

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. ¿Cuántos números distintos aparecen aquí? ¿Y cuántas cifras diferentes? ¿Qué valor tiene el 5 en cada uno de los números de tres cifras?

6

605

5

65

510

16

156

2. Observa estos números: 628 y 862.

Las cifras que los forman son las mismas: un 2, un 6 y un 8. ¿Eso quiere decir que son iguales? ¿Por qué?

3. Coloca el símbolo  $<$  o  $>$  entre cada dos números.

44.999  45.712                      909  288

7.136  6.905                      351.024  351.100

4. Realiza las siguientes operaciones:

$40.196 + 237.798 + 5.243 =$  .....

$6.381 - 5.997 =$  .....

5. Escribe cómo se lee el número que tiene dieciséis unidades más que el nueve millones veinte mil quinientos cuarenta y siete.

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

6. Ana leyó ayer 86 páginas de un libro. Hoy ha leído 45 páginas más y cree que mañana leerá las 79 que le faltan para acabarlo. ¿Cuántas páginas tiene el libro?

7. De los 89.754 espectadores de un campo de fútbol, 18.965 son mujeres. ¿Cuántos hombres hay entre los espectadores?

8. ¿Cuál es el minuendo de esta resta?

$$\underline{\hspace{2cm}} - 73.408 = 147.685$$

9. Completa esta tabla:

	Redondeo a las decenas de millar	Redondeo a las unidades de millar	Redondeo a las centenas	Redondeo a las decenas
58.739				
241.082				
23.297				

10. Eduardo tiene 86 cromos, Pablo tiene 12 cromos más que Eduardo y Miriam tiene 30 cromos menos que los de Pablo y Eduardo juntos. ¿Cuántos cromos tienen entre los tres?

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. ¿Cuál de estas dos multiplicaciones da el resultado más grande?

$$8.912 \times 735$$

$$695 \times 9.428$$

2. Relaciona cada producto con su resultado, sin hacer la multiplicación.

$$27 \times 100$$

$$49.000$$

$$135 \times 100$$

$$13.500$$

$$49 \times 1.000$$

$$9.610$$

$$961 \times 10$$

$$2.700$$

3. Relaciona estas tres columnas:

$$120 \times 80$$

$$3.144$$

$$0000$$

$$786 \times 40$$

$$18$$

$$00$$

$$600 \times 30$$

$$96$$

$$000$$

$$70.000 \times 8$$

$$56$$

$$0$$

4. Una fábrica de papel ha preparado 54.194 paquetes de folios con 2.985 folios cada paquete. ¿Cuántos folios han empaquetado en total?

5. Verónica se compró hace un mes 8 bolsas de caramelos en las que había 9 caramelos en cada una. Hoy quiere comprarse la misma cantidad de caramelos, pero cada bolsa tiene solo 8 caramelos. ¿Cuántas bolsas tiene que comprarse?

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

6. Para multiplicar 47, 75 y 18, se puede hacer:  $(47 \times 75) \times 18$ . ¿De qué otras dos formas sabes hacer este cálculo? ¿Cuál es el resultado?

7. Estas dos operaciones dan el mismo resultado. Es decir, son iguales. ¿Sabrías decir cuál es ese resultado?

$$\square \times (36 + \square)$$

$$42 \times \square + \square \times 25$$

8. Calcula el resultado de:

$$66 + (13 - 5) \times 74 + 10 - 23 \times 4$$

9. ¿Cómo redondearías los factores de esta multiplicación para conseguir este resultado?

$$495 \times 618 \longrightarrow 310.000$$

10. En un transporte de ayuda humanitaria, se cargan 45 camiones con 340 paquetes cada uno. En cada paquete hay 60 cajas con 5 kilos de alimentos cada una. Si hay 214 paquetes que tienen 3 cajas de alimentos estropeados cada uno, ¿cuántos kilos de alimentos en buenas condiciones se han enviado?



Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

6. Escribe dos divisiones que den el mismo resultado que esta:  
 $858 : 78$
7. ¿Qué cantidad hay que sumarle al dividendo para que esta división sea exacta?  
 $796 : 23$
8. ¿Cuántas cajas de 32 estuches de 24 rotuladores se pueden completar con 10.752 rotuladores?
9. Alejandro tiene 117 fotos de las últimas vacaciones que pasó con su familia. ¿Cuántas páginas del álbum ocuparán esas fotos si en cada una de ellas caben 4 fotos?
10. En un almacén de frutas hay 195.048 manzanas. Con 36 manzanas se llena una bolsa. Con 9 bolsas se completa una caja y con 86 cajas se llena un camión.  
¿Cuántos camiones hacen falta para transportar todas las manzanas?

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

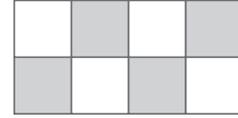
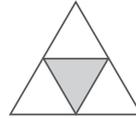
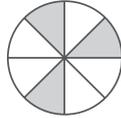
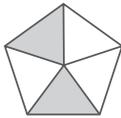
Curso:

Grupo:

## 1. Escribe V si es verdadero y F si es falso. Corrige las que son falsas.

- El numerador indica cuántas partes se han hecho en una unidad.
- El numerador de la fracción  $\frac{14}{57}$  es 14.
- La unidad se divide en tantas partes como indica el denominador.
- Si al denominador de la fracción  $\frac{19}{32}$  le sumo una unidad queda  $\frac{20}{32}$ .

## 2. a) Escribe debajo de cada figura la fracción que representa la parte coloreada.

b) Representa gráficamente las fracciones:  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{10}$ ,  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{5}{6}$ .

## 3. Completa este cuadro:

Se lee		Trece treintavos		Cinco sextos
Se escribe	$\frac{7}{11}$		$\frac{2}{3}$	

## 4. Ordena estas fracciones de menor a mayor:

$$\frac{5}{7} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{1}{7} \quad \frac{6}{7}$$

## 5. Ordena de mayor a menor las siguientes fracciones:

$$\frac{8}{13} \quad \frac{8}{10} \quad \frac{8}{21} \quad \frac{8}{100} \quad \frac{8}{9}$$

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

6. Escribe una fracción equivalente a  $\frac{63}{180}$  multiplicando, y otra dividiendo. Comprueba que las fracciones obtenidas son equivalentes a la primera.
7. Escribe la fracción que tiene veinticuatro por denominador y dieciocho por numerador. Escribe la fracción equivalente a ella cuyo numerador sea ciento cuarenta y cuatro.
8. Señala tres parejas de fracciones equivalentes.
- |               |               |                 |               |               |                 |                 |               |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|
| $\frac{4}{6}$ | $\frac{7}{8}$ | $\frac{15}{24}$ | $\frac{6}{4}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{28}{32}$ | $\frac{40}{60}$ | $\frac{5}{8}$ |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|
9. Ordena estas tres fracciones de menor a mayor:
- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{6}{8}$ | $\frac{3}{5}$ | $\frac{4}{6}$ |
|---------------|---------------|---------------|
10. Cambiando uno de los términos de las fracciones  $\frac{12}{30}$  y  $\frac{72}{150}$  se puede conseguir que sean equivalentes.  
¿Cuál cambiarías y qué cantidad pondrías en su lugar? ¿Hay una única solución?

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. Realiza las siguientes restas:

$$\frac{7}{11} - \frac{5}{11} =$$

$$\frac{27}{39} - \frac{12}{39} =$$

$$\frac{8}{9} - \frac{1}{9} =$$

$$\frac{17}{30} - \frac{9}{30} =$$

2. Completa estas igualdades:

$$\frac{19}{25} - \frac{\quad}{25} = \frac{11}{25}$$

$$\frac{\quad}{18} - \frac{7}{18} = \frac{6}{18}$$

3. En un colegio,  $\frac{1}{9}$  del patio está ocupado por un jardín,  $\frac{2}{9}$  sirven de zona de juegos y  $\frac{4}{9}$  están ocupados por pistas de deporte. El resto está en obras. ¿Qué fracción representa la zona del patio que está en obras?

4. ¿Cuál es el resultado de esta operación?

$$\frac{12}{19} + \frac{3}{19} - \frac{9}{19} =$$

5. Relaciona cada cálculo con su resultado.

$$\frac{2}{3} \text{ de } 81 \quad \bullet$$

• 84

$$\frac{3}{7} \text{ de } 420 \quad \bullet$$

• 54

$$\frac{11}{23} \text{ de } 414 \quad \bullet$$

• 180

$$\frac{7}{12} \text{ de } 144 \quad \bullet$$

• 198

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

6. Lara se ha comido  $\frac{3}{4}$  de pizza, Bárbara se ha comido  $\frac{2}{4}$  de pizza, Elena  $\frac{4}{4}$  y Patricia  $\frac{3}{4}$ . Si cada pizza cuesta 9 euros, ¿cuánto dinero se han gastado?

7. Escribe los siguientes números mixtos:

a) Cinco y tres séptimos

c) Cuatro y cuatro novenos

b) Uno y dos tercios

d) Dos y un décimo

8. Completa el cuadro:

Fracción	$\frac{158}{37}$	$\frac{100}{12}$		$\frac{231}{9}$	
Número mixto			$4 \frac{5}{21}$		$8 \frac{1}{3}$

9. Realiza esta suma:

$$5 \frac{6}{7} + 6 \frac{3}{7}$$

¿Se te ocurre más de una forma de hacerla?

10. Ernesto tiene 360 cromos, de los cuales  $\frac{7}{9}$  son de animales;  $\frac{3}{4}$  partes de los cromos de animales corresponden a la fauna africana, de los que los  $\frac{2}{3}$  son de grandes felinos. Si los  $\frac{7}{20}$  de los cromos de felinos son de leones, ¿cuántos cromos de leones tiene Ernesto?

Apellidos:

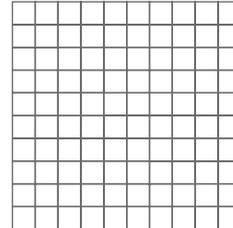
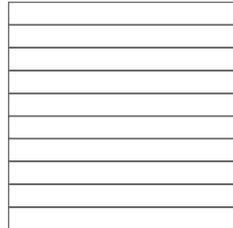
Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. ¿En cuántas partes está dividido cada cuadrado? ¿Cómo se llama cada parte? Colorea tres partes de la primera figura y 49 partes de la otra figura. Escribe un número decimal que exprese la cantidad que falta por pintar en cada cuadrado.



2. Completa la tabla:

Se lee	Se escribe	Parte entera	Parte decimal
	2,31		
trece coma cuarenta y ocho			
diez unidades, novecientas sesenta y tres milésimas			
	0,15		
		6.542	7

3. ¿Cuál de estos números estamos buscando?

871,929      470,468      572,881      37,186      1.274,673

- Tiene 7 decenas.
- Tiene una cantidad par de centésimas.
- Tiene más de 7 décimas.
- Tiene menos de 7 centésimas.

4. Escribe la fracción decimal correspondiente a cada número decimal:

0,037

1,85

2,4

0,76

5. Escribe un número decimal que tenga un 5 en el lugar de las milésimas, un 6 en el de las decenas, un 8 en el de las décimas, un 4 en el de las unidades y un 9 en el de las centésimas.

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

**6. Ordena estos números decimales de menor a mayor:**

ocho coma cinco

veinte unidades y cincuenta y cuatro centésimas

setecientos noventa y ocho milésimas

1,4

**7. Ordena de mayor a menor los siguientes números decimales:**

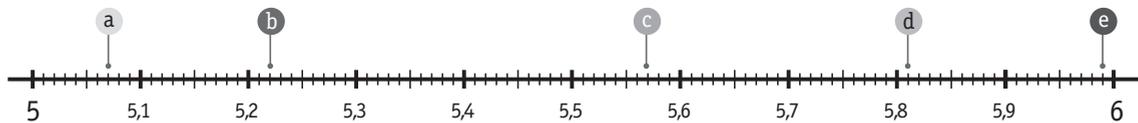
20,7

20,129

20,08

20,13

28,54

**8. ¿A qué números decimales corresponden los puntos señalados en la siguiente recta?****9. Completa la tabla:**

Número decimal	Redondeo a la unidad	Redondeo a la décima
83,87		
149,38		
46,095		

**10. En esta tabla aparecen diversos redondeos de un mismo número. ¿De qué número puede tratarse? ¿Se te ocurre más de una posibilidad?**

Redondeo a la unidad	Redondeo a la décima	Redondeo a la centésima
77	76,8	76,83

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. Si sumas tres de estos cuatro números obtienes 312,435. ¿Cuáles son?

277,185

268,3

35,715

8,42

2. ¿Cuánto queda en cada tonel si quitamos 2,57 litros de cada uno?



tonel 1



tonel 2



tonel 3



tonel 4

3. Realiza las siguientes multiplicaciones:

$56,03 \times 14$

$173 \times 7,2$

$68,152 \times 38$

4. Relaciona estas multiplicaciones con sus resultados.

273.450

$27,345 \times 10$

273,45

27.345

$2,7345 \times 1.000$

27,345

2.734,5

$2.734,5 \times 100$

2,7345

5. Efectúa estas divisiones:

a)  $587,6 : 10$

c)  $69,4 : 10$

b)  $19,5 : 1.000$

d)  $837,3 : 100$

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

6. Realiza las siguientes divisiones en las que los cocientes son números decimales:
- a)  $59 : 8$                       b)  $138 : 12$                       c)  $21 : 168$
7. Realiza las siguientes divisiones y ordena los cocientes de mayor a menor:
- a)  $125,4 : 15$                       c)  $74,61 : 9$   
b)  $65,36 : 8$                       d)  $91,41 : 1$
8. En un sobre de azúcar hay 12,37 gramos de azúcar. Si tenemos 180 sobrecitos iguales, ¿cuánta azúcar tenemos? Si queremos repartir esa azúcar en 100 sobres iguales, ¿cuántos gramos habrá en cada sobre?
9. Ismael ha comprado un abrigo de 453,6 euros, dos trajes de 292,8 euros cada uno y una cazadora de 219,24 euros. Si le han rebajado 187,62 euros, ¿cuánto ha tenido que pagar?
10. Jaime, Sergio y Paloma han comprado cuatro discos para la tómbola cuyos precios son 17,85 euros, 18,02 euros, 17,05 euros y 16,95 euros. Sergio aporta 24 euros para pagar los discos. ¿Cuánto dinero tienen que poner Jaime y Paloma para pagar el resto?

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. Mide la longitud de estos segmentos:



2. Estas son las abreviaturas de todas las unidades de medida de longitudes. Escribe el nombre completo de cada una de ellas y ordénalas de mayor a menor.

cm - dam - dm - hm - km - m - mm

¿Cuál es la unidad principal de medida de longitudes?

3. Relaciona las siguientes longitudes con el instrumento que utilizarías para medirlas.

Longitud	Instrumento
Altura de una puerta	Regla
Sevilla a Cádiz	Metro de sastre
Cintura de un niño	Cuentakilómetros
Largo página libro	Calibrador
Grosor de una moneda	Metro carpintero

4. Relaciona cada medida de longitud con su unidad correspondiente, para obtener medidas equivalentes a 2,8 m.

2,8	km
2.800	dm
0,0028	mm
0,28	m
280	hm
28	dam
0,028	cm

5. Completa estas igualdades:

a) 3,45 hm = 345

c) 0,0059  = 590 cm

b) 1.268 mm =  dm

d)  dm = 3,976 dam

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

## 6. Completa esta tabla:

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm		
58 hm 43 dm									m
								9,176	km
								50.964	cm
1 km 652 m 2 dm									hm

## 7. Efectúa la siguiente suma y expresa el resultado en dm:

$$31 \text{ dam } 845 \text{ cm} + 1.649.026 \text{ mm} + 5 \text{ dam } 49 \text{ dm } 8 \text{ cm}$$

## 8. Pilar ha comprado tres trozos de cuerda. Uno de ellos mide 6 dam 23 dm; otro, 82 m 12 mm, y el tercero mide 0,54 hm 3,7 dam 8 m. ¿Cuántos metros de cuerda ha comprado en total?

## 9. En una carrera de 24 km se han instalado puestos de botellas de agua cada 80 dam y mesas con esponjas cada 12.000 dm. ¿Cuántos puestos de agua hay? ¿Y de esponjas?

## 10. En las olimpiadas de animales, el concurso de triple salto tiene dos finalistas: el saltamontes, que ya ha hecho sus tres saltos, y la rana, que solo ha saltado dos veces. ¿Cuánto debe medir el tercer salto de la rana para ganarle al saltamontes por 1 cm?

	Salto 1	Salto 2	Salto 3	Total
Saltamontes	184 cm	16,5 dm	2,03 m	
Rana	0,179 dam	1.630 mm		

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. Escribe V si es verdadero y F si es falso. Corrige las que son falsas.

- El litro y el kilo son las unidades principales de medida de capacidad y de masa, respectivamente.
- El litro y el gramo son las unidades principales de medida de capacidad y de masa, respectivamente.
- El gramo es la principal unidad de medida de capacidad.
- El kilo es la unidad principal de medida de masa.

2. Completa esta tabla con las unidades de capacidad adecuadas.

Capacidad				l			
Depósito de agua	0,625	6,25	62,5	625	6.250	62.500	625.000

3. Completa estas igualdades:

- a) 7 ..... = ..... l = 700.000 ml
- b) 0,84 l = 8,4 ..... = 84 .....
- c) ..... ml = 431 l = 0,431 .....
- d) ..... cl = 0,05 l = ..... dal

4. Relaciona cada objeto con un instrumento de medida.

paquete de harina	jarabe	aspirina	bote de agua
-------------------	--------	----------	--------------

cuentagotas	báscula electrónica	probeta	peso de cocina
-------------	---------------------	---------	----------------

5. Completa esta tabla:

Expresión compleja	Expresión incompleja
0,095 kl 42 hl 7,3 l 861 dl	l
	1.036,47 l

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

6. Escribe el nombre completo y la abreviatura de cada unidad de masa.

.....

.....

7. Completa estas igualdades:

a) 12 hg = ..... g = ..... kg

b) 4 g = ..... cg = ..... mg

c) 347 dg = ..... g = ..... dag

8. Completa:

a) 5 kg    6 hg    4 g    3 dg    7 cg = ..... cg

b) 8 hg    4 dag    7 g    2 cg    5 mg = ..... g

9. ¿Qué expresión de la columna de la derecha le corresponde a cada cantidad de la izquierda? Une con flechas.

49,006 dag

837,39 l

49 g 6 mg

8 kl 3 hl 7 dal 3 l 9 dl

8 hl 37 l 39 cl

4 dag 9 g 6 mg

83 l 73 cl 9 ml

490 g 6 cg

10. Con los 60 kl de agua de un camión cisterna se han llenado 140 bidones de 35 dal, 300 garrafas de 15 l, 6.000 cantimploras de 0,75 l y 120 botellas de 1.500 ml. ¿Cuánta agua queda aún en el camión cisterna?

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. Ordena, de menor a mayor, las siguientes unidades de tiempo:

año, década, día, lustro, mes, quincena, semana, siglo, trimestre

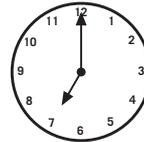
2. Escribe el siglo al que pertenece cada uno de estos años:

1359, 1000, 817, 1984, 2005 y 432

3. Relaciona cada reloj con la hora que marca.



20:20



11:55

seis y media

doce menos cinco

cinco menos cuarto

ocho y veinte

siete en punto

4. Completa estas igualdades:

3 siglos = 30 ..... = 60 ..... = 300 .....

1 ..... = 3 ..... = 6 quincenas = ..... semanas

5. Completa estas igualdades:

..... h = 900 min = ..... s

2 h = ..... s

..... h = 1.140 min

..... h = ..... min = 14.400 min

Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

**6. Realiza las siguientes operaciones con datos de tiempo:**

- a)  $8 \text{ h } 6 \text{ min } 12 \text{ s} + 10 \text{ h } 12 \text{ min } 55 \text{ s}$   
 b)  $17 \text{ h } 31 \text{ min } 52 \text{ s} + 2 \text{ h } 54 \text{ min } 27 \text{ s}$   
 c)  $21 \text{ h } 42 \text{ min } 35 \text{ s} - 12 \text{ h } 58 \text{ min } 18 \text{ s}$   
 d)  $14 \text{ h} - 8 \text{ h } 34 \text{ min } 27 \text{ s}$

**7. Realiza la siguiente operación:**

$$6 \text{ h } 43 \text{ min } 58 \text{ s} - 239 \text{ min } 59 \text{ s} + 52.660 \text{ s}$$

**8. Completa la siguiente tabla:**

Expresión compleja	Expresión incompleja
18 h 46 min 12 s	s
	16.398 s
7 h 52 min 49 s	s

**9. Un conductor tiene que pararse en tres semáforos seguidos. Uno dura 1 min 20 s, otro 1 min 31 s y el tercero, 1 min 24 s. ¿Cuánto tiempo ha estado parado en total?****10. En una carrera de relevos Andrea tardó 66 segundos en recorrer su vuelta; Nuria 1 min 11 s; Edurne 63 s, y Blanca completó los 4 min 30 s, que fue el tiempo total del equipo. Sin embargo, se quedaron a 12 segundos del récord. ¿Cuánto tardó Blanca en dar su vuelta? ¿Cuánto debería haber tardado para superar el récord en 3 segundos?**

Apellidos:

Nombre:

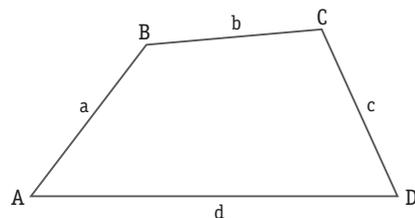
Fecha:

Curso:

Grupo:

## 1. Observa la figura y completa:

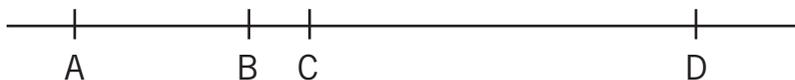
- Los lados del ángulo de vértice A son ..... y .....
- El vértice del ángulo de lados c y d es .....
- Los vértices de los otros dos ángulos de la figura son ..... y .....



## 2. Traza una recta perpendicular y una paralela a la recta l.

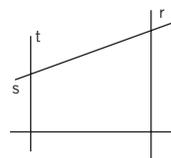


## 3. ¿Cuántos segmentos hay en esta figura? ¿Cuáles son?



## 4. Observa el dibujo y completa con estos pares de rectas:

r y u, t y s, s y r, r y t, t y u, s y u



- Los siguientes pares de rectas son paralelas:
- Los siguientes pares de rectas son secantes:
- Los siguientes pares de rectas son perpendiculares:

## 5. Mide los siguientes ángulos y clasifícalos.



Apellidos:

Nombre:

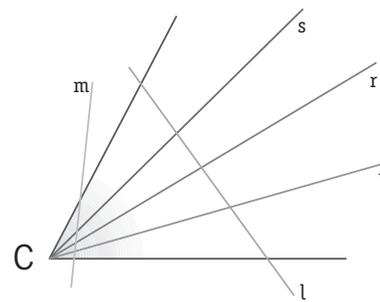
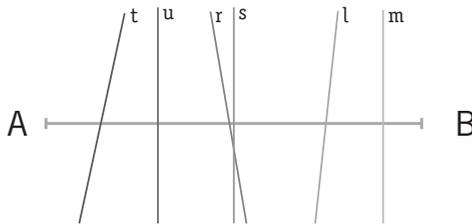
Fecha:

Curso:

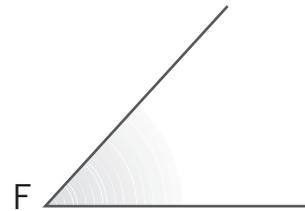
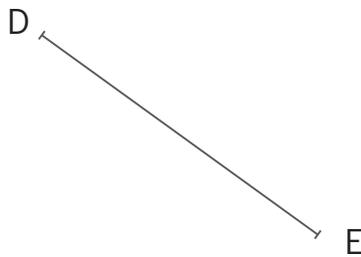
Grupo:

6. Dibuja un ángulo de  $54^\circ$ .

7. Indica cuál es la mediatriz del segmento AB y cuál es la bisectriz del ángulo C. Razona tu respuesta.



8. Traza la mediatriz del segmento DE y dibuja la bisectriz del ángulo F.



9. Al sumar tres ángulos se obtiene un ángulo llano. El primer ángulo mide  $68^\circ$  y el segundo es recto. ¿Cuánto mide el tercer ángulo?

10. El ángulo A mide  $26^\circ$  y el ángulo B mide  $47^\circ$ . Si sumamos estos ángulos y le añadimos otro ángulo C:

- ¿Cuánto tiene que medir el ángulo C para que la suma de los tres sea un ángulo recto?
- ¿Y cuánto podría medir para que la suma de los tres fuese un ángulo agudo?
- ¿Y para que fuese obtuso?

Apellidos:

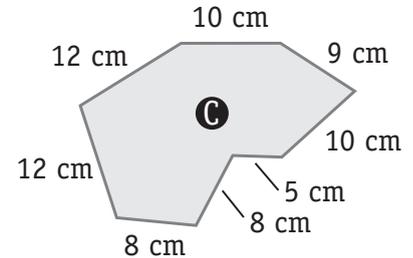
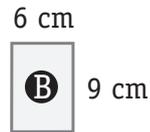
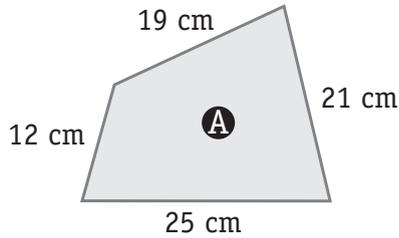
Nombre:

Fecha:

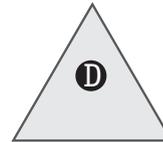
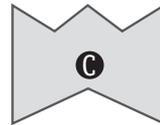
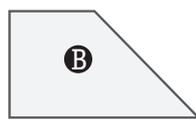
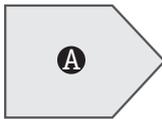
Curso:

Grupo:

1. Ordena de mayor a menor los perímetros de estos polígonos.



2. ¿Qué nombre reciben estos polígonos? Indica cuáles son regulares.



3. Completa estas igualdades:

$$1 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$$

$$1 \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$$

$$\dots \text{ m}^2 = 500 \text{ dm}^2$$

$$\dots \text{ dm}^2 = 600 \text{ cm}^2$$

$$9,5 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$$

$$\dots \text{ dm}^2 = 30 \text{ cm}^2$$

4. Rodea cuál de las siguientes medidas expresa la longitud aproximada de una circunferencia de 15 cm de diámetro.

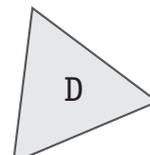
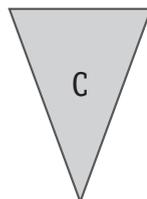
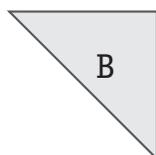
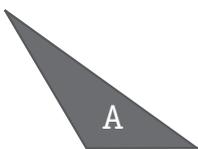
45 cm

49 cm

47 cm

225 cm

5. Clasifica los siguientes triángulos según sus lados y según sus ángulos.



Apellidos:

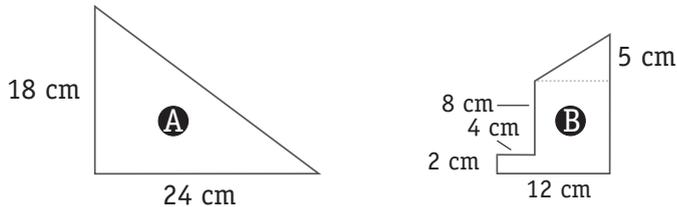
Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

## 6. Calcula el área de cada figura.



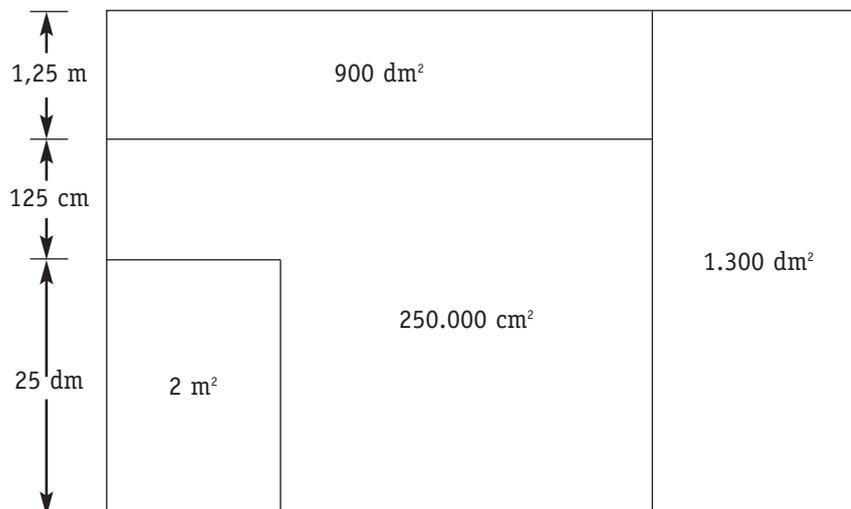
## 7. Completa los huecos:

- Los cuadriláteros se clasifican en ....., ..... y .....
- Los ..... son los cuadriláteros que tienen solo dos lados paralelos.
- El ..... y el ..... tienen los cuatro lados iguales.
- El ..... y el ..... tienen los lados iguales dos a dos.
- El ..... y el ..... tienen los cuatro ángulos iguales.

## 8. Clasifica un triángulo regular según sus lados y sus ángulos.

## 9. Un rectángulo de 8 cm de altura tiene un perímetro de 46 cm. ¿Cuál es su área?

## 10. El suelo de un aula de un colegio se ha cubierto con moqueta de diferentes colores para distinguir los espacios en los que se realizarán diferentes actividades. Observa las medidas que aparecen y calcula la longitud del lado más largo del aula.



Apellidos:

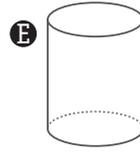
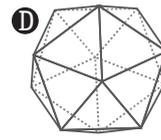
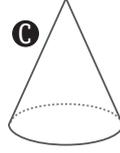
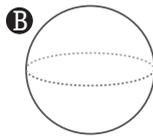
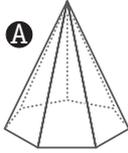
Nombre:

Fecha:

Curso:

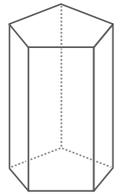
Grupo:

1. Indica cuáles de estas figuras son poliedros.

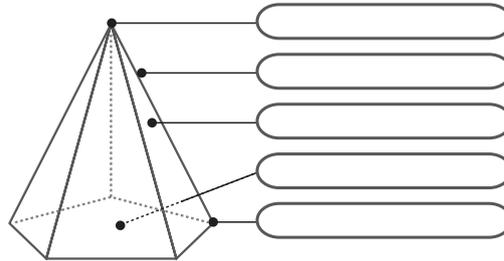


2. Observa este prisma y completa la tabla:

Polígono de sus bases	Polígono de sus caras laterales	Número de bases	Número de caras laterales	Número de vértices	Número de aristas

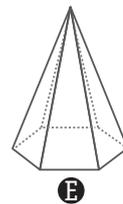
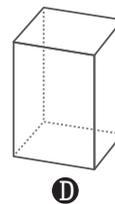
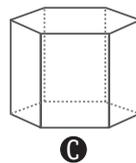
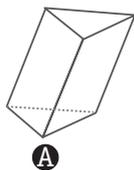


3. Escribe el nombre de cada uno de los elementos que se señalan.



4. Dibuja, de forma aproximada, un cono, una esfera y un cilindro.

5. Escribe el nombre de cada uno de estos prismas y de estas pirámides.



Apellidos:

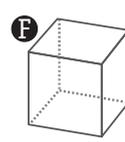
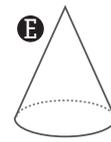
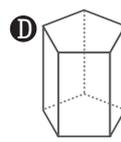
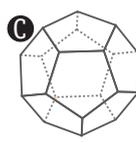
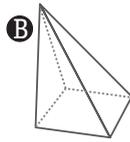
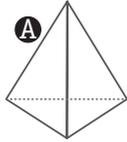
Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

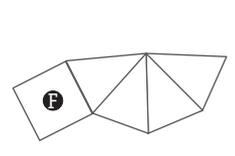
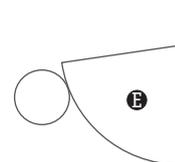
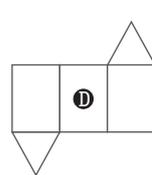
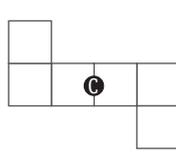
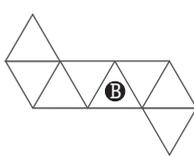
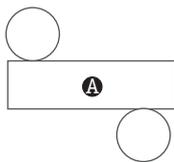
6. ¿Cuáles de estas figuras son poliedros regulares? ¿Cómo se llama cada uno de ellos?



7. Marca con una X lo que tenga cada uno de estos cuerpos.

	una base	dos bases	aristas	vértices	caras planas
prisma cuadrangular regular					
cono					
octaedro					
pirámide pentagonal regular					
cilindro					

8. Indica qué figura se puede construir con cada uno de estos desarrollos.



9. Dibuja, de forma aproximada, dos desarrollos diferentes que permitan construir una pirámide pentagonal regular.

10. Escribe V si es verdadero o F si es falso. Corrige las que son falsas.

- El tetraedro es una clase especial de pirámide.
- Si cortamos, de forma recta, un cilindro por la mitad de su altura obtenemos cilindros de la mitad de la altura del anterior.
- El cubo es un tipo de prisma.
- Si cortamos, de forma recta, un cono por la mitad de su altura obtenemos conos de la mitad de la altura del anterior.
- Dos rectángulos y dos romboides pueden ser las caras laterales de un prisma cuadrangular.

Apellidos:

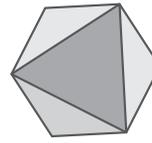
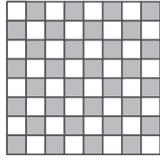
Nombre:

Fecha:

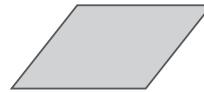
Curso:

Grupo:

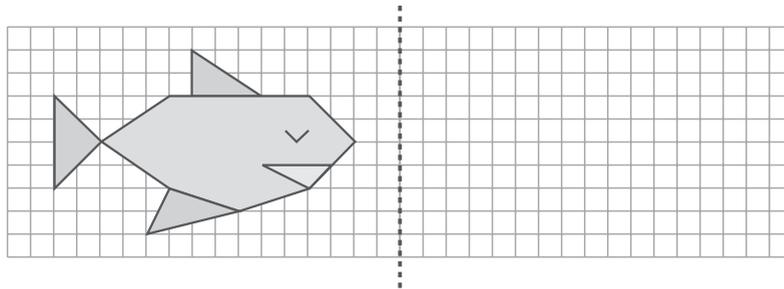
1. ¿Cuáles de estas figuras son simétricas?



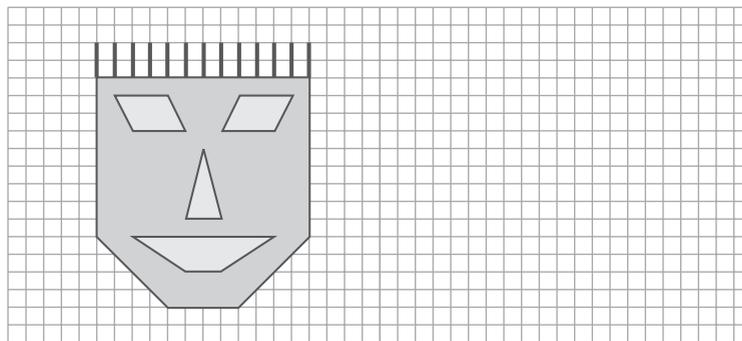
2. ¿Cuál es el eje de simetría de cada una de estas figuras?



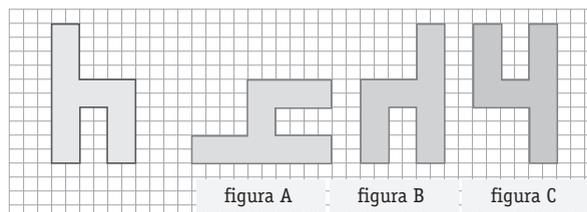
3. Dibuja la figura simétrica respecto del eje de simetría señalado.



4. Traslada esta figura 20 cuadrados hacia la derecha.

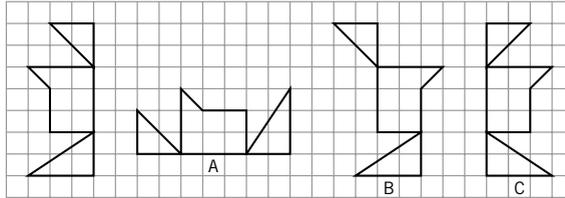


5. Señala qué figura ha resultado de girar la primera 90°.

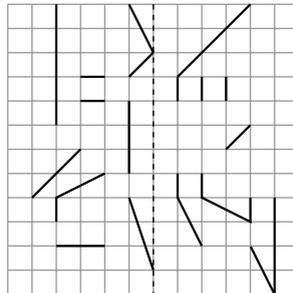


Apellidos:	Nombre:	Fecha:	Curso:	Grupo:
------------	---------	--------	--------	--------

6. Observa la figura de la izquierda. ¿Cuál de las figuras de la derecha es su simétrica?

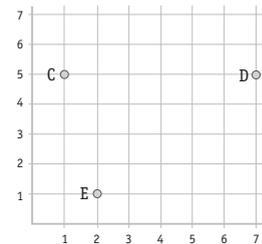


7. Esta figura es simétrica respecto del eje. Complétala.



8. a) Sitúa en el plano los puntos de coordenadas  $A = (4,7)$  y  $B = (6,1)$ .

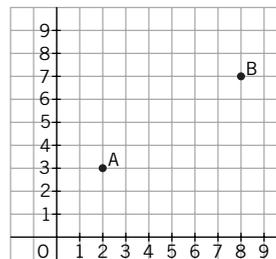
b) ¿Cuáles son las coordenadas de los puntos C, D y E?



9. Observa el dibujo.

a) ¿Qué coordenadas tiene el punto B?

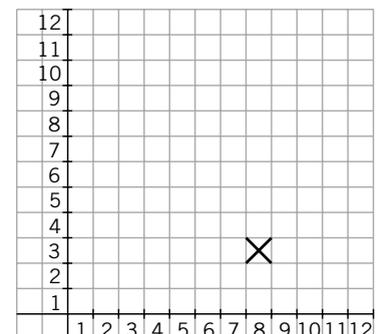
b) ¿En qué coordenadas situarías los puntos C y D para que se forme un cuadrado?



10. Leyendo el mensaje pirata podrás encontrar el tesoro.

Desde el lugar en que enterré el tesoro, caminé 6 cuadrados hacia la izquierda, 3 cuadrados hacia abajo, 4 hacia la izquierda, 7 hacia arriba, 7 a la derecha y 9 hacia abajo. Y llegué al lugar que marco en el plano con una X.

a) ¿Cuáles son las coordenadas de la X?  
 b) ¿En qué coordenadas está el tesoro?  
 c) ¿Cómo se podría ir desde la X al tesoro en solo dos movimientos?



Apellidos:

Nombre:

Fecha:

Curso:

Grupo:

1. Esta lista recoge la hora a la que se levantan el domingo los alumnos de un grupo de 5.º:

8:30, 9, 9:30, 10, 9, 9:30, 9, 9, 9, 11, 10:30, 9:30, 9, 9, 9:30, 11, 9:15, 9, 9:30, 10:30, 10:30, 9:45, 9, 9, 9.

a) Elabora una tabla con estos datos.

b) Confecciona la tabla de frecuencias y señala cuál es la moda.

2. Estas son las estaturas de los jugadores del equipo de baloncesto del colegio:

1,37 m    1,45 m    1,41 m    1,63 m    1,29 m

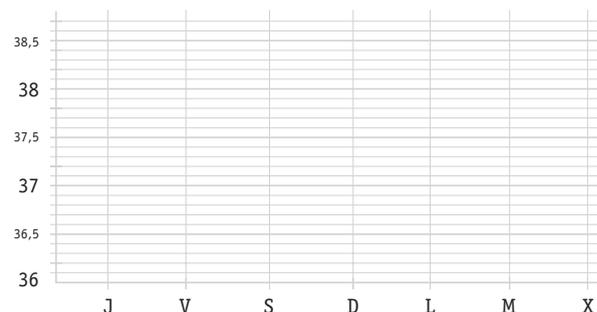
Calcula la estatura media del equipo.

3. Haz un gráfico de barras que represente los resultados obtenidos en la evaluación.

Resultados	Alumnos
Sobresaliente	II
Notable	+++ I
Bien	IIII
Suficiente	+++ +++ II
Insuficiente	I

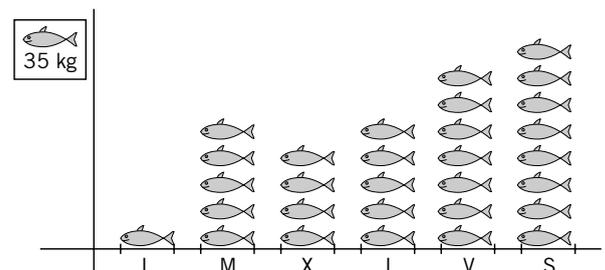
4. Representa en un gráfico de líneas la temperatura de Pilar durante la semana que estuvo con gripe.

Jueves	37,7 °C
Viernes	38,4 °C
Sábado	38,2 °C
Domingo	37,9 °C
Lunes	37,9 °C
Martes	37,2 °C
Miércoles	36,5 °C



5. Observa el pictograma que representa las ventas de pescado de una pescadería.

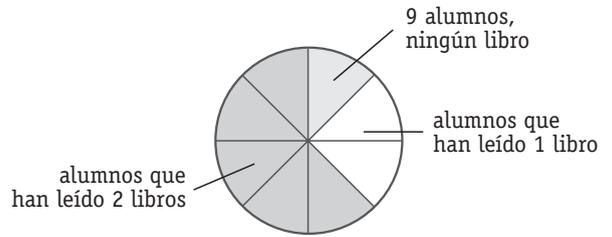
- a) ¿Qué día se vendió más pescado?  
 b) ¿Qué día se vendió menos pescado?  
 c) ¿Entre qué dos días se produjo el aumento más grande?  
 d) ¿Cuál es la media de ventas?



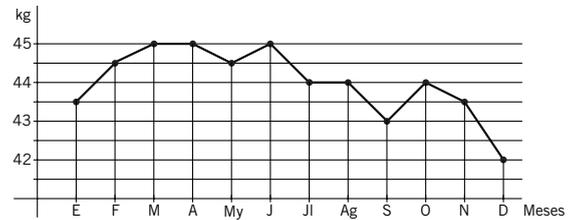
Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

6. Este gráfico representa los libros que han leído los alumnos de 5.º en el último trimestre.

- a) ¿Cuántos alumnos han leído 2 libros?
- b) ¿Qué fracción del total representan?
- c) ¿Cuántos alumnos hay en 5.º curso?



7. Este gráfico recoge la variación del peso de Enrique en el último año. ¿Cuál ha sido el peso medio de Enrique?

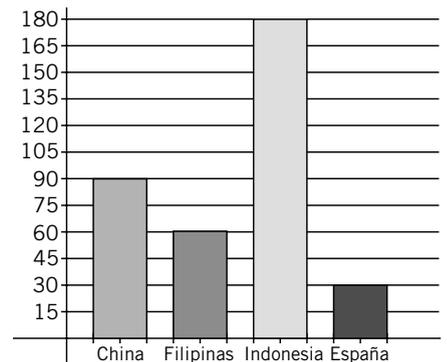


8. Estos son los libros que ha vendido Andrés en esta semana. Si cada libro cuesta 12 €, ¿cuánto dinero ha ganado de media esta semana?

Día	Libros vendidos
Lunes	36
Martes	31
Miércoles	45
Jueves	56
Viernes	60
Sábado	54

9. Este gráfico muestra la información relativa al lugar de fabricación de las zapatillas deportivas de los alumnos y alumnas de un colegio.

- a) Representa esta información en un gráfico de sectores.
- b) ¿Cuántos alumnos tienen deportivas fabricadas en Asia?



10. Este gráfico muestra el número de personas que usaron una línea de autobuses durante una semana.

- a) ¿Cuántos viajeros hubo el miércoles?
- b) ¿Cuál fue la moda?
- c) ¿Qué día hubo 2.000 viajeros?
- d) De lunes a viernes, ¿cuál fue la media?
- e) ¿Qué día se produjo el mayor aumento de pasajeros?

