

LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

UNIDAD 1. LA OTRA CARA DE LA LUNA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar y comprender un diálogo sobre una predicción.
- Reconocer e identificar distintos tipos de predicciones.
- Producir predicciones a partir de temas propuestos.
- Leer y comprender un texto narrativo, adaptado a su nivel.
- Mostrar interés por la comprensión lectora.
- Buscar en el diccionario las palabras de la lectura que se desconozcan, con ayuda.
- Comprender el concepto de palabra compuesta.
- Identificar palabras compuestas.
- Formar palabras compuestas.
- Reconocer e identificar una oración sencilla.
- Discriminar entre sílabas tónicas y átonas.
- Leer, comprender y analizar predicciones.
- Componer predicciones en forma de noticia con ayuda de pautas.

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de un diálogo sobre una predicción.
- Comprensión en grupo del texto oral a partir de la resolución de preguntas.
- Reconocimiento e identificación en grupo de diversos tipos de predicciones.
- Producción en grupo de diversas predicciones a partir de unos temas propuestos.
- Reconocimiento de la relación entre las predicciones y algunos refranes.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura
- Lectura conjunta y guiada de un texto narrativo para profundizar en el sentido del texto y aprender a interpretar el lenguaje literario (personificaciones).

- Consulta en el diccionario de palabras relacionadas con la lectura., con ayuda.

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: palabras compuestas.
- Reconocimiento y uso de diversas palabras compuestas.
- Uso de la terminología gramatical: la oración.
- Reconocimiento de la oración como un grupo de palabras ordenadas con sentido pleno.
- Identificación y uso de las sílabas tónica y átona.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de diversas predicciones en forma de noticias.
- Composición y escritura en grupo, con ayuda de pautas, de una predicción en forma de noticia para la revista del colegio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende un diálogo sobre una predicción.
- Reconoce e identifica distintos tipos de predicciones.
- Produce predicciones a partir de temas propuestos.
- Distingue predicciones y refranes.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Muestra interés por la comprensión lectora.
- Busca en el diccionario, con ayuda, las palabras que desconoce.
- Comprende el concepto de palabra compuesta.
- Identifica palabras compuestas.
- Forma palabras compuestas.
- Reconoce e identifica oraciones.
- Discrimina entre sílabas tónicas y átonas.
- Lee, comprende y analiza predicciones.

REFUERZO DE ACTIVIDADES (EJEMPLIFICACIÓN)

Colorea y forma palabras compuestas

saca	cesto
cumple	latas
rasca	bosques
balón	caídas
abre	puntas
salva	vajillas
guarda	cielos
para	nieves
lava	vidas
Blanca	años

Saca + puntas = sacapuntas

4. Observa y lee debajo de los recuadros

al caído Ícaro había mar → Ícaro había caído al mar.

Estas palabras no forman una oración.

Estas palabras sí forman una oración.

Ordena palabras para que formen oraciones:

ríe. niño El	⇒	
corre. niña La	⇒	
juegan. niños Los	⇒	
trabajo. va Antonio al	⇒	
perro El ladra.	⇒	
coche Ese nuevo. es	⇒	

5. Escribe una oración con cada palabra.

El águila _____

El mar _____

Mi coche _____

Mi compañero _____

El sol _____

Los niños _____

En la escuela _____

***5º.-Escribe las letras que faltan para completar el abecedario**

A		C		E		G		I	
K		M		Ñ		P		R	
	U		W		Y				

***6º.-Ordena las siguientes palabras alfabéticamente:**

cine	raqueta	taquilla	blanco	duende	zorro
------	---------	----------	--------	--------	-------

- Une estas palabras simples y forma palabras compuestas:

papa	bollos	.....
crece	perras	.....
cumple	aviones	.....
traga	pelo	.....
porta	móvil	.....
zampa	años	.....

- Di cuáles de las siguientes palabras son compuestas e indica qué palabras simples las forman:

locadillo,	lavavajillas,	ventilador,	automóvil,
rompehielos,	periodista,	montacargas,	pisapapeles,

.....

.....

.....

.....

.....

9 Lee las palabras de los recuadros.

<i>El agua</i> <i>Las palomas</i> <i>El nido</i> <i>Los árboles</i>	<i>está</i> <i>están</i>	<i>en el árbol</i> <i>en el palomar</i> <i>en el río</i> <i>en el monte</i>
JUEGO DE LAS CONSTRUCCIONES		

Elige palabras de cada recuadro y forma frases.

1. El agua está
2. Las
3. _____
4. _____

10. Inventa frases diferentes con las palabras del ejercicio anterior

El agua

UNIDAD 2. CON LOS PIES EN EL SUELO

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar y comprender una noticia a partir de imágenes y de la resolución de preguntas.
- Redactar y exponer una noticia breve.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Consultar en el diccionario, con ayuda, palabras y expresiones relacionadas con la lectura.
- Identificar frases hechas, con ayuda.
- Discriminar entre oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- Construir oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- Discriminar entre oraciones enunciativas afirmativas y enunciativas negativas.
- Identificar palabras agudas.
- Conocer las normas de acentuación de las palabras agudas.
- Acentuar correctamente las palabras agudas.
- Revisar los escritos para comprobar progresos y carencias.

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de una noticia.
- Comprensión en grupo del texto oral a partir de la observación de imágenes y la resolución de preguntas.
- Redacción y exposición de una noticia breve a partir de una imagen.
- Preparación en grupo de un telediario.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura de un texto narrativo para profundizar en el sentido del texto.
- Consulta en el diccionario de palabras y expresiones relacionadas con la lectura.

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: el sentido figurado y las frases hechas.
- Uso de la terminología gramatical: oraciones enunciativas (afirmativas y negativas), interrogativas y exclamativas.
- Identificación y uso de la tilde en las palabras agudas.

Taller de lectura y escritura

- Lectura y análisis guiado de una noticia a partir de la respuesta a las preguntas ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿quién?
- Revisión del texto para la valoración de los progresos en escritura y el reconocimiento de las carencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende una noticia a partir de imágenes y de la resolución de preguntas.
- Redacta y expone una noticia breve.
- Prepara un telediario de forma colectiva.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Consulta en el diccionario palabras y expresiones relacionadas con la lectura.
- Localiza frases hechas.
- Discrimina entre oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- Construye oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- Discrimina entre oraciones enunciativas afirmativas y enunciativas negativas.
- Identifica palabras agudas.
- Conoce las normas de acentuación de las palabras agudas.
- Acentúa correctamente las palabras agudas.
- Revisa los escritos para comprobar progresos y carencias.

REFUERZO DE ACTIVIDADES (EJEMPLIFICACIÓN)

LAS PALABRAS AGUDAS

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

Agudas con tilde:

café, orangután, aragonés, botón, almacén, ratón, Jesús, Andrés, Ramón, también, sabéis, entrevisté.

Agudas sin tilde:

mural, feliz, transistor, pastel, narrador, sudor, igual, apreciar, color, clavel,regar, motor, Raquel.

APRENDE

UNA PALABRA ES AGUDA CUANDO SU SÍLABA TÓNICA ESTÁ EN LA ÚLTIMA SÍLABA: COGER, MANTEL, CIUDAD.

LAS PALABRAS AGUDAS LLEVAN TILDE CUANDO ACABAN EN "VOCAL , N O S": COMPÁS, MELOCOTÓN.

Subraya la sílaba tónica de estas palabras y pon tilde a las que deban llevarla.

ingles / perdiz / salon / actividad / director / pregon / metal / volcan / pared / aquí / patinar / calcetin /

Contesta:

¿Por qué la palabra "perdiz" no lleva tilde?

.....

.....

.....
.....
.....

Busca y escribe nombres de personas. No olvides escribir la tilde si es necesario.

ROTOMASEZ

ARLPOÑIUP

MEYOZMNHT

OLPÑHXEKR

NJESUSSHE

Dictado

¡Mala suerte!

Tomás pensó que le vendría bien un baño ese domingo, así que cogió su bañador y su toalla y se marchó a la piscina. Por el camino le saludó Andrés, que venía con su perro, un gran danés muy juguetón. Al llegar a la piscina, justo cuando iba a tirarse desde el trampolín, oyó un trueno y ... ¡empezó a llover!

.....
.....

¿Por qué la palabra "botón" lleva tilde?

.....
.....

Copia sólo las palabras agudas.

clavel / color / goma / regar / azul / libro / virtud / sello / lunes / motor

.....
.....

Contesta. ¿Por qué no llevan tilde las palabras que has copiado?

.....
.....
.....

Copia el texto y pon tilde a las palabras agudas que deben acentuarse.

El gallo Gallito

Cuando el gallo de corral ve la luz del Sol, canta a pleno pulmón: todo su afán es despertar a los demás.

Gallito pone mucho interés en pasearse con aire burlón y ... correr detrás de las gallinas. Menudo fanfarrón!

.....
.....
.....

En las siguientes oraciones, coloca los signos donde sean necesarios y relaciona cada una con el tipo de oración al que corresponde:

- | | |
|---|------------------------|
| - Qué puede haber allá afuera. | Enunciativa negativa |
| - A mí me van a comer. | Interrogativa |
| - Tu propio mundo no tiene comparación. | Exclamativa |
| - Siempre trabajas sin parar. | Enunciativa afirmativa |

Escribe cuatro oraciones exclamativas que expresen estos sentimientos:

- Alegría por un viaje. _____
- Admiración hacia un cantante. _____
- Miedo por una película de terror. _____
- Tristeza porque no vas a una fiesta. _____

Convierte estas oraciones enunciativas afirmativas en negativas.

- Bajo el mar vives contenta. _____
- Siempre trabajas sin parar. _____
- El caracol es saxofonista. _____

- Relaciona cada oración con el tipo al que corresponde:

¡Consigue un trabajo!

Interrogativa

¿El gato toca el violín?

Enunciativa negativa

Nunca pega ni golpe.

Exclamativa

Organizaban bailes y fiestas.

Enunciativa afirmativa

- Completa.

La oración que afirma algo es _____

La oración que niega algo es _____

La oración que pregunta algo es _____

La oración que algo es _____

- Escribe una oración interrogativa que pueda tener como respuesta esta enunciativa: "No, voy a hacerlo mas tarde".

- Escribe cuatro oraciones exclamativas que expresen estos sentimientos:

Alegría por encontrar trabajo. _____

Admiración hacia un músico. _____

Miedo a los ratones. _____

Tristeza porque no vas a una fiesta. _____

- Convierte las siguientes oraciones enunciativas afirmativas en negativas. Para ello puedes utilizar las palabras: no, nunca, jamás, ...

El gato era feliz _____

Los granjeros querían tener gatos. _____

Al amanecer colgaban sus violines _____

UNIDAD 3. ÉRASE UNA VEZ LA LUZ

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar y comprender una encuesta.
- Reconocer las características propias de una encuesta, dramatizando la situación entre entrevistador y entrevistado en el aula.
- Producir cuestionarios con ayuda.
- Realizar encuestas.
- Valorar la importancia de un consumo eléctrico responsable.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Reconocer los prefijos más significativos.
- Formar palabras con prefijos.
- Comprender el concepto de sujeto y predicado en oraciones sencillas.
- Localizar el sujeto y el predicado de oraciones sencillas.
- Identificar palabras llanas.
- Usar correctamente las normas de acentuación de las palabras llanas.
- Leer, comprender y analizar una ficha bibliográfica.
- Completar fichas bibliográficas, dándole pautas claras para su elaboración.
- Resumir y valorar un libro aportando la opinión personal.

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición y comprensión de una encuesta telefónica.
- Valoración de la importancia del consumo eléctrico responsable.
- Reconocimiento de las características propias de una encuesta.
- Producción individual y colectiva de cuestionarios.
- Realización de una encuesta.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta y guiada, individual, silenciosa o en voz alta de un texto narrativo para profundizar en el sentido del mismo.

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: derivación y prefijos.
- Reconocimiento de palabras primitivas y prefijos.
- Uso de la terminología gramatical: el sujeto y el predicado.
- Identificación y uso de la tilde en las palabras llanas.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de una ficha bibliográfica.
- Elaboración de fichas bibliográficas de diversos libros.
- Expresión de impresiones personales (resumen y valoración de un libro).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende una encuesta.
- Reconoce las características propias de una encuesta.
- Produce cuestionarios.
- Realiza encuestas.
- Valora la importancia de un consumo eléctrico responsable.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Comprende el concepto de derivación.
- Localiza palabras primitivas y prefijos.
- Forma palabras con prefijos.
- Comprende el concepto de sujeto y predicado.
- Identifica el sujeto y el predicado de oraciones sencillas.
- Localiza palabras llanas.
- Usa correctamente las normas de acentuación de las palabras llanas.
- Completa fichas bibliográficas.
- Resume y valora un libro aportando su opinión personal.

REFUERZO DE ACTIVIDADES (EJEMPLIFICACIÓN)

Escribe el nombre del fruto de estos árboles:

almendro	_____	nogal	_____
castaño	_____	vid	_____
encina	_____	olivo	_____
peral	_____	limonero	_____
pino	_____	naranja	_____
melocotonero	_____	manzano	_____
cerezo	_____	albaricoquero	_____
ciruelo	_____	avellano	_____
higuera	_____	plátano	_____

Escribe sustantivos de la misma familia léxica:

mar: _____

monte: _____

Escribe la descripción de una fruta. Léela en voz alta y tus compañeros deberán adivinar de qué fruta se trata:

1.- Escribe 3 palabras de la misma familia:

Libro: _____

Pan: _____

2.- Completa el texto con palabras de la familia de comer.

Mi madre siempre sirve la _____ en el _____ y no me deja levantarme sin habérmelo _____ todo. Yo procuro darme prisa para jugar con mi canario y darle de _____ en su _____.

Construye sustantivos colectivos añadiendo a estos el sufijo "ari":

encina _____

pino _____

olivo _____

castaño _____

plátano _____

Ordena alfabéticamente:

encina, oliva, castaño, higos, melonar, palmera, granada, dátil

Corrige los errores que hay en estas oraciones:

El perra es perezoso y tontorrón.

Los toros son muy manso.

La cerda es limpio y ordenada.

Las vaca son pequeñas.

Copia las palabras ordenadamente para que formen oraciones:

- gallinas antes de Las poner cantan huevo un
- perro El hortelano del tres llevaba busca en comida días de
- desperdicios leñador El había dado no le los ni

- Subraya con rojo los sujetos de estas oraciones:

La gallina pone huevos.

Las cigüeñas hacen su nido en el campanario.

El pastor cuida las ovejas.

- Completa estas oraciones poniéndole un sujeto adecuado a cada predicado::

_____ ladra en el jardín

_____ trotta por el campo.

_____ pone huevos en el corral.

- Añade un predicado a cada uno de los sujetos siguientes:

La oveja _____

Tu vecina _____

La vaca _____

- Intercambia los predicados de estas oraciones para que sean correctas y tengan sentido:

La gallina gruñen en la pocilga.

Los cerdos relinchan en la cuadra.

Los caballos muge en el establo.

La vaca cacarea en el gallinero.

PALABRAS "LLANAS"

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

Llanas con tilde:

azúcar, trébol, débil, automóvil, mástil, mártir, huésped, estiércol.

Llanas sin tilde:

anduvo, acantilado, gallego, dibujo, ratones, diminuto, fiesta, jaula.

APRENDE

UNA PALABRA ES LLANA CUANDO SU SÍLABA TÓNICA ESTÁ EN LA PENÚLTIMA SÍLABA: CASA, TROMPETA, MARAVILLOSO.

LAS PALABRAS LLANAS LLEVAN ACENTO GRÁFICO O TILDE CUANDO NO TERMINAN NI EN "N, ni en S, ni en VOCAL": MÁRMOL, ÚTIL, TÓRAX.

Subraya la sílaba tónica de estas palabras y pon tilde a las que deban llevarla.

comic / amable / embarcadero / árbol / carrera / inmovil / Cadiz /
carcel / caluroso / Perez / imagen / divertido /

Subraya las palabras llanas.

Óscar / cárcel / difícil / martes / jardín / mesa / lápiz / azucena /
fémur / planta.

Clasifica las palabras que has subrayado según se escriban con tilde o no.

Palabras llanas con tilde:.....

Palabras llanas sin tilde:.....

Pon tilde en las palabras que deban llevarla.

. No pises el césped del parque.

- . Tengo un automovil en casa.
- . Eva ha encontrado un fósil.
- . Adela es una mujer muy agil.

Escribe palabras llanas que signifiquen lo contrario de estas palabras.

fácil útil fuerte
torpe

Inventa oraciones con las palabras que has escrito.

.....
.....
.....
.....
.....

Clasifica estas palabras en agudas y llanas:

abedul / patatar / leña / legumbre / ortiga / cafetal.

Agudas:

Llanas:.....

Copia este texto y pon tilde a las palabras llanas que deben llevarla.

La buena tierra

Los campos de esta comarca tienen una buena tierra muy fertil, por eso es muy facil conseguir de ellos ricos y abundantes frutos.

Nadie considera en este lugar que la vida del campo sea dura o difícil: ¡ a todos les encanta ser labradores!

Subraya las palabras llanas y acentúa las que deben llevar tilde.

Los piratas atacan Cádiz

No resultó muy difícil defender el viejo alcazar de la bahía de Cadiz. El alferes enemigo, que era un habil navegante, pensó que le resultaría fácil la victoria. Pero el consul Pedro Gomez de Bejar le presentó dura batalla: Una certera bala de cañón, disparada por el teniente Sanchez, partió el mastil de la nave capitana, dejando inutil y desarmada a la escuadra pirata. El teniente Ibañez, bravo y agil soldado, aprovechó la circunstancia y abordó al barco pirata. Detuvo al jefe asaltante y lo condujo personalmente a la carcel.

Dictado

Un regalo para el rey

Héctor es el rey de un país lejano. El reino es rico, con una tierra fértil y tranquila. Pero desde hace dos semanas el rey no sale de su alcázar. Su carácter se ha vuelto triste. Ni el algodón de azúcar ni el melocotón en almíbar consiguen animarle. ¡El rey suspira por un teléfono móvil y en el reino todavía no se han inventado!

UNIDAD 4. GIRA EL MUNDO GIRA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar y comprender un poema.
- Leer y recitar poemas prestando atención a la pronunciación, el tono de voz y la entonación.
- Leer y comprender poemas.
- Expresar ideas personales sobre los poemas leídos.
- Mejorar el uso del diccionario.
- Localizar los distintos significados de una palabra en el diccionario.
- Comprender el concepto de grupo nominal.
- Localizar grupos nominales, con ayuda.
- Identificar el núcleo del grupo nominal.
- Identificar palabras esdrújulas.
- Acentuar palabras esdrújulas.
- Comprender los recursos más sencillos del lenguaje poético.
- Reconocer la estructura de un poema.
- Componer y escribir poemas sencillos ofreciéndole pautas para ello.
- Revisar los textos escritos.
- Usar el ordenador y la impresora para imprimir los poemas escritos.

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de un poema.
- Comprensión en grupo del poema a partir de la resolución de preguntas.
- Lectura individual (en voz baja) y recitación de un poema, prestando atención a la pronunciación, al tono de voz y a la entonación.
- Interés, respeto y audición reflexiva ante la recitación de poemas.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta y guiada, individual y silenciosa o en voz alta de poemas para profundizar en el sentido del texto, prestando atención a la pronunciación, al tono de voz y a la entonación.
- Expresión de la impresión personal de la lectura.

Conocimiento de la lengua

- Introducción y consulta al diccionario: los significados.
- Uso de la terminología gramatical: grupo nominal.
- Identificación y uso de la tilde en las palabras esdrújulas.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de un poema.
- Introducción a los recursos poéticos: rima, comparaciones e imágenes.
- Reconocimiento de la estructura de un poema: título, versos, estrofas, etc.
- Composición y escritura de un poema con ayuda de pautas.
- Aplicación de un proceso reflexivo en la escritura del poema: pensar, escribir y revisar.
- Uso del ordenador y la impresora para escribir e imprimir el poema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende un poema.
- Lee y recita poemas prestando atención a la pronunciación, el tono de voz y la entonación.
- Lee y comprende poemas.
- Expresa ideas personales sobre los poemas leídos.
- Maneja con soltura el diccionario.
- Localiza los distintos significados de una palabra en el diccionario.
- Comprende el concepto de grupo nominal.
- Localiza grupos nominales.
- Identifica el núcleo del grupo nominal.
- Identifica palabras esdrújulas.
- Acentúa palabras esdrújulas.
- Comprende los recursos más sencillos del lenguaje poético.
- Reconoce la estructura de un poema.
- Compone y escribe poemas sencillos.
- Revisa los textos escritos.
- Usa el ordenador y la impresora para imprimir los poemas escritos.

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

hortelano: _____

feroz: _____

cordial: _____

olisquear: _____

Ordena alfabéticamente las palabras anteriores:

Reglas de acentuación

1. Acentúa las siguientes palabras si es necesario, no todas necesitan acento:

cancion	actitud	logica	germen
enfatico	dinero	almacen	crystal
indigena	atun	mendigo	imagen
honradez	medico	casara	interes
fragil	habil	lleno	tonica

2. Clasifica las palabras del ejercicio anterior según sean agudas, llanas o esdrújulas:

AGUDAS	LLANAS	ESDRÚJULAS

3.-Clasifica las siguientes palabras:

pantalón, rectángulo, compás, ordenador, árbol, fácil, león, bailaré, plástica, lápiz, Óscar, camiseta, termómetro, fantástico, terrorífico.

AGUDAS	LLANAS	ESDRÚJULAS

4. Separa las diferentes sílabas de las siguientes palabras y di cual es la sílaba tónica en cada una de ellas:

Atmósfera

Gutiérrez

península

reunión

ventana

virtud

sábado

diplomático

huésped

capitán

dígamelo

Pérez

mayúscula

importancia

ferrocarril

máquina

útil

filosofía

símbolo

orquídea

holgazán

relámpago

5. Completa el siguiente texto en el que se explica cuáles son las normas básicas de acentuación:

En la lengua española existen tres tipos de palabras según donde se sitúa la sílaba tónica: _____, _____ y _____.

Las palabras _____ tienen la sílaba tónica en la _____ sílaba.

Las palabras _____ tienen la sílaba tónica en la _____ sílaba.

Y por último, las palabras _____ tienen la sílaba tónica en la _____ sílaba.

Las palabras _____ se acentúan cuando terminan en _____, _____ o _____.

Las palabras _____ se acentúan cuando no terminan en _____, _____ o _____.

Y las palabras _____ se acentúan _____.

Completa en cada caso con la palabra esdrújula.

terrible, mamífero, grande.

. La ballena es un animal que habita en los mares.

horno, televisor, teléfono.

. Ayer por la mañana se rompió el en casa.

cántaro, florero, cuento.

. Miguel Ángel me regaló un de barro.

Copia las palabras esdrújulas. Luego pon las tildes en esas palabras.

musica / cascara / morado / hígado / musculo / semaforo / cantaro /

48.- Escribe tres palabras que terminen igual que melena y escribe una frase con cada una que termine con dicha palabra:

Ejemplo: Mi amiga tiene una larga y rubia melena.

49.- Completa la siguiente poesía con estas palabras: mosquitos, gorro, calvo, salido, padre, pican, ratón

A Pedro, como era calvo

A Pedro, como era _____ .

le picaban los _____ .

y su _____ le decía:

Ponte el _____, Periquito,

que te _____ los mosquitos.

Con el triqui, triquitrón,

una pulga y un _____

han _____ del cajón.

1.- Une con flechas de colores formando **grupos nominales**

La animal sucia _____
El falda salvaje _____
Los patatas saladas _____
Las niños educados _____

2.- Completa con los **artículos**: **el la los las**

_____ trompeta _____ columpio _____ bombones
_____ cerezas _____ castor _____ topos

3.- Completa con **adjetivos**

Caliente	divertida	simpáticas	maduros
----------	-----------	------------	---------

La fiesta _____
Las niñas _____
Los plátanos _____
La leche _____

Subraya el grupo nominal de las siguientes oraciones y rodea el núcleo.

- Esos gatos mansos comen sardinas frescas
- La tortuga lenta llegó antes que la liebre
- Mi amigo Mario vive muy lejos de Alfarnate
- La bicicleta roja es mía.

UNIDAD 5. DIME CÓMO ERES Y TE DIRÉ QUIÉN ERES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar y comprender la descripción oral de una persona.
- Identificar personas en función de su descripción.
- Reconocer los adjetivos en un texto descriptivo.
- Escribir una descripción de una persona.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Expresar las opiniones personales sobre aspectos concretos de la lectura y adoptar posiciones al respecto.
- Formar palabras derivadas mediante sufijos.
- Comprender el concepto de género y número.
- Construir frases guardando la concordancia necesaria.
- Conocer las normas que rigen el uso de la v en los adjetivos.
- Componer y escribir la descripción de un personaje de cuento.
- Revisar los escritos.

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de descripciones de diversas personas.
- Identificación de las personas descritas a partir de imágenes.
- Comprensión en grupo del texto oral a partir de la resolución de preguntas.
- Escritura y exposición de la descripción de diversas personas con ayuda de pautas.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta guiada de un texto narrativo para profundizar en el sentido del texto.
- Expresión de las impresiones personales de algunos aspectos de la lectura y exteriorización del punto de vista.

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: derivación y sufijos.
- Uso de la terminología gramatical: género y número
- Construcción de frases prestando atención a la concordancia entre los elementos de las oraciones.
- Reconocimiento y uso de la *v* en los adjetivos.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de la descripción de un personaje en un texto narrativo.
- Composición, escritura y expresión de la descripción de un personaje de cuento con ayuda de pautas.
- Revisión del texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende la descripción oral de una persona.
- Identifica personas a partir de su descripción.
- Reconoce adjetivos.
- Escribe una descripción de una persona.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Expresa su opinión personal sobre aspectos concretos de la lectura y adopta posiciones al respecto.
- Forma palabras derivadas mediante sufijos.
- Comprende el concepto de género y número.
- Construye frases guardando la concordancia necesaria.
- Conoce las normas que rigen el uso de la *v* en los adjetivos.
- Analiza la descripción de un personaje de un texto narrativo.
- Compone y redacta la descripción de un personaje de cuento.
- Revisa los escritos para reconocer los errores cometidos.

GÉNERO Y NÚMERO

RECUERDA:

Los nombres o **sustantivos tienen género**, que puede ser **masculino o femenino**.

- Los **sustantivos masculinos** pueden llevar delante **el** y suelen terminar en **-o**
- Los **sustantivos femeninos** pueden llevar delante **la** y suelen terminar en **-a**

Los nombres o **sustantivos** se pueden distinguir también por su **número**, que pueden ser:

- **singular**, si se refiere a **un solo ser**: *abeja*
- **plural**, si se refiere a **varios seres**: *abejas*

1.- Escribe antes de cada sustantivo *el* o *la* y rodea su última letra

_____ bicicleta _____ animal _____ televisión
_____ tiempo _____ ministra _____ secretario

2.- En el zoológico deben clasificar estos sustantivos por su género. Ayúdales completando el cuadro

Elefante, lobo, ardilla, loba, elefanta, canguro, vaca y murciélago

3.- Escribe el femenino de los siguientes sustantivos y haz una oración con cada uno de ellos

Alumno, cocinero, capitán, barrendero, ganador, monitor

4.- Lee este texto y clasifica los sustantivos subrayados según estén en singular o en plural

En la excursión al campo conseguimos cazar unas hermosas mariposas multicolores, un precioso *escarabajo* negro y unas cuantas lagartijas. Antes de volver a casa, dejamos a los animales en libertad para que también pudieran volver a sus hogares.

SINGULAR

PLURAL

5.- Copia estos sustantivos y pasa los que estén en singular a plural

Colegio, profesor, director, bedeles, tizas, aula

6.- Pasa a singular los siguientes sustantivos e indica en cada caso qué letra o letras has eliminado para ello.

Flores → _____ → _____

Trenes → _____ → _____

Ardillas → _____ → _____

Chorizos → _____ → _____

ADJETIVOS CON V

***Completa las oraciones:**

**Curativa, negativo, suave, informativos,
inofensivo, imaginativo, nuevo, educativo**

Alberto tiene mucha imaginación, es un chico _____.

La manzanilla es una planta _____.

Me porté mal y la profesora me puso un punto _____.

Para conocer las noticias del día veo los programas
_____.

Me encanta usar esta toalla porque es muy _____.

El coche _____ de mi madre es fantástico.

Con este juego de ordenador aprendo a leer, es un juego
_____.

No tengas miedo de mi perrito, es _____.

***Completa con el adjetivo correspondiente:**

Vengativo, afirmativo, expresivo,

Creativo, pensativo, explosivo

Afirmar

expresar

Crear

pensar

Explotar

vengar

www.yoquieroaprobar.es

PAUTAS PARA LA DESCRIPCIÓN:

ASPECTOS FÍSICOS

Estatura:

Baja como una mesita camilla, alta como un pino, bajísima, altísima, de mediana estatura, bien proporcionado, mal proporcionado.

Constitución:

Gruesa, delgada como un hilo, normal, atlético (musculoso/a), recio y fuerte como un roble, débil.

Delgado: esquelética, huesudo, escuchimizada, raquítrico.

Edad:

Jovencísimo, maduro (50-60 años), joven, anciano, viejo o de avanzada edad, de corta edad.

Pelo:

Rizado, lacio, fuerte, fino, recio (fuerte), largo como un camino o como una cuerda, o como un día sin pan, corto, rubio como un limón o como el oro o como un campo de trigo, castaño, negro como el carbón o negro azabache, pelirrojo, gris, canoso, blanco como la nieve o como el algodón o como una nube, suave como el terciopelo o como la seda, despeinado, alborotado.

Componemos con “y” (unión de dos adjetivos): Ej.: negro y rizado.

Orejas:

Grandes, pequeñas, gachas.

Ojos:

Expresión: en su cara destacan unos ojos..... como.....

Saltones como los de un sapo o como los de una rana, redondos como el sol o como la luna llena, achinados o rasgados, grandes, pequeños como una hormiga, tristes, vivarachos, alegres como una fiesta, verdes como la esmeralda, pardos (verdes y marrones), negros, marrones, bizcos, azules como el cielo o como el mar.

Tez:

Sonrosada, pálida, suave como el terciopelo o como el algodón o como la seda, arrugada, tersa (estirada), morena, clara como el agua.

Componemos con “y” (unión de dos adjetivos). Ej.: Pálida y suave como la seda.

Cara:

Redonda, alargada.

Nariz:

Recta, aguileña como la de un loro o un águila, respingona, gruesa, fina, chata, alargada.
Componemos con “y” (unión de dos adjetivos). Ej.: nariz gruesa y chata.

Boca:

Grande, pequeña, de labios gruesos, de labios finos, de labios rojos como la sangre, de **labios carnosos (gruesos)**.

Dientes:

Expresiones:

Cuando sonrío se le ven unos dientes.....

Cuando la sonrisa aparta sus.....labios, se le ven unos dientes.....

Blancos, oscurecidos, sanos, fuertes, firmes, igualados, desiguales....

Componemos con “y” (unión de dos adjetivos). Ej.: dientes sanos y fuertes.

Barba:

Poblada, espesa, escasa, suave, recia, barbilampiño.

Cejas:

Expresión: Bajo sus cejas.....destacan unos ojos.....

Arqueadas, rectas, oblicuas, finas, gruesas, pobladas, juntas (cejijunto), separadas.

Extremidades: manos, brazos, piernas....

Largos, finos, gruesos, cortos, delgados, rechonchos, paticortos.

ASPECTOS PERSONALES

Agradable, desagradable, simpática, antipático, alegre y divertido como una fiesta, aburrido como un día gris y nublado o como un día lluvioso, bondadosa, nervioso como un flan, charlatán hablador, parlanchín, dicharachera, callada como un cementerio, trabajadora como una abeja, perezoso como un oso, travieso, astuto como un zorro, inteligente, tímida, vago.

Vestuario:

Aspecto o vestimenta formal: con chaqueta, corbata, tacones.....

Vestimenta informal: con deportivos, vaqueros, chándal...

Ropa vieja: remendada, gastada, descolorida, harapos.

Expresiones relacionadas con las personas:

Cara sonrosada: cara de rosa.

Feo y torpón: horroroso y patoso.

Robusto y grandísimo: fuerte e inmenso.

Metáforas:

Es un león. Es un zorro. Es un lince.....

Comparaciones:

-como.....
-lo mismo que.....
-igual que.....
-como si fuera.....
- similar a
- Tan..... como.....

Sinónimos:

- _ Gordo: gruesa, rechoncho, regordete, gordinflón, obeso.
- _ Pequeño: diminuta, microscópico.
- _ Bien vestido: elegante.
- _ Grande: enorme, inmensa, gigantesco, descomunal.
- _ Cobarde: miedoso, miedica.
- _ Valiente: atrevida.
- _ Alegre: risueño, dicharachera.
- _ Bueno: generoso, bondadosa.
- _ Egoísta: todo lo quiere para él/ella.
- _ Rápido: veloz.
- _ Comilón: glotón.
- _ Hablar en voz baja: susurrar.

Sufijos:

- ucho: feúcho, delgadocho.../ -ísimo: rapidísimo, lentísimo...
- mente: rápidamente...

UNIDAD 6. ¿ME QUIERES?

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar y comprender un texto oral en el que se manifiestan emociones.
- Reflexionar sobre la expresión de sentimientos.
- Expresar sentimientos y emociones personales.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Expresar impresiones personales sobre la lectura
- Comprender el concepto de palabra colectiva.
- Identificar palabras colectivas.
- Reconocer los pronombres personales.
- Relacionar pronombres personales con formas verbales.
- Conocer las normas que rigen la escritura de palabras que empiezan por *bu-*, *bus-* y *bur-*.
- Escribir correctamente palabras que empiezan por *bu-*, *bus-* y *bur-*.
- Leer, comprender y analizar un correo electrónico.
- Componer y escribir un correo electrónico.
- Usar internet para enviar un correo electrónico.

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de la expresión de sentimientos y emociones de una niña.
- Comprensión en grupo de la conversación a partir de la resolución de preguntas.
- Reflexión en grupo sobre la expresión de sentimientos y emociones.
- Expresión de los sentimientos y emociones personales a partir de la observación de diversas pinturas.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta y guiada de un texto narrativo para profundizar en el sentido del texto.
- Expresión de la impresión personal de algunos aspectos de la lectura y adopción de una posición.

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: palabras colectivas.
- Reconocimiento y uso de los pronombres personales.
- Reconocimiento y uso de palabras que empiezan por *bu-*, *bus-*, *bur-*.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de un correo electrónico.
- Composición y escritura de un correo electrónico con ayuda de pautas.
- Uso de internet para enviar un correo electrónico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende un texto oral en el que se manifiestan emociones.
- Reflexiona sobre la expresión de los sentimientos.
- Expresa sentimientos y emociones personales.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Expresa su impresión personal sobre la lectura y adopta una posición al respecto sobre un aspecto concreto.
- Comprende el concepto de palabra colectiva.
- Identifica palabras colectivas.
- Reconoce los pronombres personales.
- Relaciona pronombres personales con formas verbales.
- Conoce las normas que rigen la escritura de palabras que empiezan por *bu-*, *bus-* y *bur-*.
- Escribe correctamente palabras que empiezan por *bu-*, *bus-* y *bur-*.
- Lee, comprende y analiza un correo electrónico.
- Compone y escribe un correo electrónico.
- Usa internet para enviar un correo electrónico.

UNIDAD 7. ¿QUÉ HAY PARA COMER?

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Escuchar y comprender la explicación de un hecho.
- Aprender a organizar un texto.
- Exponer la explicación de diversos hechos a partir de imágenes y reflexionar en grupo sobre los distintos puntos de vista.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Expresar impresiones personales.
- Consultar el diccionario para comprender mejor la lectura.
- Valorar la importancia de comer alimentos saludables.
- Comprender el concepto de gentilicio.
- Conocer las distintas conjugaciones verbales.
- Identificar infinitivos y conjugación verbal.
- Relacionar formas verbales con infinitivos y conjugación.
- Conocer las normas que rigen el uso de la *v* en los verbos.
- Escribir las formas verbales con *v*.
- Leer, comprender y analizar una narración con personajes principales y secundarios.
- Comprender y escribir una narración con personajes.
- Usar internet para buscar imágenes relacionadas con el personaje en cuestión.

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de la explicación de un hecho.
- Comprensión en grupo del texto oral a partir de la resolución de preguntas.
- Valoración de la organización del texto para mejorar su coherencia y cohesión (situación inicial, nudo y desenlace).
- Exposición de la explicación de diversos hechos a partir de imágenes y reflexión en grupo sobre los diversos puntos de vista.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta y guiada de un texto narrativo.

- Expresión de la impresión personal y valoración de la importancia de los alimentos saludables.
- Consulta en el diccionario de palabras relacionadas con la lectura

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: gentilicios.
- Uso de la terminología gramatical: las conjugaciones verbales.
- Reconocimiento de las terminaciones de los infinitivos: primera (-ar), segunda (-er) y tercera conjugación (-ir).
- Reconocimiento y uso de formas verbales con *v*.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de una narración con personajes principales y secundarios.
- Composición y escritura de una breve narración con ayuda de pautas para la configuración de personajes.
- Uso de internet para buscar imágenes relacionadas con el personaje de ficción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende la explicación de un hecho.
- Valora la organización del texto para mejorar su coherencia y cohesión.
- Expone la explicación de diversos hechos a partir de imágenes y reflexiona en grupo sobre los distintos puntos de vista.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Expresa sus impresiones personales.
- Consulta el diccionario para comprender mejor la lectura.
- Valora la importancia de comer alimentos saludables.
- Comprende el concepto de gentilicio.
- Conoce las distintas conjugaciones verbales.
- Identifica infinitivos y conjugación verbal.
- Relaciona formas verbales con infinitivos y conjugación.
- Conoce las normas que rigen el uso de la *v* en los verbos.
- Escribe correctamente formas verbales con *v*.
- Lee, comprende y analiza una narración con personajes principales y secundarios.
- Comprende y escribe una narración con personajes.

- Usa internet para buscar imágenes relacionadas con el personaje en cuestión.

RECUERDA:

Los verbos que terminan en **AR** pertenecen a la **primera conjugación** .

Los verbos que terminan en **ER** pertenecen a la **segunda conjugación** .

Los verbos que terminan en **IR** pertenecen a la **tercera conjugación** .

Conjugar un verbo , es ponerlo en todas sus formas posibles .

Ahora tú, agrupa los siguientes verbos en tres columnas , según terminen en , AR - ER - IR :

Bañar , saber , subir , remojar , coser , besar , resolver, recibir ,ver , bailar , medir , escribir .

-AR	-ER	-IR

Escribe cinco verbos para cada conjugación (1º , 2º y 3º)

-AR	-ER	-IR

UNIDAD 8. HACE MUCHO TIEMPO

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Escuchar y comprender una conversación sobre el uso del teléfono móvil.
- Valorar la importancia del uso del teléfono móvil.
- Mostrar interés por las opiniones de los demás.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Expresar opiniones personales sobre un tema y adoptar una postura al respecto.
- Reconocer formas verbales en tiempo pasado, presente y futuro.
- Conocer las normas que rigen el uso de la *h* en los verbos.
- Leer y comprender una crítica literaria.
- Mostrar interés y respeto por las obras de autoría.
- Revisar los escritos

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de una conversación en el aula entre niños y niñas sobre los teléfonos móviles.
- Comprensión en grupo del texto oral a partir de la resolución de preguntas.
- Valoración de la importancia del uso responsable del teléfono móvil.
- Interés y respeto ante las intervenciones de los demás.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta y guiada de un texto narrativo para profundizar en el sentido del texto.
- Expresión de la impresión personal de algunos aspectos de la lectura y adopción de una posición crítica.

Conocimiento de la lengua

- Uso de terminología gramatical: el tiempo verbal.

- Reconocimiento y uso de las formas verbales que expresan el tiempo pasado.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de una crítica literaria.
- Interés y respeto por las obras de autoría.
- Revisión del texto

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende una conversación sobre el uso del teléfono móvil.
- Valora la importancia del uso del teléfono móvil.
- Muestra interés por las opiniones de los demás.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Expresa opiniones personales sobre un tema y adopta una postura al respecto.
- Reconoce formas verbales en tiempo pasado, presente y futuro.
- Lee, comprende y analiza una crítica literaria.
- Compone y escribe una crítica literaria.
- Muestra interés y respeto por las obras de autoría.
- Revisa los escritos

VERBO hablar : Presente (ahora)

yo hablo

tú hablas

él/ella habla

nosotros/nosotras hablamos

vosotros/vosotras habláis

ellos/ellas hablan

AHORA TÚ:

Escribe el Presente de los siguientes verbos:

COCINAR, COMER, SALTAR, DORMIR, JUGAR Y SALIR

VERBO HABLAR: PASADO (AYER)

Yo hablé

tú hablaste

él/ella habló

nosotros/nosotras hablamos

vosotros/vosotras hablasteis

ellos/ellas hablaron

AHORA TÚ:

Escribe el Pasado de los siguientes verbos:

COCINAR, COMER, SALTAR, DORMIR, JUGAR Y SALIR

VERBO HABLAR: FUTURO (MAÑANA)

Yo hablaré

tú hablarás

él/ella hablará

nosotros/nosotras hablaremos

vosotros/vosotras hablaréis

ellos/ellas hablarán

AHORA TÚ:

Escribe el Futuro de los siguientes verbos:

COCINAR, COMER, SALTAR, DORMIR, JUGAR Y SALIR

www.yoquieroaprobar.es

UNIDAD 9. DONDE FUERES HAZ LO QUE VIERES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Escuchar trabalenguas
- Relacionar lenguas con su lugar geográfico.
- Memorizar y recitar trabalenguas
- Exponer un chiste.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Expresar impresiones personales sobre la lectura y adoptar una posición crítica.
- Usar internet para encontrar información sobre los países nórdicos.
- Comprender el concepto de abreviatura.
- Relacionar abreviaturas y palabras de las que provienen.
- Relacionar persona gramatical con forma verbal.
- Conocer las reglas que rigen el uso de la *j*.
- Escribir correctamente palabras con *j*.
- Leer comprender y analizar un cuento prestando atención a sus partes.
- Componer y escribir un cuento con ayuda de pautas.
- Aplicar el proceso reflexivo en la escritura del cuento.
- Usar el ordenador y la impresora para escribir e imprimir el cuento.

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición y lectura conjunta de trabalenguas
- Relación de diversas lenguas europeas con su lugar geográfico.
- Memorización y recitación de trabalenguas
- Exposición individual de un chiste.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta y guiada de un texto narrativo.
- Expresión de las impresiones personales de algunos aspectos de la lectura y adopción de una posición crítica.
- Uso de internet para buscar información sobre los países nórdicos.

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: abreviaturas.
- Uso de terminología gramatical: el número y la persona en los verbos.
- Identificación y uso de palabras con *j*.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de un cuento prestando atención al planteamiento, al nudo y al desenlace.
- Composición y escritura de un cuento con ayuda de pautas prestando atención al planteamiento, nudo y desenlace.
- Aplicación de un proceso reflexivo en la escritura del cuento: pensar, escribir y revisar.
- Uso del ordenador y de la impresora para escribir e imprimir el cuento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha trabalenguas
- Relaciona lenguas con su lugar geográfico.
- Memoriza y recita trabalenguas
- Expone un chiste.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Expresa impresiones personales sobre la lectura y adopta una posición crítica.
- Usa internet para encontrar información sobre los países nórdicos.
- Comprende el concepto de abreviatura.
- Relaciona abreviaturas y palabras de las que provienen.
- Relaciona persona gramatical y forma verbal.
- Conoce las reglas que rigen el uso de la *j*.
- Escribe correctamente palabras con *j*.
- Lee, comprende y analiza un cuento prestando atención a sus partes.
- compone y escribe un cuento con ayuda de pautas.
- Aplica el proceso reflexivo en la escritura del cuento.
- Usa el ordenador y la impresora para escribir e imprimir el cuento.

Uso de la J

Ejercicio 1

Instrucciones:

Observa atentamente las siguientes palabras:

blindaje	anclaje	hospedaje	peaje
aprendizaje	follaje	drenaje	ropaje
pillaje	ramaje	cortinaje	herraje

¿Qué tienen en común estas palabras?

¿Conoces alguna excepción? Anótala:

Instrucciones:

Escribe un derivado de las siguientes palabras:

caudillo	<u>caudillaie</u>	árbitro	_____
venda	_____	ola	_____
lengua	_____	pluma	_____
almacén	_____	voltio	_____
tierra	_____	montar	_____
paisano	_____	peón	_____
patín	_____		

Ejercicio 2

Instrucciones:

Observa atentamente las siguientes palabras:

deje	fije	afloje	cruje
refleje	dije	moje	dibuje

¿Qué tienen en común estas palabras?

¿Conoces alguna excepción? Anótala:

Instrucciones:

Escribe cinco palabras con las terminaciones EJE, IJE, OJE y UJE:

Ejercicio 3

Instrucciones:

Observa atentamente las palabras de la izquierda y las de la derecha:

producir	produce, produjera.
traducir	traduje, tradujera
conducir	conduje, condujera
inducir	induje, indujera

¿Qué relación hallas entre ellas?

¿Qué puedes inferir después de observar ambos grupos?

Instrucciones:

Conjuga verbos terminados en DUCIR de tal modo que aparezca la J

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Ejercicio 4

Instrucciones:

Observa atentamente las siguientes palabras:

ejecutar	ejemplo	ejercitar	ejemplar
ajeno	ajedrez	ajetreo	ajenjo

¿Qué tienen en común estas palabras?

¿Conoces alguna excepción? Anótala:

Instrucciones:

Escribe cinco palabras que empiecen con EJE y AJE:

Ejercicio 5

Instrucciones:

Observa atentamente las palabras de la izquierda y las de la derecha:

bruja	brujería
reloj	relojería
mensaje	mensajería
caja	cajero
pasaje	pasajero
aguja	agujero

¿Qué relación hallas entre ellas?

¿Qué puedes inferir después de observar ambos grupos?

¿Conoces alguna excepción? Anótala:

Instrucciones:

Escribe cinco palabras terminadas en JERO o JERA y cinco en JERÍA:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Ejercicio 6

Instrucciones:

Observa atentamente las palabras de la izquierda y las de la derecha:

cojo	cojear
flojo	flojear
canje	canjear
lisonja	lisonjear
traje	trajear
hoja	hojear

¿Qué relación hallas entre ellas?

¿Qué puedes inferir después de observar ambos grupos?

UNIDAD 10. PERDONE, ¿DÓNDE ESTAMOS?

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de una conversación para el trabajo de fórmulas de cortesía.
- Comprensión en grupo del texto oral a partir de la resolución de preguntas.
- Valoración del uso de las fórmulas de cortesía en las conversaciones.
- Producción, por parejas, de conversaciones sobre situaciones diversas para el trabajo de fórmulas de cortesía.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta y guiada de un texto narrativo para profundizar en el sentido del texto.
- Expresión de las preferencias personales.
- Consulta en el diccionario de palabras y expresiones relacionadas con la lectura.

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: palabras homófonas.
- Uso de terminología gramatical: el adverbio.
- Reconocimiento, uso y clasificación de adverbios de lugar, tiempo, modo o cantidad.
- Identificación y uso de palabras que se escriben con *g*.

Taller de lectura y escritura

- Lectura, comprensión y análisis guiado de dos caligramas.
- Composición y escritura de un caligrama con la ayuda de diversos modelos y pautas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Escuchar y comprender las fórmulas de cortesía en una conversación.
- Valorar el uso de la buena educación en las conversaciones.
- Producir conversaciones con las fórmulas de cortesía adecuadas.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Expresar preferencias personales.
- Buscar en el diccionario las palabras y conceptos necesarios para la comprensión total de un texto.
- Comprender concepto de palabra homófona.
- Identificar palabras homófonas y discriminarlas semánticamente.
- Comprender el concepto de adverbio.
- Clasificar adverbios de tiempo, lugar, modo o cantidad.
- Conocer las normas que rigen el uso de la *g*.
- Escribir correctamente palabras con *g*.
- Leer, comprender y analizar caligramas.
- Componer y escribir caligramas con la ayuda de modelos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende las fórmulas de cortesía en una conversación.
- Valora el uso de la buena educación en las conversaciones.
- Produce conversaciones con las fórmulas de cortesía adecuadas.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Expresa preferencias personales.
- Busca en el diccionario las palabras y conceptos necesarios para la comprensión total de un texto.
- Comprende el concepto de palabra homófona.
- Identifica palabras homófonas y las discrimina semánticamente.
- Comprende el concepto de adverbio.
- Clasifica adverbios de tiempo, lugar, modo o cantidad.
- Conoce las normas que rigen el uso de la *g*.
- Escribe correctamente palabras con *g*.
- Lee, comprende y analiza caligramas.
- Compone y escribe caligramas con la ayuda de modelos.

USO DE LA "G"

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

quisante, higuera, gemario, lengüeta, girasol, pingüino, gorila, quacua, gacela, gemelos, gato, lago.

APRENDE

SONIDO "G" SUAVE.

SE ESCRIBE "G" ANTE "A, O, U" : GA, GO, GU.

SE ESCRIBE "GU" ANTE "E, I" (LA "U" NO SUENA): GUE, GUI.

SE ESCRIBE "GÜ" ANTE "E, I" (LA "U" SI SUENA): GÜE, GÜI.

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

gente, agenda, virgen, margen, sargento, diligencia, urgente, aborigen, agencia, gentileza, imagen, gentil, origen, indigente, tangente, inteligente, legendario, vigente, ingente, agente.

APRENDE

SE ESCRIBE CON "G" LA SÍLABA "GEN".

EXCEPCIONES: AJENJO: PLANTA MEDICINAL Y JENJIBLE: PLANTA MEDICINAL.

ATENCIÓN A "TEJEN" (DEL VERBO TEJER) Y CRUJEN (DEL VERBO CRUJIR).

En estas palabras hay tres familias. Escríbelas.

gente, agenciar, urgencia, gentileza, agenda, urgente, agencia, gentío, agente, gentil.

.....

.....

.....

.....

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

Ignacio, indignado, magnífico, pigmeo, enigma, insigne, insignia, signo, asignatura, insignificante.

Escribe cada una de las palabras del vocabulario básico anterior y separa sus sílabas.

Ejemplo: Ig - na - cio.

.....

.....

.....

.....

APRENDE

AL FINAL DE SÍLABA SE ESCRIBE "G" Y NO "J".

EXCEPCIONES: RELOJ Y BOJ (UNA CLASE DE MADERA).

Escribe oraciones con las siguientes palabras. Busca en el diccionario el significado de las que no conozcas.

incógnita, ignición, maligno, ignorante, consigna, benigno.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

Dictado

El pez gato

El pez gato tiene largos bigotes junto a la boca. Vive en los ríos, lagos y lagunas de agua dulce. De pequeño es muy juguetón. Sin embargo cuando se hace grande, se vuelve inaguantable y gruñón. Esperemos que alguien averigüe la causa del cambio.

Dictado

Este perro es tan pequeño que resulta insignificante. El pigmeo es el hombre de menor talla de todos los pueblos conocidos. Un enigma es un misterio. El signo de sumar es más. Está indignado porque ha perdido el equipo de su pueblo. La historia de los marcianos es un enigma.

Dictado

El aborigen vive en la selva. En el cuartel el sargento recibió una llamada. Las páginas de mi agenda tienen margen. Viajamos en una incómoda diligencia por el desierto de Almería. La gente de esa agencia te atiende con gentileza.

Dictado

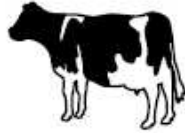
Una cosa muy grande es una cosa ingente. Una línea que toca a la circunferencia en un punto es una tangente. El agente dirige el tráfico. Quien no tiene lo necesario para vivir es una persona indigente. Un personaje de leyenda es un personaje legendario. La bella imagen ha sido hecha por un escultor inteligente. Andalucía es mi Comunidad de origen.

Palabras homófonas

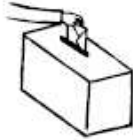
Observa :



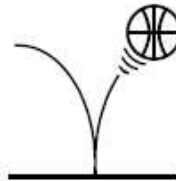
BACA



VACA



VOTAR



BOTAR

Hay algunas palabras que se pronuncian y suenan igual, pero que tienen distinto significado y se escriben de distinta forma. Se llaman palabras HOMÓFONAS. Otros ejemplos pueden ser: TUVO de tener y TUBO de tubería. CAVO de cavar la tierra y CABO de soldado. HECHO de hacer y ECHO de echar o tirar.

Completa las frases de la izquierda con las palabras que están debajo de este enunciado y luego ven a enseñármelas. Cuando tengas todo bien, inventa tú frases en la derecha en las que uses las palabras que pusiste en las frases de la izquierda.

 baca vaca votar botar tuvo tubo cavo cabo hecho echo

TUS FRASES :

- Aquella _____ da mucha leche.
- Mete las maletas en la _____ del coche.
- Al _____ la pelota se salió de la pista.
- En las próximas elecciones voy a _____ a un colegio.
- Él estaba enfermo, así que _____ que ir al médico.
- Ayer vino el fontanero a arreglar aquel _____ roto.
- El capitán ordenó al _____ que disparase su arma.
- Yo _____ en mi finca para plantar un árbol.
- ¿Aún no has _____ los deberes ?
- Yo te _____ la pelota y tú me la devuelves.

www.youareaprof.com

UNIDAD 11. PRÓXIMA ESTACIÓN

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de diversos diálogos para el trabajo de algunas normas de los transportes públicos.
- Comprensión en grupo del texto oral a partir de la resolución de preguntas.
- Interés y respeto por las normas de conducta para una buena convivencia.
- Reflexión en grupo sobre algunas normas de circulación de peatones y de vehículos.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
- Lectura conjunta y guiada de un texto narrativo para profundizar en el sentido del texto.
- Expresión de las impresiones personales de la lectura.

Conocimiento de la lengua

- Observación del funcionamiento de la lengua: el uso preciso de las palabras.
- Uso de terminología gramatical: preposiciones y conjunciones.
- Reconocimiento y uso de palabras con la // y la y.

Taller de lectura y escritura

- Observación, interpretación y análisis guiado de algunos pictogramas del transporte público y de otros símbolos y señales.
- Producción de diversos símbolos a partir de unas normas dadas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Leer y comprender conversaciones para el trabajo de las normas del transporte público.
- Mostrar interés por las normas de conducta para una buena convivencia.
- Reflexionar sobre las normas básicas de circulación de coches y peatones.
- Leer y comprender un texto narrativo.
- Expresar impresiones personales sobre la lectura.
- Interesarse por la precisión de vocabulario.
- Comprender el concepto de preposición y conjunción.
- Localizar preposiciones y conjunciones.
- Distinguir entre preposiciones y conjunciones.
- Conocer las normas que rigen el comportamiento de la // y la y
- Observar, interpretar y analizar pictogramas del transporte público y de otros símbolos y señales.
- Producir símbolos a partir de normas dadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Lee y comprende conversaciones para el trabajo de las normas del transporte público.
- Muestra interés por las normas de conducta para una buena convivencia.
- Reflexiona sobre las normas básicas de circulación de coches y peatones.
- Lee y comprende un texto narrativo.
- Expresa impresiones personales sobre la lectura.
- Se interesa por la precisión de vocabulario.
- Comprende el concepto de preposición y conjunción.
- Localiza preposiciones y conjunciones.
- Distingue entre preposiciones y conjunciones.
- Conoce las normas que rigen el comportamiento de la // y la y
- Observa, interpreta y analiza pictogramas del transporte público y de otros símbolos y señales.
- Produce símbolos a partir de normas dadas.

www.yoquieroaprobar.es

USO DE LA "LL"

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

barbilla, mejilla, nudillo, rodilla, copinilla, tobillo, silla, tortilla, bordillo, molinillo, bocadillo, zapatilla, empanadilla, rosquilla, mascarilla, pepinillo.

APRENDE

TODAS LAS PALABRAS QUE ACABAN EN "ILLA" O EN "ILLO" SE ESCRIBEN CON ELLE (LL).

Escribe una historia de unas cinco líneas donde aparezcan palabras acabadas en "illa" o "illo" (cuantas más mejor).

Se podría titular así: La vajilla mágica.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Forma nuevas palabras a partir de las siguientes terminaciones -illo - illa -

banco / reja / palo /

APRENDE

LOS SUSTANTIVOS QUE TERMINAN EN - ALLE, ELLE, ELLO, Y ULLO - SE ESCRIBEN CON "LL". EJEMPLO: CALLE.

Vocabulario básico con dificultad ortográfica.

cerilla, hollón, parrilla, brillo, calle, telesilla, toalla, camello, tornillo, carrillo, zapatillas, fuelle.

Escribe oraciones con algunas de las palabras del vocabulario básico anterior.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Completa estas palabras con "ll" o "y":

fue...o / amari...o / rodi...a / be...o / cue...o / va...o / apo...ar / ba...eta / ...

ema / ma...o / arci...a / baloi...o.

Vocabulario básico con dificultad ortográfica

Palabras con "ll".

calló, halla, pollo, arrollo, hulla, callado.

Palabras con "y".

cayó, haya, poya, arroyo, huya, cayado.

APRENDE

LAS PALABRAS ARRIBA INDICADAS SÓLO TIENEN UNA LETRA DIFERENTE "LL" O "Y" SE ESCRIBE UNA U OTRA SEGÚN EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA.

Coloca "ll" o "y" según corresponda.

A...er Pedro cogió agua del arro...o. Al ...over se ...enaron aque...os ho...os.

Detrás de la va...a había ga...os, ga...inos y pa...os.

Dictado

Un niño cayó en el arroyo del pueblo. Le ayudaron a salir unos caballeros que pasaban por casualidad. Cuando llegaron a casa, empezó a llover y, al no encontrar la llave, se mojaron.

Dictado

La bombilla está rota. Me corté en el dedo con un cuchillo. Mi color preferido es el amarillo. Mi amigo Juan lleva el bolsillo roto. Me comí el bocadillo de mi primo Domingo. Me gusta mirar por la mirilla de la puerta de mi casa. La luz de la estrella fugaz brilla mucho.

Dictado

Las hogueras de San Juan

En mi pueblo, durante la noche de San Juan, se encienden hogueras en calles y plazas. Las llamas iluminan todo y la gente baila.

El año pasado, la lluvia deslució la fiesta porque el agua apagaba el fuego.
¡Ojalá no pase lo mismo este año! Así todos podremos disfrutar de esta noche bajo las estrellas.

Dictado

Un gran día

Mientras atravesaba el pasillo que separaba los vestuarios del campo, Pablo iba cogiendo fuelle para lo que se avecinaba. Después de una lesión en la rodilla que le había tenido dos meses en el banquillo, hoy volvía a jugar con el equipo titular. Al salir al campo, el brillo de los focos lo deslumbró y se fue directo contra una valla. Al levantarse, la rodilla le dolía y no era capaz de andar. ¡Hoy tampoco jugaría!

PREPOSICIONES

A, ante, bajo, cabe,
con, contra, de, desde,
en, entre, hacia,
hasta, para, por,
según, sin, so, sobre,
trás, mediante y
durante.

UNIDAD 12. ¿DE DÓNDE VIENES TÚ?

CONTENIDOS

Comprensión y expresión oral

- Audición de una situación comunicativa en el aula para el trabajo de interpretación de los gestos de un mimo.
- Interpretación de diversos gestos de un mimo a partir del texto oral.
- Reflexión en grupo sobre el significado y la importancia de los gestos en la comunicación.
- Reconocimiento de diversos gestos a partir de imágenes.
- Representación e interpretación conjunta de diversas situaciones con mímica.

Lectura y comprensión lectora

- Uso de estrategias para favorecer el proceso de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura
- Lectura conjunta y guiada de un texto narrativo para profundizar en el sentido del texto (leyenda cherokee).
- Expresión de impresiones personales acerca de la lectura.

Conocimiento de la lengua

- Introducción al diccionario: tipos de diccionarios.
- Observación del funcionamiento de la lengua: la lengua materna.
- Reconocimiento, análisis y uso de los signos de puntuación.
- Aplicación de los signos de puntuación en un texto (coma, dos puntos y signos de admiración e interrogación).

Taller de lectura y escritura

- Observación, comprensión y análisis guiado de los recursos gráficos de los cómics.
- Composición y escritura de un cómic a partir de una leyenda y con ayuda de pautas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Escuchar y comprender una situación comunicativa sobre la actuación de un mimo en el aula.
- Interpretar gestos de un mimo a partir de un texto oral.
- Reflexionar sobre el significado y la importancia de los gestos en la comunicación.
- Reconocer diversos gestos a partir de imágenes.
- Representar e interpretar situaciones mediante mímica.
- Leer y comprender un texto narrativo proveniente de otra cultura.
- Expresar las impresiones personales sobre la lectura.
- Conocer los distintos tipos de diccionarios y sus posibilidades.
- Ganar soltura en el manejo del diccionario.
- Comprender el concepto de lengua materna.
- Valorar la importancia de la lengua como vehículo cultural.
- Reconocer y analizar los distintos signos de puntuación.
- Utilizar correctamente los signos de puntuación.
- Observar, comprender y analizar los distintos recursos gráficos de un cómic.

- Componer y escribir un cómic a partir de una leyenda o por medio de pautas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende una situación comunicativa sobre la actuación de un mimo en el aula.
- Interpreta gestos de un mimo a partir de un texto oral.
- Reflexiona sobre el significado y la importancia de los gestos en la comunicación.
- Reconoce diversos gestos a partir de imágenes.
- Representa e interpreta situaciones mediante mímica.
- Lee y comprende un texto narrativo proveniente de otra cultura.
- Expresa sus impresiones personales sobre la lectura.
- Conoce los distintos tipos de diccionarios y sus funciones.
- Gana soltura en el manejo del diccionario.
- Comprende el concepto de lengua materna.
- Valora la importancia de la lengua como vehículo cultural.
- Reconoce y analiza los distintos signos de puntuación.
- Utiliza correctamente los signos de puntuación.
- Observa, comprende y analiza los distintos recursos gráficos de un cómic.
- compone y escribe un cómic a partir de una leyenda o por medio de pautas.

TREN 4. CUARTO CURSO

MATEMÁTICAS

UNIDAD 1. ¡OH, EL ESPACIO!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Conocer y distinguir los conceptos de unidad, decena y centena.
- Descomponer números de tres cifras en unidades, decenas y centenas.
- Comparar y ordenar números de hasta tres cifras.
- Conocer y utilizar los signos $<$ y $>$.
- Repasar las sumas verticales de dos números de hasta tres cifras.
- Comprender la propiedad conmutativa de la suma.
- Repasar los conceptos de línea curva, recta, abierta y cerrada.
- Relacionar los conceptos recta, semirrecta y segmento.
- Sumar y restar segmentos gráficamente.
- Planificar y resolver problemas ligados a una operación.
- Calcular mentalmente.
- Elaborar tablas a partir de la recopilación de datos.

CONTENIDOS

- Conocimiento de los conceptos de unidad, decena y centena.
- Descomposición de números de tres cifras en unidades, decenas y centenas.
- Comparación y ordenación de números de hasta tres cifras.
- Conocimiento y utilización de los signos $<$ y $>$.
- Repaso de sumas verticales de dos números de hasta tres cifras.
- Explicación de la propiedad conmutativa de la suma.

- Repaso de los conceptos de línea curva, recta, abierta y cerrada.
- Relación de los conceptos recta, semirrecta y segmento.
- Suma y resta gráfica de segmentos.
- Planificación y resolución de problemas ligados a una operación.
- Cálculo mental.
- Elaboración de tablas a partir de la recopilación de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

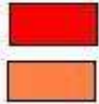
- Conoce y distingue los conceptos de unidad, decena y centena.
- Descompone números de tres cifras en unidades, decenas y centenas.
- Compara y ordena números de hasta tres cifras.
- Conoce y utiliza los signos $<$ y $>$.
- Recuerda las sumas verticales de dos números de hasta tres cifras.
- Comprende la propiedad conmutativa de la suma.
- Recuerda los conceptos de línea curva, recta, abierta y cerrada.
- Relaciona los conceptos recta, semirrecta y segmento.
- Suma y resta segmentos gráficamente.
- Planifica y resuelve problemas de una operación.
- Calcula mentalmente.
- Elabora tablas a partir de la recopilación de datos.

ACTIVIDADES TIPO:

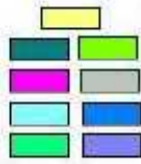
Actividades

1. ¿Qué cantidad de bolas hay en cada caso?

Cajas con
100 bolas



Cajas con
10 bolas

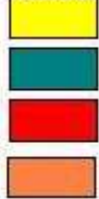


..... bolas

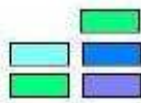
Se lee:

Se descompone:

Cajas con
100 bolas



Cajas con
10 bolas



..... bolas

Se lee:

Se descompone:

2. Completa:

10 unidades = 1 decena

10 decenas = 1 centena

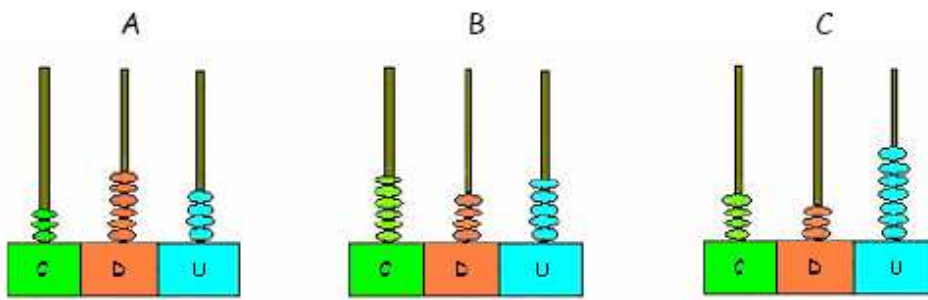
30 unidades = decenas

50 decenas = centenas

80 unidades = decenas

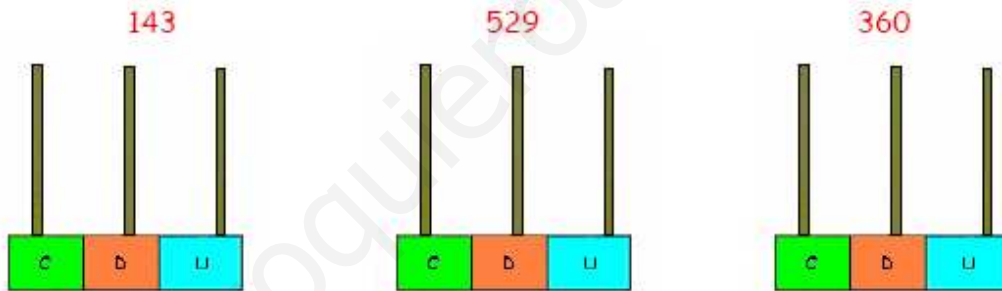
90 decenas = Centenas

6. Escribe con cifras y con letras el número representado en cada ábaco:



A:
B:
C:

7. Representa en ábacos cada uno de estos números:



3. En el número 426:

- ☀ El **cuatro** es la cifra de las
- ☀ El **dos** es la cifra de las
- ☀ El **seis** es la cifra de las

En el número 215:

- ☀ El **dos** es la cifra de las
- ☀ El **uno** es la cifra de las
- ☀ El **cinco** es la cifra de las

1. Indica el valor de la cifra 8 en cada número:

358	El valor de la cifra 8 es	.....
283	El valor de la cifra 8 es	.....
198	El valor de la cifra 8 es	.....
820	El valor de la cifra 8 es	.....
85	El valor de la cifra 8 es	.....
18	El valor de la cifra 8 es	.....
800	El valor de la cifra 8 es	.....

2. ¿Cuál es el valor de posición de la cifra 6 en el número 163?

El valor de posición de la cifra 6 es

Escribe $>$ o $<$ según corresponda:

374 391 579 512

$200 + 40 + 3$ $200 + 20 + 7$ $700 + 30 + 4$ $700 + 50 + 2$

❖ Realiza la suma y escribe el nombre del número

$300 + 40 + 6 = 346$ Trescientos cuarenta y seis	$800 + 50 + 1 =$
$600 + 60 + 3 =$	$600 + 20 + 2 =$
$900 + 80 + 9 =$	$100 + 70 + 7 =$
$200 + 50 + 8 =$	$400 + 30 + 4 =$

❖ Realiza las siguientes sumas

$\begin{array}{r} 65 \\ + 63 \\ \hline 128 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 83 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$

UNIDAD 2. ¡MIRA LO QUE PISAS!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Conocer los conceptos de unidad, decena, centena y unidad de millar.
- Descomponer números de cuatro cifras en unidades, decenas, centenas y unidades de millar.
- Comparar y ordenar números de hasta cuatro cifras.
- Practicar restas verticales con llevadas.
- Comprender la resta como la operación inversa a la suma.
- Practicar y comprender la estimación de resultados de sumas y restas.
- Conocer y utilizar los números ordinales.
- Comprender las unidades de tiempo (año, mes, semana y día) y practicar su uso.
- Practicar el uso del calendario.
- Conocer las diferentes partes del día (mañana, mediodía, tarde y noche) y del horario correspondiente.
- Planificar y resolver problemas de más de una operación.
- Elaborar gráficas de barras como representación de datos.

CONTENIDOS

- Conocimientos de los conceptos de unidad, decena, centena y unidad de millar.
- Descomposición de números de cuatro cifras en unidades, decenas, centenas y unidades de millar.
- Comparación y ordenación de números de hasta cuatro cifras.
- Práctica de restas verticales con llevadas.
- Comprensión de la resta como operación inversa a la suma.
- Práctica y comprensión de la estimación de resultados de sumas y restas.
- Conocimiento y utilización de los números ordinales.
- Comprensión de las unidades de tiempo (año, mes, semana y día) y práctica de su uso.

- Práctica del uso del calendario.
- Conocimiento de las distintas partes del día (mañana, mediodía, tarde y noche) y de los horarios correspondientes.
- Planificación y resolución de problemas de más de una operación.
- Elaboración de gráficas de barras como representación de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los conceptos de unidad, decena, centena y unidad de millar.
- Descompone números de cuatro cifras en unidades, decenas, centenas y unidades de millar.
- Compara y ordena números de hasta cuatro cifras.
- Practica restas verticales con llevadas.
- Comprende la resta como la operación inversa a la suma.
- Practica y comprende la estimación de resultados de sumas y restas.
- Conoce y utiliza los números ordinales.
- Comprende las unidades de tiempo (año, mes, semana y día) y practica su uso.
- Practica el uso del calendario.
- Conoce las diferentes partes del día (mañana, mediodía, tarde y noche) y del horario correspondiente.
- Planifica y resuelve problemas de más de una operación.
- Elabora gráficas de barras como representación de datos.

ACTIVIDADES TIPO:

La resta con llevadas

Para hacer las restas, si la unidad que restamos es mayor de la que tenemos tomamos 1 decena y la llevamos a la columna de las unidades, y así sucesivamente.

Realicemos la siguiente resta:

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

para ello, quitamos una decena y la pasamos a las unidades

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 19 \\ \hline 04 \end{array}$$

1. Resuelve estas restas en tu cuaderno:

$$\begin{array}{r} 276 \\ - 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 409 \\ - 285 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 729 \\ - 372 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 284 \\ - 198 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 571 \\ - 419 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 805 \\ - 731 \\ \hline \end{array}$$

2. Completa la siguiente tabla:

Minuendo	132	420	289	301	328	149
Sustraendo	28	120	39	230	389	291
Diferencia						

Coloca en vertical y calcula:

$268 - 23$

A vertical subtraction template with a solid horizontal line for the minuend, a dashed horizontal line for the subtrahend, and another solid horizontal line for the result. The numbers 268 and 23 are not yet written.

$154 - 25$

A vertical subtraction template with a solid horizontal line for the minuend, a dashed horizontal line for the subtrahend, and another solid horizontal line for the result. The numbers 154 and 25 are not yet written.

$356 - 19$

A vertical subtraction template with a solid horizontal line for the minuend, a dashed horizontal line for the subtrahend, and another solid horizontal line for the result. The numbers 356 and 19 are not yet written.

La unidad de millar

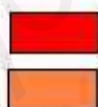
Juan, para saber el número de canicas que tiene, las ha agrupado en cajas de 1000 canicas, 100 canicas, 10 canicas y las que no ha podido agrupar las ha dejado sueltas.

Cajas con
1000 canicas



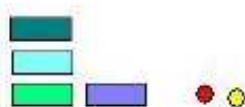
1 caja

Cajas con
100 canicas



2 cajas

Cajas con
10 canicas



4 cajas

2 canicas

Contando le ha aparecido que tiene **1.242** canicas.

El número 1.242 se lee : Mil doscientos cuarenta y dos.

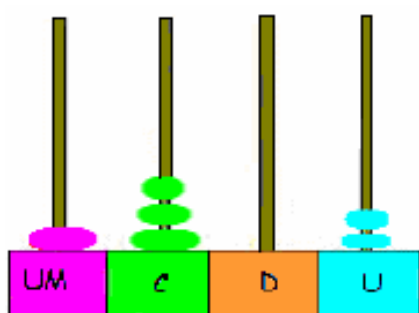
Y se descompone así:

$$1.242 = 1 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 4 \text{ D} + 2 \text{ U}$$

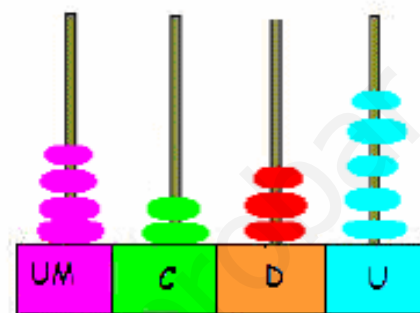
$$1.242 = 1.000 + 200 + 40 + 2$$

Un número de cuatro cifras se descompone en unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

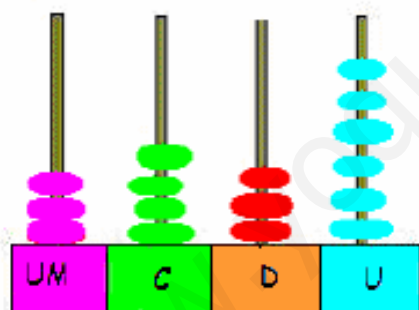
1. Escribe con cifras y letras los siguientes números:



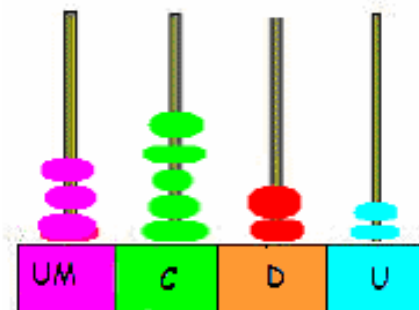
.....



.....



.....



.....

2. Completa.

Número	Se lee	Número	Se lee
1.000	Mil	6.000	
2.000		7.000	
3.000		8.000	
4.000		9.000	
5.000			

3. Completa.

1 millar = 1.000

2 millares =

3 millares =

4 millares =

5 millares =

6 millares =

7 millares =

8 millares =

9 millares =

6. Completa:

$600 + 400 = 1000$

$300 + 700 = \dots\dots\dots$

$200 + 800 = \dots\dots\dots$

$40 + 960 = \dots\dots\dots$

$480 + 520 = \dots\dots\dots$

$340 + 660 = \dots\dots\dots$

7. Escribe con cifras:

☀ Dos mil quinientos cuarenta y cuatro


☀ Seis mil doscientos ocho

☀ Siete mil novecientos cuarenta y dos

Para saber cuándo empieza el colegio, para saber cuánto dura una película, para saber cuándo es verano,... necesitamos poder medir el tiempo.

El calendario

Con el calendario podemos controlar el paso de los días a lo largo del año.



Los días se agrupan en semanas y en meses:

- Una **semana** tiene siete días: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.
- Un **mes** tiene 30 ó 31 días (excepto febrero, que tiene 28 ó 29 días)
- Un **año** tiene 12 meses que corresponden a 365 días (o 364 días)

Actividades

1. Toma un calendario de este año y escribe a qué día de la semana corresponden estas fechas:
 - ☀ 12 de Abril
 - ☀ 23 de Mayo
 - ☀ 5 de Julio
 - ☀ 16 de Octubre
 - ☀ 30 de Diciembre
2. ¿Qué día del mes es el primer lunes de junio?
3. ¿ Qué día de la semana empieza este año?

4. ¿Qué día de la semana acaba este año?

5. ¿Cuántos días tienen estos meses?

Mes	Días
Enero	
Febrero	
Abril	
Julio	
Septiembre	

6. Escribe la fecha de un día de Mayo que sea festivo y que no sea domingo.

.....

7. Completa la siguiente tabla:

Semanas	Días
2	$7 \times 2 = 14$
6	
7	
9	
14	

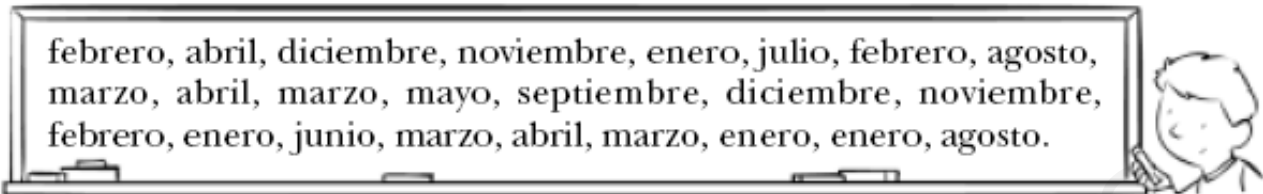
8. Mira en un calendario de este año en que día de la semana cae tu cumpleaños .

.....

9. Si ayer fue martes, ¿qué día de la semana será mañana?

.....

- 1 Estos son los meses de nacimiento de los compañeros y compañeras de clase de Fernando. Organiza los datos en una tabla.



E	F	M	A	My	J	Jl	Ag	S	O	N	D

- 2 Observa la tabla que representa la clasificación de los cuatro primeros equipos de un campeonato regional de fútbol y responde a las preguntas.

	PARTIDOS GANADOS	PARTIDOS EMPATADOS	PARTIDOS PERDIDOS	PUNTOS
RIBOTA	5	3	0	18
TORRAÑO	4	2	2	14
SALDAÑA	4	1	3	13
MURILLO	4	0	4	12

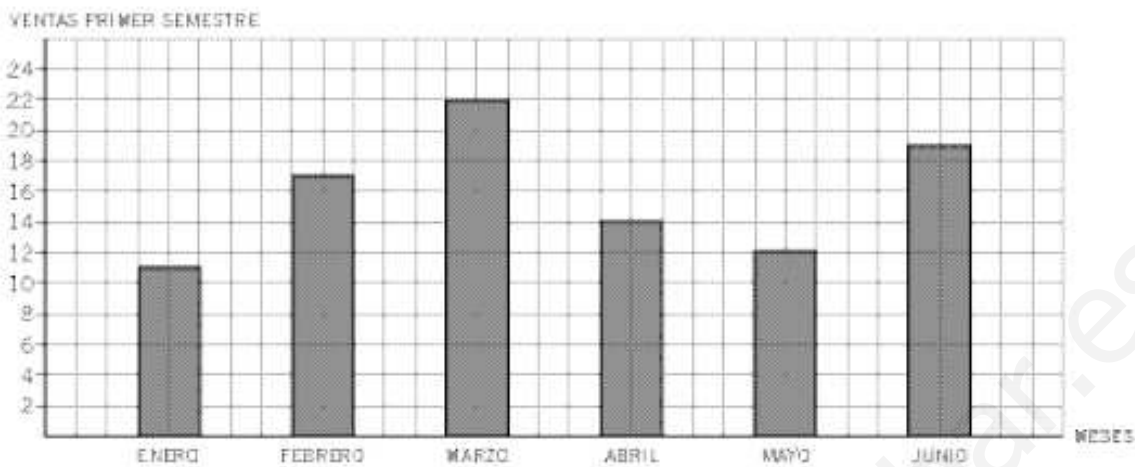
- a) ¿Qué equipo permanece invicto?
- b) ¿Qué equipo ha sido derrotado más veces?

- 3 Observa la tabla que ha elaborado Sandra con los vehículos que hay aparcados en su calle, y responde a estas preguntas:

VEHÍCULOS	NÚMERO
COCHES	25
CAMIONES	10
MOTOS	6
BICICLETAS	3

- a) ¿Qué clase de vehículo es mayoritario?
.....
- b) ¿Cuántos camiones hay aparcados?
.....

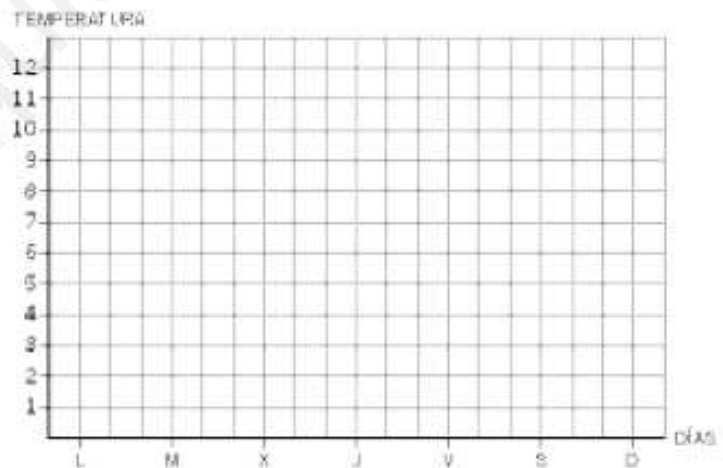
4 Observa la gráfica de barras de la venta de coches de un concesionario y responde a las siguientes preguntas:



- a) ¿En qué mes se vendieron más coches?
- b) ¿Cuántos coches se vendieron en abril?
- c) ¿En qué mes se vendieron 19 coches?

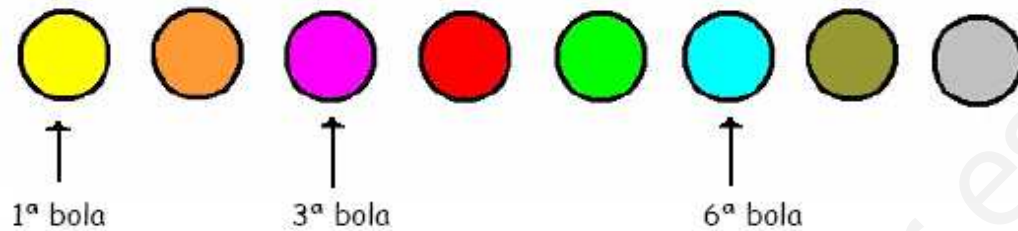
5 Con los datos de la tabla construye la gráfica de líneas y responde.

DÍAS	TEMPERATURA
LUNES	4
MARTES	6
MIÉRCOLES	7
JUEVES	5
VIERNES	8
SÁBADO	9
DOMINGO	10



- a) ¿Qué día fue el menos caluroso?
- b) ¿Cuándo hizo más calor, el martes o el domingo?
- c) ¿Qué día marcó el termómetro 9 grados?
- d) ¿Qué diferencia de temperaturas hubo entre el lunes y el domingo?

Los números ordinales



La bola roja es la que está en cuarto lugar.

1. Fijándote en las bolas anteriores, contesta a las siguientes preguntas:

● ¿Qué lugar ocupa la bola de color verde?

● ¿Qué lugar ocupa la bola de color naranja?

● ¿Qué lugar ocupa la bola de color gris?

2. En la clase, Priscila está en la quinta fila y su amiga Caty, dos puestos por delante. ¿En qué fila está Caty?

Contesta:

🌐 ¿Cuál es el 5º día de la semana?

🌐 ¿Cuál es el 6º?

🌐 ¿Qué número ordinal corresponde al domingo?

UNIDAD 3. ¡CUÁNTO RUIDO!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Multiplicar por 2 y por 5 sin llevar.
- Memorizar las tablas del 1, del 2 y del 5.
- Identificar números pares e impares.
- Calcular el doble de un número.
- Aplicar la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- Identificar el elemento neutro de la multiplicación.
- Planificar y resolver problemas mediante la multiplicación.
- Buscar la operación adecuada para resolver un problema y formular su solución.
- Conocer los relojes analógico y digital en lo referente a la expresión de las horas en punto y los cuartos.
- Elaborar gráficas de barras como representación de datos.

CONTENIDOS

- Multiplicación por 2 y por 5 sin llevar.
- Memorización de las tablas del 1, del 2 y del 5.

- Identificación de números pares e impares.
- Cálculo del doble de un número.
- Aplicación de la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- Identificación del elemento neutro de la multiplicación.
- Planificación y resolución de problemas mediante la multiplicación.
- Búsqueda de la operación adecuada para resolver un problema y para formular su solución.
- Conocimiento de los relojes analógico y digital en lo referente a la expresión de las horas en punto y los cuartos.
- Elaboración de gráficas de barras como representación de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Multiplica por 2 y por 5 sin llevar.
- Memoriza las tablas del 1, del 2 y del 5.
- Identifica números pares e impares.
- Calcula el doble de un número.
- Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- Identifica el elemento neutro de la multiplicación.
- Planifica y resuelve problemas mediante la multiplicación.
- Busca la operación adecuada para resolver un problema y formular la solución.
- Conoce los relojes analógico y digital en lo referente a la expresión de las horas en punto y los cuartos.
- Elabora gráficas de barras como representación de datos.

ACTIVIDADES TIPO:

Multiplicación es suma repetida

¿Cuántos perros?



4 perros

4 perros

4 perros

Hay **tres** grupos,
y cada grupo tiene **cuatro** perros.

Tres veces 4 perros son 12 perros.

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$$

¿Cuántos elefantes?



Hay **cinco** grupos,
y cada grupo tiene **dos** elefantes.

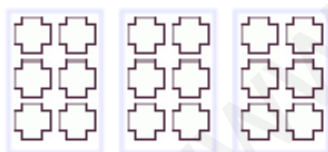
Cinco veces 2 elefantes son 10 elefantes.

$$5 \times 2 = 10$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 = 10$$

El signo \times indica multiplicación.

La multiplicación por un número entero es una **SUMA REPETIDA**.



Este número
dice
cuántas veces
sumamos

3

\times

Este número dice
el número
que estamos
sumando

6

=

Sumamos 6 tres
veces.

6 + 6 + 6

= 18



Este número
dice
cuántas veces
sumamos

4

\times

Este número dice
el número
que estamos
sumando

8

=

Sumamos 8 cuatro
veces.

8 + 8 + 8 + 8

= 32

1 Expresa mediante una multiplicación el número de canicas que hay.



Hay \times = canicas.

2 Completa.

$$7 \times 5 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$6 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 7 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 8 = \dots\dots\dots$$

3 Expresa estas multiplicaciones como sumas de sumandos iguales:

$$10 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 5 = \dots\dots\dots$$

4 Completa estas frases:

El doble de 10 es

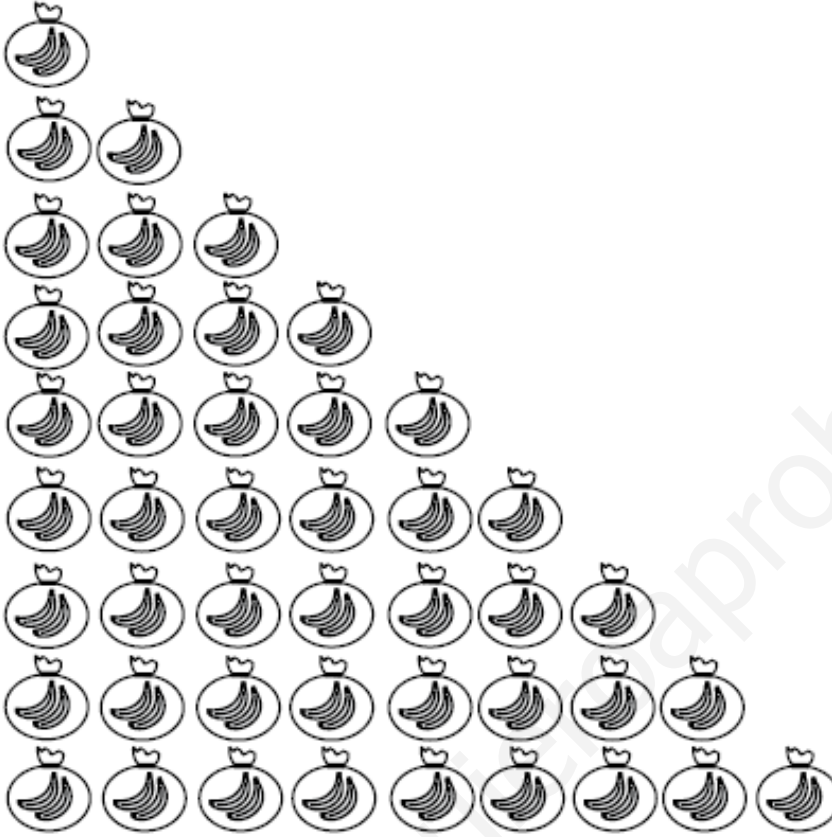
El doble de 4 es

El doble de 8 es

El doble de 6 es

APRENDO LA TABLA DEL 2:

¿Cuántos bananos hay?



$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

Realizo las multiplicaciones.

a) $1 \times 2 = \square$

b) $2 \times 2 = \square$

c) $3 \times 2 = \square$

d) $4 \times 2 = \square$

e) $5 \times 2 = \square$

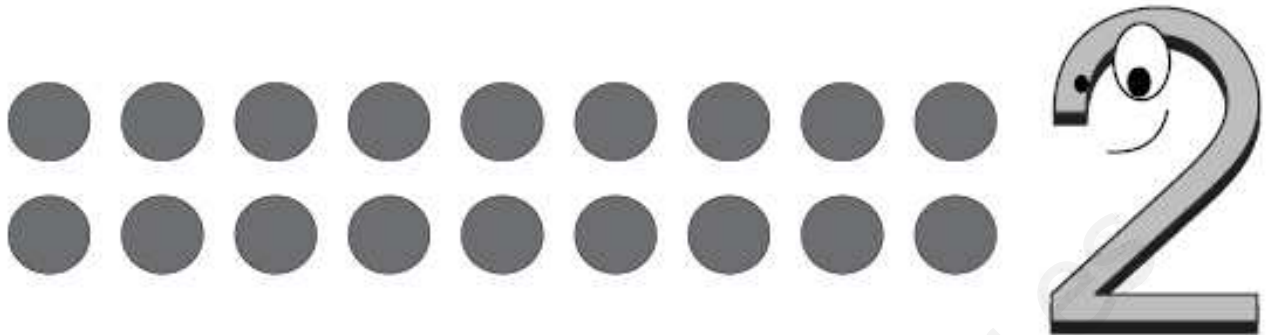
f) $6 \times 2 = \square$

g) $7 \times 2 = \square$

h) $8 \times 2 = \square$

i) $9 \times 2 = \square$

Aprendo la tabla del 2. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



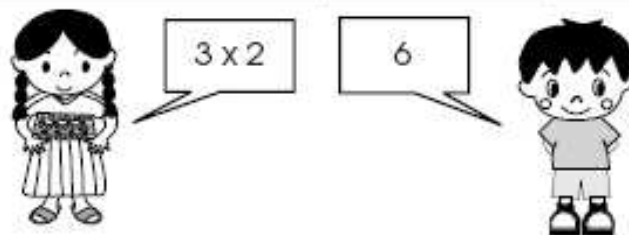
Memorizo la tabla del 2.

La tabla del 2

①	$1 \times 2 = 2$
↓	$2 \times 2 = 4$
	$3 \times 2 = 6$
	$4 \times 2 = 8$
	$5 \times 2 = 10$
	$6 \times 2 = 12$
	$7 \times 2 = 14$
	$8 \times 2 = 16$
	$9 \times 2 = 18$
	②

Compruebo si ya memoricé la tabla del 2. Lo hago solo o sola y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	solo o sola	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



Realizo las multiplicaciones.

a) $8 \times 2 =$

b) 1×2

c) 5×2

d) 9×2

e) 3×2

f) 6×2

g) 4×2

h) 7×2

i) 2×2

APRENDO LA TABLA DEL 5:

¿Cuántos huevos hay en total?



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



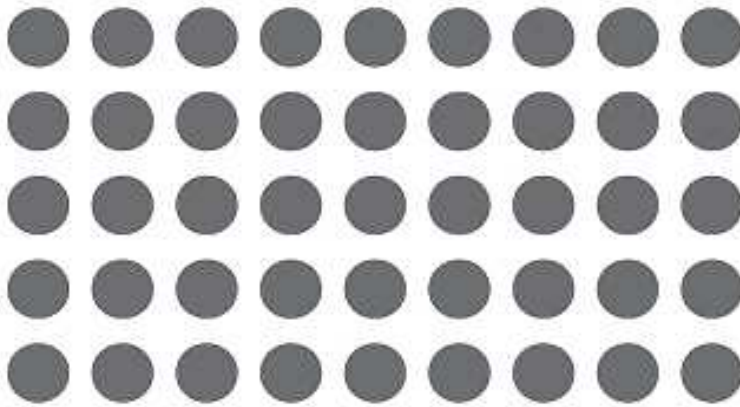
$\square \times \square = \square$

Uno cada multiplicación con su respuesta.

- a) 1×5 b) 2×5 c) 3×5 d) 4×5 e) 5×5 f) 6×5 g) 7×5 h) 8×5 i) 9×5

- $\dot{1}5$ $\dot{2}5$ $\dot{5}$ $\dot{2}0$ $\dot{1}0$ $\dot{3}5$ $\dot{4}5$ $\dot{3}0$ $\dot{4}0$

Aprendo la tabla del 5. Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 5.

La tabla del 5

$1 \times 5 = 5$
 $2 \times 5 = 10$
 $3 \times 5 = 15$
 $4 \times 5 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $6 \times 5 = 30$
 $7 \times 5 = 35$
 $8 \times 5 = 40$
 $9 \times 5 = 45$

① ↓

↑ ②

Compruebo si ya memoricé la tabla del 5. Lo hago solo o sola y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	solo o sola	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



4 x 5

20



Realizo las multiplicaciones.

a) $8 \times 5 =$

b) 5×5

c) 3×5

d) 1×5

e) 7×5

f) 4×5

g) 6×5

h) 2×5

i) 9×5

Actividades de Juana por la mañana.

Se levanta



Desayuna



Sale de la casa



Llega a la escuela



- a) ¿A qué hora se levanta en la mañana? ()
 b) ¿A qué hora sale de la casa? ()



Cuando la aguja larga señala el 3, se lee "y cuarto".

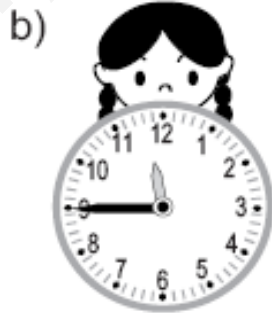
Cuando la aguja larga señala el 6, se lee "y media".

Cuando la aguja larga señala el 9, se lee "menos cuarto" o "y cuarenta y cinco".

Respondo. Me guío con la información de las actividades de Juana.

- a) ¿A qué hora desayuna? ()
 b) ¿A qué hora sale de la casa? ()
 c) ¿A qué hora llega a la escuela? ()

Escribo la hora con números y letras.



()

()

()

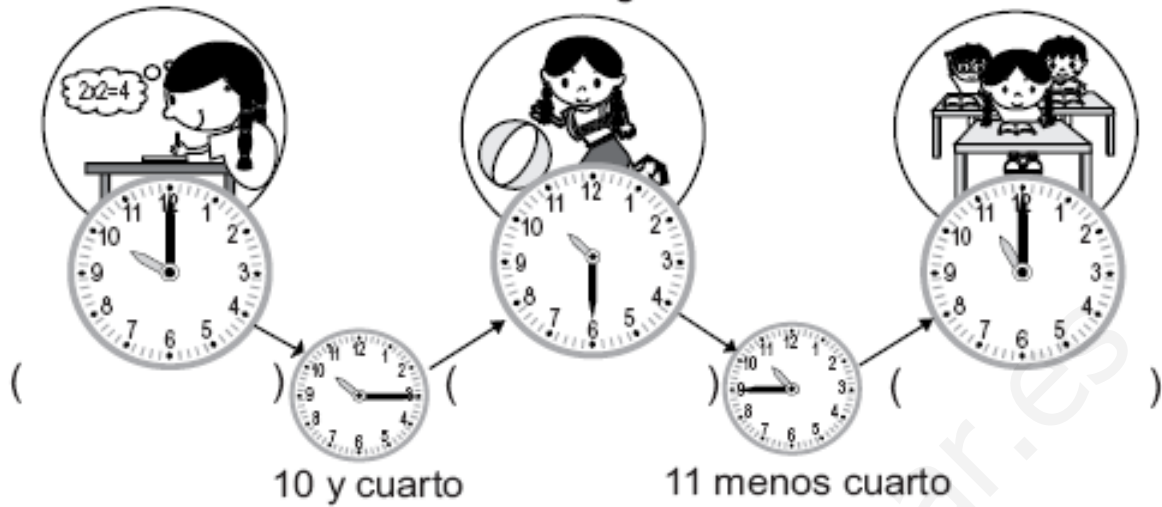
()

Leo y escribo la hora observando las actividades de Mariela.

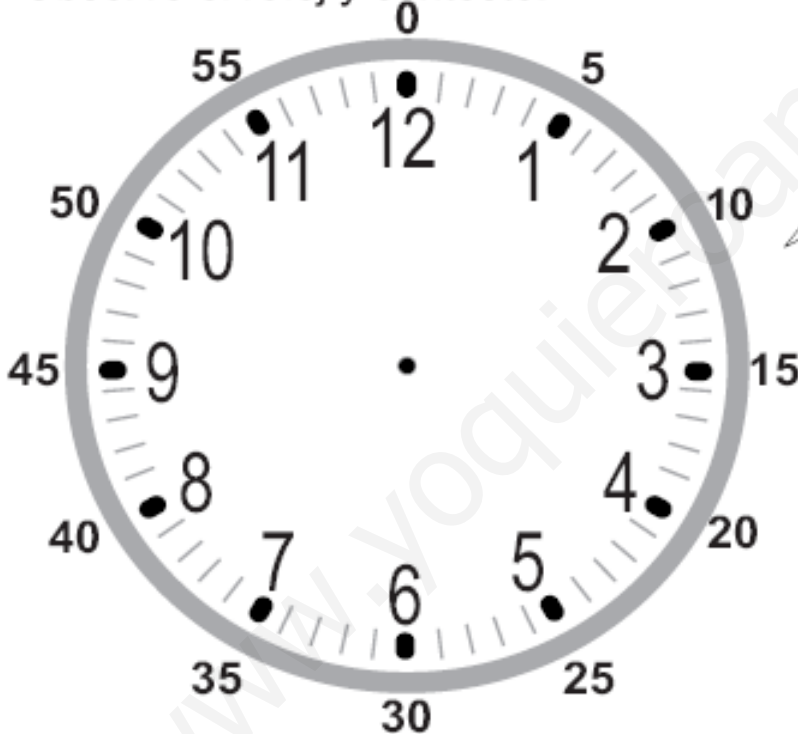
Estudia

Juega

Termina recreo



Observo el reloj y contesto.



La aguja larga indica "minutos".
Una división pequeña del reloj representa 1 minuto.

¿Cuántos minutos tiene una hora? Contesto contando las divisiones del reloj.

()

Cuando la aguja larga da una vuelta, la corta avanza una hora.

Contesto.

a) ¿Cuántos minutos tiene una hora? ()

b) Son las 7. Si la aguja larga da una vuelta completa, ¿qué hora será? ()

Un día de Juana.

Se levanta

Juega

Almuerza

Cena

Se acuesta



media noche

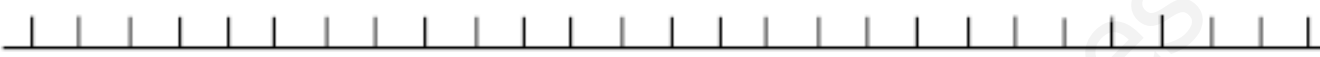


medio día



media noche

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



11 12

de la mañana

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

de la tarde

de la noche



ayer

hoy

mañana

Un día tiene 24 horas.

Escribo la hora e indico si fue por la mañana, tarde, medio día o media noche

- Juana se levanta a las _____
- Juana almuerza a las _____
- Juana cena a las _____
- Juana se acuesta a las _____
- Un día empieza a las _____
- Un día termina a las _____

Leo y escribo la hora. Utilizo la información sobre otras actividades de Juana. Indico si es por la mañana, tarde o noche.

desayuna

hace tarea

ayuda a su mamá



0

12

0



- Juana desayuna a las _____
- Juana hace tarea a las _____
- Juana ayuda a su mamá a las _____
- ¿Cuántas horas tiene un día? _____

UNIDAD 4. NUESTROS ORÍGENES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Memorizar las tablas del 3, del 4 y del 6.
- Practicar las tablas del 1 al 6.
- Calcular el triple de un número.
- Practicar y comprender la estimación de productos.
- Multiplicar por una cifra sin llevar.
- Planificar y resolver problemas con más de una operación.
- Conocer e identificar rectas paralelas, secantes y perpendiculares.
- Conocer e identificar ángulos agudos, rectos y obtusos.
- Presentar y reconocer la información mediante pictogramas.

CONTENIDOS

- Memorización de las tablas del 3, del 4 y del 6.
- Práctica de las tablas del 1 al 6.
- Cálculo del triple de un número.
- Práctica y comprensión de la estimación de productos.
- Multiplicación por una cifra sin llevar.
- Planificación y resolución de problemas con más de una operación.
- Conocimiento e identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares.
- Conocimiento e identificación de los ángulos agudos, rectos y obtusos.
- Presentación y reconocimiento de la información mediante pictogramas.










CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Memoriza las tablas del 3, del 4 y del 6.
- Practica las tablas del 1 al 6.
- Calcula el triple de un número.
- Practica y comprende la estimación de productos.
- Multiplica por una cifra sin llevar.
- Planifica y resuelve problemas con más de una operación.
- Conoce e identifica rectas paralelas, secantes y perpendiculares.

- Conoce e identifica ángulos agudos, rectos y obtusos.
- Presenta y reconoce la información mediante pictogramas.

APRENDO LA TABLA DEL 3:

¿Cuántas cebollas hay en total?

	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> X <input type="text"/> = <input type="text"/>

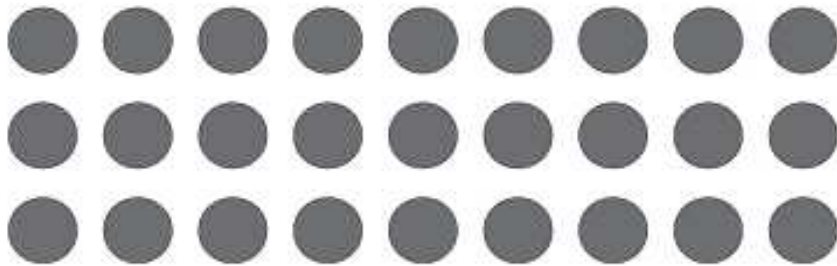
Uno cada multiplicación con su respuesta.

a) 1×3	b) 2×3	c) 3×3	d) 4×3	e) 5×3	f) 6×3	g) 7×3	h) 8×3	i) 9×3
•	•	•	•	•	•	•	•	•

•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	15	6	9	27	12	24	21	18

Aprendo la tabla del 3.

Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 3.

La tabla del 3

Compruebo si ya memoricé la tabla del 3. Lo hago solo o sola y con una amiga o un amigo.

- ① ↓
- $1 \times 3 = 3$
 - $2 \times 3 = 6$
 - $3 \times 3 = 9$
 - $4 \times 3 = 12$
 - $5 \times 3 = 15$
 - $6 \times 3 = 18$
 - $7 \times 3 = 21$
 - $8 \times 3 = 24$
 - $9 \times 3 = 27$ ② ↑

	Compruebo (✓)	
	solo o sola	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
③ En desorden		



6×3

18



Realizo las multiplicaciones.

a) $8 \times 3 =$

b) 5×3

c) 3×3

d) 7×3

e) 1×3

f) 9×3

g) 2×3

h) 4×3

i) 6×3

APRENDO LA TABLA DEL 4:

¿Cuántas personas hay en total?



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

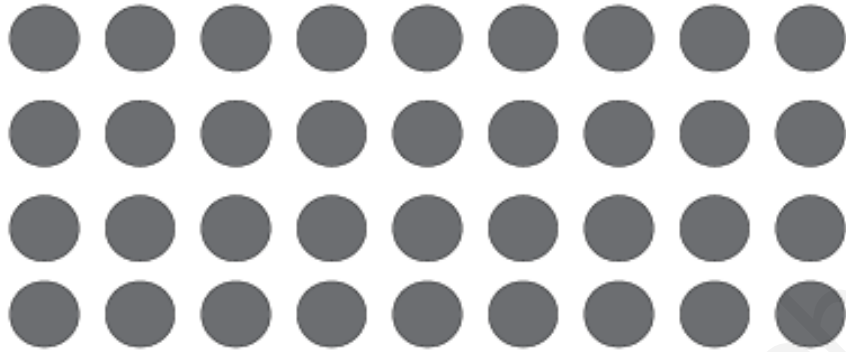
Uno cada multiplicación con su respuesta.

- a) 1×4 b) 2×4 c) 3×4 d) 4×4 e) 5×4 f) 6×4 g) 7×4 h) 8×4 i) 9×4

- 8 28 4 16 32 20 12 24 36

Aprendo la tabla del 4.

Tapo y digo la multiplicación con su respuesta.



Memorizo la tabla del 4.

La tabla del 4

①	$1 \times 4 = 4$
↓	$2 \times 4 = 8$
	$3 \times 4 = 12$
	$4 \times 4 = 16$
	$5 \times 4 = 20$
	$6 \times 4 = 24$
	$7 \times 4 = 28$
	$8 \times 4 = 32$
	$9 \times 4 = 36$
	②

Compruebo si ya memoricé la tabla del 4. Lo hago solo o sola y con una amiga o un amigo.

	Compruebo (✓)	
	solo o sola	con amiga/o
① De arriba para abajo		
② De abajo para arriba		
② En desorden		



3×4

12



Realizo las multiplicaciones.

a) $3 \times 4 =$

b) 6×4

c) 1×4

d) 2×4

e) 8×4

f) 5×4

g) 4×4

h) 9×4

i) 7×4

Leo y resuelvo.

Hay **5** cajas de crayones. Cada caja tiene **4** crayones.
¿Cuántos crayones hay en total?



Planteamiento _____

Respuesta _____

Leo y resuelvo.

a) En una clase hay **4** estudiantes. Cada estudiante tiene **2** cuadernos.
¿Cuántos cuadernos hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

b) Hay **4** jaulas. Cada jaula tiene **4** conejos. ¿Cuántos conejos hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

c) Hay **7** platos. Cada plato tiene **4** panes. ¿Cuántos panes hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

d) Hay **6** bolsas. Cada bolsa tiene **5** lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

e) Hay **6** carros. Cada carro tiene **4** llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?

Planteamiento _____ Respuesta _____

Realizo las multiplicaciones.

① puntos

a) $5 \times 5 =$

b) 6×4

c) 6×5

d) 7×4

e) 8×3

f) 6×2

g) 7×3

h) 8×2

i) 4×5

j) 3×3

② puntos

a) $9 \times 3 =$

b) 4×2

c) 3×5

d) 9×2

e) 3×4

f) 7×5

g) 5×4

h) 4×3

i) 9×4

j) 8×5

③ puntos

a) $8 \times 4 =$

b) 5×2

c) 3×2

d) 5×3

e) 2×5

f) 4×4

g) 6×3

h) 1×3

i) 7×2

j) 9×5

Multiplico los números que se encuentran en cada cuadrado.

Fecha: _____

Puntos: _____

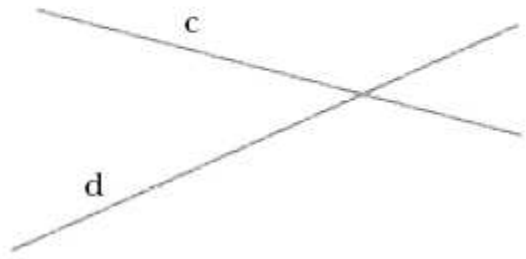
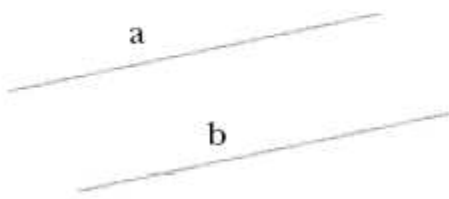
	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Fecha: _____

Puntos: _____

	4	2	3	5
5				
3				
9				
2				
8				
1				
7				
4				
6				

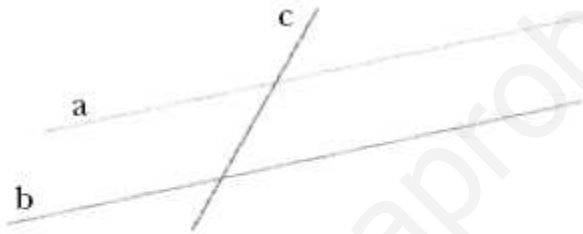
1 Observa estos pares de rectas y contesta:



a) ¿Cómo son las rectas a y b?

b) ¿Y las rectas c y d?

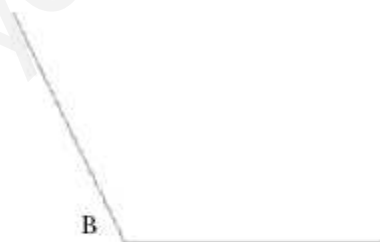
2 Observa el dibujo y contesta.



a) ¿Qué par de rectas son paralelas?

b) ¿Y qué pares son secantes?

3 ¿Cuál de estos ángulos es mayor?

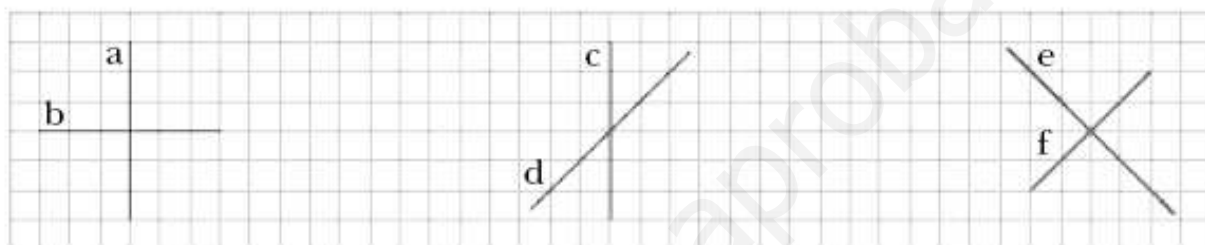


.....

- 4 Colorea de rojo los lados de este ángulo, de azul el vértice y de naranja su abertura:



- 5 ¿Qué pares de rectas son perpendiculares? ¿Por qué?



.....

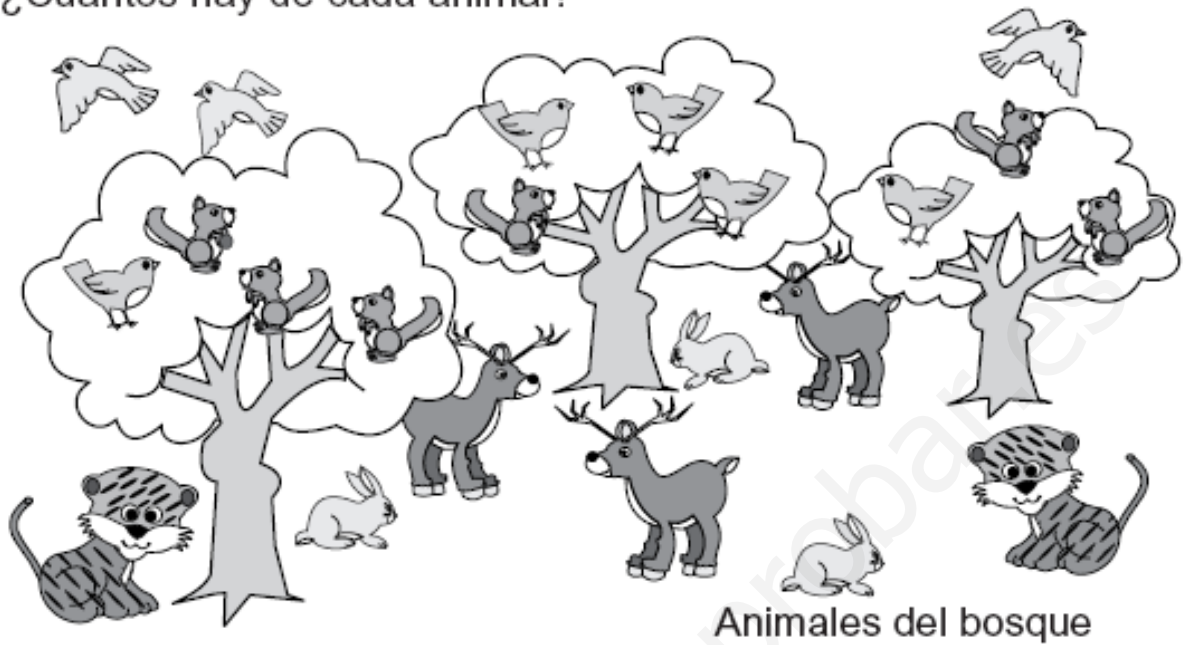
.....

- 6 Comprueba con tu escuadra cuáles de estos ángulos son rectos:



.....

¿Cuántos hay de cada animal?



Ordeno en la tabla.

Número de animales.

Animal	ardillas	pájaros	conejos	tigres	venados
Número					

Represento la cantidad de animales en la gráfica.

Número de animales

Cantidad					
	●				
	●				
	●				
	●				
Animales	ardillas	pájaros	conejos	tigres	venados

a) ¿De cuál animal hay más?

()

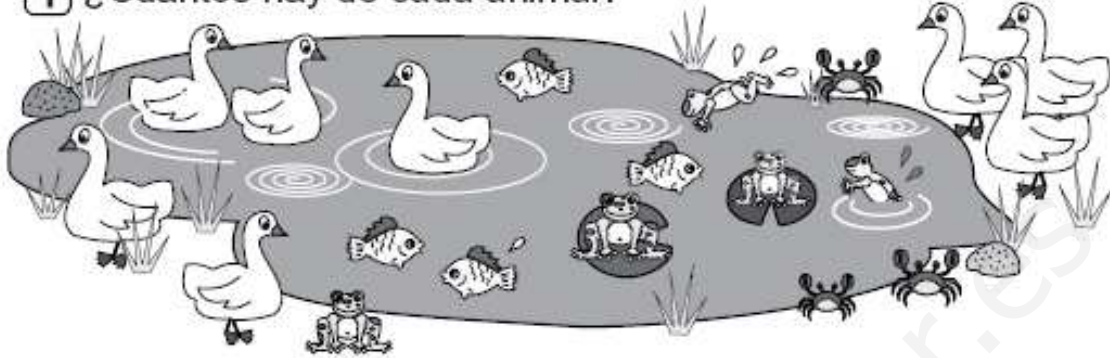
b) ¿Qué hay más?
¿ardillas o venados?

()

¿Cuántos más hay?

()

1 ¿Cuántos hay de cada animal?



Escribo el número de animales en la tabla. Después lo represento en la gráfica.

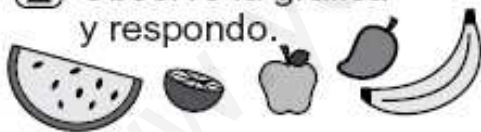
Número de animales

Animal	Patos	Ranas	Cangrejos	Peces
Número				

Número de animales				
Animales	patos	ranas	cangrejos	peces

- a) ¿De cuál grupo de animales hay más?
()
- b) ¿Qué hay más? ¿ranas o peces?
()

2 Observo la gráfica y respondo.



- a) ¿Cuántos bananos hay?
()
- b) ¿Qué hay más?
¿sandías o naranjas?
()
- c) Si comparamos manzanas con mangos, ¿de cuál hay más?
¿cuántos más?
()

Número de frutas					
		●			
		●		●	
	●	●		●	
	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	
Frutas	sandías	manzanas	mangos	bananos	naranjas

UNIDAD 5. ¡ESTAMOS CRECIENDO!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

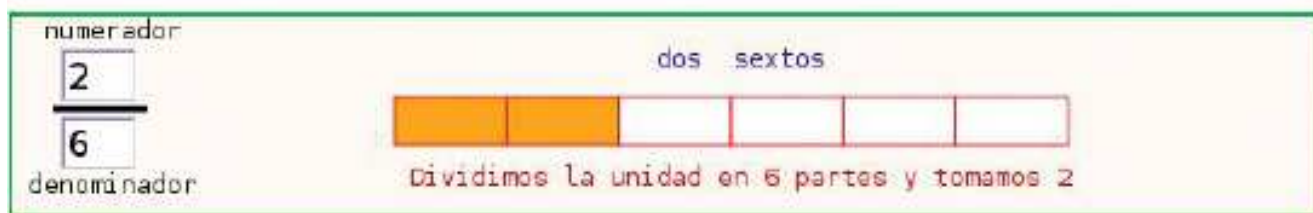
- Reconocer la fracción como parte de una colección.
- Conocer los términos de una fracción: numerador y denominador.
- Practicar la lectura y escritura de fracciones.
- Practicar la ordenación de fracciones:
- Practicar el cálculo mental.
- Conocer las unidades de masa: el kilogramo, el gramo y la tonelada.
- Conocer las fracciones de kilo ($1/4$ de kilo, $1/2$ kilo y $3/4$ de kilo) y sus equivalencias.
- Usar la balanza.
- Identificar los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexionar sobre éstos.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de la fracción como parte de una colección.
- Conocimiento de los términos de una fracción: numerador y denominador.
- Práctica de la lectura y escritura de fracciones.
- Práctica de la ordenación de fracciones:
- Práctica del cálculo mental.
- Conocimiento de las unidades de masa: el kilogramo, el gramo y la tonelada.
- Conocimiento de las fracciones de kilo ($1/4$ de kilo, $1/2$ kilo y $3/4$ de kilo) y de sus equivalencias.
- Uso de la balanza.
- Identificación de los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexión sobre éstos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce la fracción como parte de una colección.
- Distingue los términos de una fracción: numerador y denominador.
- Lee y escribe fracciones.
- Sabe ordenar fracciones.
- Practica el cálculo mental.
- Conoce las unidades de masa: el kilogramo, el gramo y la tonelada.
- Conoce las fracciones de kilo ($1/4$ de kilo, $1/2$ kilo y $3/4$ de kilo) y sus equivalencias.
- Usa la balanza adecuadamente.
- Identifica los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexiona sobre éstos.



LECTURA DE FRACCIONES

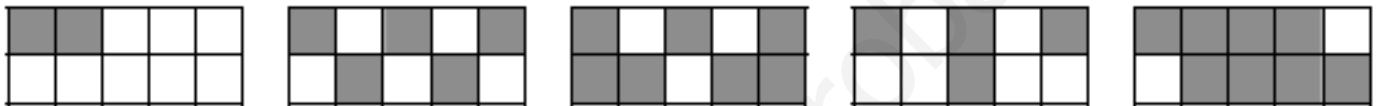
Para leer fracciones se lee el número del numerador, seguido del número del denominador teniendo en cuenta el siguiente cuadro.

Si el denominador es:	Se lee:	El entero se ha dividido en:
2	medio	2 partes iguales
3	tercio	3 partes iguales
4	cuarto	4 partes iguales
5	quinto	5 partes iguales
6	sexto	6 partes iguales
7	séptimo	7 partes iguales
8	octavo	8 partes iguales
9	noveno	9 partes iguales
10	décimo	10 partes iguales

Del 11 hacia delante, el denominador toma el nombre del número seguido del sufijo **-avo**.

Si el denominador es:	Se lee:	El entero se ha dividido en:
15	quinceavo	15 partes iguales
24	veinticuatroavos	24 partes iguales

-Escribe en cada caso la fracción que representa la parte sombreada:



- Completa la tabla:

Fracción	Numerador	Denominador
$\frac{3}{4}$		
$\frac{2}{7}$		
$\frac{4}{6}$		
$\frac{5}{8}$		
$\frac{7}{3}$		
$\frac{6}{5}$		
$\frac{2}{8}$		

Fracción	Numerador	denominador
$\frac{3}{11}$		
$\frac{9}{12}$		
$\frac{8}{15}$		
$\frac{12}{16}$		
$\frac{17}{18}$		
$\frac{19}{3}$		
$\frac{14}{4}$		

- Escribe como se leen las fracciones anteriores:

- Rodea con un círculo las fracciones que representen una unidad completa

$\frac{1}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{8}{8}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{2}{7}$

-Escribe las siguientes fracciones:

- dos quintos
- once onceavos
- un sexto

- tres novenos
- tres décimo
- seis octavos

- cinco quintos
- dos tercios
- un cuarto

- Escribe la fracción que representa:

- Tres días de una semana.....

- Quince minutos de una hora.....

- Cinco meses de un año.....

- Seis huevos de una docena.....

- Nueve horas de un día.....

- Veinticinco céntimos de un euro.....

Fracción	Partes en que se divide la unidad	Partes que se han escogido	Lectura de la fracción
$\frac{4}{6}$			
$\frac{5}{7}$			
$\frac{7}{8}$			
$\frac{9}{12}$			
$\frac{1}{4}$			
$\frac{8}{9}$			
$\frac{5}{8}$			
$\frac{8}{15}$			

- Representa gráficamente estas fracciones

$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{9}{10}$$



- Escribe las siguientes fracciones

tres cuartos

siete novenos

cuatro doceavos

siete décimos

nueve tercios

ocho quinceavos

1.-Indica los términos de cada una de las siguientes fracciones.

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{12}{7}$$

$$\frac{15}{4}$$

2.-Relaciona cada fracción con su lectura.

cuatro quintos

dos séptimos

siete veinticuatroavos

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{9}{15}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{14}{3}$$

$$\frac{12}{2}$$

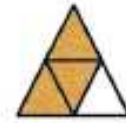
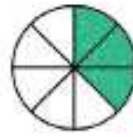
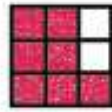
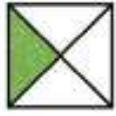
$$\frac{7}{24}$$

nueve quinceavos

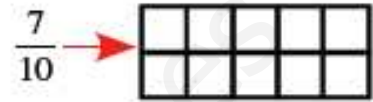
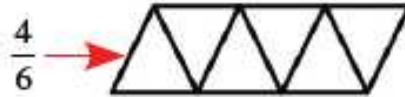
doce medios

catorce tercios

3.-Escribe la fracción que representa cada figura y cómo se lee.



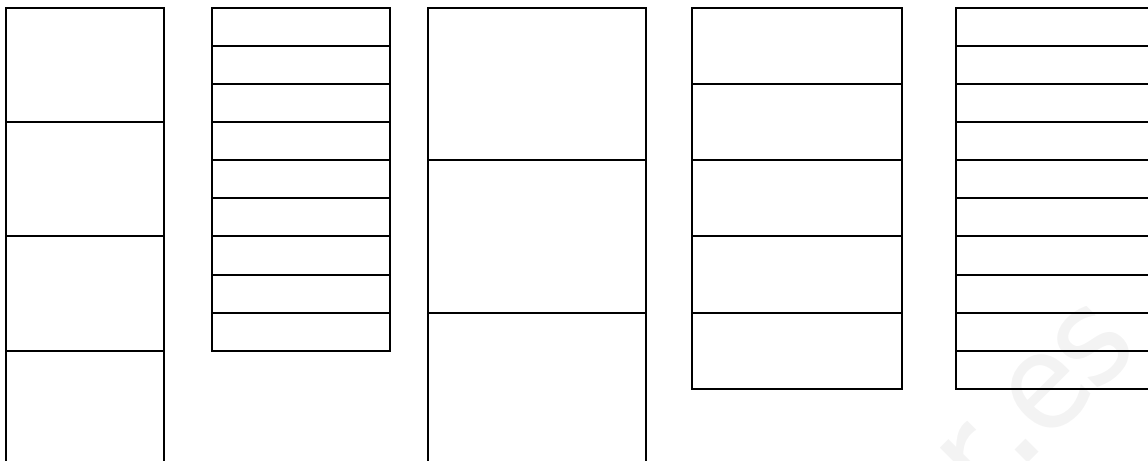
4.-Colorea en cada figura la fracción que se indica.



7 Escribe el numerador que falta para que estas fracciones sean iguales a la unidad:

$$\frac{3}{\quad} \quad \frac{12}{\quad} \quad \frac{4}{\quad} \quad \frac{9}{\quad} \quad \frac{10}{\quad} \quad \frac{5}{\quad}$$

1. Representa las fracciones siguientes en cada uno de estos rectángulos:



$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{8}{10}$$

➤ Ahora, rodea con un círculo rojo los numeradores y de color azul los denominadores.

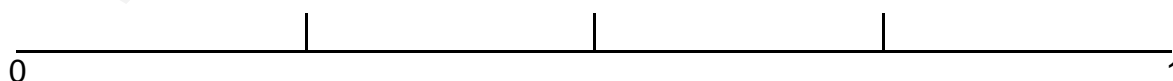
➤ Finalmente, escribe cada una de las fracciones anteriores con letras:

2. Sitúa las fracciones siguientes en la recta numérica:

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$



3. Escribe las equivalencias en gramos de los pesos siguientes:

1 kg: _____

1/2 kg: _____

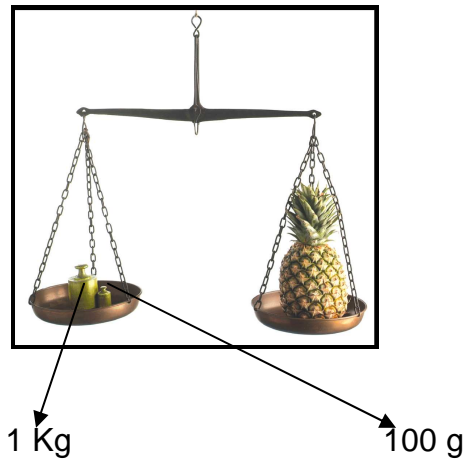
3/4 kg: _____

20 kg: _____

1 kg y 1/4 kg: _____

1/4 kg: _____

4. Observa y contesta:

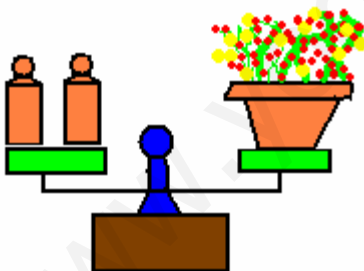


¿Cuántos pesos de kilo hay en la balanza? _____

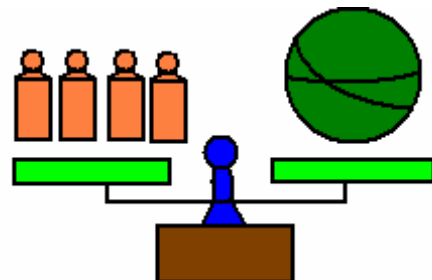
En la balanza hay 1 kg y unos cuantos gramos más. ¿Cuántos exactamente?

¿Cuánto pesa en total la piña? _____

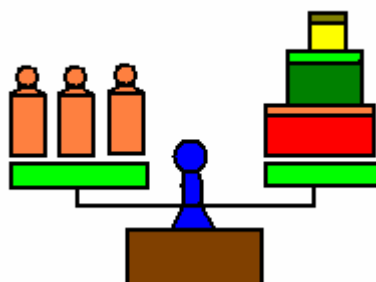
1. Si cada pesa representa 1 kilo, calcula el peso de los siguientes objetos:



La maceta pesa kilos



La sandía pesa kilos



Las cajas pesan kilos

2. Contesta:

¿Qué pesa más una bolsa con un kilo de patatas o una con un kilo de plumas? ¿ Por qué?

¿Qué bolsa tiene mayor tamaño la del kilo de patatas o la del kilo de plumas?

3. Anota el nombre de cuatro productos que se vendan por kilos.

4. Completa:

1 kilo = medios kilos = cuartos de kilo.

4 kilos = medios kilos = cuartos de kilo.

9 kilos = medios kilos = cuartos de kilo.

5. Completa la siguiente tabla:

kilos	Medios kilos	Cuartos de kilo
8		
	120	
		40
	30	
12		

6. Coloca una cruz donde corresponda:

	Menos de 1 kilo	Aproximado a 1 kilo	Más de 1 kilo
Una goma de borrar			
Un coche			
Una botella			
Un bolígrafo			
Un paquete de arroz			

UNIDAD 6. ¡ME GUSTA LA NATURALEZA!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Comparar y ordenar fracciones con el mismo denominador.
- Sumar y restar con fracciones sencillas.
- Calcular la fracción de una unidad.
- Reconocer el perímetro de un polígono.
- Distinguir los diferentes tipos de ángulos.
- Usar el transportador de ángulos.
- Realizar un gráfico lineal.
- Calcular mentalmente.
- Identificar los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexionar sobre éstos.

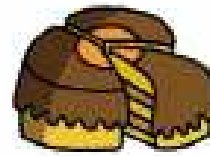
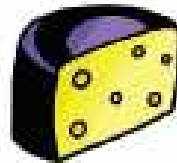
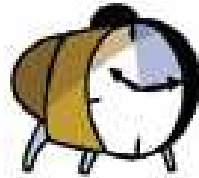
CONTENIDOS

- Comparación y ordenación de fracciones con el mismo denominador.
- Sumas y restas con fracciones sencillas.
- Cálculo de la fracción de una unidad.
- Reconocimiento del perímetro de un polígono.
- Distinción entre los diferentes tipos de ángulos.
- Uso del transportador de ángulos.
- Realización de un gráfico lineal.
- Práctica del cálculo mental.
- Identificación de los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexión sobre éstos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe comparar y ordenar fracciones con el mismo denominador.
- Suma y resta fracciones sencillas.
- Es capaz de calcular la fracción de una unidad.
- Reconoce el perímetro de un polígono.
- Distingue los diferentes tipos de ángulos.
- Sabe utilizar el transportador de ángulos.
- Es capaz de realizar un gráfico lineal.
- Calcula mentalmente
- Aplica las estrategias trabajadas para resolver un problema.

1 Observa y relaciona cada dibujo con su fracción y con la manera como se lee ésta:



$1/3$

$1/4$

$1/2$

un medio

un tercio

un cuarto

2 Observa las fotografías e indica cuál es la fracción que las representa en cada caso:



cojo _____ de pastel



_____ tienen mermelada

3 Escribe el nombre de estas fracciones:

$$\frac{1}{2} \text{ ----- } \frac{2}{4} \text{ -----}$$

$$\frac{1}{3} \text{ ----- } \frac{5}{6} \text{ -----}$$

Localiza la fracción menor y la mayor:

$$\frac{12}{15} \quad \frac{3}{15} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{10}{15} \quad \frac{7}{15} \quad \frac{9}{15} \quad \frac{11}{15} \quad \frac{1}{15} \quad \frac{4}{15} \quad \frac{6}{15}$$

mayor ▶ $\frac{\quad}{\quad}$ menor ▶ $\frac{\quad}{\quad}$

4 Ordena de mayor a menor las siguientes fracciones:

$$\frac{6}{8} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{2}{8}$$

$$\frac{\quad}{\quad} > \frac{\quad}{\quad} > \frac{\quad}{\quad} > \frac{\quad}{\quad} > \frac{\quad}{\quad} > \frac{\quad}{\quad}$$

5 Calcula:

$$\frac{6}{12} + \frac{2}{12} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \underline{\quad}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \underline{\quad}$$

$$\frac{13}{15} + \frac{9}{15} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{7} + \frac{5}{7} = \underline{\quad}$$

$$\frac{8}{3} - \frac{2}{3} = \underline{\quad}$$

$$\frac{8}{10} + \frac{1}{10} = \underline{\quad}$$

$$\frac{7}{5} + \frac{4}{5} = \underline{\quad}$$

2 Calcula y di cuáles de las fracciones resultantes son iguales a la unidad:

$$\frac{5}{10} + \frac{4}{10} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{9} + \frac{6}{9} = \underline{\quad}$$

$$\frac{8}{12} + \frac{4}{12} = \underline{\quad}$$

$$\frac{10}{11} + \frac{1}{11} = \underline{\quad}$$

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{9} = \underline{\quad}$$

1. Ordena estas fracciones de más pequeña a más grande:

$$\frac{7}{7} \quad \frac{2}{7} \quad \frac{5}{7} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{6}{7} \quad \frac{4}{7} \quad \frac{1}{7}$$

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

2. Calcula:

$$5/8 + 2/8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2/4 - 1/4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5/7 - 2/7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1/3 + 2/3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

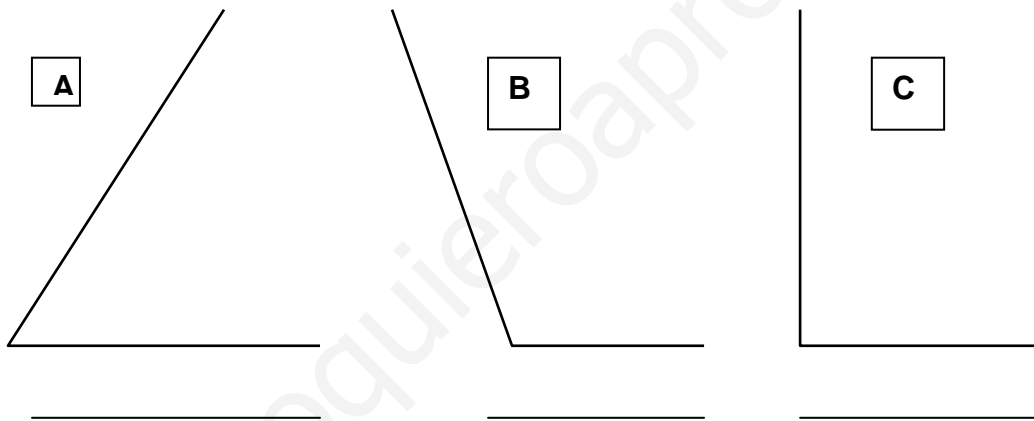
$$2/8 \text{ de } 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4/5 \text{ de } 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3/5 \text{ de } 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1/3 \text{ de } 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Escribe el nombre de cada uno de estos ángulos:



➤ Ahora, mídelos con el transportador y escribe de cuántos grados es cada uno:

A: _____

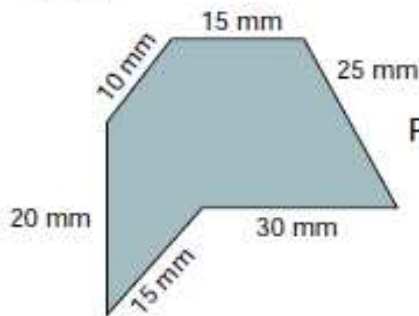
B: _____

C: _____

PERÍMETRO DE UN POLÍGONO

El perímetro de un polígono es la suma de las longitudes de todos sus lados.

Ejemplo:



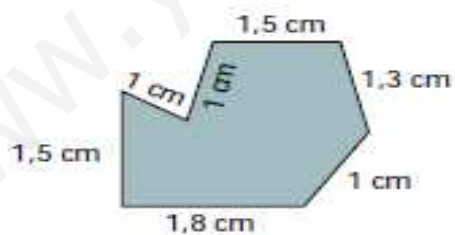
$$\text{Perímetro} \rightarrow P = 15 + 25 + 30 + 15 + 20 + 10 = 115 \text{ mm}$$

1

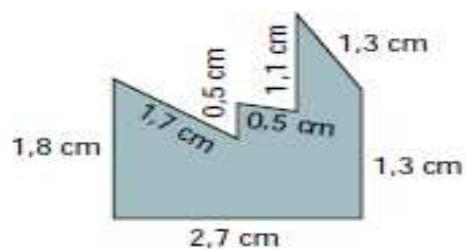
Calcula el perímetro de los siguientes polígonos.



$$P = 1 + 0,8 +$$



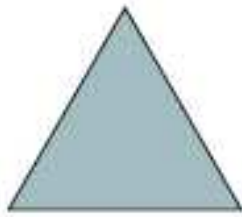
$$P =$$



$$P =$$

2

Calcula el perímetro de los siguientes polígonos regulares.



$l = 12 \text{ cm}$

$$P = 3 \times \underline{\quad} =$$



$l = 24 \text{ cm}$

$$P =$$



$l = 8 \text{ cm}$

$$P =$$

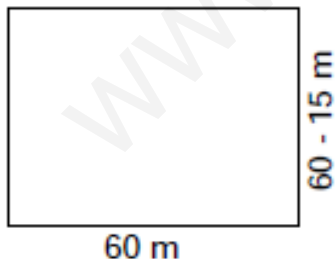


$l = 25 \text{ cm}$

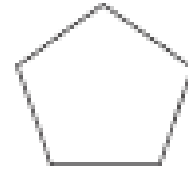
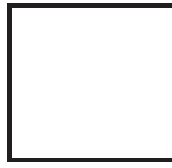
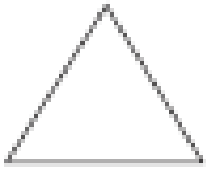
$$P =$$

Todas las mañanas Pedro da 8 vueltas corriendo al patio del colegio. El patio tiene forma rectangular y mide 60 m de largo y de ancho 15 m menos que de largo.

¿Cuántos metros corre Pedro cada día?



4. Mide el perímetro de estos polígonos y escribe el resultado:



El perímetro del triángulo es _____.

El perímetro del cuadrado es _____.

El perímetro del pentágono es _____.

www.yoquieroaprobar.es

UNIDAD 7. ¡CHSSSS! ¡ESTÁ DURMIENDO!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Conocer el uso del sistema monetario: los billetes y las monedas.
 - Practicar la división entre una cifra
 - Practicar divisiones con el cero en el cociente.
 - Conocer y practicar la prueba de la división.
 - Practicar el cálculo mental.
 - Recopilar datos a partir de una encuesta.
 - Conocer la frecuencia, la moda y la media aritmética.
- Solucionar problemas siguiendo los pasos conocidos y reflexionando sobre las estrategias planteadas

CONTENIDOS

- Conocimiento y uso del sistema monetario: los billetes y las monedas.
- Práctica de la división entre una cifra.
- Práctica de divisiones con el cero en el cociente.
- Conocimiento y práctica de la prueba de la división.
- Práctica del cálculo mental.
- Práctica de la recopilación de datos: la encuesta.
- Conocimiento de la frecuencia, la moda y la media aritmética.
- Solución de problemas siguiendo los pasos conocidos y reflexionando sobre las estrategias planteadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce el uso del sistema monetario: los billetes y las monedas.
- Sabe reconocer los divisores de un número.
- Divide entre una cifra
- Resuelve divisiones con el cero en el cociente.
- Conoce y practica la prueba de la división.
- Calcular mentalmente.
- Sabe recopilar datos a partir de una encuesta.
- Conoce la frecuencia, la moda y la media aritmética.
- Es capaz de solucionar problemas siguiendo los pasos conocidos y reflexionando sobre las estrategias planteadas.

1. Escribe dos combinaciones diferentes de billetes y monedas del sistema monetario del euro para conseguir estas cantidades:

- 80 euros 52 céntimos

- 126 euros 2 céntimos

- 2.002 euros

- 57 céntimos

- 30 céntimos

2. Completa:

$$30 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$$

$$42 : \underline{\hspace{2cm}} = 6$$

$$15 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$$

$$80 : \underline{\hspace{2cm}} = 20$$

$$16 : \underline{\hspace{2cm}} = 4$$

$$72 : \underline{\hspace{2cm}} = 8$$

4. Resuelve estas divisiones y, debajo, haz la prueba:

34.507 : 4	85.700 : 5

125.687:6	295.147:

UNIDAD 8. ¡HAN PASADO MUCHOS AÑOS!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Reconocer la parte entera y decimal de los números decimales.
- Distinguir entre décima y centésima en un número decimal.
- Comparar números decimales.
- Situar números decimales en la recta numérica.
- Mejorar la agilidad en el cálculo mental.
- Distinguir entre circunferencia y círculo.
- Conocer el radio y el diámetro de una circunferencia
- Elaborar un gráfico de barras.
- Identificar los diferentes pasos a seguir para resolver un problema y reflexionar sobre éstos.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de la parte entera y decimal de los números decimales.
- Distinción entre décima y centésima en un número decimal.
- Comparación de números decimales.
- Situación de números decimales en la recta numérica.
- Práctica del cálculo mental.
- Distinción entre la circunferencia y el círculo.
- Conocimiento del radio y el diámetro en la circunferencia.
- Elaboración de un gráfico de barras.
- Identificación de los diferentes pasos a seguir para resolver un problema y reflexión sobre éstos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce la parte entera y la parte decimal de los números decimales.
- Distingue entre décima y centésima en un número decimal.
- Sabe comparar números decimales.
- Sitúa correctamente los números decimales en la recta numérica.
- Ha mejorado la agilidad de cálculo mental.
- Distingue entre circunferencia y círculo.
- Conoce el radio y el diámetro en la circunferencia.
- Sabe cómo elaborar un gráfico de barras.
- Identifica los diferentes pasos a seguir para resolver un problema y reflexiona sobre éstos.

1. Lee los siguientes números decimales y escribe su nombre:

8,6 = 8 unidades 6 décimas = 86 décimas

102,003 = 102 unidades 3 milésimas = 102.003 milésimas

0,12 = 12 centésimas = 1 décimo 2 centésimas

2. Lee los siguientes números decimales y escribe su nombre:

a) 2,5 = 25 décimas

c) 0,008 =

e) 125,368 =

b) 6,12 =

d) 20,38 =

f) 986,007 =

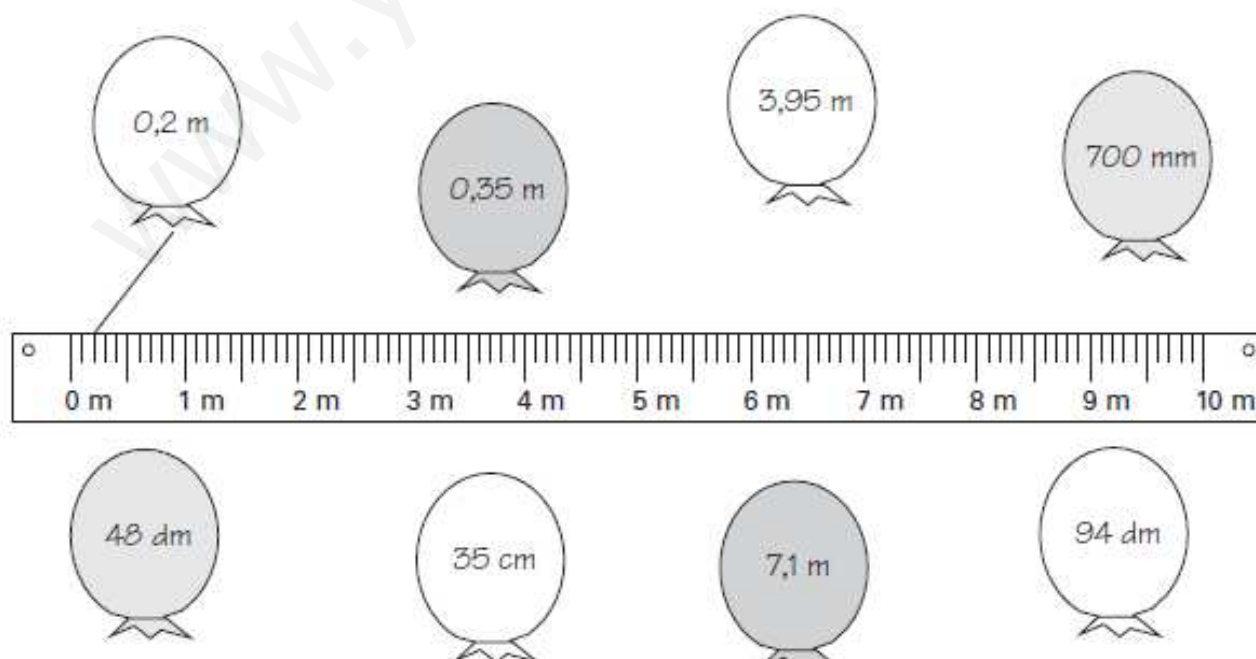
3. Completa la tabla.

	c	d	u	,	décimas	centésimas	milésimas
2.538 milésimas							
428 centésimas							
3.483 décimas							
43.248 centésimas							
795 milésimas							
48 décimas							

4. Completa la siguiente tabla:

u	,	décimas	centésimas	milésimas	
8	,	5			85 décimas
7	,	2	3		
0	,	0	5		
1	,	0	0	5	
					43 décimas
					6.825 milésimas
					1.005 centésimas
					1.086 milésimas

5. Ata cada globo con el punto de la cinta métrica que le corresponde.



6. Ordena de mayor a menor los números decimales de cada una de las siguientes series.

0,009 - 0,9 - 0,099 - 0,99 - 0,999 - 9,9

2,1 - 2,11 - 2,001 - 0,21 - 0,201 - 2,01

0,101 - 0,11 - 0,011 - 0,111 - 0,0111 - 0,0011

* Completa las series:

0,1 - 0,2 - - - - - - - 0,9 -

1 - 1,1 - - - - - 1,6 - - - -

* Rodea de color las expresiones que sólo tienen centésimas.

0,14 0,08 0,05 0,29 0,14

* Cuando escribimos 1,5 indicamos que hemos tomado una unidad y cinco décimas; con 2,06 indicamos que tomamos dos unidades y seis centésimas. Explica qué indicamos con estos números

3,09

4,17

8,24

* Colorea ocho décimas en esta regleta

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Señala la cifra que representa la milésima

0,265 1,483 8,549 5,002 0,123 1,231

* Completa este cuadro

Número	Unidad (U)	décima (d)	centésima (c)	milésima (m)
0,157	0	1	5	7
3,4				
2,586				
0,023				
1,25				

* Ordena de mayor a menor cada serie

14,35 14,63 14,23 13,05 13,98

.....

1,2 1,3 1,1 1,6 1,4

.....

7. Continúa las series.

$432,06 \rightarrow 432,08 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

$4,2 \rightarrow 3,9 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

$0,975 \rightarrow 0,980 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

8. Completa las series.

$50,8 \rightarrow 49,7 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

$4,2 \rightarrow 8,4 \rightarrow 16,8 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

$2,1 \rightarrow 4,6 \rightarrow 7,1 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

9. Completa las series.

$+ 0,6$
 \rightarrow

$2,1 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

$- 0,01$
 \rightarrow

$8,5 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

$+ 3,4$
 \rightarrow

$6,01 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

1. Escribe la parte entera y la parte decimal de cada uno de estos números:

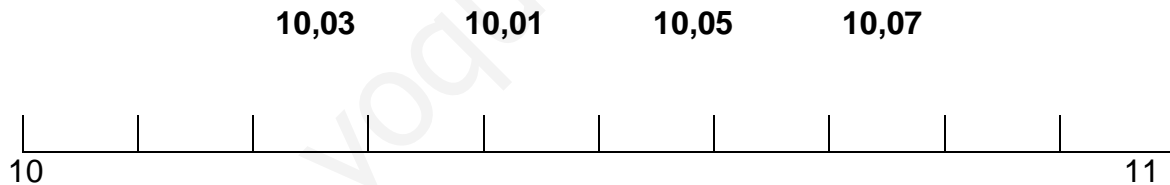
<i>Número</i>	<i>Parte entera</i>	<i>Parte decimal</i>
35,61		
8.01		
19,9		
8,10		
36,51		
19,09		

➤ Ahora, ordénalos de mayor a menor:

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

➤ Finalmente, escribe cómo leerías el mayor:

2. Sitúa los números siguientes en la recta numérica:



3. Escribe un número decimal que esté comprendido entre cada una de las siguientes parejas:

6,6 < _____ < 6,8 < _____ < 7 < _____ < 7,2 < _____ < 7,4

UNIDAD 9. VIAJAR Y CONOCER

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Practicar sumas, restas y multiplicación con números decimales.
- Practicar la división por la unidad seguida de ceros.
- Identificar las particularidades de los números: números pares e impares, números capicúas, etc.
- Establecer relaciones entre los números: series.
- Conocer las unidades de capacidad: el litro y el mililitro.
- Reconocer las fracciones de litro: $\frac{1}{4}$ de litro, $\frac{1}{2}$ litro y $\frac{3}{4}$ de litro.
- Conocer las equivalencias entre unidades.
- Identificar los distintos pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexionar sobre éstos.

CONTENIDOS

- Práctica de sumas, restas y multiplicación con números decimales.
- Práctica de la división por la unidad seguida de ceros.
- Identificación de las particularidades de los números: números pares e impares, números capicúas, etc.
- Conocimiento de las relaciones entre los números: series.
- Conocimiento de las unidades de capacidad: el litro y el mililitro.
- Conocimiento de las fracciones de litro: $\frac{1}{4}$ de litro, $\frac{1}{2}$ litro y $\frac{3}{4}$ de litro.
- Conocimiento de las equivalencias entre unidades.
- Identificación de los distintos pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexión sobre éstos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe resolver sumas, restas y multiplicaciones con números decimales.
- Divide correctamente por la unidad seguida de ceros.
- Identifica las particularidades de los números: números pares e impares, números capicúas, etc.
- Sabe establecer relaciones entre los números: series.
- Conoce las unidades de capacidad: el litro y el mililitro.
- Reconoce las fracciones de litro: $\frac{1}{4}$ de litro, $\frac{1}{2}$ litro y $\frac{3}{4}$ de litro.
- Conoce las equivalencias entre unidades.
- Identifica los distintos pasos que hay que seguir para resolver un problema.

1 Rodea con un círculo de color verde los números decimales:

36	1234	54,26	687	1,4
367	6.870	26	124.574	2138
256	8.900	359,7	678	231.653

2 Escribe los números decimales que has encontrado y descompónelos en la tabla:

Número decimal	Parte entera	Parte decimal	Número decimal	Parte entera	Parte decimal

3 Vuelve a escribir estos números decimales; escribe las décimas de color verde y las centésimas de color azul:

34,57 ▶ 432,1 ▶ 5,58 ▶
 651,32 ▶ 12,02 ▶ 1.485,73 ▶
 7,60 ▶ 926,4 ▶

4 Sigue la serie:

4,01 – 4,03 – 4,05 – – –
 – – – –

5 Escribe los símbolos $>$ o $<$ entre cada pareja de números:

25,1 28

54,35 54,36

48,2 48,3

6,21 6,20

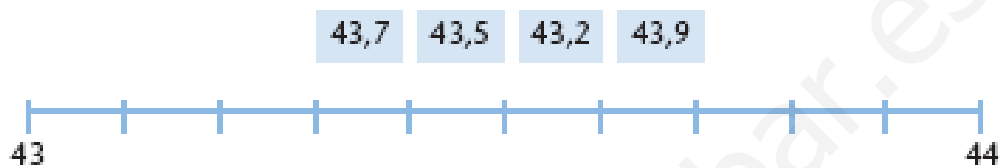
11 12

3,4 3,2

7,05 7,02

52,5 52,3

6 Sitúa en la recta numérica los siguientes números:



4 Resuelve:

María tiene 23,5 m de tela, Mercedes tiene 456 m y Pili, 57,98 m. Utilizan 34,75 m de tela para disfrazarse. ¿Cuántos metros de tela les quedan?

A dashed rectangular box intended for the student to write their answer to the problem.

1 Resuelve las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 25,67 \\ 1,5 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.165,4 \\ 58,97 \\ + \quad 259 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564,68 \\ 5,32 \\ + \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

- ▶ ¿Están bien colocados todos los sumandos?
- ▶ ¿Por qué?

2 Resuelve el siguiente problema:

Javier tenía ahorrados 54 €. Se ha comprado un libro que le ha costado 9,75 €. ¿Cuánto dinero le queda?

• Le quedan €.



3 Resuelve estas multiplicaciones decimales:

$$\begin{array}{r} 321,5 \\ x \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463,1 \\ x \quad 2,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.376,8 \\ x \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

4 Escribe cuántas cifras decimales habrá en el resultado de cada una de las siguientes multiplicaciones:

- $2,5 \times 46,1$ ▶ Habrá cifras decimales.
- $347,21 \times 5$ ▶ Habrá cifras decimales.
- $6.420 \times 3,6$ ▶ Habrá cifras decimales.
- $73,5 \times 7,4$ ▶ Habrá cifras decimales.

- . Calcula las siguientes sumas de números decimales:

$$\begin{array}{r} 15,95 \\ + 47,06 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46,72 \\ + 37,12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50,61 \\ + 81,59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75,72 \\ + 82,93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306,17 \\ + 84,38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 592,08 \\ + 612,04 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 295,4 \\ + 931,76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802,06 \\ + 23,85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70,12 \\ 1.935,7 \\ + 367,75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67,81 \\ 4.082,5 \\ + 109,16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91,4 \\ 6.216,77 \\ + 462,55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78,91 \\ 8.753,9 \\ + 329,82 \\ \hline \end{array}$$

- . Coloca correctamente los sumandos y calcula el total:

$16,83 + 82,64$

$90,6 + 34,48$

$61,41 + 76,53$

$381,7 + 92,76$

$812,69 + 86,9$

$803,08 + 716,43$

$82,05 + 9,12 + 2.671,8$

$7,12 + 931,71 + 4.513,8$

Recuerda

Para sumar los números decimales, colocamos uno debajo de otro de modo que las comas coincidan. Después sumamos y escribimos la coma en el resultado coincidiendo con las otras comas

-. Ordena de menor a mayor los siguientes números:

583,36	538,93	583,63	588,36	583,66
.....

-. Calcula las siguientes restas de números decimales:

$\begin{array}{r} 68,46 \\ - 46,13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 97,25 \\ - 24,02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 74,64 \\ - 12,21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85,76 \\ - 52,26 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 258,04 \\ - 137,08 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 492,36 \\ - 370,73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 805,67 \\ - 693,16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 812,94 \\ - 97,05 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4.912,7 \\ - 2.734,9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.403,78 \\ - 1.050,19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.728,52 \\ - 4.913,73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9.467,38 \\ - 6.815,62 \\ \hline \end{array}$

-. Coloca correctamente el minuendo y sustraendo y calcula el total:

83,59 - 21,36	65,74 - 30,53	95,76 - 71,03
467,81 - 183,36	831,58 - 426,07	716,94 - 516,27
5.789,28 - 3.812,45	8.140,63 - 3.018,74	

Recuerda
Para restar los números decimales, colocamos el mayor encima del menor de modo que las comas coincidan. Después restamos y escribimos la coma en el resultado coincidiendo con las otras comas

- ¿Cuál es el valor de la cifra 3 en los siguientes números:

13,68	708,37	43,06	391,24	50,23
.....

- Ordena de mayor a menor los siguientes números:

812,66	821,46	812,64	802,46	812,46
.....

- Completa la serie:



- Completa la tabla:

Precio en euros	Leer la parte entera y la decimal separadas por la palabra coma	Leer por separado los euros y los céntimos
108,43 €	108 coma 43 euros	108 euros y 43 céntimos
15,28 e		
56,8 €		
200,57 €		
61,04 €		
0,30 €		
0,07 €		
80,12 €		
305,5 €		

- . Completa la tabla:

Precio	Euros	Céntimos	Leer los euros y los céntimos
4,67 €			
	0	51	
12.06 €			
	40	69	
			24 euros y 9 céntimos
0,14 €			

¿Cuál será el precio que ha pagado Ana por la compra de los siguientes artículos?

Paraguas 12,68 €
 Balón..... 8,5 €
 Abrigo..... 146,40 €
 Postales..... 0,65 €

¿Qué error ha cometido una báscula si la primera vez que se ha pesado Andoni ha dado un peso de 34,56 kg y la segunda vez ha sido de 34,72 kg?

- . Una tortuga recorrió una distancia de 15,62 metros, luego decidió retroceder 4,80 metros y por último avanzar 7,45 metros. ¿A qué distancia se encuentra del punto de salida?

- .Pilar tiene un trozo de tela de 15,60 metros y va a realizar dos cortes de 6,15 metros cada uno para confeccionar dos trajes. ¿Tendrá tela suficiente? En caso afirmativo, ¿cuánta tela le sobrará?

7 Completa:

1 litro = 1.000 mililitro 1.000 mililitro = 1 litro

5 l = ml 38 l = ml 4.000 ml = l

15.000 ml = l 3 l = ml 7.000 ml = l

8 Pinta en cada caso la cantidad que se pide:



un cuarto de litro



medio litro



tres cuartos de litro



un litro

UNIDAD 10. ¡VISITARÉ TODOS LOS RINCONES!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Hacer estimaciones de resultados de diversas operaciones: el redondeo.
- Hacer aproximaciones y representar en la recta numérica.
- Practicar series numéricas.
- Repasar la numeración: comparación y ordenación de números.
- Repasar la división.
- Interpretar el resto en la división.
- Practicar el cálculo mental.
- Identificar los cuerpos geométricos: poliedros y cuerpos redondos.
- Reflexionar sobre los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema.

CONTENIDOS

- Estimación de resultados de diversas operaciones: el redondeo.
- Aproximaciones y representación en la recta numérica.
- Práctica de series numéricas.
- Repaso de la numeración: comparación y ordenación de números.
- Repaso de la división.
- Interpretación del resto en la división.
- Repaso de los números.
- Práctica del cálculo mental.
- Identificación de los cuerpos geométricos: poliedros y cuerpos redondos.
- Reflexión sobre los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe hacer estimaciones de resultados de diversas operaciones: el redondeo.
- Sabe hacer aproximaciones y representar en la recta numérica.
- Sabe hacer series numéricas.
- Compara y ordena números.
- Sabe interpretar el resto en la división.
- Practica el cálculo mental.
- Identifica los cuerpos geométricos: poliedros y cuerpos redondos.
- Reflexiona sobre los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema.

1 Escribe entre qué decenas se localizan estos números:



Ahora, escribe la decena más próxima a estos números:

58 ▶ _____

11 ▶ _____

78 ▶ _____

37 ▶ _____

48 ▶ _____

89 ▶ _____

63 ▶ _____

21 ▶ _____

91 ▶ _____

2 Relaciona cada número con la centena más próxima:

672 +

+ 800

329 +

+ 100

107 +

+ 500

482 +

+ 700

762 +

+ 300

3 Rodea con un círculo el resultado aproximado de estas operaciones:

$$15 + 6 \begin{cases} \nearrow 20 \\ \searrow 30 \end{cases}$$

$$62 + 9 \begin{cases} \nearrow 70 \\ \searrow 60 \end{cases}$$

$$28 - 16 \begin{cases} \nearrow 10 \\ \searrow 20 \end{cases}$$

$$39 - 10 \begin{cases} \nearrow 30 \\ \searrow 20 \end{cases}$$

4 Resuelve estas divisiones:

$$24 \overline{) 12}$$

$$144 \overline{) 24}$$

$$186 \overline{) 31}$$

$$2.142 \overline{) 51}$$

5 Continúa estas series seis números más:

• 0 - 10 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

• 5 - 10 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

• 20 - 40 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

• 100 - 95 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

• 81 - 79 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

• 46 - 43 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

1 Escribe los sumandos uno debajo del otro y calcula:

$$72.049 + 603 + 5.478.612 =$$

$$368.760 + 92.342 + 71 =$$

$$8 + 79.580 + 18 =$$

2 Rodea con un círculo los resultados de las sumas que no sean correctos:

$$\begin{array}{r} 9.340 \\ 43 \\ + 687 \\ \hline 9.980 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.468 \\ 13.670 \\ + 5.736 \\ \hline 23.874 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.102 \\ 45 \\ + 780.221 \\ \hline 789.328 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.160 \\ + 75.052 \\ \hline 83.102 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ + 1.482 \\ \hline 2.196 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58.091 \\ + 371.759 \\ \hline 439.850 \end{array}$$

3 Escribe los términos de las restas uno debajo del otro y calcula:

$$3.603 - 58 =$$

$$397.945 - 5.683 =$$

$$360 - 12 =$$

4 Resuelve:

María tiene 23,5 m de tela, Mercedes tiene 456 m y Pili, 57,98 m.

Utilizan 34,75 m de tela para disfrazarse.

¿Cuántos metros de tela les quedan?

**Aproxima el número a la decena más cercana.
Observa las unidades.**

- 28 está entre 20 y 30. Está más cerca al 30. Aproxima **hacia arriba**, hasta 30.
- 75 está en medio de 70 y 80. Aproxima **hacia arriba**, hasta 80. 143 está entre 140 y 150. Está más cerca al 140. Aproxima **hacia abajo**, hasta 140.

Redondea cada uno de los números que siguen a la decena más próxima.

24 _____	37 _____	52 _____	61 _____
89 _____	793 _____	629 _____	73 _____
455 _____	384 _____	902 _____	197 _____

**Redondea un número a la centena más próxima
observando las decenas.**

- 425 está entre 400 y 500. Está más cerca al 400. Aproxima **hacia abajo**, hasta 400.
- 150 está en medio de 100 y 200. Aproxima **hacia arriba**, hasta 200.
- 872 está entre 800 y 900. Está más cerca al 900. Aproxima **hacia arriba**, hasta 900.

Redondea los siguientes números a la centena más próxima.

184 _____

349 _____

850 _____

208 _____

255 _____

691 _____

745 _____

565 _____

146 _____

832 _____

487 _____

924 _____

El detective ha resuelto 438 casos.
Redondea el número de casos que
ha resuelto, a la...

... decena más cercana


... centena más cercana

El detective encontró 152 huellas en
una puerta. Redondea el número de
huellas que encontró, a la ...

... decena más cercana


... centena más cercana

Clasificación de polígonos




A teacher with a brown head and a grey shirt stands next to a blackboard. The blackboard has the text "A=0.70E" and "A=0.70E" written on it.


Los polígonos de tres lados se llaman triángulos.




Los polígonos de cuatro lados se llaman cuadriláteros.



Los polígonos de cinco lados se llaman pentágonos.

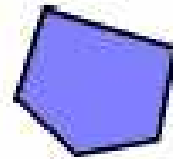
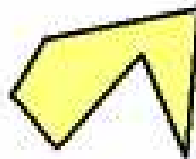
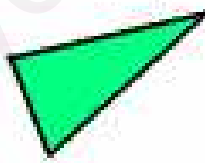
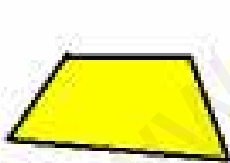


Los polígonos de seis lados se llaman hexágonos.



Actividades

1. Clasifica los siguientes polígonos:



2. Dibuja dos triángulos y dos cuadriláteros.

3. Dibuja dos pentágonos y dos hexágonos.

4. Une mediante flechas:



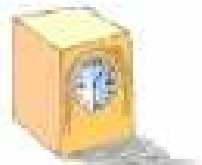
Cuerpos geométricos

Fíjate en el siguiente edificio:



¿Qué forma tiene la torre donde

está el reloj?



¿Qué forma tiene el

tejado de la torre?



¿Qué forma

tienen las columnas?



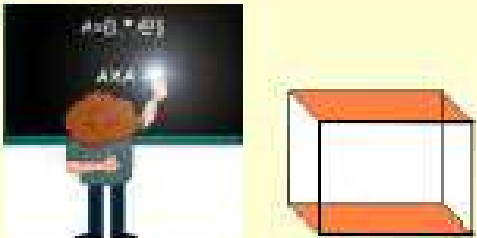
¿Qué forma

tienen las patas de los bancos de piedra?



A estas figuras se les llama cuerpos geométricos

Prismas. Elementos de un prisma



Un prisma es un cuerpo geométrico formado por dos caras iguales llamadas bases unidas mediante cuadriláteros, las demás caras se llaman caras laterales.

El cubo es un prisma formado por seis caras iguales que son cuadrados.

Actividades

1. Dibuja estos objetos y rodea los que tengan forma de prisma. Después, contesta.



¿Qué objeto tiene forma de cubo?

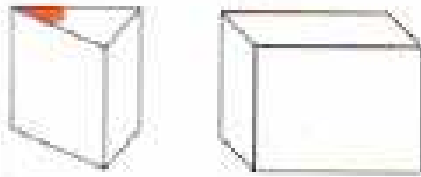
2. Escribe el nombre de tres objetos que tengan forma de prisma pero que no sean cubos y el de otro que sí lo sea.

Prismas (no cubos) =

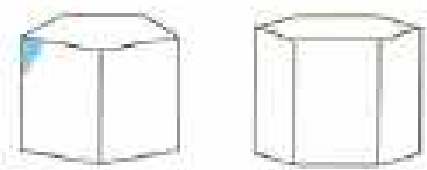
Cubo =

3. Colorea.

La base superior



2 caras laterales

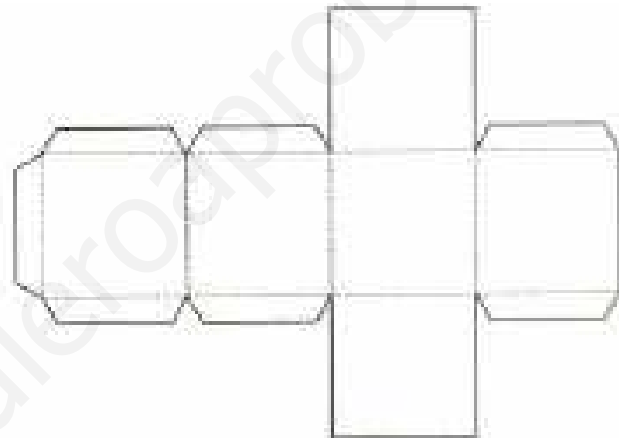


4. Construye un cubo de cartulina siguiendo estos pasos:

1º. Calca y recorta esta figura.

2º. Colorea cada cuadrado de un color distinto.

3º. Dobla por las líneas de puntos y pega los pestaños.



Contesta:

● ¿Cuántas caras tiene el cubo?

● ¿Qué forma tiene cada cara?

● ¿Son todas iguales?

Pirámides. Elementos de una pirámide.

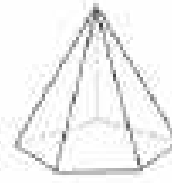
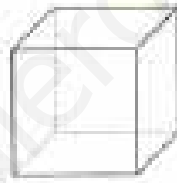
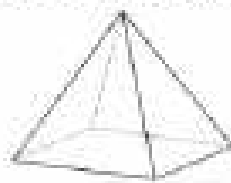


Una pirámide es un cuerpo geométrico formado por un polígono llamado base y las demás caras son triángulos que se unen en un mismo punto llamado vértice.

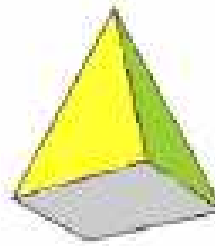
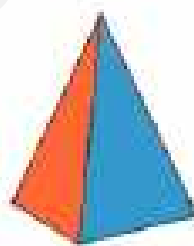


Actividades

1. Rodea las pirámides.



2. Observa esta pirámide vista desde dos sitios distintos y contesta:

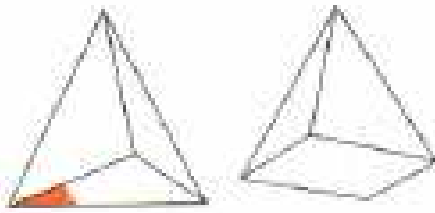


¿De qué color es la base?

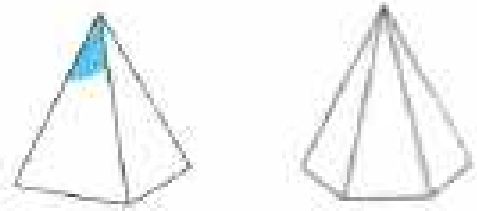
¿De qué colores son las caras laterales?

3. Colorea.

La base



Dos caras laterales



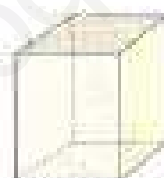
Clasificación de prismas y pirámides

Para clasificar los prismas nos fijamos en el polígono de la base:

- Prisma triangular: la base tiene tres lados.
- Prisma cuadrangular: la base tiene cuatro lados.
- Prisma pentagonal: la base tiene cinco lados.
- Prisma hexagonal: la base tiene seis lados.



P. triangular



P. cuadrangular



P. pentagonal



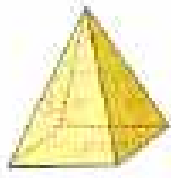
P. hexagonal

Para clasificar las pirámides nos fijamos en el polígono de la base:

- Pirámide triangular: la base tiene tres lados.
- Pirámide cuadrangular: la base tiene cuatro lados.
- Pirámide pentagonal: la base tiene cinco lados.
- Pirámide hexagonal: la base tiene seis lados.



P. triangular



P. cuadrangular



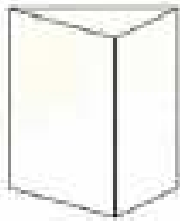
P. pentagonal



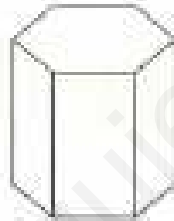
P. hexagonal

Actividades

1. Pinta una base de estos cuerpos geométricos y escribe sus nombres.



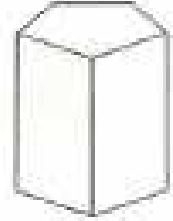
.....



.....



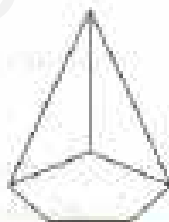
.....



.....



.....



.....



.....



.....

2. Completa

Cuerpo geométrico	Polígono de la base	Número de caras laterales
Prisma triangular		
Prisma	Cuadrilátero	
Pirámide		5
Pirámide cuadrangular		

3. Dibuja y colorea la base de los siguientes cuerpos geométricos:

Prisma triangular

Prisma hexagonal

Pirámide cuadrangular

Pirámide pentagonal

Cilindros



Un cilindro es un cuerpo geométrico formado por dos bases que son círculos.

Conos



Un cono es un cuerpo geométrico formado por una base que es un círculo.

Esferas



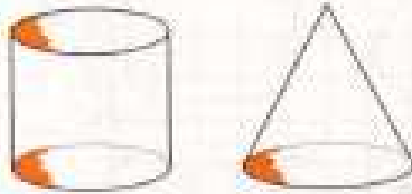
Una esfera es un cuerpo geométrico cuya forma es la de una bola.

Actividades

1. Escribe qué forma tiene cada objeto.

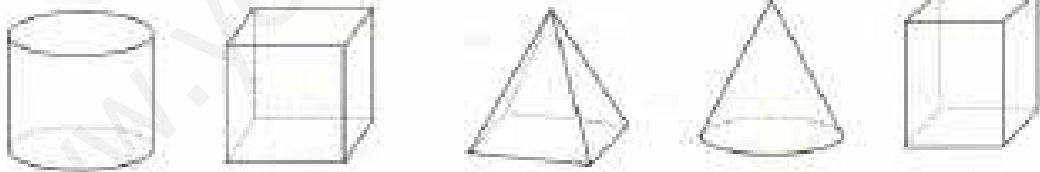


2. Colorea las bases del cilindro y la del cono y contesta:



- ¿Cuántas bases tiene el cilindro?
- ¿Cuántas bases tiene el cono?
- ¿Qué forma tienen las bases del cilindro y la del cono?

3. Escribe el nombre de cada cuerpo geométrico.



4. Colorea estos cuerpos geométricos y escribe debajo su nombre.

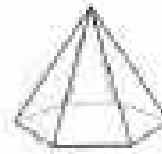
Los prismas de color rojo.

Los conos de color verde.

Las pirámides de color azul.

Los cilindros de color amarillo.

Las esferas de color marrón.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

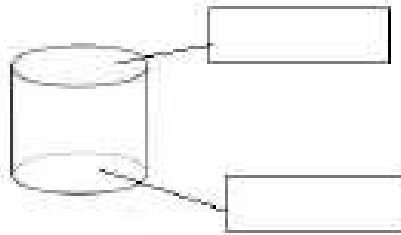
.....

.....

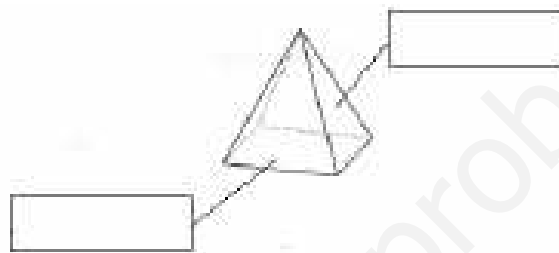
5. Escribe una cruz en las casillas correspondientes.

	Prisma	Pirámide	Cilindro	Cono
Tiene una base				
Tiene dos bases				
Las bases son polígonos				
Las bases son círculos				
Las caras laterales son triángulos				
Las caras laterales son rectángulos				

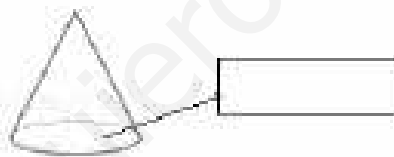
6. Indica los elementos de cada figura:



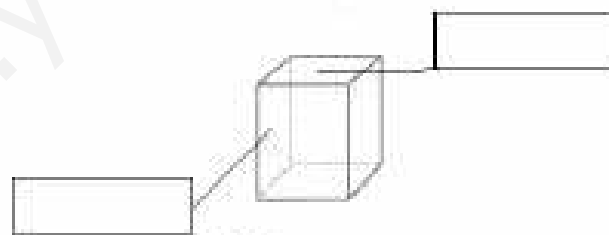
El cilindro



La pirámide



El cono



El prisma

UNIDAD 11. HOY IRÉ EN...

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Conocer la relación entre las fracciones decimales y los números decimales.
- Practicar operaciones combinadas.
- Multiplicar números decimales por la unidad seguida de ceros.
- Dividir por la unidad seguida de ceros. Números decimales.
- Practicar el cálculo mental.
- Conocer las medidas de superficie: el centímetro cuadrado.
- Elaborar e interpretar planos. La escala.
- Identificar los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexionar sobre éstos.

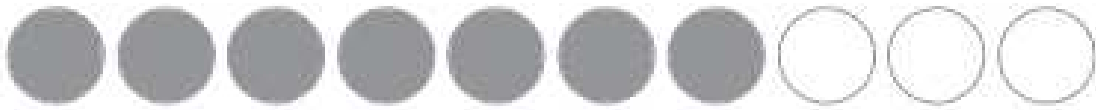
CONTENIDOS

- Conocimiento de la relación entre las fracciones decimales y los números decimales.
- Práctica de operaciones combinadas.
- Multiplicación de números decimales por la unidad seguida de ceros.
- División por la unidad seguida de ceros. Números decimales.
- Práctica del cálculo mental.
- Conocimiento de las medidas de superficie: el centímetro cuadrado.
- Elaboración e interpretación de planos. La escala.
- Identificación de los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexión sobre éstos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce la relación entre las fracciones decimales y los números decimales.
- Practica operaciones combinadas.
- Multiplica números decimales por la unidad seguida de ceros.
- Divide por la unidad seguida de ceros.
- Ha adquirido más agilidad en el cálculo mental.
- Conoce las medidas de superficie: el centímetro cuadrado.
- Elabora e interpreta planos.
- Sabe calcular las medidas reales a partir de una escala.
- Identifica los diferentes pasos que hay que seguir para resolver un problema y reflexiona sobre éstos.

1 Escribe la fracción decimal representada en estos dibujos:



* _____ son círculos negros y _____ son círculos blancos.



* _____ son cuadrados negros y _____ son cuadrados blancos.

2 Escribe el nombre de estas fracciones decimales:

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{1}{10}$$

3 Relaciona las fracciones decimales con los números decimales correspondientes:

$$\frac{5}{10}$$

*

+ 0,4

$$\frac{8}{10}$$

*

+ 0,7

$$\frac{7}{10}$$

*

+ 0,5

$$\frac{4}{10}$$

*

+ 0,8

4 Resuelve estas operaciones con paréntesis:

$$(5 \times 5) + 10 = \text{-----} = \text{-----}$$

$$3 + (7 \times 4) = \text{-----} = \text{-----}$$

$$(15 \times 2) - (2 \times 5) = \text{-----} = \text{-----}$$

$$12 + (4 \times 2) = \text{-----} = \text{-----}$$

$$4 \times (6 + 2) = \text{-----} = \text{-----}$$

$$(7 + 7) - (20 - 6) = \text{-----} = \text{-----}$$

$$(5 + 8) - (12 - 4) = \text{-----} = \text{-----}$$

5 Multiplica:

$$54,5 \times 10 = \text{-----}$$

$$3,521 \times 100 = \text{-----}$$

$$1,782 \times 1.000 = \text{-----}$$

$$8,3 \times 10 = \text{-----}$$

$$90,28 \times 100 = \text{-----}$$

$$182,265 \times 1.000 = \text{-----}$$

$$25,3 \times 100 = \text{-----}$$

6 Divide:

$$78 : 10 = \text{-----}$$

$$162 : 100 = \text{-----}$$

$$8.972 : 1.000 = \text{-----}$$

$$456 : 10 = \text{-----}$$

$$9.415 : 100 = \text{-----}$$

$$270 : 100 = \text{-----}$$

www.yoquieroaprobar.es

UNIDAD 12. ¡ES NUESTRO FUTURO!

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El alumno/a ha de ser capaz de:

- Repasar la suma, la resta, la multiplicación y la división.
- Situar los números en una recta (enteros y decimales).
- Practicar la lectura y escritura de los números romanos.
- Practicar cálculo mental.
- Conocer la simetría. Eje de simetría.
- Identificar figuras simétricas y parejas de figuras simétricas respecto a un eje.
- Conocer y practicar desplazamientos y giros.
- Desarrollar un cuerpo geométrico.
- Resolver problemas siguiendo el procedimiento aprendido.

CONTENIDOS

- Repaso de la suma, la resta, la multiplicación y la división.
- Situación de los números en una recta (enteros y decimales).
- Introducción a la lectura y escritura de los números romanos.
- Práctica del cálculo mental.
- Conocimiento de la simetría. Eje de simetría.
- Identificación de figuras simétricas y parejas de figuras simétricas respecto a un eje.
- Conocimiento y práctica de desplazamientos y giros.
- Desarrollo de un cuerpo geométrico.
- Resolución de problemas siguiendo el procedimiento aprendido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Repasa la suma, la resta, la multiplicación y la división.
- Sitúa los números en una recta (enteros y decimales).
- Practica la lectura y escritura de los números romanos.
- Practica cálculo mental.
- Conoce el eje de simetría.
- Identifica figuras simétricas y parejas de figuras simétricas respecto a un eje.
- Conoce y practica desplazamientos y giros.
- Sabe construir cuerpos geométricos a partir de su desarrollo.
- Es capaz de resolver problemas siguiendo el procedimiento aprendido.

Actividades

1. Calcula las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 2.630 \\ + 3.143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.510 \\ + 2.386 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.924 \\ + 273 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.245 \\ + 1.513 \\ \hline \end{array}$$

2. Coloca los sumandos y completa:

🌱 $246 + 23$

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

Sumandos : 246 y

Suma :

🌱 $325 + 14$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Sumandos : y

Suma :

🌱 $283 + 104$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Sumandos : y

Suma :





🌱 $302 + 252$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Sumandos : y

Suma :

3. Calcula el número que se indica en cada caso:

-  Es 24 unidades mayor que 13 $24 + 13 = 37$
-  Es 13 unidades mayor que 26
-  Es 20 unidades mayor que 36
-  Es 31 unidades mayor que 67

4. Si en una fiesta hay 320 personas y llegan 43 personas más. ¿Cuántos están en la fiesta al final?

Resultado: personas

5. Completa la siguiente tabla:

Expresión	Operación	Sumandos		Suma
24 más 3 igual a 27	$24 + 3 = 27$	24	3	27
12 más 6 igual a				
	$32 + 12 = \dots$			
		18	20	
	$14 + 25 = \dots$			

6. Colorea la respuesta correcta:

$$\begin{array}{r} + 24 \\ \hline 13 \end{array}$$

37

52

48

$$\begin{array}{r} + 34 \\ \hline 25 \end{array}$$

28

59

65

$$\begin{array}{r} + 136 \\ \hline 41 \end{array}$$

177

210

148

$$\begin{array}{r} + 417 \\ \hline 352 \end{array}$$

692

592

769

Actividades:

1. Haz las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 3.745 \\ +2.593 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.672 \\ +6.721 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.235 \\ +9.285 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.423 \\ + 3.662 \\ \hline \end{array}$$

2. Colorea:

- De azul, las bolas en las que la suma es mayor que 7.000
- De rojo, las bolas en las que la suma es menor que 7.000

$$\begin{array}{r} 3.250 \\ +2.432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.602 \\ + 1.353 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.463 \\ + 5.123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.003 \\ +1.204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.323 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.723 \\ + 5.200 \\ \hline \end{array}$$

3. Juan tiene 268 canicas y su amigo Pablo tiene 734. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?

Resultado: canicas:

4. Colorea las respuestas correctas:

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 46 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 394 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$



5. En la clase de 3^o A hay 28 alumnos y en la de 3^o B hay 27 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en las dos clases?

Resultado: En las dos clases hay alumnos

6. Completa las siguientes series de números:

● 2.400 , 2.600 , 2.800 , , ,

● 1.238 , 1.268 , 1.298 , , ,

● 6.720 , 7.820 , 8.920 , , ,

● 2.328 , 2.358 , 2.388 , , ,

7. Elena tiene un collar formado por 18 perlas de color verde y 27 perlas de color rojo. ¿Cuántas perlas tiene el collar?

Resultado: El collar tiene perla

8. Realiza las siguientes sumas:

Suma	Resultado	Suma	Resultado
$12 + 42 =$		$42 + 12 =$	
$312 + 79 =$		$79 + 312 =$	
$1042 + 241 =$		$241 + 1042 =$	
$152 + 93 =$		$93 + 152 =$	
$382 + 192 =$		$192 + 382 =$	
$1395 + 248 =$		$248 + 1395 =$	

¿Qué conclusión sacas?

9. María se compró un libro por 24 euros y una caja de lápices por 11 euros. ¿Cuánto tendrá que pagar María por su compra?

Resultado: María tendrá que pagar euros

10. Coloca en vertical y calcula:

$$367 + 84$$

$$246 + 31$$

$$523 + 26$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ + \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ + \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ + \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

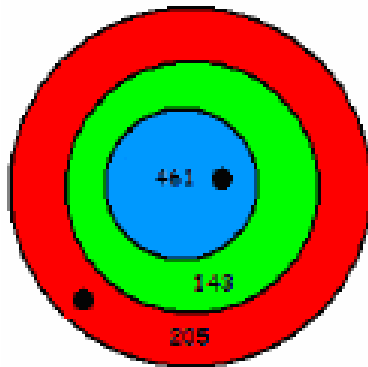
11. La madre de Andrés tiene 45 años. ¿Cuántos tendrá dentro de 18 años?

Resultado: La madre de Andrés tendrá años

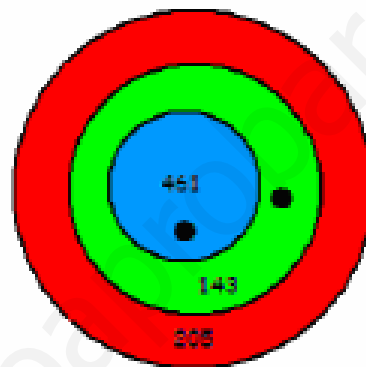
12. En el colegio de Juan hay 592 alumnos y en el de Ana hay 846 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay entre los dos colegios?

Resultado: En los dos colegios hay alumnos

13. Calcula la puntuación de cada diana:



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

14. Completa la siguiente tabla de sumar:

	+ 10	+ 8	+14	+25	+19	+40
24	24 + 10 = 34	24 + 8 =	24 + ... = + ... = + ... = + ... =
35						
46						
57						
68						

Actividades:

1. Resuelve estas restas en tu cuaderno:

$$\begin{array}{r} _ 276 \\ \underline{130} \end{array} \quad \begin{array}{r} _ 409 \\ \underline{285} \end{array} \quad \begin{array}{r} _ 729 \\ \underline{372} \end{array} \quad \begin{array}{r} _ 284 \\ \underline{198} \end{array} \quad \begin{array}{r} _ 571 \\ \underline{419} \end{array} \quad \begin{array}{r} _ 805 \\ \underline{731} \end{array}$$

2. Completa la siguiente tabla:

Minuendo	132	420	289	301	328	149
Sustraendo	28	120	39	230	389	291
Diferencia						

3. En un monte hay 2.532 árboles. Durante un incendio se han quemado 927 árboles. ¿Cuántos árboles quedan?



Resultado: Quedan árboles.

4. Ana tiene 278 cromos y Juan tiene 392. ¿Cuántos cromos tiene Juan más que Ana?

Resultado: Juan tiene cromos más que Ana.

5. La hucha de Andrés tiene 156 euros y la de Santiago tiene 49 euros. ¿Cuántos euros tiene la hucha de Santiago menos que la de Andrés?

Resultado: Santiago tiene euros menos que Andrés.

6. Completa la siguiente tabla:

Resta	Minuendo	Sustraendo	Diferencia	Se lee
$28 - 14 = 14$				
	49	13		
				34 menos 18 es igual a 16
$52 - 29 = \dots$				
	38	19		

7. Coloca en vertical y calcula:

$$268 - 23$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ - \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

$$154 - 25$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ - \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

$$356 - 19$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ - \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

8. María tiene un estuche con 26 lápices de colores y ha sacado 15 colores. ¿Cuántos lápices de colores le quedan en el estuche?

Resultado: Le quedan lápices de colores

9. En la granja de Luis hay 239 animales y en la granja de Adrián hay 316. ¿Cuántos animales tiene la granja de Adrián más que la de Luis?

Resultado: En la granja de Adrián hay animales más que en la de Luis.

1. - Multiplica

$$34 \times 5 =$$

$$384 \times 12 =$$

$$560 \times 90 =$$

$$789 \times 4 =$$

$$435 \times 708 =$$

$$7.800 \times 230 =$$

2. - Realiza las multiplicaciones. ¿Qué observas en los productos?

$$34 \times 50 \times 12 =$$

$$12 \times 50 \times 34 =$$

$$15 \times 24 \times 35 =$$

$$24 \times 15 \times 35 =$$

3. - Completa:

$$(6 \times 7) + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(5 \times 9) + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(7 \times 6) + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(8 \times 6) + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(6 \times 9) + \underline{\hspace{2cm}} = 64$$

$$(4 \times 6) + \underline{\hspace{2cm}} = 30$$

$$(6 \times 5) + \underline{\hspace{2cm}} = 39$$

$$(8 \times \underline{\hspace{2cm}}) + 3 = 43$$

1.- Multiplica:

$$85 \times 47$$

$$740 \times 90$$

$$908 \times 80$$

$$8970 \times 405$$

$$809 \times 67$$

2.- Lucas tiene un álbum con 250 cromos y José María otro con el doble.
¿Cuántos cromos tienen entre los dos?

3.- Completa:

x	70	60	50	90	100
10	700				

x	60	80	70	50	90
60	3600				

4.- En una caja hay 16 chokolatinas. ¿Cuántas habrá en 8 cajas iguales?

5.- El comercio El Sol vende camisas. Si en cada camisa van cosidos 12 botones, ¿cuántos botones hay en 24 camisas iguales?

6.- Resuelve utilizando la propiedad distributiva:

$$8 \times (7 + 9)$$

$$10 \times (18 + 52)$$

$$10 \times (15 - 6)$$

$$23 \times (68 - 51)$$

7.- Si se forman diez grupos con 42 personas cada uno, ¿cuántas personas hay en total?

8.- Hoy han llegado al supermercado 87 cajas con 12 huevos cada una. Si los huevos de tres de las cajas llegan rotos, ¿cuántos huevos se pueden poner a la venta?

9.- Realiza las multiplicaciones:

$$320 \times 40$$

$$2800 \times 30$$

$$1300 \times 700$$

$$9560 \times 300$$

1.- Relaciona cada suma con su multiplicación correspondiente

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

2×5

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$

7×5

$7 + 7 + 7 + 7 + 7$

5×6

$7 + 7 + 7 + 7$

7×4

2.- Observa esta multiplicación y di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas

$4 \times 5 = 20$

a) 4 y 20 son los factores y 5 es el producto

b) 20 es el producto y 4 y 5 son los factores

c) 4 es un factor, 20 es el producto y 5 es el otro factor

3.- Completa estas multiplicaciones

$9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times \underline{\hspace{1cm}} = 24$

$\underline{\hspace{1cm}} \times 2 = 16$

$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = 15$

$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = 42$

Actividades

1. Reparte en partes iguales y completa:

10 caramelos entre 2 bolsas

Si repartimos 10 caramelos entre 2 bolsas, en cada bolsa habrá caramelos

12 bolas entre 2 cajas

Si repartimos 12 bolas entre 2 cajas, en cada caja habrá bolas

15 lápices entre 3 estuches

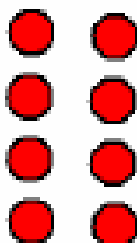
Si repartimos 15 lápices entre 3 estuches, en cada estuche habrá lápices

16 bolígrafos entre 4 chicos

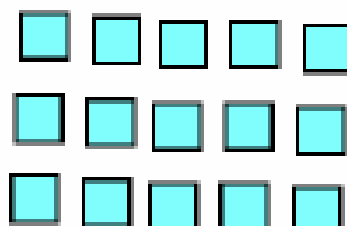
Si repartimos 16 bolígrafos entre 4 chicos, cada chico tendrá bolígrafos

2. Completa en tu cuaderno:

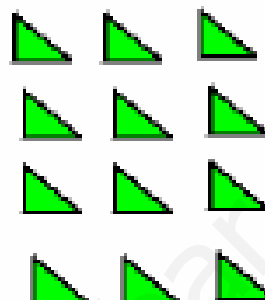
$8 : 2 =$



$15 : 5 =$



$12 : 4 =$



División exacta y división inexacta

Al realizar una división puede ocurrir que el resto sea cero o sea distinto de cero.

Por ejemplo, al dividir 12 entre 6 se obtiene 0 de resto:

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 6} \\ 0 \quad 2 \end{array}$$

mientras que si dividimos 18 entre 4 se obtiene 2 de resto:

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 4} \\ 2 \quad 4 \end{array}$$

Actividades

1. Recuerda la tabla de multiplicar del 5 y completa:

$5 \times 1 = 5$	25 $\underline{\quad 5 \quad}$	40 $\underline{\quad 5 \quad}$	15 $\underline{\quad 5 \quad}$
$5 \times 2 = 10$			
$5 \times 3 = 15$			
$5 \times 4 = 20$			
$5 \times 5 = 25$			
.....			
	30 $\underline{\quad 5 \quad}$	45 $\underline{\quad 5 \quad}$	20 $\underline{\quad 5 \quad}$

2. Recuerda la tabla de multiplicar del 7 y completa:

$7 \times 1 = 7$	56 $\underline{\quad 7 \quad}$	21 $\underline{\quad 7 \quad}$	35 $\underline{\quad 7 \quad}$
$7 \times 2 = 14$			
$7 \times 3 = 21$			
$7 \times 4 = 28$			
.....			
	63 $\underline{\quad 7 \quad}$	70 $\underline{\quad 7 \quad}$	28 $\underline{\quad 7 \quad}$

3. Recuerda la tabla de multiplicar del 8 y completa:

$8 \times 1 = 8$	64 $\underline{\quad 8 \quad}$	32 $\underline{\quad 8 \quad}$	48 $\underline{\quad 8 \quad}$
$8 \times 2 = 16$			
$8 \times 3 = 24$			
$8 \times 4 = 32$			
.....			
	56 $\underline{\quad 8 \quad}$	24 $\underline{\quad 8 \quad}$	72 $\underline{\quad 8 \quad}$

Actividades

1. Calcula:

$$34 \overline{) 7}$$

$$52 \overline{) 5}$$

$$48 \overline{) 6}$$

$$95 \overline{) 4}$$

$$81 \overline{) 3}$$

$$49 \overline{) 8}$$

2. Calcula indicando cual es el resto de cada división:

$$17 \overline{) 2}$$

$$59 \overline{) 6}$$

$$36 \overline{) 5}$$

Resto:

Resto:

Resto:

$$90 \overline{) 4}$$

$$27 \overline{) 9}$$

$$48 \overline{) 7}$$

Resto:

Resto:

Resto:

$$23 \overline{) 8}$$

$$56 \overline{) 3}$$

$$94 \overline{) 6}$$

Resto:

Resto:

Resto:



3. Completa la siguiente tabla:

División	Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
55 $\overline{) 3}$				
	67	2		
		3	5	1
28 $\overline{) 6}$				

4. En un colegio hay 74 alumnos y alumnas de tercero que participarán en un torneo de baloncesto. Cada equipo tiene 7 jugadores. ¿Cuántos equipos participarán en el torneo? ¿Cuántos alumnos se quedarán sin jugar?

Participarán equipos
Quedarán alumnos sin jugar

5. ¿Cuántos paquetes de 8 caramelos puedes hacer con 69 caramelos?
¿Y con 75 caramelos?

..... paquetes con 69 caramelos
..... paquetes con 75 caramelos

Tres cifras en el dividendo

Para dividir 274 entre 6, seguimos los siguientes pasos:

- 1º. Como no podemos repartir 2 centenas entre 6, las transformamos en decenas. Repartimos 27 decenas entre 6. Tocan a 4 decenas y sobran 3 decenas.

$$\begin{array}{r} 274 \quad | \quad 6 \\ 3 \quad \quad | \quad 4 \end{array}$$

- 2º. Tres decenas que sobran y cuatro unidades hacen treinta y cuatro unidades. Repartimos 34 unidades entre 6. Tocan a 5 unidades y sobran 4.

$$\begin{array}{r} 274 \quad | \quad 6 \\ 34 \quad \quad | \quad 45 \\ 4 \end{array}$$

Actividades

1. Haz las siguientes divisiones:

$$249 \quad | \quad 2$$

$$382 \quad | \quad 5$$

$$472 \quad | \quad 7$$

$$496 \quad | \quad 3$$

$$381 \quad | \quad 9$$

$$376 \quad | \quad 4$$

$$927 \quad | \quad 8$$

$$219 \quad | \quad 5$$

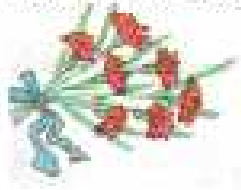
$$389 \quad | \quad 6$$

2. ¿Cuántos collares como éste se pueden hacer con 678 bolitas?



Se pueden hacer collares

3. ¿Cuántos ramos como éste se pueden hacer con 798 claveles?



Se pueden hacer ramos

4. ¿Cuántas cajas como ésta se pueden llenar con 684 huevos?



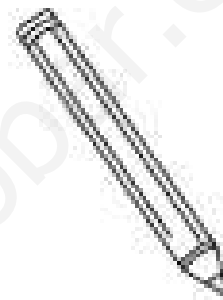
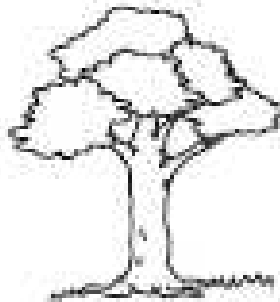
Se pueden llenar cajas

5. ¿Cuántas cajas como ésta se pueden llenar con 896 bombones?

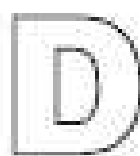
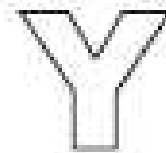
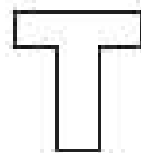
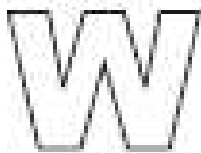


Se pueden llenar cajas

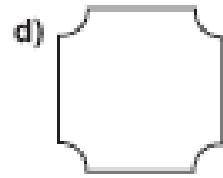
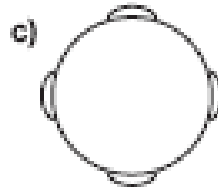
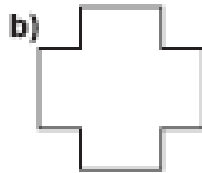
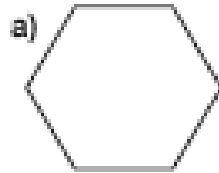
1) Indica si las figuras son simétricas.



2) Dibuja los ejes de simetría en las siguientes letras e indica si es eje vertical u horizontal.

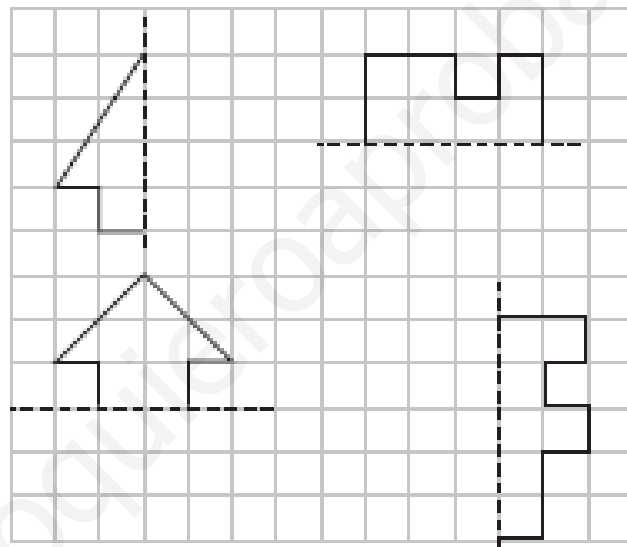


3) Dibuja con color rojo los ejes de simetría de las siguientes figuras y responde.



¿En cuál de las figuras encontraste más ejes de simetría? _____
 Compara tu respuesta con tus compañeros.

4) Completa las figuras de manera que sean simétricas.



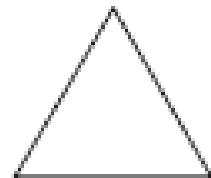
5) Dibuja los ejes de simetría en los siguientes triángulos y luego clasifícalos



Triángulo isósceles



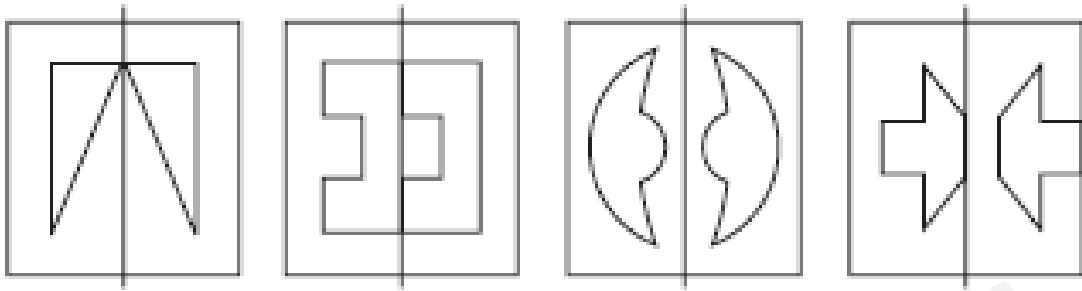
Triángulo escaleno



Triángulo equilátero

- a) El o los triángulos que no tienen ejes de simetría: _____
 b) El o los triángulos que tienen un eje de simetría: _____
 c) El o los triángulo que tienen dos ejes de simetría: _____
 d) El o los triángulo que tienen tres ejes de simetría: _____

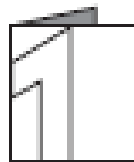
6) Pinta naranja, las figuras que son simétricas, según su eje de simetría.



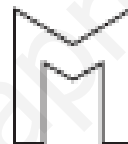
Desafío para genios como tú

Encierra la letra de la alternativa correcta.

1) Si se dobla una hoja y se dibuja en ella la mitad de una letra. Al recortar la hoja se forma la letra completa, como muestra la figura.



Hoja
doblada

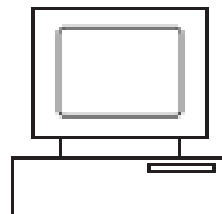
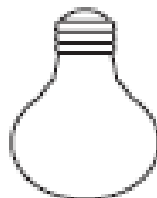
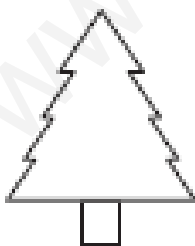


Recorte de
la letra

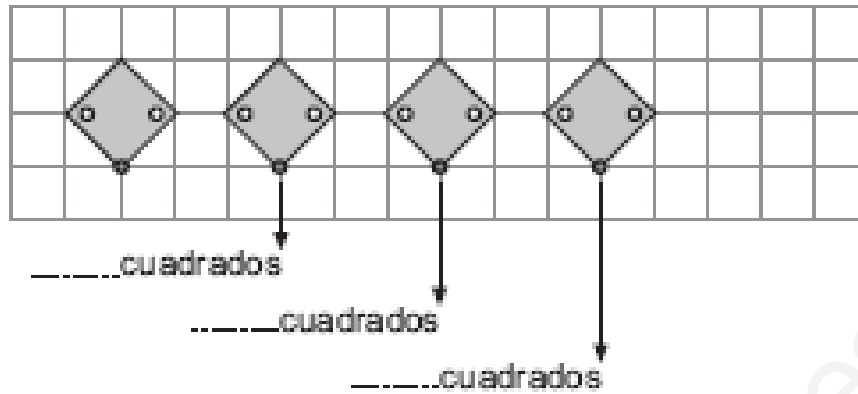
¿Cuál de las siguientes letras se puede dibujar y cortar como la muestra?



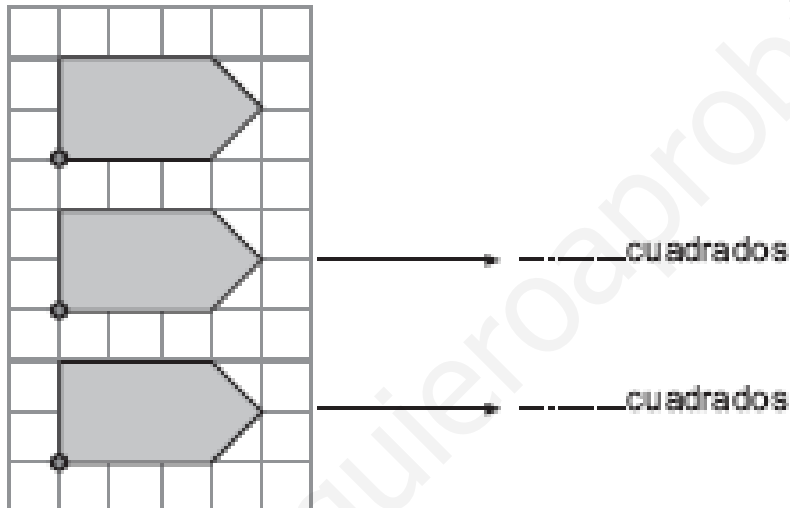
2) La figura no simétrica es:



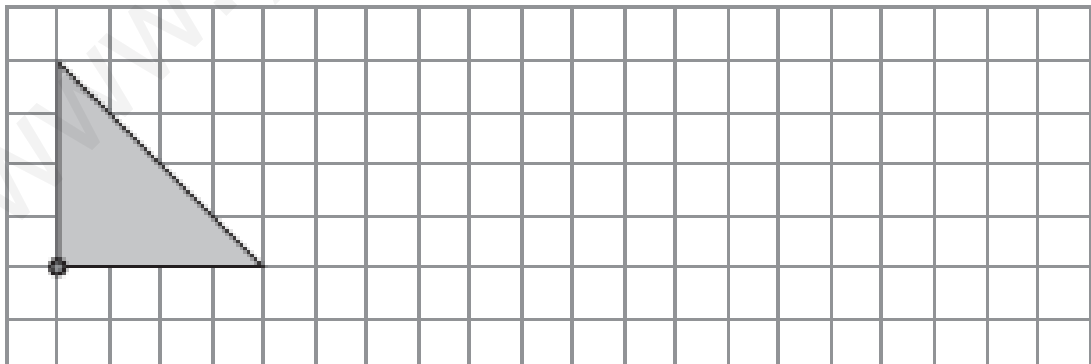
1) Indica cuántos cuadrados se trasladó hacia la derecha la figura.



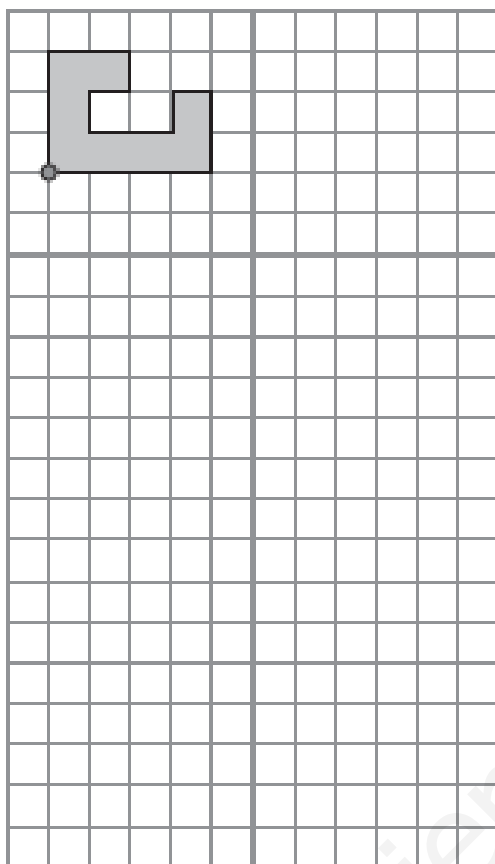
2) Indica cuántos cuadrados se trasladó hacia abajo la figura.



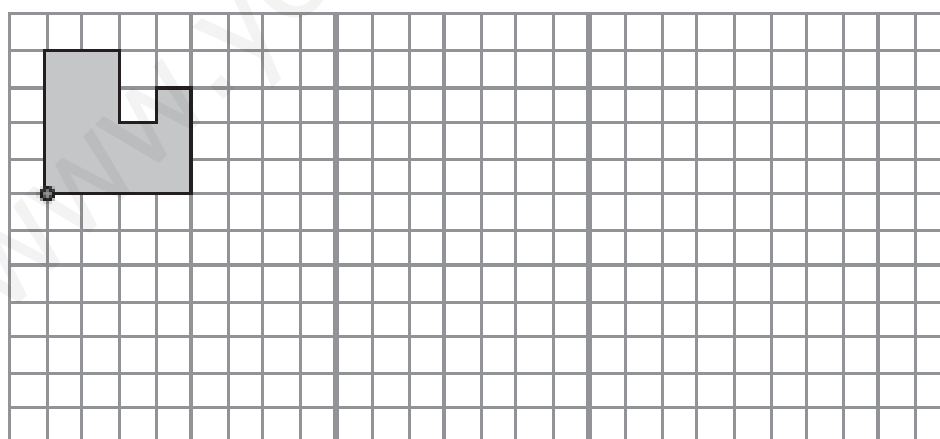
3) Traslada el siguiente triángulo rectángulo 5, 10 y 15 cuadrados hacia la derecha.



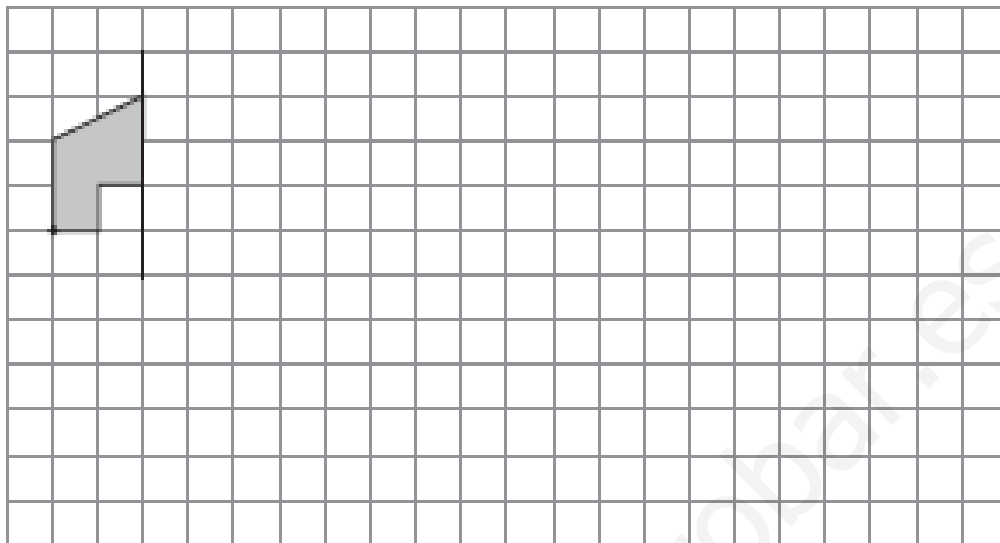
4) Traslada el siguiente polígono 4, 8, 12 y 16 cuadrados hacia abajo.



5) Traslada el siguiente polígono 12 cuadrados hacia la derecha y 5 hacia abajo.



- 6) Completa la figura de modo que sea simétrica y luego trasládala 14 cuadros hacia la derecha y 4 hacia abajo.

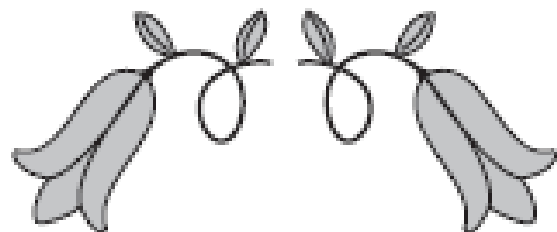


Desafío para genios como tú

Encierra la letra de la alternativa correcta.

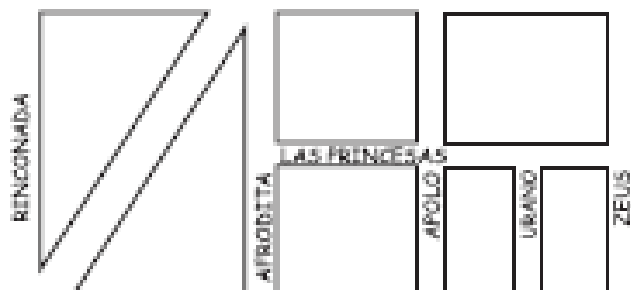
- 1) La figura representa:

- A) Una simetría
- B) Una traslación
- C) Un giro
- D) Ninguna de las Anteriores

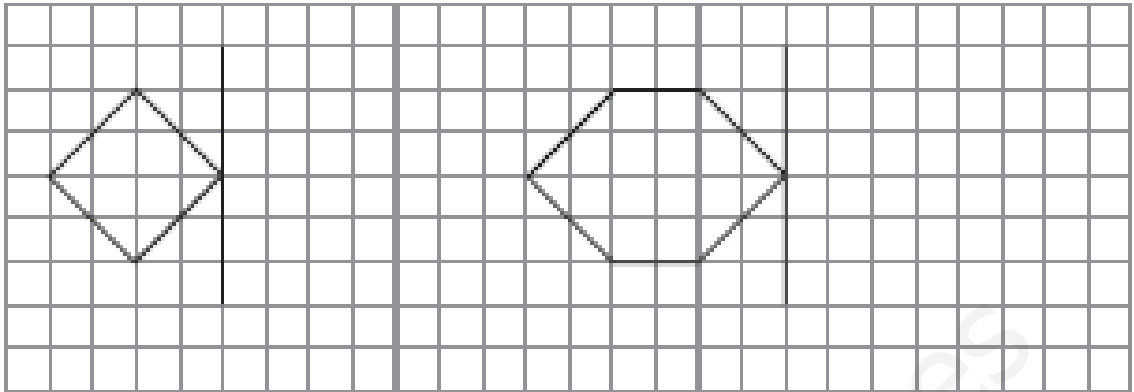


- 2) La intersección de las calles Apolo y Las Princesas en la figura forman un ángulo:

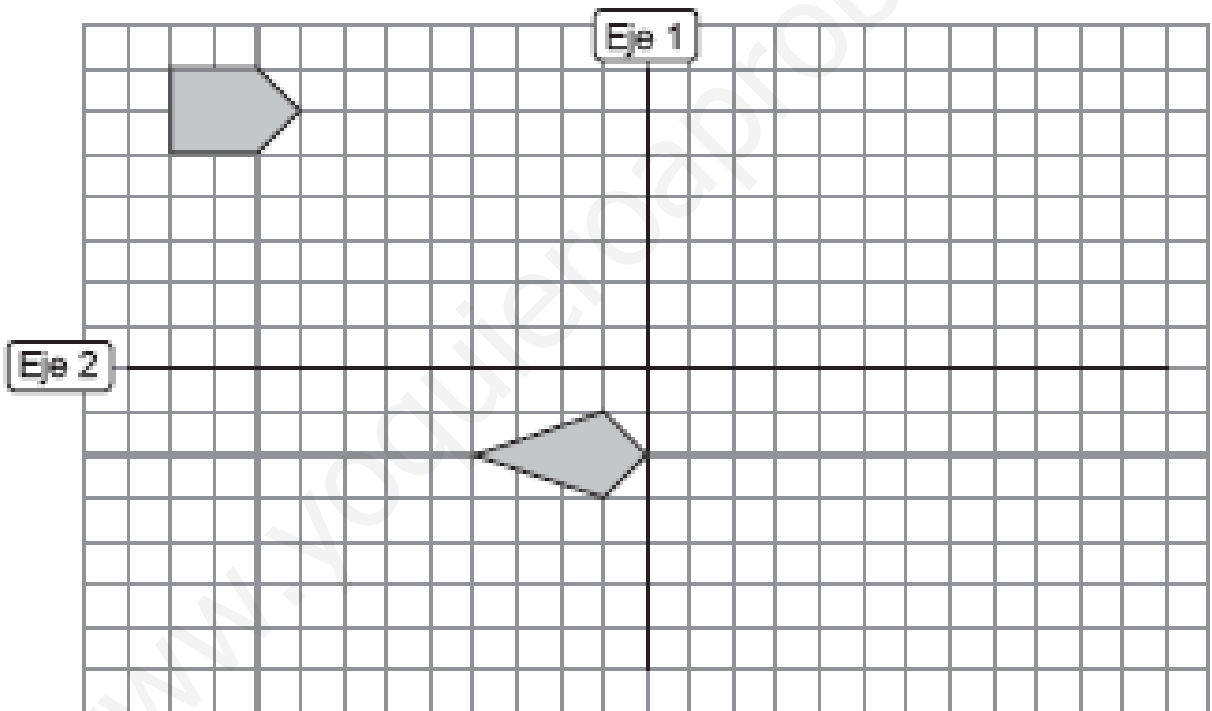
- A) Agudo
- B) Recto
- C) Obtusángulo
- D) Ninguna de las anteriores



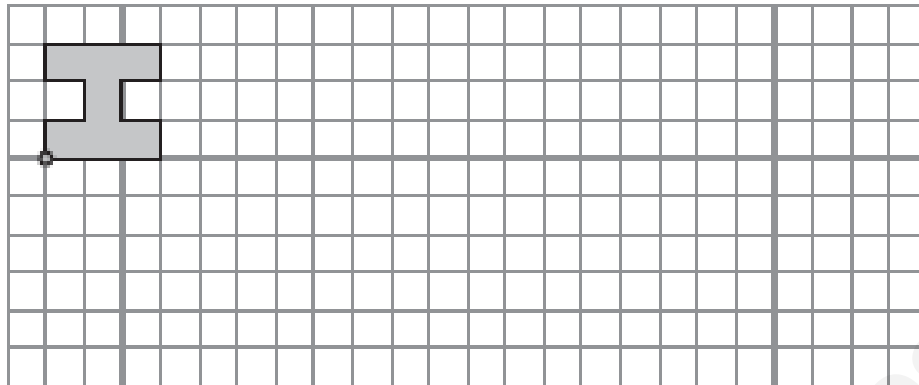
5) Completa las figuras de modo que sean simétricas.



6) Completa las figuras de modo que sean simétricas.



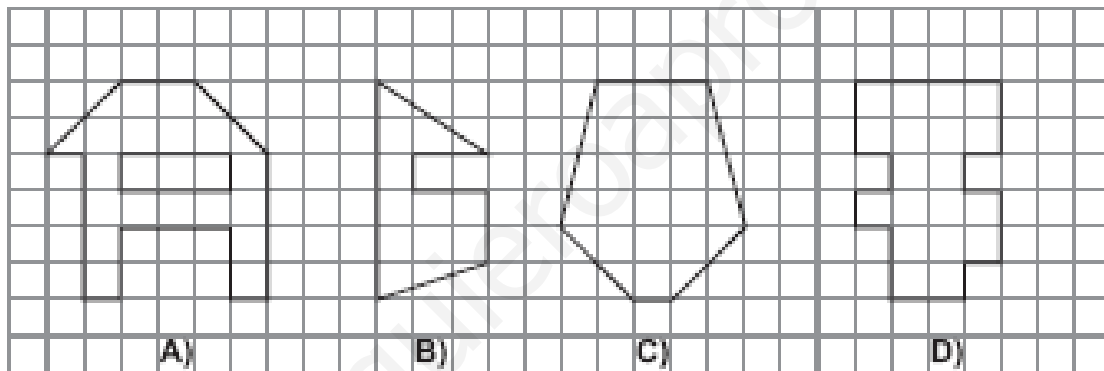
7) Traslada la figura 11 cuadros hacia la derecha y 3 hacia abajo.



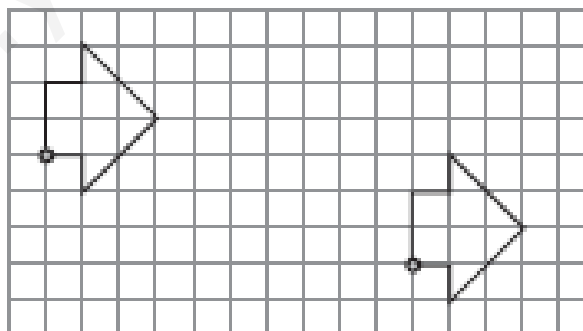
Desafío para genios como tú

Encierra la letra de la alternativa correcta.

1) ¿Cuál de las siguientes figuras es simétrica?



2) ¿Cuántos cuadrados se traslada la siguiente figura?



- A) 8 a la derecha y 5 hacia abajo B) 9 a la derecha y 4 hacia abajo
 C) 10 a la derecha y 3 hacia abajo D) 9 a la derecha y 3 hacia abajo