

UNIDAD 8

MATEMÁTICAS

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula.

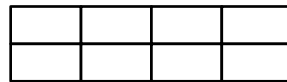
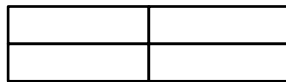
a) $\frac{3}{4}$ de 1 000 m →

b) $\frac{2}{3}$ de 60 min →

2 Entre Cristina, Ana y Jaime se reparten las 60 pinturas que contiene un estuche de la siguiente forma: Cristina coge los $\frac{2}{5}$; Ana, un cuarto, y Jaime, un tercio. ¿Cuántas cogió cada uno? ¿Cuántas pinturas sobraron?

.....
.....

3 Representa en estos rectángulos las fracciones $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{8}$ y $\frac{3}{12}$, y busca entre ellas fracciones equivalentes a $\frac{1}{4}$:



.....

4 Comprueba cuáles de estos pares de fracciones son equivalentes:

a) $\frac{6}{9}$ y $\frac{8}{12}$ →

b) $\frac{4}{6}$ y $\frac{5}{7}$ →



UNIDAD 8	MATEMÁTICAS	AR
Nombre y apellidos:		
Curso: Fecha:		

5 Escribe:

a) Tres fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$ multiplicando numerador y denominador por un mismo número.

b) Una fracción equivalente a $\frac{18}{15}$ dividiendo numerador y denominador entre un mismo número.

6 Realiza las operaciones siguientes:

a) $\frac{4}{5} + \frac{2}{5} =$

b) $\frac{7}{9} - \left(\frac{2}{9} + \frac{1}{9}\right) =$

c) $\frac{3}{10} - \left(\frac{6}{10} - \frac{4}{10}\right) =$

7 Calcula y simplifica.

a) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{3}{4} =$

b) $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} + \frac{4}{5} =$

8 De un depósito se han sacado, primero, $\frac{4}{10}$ de su contenido y, después, $\frac{5}{10}$. Expresa en forma de fracción la cantidad de agua que se ha sacado y la cantidad de agua que queda en el depósito.

.....

UNIDAD 8

MATEMÁTICAS

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 El autocar del colegio hace una ruta de 15 km. A Javier le recoge cuando ha hecho tres quintos del recorrido. ¿Qué distancia hay desde la casa de Javier al colegio?

.....

- 2 Una sala de cine tiene capacidad para 240 personas. Cada entrada cuesta 6,50 euros y esta tarde se han vendido $\frac{7}{10}$ partes de las entradas. ¿Cuánto dinero se ha recaudado?

.....

- 3 Completa el dato que falta:

a) $\frac{\square}{8}$ de 2 000 = 750

b) $\frac{3}{\square}$ de 2 000 = 600

- 4 Halla:

a) Las fracciones equivalentes a $\frac{5}{8}$ con denominador menor que 40.

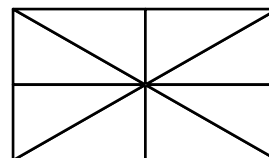
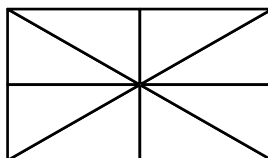
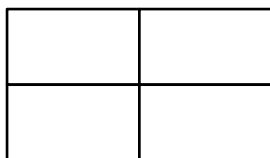
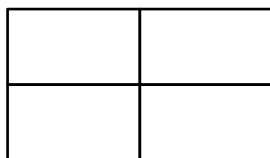
b) Las fracciones equivalentes a $\frac{12}{18}$ con numerador menor que 10.

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Comprueba si las fracciones $\frac{6}{4}$ y $\frac{12}{8}$ son equivalentes.

a) De forma gráfica.



b) Como productos cruzados de los términos.

6 Calcula.

a) $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} =$

c) $\frac{3}{10} + \frac{1}{2} =$

b) $\frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$

d) $1 - \frac{1}{4} =$

7 Escribe los paréntesis en los lugares adecuados para que se cumpla esta igualdad:

$$\frac{17}{10} - \frac{4}{10} + \frac{7}{10} = \frac{6}{10}$$

8 ¿Cuánto le falta a $\frac{5}{8}$ más $\frac{1}{8}$ para valer $\frac{4}{4}$?

.....

9 Los cuatro quintos de los alumnos de clase no llevan gafas. Si en total somos 30, ¿cuántos alumnos llevan gafas?

.....

UNIDAD 8 MATEMÁTICAS

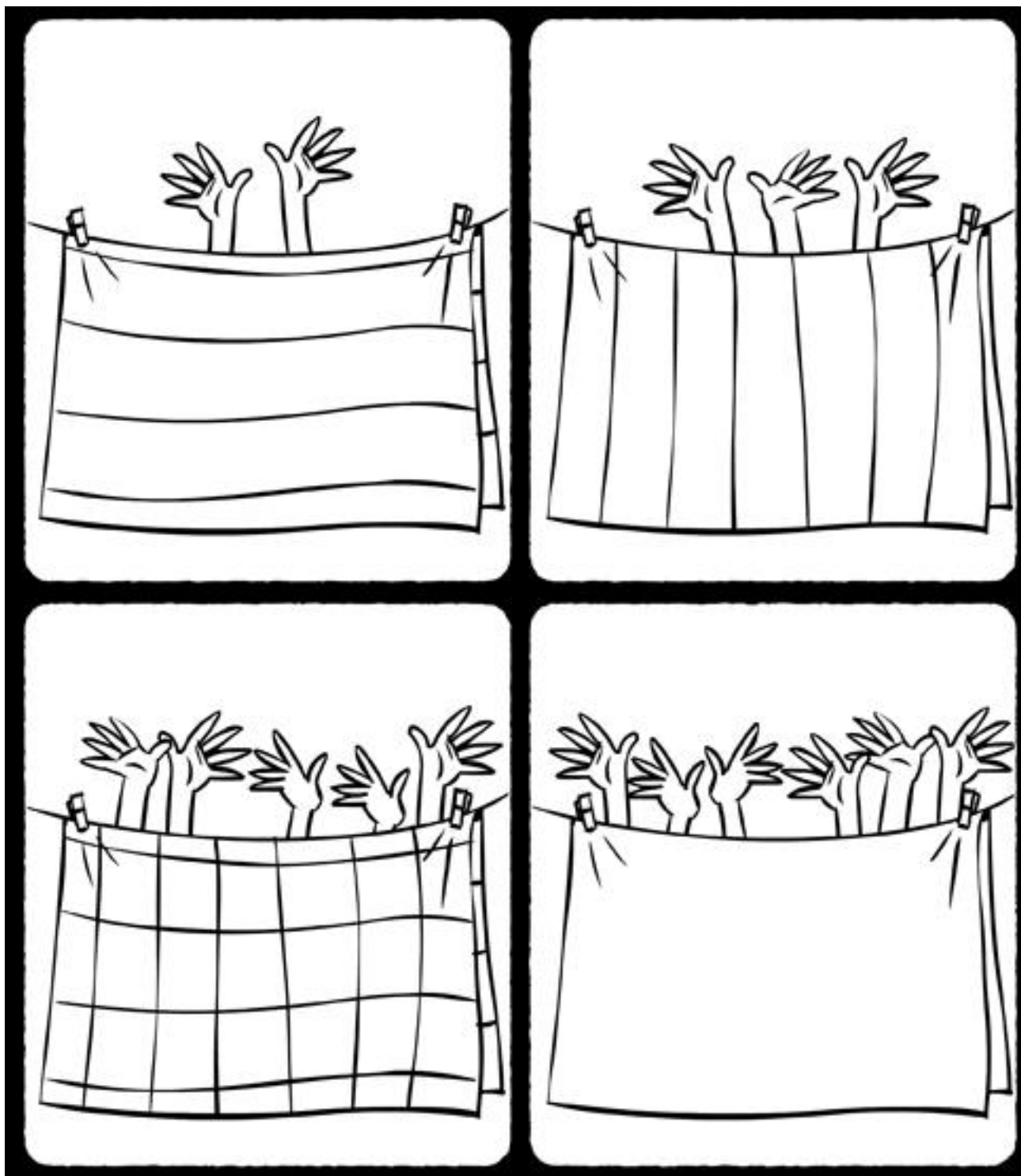
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

¿Cuántas personas puede haber detrás de cada tela?



Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL. ORIENTACIÓN

Continúa el itinerario que debe seguir la rana para alcanzar a la mosca, teniendo en cuenta los puntos cardinales y el recorrido que se indica:

The puzzle consists of a 12x12 grid. A frog is located at the intersection of the 1st column and the 1st row from the bottom. A fly is located at the intersection of the 12th column and the 12th row from the bottom. A path is drawn from the frog, moving 6 units North, 2 units East, 2 units South, 1 unit West, 4 units South, 2 units East, 8 units North, and 3 units East. A compass rose is located at the bottom right of the grid, with North (N) at the top, South (S) at the bottom, East (E) to the right, and West (O) to the left.

RECORRIDO:

6N - 2E - 2S - 1O - 4S - 2E - 8N - 3E
4S - 2O - 4S - 4E - 5N - 1E - 5N - 1E