

# LENGUA

## Comprensión lectora 1

CL

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

### Antes de leer el texto.

¿Qué sabes tú sobre la antigua China? ¿Dónde lo has aprendido? ¿Has visto alguna película sobre el tema? ¿Conoces el nombre de algún personaje chino más o menos antiguo?

### La antigua China

La civilización china creció a orillas del río Huang (Amarillo), al norte del país, hace más de 7 000 años. Se desarrolló aislada del resto del mundo durante cientos de años. Sus habitantes desconocían la existencia de otras civilizaciones en el mundo hasta el siglo II a. C. Antes de esa fecha, los únicos con los que se relacionaban eran nómadas de las tierras del norte y del este.

Los campesinos cultivaban cereales en las fértiles tierras de las orillas del río (su tierra amarilla le dio nombre al río) y vivían en pequeñas aldeas de cabañas hechas de barro y palos. A medida que los métodos de cultivo se hicieron más eficaces, los granjeros podían producir suficiente comida para alimentar a otras personas, además de a sus familias. La población creció y empezó a extenderse por otras regiones de China.

Según se iba desarrollando la civilización china, las familias reinantes o dinastías empezaron a adquirir poder, como la dinastía Shang que llegó al poder hacia el año 1 750 a. C. Entonces, ya había ciudades grandes donde la gente desempeñaba diversos oficios. Los herreros usaban bronce y una mezcla de cobre y latón para hacer veleros para los reyes y nobles. Los veleros de bronce encontrados en los cementerios chinos de esa época tenían inscripciones, muestra de que la dinastía Shang había desarrollado su propio sistema de escritura. Los artesanos trabajaban con otros materiales además del bronce. Hacían carros de madera para que los nobles y los oficiales pasearan, y adornos de jade, una piedra semipreciosa. Los estribos también fueron un gran invento, ya que proporcionaban a los jinetes más control sobre sus caballos, lo cual les ayudaba en la batalla. Los científicos chinos fueron los primeros en entender el magnetismo e inventaron la brújula hace más de 2 000 años.

"Antiguas civilizaciones", *Enciclopedia ilustrada juvenil*. Ed. Libsa.  
(Texto adaptado.)

1 Escribe la idea que en cada uno de los párrafos te parece más importante.

.....

.....

.....

.....

.....

2 ¿Las ideas anteriores equivalen a estas otras, aunque las hayas redactado de otra manera?

	Sí	No	A medias
<b>1.º párrafo:</b> La civilización china creció a orillas del río Huang hace más de 7 000 años y permaneció aislada del resto del mundo durante cientos de años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2.º párrafo:</b> Con el desarrollo de la agricultura se produjo un aumento de la población que se extendió por otras regiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3.º párrafo:</b> A medida que la civilización se desarrollaba, las dinastías empezaron a tener más poder; en las ciudades se desempeñaban distintos oficios y hubo grandes inventos, como la brújula y el estribo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 • ¿Por qué la civilización china no conocía otras civilizaciones?

.....

• ¿Qué consecuencias trajo el desarrollo de la agricultura?

.....

.....

• Cuando la población se extendió por otras regiones y se crearon grandes ciudades, ¿qué trabajos hacían? Pon algunos ejemplos.

.....

.....

4 Busca en el diccionario *magnetismo* y *estribos*, y escribe el significado que tienen en el texto.

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

Seguro que ya sabes muchas cosas sobre los romanos. Habrás visto ciudades romanas en alguna película. También sabes que estuvieron en España. ¿Qué más cosas sabes? Piénsalo.

**Las ciudades romanas**

Los romanos procedían de esa parte de Europa que ahora llamamos Italia. Construyeron un gran imperio. A medida que conquistaban nuevas tierras, contagiaban su estilo de vida a los pueblos conquistados. Todavía hoy siguen presentes muchos signos de la ocupación romana, puesto que fueron excelentes ingenieros y constructores. Hicieron 85 000 km de carreteras y muchos acueductos.

Los arqueólogos han encontrado ejemplos de ciudades romanas por todo el imperio. Las primeras casas romanas estaban hechas de ladrillo o piedra, pero algunas más modernas se construyeron con cemento decorado con ladrillo o piedra. Las calles de las ciudades formaban una cuadrícula; es decir, eran rectas y se cruzaban formando ángulos rectos. Muchas de las ciudades se construyeron, en principio, como fuerte para los soldados. Otras se hicieron para aquellos ciudadanos que decidían asentarse en los territorios conquistados.

Los campesinos llevaban sus productos a las ciudades para venderlos en el mercado. El foro era el mercado principal. Los romanos usaban monedas, compraban las cosas por un precio estipulado en lugar de intercambiar mercancías. La mayoría de las ciudades tenían baños públicos que cualquiera podía visitar. Además de ser una forma de mantenerse limpios y sanos, era la oportunidad para charlar y hacer amigos.

Mucha de la información que tenemos de las ciudades romanas nos ha llegado a través de Pompeya y Herculano, dos ciudades destruidas en el año 79 d.C. con la erupción del volcán Vesubio. Pompeya quedó enterrada por la lava y las cenizas y Herculano desapareció bajo el barro que produjo el volcán. En ambas ciudades se han descubierto calles enteras con tiendas y casas.

"Antiguas civilizaciones". *Enciclopedia ilustrada juvenil*. Ed. Libsa.  
(Texto adaptado.)

1 Busca en el diccionario las palabras destacadas y escribe el significado:

- **Asentarse** en los territorios ocupados. ....
- Compra las cosas por un precio **estipulado**. ....

2 • ¿Qué hacían los romanos cuando conquistaban un pueblo?

.....

• ¿Cómo eran las ciudades romanas y para quiénes las construyeron?

.....

.....

.....

.....

.....

• ¿Dónde se vendían los productos y cómo los pagaban? .....

.....

• ¿Para qué servían los baños públicos?

.....

• ¿Cómo nos ha llegado mucha de la información sobre las ciudades romanas?

.....

• ¿Qué ejemplos de grandes obras públicas construidas por los romanos se mencionan en el texto? .....

.....

3 Con las respuestas que hayas dado en la pregunta anterior haz un resumen del texto.

.....

.....

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

Piensa qué es lo que sabes de las ballenas, de los mares en los que viven, de su alimentación o de su forma de reproducirse.

**Las ballenas**

¿Qué es enorme, gris, vive en el agua, es un mamífero y no es pez? ¿Quieres que te lo diga otra vez?

La respuesta a esta pregunta es la ballena. Los científicos dan a las ballenas, los delfines y las marsopas el nombre de cetáceos. Los cetáceos viven en casi todos los océanos del mundo.

Algunas ballenas pasan el verano en el círculo polar Ártico o en el Antártico y cuando empieza el frío, se desplazan hacia aguas más cálidas. Viajan en bandada y nadan sin parar durante dos o tres meses, solo paran para descansar o para relacionarse, pero nunca para comer, hasta que llegan a su destino: los trópicos. Allí se quedan para pasar el invierno, aparearse o tener las crías y cuidarlas. Cuando llega el buen tiempo, vuelven a las zonas frías.

Las ballenas son animales de sangre caliente. Tienen la piel suave, orejas (unos orificios pequeños situados detrás de los ojos) y respiran a través de los orificios nasales, llamados espiráculos. Controlan conscientemente cada respiración, es decir, tienen respiración voluntaria, al contrario de los humanos que respiramos automáticamente, tenemos respiración involuntaria. Como respiran aire, las ballenas pasan mucho tiempo nadando cerca de la superficie del mar, pero son expertas buceando para buscar comida. Bajo del agua, las ballenas pueden aguantar la respiración desde diez segundos hasta dos horas.

Aunque sus pulmones son pequeños en relación con su tamaño corporal, su respiración es eficiente porque cada vez que las ballenas respiran sustituyen el 80% del aire almacenado en los pulmones por aire nuevo (los humanos solo sustituimos un 25%), así almacenan suficiente oxígeno en la sangre.

Bronwyn Sweeney, *Ballenas y delfines*. Ed. RBA. (Texto adaptado.)



Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

¿Te imaginas que no pudiéramos contar? ¿Te has preguntado alguna vez de dónde proceden los números?

**Cómo empezamos a contar**

Cuando la gente empezó a contar, casi con toda seguridad utilizó las manos. Como casi todo el mundo tiene 10 dedos, es comprensible que contaran en decenas, y así fue como comenzó nuestro moderno sistema para contar: el sistema decimal.

Los dedos eran una forma de contar antes de que existieran palabras para los números. Tocarte los dedos al contar ayuda a llevar la cuenta, y levantar los dedos en el aire es una forma de expresar números sin palabras. El vínculo entre dedos y números es antiguo. Hoy día usamos la palabra dígito (“dedo” en latín) para referirnos a un número.

Los matemáticos dicen que contamos en base diez, lo que significa que contamos en decenas. No existe razón matemática para contar en decenas, es un mero accidente biológico. Algunas culturas antiguas utilizaban las manos para contar en base 5. Si existieran extraterrestres con ocho dedos, seguramente contarían en base 8.

Durante gran parte de la historia, los hombres apenas han necesitado los números. Antes de la agricultura, recolectaban alimentos de la naturaleza. Cogían sólo lo que necesitaban y apenas les sobraba nada para comerciar o intercambiar; por eso no tenía sentido contar las cosas.

En algunos lugares, la gente todavía vive como cazadores-recolectores. La mayoría sabe contar, pero apenas se molestan. La tribu piraña de la selva amazónica sólo cuenta hasta 2; todos los números grandes son “muchos”.

Si se puede vivir sin números grandes, ¿por qué alguien empezó a contar? Para evitar los engaños. Imagina que pescas 10 peces y le pides a un amigo que te los lleve a casa. Si no supieras contar podría robarte alguno y nunca lo sabrías.

Johnny Ball, *¡Alucina con las mates!* Ed. SM. (Texto adaptado).

**1** Numera los párrafos. Cuenta bien, son 6. Cada una de las siguientes preguntas tiene respuesta en uno de ellos. Escribe el número al lado de la pregunta correspondiente.

- ¿Qué es la base diez? Párrafo .....
- ¿Por qué esforzarse en contar? Párrafo .....
- ¿Cómo empezamos a contar? Párrafo .....
- ¿Y los cavernícolas ? Párrafo .....
- ¿Por qué usar las manos? Párrafo .....
- ¿Puede contar todo el mundo? Párrafo .....

**2** Ordena las preguntas anteriores, según la información aparecida en el texto, y contéstalas con una sola frase.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**3** Reescribe la frase “El vínculo entre dedos y números es antiguo” sustituyendo la palabra “vínculo”.

.....

**4** Escribe una frase con las palabras: cavernícolas, sobrar y comerciar, que responda a la idea expresada en el párrafo 4.

.....

.....

**5** Completa: Esta lectura pretende demostrar que .....

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

Antes de leer el texto: piensa qué sabes sobre los dinosaurios, sus costumbres, su hábitat... ¿Eran peligrosos?

**Los dinosaurios**

Los dinosaurios son reptiles que vivieron en la tierra mucho antes que aparecieran los seres humanos. Estos animales dominaron a las demás especies durante 150 millones de años y se extinguieron hace 65 millones.

Se sabe que hubo alrededor de 300 tipos distintos de dinosaurios, existieron en períodos diferentes y habitaron en todos los continentes del planeta.

Eran reptiles de todas formas y tamaños, y como casi todos ellos, los dinosaurios eran terrestres y ponían huevos.

Los dinosaurios carnívoros eran feroces. Se valían de los afilados dientes y garras para atacar a otros animales, ya fuera para cazar y alimentarse o para defender su territorio. Parece probable que algunos, como el Avimimus, se escondiesen para abalanzarse por sorpresa sobre el animal que pasara.

El tiranosaurio era el dinosaurio más feroz entre los predadores. También se encuentra entre los carnívoros más grandes de todos los tiempos. Superaba los 8 metros de altura. Caminaba erguido sobre las patas traseras y tenía tres dedos en cada uno de los pies. Los dientes eran curvos y muy afilados. Los utilizaba para arrancar pedazos de carne. Se alimentaba de animales muertos y, cuando perseguía manadas de herbívoros, atacaba a los ejemplares viejos, enfermos o jóvenes que se separaban de los demás.

Los dinosaurios herbívoros, que se alimentaban de vegetales, eran, en muchas ocasiones, más grandes que los dinosaurios carnívoros. Sin embargo, solían ser más lentos, lo que implicaba que los carnívoros pudieran cazarlos. Muchos herbívoros tenían un cuello muy largo con el que alcanzar el follaje de las plantas y árboles más altos.

Deborah Murrell y otros, *Todo lo que necesitas saber*.  
Ed. SM. (Texto adaptado).

1 Numera los párrafos. Di a qué párrafos corresponden las siguientes ideas principales:

- Los dinosaurios eran reptiles que vivieron durante 150 millones de años.
- Los dinosaurios carnívoros utilizaban sus garras y dientes para cazar a sus presas.
- Los dinosaurios herbívoros solían ser más grandes que los carnívoros.

2 Busca en el texto cómo están expresadas las siguientes ideas y escríbelas:

- Los seres humanos y los dinosaurios no coincidieron en el tiempo.

.....  
.....

- La lentitud de los herbívoros los convertía en presa fácil para los predadores.

.....  
.....

3 Di si es verdadera o falsa cada una de las siguientes afirmaciones sobre el tiranosaurio:

- |   | <b>V</b>                 | <b>F</b>                 |
|---|--------------------------|--------------------------|
| - Era uno de los carnívoros de mayor tamaño de la historia.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Caminaba a cuatro patas.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Con los dientes rectos y afilados se comía los animales vivos.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - A veces perseguía manadas de herbívoros para atacar al que se separaba. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 ¿Cómo se reproducían los dinosaurios?

.....

5 Escribe brevemente las ideas principales del texto “Los dinosaurios”.

.....  
.....  
.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

Antes de leer: ¿Cómo puedes abrir y cerrar los ojos o subir y bajar las cejas?  
¿Sabes que si sonríes utilizas unos 30 músculos?

**Puro músculo**

¿Has probado a no mover ni un músculo? Es imposible. Sí que puedes decidir no dar ni un paso o doblar el meñique. Pero el corazón y el estómago también son músculos y no los puedes controlar.

Los músculos están compuestos principalmente de fibras contráctiles. Ellos son las plantas energéticas de tu cuerpo. Transforman la energía en fuerza. Los que tú controlas son los músculos esqueléticos. Tienes unos 650. Unen los huesos con unas franjas de tejido muy duro llamadas tendones. Los músculos esqueléticos actúan por parejas y sirven para poder moverse. Uno de los dos se contrae para tensar un hueso, mientras que su complementario se relaja. Después el complementario se contrae y el primero se relaja. El hueso vuelve a su sitio.

Los músculos que no puedes controlar se llaman músculos lisos; forman las paredes de los vasos sanguíneos y de los intestinos. Permiten también la contracción del estómago para procesar la comida.

El músculo más potente que tienes no es ni liso ni esquelético. Se llama músculo cardíaco o miocardio. Es el corazón. Tu corazón late más de 4 500 veces por hora. Su músculo, de aspecto fibroso, es único, y no lo puedes controlar.

Los vasos sanguíneos y los nervios llegan a todos los músculos. La sangre les aporta energía y los nervios controlan las acciones.

Los músculos que no utilizas pierden fuerza y volumen. Los que utilizas se vuelven fuertes y gruesos. El ejercicio repetido hace que las fibras musculares se hagan más gruesas. Los culturistas hacen ejercicios especiales para desarrollar todos los músculos principales, pero no es necesario ser culturista para estar fuerte. Haciendo ejercicio con regularidad mantendrás los músculos en forma.

Laurie Beckelman, *El cos humà*. Ed. La Magrana  
(Texto traducido y adaptado).

1 En el texto se habla de tres tipos diferentes de músculos. Di cuáles son y en qué párrafos se habla de ellos.

.....  
.....

2 Explica el significado de las siguientes expresiones. Puedes consultar el diccionario:

– Fibras contráctiles .....

.....

– Músculos complementarios .....

.....

– Aspecto fibroso .....

3 ¿Qué relación hay entre los vasos sanguíneos, los nervios y los músculos?

.....  
.....  
.....

4 ¿Cómo se fortalecen los músculos?

.....

5 Haz un resumen del texto diciendo: qué son los músculos, cómo actúan, cuántos tipos hay y cuál es su función.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

Antes de leer el texto, reflexiona, ¿qué es para ti la ciencia? ¿Sabes el nombre de algún científico importante?

**Los principios de la ciencia**

Al principio, el mundo se explicaba por medio de supersticiones y mitos. Pero eso cambió hace unos 3 000 años, en Grecia. La gente dejó de confiar en sus antiguas creencias y decidió examinarlo todo desde el principio. Así es como empezó la ciencia.

Los griegos tenían grandes ideas, pero casi nunca realizaban experimentos para comprobarlas. Aún así hicieron descubrimientos científicos. Hacia el año 600 a.C. descubrieron la electricidad estática. Se dieron cuenta de que al frotar el ámbar contra la lana, la piedra atraía mágicamente a las plumas.

Según la leyenda, Magnes, un pastor griego, descubrió la fuerza magnética cuando su pie se quedó pegado a una montaña, pues una roca magnética llamada magnetita tenía un “espíritu” que atraía el metal.

La mayoría de la gente pensaba que la Tierra era plana, pero los griegos no sólo se dieron cuenta de que era redonda sino que estimaron su tamaño al medir sombras en distintos lugares. Pero como no sabían que la Tierra giraba, creían que el Sol y las estrellas cruzaban el cielo porque giraban a nuestro alrededor. Por este error, los griegos pensaban que la Tierra era el centro del Universo.

Uno de los griegos más inteligentes fue Arquímedes, un inventor brillante. En una ocasión, mientras se bañaba y pensaba cómo saber si una corona del rey era de oro o no, descubrió que se podía conocer el volumen de los objetos viendo como subía el nivel del agua cuando se sumergían en ella. Al darse cuenta, salió de la bañera y corrió desnudo por la calle gritando ¡eureka!

Arquímedes entendió, también, que las palancas aumentan las fuerzas y utilizó el principio de la palanca para diseñar máquinas de guerra que utilizaron contra los romanos.

R . Hammond, *¡Alucina con la física!* Ed. SM. (Texto adaptado).

1 Busca en el diccionario la definición de:

Mito: .....  
.....

Superstición: .....  
.....

Leyenda: .....  
.....

2 En el primer párrafo está la idea principal del texto. Escríbela con tus palabras  
Comienza así:

La ciencia empezó cuando: .....  
.....

3 Nombra los tres descubrimientos de los párrafos 2, 3 y 4.

Párrafo 2: .....

Párrafo 3: .....

Párrafo 4: .....

4 En el párrafo 4 se habla de un importante descubrimiento efectuado por los griegos,  
pero también se nombra un gran error. ¿Cuál fue?

.....  
.....

5 ¿Qué descubrimientos hizo Arquímedes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

Antes de leer: ¡Cuántas veces habrás cogido caracoles después de llover!  
¿Qué te ha llamado la atención de este animal? Piénsalo.

**Los caracoles**

Los caracoles son moluscos gasterópodos, con una concha en espiral. Pueden aparecer en la tierra, en agua dulce y en el mar, aunque cuando se habla de caracoles, se suele entender que se habla de caracoles terrestres.

Los caracoles se mueven principalmente mediante ondas que pasan a lo largo de la superficie inferior de su pie muscular. Este movimiento varía con las especies.

Muchos caracoles son vegetarianos: comen materias vegetales que raspan con la rádula (lengua rasposa) de su boca. Los fragmentos, mezclados con saliva, entran en el estómago, donde las enzimas digestivas producen la digestión.

Algunos caracoles son carnívoros y normalmente tienen la rádula modificada y enzimas digestivos más poderosos, así como un estómago más corto.

En la Península Ibérica abunda el caracol común. También se encuentran el caracol serrano, el caracol judío y el caracol de bosque.

En los caracoles acuáticos, la función de la concha es, probablemente, la de protección ante los depredadores, mientras que en los caracoles terrestres su papel principal es el de permitir la conservación de la humedad.

El caracol de tierra puede cerrar la boca de su concha mediante una puerta de mucus o de calcificación que segrega el animal en períodos de estiaje o cuando hiberna, o sea cuando en verano las condiciones climáticas son demasiado secas y cálidas o cuando en invierno hace demasiado frío. De este modo, los caracoles pueden explotar los períodos favorables y, después, retirarse a su micro hábitat protegido cuando el clima les es contrario.

VV.AA., *Los reyes del suelo y del subsuelo*. Ed. Nauta. (Texto adaptado).

1 Escribe junto a las siguientes ideas, el número del párrafo en el cual aparecen en el texto:

- El caracol cierra la boca de su concha con una puerta de mucus. ....
- Los caracoles se mueven principalmente por ondas. ....
- Muchos son vegetarianos. ....
- Son moluscos acuáticos y terrestres. ....
- En la Península Ibérica hay muchos. ....
- Algunos son carnívoros. ....

2 Busca en el diccionario:

Enzimas: .....

.....

Estiaje: .....

Hibernar: .....

3 ¿Cuándo cierran los caracoles la boca de su concha mediante una puerta de mucus?

.....

.....

4 ¿En qué se diferencian los caracoles vegetarianos de los carnívoros?

.....

.....

.....

.....

5 ¿Para qué les sirve la concha a los caracoles acuáticos? ¿Y a los terrestres?

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

Los griegos consideraban que sus dioses se parecían bastante a cualquier familia rica de la tierra, sólo que inmortal y poderosa. Esta familia vivía en el palacio del Olimpo. ¿Sabes dónde estaba situado ese palacio?

**El palacio del Olimpo**

Los doce dioses más importantes de la Grecia antigua, llamados dioses del Olimpo, pertenecían a la misma gran familia. Vivían juntos en un palacio enorme, situado, por encima del nivel habitual de las nubes, en la cumbre del monte Olimpo, la elevación más alta de Grecia. Unas paredes altísimas, imposibles de escalar por ser demasiado escarpadas, protegían el palacio. Los Cíclopes, gigantes con un solo ojo, habían construido estas paredes según el mismo esquema que los palacios reales de la Tierra.

En el extremo meridional, inmediatamente detrás de la Sala del Consejo, estaban las habitaciones privadas del rey Zeus, el dios-padre, y la reina Hera, la diosa-madre. El lado septentrional del palacio, estaba integrado por la cocina, la sala de banquetes, la armería, los talleres y las habitaciones de los criados. En la parte central había un patio cuadrado, abierto hacia el firmamento, con galerías cubiertas y habitaciones privadas a ambos lados, propiedad de los otros cinco dioses y de las otras cinco diosas del Olimpo. Más allá de la cocina y de las habitaciones de los criados habían sido construidas casetas para los dioses menores, cobertizos para los carros, establos para los caballos, perreras y una especie de parque zoológico donde los dioses del Olimpo guardaban sus animales sagrados.

Los dioses del Olimpo se encontraban a veces en la Sala del Consejo para hablar de los asuntos de los mortales: por ejemplo, de qué ejército tenía que ganar una guerra o de si hacía falta castigar a algún rey o alguna reina que se habían comportado de manera orgullosa o censurable. Pero durante la mayor parte del tiempo estaban demasiado ocupados con sus propias peleas y sus pleitos para prestar mucha atención a los asuntos de los mortales.

Robert Graves, *“Désus i herois grecs”*. Ed. Empúries.  
(Texto traducido y adaptado).

1 Busca en el diccionario:

Escarpado: .....

.....

Meridional: .....

Septentrional: .....

2 Fíjate en la estructura del texto, dividido en tres párrafos. Cada uno responde a una pregunta.

• ¿Dónde vivían los doce dioses más importantes de la antigua Grecia?

.....

• ¿Cómo era el palacio? Describe solo lo que más te haya llamado la atención.

.....

.....

.....

.....

.....

• ¿Dónde se reunían para hablar de los asuntos de los mortales?

.....

3 ¿Cómo estaba protegido el palacio?

.....

4 Imagina que observas a través de una cámara el palacio de los dioses. Esa cámara se va acercando.

• Primero ves .....

• Se acerca un poco y ves .....

• Por último, enfocas y descubres .....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

¿A qué te suena la palabra arácnido? ¿Qué sabes tú de estos animales?

**Arácnidos**

Los arácnidos son una clase de artrópodos quelicerados. Los arácnidos tienen un origen antiquísimo (las formas más antiguas se remontan a cientos de millones de años atrás, con animales similares a los actuales escorpiones) y suelen habitar en tierra firme, sobre todo en las zonas muy cálidas y húmedas. Otros habitan en países templados y algunos, como ciertas especies de arañas, llegan hasta la región ártica. Se conocen unas 36 000 especies de arácnidos, pero se calcula que existen muchos miles más.

El cuerpo de los arácnidos está dividido en una parte anterior (cefalotórax) y una parte posterior (abdomen). Los arácnidos no tienen antenas. Los dos primeros apéndices articulados constituyen los quelíceros, que al estar acabados en quela o pinza les permite sujetar la comida, desmenuzarla y llevarla a la boca. Los escorpiones, las arañas y algunos ácaros disponen de glándulas venenosas.

Los arácnidos son carnívoros y temibles depredadores. Los escorpiones se alimentan de presas vivas, como coleópteros, escarabajos y otros artrópodos. Tras desmenuzarlos con los quelíceros, succionan las partes comestibles. Las arañas recubren a sus presas con jugos gástricos para ablandarlas y “derretirlas” antes de comérselas.

Machos y hembras tienen a menudo formas muy distintas (dimorfismo sexual), como en el caso de las arañas. La reproducción es ovípara, raramente ovovivípara (es decir, con mantenimiento de los huevos en el cuerpo materno hasta que se abren).

Todos los arácnidos son animales muy agresivos siempre dispuestos a emprender un ataque para conquistar a sus presas. Los escorpiones utilizan su venenoso aguijón caudal para matar. Las arañas son muy hábiles en la construcción de telas finísimas, transparentes y viscosas que sirven, entre otras cosas, para atrapar a sus presas.

*El gran libro de los animales, Ed. San Pablo.*

1 Busca en el diccionario las siguientes palabras:

Ovíparo: .....

.....

Dimorfismo: .....

.....

2 Indica en qué párrafo del texto se da la siguiente información:

– Alimentación de los arácnidos:

– Origen de los arácnidos:

– Comportamiento de los arácnidos:

– Forma del cuerpo:

– Tipo de reproducción:

3 ¿Por qué a una clase de artrópodos se les llama quelicerados?

.....

.....

4 ¿Para qué sirven los quelíceros?

.....

.....

5 Completa el resumen:

Los arácnidos habitan, sobre todo en zonas ..... y .....

Su cuerpo está dividido en cefalotórax y ..... . Se alimentan de

....., son terribles ..... . Los machos y las hem-

bras pueden presentar dos ..... diferentes (dimorfismo sexual). Su repro-

ducción, casi siempre, es ..... Son, además, animales muy agresivos. Los

escorpiones, por ejemplo, utilizan un venenoso ..... caudal para matar.

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

¿Qué te imaginas que será una lluvia ácida? ¿Sabes qué relación hay entre la lluvia ácida y la contaminación?

**La lluvia ácida**

Contaminamos o ensuciamos el aire de muchas formas. El combustible quemado por los motores de los automóviles desprende gases a través de los tubos de escape que contaminan el aire. Las centrales de energía eléctrica queman carbón y petróleo; y las chimeneas de las casas también contaminan el ambiente.

Algunos contaminantes caen en forma de polvo y el resto asciende a la atmósfera. El humo contaminado se mezcla con el vapor de agua de las nubes y se transforma en ácido; por tanto, la lluvia contendrá ácido diluido. La lluvia que cae de las nubes contaminadas se denomina lluvia ácida.

Las nubes que contienen esta lluvia pueden ser arrastradas por el viento unos 500 kilómetros diarios. La contaminación puede trasladarse así de un país a otro situado a miles de kilómetros. Los gases contaminantes emitidos a la atmósfera en España pueden ser arrastrados por el viento a regiones de Francia o Italia en tan sólo dos o tres días. Las altas chimeneas contribuyen a que el humo llegue más lejos.

La lluvia ácida puede tener efectos terribles en los bosques. El ácido erosiona los minerales del suelo y dificulta la actividad vital en las hojas. Ello puede influir en el crecimiento de los árboles y de las plantas, que pierden sus hojas y se debilitan. Entonces, no tienen defensas frente a los hongos, las enfermedades o las heladas, y pueden quedar a merced del voraz apetito de los insectos. Todo el bosque puede morir.

La lluvia ácida fue observada por primera vez hace 200 años en Gran Bretaña cuando se dieron cuenta de que las estatuas de mármol lentamente perdían sus detalles más finos y los edificios de piedra o de ladrillo se erosionaban.

Michael Bright, *Nuestro mundo en peligro. La lluvia ácida: la lluvia contaminada*. Ed. Parramón. (Texto adaptado).

**1** Responde a las siguientes preguntas:

– ¿Qué es la lluvia ácida? .....

– ¿Dónde se observó por 1.<sup>a</sup> vez? .....

– ¿Qué formas de contaminación se nombran en el texto? .....

.....

.....

.....

– ¿Qué efecto final puede tener la lluvia ácida en los bosques? .....

.....

– ¿La lluvia ácida viaja? .....

.....

**2** En el párrafo cuarto está explicado un proceso que lleva al bosque a su desaparición. Descríbelos con las menos palabras posibles.

Primero, el ácido .....

.....

Luego, .....

Entonces, .....

.....

**3** Ordena las preguntas de la actividad 1 y haz un resumen del texto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

¿Te has parado a pensar en los viajes espaciales? ¿Sabes algo de las condiciones en que se desarrollan?

**El desafío espacial**

En el espacio no hay atmósfera, es decir, ni gases ni aire, por ello, es imposible respirar. Como las vibraciones del sonido solo se pueden transmitir si hay gases, en el espacio, lo que reina es el silencio.

Tampoco hay gravedad, ya que su atracción sólo se siente junto a cuerpos de grandes dimensiones, como los planetas o las estrellas. Y si no hay gravedad, tampoco hay peso. Al no haber gravedad ni resistencia del aire, todo lo que se mueva continuará haciéndolo a la misma velocidad y en la misma dirección... para siempre.

Estas y otras circunstancias imponen una serie de inconvenientes a los viajes espaciales.

Primeramente, los astronautas están atraídos por la fuerza de gravedad de la Tierra. Para escapar a esta atracción, serán impulsados de la superficie del planeta a una velocidad de 8 km/seg. Esto bastará para ponerlos en órbita; pero para salir de ella, necesitarán una velocidad de 11,2 km/seg (velocidad de escape).

Una vez en el espacio, el siguiente obstáculo será la falta de aire, agua y alimentos; lógicamente, los astronautas viajarán en el interior de una nave espacial que contenga el equipo de supervivencia necesario para tan largo viaje. Dicha nave les proporcionará también luz y calor, además de protegerles de las radiaciones solares. Pero antes habrá que pensar cómo propulsar la nave espacial. Tanto los motores de gasolina como los cohetes necesitan oxígeno para funcionar, por lo que los astronautas necesitan un sistema de propulsión que funcione sin él.

Para volver a la Tierra, la nave tendrá que ser capaz de resistir el regreso, atravesando la atmósfera, teniendo en cuenta que esto producirá un rozamiento que pondrá la nave al rojo vivo. Ya superados estos problemas, queda el último: realizar un aterrizaje seguro.

Steve Parker, *La aventura de la ciencia. Espacio*. Ed. Susaeta.  
(Texto adaptado).

1 En este texto hay dos partes. En una se exponen las características del espacio; en otra, las dificultades a las que tienen que enfrentarse los astronautas en los viajes espaciales. ¿A qué párrafos corresponde cada una de estas partes?

1.ª parte, párrafos: .....

2.ª parte, párrafos: .....

2 ¿Según el texto, qué no hay en el Espacio?

.....  
.....

3 Enumera los inconvenientes a los que se enfrentan los astronautas.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

4 ¿Qué es la velocidad de escape?

.....  
.....

5 ¿Por qué es un problema la propulsión de la nave?

.....  
.....

6 El título de este texto, ¿te parece apropiado?, ¿por qué?

.....  
.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

¿Sabías que la capa que recubre tus labios y la que forma tus huellas dactilares es la misma? ¿Qué sabes de la piel que protege nuestro cuerpo del exterior?

**La piel**

El cuerpo humano está cubierto por una capa elástica que se llama piel, la cual tiene entre otras funciones la de mantener unidos todos los elementos del cuerpo y evitar que se evapore el agua o que penetren sustancias nocivas.

El grosor de la piel cambia. En la mayor parte del cuerpo mide 2 mm. Es más gruesa en la planta del pie que en los párpados, donde mide sólo 0,5 mm. La piel también tiene texturas diferentes. La de los párpados es flexible, mientras que la de la palma de la mano es dura.

La piel está formada por capas diferentes. La exterior se llama epidermis y es una capa compacta de células muertas que contiene queratina. Esto hace que nuestra piel sea resistente. Estas células se renuevan constantemente. Hay también otras células que producen un pigmento llamado melanina, que es el que hace nuestra piel oscura, protegiéndola del sol.

Bajo la epidermis tenemos una capa más gruesa y elástica que se llama dermis. Aquí, las glándulas sebáceas secretan una sustancia oleosa que mantiene nuestra piel y nuestro pelo suaves e impermeables. Los vasos sanguíneos, los folículos pilosos y las glándulas sudoríparas ayudan a mantener la temperatura corporal. Cuando el cuerpo está muy caliente, los vasos sanguíneos se dilatan y llevan más sangre caliente cerca de la superficie de la piel para que el aire exterior la refresque. Las glándulas sudoríparas producen más sudor y éste también hace sentir frescor.

Cuando el cuerpo está frío, los vasos sanguíneos se contraen. Unos pequeños músculos estiran los pelos para que capten el aire caliente que pasa cerca; a eso se le llama tener la piel de gallina.

Bajo la dermis tenemos otra capa, la hipodermis. Es una capa de grasa que mantiene caliente el cuerpo y almacena energía.

Peter Abrahams, *El cos humà*, Ed. Beascoa. (Texto traducido y adaptado).

1 ¿Cuál es la función de la piel?

.....  
.....

2 ¿El grosor y la textura de la piel son iguales en todo el cuerpo?

.....  
.....  
.....

3 ¿Cuántas capas tiene la piel?..... ¿Cómo se llaman? .....

.....

4 ¿Dónde se encuentran la queratina y la melanina?

.....  
.....

5 ¿Qué glándulas mantienen nuestra piel suave e impermeable?

.....

6 ¿En qué capa se almacena energía?

.....

7 ¿Qué hacen los vasos sanguíneos cuando el cuerpo está muy frío o muy caliente?

.....  
.....  
.....  
.....

8 ¿Por qué, cuando hace frío se nos pone “piel de gallina”?

.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

El fuego ha fascinado a la humanidad durante siglos. Sus primeros usos fueron el calor y la defensa ante las alimañas ¿Para qué más se utiliza?

**El fuego**

Se llama fuego al proceso de oxidación violenta de una materia combustible, con desprendimiento de llamas, calor y gases.

Para que exista el fuego debe existir oxígeno. Así pues, para que se quemen las cosas necesitan aire. Una hoja de papel arde bien ya que puede recibir una buena cantidad de aire. Si se hace una bola con la hoja de papel, sólo se quemará por los lados, porque el aire no puede llegar al centro de la bola.

Cuando preparas un fuego, dispones la leña y los papeles de forma que pueda penetrar el aire. Un fogón tiene agujeros de manera que el aire pueda entrar por ellos y así ayude a quemar la madera y el carbón. Si un fuego no arde bien, se le sopla, se utiliza un fuelle, o se le avienta con un trozo de cartón para que entre más aire.

En ocasiones queremos apagar un fuego. Para conseguirlo evitamos que el aire llegue a él. Muchos fuegos se pueden apagar con agua. El agua enfría el fuego y lo aísla del aire. Pero el agua no se puede utilizar en fuegos donde se quema petróleo o gasolina, porque flotan sobre el agua y esparcen el fuego. Los bomberos rocían con espuma los incendios de petróleo o de gasolina. La espuma apaga el fuego al no dejar llegar el aire. Un buen sistema para salvar a alguien a quien se le quema la ropa es enrollarlo con una manta o con una sábana. Eso impide que el aire llegue a las llamas y enseguida se apaga.

Terry Jennings, *L'aire*, Ed. Cruïlla. (Texto traducido y adaptado).

**Fogón:** lugar en las cocinas para hacer fuego y guisar. **Fuelle:** instrumento para recoger y dar aire.

1 Busca en el diccionario algunas palabras que te ayudarán a entender mejor el texto.

Oxidar: .....

Aventar: .....

2 Completa con las preguntas que se podrían responder leyendo cada párrafo? Por ejemplo:

Párrafo 1: ¿Qué es el fuego?

Párrafo 2: .....

Párrafo 3: ¿Qué hay que hacer si un fuego no arde bien?

Párrafo 4: .....

3 ¿Qué pasará si intentamos apagar con agua un fuego donde se quema gasolina? ¿Por qué?

.....  
.....

4 ¿Por qué los bomberos echan espuma en los fuegos donde se quema petróleo?

.....  
.....

5 Ahora completa la siguiente frase: Este texto pretende demostrar que .....

.....

6 ¿Con qué ejemplos se demuestra?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

**Antes de leer el texto.**

Algunos inventos han cambiado el mundo: la escritura, la rueda, la brújula,...  
Mira tu habitación y descubre algunos inventos recientes que te hacen la vida agradable.

**Inventos**

Un invento es algún objeto, herramienta o dispositivo que no existía anteriormente, y que ha sido ideado por el ingenio humano para facilitar el trabajo o la vida cotidiana. Se diferencia del descubrimiento en que este se refiere a algo que ya existía pero no era conocido.

Los inventos surgen rara vez de forma inesperada. Suelen ser el resultado de aunar otras tecnologías de una nueva manera. Pueden llevarse a cabo como respuesta a una necesidad humana específica, como resultado del deseo del inventor de hacer algo de modo más rápido o eficaz, o por casualidad. Con ellos, los inventores, han impulsado el progreso de la humanidad.

Algunos inventos:

Las tijeras se inventaron hace más de 3 000 años, pero más o menos a la vez en diferentes sitios. Los modelos de tijeras han ido evolucionando hasta el tipo actual, que emplea el principio del eje y la palanca, añadiendo así comodidad y eficacia.

Las cerillas modernas fueron inventadas por el químico británico John Walker en 1827. Utilizó palitos mojados por una punta en una mezcla de productos químicos que se inflamaban con el calor engendrado al rasgar la cabeza en papel de lija. De esa mezcla les vino el nombre antiguo de "mixtos", que perdura en lugares como Cataluña y Andalucía.

La bombilla eléctrica evolucionó desde los primeros experimentos que demostraron que una corriente eléctrica, al pasar por un alambre, crea calor debido a la resistencia del metal. Si la corriente es lo suficientemente fuerte, el alambre se pone incandescente y brilla. Hubo varios inventores independientes, entre ellos Thomas A. Edison y Joseph Swan.

Lionel Bender, *Los inventos*. Ed. Altea. (Texto adaptado).

1 En la información que se da en el texto se pueden distinguir dos partes. Indica qué párrafos comprende cada parte:

- 1.ª Parte: Qué es un invento y cómo se produce. Párrafos: .....
- 2.ª Parte: Algunos ejemplos de inventos. Párrafos .....

2 ¿Cuál es la diferencia entre invento y descubrimiento?

.....  
.....

3 En el segundo párrafo se dice: «*Los inventos surgen rara vez de forma inesperada. Suelen ser el resultado de aunar otras tecnologías de una nueva manera.*» ¿Puedes explicarla con otras palabras?

.....  
.....  
.....  
.....

4 Enumera los inventos que se nombran en el texto.

.....

5 ¿Qué se precisa para que el hilo metálico de una bombilla brille?

.....

6 ¿Por qué a las cerillas, en algunos lugares, se las llama mixtos?

.....  
.....  
.....

7 La consola interactiva, ¿te parece un invento o un descubrimiento?

.....  
.....

## COMPRENSIÓN LECTORA 1

1. La redacción puede diferir de unos alumnos a otros, pero sus respuestas deben aludir a las siguientes ideas:
  - La civilización china creció a orillas del río Huang, al norte del país, y se desarrolló aislada durante cientos de años. (Primer párrafo).
  - El desarrollo de la agricultura contribuyó al crecimiento de la población y a extenderse por otras regiones de China. (Segundo párrafo).
  - Según iba creciendo la población surgieron grandes ciudades, en las que las dinastías reinantes empezaron a adquirir poder y en las que la gente trabajaba en oficios artesanales o en el campo científico. (Tercer párrafo).
2. Los alumnos deben comprobar si sus respuestas en la actividad anterior coinciden más o menos con las ideas expuestas.
3. • Porque se desarrolló aislada del resto del mundo durante cientos de años.
  - Que al producir más alimentos, la población aumentó y se extendió por otras regiones.
  - Los herreros trabajaban con bronce y una mezcla de cobre y latón para hacer veleros a los nobles. Otros artesanos fabricaban carros de madera e idearon los estribos, también para los nobles. Los científicos inventaron la brújula.
4. **Magnetismo:** poder de atracción de la piedra imán sobre el hierro.  
*Estribo:* pieza de metal, madera o cuero en que el jinete apoya el pie. // Especie de escalón que sirve para subir a los carruajes o bajar de ellos.

## COMPRENSIÓN LECTORA 2

1. **Asentarse:** establecerse, instalarse. **Estipulado:** acordado, convenido.
2. • Le contagiaban su estilo de vida.
  - Las ciudades romanas tenían las calles en forma de cuadrícula. Las primeras casas eran de ladrillo o piedra, pero las más modernas eran de cemento, decorado con ladrillo o piedra. Se construyeron, primero, como fuerte para los soldados; después, para los ciudadanos que decidieran asentarse en los territorios ocupados.
  - Los productos se vendían en el *foro*, que era el mercado principal, y las mercancías se pagaban con monedas.
  - Los baños públicos servían para mantenerse limpios y para charlar y hacer amigos.

- A través de dos ciudades destruidas por la erupción del volcán Vesubio: Pompeya, enterrada por la lava y las cenizas, y Herculano, desaparecida bajo el barro del volcán.
- Carreteras (vías) y acueductos.

3. **Respuesta libre.** Sugerencia: *Los romanos fueron grandes constructores y arquitectos; de ello nos dan prueba las construcciones que todavía se conservan en los pueblos donde ellos se asentaron o los restos que los arqueólogos han encontrado. Las ciudades estaban formadas por calles en ángulo recto, con casas de ladrillo, piedra o cemento, según la época. Dos lugares importantes eran el foro y los baños públicos.*

## COMPRENSIÓN LECTORA 3

1. Informativo.
2. De qué clase de animal es la ballena, de sus características físicas, de su respiración, de su hábitat.
3. – Las ballenas son animales *mamíferos*, llamados *cetáceos*.
  - En verano viven *en el círculo Polar Ártico o en el Antártico*.
  - En invierno se desplazan hasta *los trópicos*.
  - Respiran a través de *espiráculos*.
  - Tienen respiración *voluntaria*.
  - Bajo el agua pueden aguantar hasta *dos horas*.
  - Cuando respiran, sustituyen el *80% del aire almacenado por aire nuevo*.
4. **Respuesta libre.** Sugerencia: *Las ballenas son mamíferos que viven en los grandes océanos y nadan de un lugar a otro en busca de aguas cálidas. Su respiración es voluntaria y muy eficiente. Respiran a través de espiráculos.*

## COMPRENSIÓN LECTORA 4

1. Párrafos 3, 6, 1, 4, 2, 5.
2. 1. Empezamos a contar con las manos.
  2. Porque tocar los dedos al contar ayuda a llevar las cuentas.
  3. Contar en base diez es contar en decenas (por eso se llama sistema decimal).
  4. Los cavernícolas no contaban porque cogían solo lo que necesitaban y no les sobraba para comerciar.
  5. No puede contar todo el mundo, pero la mayoría sí sabe.

6. Vale la pena saber contar para evitar engaños.
3. La relación entre dedos y números es antigua.
4. *Respuesta libre.* Ejemplo: *Los cavernícolas cogían solo lo que necesitaban por eso no les sobraba nada para comerciar.*
5. *Respuesta libre.* Sugerencia: *... es importante saber contar para evitar engaños. No importa la forma en que se haga, en base diez, cinco o cualquier otra.*

## COMPRENSIÓN LECTORA 5

1. Párrafos 1, 4 y 6.
2. Los dinosaurios vivieron en la Tierra mucho antes de que aparecieran los humanos.  
Los herbívoros eran más lentos que los carnívoros, lo que implicaba que pudieran ser cazados.
3. V, F, F, V.
4. Eran ovíparos. Se reproducían por huevos.
5. Los dinosaurios eran reptiles que vivieron durante 150 millones de años. Tenían formas y tamaños muy diferentes. Los herbívoros normalmente eran más grandes que los carnívoros, pero como eran más lentos, a menudo eran cazados por aquellos, que eran muy feroces. Uno de los carnívoros más grande y más feroz era el Tiranosaurio, que caminaba erguido.

## COMPRENSIÓN LECTORA 6

1. Los músculos esqueléticos, en el párrafo 1. Los músculos lisos en el párrafo 2. El músculo cardíaco en el párrafo 3.
2. Fibras contráctiles: son las que se pueden contraer o encoger con facilidad.  
Músculos complementarios: son los que actúan por parejas. Cuando uno se contrae el otro se relaja.  
Aspecto fibroso: apariencia en forma de filamentos o fibrillas.
3. Los vasos sanguíneos y los nervios llegan a todos los músculos. La sangre les aporta energía y los nervios controlan las acciones.
4. Haciendo ejercicio regularmente.
5. Los músculos están compuestos de fibras contráctiles y transforman la energía en fuerza. Hay varios tipos de músculos: los esqueléticos, los li-

sos y el cardíaco o miocardio. Los esqueléticos unen los huesos con los tendones y actúan por parejas. Su función es mover el cuerpo. Los lisos se encuentran en las paredes de los vasos sanguíneos y del intestino y permiten que el estómago se contraiga para procesar la comida. El corazón es un músculo único y se llama músculo cardíaco o miocardio. No se puede controlar.

## COMPRENSIÓN LECTORA 7

1. Mito: Fábula o relato alegórico generalmente asociado a la historia de las religiones.  
Superstición: Creencia irracional producto de la ignorancia o del miedo, por la que se atribuye un valor sagrado a algunos hechos o palabras.  
Leyenda: Relato fantástico o parcialmente histórico que la tradición ha ido elaborando.
2. ... la gente dejó de creer en los mitos y supersticiones para explicar el mundo y decidió examinarlo todo.
3. Párrafo 2: La electricidad estática.  
Párrafo 3: La fuerza magnética (o el magnetismo).  
Párrafo 4: La redondez de la Tierra y su tamaño aproximado.
4. Creían que la Tierra era el centro del universo, y que el sol y las estrellas giraban a su alrededor.
5. Arquímedes descubrió que se podía conocer el volumen de los objetos si se sumergían en el agua y se veía lo que subía su nivel. También descubrió que la palanca servía para aumentar las fuerzas y diseñó con ella máquinas de guerra.

## COMPRENSIÓN LECTORA 8

1. Los párrafos 7, 2, 3, 1, 5, 4.
2. Enzimas: ciertas proteínas producidas por las células vivas que facilitan las reacciones químicas de los organismos.  
Estiaje: periodo en que hay una disminución del agua por efecto de la sequía.  
Hibernar: pasar el invierno en estado de sueño o letargo.
3. En periodos de estiaje, porque el clima es demasiado seco y cálido, o cuando hiberna, porque en invierno hace demasiado frío.
4. Ambos caracoles tienen una rádula (lengua raspadora), pero los caracoles carnívoros tienen una rádula modificada. Además sus enzimas digesti-

vas son más poderosas que las de los caracoles vegetarianos y el estómago es más corto.

5. A los caracoles acuáticos les sirve para protegerse ante los depredadores, y a los terrestres para poder conservar la humedad.

### COMPRENSIÓN LECTORA 9

1. Escarpado: Dícese de un lugar de difícil acceso. Que tiene gran pendiente.

Meridional: Perteneciente o relativo al sur o mediodía.

Septentrional: Perteneciente o relativo al norte o septentrión.

2. • En un enorme palacio situado en la cumbre del monte Olimpo.
  - *Respuesta libre.* Sugerencia: *Las habitaciones del dios Zeus y de la diosa. Hera se encontraban en la zona meridional y la cocina, las salas y otras habitaciones en la zona septentrional. Había un patio cuadrado en el centro y alrededor estaban las habitaciones de los diez dioses principales. En unas casetas aparte vivían los dioses menores y los animales sagrados.*
  - En la Sala del Consejo.
3. Con unas paredes altísimas y muy escarpadas.
4. • Primero ves el monte Olimpo y sobre él, el palacio.
  - Se acerca un poco y ves el palacio con todas sus dependencias.
  - Por último, enfocas y descubres la sala del Consejo, donde los dioses se reunían.

### COMPRENSIÓN LECTORA 10

1. Ovíparo: animal que pone huevos, en los que se desarrollan los embriones.

Dimorfismo: Condición de las especies animales o vegetales que presentan dos formas o dos aspectos anatómicos diferentes.

2. – Alimentación de los arácnidos: 3.
  - Origen de los arácnidos: 1.
  - Comportamiento: 5.
  - Forma del cuerpo: 2.
  - Tipo de reproducción: 4.
3. Porque sus primeros apéndices son dos quelíceros, llamados así porque acaban en pinza o quela.

4. Los quelíceros sirven para sujetar, desmenuzar y llevar la comida a la boca.

5. Los arácnidos habitan, sobre todo en zonas cálidas y húmedas. Su cuerpo está dividido en cefalotórax y abdomen. Se alimentan de presas vivas, son terribles depredadores. Los machos y las hembras pueden presentar dos formas diferentes (dimorfismo sexual). Su reproducción, casi siempre, es ovípara. Son, además, animales muy agresivos. Los escorpiones, por ejemplo, utilizan un venenoso aguijón caudal para matar.

### COMPRENSIÓN LECTORA 11

1. – La lluvia ácida es la que cae de las nubes contaminadas.
  - Se observó por primera vez en Gran Bretaña.
  - Los gases que desprenden los automóviles, los humos que generan las centrales de energía eléctrica al quemar carbón y petróleo, y los humos de las chimeneas de las casas.
  - Que todo el bosque puede morir.
  - Sí. Las nubes que contienen esta lluvia pueden ser arrastradas por el viento unos 500 kilómetros diarios.
2. Primero el ácido erosiona los minerales del suelo y dificulta la actividad vital de las hojas. Luego, las plantas pierden sus hojas y se debilitan. Entonces, no tienen defensas frente a los hongos, las enfermedades o las heladas y es atacado por los insectos.
3. Los gases y humos de los coches, las centrales de energía eléctrica y las chimeneas de las casas contaminan el aire. El humo contaminado se mezcla con el vapor de agua de las nubes y se transforma en ácido; la lluvia que cae de las nubes contaminadas es la lluvia ácida. Las nubes que contienen esta lluvia pueden ser arrastradas por el viento y así trasladar la contaminación de un país a otro. La lluvia ácida puede ocasionar la muerte del bosque. Esta contaminación fue observada por primera vez hace 200 años en Gran Bretaña.

### COMPRENSIÓN LECTORA 12

1. 1.<sup>a</sup> parte, párrafos: 1 y 2.
  - 2.<sup>a</sup> parte, párrafos: 3, 4, 5 y 6.
2. No hay atmósfera, ni gases, ni aire, ni gravedad.
3. 1. Escapar de la atracción de la Tierra.

2. Falta de aire, agua y alimentos.
3. Falta de oxígeno para propulsar la nave.
4. Resistir al regreso.
5. Aterrizar en lugar seguro.
4. La velocidad necesaria para salir de la órbita de la Tierra al espacio.
5. Porque los motores de gasolina necesitan oxígeno y en el espacio no hay.
6. *Respuesta libre.* Sugerencia: *Sí, porque las dificultades que tienen que resolver los astronautas para salir y permanecer en el espacio suponen un desafío.*

### COMPRENSIÓN LECTORA 13

1. La función de la piel es mantener unidos todos los elementos del cuerpo y evitar que se evapore el agua o que penetren sustancias nocivas.
2. No. En la mayor parte del cuerpo mide 2 mm, pero en los párpados, por ejemplo mide 0,5 mm de grosor. La textura también es diferente: en los párpados es flexible y en la palma de las manos, dura.
3. Tres. Se llaman epidermis, dermis e hipodermis.
4. Se encuentran en las células de la epidermis.
5. Las glándulas sebáceas, que se encuentran en la dermis.
6. En la hipodermis, que se encuentra bajo la dermis.
7. Cuando el cuerpo está muy caliente, los vasos sanguíneos se ensanchan y llevan más sangre cerca de la superficie de la piel para que el aire exterior la refresque. Cuando el cuerpo está muy frío, los vasos sanguíneos se contraen.
8. Porque unos pequeños músculos estiran los pelos para que puedan captar el aire caliente que pasa cerca.

### COMPRENSIÓN LECTORA 14

1. Oxidar: Alterar un cuerpo por la acción del oxígeno.  
Aventar: Hacer o echar aire a algo.
2. Párrafo 1: ¿Qué es el fuego?

Párrafo 2: *¿Se puede hacer fuego sin oxígeno?*

Párrafo 3: *¿Qué hay que hacer si un fuego no arde bien?*

Párrafo 4: *¿Cómo se apaga un fuego?*

3. Que el fuego se esparcirá porque la gasolina flota sobre el agua.
4. Porque la espuma no deja pasar el oxígeno que se necesita para que el fuego arda.
5. Este texto pretende demostrar que para que haya combustión, es decir, fuego, tiene que haber oxígeno.
6. Una bola de papel sólo arde por el exterior, porque en el interior no hay oxígeno.

Para que arda una hoguera, hay que disponerla de manera que deje pasar el aire. Por eso los fogones disponen de agujeros para que entre el aire.

El fuelle ayuda a la combustión.

Para apagar un fuego hay que aislarlo del aire.

### COMPRENSIÓN LECTORA 15

1. Párrafos: 1 y 2.  
Párrafos: 2, 3, 4 y 5.
2. El invento es algo nuevo, que no existía antes. En cambio el descubrimiento es el hallazgo de lo que existía pero era desconocido.
3. *Respuesta libre.* Un ejemplo puede ser: *Los inventos surgen normalmente porque se trabaja en la búsqueda de algo determinado. En esa búsqueda se se unen de manera distinta a como se había hecho anteriormente diversas tecnologías que no se habían utilizado antes.*
4. Las tijeras, las cerillas y la bombilla eléctrica.
5. Que la corriente eléctrica sea lo suficientemente fuerte.
6. Porque en la cabeza o punta tienen una mezcla de productos químicos para que al frotarla con una lija, produzca una llama. De esa mezcla viene el nombre de mixtos.
7. Es un invento porque es el resultado de la combinación de varias tecnologías electrónicas, informáticas y audiovisuales.