

# 1. MITO, CIENCIA Y FILOSOFÍA

## FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La filosofía consiste en:
  - a) investigar los astros del universo;
  - b) reflexionar sobre conceptos;
  - c) escribir libros;
  - d) meditar.
  
2. Para Aristóteles, lo que produjo que se empezara a filosofar fue:
  - a) la admiración por los fenómenos de la naturaleza;
  - b) el desencanto por la vida;
  - c) la riqueza y el tiempo libre;
  - d) la lucidez.
  
3. Los interrogantes filosóficos pueden dividirse en dos grandes grupos:
  - a) míticos y racionales;
  - b) emotivos y racionales;
  - c) superiores e inferiores;
  - d) teóricos y prácticos.
  
4. Los mitos son:
  - a) explicaciones reales de la naturaleza humana y del universo;
  - b) personas famosas;
  - c) relatos imaginativos y fantásticos;
  - d) sueños explicados como metáforas.
  
5. La actividad científica consiste en:
  - a) proponer hipótesis y diseñar experimentos para contrastarlas;
  - b) reflexionar desde un punto de vista ideal;
  - c) elucubrar sobre cuestiones sin ninguna utilidad;
  - d) construir grandes infraestructuras tecnológicas.
  
6. En los relatos míticos suelen aparecer:
  - a) conceptos abstractos;
  - b) datos objetivos;
  - c) un conjunto de personajes inventados;
  - d) vocabulario especializado.
  
7. Los interrogantes filosóficos se caracterizan por:
  - a) referirse a conceptos generales;
  - b) referirse a conceptos concretos;
  - c) ser muy complejos;
  - d) no tener respuestas racionales.
  
8. La epistemología y la lógica son dos ramas que se incluyen en la filosofía:
  - a) práctica;
  - b) oriental;
  - c) supuesta;
  - d) teórica.

## 1. MITO, CIENCIA Y FILOSOFÍA

### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

9. La filosofía apareció en el siglo VI a. C. en:

- a) Roma;
- b) Grecia;
- c) España;
- d) Estados Unidos.

10. El origen de la filosofía se conoce como:

- a) el *big bang*;
- b) la revolución filosófica;
- c) «el paso del mito al logos»;
- d) el albor del pensamiento.

www.yoquieroaprobar.es

## 1. MITO, CIENCIA Y FILOSOFÍA

### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La filosofía consiste en reflexionar sobre \_\_\_\_\_ y para ello el filósofo defiende o critica tesis mediante \_\_\_\_\_.
2. El término *filosofía* proviene del griego y significa \_\_\_\_\_ a la \_\_\_\_\_.
3. La filosofía supone no aceptar afirmaciones de forma dogmática, por lo que nace de una actitud \_\_\_\_\_. Para Aristóteles, el origen de la filosofía es la \_\_\_\_\_.
4. Las cuestiones referentes sobre cómo es el mundo y cómo conocemos son tratadas por la filosofía \_\_\_\_\_. Respecto a cómo vivir en el mundo y en sociedad, es un problema de la filosofía \_\_\_\_\_.
5. Los \_\_\_\_\_ están protagonizados por seres extraordinarios. Los que explican la descendencia de los diferentes dioses se conocen como \_\_\_\_\_.
6. En su sentido \_\_\_\_\_, los mitos se toman como narraciones verdaderas. En su sentido \_\_\_\_\_, los mitos ya no son creídos sino que son interpretados.
7. La ciencia se basa en la aplicación del método \_\_\_\_\_, consistente en formular \_\_\_\_\_ para solucionar un problema y posteriormente contrastarlo con la realidad mediante experimentos.
8. Las teorías científicas, además de explicar fenómenos, \_\_\_\_\_ acontecimientos del futuro. No es un conocimiento indudable, sino que se caracteriza por su \_\_\_\_\_.
9. La filosofía se aproxima al mito en que ambas formas expresivas tienen un valor \_\_\_\_\_; sin embargo, se distingue del mito entre otras razones por emplear \_\_\_\_\_.
10. La reflexión filosófica que trata sobre la belleza y la fealdad es la \_\_\_\_\_; la disciplina filosófica que se ocupa del bien y del mal es la \_\_\_\_\_.

## SOLUCIONARIO

### 1. MITO, CIENCIA Y FILOSOFÍA

#### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. b.
2. a.
3. d.
4. c.
5. a.
6. c.
7. a.
8. d.
9. b.
10. c.

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

## **SOLUCIONARIO**

### **1. MITO, CIENCIA Y FILOSOFÍA**

#### **FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS**

1. conceptos; argumentos.
2. amor; sabiduría.
3. crítica; admiración.
4. teórica; práctica.
5. mitos; mitos teleológicos.
6. literal; alegórico.
7. hipotético-deductivo; hipótesis.
8. predicen; provisionalidad.
9. literario; razonamientos.
10. estética; ética.

www.yoquieroaprobar.es

## 2. RACIONALIDAD TEÓRICA Y PRÁCTICA

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La racionalidad se divide en:
  - a) conservadora y libertaria;
  - b) pasiva y activa;
  - c) útil e inútil;
  - d) teórica y práctica.
2. Un ejemplo de proposición es:
  - a) La Tierra tiene dos satélites naturales: la Luna y Menigis.
  - b) ¿Qué tiempo hace hoy?
  - c) Me gustaría que estuvieras aquí.
  - d) ¡Haz lo que te ordeno!
3. Las verdades lógicas son un tipo de proposiciones:
  - a) comunes;
  - b) racionales;
  - c) superiores;
  - d) analíticas.
4. La verdad puede ser de dos tipos:
  - a) interior y exterior;
  - b) de lo finito y de lo infinito;
  - c) como identidad y correspondencia;
  - d) oculta y sagrada.
5. La actitud ante el conocimiento es de:
  - a) duda;
  - b) ignorancia;
  - c) convicción;
  - d) inseguridad.
6. La ciencia justifica las creencias e hipótesis mediante:
  - a) una mirada crítica;
  - b) el prestigio;
  - c) el diálogo y la discusión;
  - d) la observación y la experimentación.
7. El conocimiento es:
  - a) inalcanzable;
  - b) una hipótesis que tiene que contrastarse;
  - c) una creencia verdadera y justificada;
  - d) toda creencia que pensamos que es verdadera.
8. El escepticismo científico consiste en no aceptar:
  - a) creencias de forma acrítica;
  - b) ningún tipo de creencia;
  - c) el conocimiento científico;
  - d) la revolución científica.
9. Los fines vienen determinados por:
  - a) los deseos o intenciones;
  - b) la realidad;
  - c) el inconsciente;
  - d) la voluntad del otro.

## 2. RACIONALIDAD TEÓRICA Y PRÁCTICA

### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

10. En la elección racional, se eligen las acciones más adecuadas para lograr:
- a) hacer el bien;
  - b) un fin;
  - c) serenidad;
  - d) la paz.

www.yoquieroaprobar.es

## 2. RACIONALIDAD TEÓRICA Y PRÁCTICA

### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La racionalidad teórica se aplica a \_\_\_\_\_, mientras que la racionalidad práctica se aplica a \_\_\_\_\_.
2. Hay dos tipos de proposiciones: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
3. En lugar de hablar de proposiciones, Leibniz se refería a verdades, y también distinguió dos clases: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
4. Las matemáticas están formadas por proposiciones \_\_\_\_\_, mientras que las ciencias naturales y sociales están compuestas por proposiciones \_\_\_\_\_.
5. Hay tres principios por los que una afirmación es verdadera por definición: principio de identidad, principio \_\_\_\_\_ y principio \_\_\_\_\_.
6. Entre los criterios fundamentales para establecer la verdad de una afirmación sobre el mundo, se encuentran \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
7. El conocimiento es toda creencia \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
8. En toda posibilidad de acción, hay que distinguir entre las \_\_\_\_\_, que son objetivas y dependen del mundo, y los \_\_\_\_\_, que son subjetivos y dependen de uno mismo.
9. Cuando las acciones propias afectan a otros individuos, entramos en el terreno de la \_\_\_\_\_; cuando afectan a toda la comunidad, se trata de \_\_\_\_\_.
10. La elección racional consiste en escoger \_\_\_\_\_ para lograr unos \_\_\_\_\_.

## SOLUCIONARIO

### 2. RACIONALIDAD TEÓRICA Y PRÁCTICA FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. d.
2. a.
3. d.
4. c.
5. c.
6. d.
7. c.
8. a.
9. b.
10. c.

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

## SOLUCIONARIO

### 2. RACIONALIDAD TEÓRICA Y PRÁCTICA FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. enunciados/creencias; acciones.
2. analíticas; sintéticas.
3. verdades de razón; verdades de hecho.
4. analíticas; sintéticas.
5. no contradicción; tercio excluido.
6. percepción; conocimiento científico.
7. verdadera; justificada.
8. posibilidades; deseos.
9. ética; política.
10. medios adecuados; fines.

www.yoquieroaprobar.es

### 3. LA ARGUMENTACIÓN

#### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La argumentación está formada por dos tipos de enunciados:
  - a) inducción y deducción;
  - b) analíticos y sintéticos;
  - c) premisas y conclusión;
  - d) axiomas y teoremas.
  
2. Los entimemas son argumentos:
  - a) implícitos;
  - b) explícitos;
  - c) contradictorios;
  - d) absurdos.
  
3. En la argumentación deductiva, la conexión entre premisas y conclusión es:
  - a) implícita;
  - b) central;
  - c) absoluta;
  - d) necesaria.
  
4. Si premisas verdaderas conducen necesariamente a conclusiones verdaderas, el argumento es:
  - a) válido;
  - b) verdadero;
  - c) necesario;
  - d) falaz.
  
5. El condicional está formado por dos elementos:
  - a) verdad y falsedad;
  - b) contradicción y no contradicción;
  - c) conjunción y disyunción;
  - d) antecedente y consecuente.
  
6. Las tablas de verdad son una herramienta que permite saber si un razonamiento es:
  - a) verdadero;
  - b) objetivo;
  - c) válido;
  - d) aparente.
  
7. El filósofo que puso en evidencia el problema de la inducción fue:
  - a) David Hume;
  - b) Arthur Conan Doyle;
  - c) Inmanuel Kant;
  - d) Baruch Spinoza.

### 3. LA ARGUMENTACIÓN

#### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. La mejor explicación a un hecho enigmático se conoce como:
- a) deducción;
  - b) inducción;
  - c) abducción factual;
  - d) inferencia hipotética.
9. Dado un condicional y la afirmación del consecuente, es falaz concluir con:
- a) el bicondicional;
  - b) el antecedente;
  - c) una negación;
  - d) la ley de Morgan.
10. El sofisma patético es una falacia consistente en argumentar aludiendo a:
- a) sentimientos;
  - b) imaginaciones;
  - c) hechos;
  - d) negaciones.

www.yoquieroaprobar.es

### 3. LA ARGUMENTACIÓN

#### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Toda argumentación pretende alcanzar una \_\_\_\_\_ a partir de unos enunciados que se denominan \_\_\_\_\_.
2. En la argumentación \_\_\_\_\_, la conclusión se sigue necesariamente de las premisas, lo que no ocurre en las argumentaciones \_\_\_\_\_.
3. El argumento de \_\_\_\_\_ consiste en concluir la verdad de una afirmación simplemente por haber sido realizada por alguien de prestigio. Este argumento se empleó de forma habitual durante el período histórico de la \_\_\_\_\_.
4. En los argumentos formalmente \_\_\_\_\_, si las premisas son \_\_\_\_\_ la conclusión también lo es.
5. La \_\_\_\_\_ se refiere a la forma del razonamiento, mientras que la \_\_\_\_\_ se refiere a las proposiciones y a si hay correspondencia con la realidad.
6. La ley lógica por la que, al negar el consecuente, se concluye con la negación del antecedente de un condicional se conoce como \_\_\_\_\_; la ley lógica por la que, al afirmar el antecedente, se concluye con la afirmación del consecuente del condicional se conoce como \_\_\_\_\_.
7. Según el \_\_\_\_\_, todo efecto tiene una causa; los argumentos por causas son un tipo de argumentos no concluyentes y, por tanto, \_\_\_\_\_.
8. Ante fenómenos enigmáticos, lo que parecen las mejores explicaciones se conocen como \_\_\_\_\_; son muy habituales en ámbitos como \_\_\_\_\_.
9. «Si un ladrón entró en la casa, entonces robó todo el dinero. Robaron todo el dinero. Por tanto, un ladrón entró en la casa». En este razonamiento, se ha incurrido en la falacia \_\_\_\_\_.
10. Cuando en un argumento se emplea la fuerza o la amenaza, se cae en la falacia \_\_\_\_\_; cuando se desfigura el punto de vista del adversario para criticarlo con más felicidad, la falacia se conoce como \_\_\_\_\_.

## SOLUCIONARIO

### 3. LA ARGUMENTACIÓN

#### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. c.
2. a.
3. d.
4. a.
5. d.
6. c.
7. a.
8. d.
9. b.
10. a.

www.yoquieroaprobar.es

## SOLUCIONARIO

### 3. LA ARGUMENTACIÓN

#### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. conclusión; premisas.
2. deductiva; inductivas.
3. autoridad; Edad Media.
4. válidos; verdaderas.
5. validez; verdad.
6. *modus tollens*; *modus ponens*.
7. principio de causalidad; inductivos.
8. inferencias hipotéticas; criminología/ciencia.
9. de la afirmación del consecuente.
10. *ad baculum*; del muñeco de paja.

www.yoquieroaprobar.es

## 4. PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA

### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. El escepticismo filosófico afirma que:
  - a) no puede establecerse con total seguridad el conocimiento del mundo;
  - b) la verdad es relativa;
  - c) no puede establecerse con seguridad que el mundo exista;
  - d) hay un genio maligno que me engaña.
  
2. Descartes fundó sus críticas respecto al conocimiento del mundo en dos aspectos:
  - a) los deseos y los sueños incumplidos;
  - b) las percepciones ilusorias y los sueños;
  - c) el escepticismo y el agnosticismo;
  - d) el relativismo y el constructivismo.
  
3. La certeza absoluta cartesiana se resume en la siguiente expresión:
  - a) *Cogito ergo sum*;
  - b) el genio maligno me engaña;
  - c) la tabula rasa;
  - d) *Post hoc ergo propter hoc*.
  
4. El racionalismo defiende que:
  - a) el conocimiento no es posible;
  - b) el modelo de conocimiento es la astronomía;
  - c) todo el conocimiento procede de los sentidos;
  - d) hay ideas innatas.
  
5. La posición defendida por Kant respecto al origen del conocimiento se conoce como:
  - a) racionalismo;
  - b) empirismo;
  - c) apriorismo;
  - d) racio-empirismo.
  
6. El relativismo afirma que:
  - a) el conocimiento no existe;
  - b) la verdad es relativa;
  - c) el mundo es material;
  - d) la verdad se entiende de forma objetiva y subjetiva.
  
7. Las dos sustancias cartesianas se denominan:
  - a) sustancia superior y sustancia inferior;
  - b) acción y reacción;
  - c) cerebro y mente;
  - d) *res cogitans* y *res extensa*.
  
8. Materialismo y espiritualismo coinciden en considerar que:
  - a) el postmodernismo está equivocado;
  - b) la percepción es posible;
  - c) el conocimiento es absoluto;
  - d) solo existe una sustancia.
  
9. Los *qualia* son:
  - a) un test sobre la inteligencia;
  - b) estados mentales;
  - c) máquinas capaces de pensar;
  - d) las cualidades primarias.

**10.** La apuesta de Pascal acaba afirmando que, en cualquier caso, es preferible:

- a) creer en la divinidad;
- b) no creer en la divinidad;
- c) no decantarse por ninguna de ambas opciones;
- d) considerar que ambas opciones son igualmente probables y estar preparado para ello.

www.yoquieroaprobar.es

## 4. PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA

### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. El problema del conocimiento lo estudia la \_\_\_\_\_, mientras que el problema de la realidad lo trata la \_\_\_\_\_.
2. El \_\_\_\_\_ defiende que el conocimiento no es posible y uno de sus máximos representantes es \_\_\_\_\_.
3. Descartes ideó el \_\_\_\_\_, una divinidad hipotética capaz de hacerme convencer de algo a pesar de ser falso; sin embargo, el filósofo lograba alcanzar una certeza absoluta que resumió en una sentencia célebre: \_\_\_\_\_.
4. Respecto al origen del conocimiento, existen dos posturas fundamentales: el \_\_\_\_\_, que sostiene que el conocimiento verdadero es el que surge del propio razonamiento; y el \_\_\_\_\_, que afirma que todo el conocimiento nace de los sentidos.
5. Kant desarrolló una concepción llamada \_\_\_\_\_, por la que aseguraba que sin experiencia no hay conocimiento, tal como afirmaban los \_\_\_\_\_. Sin embargo, también mantenía que no todo el conocimiento procede de la experiencia.
6. El relativismo afirma que no hay una verdad absoluta. Hay un relativismo \_\_\_\_\_, que se refiere a las costumbres; existe también un relativismo \_\_\_\_\_, que fue desarrollado por Thomas Kuhn.
7. Existen numerosas teorías que rivalizan con la concepción de la verdad como correspondencia. Por ejemplo, la teoría que identifica verdad y coherencia, la que identifica verdad y \_\_\_\_\_ y la que identifica verdad y \_\_\_\_\_.
8. A partir de la teoría representacional de la percepción surgieron dos concepciones: \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.
9. John Locke fue un filósofo que distinguió entre dos tipos de cualidades en los objetos: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
10. Descartes distinguió entre dos sustancias en la realidad: la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.

## SOLUCIONARIO

### 4. PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA

#### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. a
2. b
3. a
4. d
5. c
6. b
7. d
8. a
9. b
10. a

www.yoquieroaprobar.es

## SOLUCIONARIO

### 4. PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA

#### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. epistemología; metafísica.
2. escepticismo; Michel de Montaigne.
3. genio maligno; *cogito ergo sum*.
4. racionalismo; empirismo.
5. apriorismo; empiristas.
6. cultural; científico.
7. utilidad; consenso.
8. realismo crítico; idealismo.
9. primarias; secundarias.
10. *res cogitas*; *res extensa*.

## 5. DIMENSIÓN BIOLÓGICA DEL SER HUMANO

### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. El creacionismo fijista:
  - a) establece que la creación está fijada en la Biblia;
  - b) es una teoría actualmente defendida por todo el mundo;
  - c) es una teoría superada actualmente;
  - d) es una teoría defendida en la actualidad solo por los cristianos.
2. En evolución, catastrofista se dice de:
  - a) la situación caótica en la que hoy se encuentra la naturaleza por la acción humana;
  - b) la teoría defendida por Cuvier, pero hoy se encuentra superada;
  - c) la persona que solo piensa de forma negativa;
  - d) la teoría de Aristóteles que defendía la desaparición de las especies a causa de catástrofes.
3. La teoría científica de la evolución fue formulada por primera vez por:
  - a) Lamarck y corregida por Darwin y Mendel;
  - b) Lamarck y corregida por Darwin;
  - c) Lamarck y corregida por Mendel;
  - d) Darwin y corregida por Lamarck y Mendel.
4. La selección natural:
  - a) es la causa de los cambios de las especies;
  - b) va en contra de la Biblia;
  - c) es la explicación completamente cierta de los cambios que se producen en las especies;
  - d) se encuentra hoy superada por la ciencia moderna.
5. El darwinismo social es una:
  - a) forma de ayudar a los demás;
  - b) teoría que aporta el bienestar de la sociedad;
  - c) doctrina política que defiende el medio ambiente;
  - d) convicción de que es legítima la opresión de los débiles.
6. Según las leyes de la herencia, Mendel estableció que:
  - a) de padres con cabellos rubios no puede nacer un descendiente de cabellos oscuros;
  - b) un descendiente hereda las características de uno de los progenitores;
  - c) no se heredan las características, sino un par de elementos de cada uno de los progenitores;
  - d) se heredan las características de ambos progenitores, como una mezcla de los dos.
7. Los primeros humanos que fabricaron herramientas:
  - a) recibieron el nombre de homínidos, porque fueron los primeros humanos;
  - b) pertenecían al género *Homo* e iniciaron la cultura humana;
  - c) pertenecían al género *Homo* y fueron diestros también en el uso del fuego;
  - d) recibieron el nombre de *habilis* por su destreza en la caza.
8. Los testimonios más antiguos conocidos que suponen la posesión de la capacidad simbólica:
  - a) pertenecen a los neandertales;
  - b) pertenecen a los primeros *Homo sapiens*;
  - c) pertenecen a *Homo antecessor*;
  - d) pertenecen a *Homo erectus*.
9. Las características básicas que definen en la evolución si un animal es humano o no son:
  - a) andar erguido, tener una capacidad craneal de unos 1000 cm<sup>3</sup> y practicar el canibalismo;
  - b) vivir con otros seres de su misma especie física y cazar en colaboración con ellos;
  - a) andar erguido y cazar;
  - c) andar erguido y tener cuidado de la prole propia y de la de los demás.

## 5. DIMENSIÓN BIOLÓGICA DEL SER HUMANO

### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

10. El término *evolución* hoy describe un fenómeno que afecta:
- a) solo a los seres humanos;
  - b) a todo el universo;
  - c) a los seres humanos y también a los animales;
  - d) a los seres humanos, a los animales y a las plantas, es decir, a todos los seres vivos.

## 5. DIMENSIÓN BIOLÓGICA DEL SER HUMANO

### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La antropología filosófica intenta definir el origen y la naturaleza del ser humano y el sentido de su existencia; la antropología biológica estudia \_\_\_\_\_.  
La \_\_\_\_\_ estudia los distintos sistemas y formas que el hombre ha elaborado para vivir en sociedad.
2. Henry Bergson denominó al ser humano \_\_\_\_\_ por su capacidad de construir herramientas; \_\_\_\_\_ lo llamó \_\_\_\_\_ por su capacidad de construir formas comunitarias de vida y leyes para regular su funcionamiento; Ernst Cassirer lo definió como \_\_\_\_\_ por su capacidad de crear \_\_\_\_\_.
3. Los argumentos empleados por el pensamiento tradicional para explicar el origen divino del mundo y del ser humano se fundamentaban en la autoridad de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
4. La revolución física que se inició en el siglo XVI posibilitó la sustitución de las creencias geocéntricas por \_\_\_\_\_; mientras que la revolución biológica que se inició en el siglo XIX posibilitó la sustitución de las creencias creacionistas por \_\_\_\_\_.
5. La primera explicación científica de la evolución fue formulada por \_\_\_\_\_ y explicaba que las características nuevas que los seres vivos adquieren las transmiten por herencia a sus descendientes. Estas características nuevas se producen porque los seres vivos tienen la necesidad de \_\_\_\_\_.
6. La teoría evolutiva de Darwin explica que el proceso de \_\_\_\_\_ se pone en marcha porque los seres vivos se multiplican por encima de las posibilidades de alimentación que el medio puede ofrecer, por lo que los seres vivos se ven obligados a \_\_\_\_\_.
7. Como consecuencia de este proceso, los seres \_\_\_\_\_ tienden a su completa desaparición, mientras que los seres \_\_\_\_\_ consiguen sobrevivir.
8. La teoría evolutiva hoy aceptada de forma generalizada se denomina \_\_\_\_\_ porque recoge en una sola propuesta la teoría darwinista, la teoría de \_\_\_\_\_ sobre la herencia y las aportaciones de la investigación genética actual.
9. Las dos innovaciones evolutivas más importantes que iniciaron el proceso de hominización fueron la bipedestación porque fue el factor que diferenció a \_\_\_\_\_ del resto de los animales y \_\_\_\_\_ porque fue el factor diferenciador del género *Homo*.
10. Las características sociales específicas del ser humano actual como la capacidad de «transmisión de información y de aprendizaje» se encuentran básicamente perfiladas en la especie \_\_\_\_\_; mientras que la capacidad de \_\_\_\_\_ se puede encontrar en *Homo neanderthalensis*.

## SOLUCIONARIO

### 5. DIMENSIÓN BIOLÓGICA DEL SER HUMANO

#### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. c
2. b
3. d
4. a
5. d
6. c
7. b
8. a
9. a
10. b

www.yoquieroaprobar.es

## SOLUCIONARIO

### 5. DIMENSIÓN BIOLÓGICA DEL SER HUMANO

#### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. las transformaciones anatómicas y fisiológicas que durante el proceso de hominización permitieron la emergencia del ser humano, nuestra especie; la antropología sociocultural.
2. *Homo faber*; Aristóteles; animal político (*zoon politikon*); *Homo symbolicus*.
3. la Biblia y Aristóteles.
4. creencias heliocéntricas; creencias evolucionistas.
5. Lamarck; adaptarse al medio donde viven.
6. selección natural; competir para conseguir alimentarse y sobrevivir.
7. peor dotados; mejor dotados
8. teoría sintética de la evolución; Mendel
9. los homínidos; encefalización (aumento de la capacidad craneal)
10. *Homo erectus*; capacidad de crear símbolos

## 6. NATURALEZA, CULTURA Y SOCIEDAD

### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La naturaleza humana es el conjunto de características que se encuentra codificada en:
  - a) el genoma;
  - b) el horizonte cultural;
  - c) la sociedad;
  - d) el genio de la época.
  
2. Se conoce como determinismo genético a la doctrina según la cual:
  - a) la conducta humana depende exclusivamente de condicionantes culturales;
  - b) las estrellas determinan la conducta de las personas;
  - c) tanto la conducta como los aspectos físicos de una persona están determinados por la genética;
  - d) la conducta humana hay que entenderla desde el punto de vista del relativismo.
  
3. La eugenesia consiste en:
  - a) mejorar la conducta humana;
  - b) buscar el bien;
  - c) considerar que la naturaleza humana no existe;
  - d) mejorar el genoma humano mediante técnicas artificiales.
  
4. El término cultura se aplica:
  - a) exclusivamente a las grandes obras de la literatura y el arte universales;
  - b) a todo aquello que es objeto de culto;
  - c) a las herramientas, las creencias y conocimientos y las costumbres humanas;
  - d) a las ideas innatas.
  
5. La cultura es posible gracias a tres capacidades humanas:
  - a) la invención, la transmisión y el aprendizaje;
  - b) la lucidez, la reflexión y la gallardía;
  - c) la honradez, la amistad y el compañerismo;
  - d) la bondad, la violencia y la aspiración a mejorar.
  
6. El etnocentrismo consiste en:
  - a) juzgar culturas ajenas con los criterios culturales propios;
  - b) criticar la propia cultura al compararla con otras;
  - c) considerar que todas las culturas difieren en detalles irrelevantes;
  - d) afirmar que las culturas no existen.
  
7. Para el etólogo Frans de Waal:
  - a) la cultura es exclusivamente humana;
  - b) los seres humanos carecen de cultura;
  - c) los animales carecen de cultura;
  - d) la cultura no es exclusivamente humana.
  
8. La socialización consiste en:
  - a) abrirse a los demás y establecer diálogo en toda ocasión;
  - b) la interiorización del mundo social en el que nace o se integra un individuo;
  - c) establecer contacto con otros para fundar nuevas sociedades;
  - d) defender las ideas socialistas.

## 6. NATURALEZA, CULTURA Y SOCIEDAD

### FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

9. Los roles sociales se definen como:
- estratificaciones sociales;
  - juegos en los que participan varias personas;
  - pautas de conducta, deberes y responsabilidades asociados a ocupar una posición determinada en la sociedad;
  - cualidades primarias.
10. Las sociedades esclavistas:
- son aquellas en la que hay individuos que son considerados como propiedades;
  - se refieren a los estamentos sociales;
  - son un producto de la industrialización;
  - son sociedades nacidas con la aplicación del materialismo.

www.yoquieroaprobar.es

## 6. NATURALEZA, CULTURA Y SOCIEDAD

### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. El ser humano se caracteriza por tener una \_\_\_\_\_ y adquirir una \_\_\_\_\_.
2. La genética explica que todos los seres humanos pertenezcan a la misma \_\_\_\_\_ y al mismo tiempo que todos los individuos sean \_\_\_\_\_ entre sí.
3. La ingeniería genética permite manipular el \_\_\_\_\_ de un organismo; la \_\_\_\_\_ consiste en mejorar el genoma humano artificialmente.
4. La \_\_\_\_\_ es un grupo humano cuyos individuos presentan más semejanzas entre sí que respecto a otros grupos; el \_\_\_\_\_ consiste en afirmar que unos grupos humanos son superiores a otros y esto se utiliza para justificar genocidios y persecuciones.
5. La cultura se compone del conjunto de herramientas, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
6. La cultura existe porque el ser humano es capaz de innovar, \_\_\_\_\_ dichas innovaciones y \_\_\_\_\_.
7. El \_\_\_\_\_ consiste en juzgar culturas ajenas con los criterios culturales propios; el \_\_\_\_\_ consiste en considerar que hay que aceptar cualquier práctica o costumbre si forma parte de una tradición asentada.
8. Los miembros de una sociedad se caracterizan por compartir una misma \_\_\_\_\_ y en desarrollar actividades de forma complementaria en lo que se denomina como \_\_\_\_\_.
9. La socialización \_\_\_\_\_ se produce durante la infancia, mientras que la socialización \_\_\_\_\_ está más relacionada con el mundo laboral.
10. En las sociedades \_\_\_\_\_ los individuos son considerados como propiedades, mientras que la organización social que divide a los individuos en brahmanes e intocables se conoce como sistema de \_\_\_\_\_.

## SOLUCIONARIO

### 6. NATURALEZA, CULTURA Y SOCIEDAD FICHA 1 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. a
2. c
3. d
4. c
5. a
6. a
7. d
8. b
9. c
10. a

www.yoquieroaprobar.es

## SOLUCIONARIO

### 6. NATURALEZA, CULTURA Y SOCIEDAD FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. naturaleza; cultura.
2. especie; diferentes.
3. genoma; eugenesia.
4. raza; racismo.
5. conocimientos/creencias; costumbres.
6. transmitir; aprender.
7. etnocentrismo; relativismo cultural.
8. cultura; división de trabajo.
9. primaria; secundaria.
10. esclavistas; castas.

www.yoquieroaprobar.es

## 7. SÍMBOLO Y LENGUAJE

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Los símbolos se caracterizan por establecer una relación entre el significado y el significante que es:
  - a) necesaria;
  - b) débil;
  - c) arbitraria;
  - d) teórica.
  
2. En un signo o símbolo, el referente es un objeto:
  - a) imaginario;
  - b) real;
  - c) abstracto;
  - d) conciso.
  
3. El pensador renacentista Pico della Mirandola definió al ser humano por:
  - a) sus carencias;
  - b) su poder;
  - c) su despliegue técnico;
  - d) sus privilegios.
  
4. Chomsky basó su defensa del innatismo de las capacidades lingüísticas humanas en argumentos como:
  - a) la pluralidad de lenguas animales;
  - b) el aprendizaje por imitación;
  - c) la disparidad genética;
  - d) la pobreza de los estímulos.
  
5. Según la hipótesis Sapir-Whorf:
  - a) el lenguaje depende del pensamiento;
  - b) el pensamiento está en función del lenguaje;
  - c) lenguaje y pensamiento son igualmente importantes;
  - d) el lenguaje y el pensamiento son irrelevantes.
  
6. Anatómicamente, los chimpancés no pueden hablar al carecer entre otros aspectos de:
  - a) laringe;
  - b) faringe;
  - c) nariz;
  - d) lengua.
  
7. El primer chimpancé en aprender el lenguaje de los signos se llamaba:
  - a) Chomsky;
  - b) Chimsky;
  - c) Kant;
  - d) Washoe.

## 7. SÍMBOLO Y LENGUAJE

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. El procesamiento de las informaciones lingüísticas y la comprensión residen en la siguiente región cerebral:

- a) área de Broca;
- b) lengua;
- c) fascículo arqueado;
- d) canal hipogloso.

9. El gen relacionado con las capacidades gramaticales humanas se conoce como:

- a) FOXP2;
- b) el antecedente;
- c) una negación;
- d) la ley de Morgan.

10. La lengua de la que derivan todas las lenguas indoeuropeas se conoce como:

- a) lengua primigenia;
- b) protoindoeuropeo;
- c) griego;
- d) protolatín.

## 7. SÍMBOLO Y LENGUAJE

### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Los símbolos se caracterizan por atribuir un \_\_\_\_\_ a un objeto cualquiera que es \_\_\_\_\_ y fruto de un acuerdo.
2. En los \_\_\_\_\_ no hay mediación entre el individuo y la realidad (todo se explica como una respuesta a unos estímulos); todo lo contrario ocurre con los \_\_\_\_\_.
3. Entre los diferentes sistemas simbólicos, se encuentran el lenguaje, el mito, la religión, la literatura, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
4. El argumento de la pobreza de los estímulos se denomina también como problema de \_\_\_\_\_, mientras que al problema de la creatividad, Chomsky lo denomina también como problema de \_\_\_\_\_.
5. El lenguaje humano se caracteriza por su \_\_\_\_\_, que permite producir infinitas construcciones lingüísticas a partir de un número finito de signos; y por el \_\_\_\_\_, por el que los signos se emplean fuera de un contexto físico determinado.
6. Los dos lingüistas que defendieron la hipótesis de que el pensamiento depende del lenguaje que se habla fueron \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
7. La \_\_\_\_\_ contiene las cuerdas vocales, mientras que la \_\_\_\_\_ sirve de caja de resonancia.
8. El área de \_\_\_\_\_ está relacionada con la capacidad de comprensión del lenguaje, mientras que el área de \_\_\_\_\_ se ocupa del procesamiento de la información lingüística.
9. Según la tradición judeo-cristiana, el lenguaje fue una creación \_\_\_\_\_; en la actualidad, existen varias teorías que explican el origen del lenguaje, como la teoría de Michael Corballis según la cual el lenguaje se originó por \_\_\_\_\_.
10. El \_\_\_\_\_ es una lengua que se hablaba en Anatolia hace unos seis mil años y de la que se derivan todas las lenguas indoeuropeas; no se sabe nada de las lenguas habladas con anterioridad a los \_\_\_\_\_ años.

## SOLUCIONARIO

### 7. SÍMBOLO Y LENGUAJE

#### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. c.
2. b.
3. a.
4. d.
5. b.
6. b.
7. d.
8. a.
9. a.
10. b.

## **SOLUCIONARIO**

### **7. SÍMBOLO Y LENGUAJE**

#### **FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS**

1. significado; arbitrario.
2. animales; humanos.
3. la ciencia; el arte/la filosofía.
4. Platón; Descartes.
5. productividad; desplazamiento.
6. Sapir; Whorf.
7. laringe; faringe.
8. Wernicke; Broca.
9. divina; gestos.
10. protoindoeuropeo; nueve mil.

## 8. FILOSOFÍA Y SER HUMANO

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Numerosas concepciones religiosas se basan en la idea de que existe:
  - a) un alma inmortal;
  - b) un alma mortal;
  - c) solo el cuerpo;
  - d) solo el alma.
  
2. A diferencia de la ciencia, la filosofía estudia al ser humano:
  - a) como un ser imaginario;
  - b) de forma fraccionada;
  - c) como un ser abstracto;
  - d) en su conjunto.
  
3. Para Platón, el ser humano estaba formado por un alma que:
  - a) era la forma del cuerpo;
  - b) pertenecía al mundo de las ideas;
  - c) era ignorante;
  - d) sus privilegios.
  
4. La concepción del ser humano defendida por Aristóteles se conoce como:
  - a) dualismo;
  - b) hilemorfismo;
  - c) emergentismo;
  - d) funcionalismo.
  
5. Agustín de Hipona recibió influencias de:
  - a) Tomás de Aquino;
  - b) Aristóteles;
  - c) Platón;
  - d) Kant.
  
6. Para Descartes, la sustancia pensante y la sustancia extensa se comunican a través de:
  - a) la laringe;
  - b) la glándula pineal;
  - c) la nariz;
  - d) los ojos.
  
7. El Mundo 3 de Popper está formado por:
  - a) exclusivamente objetos físicos;
  - b) exclusivamente objetos mentales;
  - c) productos del pensamiento humano, tanto físicos como mentales;
  - d) objetos naturales.

## 8. FILOSOFÍA Y SER HUMANO

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. Las concepciones defendidas por Searle se sitúan en el:
- monismo materialista;
  - dualismo;
  - naturalismo biológico;
  - emergentismo.
9. Una de las concepciones que rechaza el concepto de *mente* es:
- el dualismo.
  - el antimentalismo;
  - el conductismo;
  - el relativismo.
10. El filósofo personalista Mounier defendía una concepción del ser humano que se puede definir como:
- unitaria;
  - dualista;
  - monista;
  - reduccionista.

## 8. FILOSOFÍA Y SER HUMANO

### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La \_\_\_\_\_ estudia al ser humano como un todo, como una unidad, mientras que la \_\_\_\_\_ lo estudia de forma fragmentada.
2. Platón defendió una concepción del ser humano \_\_\_\_\_ al afirmar que estaba formado por un cuerpo y un alma; la concepción aristotélica recibe el nombre de \_\_\_\_\_.
3. El filósofo medieval \_\_\_\_\_ tuvo influencias del platonismo, mientras que \_\_\_\_\_ estuvo más próximo a las tesis aristotélicas.
4. El dualismo cartesiano distingue entre la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.
5. Popper es el autor de una concepción que recibe el nombre de \_\_\_\_\_ según la cual hay realidades materiales e inmateriales; completó esta concepción distinguiendo entre tres \_\_\_\_\_.
6. El \_\_\_\_\_ rechaza el concepto de mente y considera que todo se debe al determinismo ambiental; uno de sus principales defensores fue \_\_\_\_\_.
7. Según el \_\_\_\_\_, la mente no se define por su estructura física, sino por las funciones que desempeña; en informática, esta corriente pretende desarrollar programas que emulen la inteligencia humana, en lo que se ha llamado como \_\_\_\_\_.
8. El naturalismo biológico rechaza, por un lado, el \_\_\_\_\_ que defiende la existencia de un alma y un cuerpo independientes; y por otro lado, rechaza también el \_\_\_\_\_ porque considera que no tiene en cuenta los estados mentales.
9. El ser humano se considera que es un \_\_\_\_\_ por el hecho de formar una unidad, y se denomina como \_\_\_\_\_ por el hecho de ser portador de unos valores morales.
10. El \_\_\_\_\_ es una corriente filosófica que defiende el valor superior de la persona frente al individuo; uno de sus miembros más destacados fue \_\_\_\_\_.

## SOLUCIONARIO

### 8. FILOSOFÍA Y SER HUMANO

#### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. a.
2. d.
3. b.
4. b.
5. c.
6. b.
7. c.
8. c.
9. c.
10. a.

www.yoquieroaprobar.es

## SOLUCIONARIO

### 8. FILOSOFÍA Y SER HUMANO

#### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. filosofía; ciencia.
2. dualista; hilemorfismo.
3. Agustín de Hipona; Tomás de Aquino.
4. *res extensa*/sustancia extensa; *res cogitans*/sustancia pensante.
5. dualismo interaccionista; mundos.
6. conductismo; Skinner.
7. funcionalismo; inteligencia artificial.
8. dualismo; monismo.
9. individuo; persona.
10. personalismo; Mounier.

## 9. LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. El filósofo que afirmaba que estamos condenados a ser libres fue:
  - a) Platón;
  - b) Nietzsche;
  - c) Sartre;
  - d) Spinoza.
2. La libertad externa es la posibilidad de actuar, que puede estar limitada por:
  - a) condicionantes;
  - b) sueños;
  - c) ilusiones;
  - d) la voluntad.
3. La creencia en un destino al cual resulta imposible escapar se conoce como:
  - a) comunismo;
  - b) fatalismo;
  - c) determinismo;
  - d) creacionismo.
4. La concepción según la cual todos los cuerpos en el universo se rigen por leyes estrictas se conoce como:
  - a) determinismo;
  - b) dualismo;
  - c) fatalismo;
  - d) funcionalismo.
5. Las pautas de conducta heredada observada en los animales se conocen como conductas:
  - a) conscientes;
  - b) instintivas;
  - c) creativas;
  - d) trópicas.
6. Lo contrario de la conducta programada, preestablecida y especializada es la conducta:
  - a) libre;
  - b) instintiva;
  - c) determinista;
  - d) fatalista.
7. Al no ser propietario del resultado de su trabajo y no trabajar exclusivamente para satisfacer sus necesidades, el trabajador, según Marx, sufre:
  - a) alienación;
  - b) esclavismo;
  - c) vagancia;
  - d) desmotivación.

## 9. LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. Las situaciones en las que el Estado limita las posibilidades de acción de los individuos se conocen como:
- fatalismo;
  - determinismo;
  - coacción;
  - emergentismo.
9. Respecto a la responsabilidad, Nietzsche afirma que cada uno:
- es responsable de sí mismo;
  - es responsable ante los demás;
  - es culpable;
  - está comprometido y en una relación de confianza con los otros.
10. El concepto de «ética de la responsabilidad» fue definido por:
- Nietzsche;
  - Arendt;
  - Sartre;
  - Weber.

## 9. LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. El ser humano se define como \_\_\_\_\_ porque puede escoger según su voluntad entre diferentes cursos de acción, pero eso lo hace también \_\_\_\_\_ porque tiene que asumir las consecuencias de sus propios actos.
2. El filósofo francés \_\_\_\_\_ afirmaba que estamos condenados a ser libres; el filósofo \_\_\_\_\_ negaba que el ser humano fuera libre y que lo único que ocurría es que desconocía las causas que lo mueven a actuar.
3. La libertad \_\_\_\_\_ es la capacidad para escoger por uno mismo; la libertad \_\_\_\_\_ son los diferentes condicionantes que pueden poner trabas a la voluntad de actuar.
4. La concepción científica que rechaza la libertad se conoce como \_\_\_\_\_ y fue defendida principalmente por \_\_\_\_\_.
5. La \_\_\_\_\_ es una disciplina que ha pretendido explicar la conducta animal y humana a partir de la genética; el científico \_\_\_\_\_ fue el creador de esta disciplina.
6. Los \_\_\_\_\_ son conductas propias de los vegetales consistentes en la reacción ante unos estímulos (como el crecimiento de las plantas hacia la luz); las \_\_\_\_\_ son también reacciones ante estímulos y consisten en movimientos.
7. El filósofo y economista \_\_\_\_\_ estudió el vínculo del trabajador con su puesto de trabajo y lo calificó como \_\_\_\_\_.
8. La responsabilidad se caracteriza por tener y asumir \_\_\_\_\_, por el \_\_\_\_\_ y por vivir en comunidad y preocuparse por los que nos rodean.
9. El filósofo que afirmaba que no había que rendir cuentas a nadie salvo a uno mismo (y negaba, por tanto, la responsabilidad) fue \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_, por el contrario, consideraba que en toda acción había que tener en cuenta como actuaría toda la humanidad.
10. La filósofa \_\_\_\_\_ reflexionó sobre la responsabilidad en relación con la educación; el pensador \_\_\_\_\_ introdujo la noción de *ética de la responsabilidad*.

## SOLUCIONARIO

### 9. LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. c.
2. a.
3. b.
4. a.
5. b.
6. a.
7. a.
8. c.
9. b.
10. d.

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

## **SOLUCIONARIO**

### **9. LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD**

#### **FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS**

1. libre; responsable.
2. Sartre; Spinoza.
3. interna; externa.
4. determinismo; Laplace.
5. sociobiología; Wilson.
6. tropismos; taxias.
7. Marx; alienación.
8. poder; compromiso.
9. Nietzsche; Sartre.
10. Arendt; Weber.

## 10. PRINCIPALES CONCEPCIONES ÉTICAS

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La moral se define como:
  - a) el conjunto de costumbres y acciones que pueden calificarse como buenas o malas;
  - b) las reflexiones filosóficas en torno al comportamiento humano;
  - c) el conjunto de acciones libres que protagoniza el ser humano;
  - d) la reflexión sobre la acción.
  
2. Para que una acción sea considerada como moral se presupone que es una acción:
  - a) libre;
  - b) inconsciente;
  - c) involuntaria;
  - d) inútil.
  
3. La disciplina que se ocupa de estudiar la conducta moral es la:
  - a) ética;
  - b) moral;
  - c) metafísica;
  - d) lógica.
  
4. La ética deontológica no tiene en cuenta:
  - a) las intenciones;
  - b) las acciones;
  - c) los principios;
  - d) las consecuencias.
  
5. Según Sócrates, el mal se comete por:
  - a) mala fe;
  - b) ignorancia;
  - c) maldad;
  - d) exceso intelectualista.
  
6. Aristóteles identifica la felicidad con:
  - a) el placer;
  - b) la riqueza;
  - c) el honor;
  - d) ninguna de las anteriores.
  
7. Según Kant, lo único que puede ser calificado como realmente bueno es:
  - a) el talento;
  - b) la buena voluntad;
  - c) las acciones que provocan el bien en los demás;
  - d) la riqueza bien empleada.

## 10. PRINCIPALES CONCEPCIONES ÉTICAS

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. Los utilitaristas son:
- a) fatalistas;
  - b) deterministas;
  - c) consecuencialistas;
  - d) ambientalistas.
9. Mill consideraba que los placeres:
- a) tienen todos ellos el mismo valor;
  - b) hay que rechazarlos;
  - c) son jerarquizables;
  - d) atentan contra la dignidad humana.
10. El concepto de justicia reparadora significa:
- a) distribuir por igual los recursos comunes;
  - b) dar a cada uno aquello que merece;
  - c) buscar el mayor bien para el mayor número de personas;
  - d) aspirar a unos objetivos vitales.

## 10. PRINCIPALES CONCEPCIONES ÉTICAS

### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. La \_\_\_\_\_ es el estudio de la acción moral, mientras que la \_\_\_\_\_ es el conjunto de acciones que pueden calificarse como buenas o malas.
2. Las acciones morales son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y voluntarias y que se califican como buenas o malas.
3. Las éticas \_\_\_\_\_ tienen en cuenta las consecuencias de las acciones, mientras que las éticas \_\_\_\_\_ juzgan las acciones por los principios que las guían.
4. Sócrates propuso una concepción ética que se conoce como \_\_\_\_\_; Sócrates empleaba el diálogo para que sus interlocutores trataran de encontrar la verdad por sí mismos, en lo que se conoce como arte \_\_\_\_\_.
5. Para Aristóteles, el ser humano busca la \_\_\_\_\_; las conductas virtuosas se rigen por el criterio del \_\_\_\_\_.
6. Mientras que Diógenes de Sinope era un \_\_\_\_\_, Séneca perteneció a la escuela de los \_\_\_\_\_.
7. Kant resumió su ética en una única ley que se podía expresar de diferentes maneras; calificó a esta ley como \_\_\_\_\_ porque constriñe la voluntad; y también como \_\_\_\_\_, porque prescribe las acciones como buenas en sí mismas.
8. El autor de la ley moral, según Kant, es el ser humano mismo. Como no cree que haya una ley moral externa al ser humano, su ética no es \_\_\_\_\_, sino que es \_\_\_\_\_.
9. El filósofo utilitarista \_\_\_\_\_ afirmaba que había que procurar el máximo bien para el mayor número de personas; \_\_\_\_\_ tenía en cuenta también que existe una jerarquía de placeres y que son preferibles los placeres intelectuales.
10. La justicia \_\_\_\_\_ supone dar a cada uno lo que se merece, mientras que la justicia \_\_\_\_\_ significa repartir los recursos en función de las necesidades y buscando un equilibrio.

## SOLUCIONARIO

### 10. PRINCIPALES CONCEPCIONES ÉTICAS FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. a.
2. a.
3. a.
4. d.
5. b.
6. d.
7. b.
8. c.
9. c.
10. b.

www.yoquieroaprobar.es

## **SOLUCIONARIO**

### **10. PRINCIPALES CONCEPCIONES ÉTICAS FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS**

1. ética; moral.
2. conscientes; libres.
3. teleológicas; deontológicas.
4. intelectualismo moral; mayéutico.
5. felicidad; término medio.
6. cínico; estoicos.
7. imperativo; categórico.
8. heterónoma; autónoma.
9. Bentham; Mill.
10. reparadora; distributiva.

## 11. CIUDADANÍA

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Para ser ciudadano, es fundamental ser considerado por el conjunto como:
  - a) un privilegiado;
  - b) un igual;
  - c) alguien diferente;
  - d) un esclavo.
  
2. Ser ciudadano supone tener un elemento activo:
  - a) la participación en la esfera política;
  - b) intervenir en el movimiento asociativo;
  - c) ser un igual;
  - d) ser un sujeto de derechos.
  
3. Cuando se considera que todos los seres humanos son iguales y que merecen compartir los mismos derechos y deberes, entonces se habla de una ciudadanía:
  - a) cosmopolita;
  - b) estatal;
  - c) cívica;
  - d) moral.
  
4. Cuando la solidaridad se aplica únicamente a esconder los errores de los miembros de un mismo equipo se conoce como:
  - a) solidaridad universal;
  - b) solidaridad grupal;
  - c) solidaridad egoísta;
  - d) solidaridad compasiva.
  
5. En Esparta, los ciudadanos eran:
  - a) agricultores;
  - b) esclavos;
  - c) militares;
  - d) apolíticos.
  
6. La cuna de la democracia se sitúa en la ciudad griega de:
  - a) Atenas;
  - b) Esparta;
  - c) Éfeso;
  - d) Estagira.
  
7. En Roma, a las personas que se les concedían todos los derechos privados, pero ningún derecho de intervenir en política, se les consideraba como:
  - a) ciudadanos;
  - b) esclavos;
  - c) soldados;
  - d) semiciudadanos.

## 11. CIUDADANÍA

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. Una de las ciudades donde en el Renacimiento pervivió el espíritu ciudadano fue:
- Madrid;
  - Nápoles;
  - París;
  - Florenia.
9. Durante la Revolución Francesa se redactó:
- la Declaración de los Derechos Humanos;
  - la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano;
  - la Declaración de Derechos;
  - ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
10. El conjunto de derechos relacionados con la educación, la sanidad, y otros logros del Estado de bienestar dan lugar a la ciudadanía:
- civil;
  - política;
  - cosmopolita;
  - Florenia.

## 11. CIUDADANÍA

### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Poseer la ciudadanía significa formar parte de una comunidad de \_\_\_\_\_ y poder participar en la toma de decisiones \_\_\_\_\_.
2. El ciudadano \_\_\_\_\_ significa ser miembro de una comunidad, mientras que por ciudadano \_\_\_\_\_ se hace referencia a la consideración de que todas las personas son iguales y dignas y merecen compartir unos derechos y deberes.
3. El cosmopolitismo fue impulsado por la escuela helenística de los \_\_\_\_\_ y en la Edad Media por el \_\_\_\_\_.
4. Los valores \_\_\_\_\_ son aquellos que hacen que el mundo sea habitable; quien carece de tales valores se dice que carece de \_\_\_\_\_.
5. La libertad es uno de los valores cívicos fundamentales, que puede entenderse en tres sentidos: como participación, como \_\_\_\_\_ y como \_\_\_\_\_.
6. Las dos ciudades griegas en las que emergió la noción de *ciudadanía* fueron \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
7. La solidaridad puede entenderse en dos sentidos: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
8. En la ciudad renacentista de Florencia, dos pensadores reflexionaron sobre la noción de ciudadanía: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
9. En la época moderna, dos revoluciones impulsaron la noción de *ciudadanía*: la revolución \_\_\_\_\_ (1776) y la revolución \_\_\_\_\_ (1789).
10. Es posible distinguir tres tipos de ciudadanía: ciudadanía civil (compuesta por derechos como la igualdad ante la ley); la ciudadanía \_\_\_\_\_ (como el ejercicio del voto); y la ciudadanía \_\_\_\_\_ (como el derecho a la educación).

## SOLUCIONARIO

### 11. CIUDADANÍA

#### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. b.
2. a.
3. a.
4. b.
5. c.
6. a.
7. d.
8. d.
9. b.
10. d.

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

## **SOLUCIONARIO**

### **11. CIUDADANÍA**

#### **FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS**

1. iguales; políticas.
2. estatal; cosmopolita.
3. estoicos; cristianismo.
4. cívicos; humanidad.
5. independencia; autonomía.
6. Esparta; Atenas.
7. grupal; universal.
8. Bruni; Maquiavelo.
9. americana; francesa.
10. política; social.

## 12. PODER, ESTADO Y DERECHO

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Uno de los teóricos más importantes de la política entendida como conflicto fue:
  - a) Aristóteles;
  - b) Maquiavelo;
  - c) Bruni;
  - d) Platón.
  
2. Weber se refirió al Estado como la institución que:
  - a) garantiza la concordia entre los ciudadanos;
  - b) mantiene unas fronteras físicas firmes;
  - c) tiene el monopolio de la paz;
  - d) tiene el monopolio de la violencia.
  
3. En una autocracia, el poder está en manos de:
  - a) una sola persona;
  - b) un grupo de personas;
  - c) una élite militar;
  - d) todos los ciudadanos.
  
4. La autoridad se define como la persona que:
  - a) ejerce el poder de forma institucionalizada;
  - b) ejerce el poder mediante la violencia y el miedo;
  - c) busca el diálogo y la concordia;
  - d) ha usurpado un poder que no le corresponde.
  
5. La legitimación del poder es carismática cuando se basa en:
  - a) la seducción de las masas;
  - b) la competencia en el ejercicio de un cargo;
  - c) la herencia familiar;
  - d) el engaño y la mentira.
  
6. Según Hobbes, el estado de naturaleza se identifica con una situación de:
  - a) paz;
  - b) amor;
  - c) guerra;
  - d) ninguna de las anteriores.
  
7. Según Rousseau, el estado de naturaleza se identifica con la figura:
  - a) del buen salvaje;
  - b) de la buena voluntad;
  - c) del comerciante;
  - d) del contrabandista.

## 12. PODER, ESTADO Y DERECHO

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. El conjunto de normas que emanan del Estado se conocen como:
- la norma;
  - el derecho;
  - la ley;
  - la justicia.
9. Las normas obligan a los ciudadanos a no traspasar ciertos límites bajo la amenaza de un castigo; eso significa que las normas son:
- públicas;
  - coactivas;
  - retroactivas;
  - universales.
10. Según el iusnaturalismo, los derechos:
- son una invención humana;
  - no existen;
  - proceden del orden de la naturaleza;
  - son relativos.

## 12. PODER, ESTADO Y DERECHO

### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Para \_\_\_\_\_, la política es entendida como cooperación, mientras que \_\_\_\_\_ tenía una concepción de la política como conflicto.
2. El poder político es una relación entre unas personas que \_\_\_\_\_, y otras que \_\_\_\_\_.
3. Un Estado es una organización administrativa y jurídica que tiene vigencia en un \_\_\_\_\_ delimitado por unas fronteras; el Estado tiene también el monopolio de la \_\_\_\_\_ legítima.
4. Mientras que en los Estados \_\_\_\_\_ no se respetan ni las leyes ni el Derecho, en los Estados \_\_\_\_\_ sí se respetan.
5. La legitimidad \_\_\_\_\_ surge de la ley, mientras que la legitimidad \_\_\_\_\_ surge del pasado y se transmite hereditariamente.
6. Según Locke, el Estado se forma para garantizar unos \_\_\_\_\_ fundamentales del individuo; las concepciones defendidas por Locke dan lugar al Estado \_\_\_\_\_.
7. Las normas del derecho son \_\_\_\_\_ porque afectan a todos los miembros de la sociedad por igual; también son \_\_\_\_\_ porque su transgresión supone una penalización.
8. Para el \_\_\_\_\_, además del derecho positivo existe un derecho \_\_\_\_\_.
9. Según el \_\_\_\_\_, los derechos no existen más allá de los derechos establecidos convencionalmente; los partidarios de esta corriente consideran que el derecho no es una realidad natural, sino \_\_\_\_\_.
10. El derecho a la vida es un derecho de libertad; el derecho a la no discriminación es un derecho de \_\_\_\_\_; el derecho a la tutela judicial es un derecho \_\_\_\_\_.

## SOLUCIONARIO

### 12. PODER, ESTADO Y DERECHO

#### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. b.
2. d.
3. a.
4. a.
5. a.
6. c.
7. a.
8. b.
9. b.
10. c.

www.yoquieroaprobar.es

## SOLUCIONARIO

### 12. PODER, ESTADO Y DERECHO

#### FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Aristóteles; Maquiavelo.
2. mandan; obedecen.
3. territorio; violencia.
4. autoritarios; liberales.
5. legal; tradicional.
6. derechos; liberal.
7. universales; inviolable.
8. iusnaturalismo; natural.
9. iuspositivismo; cultural.
10. igualdad; procesal.

## 13. ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. El padre del liberalismo fue:
  - a) Rousseau;
  - b) Maquiavelo;
  - c) Aristóteles;
  - d) Locke.
  
2. Montesquieu realizó una aportación decisiva al pensamiento liberal:
  - a) el establecimiento de una Constitución;
  - b) la división de poderes;
  - c) el parlamentarismo;
  - d) los partidos políticos.
  
3. El sistema que defendió la colectivización de los medios de producción se conoce como:
  - a) socialismo;
  - b) constructivismo;
  - c) liberalismo;
  - d) fundamentalismo.
  
4. La corriente que defiende la propiedad privada y que al mismo tiempo busca paliar las desigualdades sociales con la intervención del Estado se conoce como:
  - a) comunismo;
  - b) socialismo;
  - c) socialdemocracia;
  - d) ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
  
5. La ley fundamental del Estado que define los derechos básicos de los ciudadanos y la organización del Estado, se conoce como:
  - a) constitución;
  - b) derecho;
  - c) fundamento del Estado;
  - d) poder.
  
6. Un Estado con un partido único, en el que no se respetan los derechos de los ciudadanos y se fomenta el fanatismo se denomina Estado:
  - a) democrático;
  - b) totalitario;
  - c) parlamentario;
  - d) representativo.
  
7. El Parlamento tiene el poder:
  - a) ejecutivo;
  - b) judicial;
  - c) legislativo;
  - d) presidencial.

### 13. ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA

#### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. A diferencia de la democracia parlamentaria, la democracia presidencialista se caracteriza porque el jefe del Estado:
- a) es diferente al jefe del Gobierno;
  - b) es escogido por el Parlamento;
  - c) es escogido por sufragio universal;
  - d) tiene un poder meramente representativo.
9. Rawls ideó una situación ideal que denominó como:
- a) velo de la ignorancia;
  - b) la caja china;
  - c) el estado de naturaleza;
  - d) la vida soñada.
10. Uno de los teóricos del «Estado mínimo» es:
- a) Nozick;
  - b) Rawls;
  - c) Maquiavelo;
  - d) Hawking.

### 13. ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA

#### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. El \_\_\_\_\_, considera que la función del Estado es proteger los derechos básicos de los ciudadanos; su principal ideólogo fue \_\_\_\_\_.
2. Las ideas socialistas buscan establecer la \_\_\_\_\_ entre todos los ciudadanos, garantizando los mismos derechos para todos y redistribuyendo las riquezas; también defendieron la \_\_\_\_\_, de modo que todos los ciudadanos pudieran participar en la vida política.
3. Mientras que la propiedad privada es un derecho inalienable para la corriente \_\_\_\_\_, no ocurre lo mismo con la tradición \_\_\_\_\_.
4. El Estado de derecho se configura a partir de dos pilares: la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.
5. En la Constitución se establecen, por un lado, los \_\_\_\_\_ fundamentales de los ciudadanos; y, por otro, establece el funcionamiento del \_\_\_\_\_.
6. En el Estado totalitario, se ejerce un \_\_\_\_\_ de forma que se persiguen a los disidentes; también se menosprecia la razón y se exaltan los sentimientos y el \_\_\_\_\_.
7. Existen dos formas de democracia: la democracia \_\_\_\_\_, tal como se desarrolló en Atenas, y la democracia \_\_\_\_\_.
8. Las democracias actuales se caracterizan por el \_\_\_\_\_, por el que toda persona mayor de edad tiene derecho a voto; y también por el sistema de \_\_\_\_\_, que son organizaciones que median entre los representantes y los representados.
9. En la democracia parlamentaria, las elecciones sirven para escoger al \_\_\_\_\_ (poder legislativo) y es este quien escoge la composición del Gobierno, que es el poder \_\_\_\_\_.
10. En la democracia presidencialista, el jefe de Gobierno es también jefe de \_\_\_\_\_; no es escogido por el Parlamento, sino por \_\_\_\_\_.

## SOLUCIONARIO

### 13. ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. d.
2. b.
3. a.
4. c.
5. a.
6. b.
7. c.
8. c.
9. a.
10. a.

www.yoquieroaprobar.es

## **SOLUCIONARIO**

### **13. ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS**

1. liberalismo; Locke.
2. igualdad; democracia.
3. liberal; socialista.
4. constitución; división de poderes.
5. derechos; Estado.
6. control social; fanatismo.
7. directa; representativa.
8. sufragio universal; partidos.
9. Parlamento; ejecutivo.
10. igualdad; procesal.

## 14. MEDIOS, DEMOCRACIA Y GLOBALIZACIÓN

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Los principales medios de comunicación de masas:
  - a) manipulan la información que sirven al ciudadano;
  - b) solo sirven para informar;
  - c) sirven para informar y para entretener;
  - d) no pueden ser objeto de manipulación porque son independientes.
  
2. Es conocido por todos que el periodismo, a veces, ha sido denominado como:
  - a) el cuarto poder;
  - b) el primer poder de la democracia;
  - c) el tercer poder;
  - d) el segundo poder, para distinguirlo de la política.
  
3. El periodismo deja de cumplir su misión cuando:
  - a) informa de los hechos de forma parcial e interesada;
  - b) su información política llega con eficacia a la gran masa de la población;
  - c) critica las acciones del Gobierno;
  - d) su información llega a pocos ciudadanos.
  
4. En periodismo, la comunicación unidireccional:
  - a) se refiere al periodismo, como el deportivo, especializado en una sola actividad;
  - b) significa que su dirección la ejerce una sola persona;
  - c) expresa el tipo de comunicación que emplea la dirección con los redactores;
  - d) se refiere al periodismo propagandístico.
  
5. Internet es el medio más eficaz en la globalización del mundo porque:
  - a) cada día un número mayor de personas la utiliza en el trabajo y en el ocio;
  - b) cualquier persona puede transmitir y recibir todo tipo de ideas y de información;
  - c) es un medio que permite el comercio con cualquier parte del mundo;
  - d) es un medio de gran rapidez en la comunicación.
  
6. La ética universal, necesaria en el mundo globalizado que vivimos, debe:
  - a) exigir que los derechos individuales de todos los seres humanos sean respetados sin excepciones;
  - b) decir a todos los seres humanos la forma de alcanzar la felicidad;
  - c) exigir que se respeten los valores y normas que hay establecidos en todos los lugares del mundo;
  - d) respetar la libertad de mercado para que la economía progrese en el mundo erradicando la pobreza.
  
7. De las tesis defendidas por Kant, representante del idealismo alemán, se deduce que la paz mundial:
  - a) solo es una utopía, inalcanzable por muchos empeños que se pongan en lograrla;
  - b) solo es un deseo que surge de la bondad humana, pero que se sabe que es irrealizable;
  - c) es una realidad, porque, aunque siempre hay situaciones bélicas, acaban siempre resolviéndose;
  - d) es un objetivo y su cumplimiento real es posible porque se encuentra en la misma naturaleza humana.

## 14. MEDIOS, DEMOCRACIA Y GLOBALIZACIÓN

### FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

8. La instauración de la justicia y de la paz en el mundo y el cuidado y respeto de la naturaleza:
  - a) precisa de la cooperación de todos los ciudadanos en las organizaciones establecidas con esos fines;
  - b) es responsabilidad de los gobernantes del mundo y ninguno de nosotros, ni la sociedad, es culpable;
  - c) necesita de una ingente cantidad de dinero por los costes que exige;
  - d) precisa de la buena voluntad de la sociedad por la generosidad que implica.
  
9. Las características básicas que definen al *ciudadano* y lo distinguen de la *masa* es:
  - a) su nivel cultural y económico;
  - b) el respeto y obediencia a las leyes que recibe del poder político;
  - c) su capacidad crítica y su creatividad de acción en la sociedad;
  - d) la defensa de sus propios intereses y procurar no meterse en intereses ajenos.
  
10. La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información se caracterizan:
  - a) por el nivel de conocimiento y la cantidad de información que tiene la población;
  - b) por la capacidad de intercambio de información que tienen todos los ciudadanos;
  - c) por la capacidad de los medios de comunicación de llegar a un número ingente de destinatarios;
  - d) por la facilidad que tiene hoy la sociedad de acceder a la tecnología más avanzada.

## 14. MEDIOS, DEMOCRACIA Y GLOBALIZACIÓN

### FICHA 2 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. Los principales medios de comunicación de masas son: la prensa, \_\_\_\_\_, la televisión, y \_\_\_\_\_.
2. La prensa nació en el siglo \_\_\_\_\_ con la finalidad de \_\_\_\_\_ a los ciudadanos sobre temas políticos.
3. A principios del siglo xx, \_\_\_\_\_ inventó la radio y, como medio, su mayor protagonismo lo consiguió transmitiendo programas \_\_\_\_\_ al servicio de la política de Estados Unidos y de la Rusia soviética.
4. La televisión en España comenzó a emitir de forma regular el año \_\_\_\_\_ y, en la transición política, se convirtió en la primera fuente de \_\_\_\_\_ de la sociedad española.
5. Internet surgió en Estados Unidos y su finalidad inicial fue servir de medio de comunicación \_\_\_\_\_ y ha acabado siendo hoy el medio más eficaz de \_\_\_\_\_ por su capacidad de poner en comunicación a todos los ciudadanos del mundo.
6. Además de informar, los medios de comunicación tienen la función de \_\_\_\_\_ denunciando públicamente los abusos en que pueden incurrir; por eso, se les ha denominado como \_\_\_\_\_.
7. Los medios de comunicación, en las sociedades \_\_\_\_\_ pierden su libertad y dependen del poder político y, por tanto, no transmiten información, sino \_\_\_\_\_ al servicio del poder.
8. El concepto de *ciudadano* \_\_\_\_\_ se refiere al ciudadano que, además de conocer los problemas que afectan a los derechos humanos en cualquier parte del mundo, siente la necesidad de \_\_\_\_\_ con las organizaciones que luchan en la defensa de tales derechos.
9. La insociable sociabilidad es la teoría sobre la paz en la que su autor \_\_\_\_\_ defiende que \_\_\_\_\_ porque es una necesidad que se encuentra en la naturaleza humana.
10. En la construcción de la paz mundial y en la defensa del medio natural, el organismo internacional más comprometido es \_\_\_\_\_, sin embargo, los ciudadanos del mundo globalizado sienten que su participación es necesaria y colaboran con alguna de las organizaciones de la sociedad civil como, por ejemplo, \_\_\_\_\_ cuyos proyectos persiguen aquellos objetivos.

## SOLUCIONARIO

### 14. MEDIOS, DEMOCRACIA Y GLOBALIZACIÓN FICHA 1 REFUERZO DE CONTENIDOS

1. c
2. a
3. a
4. d
5. b
6. a
7. d
8. a
9. c
10. b

www.yoquieroaprobar.es

## **SOLUCIONARIO**

### **14. MEDIOS, DEMOCRACIA Y GLOBALIZACIÓN**

#### **FICHA 2 DE REFUERZO DE CONTENIDOS**

1. la radio; Internet.
2. siglo XVII; informar.
3. Marconi; propagandísticos (de propaganda).
4. 1956; información política.
5. militar; globalización.
6. control del poder político; cuarto poder.
7. autoritarias o dictatoriales; propaganda política.
8. cosmopolita; participar o cooperar.
9. Kant; la paz es una realidad posible.
10. Las Naciones Unidas; respuesta abierta: Amnistía Internacional; Intermón; Manos Unidas...