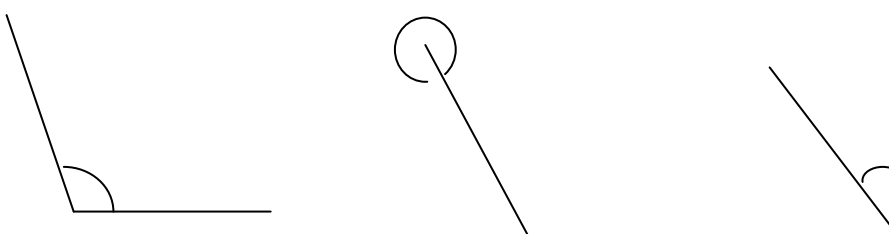
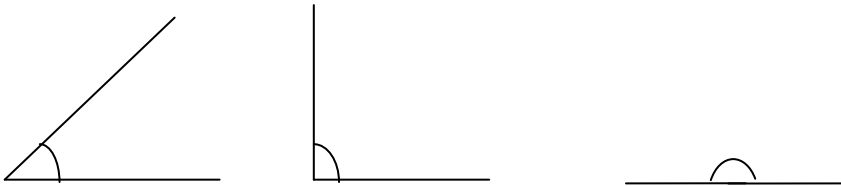


Nombre _____ Fecha _____

1. Indica si son correctas las siguientes afirmaciones.

- a) Un ángulo completo es cuatro veces mayor que un ángulo recto.
- b) Un grado sexagesimal es la ciento ochentava parte de un ángulo llano.
- c) La mitad de un ángulo recto son 30° .
- d) Un ángulo llano es el doble de un ángulo recto y vale 180° .

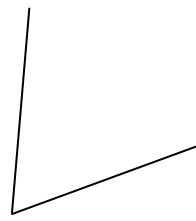
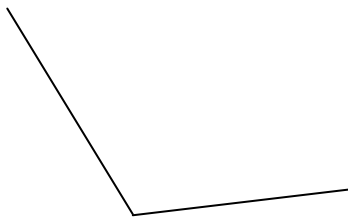
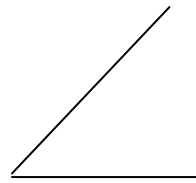
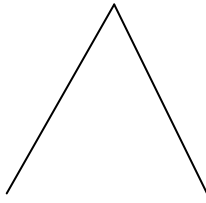
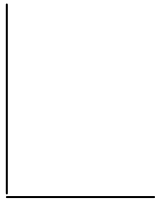
2. Escribe el nombre de los siguientes ángulos.



3. Indica qué frases son incorrectas.

- a) El suplemento de un ángulo recto es 180° .
- b) Si un ángulo es igual a su complemento vale 90° .
- c) El suplemento de un ángulo agudo es 180° .
- d) Si un ángulo es agudo su suplemento vale 180° .
- e) El suplemento de un ángulo obtuso es 360° .

4. Traza el suplemento de cada uno de estos ángulos.



5. Convierte en segundos:

$$5^{\circ} 12' 9'' =$$

$$35^{\circ} 28' 40'' =$$

$$20^{\circ} 32' 12'' =$$

$$45' 12'' =$$

2. Búsqueda de información.

Tipo: Actividad de conocimientos previos.

Estrategia metodológica: Individual.

Desarrollo: Se proporcionará los alumnos el mapa conceptual del tema de los ángulos pero incompleto. Los alumnos tendrán que completarlo en casa, buscando información en los libros de texto, en internet...



3. Actividades de desarrollo.

Tipo: Actividad

Estrategia metodológica: Individual.

Desarrollo: En primer lugar, se realizará una clase magistral, en la cual se explicará los contenidos del temario apoyándose con el libro de texto y los mapas conceptuales. Esta será participativa puesto que se pretende que el alumno aprenda siendo consciente de ello. Posteriormente, se propondrán actividades para trabajar dichos conceptos explicados.

ACTIVIDADES:

1. Completa la siguiente tabla.

Descripción	Respuesta
Los ángulos que miden 90° son ángulos...	
Los ángulos que miden 180° son ángulos...	
Los ángulos que miden menos de 90° son ángulos...	
Los ángulos de más de 90° son ángulos...	
Grados de la Circunferencia	

2. Reconoce los siguientes ángulos.



Este ángulo es:

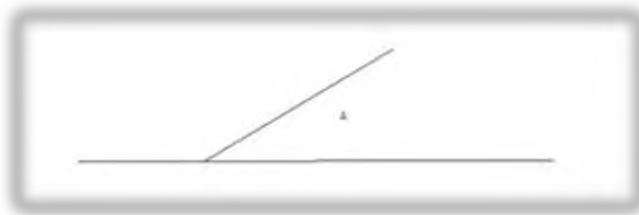


Este ángulo es:

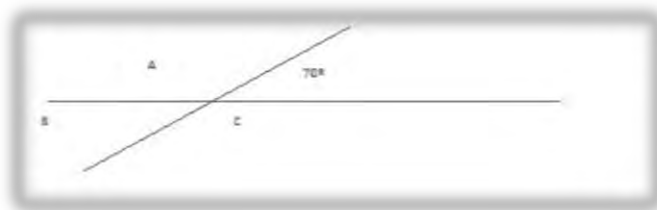


Este ángulo es:

3. Calcular el valor de los ángulos complementarios y suplementarios de uno dado



Si el ángulo A mide 60° el otro ángulo mide _____.

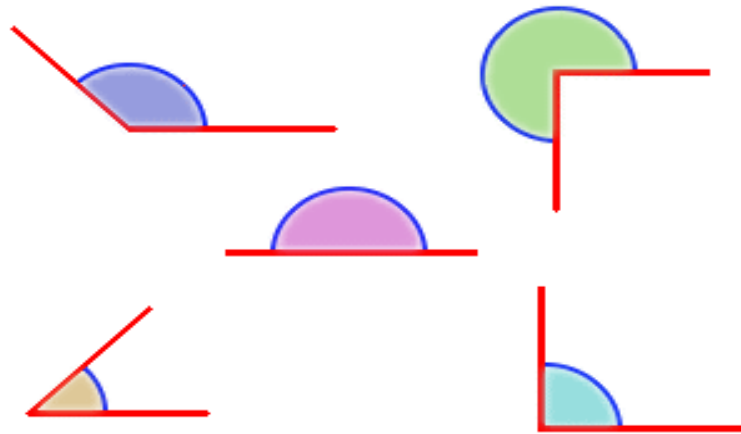


El ángulo A mide _____

El ángulo B mide _____

El ángulo C mide _____

4. Identificar los siguientes ángulos.



4. Actividades de consolidación.

Tipo: Actividad

Estrategia metodológica: Individual.

Desarrollo: Se iniciará la clase recordando a los alumnos los conceptos de la unidad trabajados en clase. Luego, se entregará una ficha de trabajo para realizarla en clase.

ACTIVIDADES

1. Escribe las distintas clases de ángulos representados en la figura:

1° _____ 2° _____

3° _____ 4° _____

5° _____ 6° _____



2. Calcular estas sumas:

$15^{\circ} 46' 32''$	$43^{\circ} 9' 36''$	$123^{\circ} 37' 26''$
<u>$+8^{\circ} 30' 41''$</u>	<u>$+27^{\circ} 48' 32''$</u>	<u>$+49^{\circ} 45'$</u>
=	=	=

3. Calcular estas restas.

$124^{\circ} 48' 12''$	$131^{\circ} 51' 33''$	$131^{\circ} 51' 33''$
<u>$-57^{\circ} 23' 42''$</u>	<u>$-124^{\circ} 48' 12''$</u>	<u>$-57^{\circ} 23' 42''$</u>
=	=	=

5. Actividades de ampliación.

Tipo: Actividad.

Estrategia metodológica: Individual.

Desarrollo: Procurando ante todo la motivación, se realizarán en clase actividades lúdicas donde los alumnos tendrán que resolver.

ACTIVIDADES

1. Realiza la siguiente ficha.

Nombre: _____ Fecha: _____

Esta nave tiene un viaje espacial ajetreado y su piloto necesita ayuda para averiguar los giros que debe realizar. Haz los cálculos necesarios y usa el transportador cuando lo necesites.

1.- ¿Cuánto miden los siguientes ángulos?
 $\hat{B} =$ _____ $\hat{E} =$ _____

2.- Calcula:
 $\hat{A} + \hat{F} =$ _____ $\hat{C} + \hat{D} =$ _____
 $\hat{B} + \hat{C} + \hat{D} =$ _____ $\hat{A} + \hat{B} + \hat{C} + \hat{D} + \hat{E} + \hat{F} =$ _____
 $\hat{D} - \hat{C} =$ _____ $\hat{C} - \hat{F} =$ _____

3.- ¿Qué ángulo debe virar la nave?
 a.- Para ir hacia el astronauta: _____
 b.- Para llegar a la "Estrella de la muerte": _____

4.- ¿A dónde se dirigirá la nave si gira $51^\circ 49' 56''$? _____

5.- Si la proa (punta) de la nave mira hacia el astronauta, ¿qué ángulo girará para ir hacia los dos cazas impeniales? _____

6.- ¿Qué giros de los que realiza la nave suma un ángulo recto? _____

7.- Si la nave hiciera todo el recorrido hasta llegar a Saturno, ¿qué giro le faltaría pra completar un ángulo llano? _____

2. Realiza el siguiente crucigrama



ngulos

EN HORIZONTAL

- 4.- Ángulos que tienen en común el vértice y un lado
- 9.- Parte de las matemáticas que estudia los cuerpos, las figuras y sus características
- 10.- Cuando al sumar dos ángulos el resultado es un ángulo recto (90°)
- 12.- Ángulos consecutivos que forman un ángulo llano
- 13.- Ángulos con el vértice común y los lados en prolongación
- 14.- Ángulo de 90°
- 15.- Recta perpendicular a un segmento que pasa por su punto medio

EN VERTICAL

- 1.- Ángulo de 360° que completa una circunferencia
- 2.- Recta que pasa por el vértice de un ángulo y lo divide en dos ángulos iguales
- 3.- Ángulo menor de 90°
- 5.- Trozo de recta que está comprendido entre dos puntos
- 6.- Cuando al sumar dos ángulos el resultado es un nuevo ángulo llano (180°)
- 7.- Abertura entre dos líneas que tiene un punto común llamada vértice
- 8.- Ángulo de 180°
- 9.- Unidad para medir la abertura de los ángulos
- 11.- Ángulo mayor de 90°



6. Actividades de refuerzo.

Tipo: Actividad.

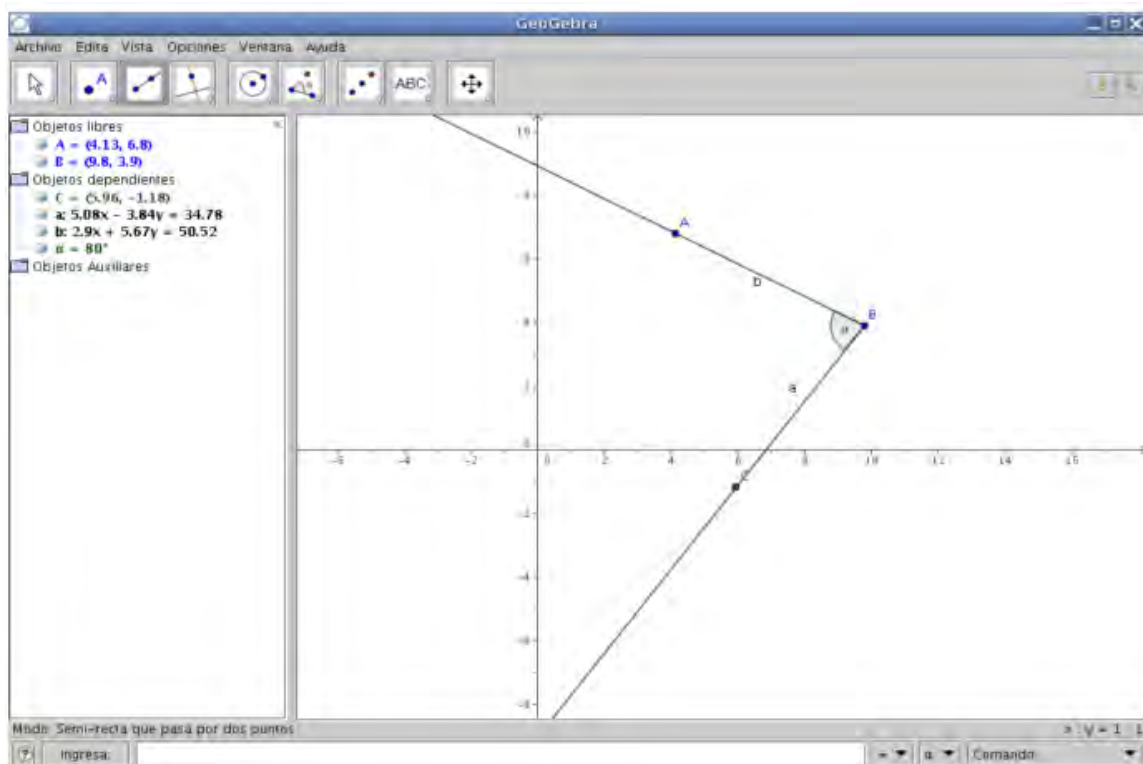
Estrategia metodológica: Individual.

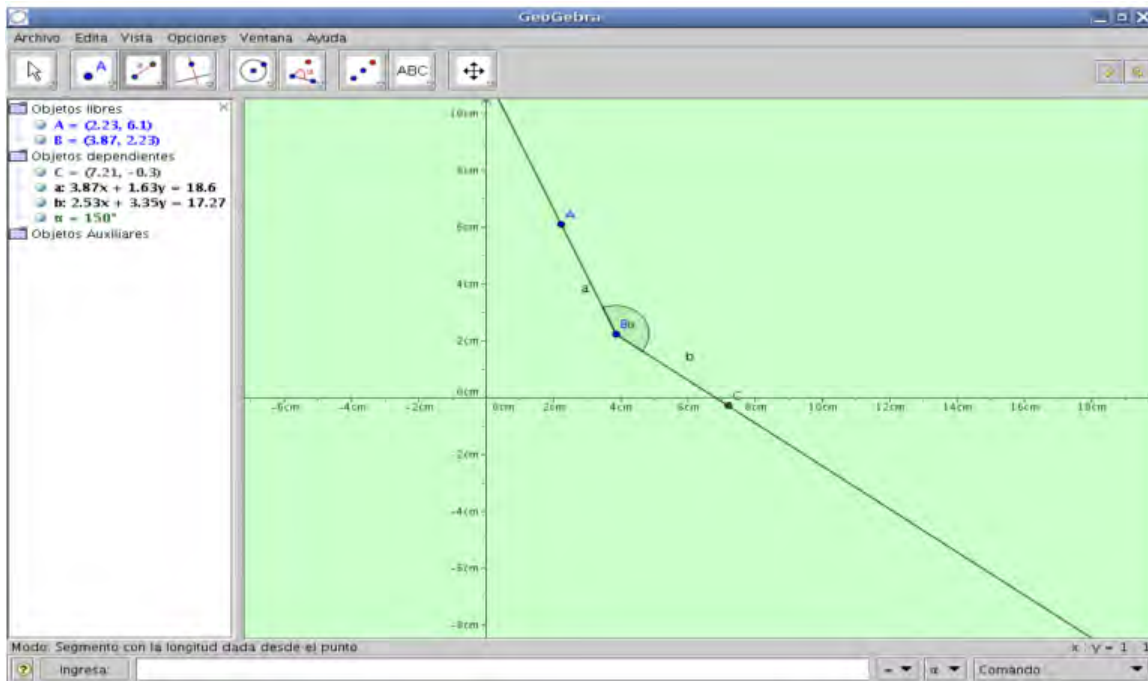
Desarrollo: Se realizará en clase una actividad con el programa geogebra. Los alumnos tendrán que dibujar con la ayuda del programa los ángulos que se les indiquen en las actividades.

ACTIVIDADES CON EL PROGRAMA GEOGEBRA:

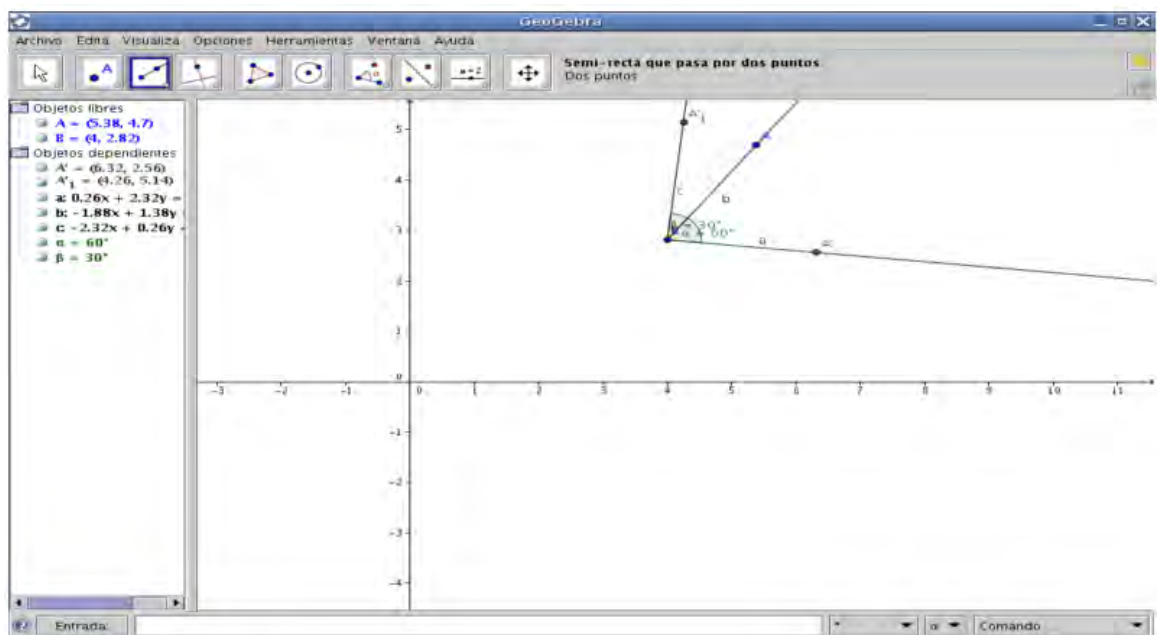
Abre el Programa GEOGEBRA y selecciona la opción <Ángulo> y después selecciona en el desplegable <Ángulo dada su amplitud>. Marca sobre el espacio de dibujo del programa un punto, después otro y a continuación indica en el cuadro de diálogo la amplitud, en grados sexagesimales, del ángulo que quieres dibujar.

1. Dibuja con la aplicación GEOGEBRA un ángulo de 80° y otro de 150° .

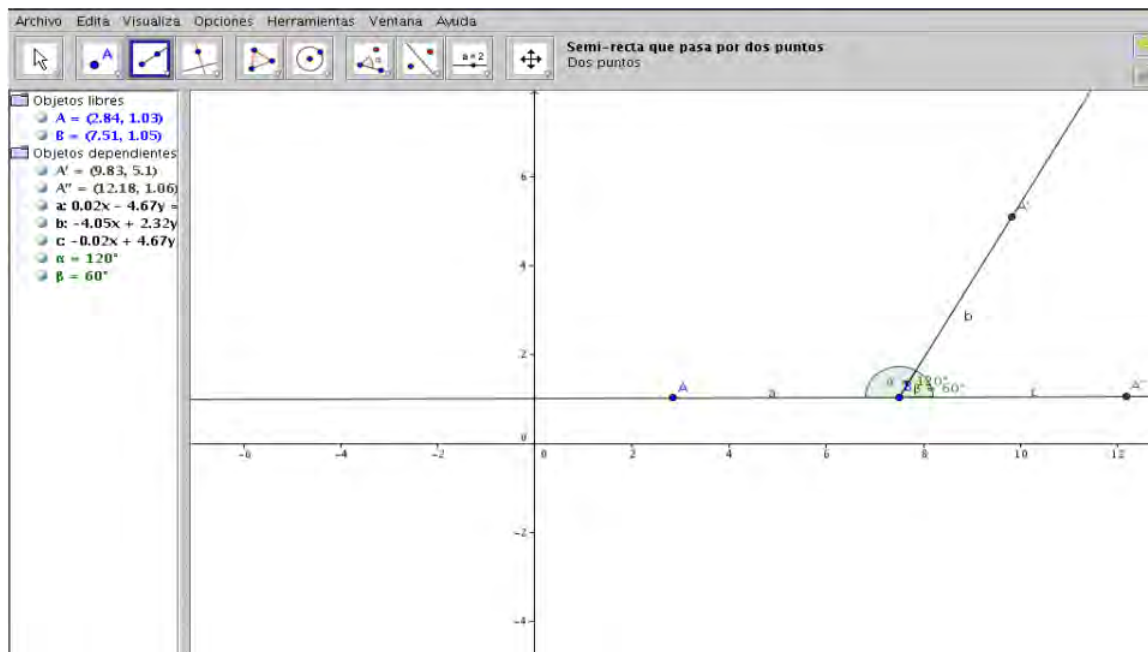




2. Dibuja con la aplicación GEOGEBRA, dos ángulos complementarios, uno de ellos de 30° . Calcula cuánto debe medir el otro.



3. Dibuja con la aplicación GEOGEBRA, dos ángulos suplementarios, uno de ellos de 60° . Calcula cuánto debe medir el otro.



7. Actividades de refuerzo.

Tipo: Actividades interactivas.

Estrategia metodológica: Individual.

Link: http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/angulos/principal_p.html

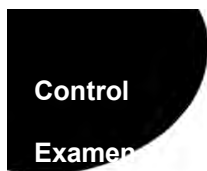


8. Actividades de evaluación.

Tipo: Prueba escrita

Estrategia metodológica: Individual.

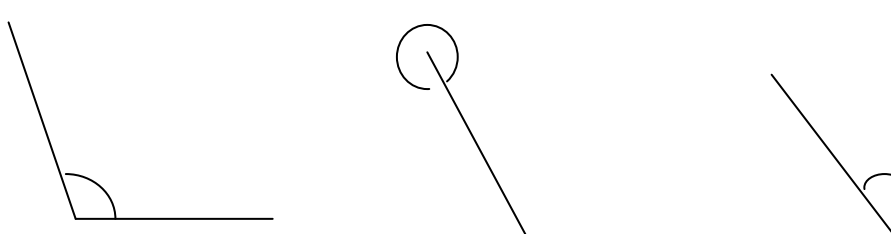
Desarrollo: Los alumnos, una vez terminado el temario, realizarán una prueba de evaluación correspondiente a la unidad. De esta manera, se podrá apreciar si los niños habrán entendido perfectamente el temario, además de ser conscientes de la realidad.



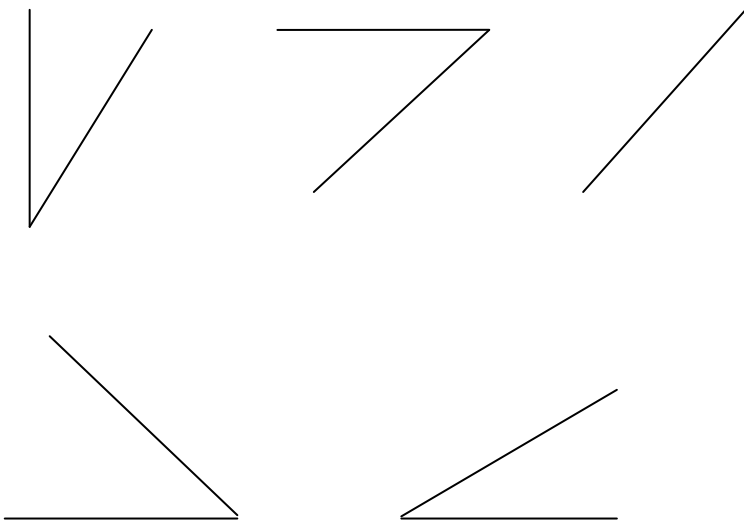
Ángulos

Nombre _____ Fecha _____

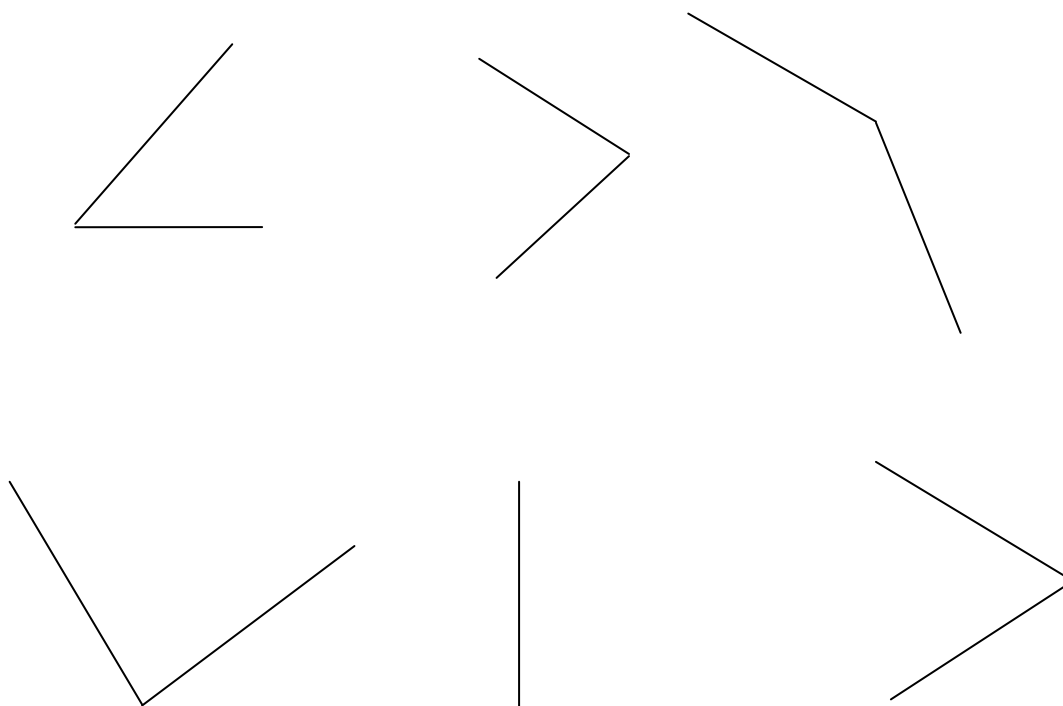
1. Escribe el nombre de los siguientes ángulos.



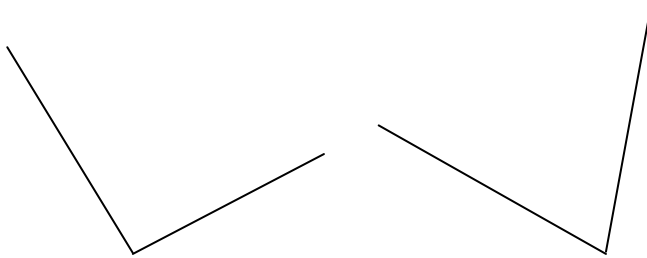
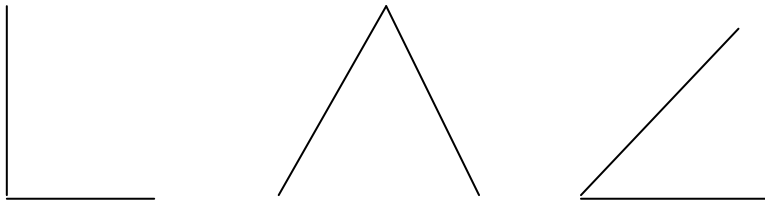
2. Dibuja el complemento de cada uno de los cinco ángulos.



3. Traza el bisectriz de cada uno de estos ángulos.

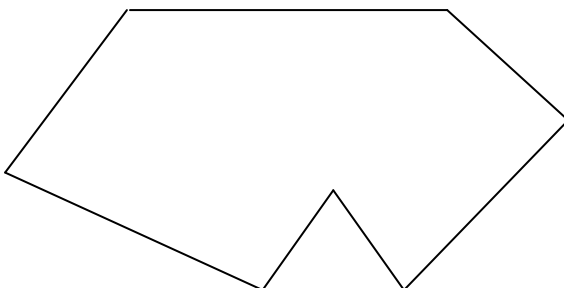
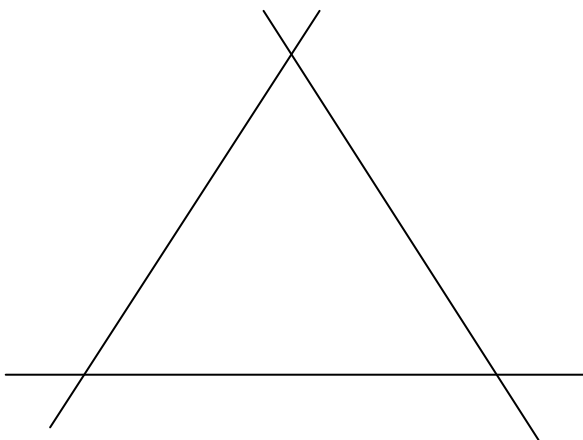


4. Traza el suplemento de cada uno de estos ángulos.



5. Indica los pares de ángulos que son opuestos por el vértice y los pares de ángulos que son adyacentes.

6. Indica los ángulos convexos y los ángulos cóncavos. Para poder desarrollar la actividad numera los ángulos.



7. Indica si son correctas las siguientes afirmaciones.

- e) Un ángulo completo es cuatro veces mayor que un ángulo recto.
- f) Un grado sexagesimal es la ciento ochentava parte de un ángulo llano.
- g) La mitad de un ángulo recto son 30° .
- h) Un ángulo llano es el doble de un ángulo recto y vale 180° .

8. Completa las frases:

- f) El suplemento de un ángulo recto es _____.
- g) Si un ángulo es igual a su complemento vale _____.
- h) El suplemento de un ángulo agudo es _____.
- i) Si un ángulo es agudo su suplemento vale _____.
- j) El suplemento de un ángulo obtuso es _____.

9. Transforma en grados, minutos y segundos:

a) $15.910''$

b) $60.000''$

c) $50.420''$

d) $95.486''$

10. Convierte en segundos:

$5^\circ 12' 9'' =$

$35^\circ 28' 40'' =$

$35^\circ 58' 55'' =$

$10^\circ 22' 56'' =$

PRUEBA DE RECUPERACIÓN

Recuperación

Ángulos

Nombre _____ Fecha _____

1. Calcula:

a) $60^{\circ} 47' 12'' + 45^{\circ} 12' 50'' =$

b) $38^{\circ} 41' 28'' - 19^{\circ} 55' 32'' =$

2. Calcula y expresa.

a) Segundos: $6^{\circ} 45' 9''$

b) En grados, minutos y segundos: $12.032''$

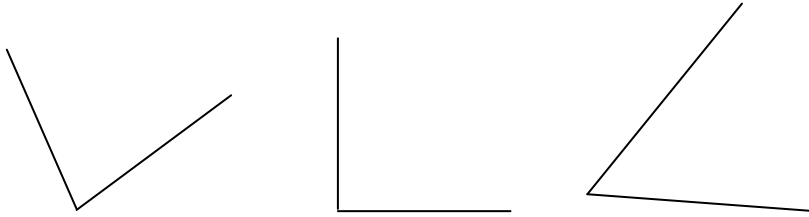
3. Define:

a) Ángulos complementarios:

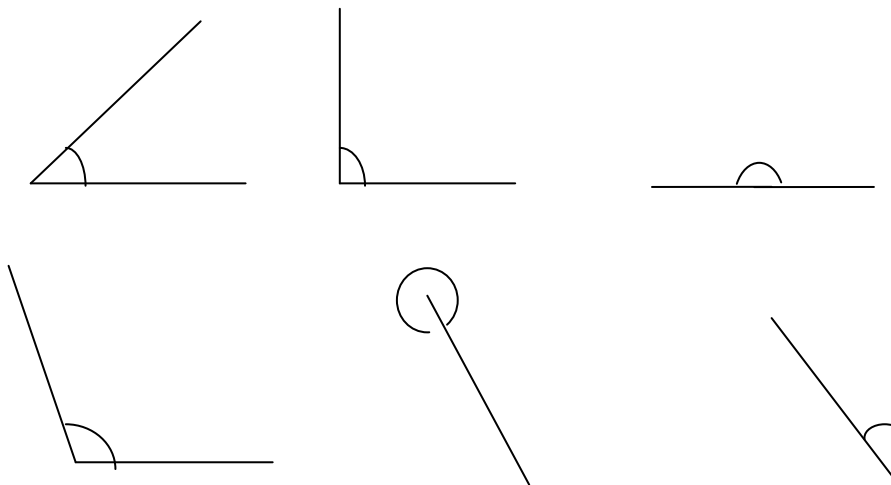
b) Ángulos suplementarios:

4. Si un ángulo mide $45^{\circ} 20' 35''$, ¿Cuánto mide su complementario? ¿Y su suplementario?

5. Calcula con tu transportador la medida de los ángulos de estas figuras.



6. Escribe el nombre de los siguientes ángulos.



7. Indica si son correctas las siguientes afirmaciones.

- i) Un ángulo completo es cuatro veces mayor que un ángulo recto.
- j) Un grado sexagesimal es la ciento ochentava parte de un ángulo llano.
- k) La mitad de un ángulo recto son 30° .
- l) Un ángulo llano es el doble de un ángulo recto y vale 180° .

8. Transforma en grados, minutos y segundos:

e) 53.420"

f) 12.000"

g) 72.460"

h) 92.327"

9. Actividades de recuperación y plan de refuerzo

Con respecto a la atención a la diversidad, se deberá estudiar cada caso de forma individual. No obstante, una forma de tratarla que se puede aplicar en general consiste en la adaptación de las actividades a los alumnos que lo necesiten. Como se establecía al inicio de la unidad didáctica, habrá que valorar si los alumnos que requieren de una adaptación curricular individual la necesitan significativa (todas las asignaturas) o no significativa (solo algunas de ellas, normalmente las instrumentales). Así pues, en cualquier caso un alumno con necesidades educativas especiales siempre requerirá de cierto grado de adaptación del área de Matemáticas dado su carácter instrumental.

Además de hacer una adaptación de los materiales específicos que el alumno o alumnos puedan utilizar para la realización de las actividades, también se pueden adaptar los objetivos, criterios y procedimientos de evaluación a la dificultad de aprendizaje del niño o niños configurando una ficha de evaluación individualizada. Los objetivos, criterios y procesos evaluativos se irán

reajustando, si la dificultad del alumno lo permite, hasta conseguir ponerlos al mismo nivel que los del resto del grupo conforme se vaya avanzando en el aprendizaje.