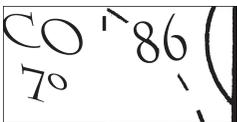
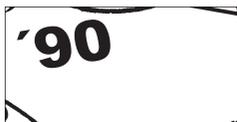


# Números ordinales

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Esta es la clasificación final del mundial de fútbol de Sudáfrica 2010. Escribe con letra en qué puesto quedó cada país.

1.º España primero		11.º Portugal _____	
2.º Holanda _____		12.º Estados Unidos _____	
3.º Alemania _____		13.º Inglaterra _____	
4.º Uruguay _____		14.º México _____	
5.º Argentina _____		15.º Corea del Sur _____	
6.º Brasil _____		16.º Eslovaquia _____	
7.º Ghana _____		17.º Costa de Marfil _____	
8.º Paraguay _____		18.º Eslovenia _____	
9.º Japón _____		19.º Suiza _____	
10.º Chile _____		20.º Sudáfrica _____	

# Números ordinales

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Recorta las piezas del puzle de la actividad 1 de la página 3 y pégalas en su lugar correspondiente. Después, escribe qué lugar ocupó la selección española de fútbol en cada uno de los mundiales que salen en el puzle.

segundo	décimo	noveno	undécimo	vigésimo
tercero	decimoséptimo	sexto	decimotercero	decimonoveno
primero	duodécimo	séptimo	decimocuarto	decimoquinto
quinto	decimooctavo	octavo	decimosexto	cuarto

- Corea 2002 → \_\_\_\_\_
- EE.UU. 1994 → \_\_\_\_\_
- Francia 1998 → \_\_\_\_\_
- Brasil 1950 → \_\_\_\_\_
- Italia 1990 → \_\_\_\_\_
- España 1982 → \_\_\_\_\_
- Alemania 2006 → \_\_\_\_\_
- México 1985 → \_\_\_\_\_
- Sudáfrica 2010 → \_\_\_\_\_



- 2 En una carrera el último ha ocupado la posición vigésima segunda. ¿Cuántos atletas han corrido?
- ▶ Han corrido \_\_\_\_\_ atletas.
- 3 En una competición he ocupado el lugar vigésimo noveno. Si participaban 40 niños, ¿cuántos han quedado detrás de mí?
- ▶ Han quedado detrás \_\_\_\_\_ niños.

# Números de 3 cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une con flechas y rodea los números que no cumplen la regla de Jesús.

- |       |   |               |
|-------|---|---------------|
| 600 • | • | cuatrocientos |
| 300 • | • | setecientos   |
| 500 • | • | ochocientos   |
| 700 • | • | seiscientos   |
| 900 • | • | quinientos    |
| 800 • | • | trescientos   |
| 400 • | • | novecientos   |



El nombre de estos números se forma escribiendo la cifra de las centenas seguida de *-cientos*.

2 Completa la descomposición de estos números como en el ejemplo. Después, escribe cómo se leen.

	C	D	U	Descomposición
257	2	5	7	2 C + 5 D + 7 U
	2	0	0	200 + 50 + 7
		5	0	
			7	

	C	D	U	Descomposición
903				9 C + 3 U
	9	0	0	
			3	

doscientos cincuenta y siete

	C	D	U	Descomposición
509				

	C	D	U	Descomposición
324				

	C	D	U	Descomposición
709				

	C	D	U	Descomposición
680				

# Comparación de números de 3 cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Un grupo de amigos jugó con una videoconsola en un cumpleaños y esta fue su puntuación. Ordena los nombres de mayor a menor puntuación.

Irene	Marina	Pablo	Sara	Jandro
873	567	722	569	754

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○

- 2 Ordena estos números de menor a mayor. Después, coloca las palabras que acompañan a cada número para obtener el mensaje oculto.

444	267	369	432	358
amigos	En	todos	somos	clase

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

- 3 Para hacer un trabajo sobre animales, Laura y sus compañeros han buscado imágenes en Internet y las han guardado cada uno en su carpeta. Observa cuántas imágenes tiene cada uno y ordénalas de menor a mayor cantidad.



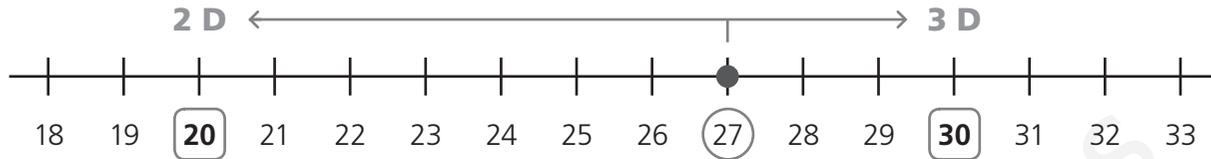
- 4 Juan tiene 346 pegatinas, Natalia tiene 567 y Sen Jie, 634. ¿Quién tiene más pegatinas de los tres?

► Solución: \_\_\_\_\_

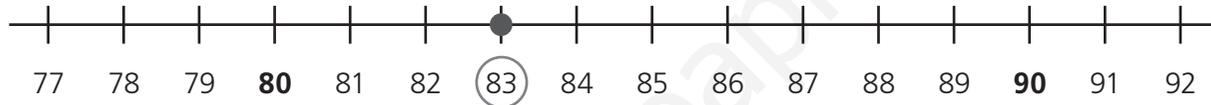
# Aproximación de números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

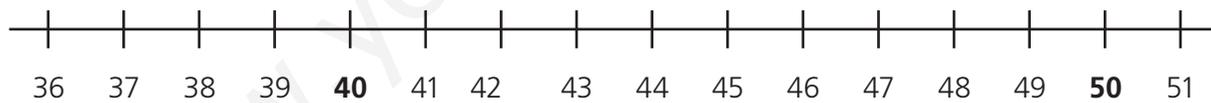
- 1 ¿Cómo puedes averiguar la decena más próxima a un número utilizando la recta? Observa y completa como en el ejemplo.



► El número 27 está más cerca de 30 que de 20. La decena más próxima a 27 es 30.



- El número 83 está más cerca de \_\_\_\_\_ que de \_\_\_\_\_. La decena más próxima a 83 es \_\_\_\_\_.



- El número 44 \_\_\_\_\_

- 2 Escribe dos números en cada caso.

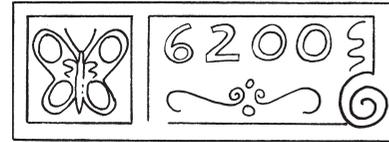
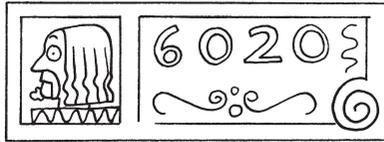
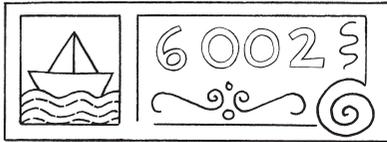
- Están más próximos a 30 que a 40. → \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Están más próximos a 10 que a 20. → \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Están más próximos a 70 que a 80. → \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Están más próximos a 50 que a 60. → \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_



# Números de 4 cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 En un sorteo ha tocado el número seis mil veinte. ¿Cuál de estos boletos es el ganador? Colorea.



2 Escribe el valor de la cifra 4 en los siguientes números como en el ejemplo.

	UM	C	D	U	Valor
4076	4	0	7	6	4 unidades de millar = 4 000 unidades
8242					
9426					
6504					

3 Coloca las cifras como en el ejemplo y escribe cómo se leen estos números.



5378



8256

\_\_\_\_\_

9794

\_\_\_\_\_

4180

\_\_\_\_\_

1956

\_\_\_\_\_

7462

\_\_\_\_\_

# Números de 4 y 5 cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Descompón los siguientes números como en el ejemplo.

	UM	C	D	U	Descomposición
8372	8	3	7	2	8 UM + 3 C + 7 D + 2 U
	8	0	0	0	8000 + 300 + 70 + 2
		3	0	0	
			7	0	
				2	

	UM	C	D	U	Descomposición
	6	4	9	0	

	UM	C	D	U	Descomposición
					2000 + 3

- 2 Pinta el rectángulo del número del mismo color que su descomposición.

34306	4 DM + 8 U
40800	8 DM + 9 UM + 5 C + 4 D + 6 U
89546	3 DM + 4 UM + 3 D + 6 U
34036	4 DM + 8 C
40008	3 DM + 4 UM + 3 C + 6 U

- 3  Lorenzo dice que  $50000 + 8000 + 400 + 2$  es la descomposición del número 58042, y Ahmed dice que no, que es  $50000 + 8000 + 40 + 2$ . ¿Quién tiene razón?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Comparación de números de 4 y 5 cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Compara los siguientes números con el signo < o >.

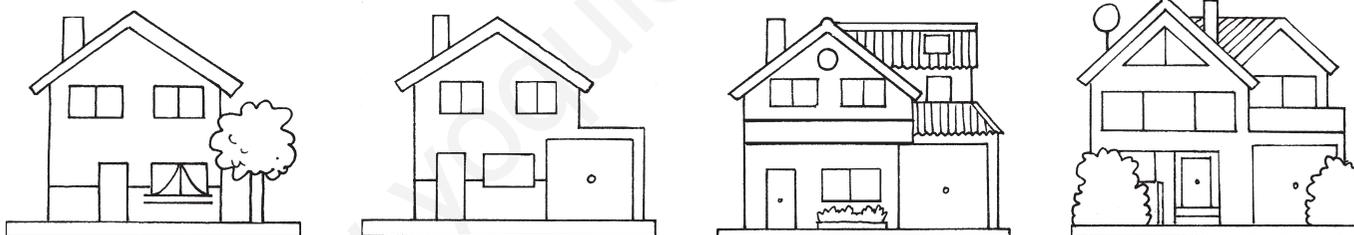
- 2 456 ○ 31 765
- 79 245 ○ 77 243
- 6 789 ○ 9 321
- 52 678 ○ 45 987
- 32 670 ○ 67 456
- 39 456 ○ 47 976

2 Estos son los números que les han dado a cada uno de los participantes de un concurso de cálculo. Lee las oraciones y escribe V o F según sean verdaderas o falsas.

Andrés	Jani	Teo	Leonor	Alodia	Rosa	Jesús
23 567	87 356	98 234	5 987	87 401	2 367	32 789

- El número de Teo es el mayor de todos.
- El número de Alodia es menor que el de Jani.
- El número de Rosa es el menor de todos.

3 Ordena los precios de estas casas de mayor a menor.



56 432 €
91 321 €
94 246 €
59 345 €

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

4 Si un león come al año 2 555 kg de carne, un tigre come 1 725 kg, una hiena, 1 460 kg, y un leopardo, 1 876 kg, ¿qué animal come menos carne?

► Solución: \_\_\_\_\_

5 Raúl ha obtenido de sus campos 45 234 kg de fruta, Elisa ha recogido 56 236 kg y Andrés, 55 456 kg. ¿Quién ha obtenido más kilogramos de fruta?

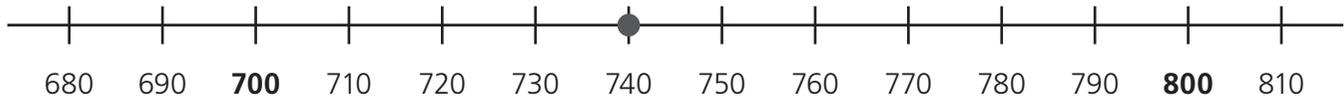
► Solución: \_\_\_\_\_

# Aproximación de números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Víctor ha averiguado cuál es la centena más próxima a 740 siguiendo estos pasos.

► Primero ha representado el número en la recta.



► Después ha observado entre qué centenas se encuentra y ha visto cuál es la más cercana.



- Lee las afirmaciones de Víctor y marca las que sean falsas.

- El número 740 está entre las centenas 800 y 900.
- El número 740 es mayor que 700.
- La centena más próxima a 740 es 800.

- Corrige las afirmaciones falsas de Víctor siguiendo sus pasos.

---



---



---



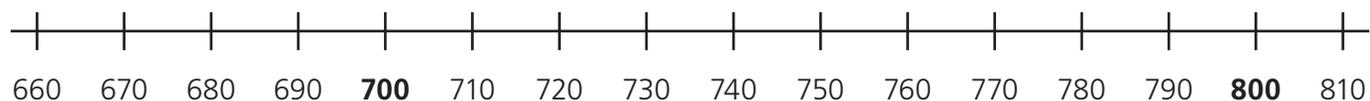
- 2 Una asociación ha distribuido aproximadamente 800 kg de alimentos como ayuda humanitaria. ¿Cuál de estas cantidades se aproxima más a ese dato? Ayúdate de la recta y colorea dicha cantidad.

710 kg

780 kg

670 kg

750 kg



# Suma de dos números con llevadas

2

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee y completa.

• Los términos de la suma se llaman \_\_\_\_\_ y el resultado se llama \_\_\_\_\_.

2 Rellena con el mismo color cada operación y su resultado.

$37 + 45$

$54 + 29$

$83 + 19$

$56 + 25$

72

82

83

73

102

92

71

81

3 Revisa las sumas de Javier y escribe debajo el resultado correcto.

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 252 \\ \hline 719 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 675 \\ + 215 \\ \hline 880 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 378 \\ + 541 \\ \hline 819 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2789 \\ + 345 \\ \hline 2024 \end{array}$$



• ¿Por qué crees que están mal hechas? \_\_\_\_\_

4 Coloca los sumandos y calcula el resultado.

$471 + 2389$

$25384 + 3201$

$6789 + 42345$

5 Sergio tenía 40 € ahorrados. Su padre le ha dado 20 € y su abuela, otros 5 €. Si después se ha comprado unas zapatillas por 35 €, ¿cuánto dinero tiene ahora Sergio?

► Solución: \_\_\_\_\_

Números

Operaciones

Tratamiento de la información

Medida

Geometría

Lógica

Activación de la inteligencia

# Suma de tres números con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 En esta tabla se muestran los tres resultados de cada jugador en un concurso de baloncesto. Suma los puntos de cada jugador y escribe el orden en el que han quedado.

	Leo	Pilar	Ana	Fátima
1.ª ronda	56	50	32	43
2.ª ronda	36	45	69	37
3.ª ronda	40	28	42	58
<b>Total</b>				

1.º → \_\_\_\_\_  
 2.º → \_\_\_\_\_  
 3.º → \_\_\_\_\_  
 4.º → \_\_\_\_\_

- 2 Los siguientes sumandos están mal colocados. Escríbelos debajo correctamente y calcula el resultado.

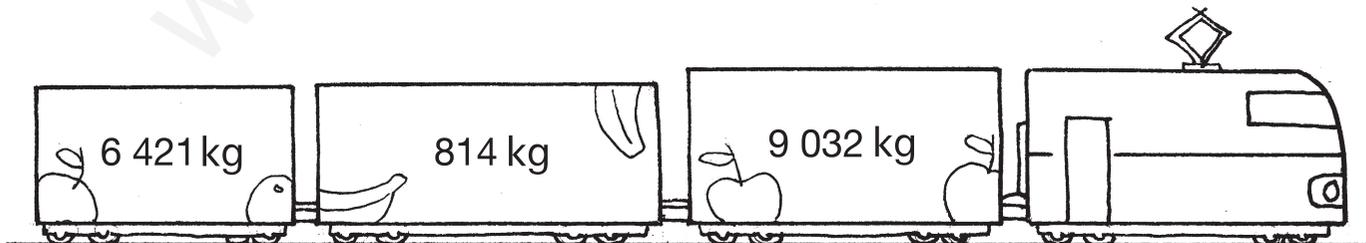
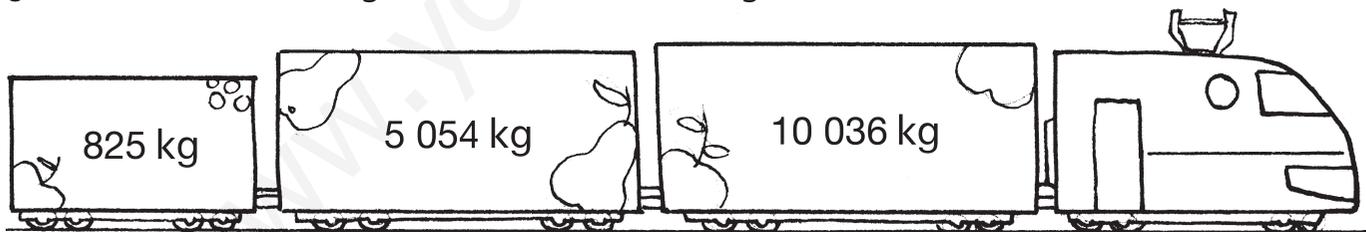
$$\begin{array}{r} 3678 \\ 245 \\ +75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5976 \\ 367 \\ +27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23567 \\ 9 \\ +369 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44235 \\ 17 \\ +1234 \\ \hline \end{array}$$

- 3 ¿Qué tren lleva más kilogramos de fruta en sus vagones? Calcula.



► El tren que lleva más kilogramos de fruta es el \_\_\_\_\_.

# Propiedades de la suma

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa estas operaciones para que el resultado sea 10. Después, colorea las que tengan los mismos sumandos.

$1 + 9$	$2 + \underline{\quad}$	$3 + \underline{\quad}$	$4 + \underline{\quad}$	$5 + \underline{\quad}$
$6 + \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad}$	$9 + \underline{\quad}$	

- 2 Ordena las palabras siguientes y escribe con ellas la propiedad de la suma que has aplicado en la actividad anterior.

- El orden en el que resultado dos números no cambia el sumo de la suma.

\_\_\_\_\_

- 3 Agrupa los números que suman 10 como en el ejemplo y calcula el resultado.

- $6 + \boxed{3 + 7} = 6 + 10 = 16$
- $2 + 8 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $4 + 5 + 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $1 + 9 + 8 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$



- 4 Une cada operación con su resultado.

- |                         |   |    |
|-------------------------|---|----|
| $(3 + 2) + 4$           | • | 23 |
| $9 + (5 + 11)$          | • | 9  |
| $(13 + 2) + 8$          | • | 24 |
| $7 + (4 + 9) + 6$       | • | 25 |
| $(8 + 6) + (7 + 1) + 2$ | • | 26 |

- 5 Mario ha ido a por setas con sus padres. Su padre ha cogido 11, su madre 26 y él 9. ¿Cuántas setas han cogido en total?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 6 Sergio tiene 225 fichas de animales mamíferos, 43 de reptiles y 134 de peces. ¿Cuántas fichas de animales tiene?

► Solución: \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Comprueba con la prueba de la resta si estas operaciones están bien hechas. Si no, corrígelas.

$$\begin{array}{r} 548 \\ -236 \\ \hline 212 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ -582 \\ \hline 404 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ -336 \\ \hline 452 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 697 \\ -413 \\ \hline 274 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 544 \\ -333 \\ \hline 211 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 779 \\ -567 \\ \hline 112 \end{array}$$

- 2 En las siguientes restas falta el minuendo. Averígualo usando la prueba de la resta.

$$\begin{array}{r} -216 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -582 \\ \hline 315 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -363 \\ \hline 302 \end{array}$$

- 3 Completa esta tabla con los términos que faltan.

Minuendo	Sustraendo	Diferencia
	358	4526
35962		52
98365	75242	
37598		12365

- 4  Mónica ha donado 15 € a una campaña contra el hambre en el mundo y aún le quedan 6 €. ¿Cuánto dinero tenía antes?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 5  Fernando ha comprado una gominola que valía 9 céntimos y le han devuelto 41 céntimos. ¿Cuánto dinero ha entregado?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Resta con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

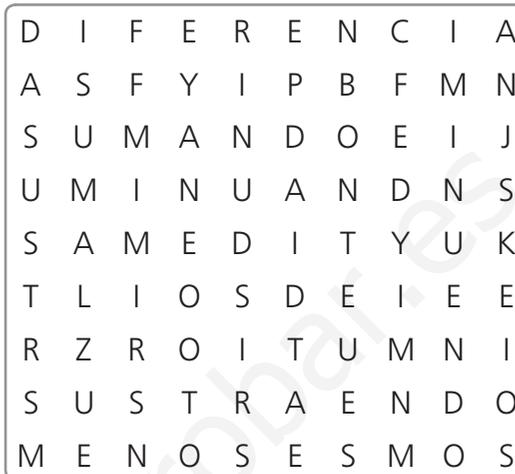
- 1 Calcula el resultado y escribe los términos de la resta. Después, búscalos en la sopa de letras.

$$\begin{array}{r} 456 \\ -273 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 2 Los siguientes sustraendos están mal colocados. Escríbelos debajo y calcula el resultado.

$$\begin{array}{r} 619 \\ -224 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ -93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 593 \\ -257 \\ \hline \end{array}$$

- 3 Encuentra el resultado de cada resta y coloréalo del mismo color que su operación.

$865 - 398$

$762 - 554$

$905 - 109$

806

208

807

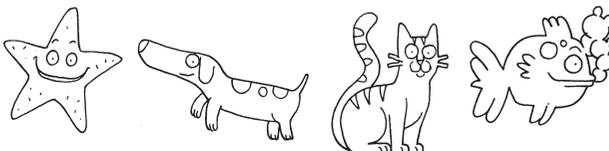
796

218

467

- 4  Belén tiene 11 figuras de animales y Patricia, 23. ¿Cuántas figuras tiene Patricia más que Belén?

► Solución: \_\_\_\_\_



- 5  Carolina tiene 13 videojuegos y Juan, 9. ¿Cuántos videojuegos tiene Juan menos que Carolina?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Resta con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une con flechas cada operación con su resultado.

$$9765 - 567$$

$$2986$$

$$5335 - 2349$$

$$9198$$

$$8643 - 1763$$

$$6880$$

2 Resuelve estas restas y ordena de mayor a menor los resultados. Después, coloca cada palabra debajo de su resultado.

las	$6396 - 2582$
te	$6713 - 1971$
llamadas	$6349 - 2695$
no	$5663 - 721$
olvides	$7587 - 3398$
de	$6461 - 2287$

$$\begin{array}{r} 6396 \\ -2582 \\ \hline \end{array}$$



\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

↓                    ↓                    ↓                    ↓                    ↓                    ↓

\_\_\_\_\_

3 Completa las cifras que faltan para que el resultado sea correcto.

$$\begin{array}{r} 438\_ \\ -1\_74 \\ \hline 2909 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\_85 \\ -38\_7 \\ \hline 2918 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\_14 \\ -542\_ \\ \hline 2492 \end{array}$$

# Operaciones combinadas

3

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Corrige las siguientes operaciones combinadas.

$$13 + 65 - 22 = 55$$

$$78 - 29 + 32 = 80$$

$$89 + 65 - 93 = 62$$

- 2 Calcula estas operaciones con paréntesis.

$$(74 + 52) - 89$$

$$47 + (58 - 24)$$

$$(67 - 24) + 41$$

- 3 Resuelve las siguientes operaciones y tacha los resultados en la tabla que tienes debajo. La cifra que queda es la distancia que recorre una tortuga gigante para poner sus huevos.

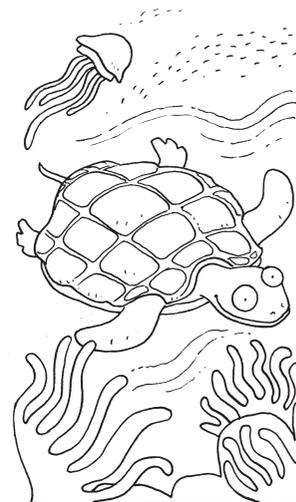
$$734 + 387 - 526$$

$$987 - 274 + 378$$

$$854 - 645 + 974$$

1	0	9	1	7	1	1	8	3	5	5	9	5	6	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

► Una tortuga gigante recorre \_\_\_\_\_ kilómetros.



- 4  Completa las cifras que faltan para que el resultado sea correcto.

$$(8 + 7) - \underline{\quad} = 6$$

$$(9 - \underline{\quad}) + 7 = 12$$

$$\underline{\quad} + (9 - 6) = 6$$

- 5  En un parque están paseando a 6 perros. Si se han ido 4 y luego han llegado otros 8, ¿cuántos perros hay ahora en el parque?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Aproximación de números

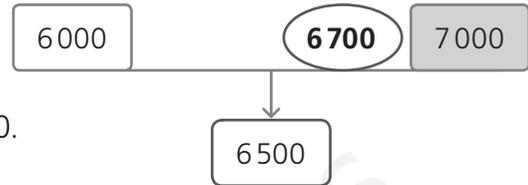
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Encuentra la aproximación a los millares de estos números como en el ejemplo. Coloca el número a la derecha o izquierda del número central y colorea el millar más próximo.

6 700 → Está entre los millares 6 000 y 7 000.

El número 6 500 está en medio de los dos.

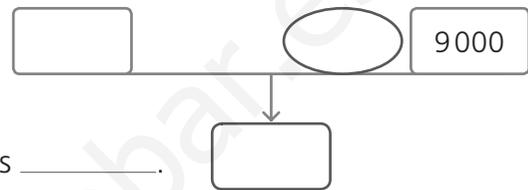
Como  $6\ 700 > 6\ 500$ , su millar más próximo es 7 000.



7 600 → Está entre los millares \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

El número \_\_\_\_\_ está en medio de los dos.

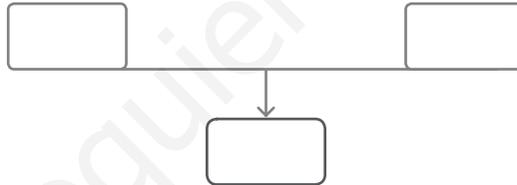
Como \_\_\_\_\_, su millar más próximo es \_\_\_\_\_.



8 300 → Está entre \_\_\_\_\_.

El número \_\_\_\_\_.

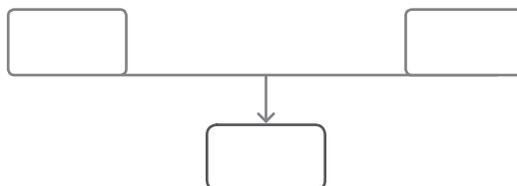
Como \_\_\_\_\_.



5 400 → \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.



- 2 Une con flechas cada número con su aproximación a los millares.

8 100

4 800

5 300

5 700

4 200

5 000

6 000

8 000

5 000

4 000

# La multiplicación y sus términos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Ordena las definiciones de los términos de la multiplicación.

que factores. se Los números llaman multiplican se

---

llama multiplicación de la resultado se producto. El

2 Completa el nombre de los términos de la siguiente operación.

4	→		←	$5 \times 3 = 15$
$\times 2$	→		←	
$\hline 8$	→		←	

3 Escribe una multiplicación en vertical y otra en horizontal cuyos factores sean 7 y 9. Después, calcula el resultado.

4 Une cada operación con su resultado.

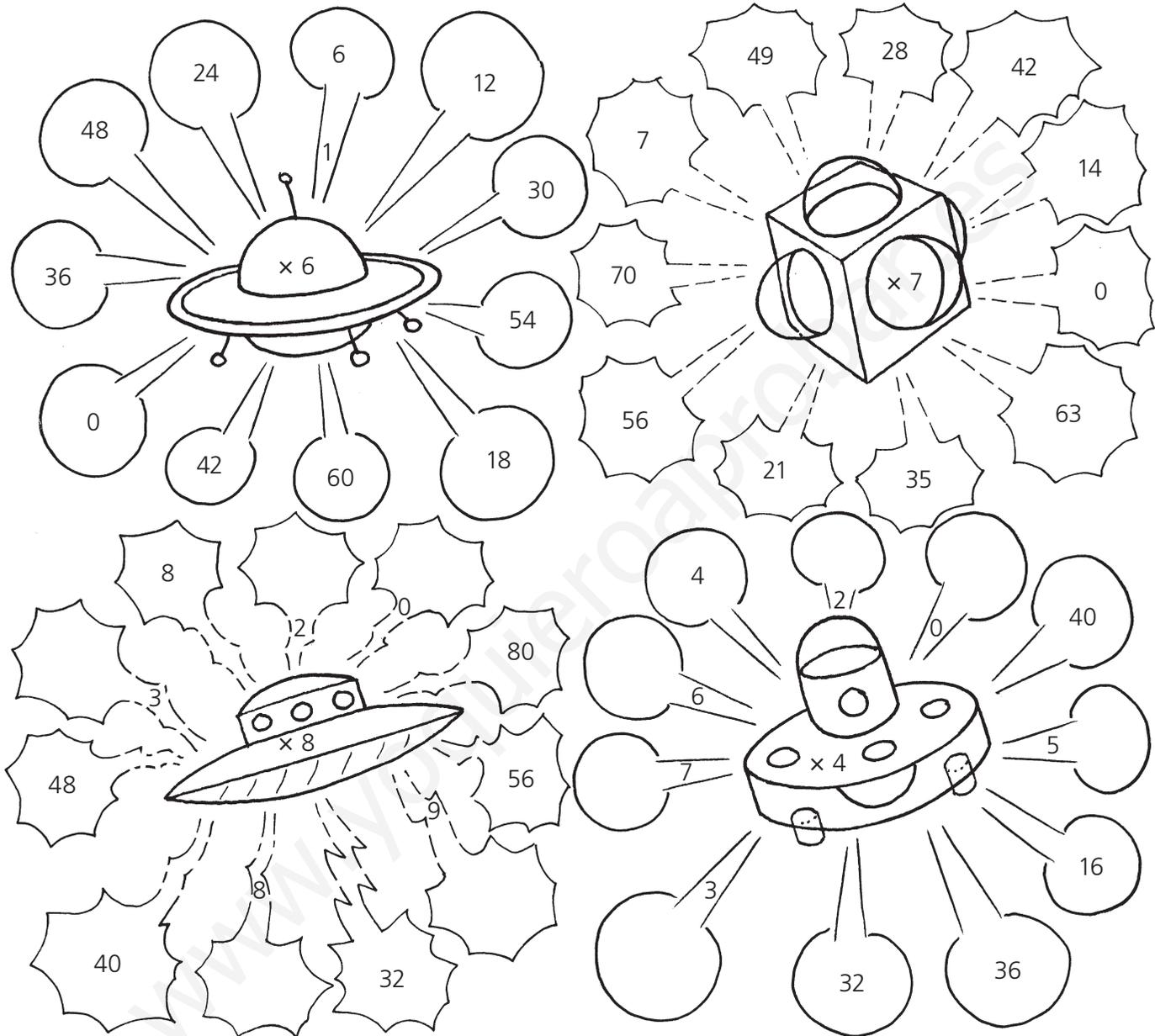
$6 + 6 + 6$	12	$2 \times 4$	6
$7 + 7 + 7$	18	$3 \times 3$	12
$4 + 4 + 4$	21	$4 \times 3$	9
$5 + 5 + 5$	15	$3 \times 2$	8

5 Lidia tiene 3 plantas con 6 hojas cada una. ¿Cuántas hojas tienen en total sus plantas?

► Solución: \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Para poner en marcha estas naves, escribe en cada brazo el factor o el producto correspondiente.



- 2 Escribe en cada caso dos multiplicaciones cuyo resultado sea ese número.

18 →  $9 \times 2$  →

15 →  →

12 →  →

20 →  →

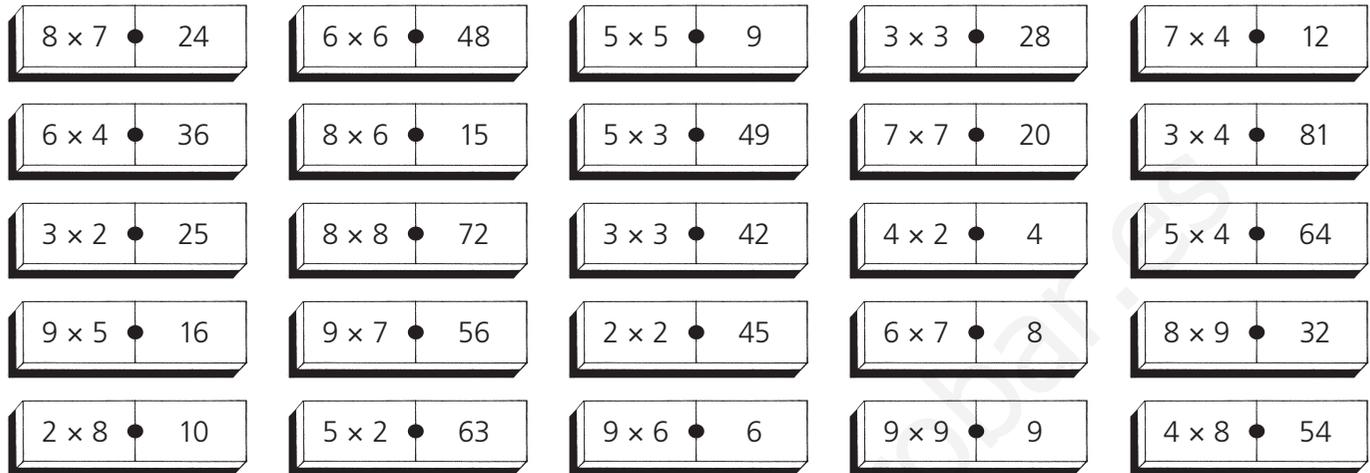
24 →  →

16 →  →

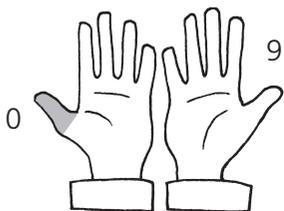
# Tablas de multiplicar

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

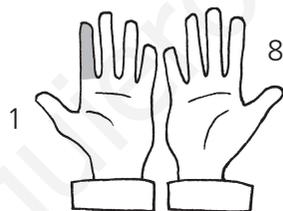
- 1 Recorta las fichas de dominó y pégalas en tu cuaderno de forma que cada producto esté junto a sus factores.



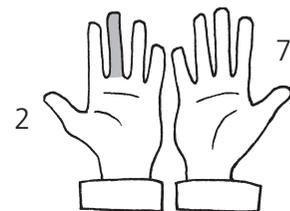
- 2 ¿Cómo se pueden obtener los resultados de la tabla del nueve utilizando las manos? Observa los dedos y completa.



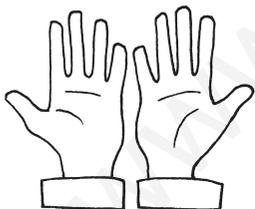
$$9 \times 1 = 9$$



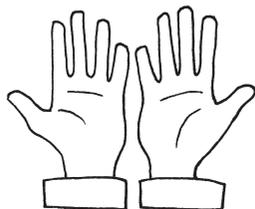
$$9 \times 2 = 18$$



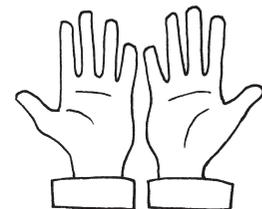
$$9 \times 3 = \underline{\quad}$$



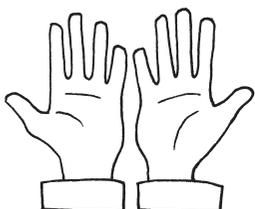
$$9 \times 4 = \underline{\quad}$$



$$9 \times 5 = \underline{\quad}$$



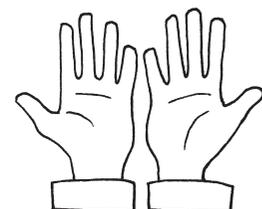
$$9 \times 6 = \underline{\quad}$$



$$9 \times 7 = \underline{\quad}$$



$$9 \times 8 = \underline{\quad}$$

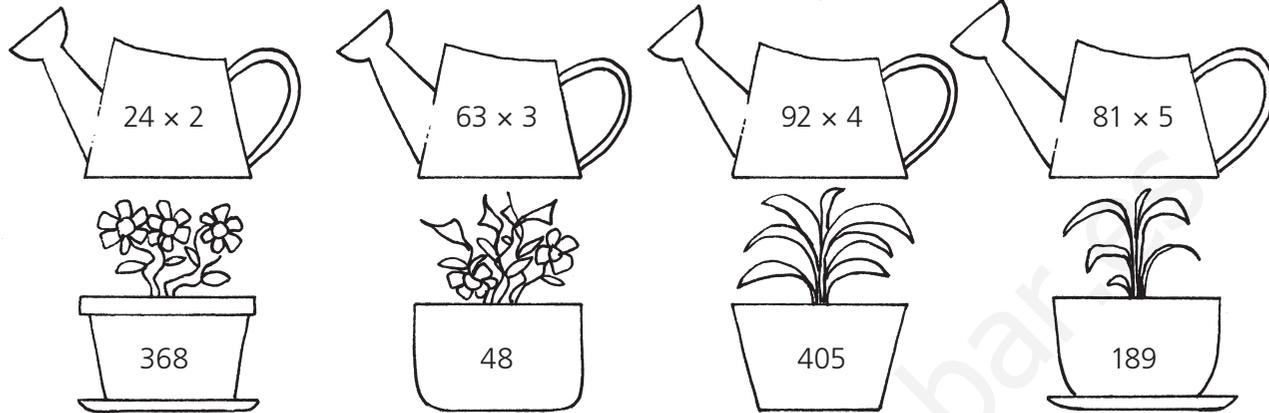


$$9 \times 9 = \underline{\quad}$$

# Multiplicación sin llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Cada regadera lleva el abono para la planta que tiene el resultado de su operación. ¿Qué planta debe regar cada una? Une correctamente.



- 2 Corrige las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline 856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 521 \\ \times 4 \\ \hline 2484 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 638 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 911 \\ \times 5 \\ \hline 4055 \end{array}$$

- 3 Completa las cifras que le faltan a estas multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 8\_3 \\ \times\_ \\ \hline \_86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_11 \\ \times\_ \\ \hline 5466 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \_\_23 \\ \times\_ \\ \hline 279\_9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\_2 \\ \times\_ \\ \hline \_\_48 \end{array}$$

- 4 Coloca en vertical los términos de estas multiplicaciones y calcula el resultado.

$$423 \times 2$$

$$301 \times 4$$

- 5 Megumi tiene 5 pinos con 8 piñas en cada uno. ¿Cuántas piñas tiene?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 6 César tiene un manzano con 4 ramas. Si en cada rama hay una docena de manzanas, ¿cuántas manzanas tiene?

► Solución: \_\_\_\_\_

# El doble y el triple

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa con la palabra *doble* o *triple* según corresponda.

Para hallar el \_\_\_\_\_ de un número multiplico por tres, pero si multiplico por dos hallaré su \_\_\_\_\_.

- 2 Escribe V si es verdadero y F si es falso.

16 es el doble de 8.

18 es el triple de 9.

15 es el triple de 5.

20 es el doble de 2.

9 es el doble de 3.

30 es el triple de 10.

- 3 Colorea de verde el recuadro que tenga mayor valor y de naranja el menor.

$2 \times 13$

$3 \times 11$

$3 \times 4$

$2 \times 7$

$3 \times 9$

$2 \times 10$

- 4 Completa esta tabla como en el ejemplo.

Número	Es el doble de...	Es el triple de...
24	12	8
12		
18		
6		

- 5  Marta tiene 7 hojas en su herbolario y Marcos, el doble. ¿Cuántas hojas tiene Marcos?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 6  Natalia ha regado 4 macetas y su hermano Fernando, el triple. ¿Cuántas macetas ha regado Fernando?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Propiedades de la multiplicación

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Une cada expresión matemática con su equivalente.

$7 \times (4 \times 5)$

$8 \times 5$

$(9 \times 6) \times 3$

$7 \times 4$

$9 \times (6 \times 3)$

$4 \times 7$

$(7 \times 4) \times 5$

$5 \times 8$

- 2 Escribe las siguientes operaciones de dos formas distintas.

El producto de 8 y 2

El producto de 7, 6 y 9

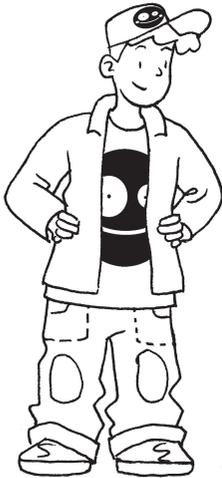
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 El profesor ha pedido a Adrián y Paula que resuelvan la multiplicación  $8 \times 4 \times 5$ .



Multiplico 8 por 4  
y el resultado lo  
multiplico por 5.



Multiplico 5 por 4  
y el resultado lo  
multiplico por 8.

- Resuelve la operación y escribe V si es verdadero y F si es falso.

Adrián tiene razón.

Los dos tienen razón.

Paula tiene razón.

La operación de Paula es más fácil de calcular que la de Adrián.

- 4 Inés tiene 6 hojas con 8 fotografías de planetas en cada una. Si Conrado tiene 8 hojas con 6 fotografías en cada una, ¿quién tiene más fotografías de los dos?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Multiplicación por 10, 100 y 1 000

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula las operaciones y tacha su resultado en la sopa de letras. Después, lee el mensaje que queda.

- $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- $7 \times 1\,000 =$  \_\_\_\_\_
- $4 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

P	A	R	A	M	U	L	T	I	P	L	I	C	A
R	C	U	A	R	E	N	T	A	P	O	R	D	I
E	Z	U	U	N	N	U	M	E	R	O	S	E	E
S	C	R	A	I	B	E	E	L	M	I	S	M	O
N	S	I	E	T	E	M	I	L	U	M	E	R	O
Y	S	E	L	E	R	A	Ñ	A	D	E	U	N	C
E	R	O	.	S	I	O	S	E	M	U	L	T	I
P	L	I	C	A	P	O	C	R	C	I	E	N	,
A	L	N	U	M	E	R	O	I	S	E	L	E	A
Ñ	A	D	E	N	D	O	S	C	E	E	R	O	S
.	Y	S	I	S	E	M	U	L	T	N	I	P	L
I	C	A	P	O	R	M	I	L	A	L	T	N	U
M	E	R	O	S	E	L	E	A	Ñ	A	D	O	E
N	T	R	E	S	C	E	R	O	S	.	.	.	S

2 Pinta con el mismo color las piezas de los factores y las de sus productos.

$2 \times 100$	800	500	$5 \times 10$
$5 \times 100$	$9 \times 1\,000$	$7 \times 1\,000$	$8 \times 100$
7000	200	50	9000

3 Cuatro amigos juegan a los dardos. Si aciertan en la parte negra de la diana se llevan 1 000 puntos, si aciertan en la parte gris, 100, y en la blanca, 10. Observa los aciertos de cada uno y completa. ¿Quién ha quedado en segundo lugar?

Lanzador				Total de puntos
Ilia	2	2	3	$2\,000 + 200 + 30 = 2\,230$
Paola	1	5	7	
Ángel	1	3	1	
Antonio	4	6	4	

Ha quedado \_\_\_\_\_

# Multiplicación con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Resuelve estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



¡No te olvides de las llevadas!

- 2 Corrige las siguientes multiplicaciones y explica por qué están mal hechas.

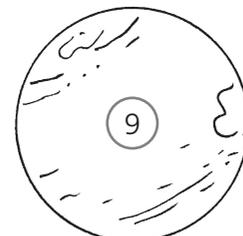
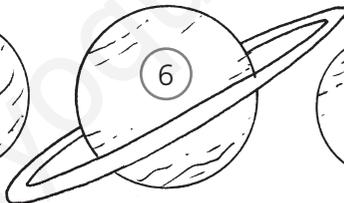
$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 5 \\ \hline 155 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 7 \\ \hline 146 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ \times 5 \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3221 \\ \times 6 \\ \hline 18226 \end{array}$$

- 3 Completa las cifras que faltan en las operaciones con los números de estos planetas.



$$\begin{array}{r} 1\_9 \\ \times \_ \\ \hline \_45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\_4 \\ \times 6 \\ \hline \_244 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 340\_ \\ \times 9 \\ \hline 30654 \end{array}$$

- 4 Patricia ha presenciado una lluvia de estrellas. Si cada uno de sus tres amigos ha visto 7 estrellas fugaces, ¿cuántas estrellas han visto en total sus amigos?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 5 Ibón tiene 6 sobres con 4 cromos de galaxias en cada uno. ¿Cuántos cromos le faltan para tener los 27 que completan el álbum?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Multiplicación con llevadas

5

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Calcula los resultados de estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 735 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 922 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 679 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 494 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

- 2 Une cada multiplicación con su producto.

$6456 \times 7$

$45252$

$5018 \times 9$

$45162$

$7542 \times 6$

$45872$

$5734 \times 8$

$45192$

- 3 Juan ha calculado el doble de los siguientes números. Marca con una X las operaciones incorrectas y corrégelas.

$2 \times 38 = 66$

$2 \times 153 = 206$

$2 \times 98 = 186$

$2 \times 45 = 80$

- 4  El planeta Urano tarda 84 años en dar una vuelta al Sol. Si Neptuno emplea aproximadamente el doble de tiempo, ¿cuántos años tardará Neptuno en dar la vuelta al Sol?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 5  Neptuno tiene 13 satélites orbitando a su alrededor. Si Júpiter tiene 5 veces más, ¿cuántos satélites tiene?

► Solución: \_\_\_\_\_

# División y sus términos. División exacta

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Leo se ha equivocado al colocar los términos y signos de esta división en la tabla. Escríbelos de forma correcta.

$$\begin{array}{r} 26 \overline{) 3} \\ -24 \phantom{0} \\ \hline 2 \phantom{0} \end{array}$$



Cociente	Igual	Divisor	Dividido entre	Resto	Dividendo
26	:	3	=	8	2

- 2 Realiza una división cuyo divisor sea 7 y su dividendo 64. Después completa.

- Su cociente es \_\_\_\_\_.
- Su resto es \_\_\_\_\_.

- 3 Lee estos datos y completa la tabla con los días de viento que ha hecho en cada ciudad.

- En Zaragoza ha hecho viento durante 24 días.
- En Pamplona ha hecho viento la mitad de días que en Zaragoza.
- En León ha soplado el viento un tercio de los días que lo ha hecho en Pamplona.
- En Teruel ha habido un cuarto de los días de viento de León.

	Zaragoza	Teruel	León	Pamplona
Días de viento	24			

- 4 Calcula las siguientes divisiones y rodea las exactas.

$44 : 7$

$63 : 8$

$24 : 3$

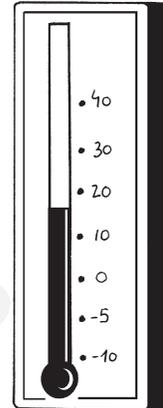
$46 : 6$

# División entera. Prueba de la división

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 El resto de la única división entera es la temperatura que registra el termómetro de un colegio. Efectúa las divisiones y averigua esa temperatura.

$$25 \overline{) 5} \quad 63 \overline{) 9} \quad 56 \overline{) 7} \quad 12 \overline{) 4} \quad 71 \overline{) 8}$$



- La temperatura es de \_\_\_\_\_.

- 2 Calcula las divisiones y únelas con su resto. Después, colorea las que sean enteras.

$$42 : 8$$

$$36 : 6$$

$$16 : 2$$

$$14 : 3$$

$$22 : 5$$

0

1

2

3

4

- 3 Rodea la expresión correcta de la prueba de la división.

- Dividendo = divisor  $\times$  cociente + resto

- Dividendo = divisor  $\times$  resto + cociente

- 4 Averigua con la prueba de la división si estas divisiones están bien hechas.

(A) 
$$\begin{array}{r} 73 \overline{) 9} \\ -72 \quad 8 \\ \hline 3 \end{array}$$

(B) 
$$\begin{array}{r} 31 \overline{) 5} \\ -25 \quad 5 \\ \hline 6 \end{array}$$

(C) 
$$\begin{array}{r} 47 \overline{) 8} \\ -40 \quad 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

(D) 
$$\begin{array}{r} 28 \overline{) 4} \\ -22 \quad 6 \\ \hline 6 \end{array}$$

- ¿Cuál de ellas es incorrecta aun cumpliendo la prueba de la división? ¿Por qué?

---



---

# División con divisor de una cifra

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa el resto de estas divisiones y corrige las que estén mal hechas.

$$\begin{array}{r} 67 \overline{) 5} \\ 17 \quad 13 \\ \hline 2 \end{array}$$

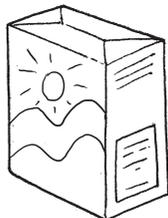
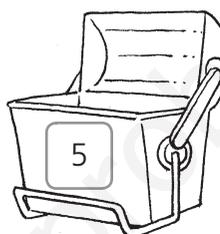
$$\begin{array}{r} 562 \overline{) 9} \\ 22 \quad 62 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 876 \overline{) 6} \\ 27 \quad 145 \\ \hline 36 \\ 6 \end{array}$$

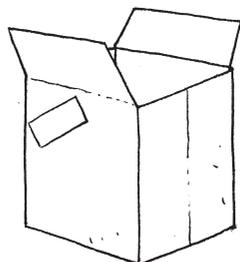
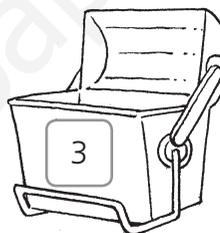
2 Cada envase debe ir al contenedor que tiene el resto de su división.  
¿A qué contenedor debe ir cada uno? Une correctamente.



$$28 : 8$$



$$176 : 9$$



$$837 : 6$$



3 Inventa y soluciona un problema que se resuelva con una división.

---

---

---

---

4 Juan ha repartido gomas de colores entre sus 7 compañeros de equipo. Si han tocado a 25 cada uno y le han sobrado 4, ¿cuántas gomas tenía Juan?

► Solución: \_\_\_\_\_

# División con ceros en el cociente

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Corrige los cocientes de estas divisiones.

$$\begin{array}{r} 1627 \overline{)4} \\ 027 \quad 46 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5652 \overline{)8} \\ 052 \quad 76 \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 636 \overline{)7} \\ 06 \quad 9 \end{array}$$

- 2 Calcula las siguientes divisiones y comprueba que estén bien hechas.

$$141 \overline{)2}$$

$$542 \overline{)5}$$

$$906 \overline{)3}$$

- 3 Resuelve las operaciones y ordena sus restos de menor a mayor. Después, coloca cada palabra debajo de su resto para completar la oración.

anemómetro	del	velocidad	El	la	mide	viento.
$631 : 7$	$486 : 8$	$635 : 6$	$945 : 9$	$415 : 4$	$152 : 3$	$962 : 9$



\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

\_\_\_\_\_

# Tablas de registro de datos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Estas son las votaciones para elegir delegado en una clase. Completa la tabla con los datos obtenidos en la votación.

Pedro	###
Elena	### II
Sandra	### I
Luis	### III

Nombre	N.º de votos

- 2 Sergio ha preguntado a sus vecinos por su animal favorito. Observa la tabla de resultados y contesta.

Animal	Recuento	N.º de votos
Perro	### ###	10
Gato	III	
Hámster	### II	
Periquito	III	



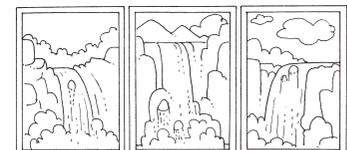
- ¿Cuál es el animal preferido por los vecinos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué animal ha obtenido menos votos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué animales han tenido el mismo número de votos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos vecinos han votado en total? \_\_\_\_\_

- 3 Nuria bebió 14 litros de agua esta semana. Si su amiga Cristina bebió 16 litros, ¿cuántos litros bebieron entre las dos esta semana?

► Solución: \_\_\_\_\_

- 4 Jesús ha repartido 3 postales de cataratas a cada uno de sus 5 amigos y le han sobrado 2. ¿Cuántas postales tenía para repartir?

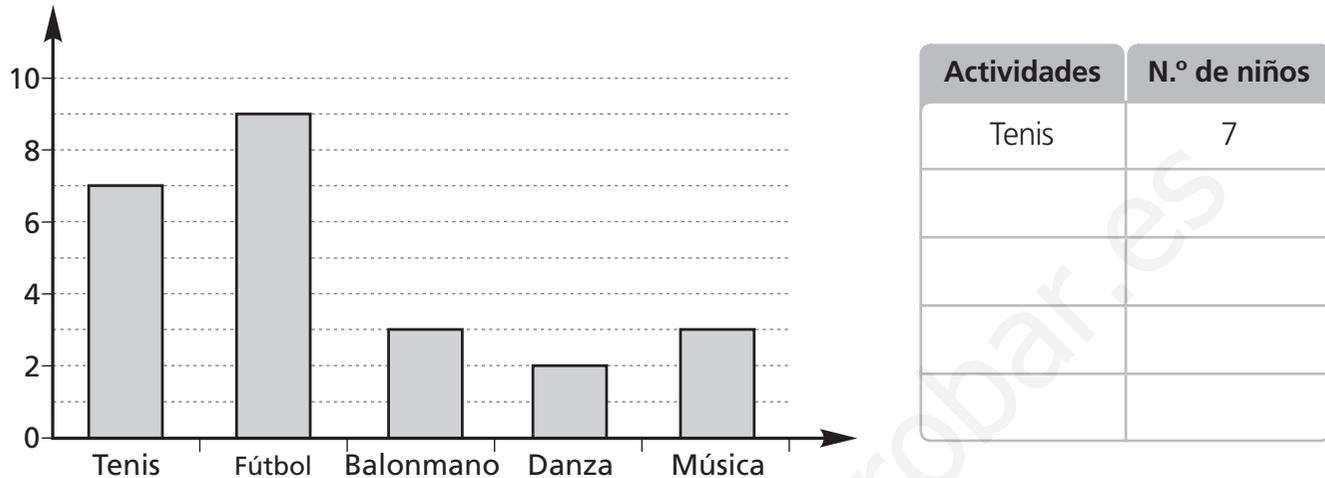
► Solución: \_\_\_\_\_



# Gráficos de barras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

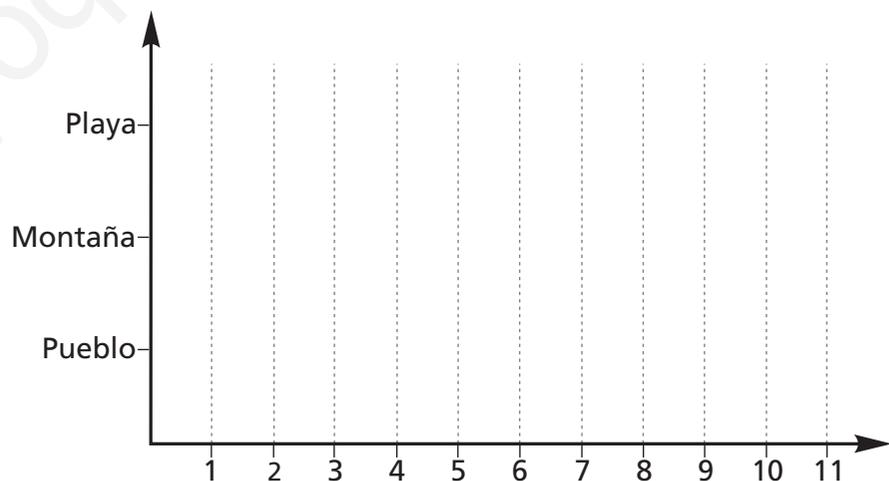
- 1 Este gráfico representa las actividades extraescolares que se realizan en un colegio. Completa la tabla con los datos del gráfico y contesta.



- Cuántos niños van a fútbol más que a danza? \_\_\_\_\_
- Si cada niño no puede ir a más de una actividad a la vez, ¿cuántos niños realizan actividades extraescolares? \_\_\_\_\_

- 2 Representa en un gráfico de barras los datos que aparecen en esta tabla.

Lugar de vacaciones	N.º de alumnos
Playa	10
Montaña	8
Pueblo	6



- ¿Qué datos crees que representa esta tabla? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos alumnos prefieren ir al pueblo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos alumnos más prefieren ir a la playa que a la montaña? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos alumnos menos prefieren ir al pueblo que a la montaña? \_\_\_\_\_

# Gráficos de barras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

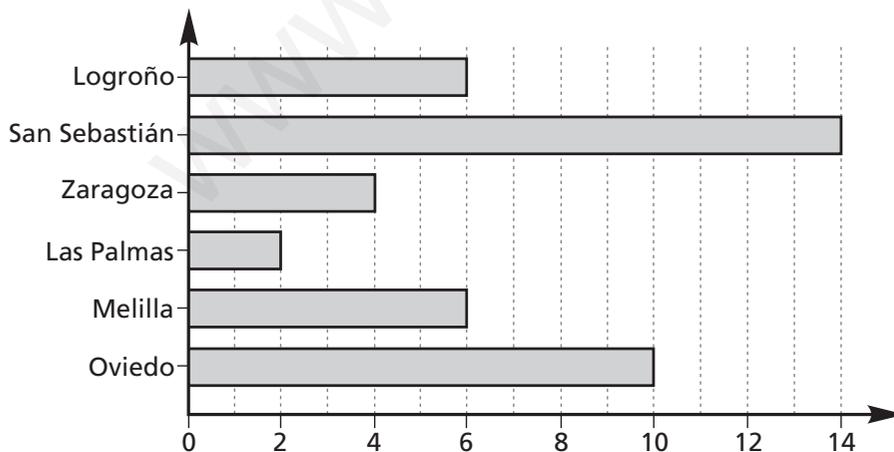
1 Representa en un gráfico de barras horizontal los días que ha llovido en estas ciudades españolas en enero.

Ciudades	Días de lluvia
Oviedo	2
Melilla	6
Las Palmas	4
Zaragoza	5
San Sebastián	15
Logroño	8

- ¿Cuántos días ha llovido en Logroño más que en Zaragoza?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos días ha llovido en Las Palmas menos que en Melilla?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos días ha llovido en total a lo largo del mes en estas ciudades? \_\_\_\_\_



2 Este gráfico de barras representa los días de lluvia que hubo en abril en esas mismas ciudades. Observa los dos gráficos y contesta a las preguntas.

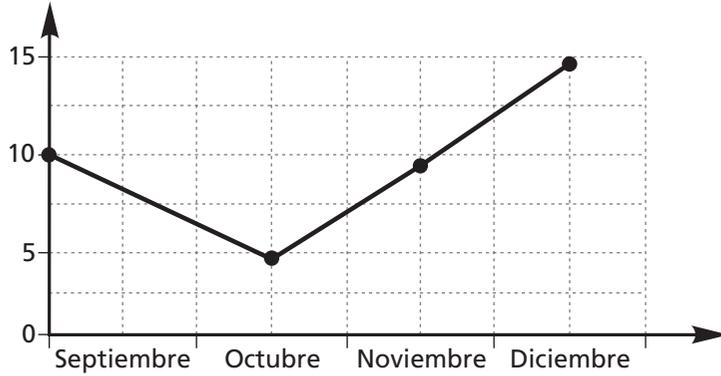


- ¿En qué ciudad llovió el mismo número de días en enero y abril? \_\_\_\_\_
- ¿En qué ciudad hubo el doble de días de lluvia en enero que en abril? \_\_\_\_\_

# Gráficos de líneas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 En este gráfico de líneas están representados los días en los que hay actuaciones en un teatro. Completa la tabla con los datos del gráfico y contesta.

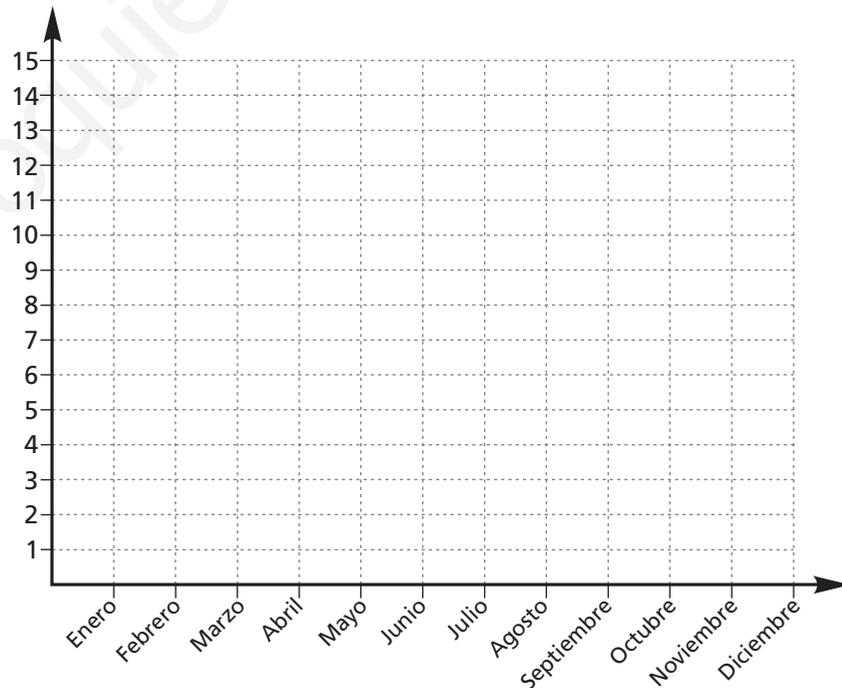


Meses	N.º de días

- ¿En qué mes hay más actuaciones? \_\_\_\_\_
- ¿En qué mes hay menos de 6 actuaciones? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas actuaciones hay en total en los cuatro meses? \_\_\_\_\_

- 2 Representa en un gráfico de líneas los días que llovió en Lugo el año pasado.

<b>Enero</b>	14
<b>Febrero</b>	13
<b>Marzo</b>	12
<b>Abril</b>	13
<b>Mayo</b>	13
<b>Junio</b>	7
<b>Julio</b>	5
<b>Agosto</b>	5
<b>Septiembre</b>	8
<b>Octubre</b>	13
<b>Noviembre</b>	14
<b>Diciembre</b>	14



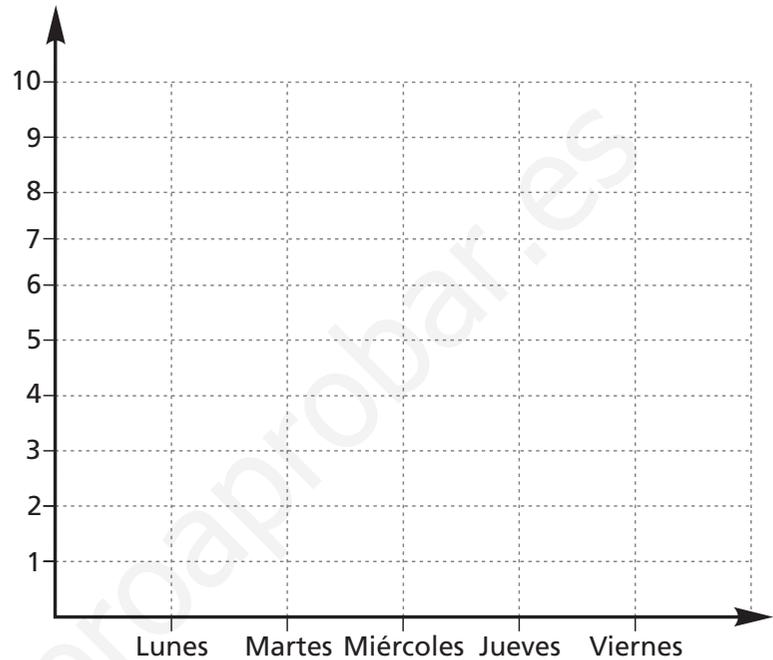
- ¿Qué meses fueron los más lluviosos en Lugo? \_\_\_\_\_
- ¿En qué meses llovió menos en Lugo? \_\_\_\_\_
- ¿En qué meses llovió más de una semana? \_\_\_\_\_

# Gráficos de líneas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

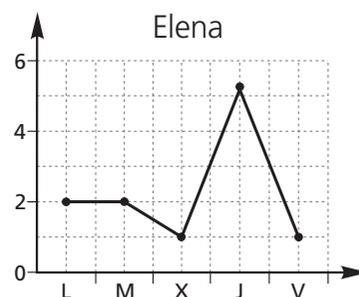
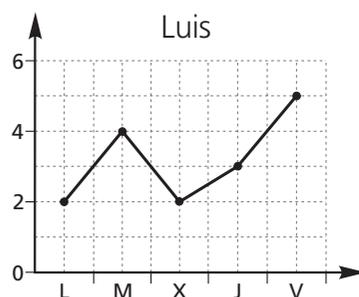
- 1 Esta tabla recoge el número de alumnos de dos clases que han traído fruta para el almuerzo esta semana. Completa la tabla y representa los datos de las dos clases en un gráfico de líneas.

Almuerzo	3.º A	3.º B	Total
Lunes	9	6	
Martes	6	7	
Miércoles	7	8	
Jueves	5	7	
Viernes	4	5	



- ¿Qué día de la semana ha habido más niños que han llevado fruta para almorzar entre las dos clases? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el día de la semana en que más niños han llevado fruta para almorzar en cada una de las 2 clases? 3.º A → \_\_\_\_\_ 3.º B → \_\_\_\_\_
- ¿Qué día de la semana ha habido menos niños que han llevado fruta para almorzar entre las dos clases? \_\_\_\_\_
- ¿Qué día y en qué clase han llevado menos niños fruta esta semana? \_\_\_\_\_

- 2 Observa los vasos de agua que han tomado Luis y Elena a lo largo de una semana y contesta.

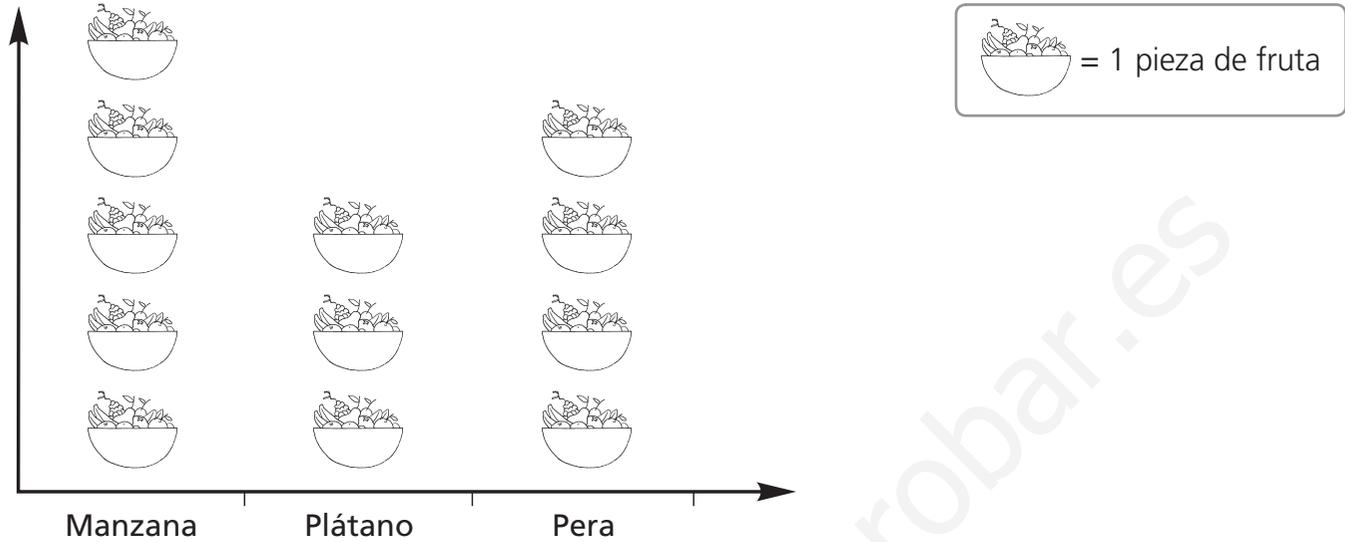


- ¿Qué día han tomado el mismo número de vasos de agua? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ha tomado más vasos de agua el viernes? \_\_\_\_\_

# Pictogramas

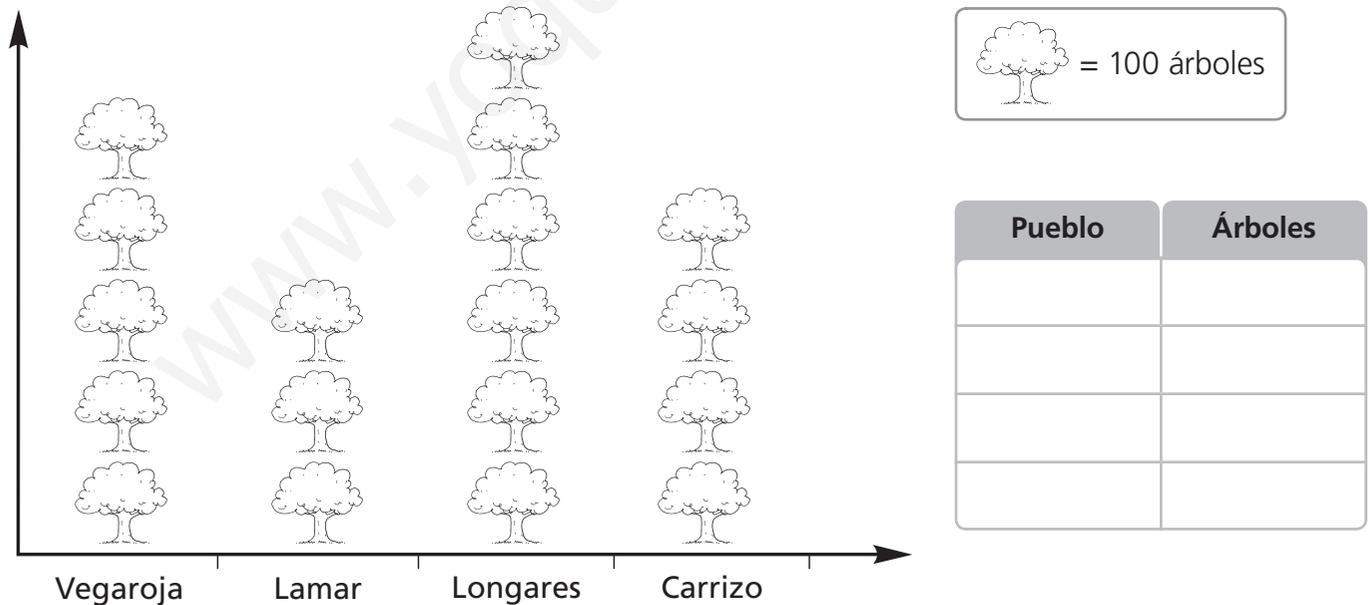
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa la cantidad de fruta que come Lorena en una semana y contesta a las preguntas.



- ¿Qué fruta es la que más toma Lorena? \_\_\_\_\_
- ¿Qué fruta es la que menos toma Lorena? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas piezas de fruta ha tomado Lorena en total esta semana? \_\_\_\_\_

- 2 Completa la tabla siguiente y contesta a las preguntas con los datos del pictograma.



- ¿En qué pueblo hay más árboles? ¿Cuántos árboles son? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos árboles hay en Lamar menos que en Longares? \_\_\_\_\_

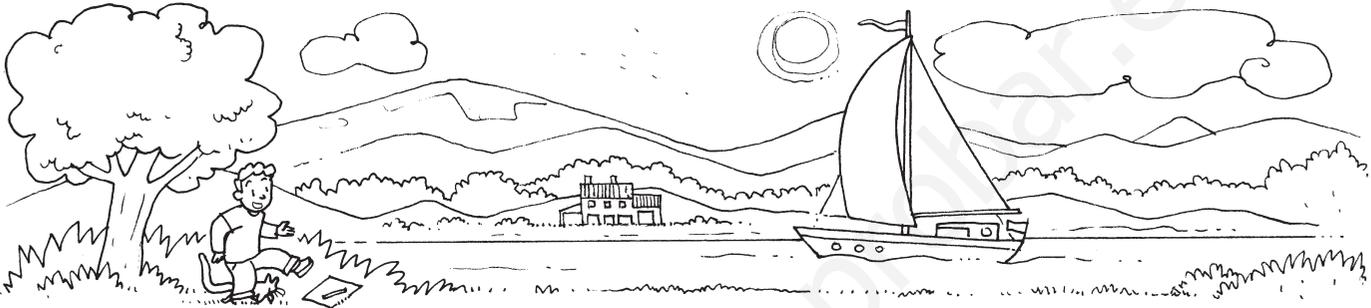
# El metro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee las oraciones y escribe V si es verdadera y F si es falsa.

- La unidad principal de medida de longitud es el palmo.
- Para medir la longitud puedo utilizar el palmo.
- La medida de dos pies equivale a un metro.

2 Observa estos elementos y rodea los que midan más de un metro.

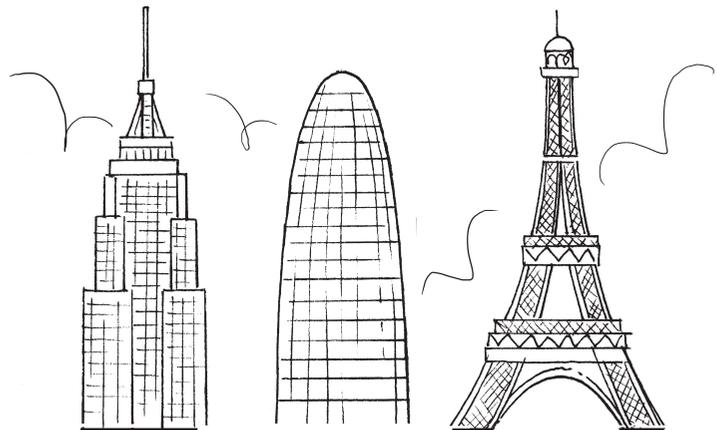


3 Escribe dos elementos que midan más de un metro y dos que midan menos.

- Más de un metro → \_\_\_\_\_
- Menos de un metro → \_\_\_\_\_

4 Estas son las alturas de algunas construcciones del mundo. Lee los datos de la tabla y contesta.

Edificio	Altura
Burj Dubai	895 m
Torres Petronas	425 m
Empire State	448 m
Torre Agbar	145 m
Torre Eiffel	325 m
Torre de Cristal	249 m



- ¿Cuántos metros es la Burj Dubai más alta que las Torres Petronas? \_\_\_\_\_
- Si sumamos las alturas de la Torre Agbar, la Torre Eiffel y la Torre de Cristal, ¿llegarían a la altura del Burj Dubai? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos metros es la Torre Agbar más pequeña que el Empire State? \_\_\_\_\_

# El decímetro y el centímetro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Une con flechas las medidas que sean equivalentes.

10 cm

200 cm

1 m

1 dm

2 dm

100 cm

2 m

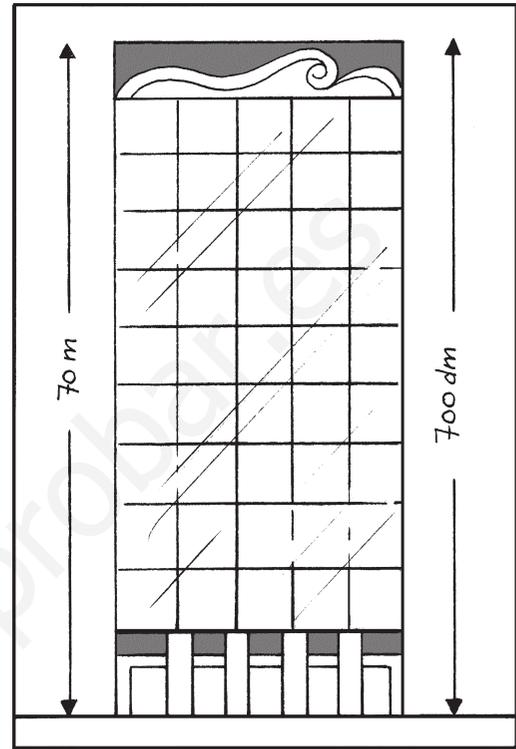
20 cm

- 2 Observa los ejemplos y completa.

$$12 \text{ dm} = 120 \text{ cm}$$

$$30 \text{ cm} = 3 \text{ dm}$$

- 8 dm = \_\_\_\_\_ cm
- 70 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 34 dm = \_\_\_\_\_ cm
- 500 cm = \_\_\_\_\_ dm



- 3 Colorea del mismo color las medidas que sean equivalentes.

1 700 cm

80 dm

500 cm

170 dm

800 cm

5 m

17 m

8 m

- 4 Cuatro amigos han estado saltando en el recreo y han medido la longitud de cada salto. Observa los datos de la tabla y contesta.

Juan	Eva	Mónica	Jorge
1 dm y 13 cm	9 dm y 4 cm	105 cm	12 dm

- ¿Qué niño ha dado el salto más grande? \_\_\_\_\_

- 5 Eric necesita una cuerda de 4 m y su padre le ha dejado una que mide 436 cm. ¿Le valdrá a Eric la cuerda?

► Solución: \_\_\_\_\_

# El kilómetro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Completa la teoría y, después, las equivalencias.

- Un kilómetro equivale a \_\_\_\_\_ metros. De este modo, 5 km equivalen a \_\_\_\_\_ metros.

$$54 \text{ km} \xrightarrow{\times 1000} 54\,000 \text{ m} \qquad 54 \text{ km} = 54\,000 \text{ m}$$

- 800 km = \_\_\_\_\_ m
- 23 km = \_\_\_\_\_ m
- 200 km = \_\_\_\_\_ m
- 2 km = \_\_\_\_\_ m
- 30 km = \_\_\_\_\_ m
- 70 km = \_\_\_\_\_ m

## 2 Escribe estas longitudes en kilómetros y ordénalas de menor a mayor.

24 000 m

2 000 m

35 000 m

7 000 m

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

## 3 En la siguiente tabla verás las distancias en kilómetros entre algunas ciudades españolas. Observa los datos y contesta a las preguntas.

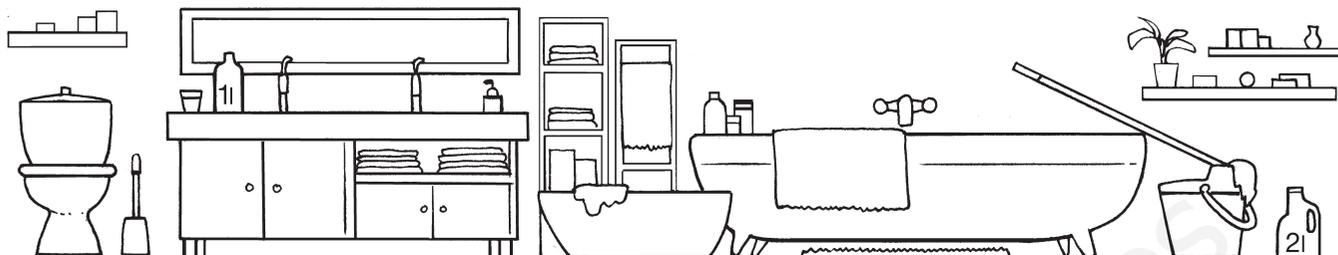
	Ávila								
<b>Barcelona</b>	717	Barcelona							
<b>Bilbao</b>	401	620	Bilbao						
<b>Burgos</b>	243	583	158	Burgos					
<b>Cáceres</b>	229	918	605	447	Cáceres				
<b>Castellón</b>	532	284	607	524	701	Castellón			
<b>Ciudad Real</b>	256	811	585	427	324	463	Ciudad Real		
<b>Cuenca</b>	282	562	562	404	451	305	244	Cuenca	
<b>Guadalajara</b>	173	563	396	238	355	396	248	458	Guadalajara
<b>Huesca</b>	490	274	322	359	694	355	587	797	905

- Si entre Huesca y Bilbao hay 322 km, ¿cuántos kilómetros hay entre Huesca y Cáceres? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros hay entre Bilbao y Burgos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros más hay entre Ciudad Real y Cuenca que entre Ávila y Guadalajara? \_\_\_\_\_

# El litro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

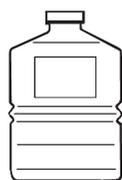
1 Colorea los objetos en los que quepa más de un litro.



2 Ordena los siguientes recipientes de mayor a menor capacidad.



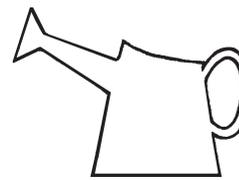
3 Elige la medida que mejor exprese la capacidad de estos recipientes.



- 5 litros
- 1 litro

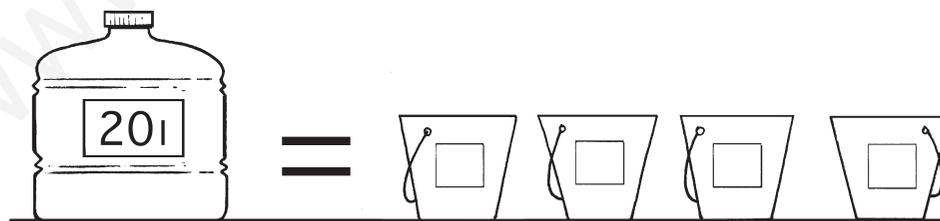


- 20 litros
- 5 litros



- 10 litros
- 1 litro

4 Observa y calcula cuántos litros caben en cada cubo.



► Solución: \_\_\_\_\_

5 Héctor gasta 1 l de agua cuando se lava los dientes porque cierra el grifo cuando no la necesita. Su hermano no lo cierra y gasta 20 l. Si se lavan los dientes tres veces al día, ¿cuántos litros de agua gastarán al día entre los dos?

► Solución: \_\_\_\_\_

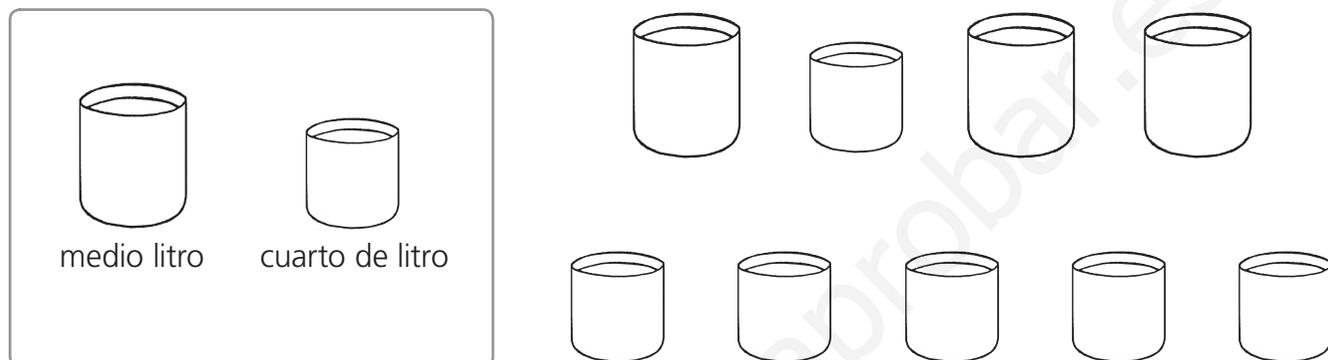
# El medio litro y el cuarto de litro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa con la teoría que has aprendido.

- En un litro hay \_\_\_\_\_ medios litros.
- En un litro hay \_\_\_\_\_ cuartos de litro.

2 ¿Cuántos litros puedes obtener con el líquido de estos recipientes? Colorea cada litro obtenido de un color.



3 Lee estas oraciones y escribe V si es verdadera y F si es falsa.

- 8 medios litros equivalen a 4 cuartos de litro.
- 4 litros equivalen a 14 cuartos de litro.
- 3 litros equivalen a 12 medios litros.
- 36 cuartos de litro equivalen a 18 litros.

4 Une las medidas de capacidad que indican la misma cantidad.

<input type="text" value="4 medios litros"/>	<input type="text" value="3 litros"/>
<input type="text" value="12 cuartos de litro"/>	<input type="text" value="5 litros"/>
<input type="text" value="10 medios litros"/>	<input type="text" value="6 litros"/>
<input type="text" value="24 cuartos de litro"/>	<input type="text" value="2 litros"/>

5 Ana bebe a la semana 18 medios litros de leche y Jesús, 32 cuartos. ¿Cuál de los dos niños bebe más leche a la semana?

► Solución: \_\_\_\_\_

# El medio litro y el cuarto de litro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une con flechas como en el ejemplo.

Para transformar litros en medios litros

se divide entre dos.

Para transformar litros en cuartos de litro

se multiplica por dos.

Para transformar medios litros en litros

se divide entre cuatro.

Para transformar cuartos de litro en litros

se multiplica por cuatro.

2 Observa y completa como en el ejemplo.

• 12 litros  $\rightarrow 12 \times 2 \rightarrow 12 \text{ l} = 24$  medios litros

• 9 litros  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ medios litros

• 15 litros  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ medios litros

3 ¿Cuántos cuartos de litro hay en los siguientes litros?

• 4 litros  $\rightarrow 4 \times 4 \rightarrow 4 \text{ l} = 16$  cuartos de litro

• 10 litros  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ cuartos de litro

• 8 litros  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ cuartos de litro

4 Une las medidas de capacidad que indican la misma cantidad.

10 medios litros •

• 2 litros

8 cuartos de litro •

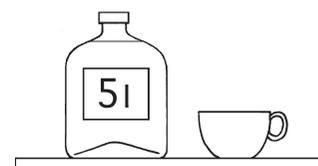
• 5 litros

6 litros •

• 3 medios litros

5  ¿Cuántos tazones de medio litro necesita Lucía para llenar una garrafa de cinco litros?

► Solución: \_\_\_\_\_.



6  Alberto ha traído 3 l de refresco para celebrar su cumpleaños. Si quiere repartirlos a partes iguales en vasos de cuarto de litro entre sus 16 amigos, ¿habrá refresco para todos?

► Solución: \_\_\_\_\_.

# El kilogramo y el gramo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa con la teoría que has aprendido.

- El \_\_\_\_\_ es la unidad principal de medida de peso.
- Para medir la \_\_\_\_\_ de objetos de masa menor de un kilogramo utilizo el \_\_\_\_\_.
- La abreviatura del kilogramo se escribe \_\_\_\_\_, y la abreviatura del gramo se escribe \_\_\_\_\_.

2 Pinta del mismo color las medidas equivalentes.

1 000 g

3 000 g

12 000 g

20 000 g

12 kg

3 kg

20 kg

1 kg

3 Escribe tres objetos que pesen más de un kilogramo y tres que pesen menos.

- Más de 1 kg: \_\_\_\_\_
- Menos de 1 kg: \_\_\_\_\_

4 Ordena estas medidas de mayor a menor. Después, coloca las palabras que acompañan a cada cantidad para obtener el mensaje oculto.

7 kg	15 000 g	18 000 g	19 kg	5 kg
quinientos	son	kilogramo	medio	gramos

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_  
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

► Mensaje: \_\_\_\_\_

5 En un restaurante quedaban 25 kg de patatas pero al día siguiente recibieron 150 kg más. Si en el restaurante se gastan 12 kg de patatas al día, ¿cuántos días pasarán hasta que se queden sin patatas? Dibuja un esquema y resuelve.

► Solución: \_\_\_\_\_

# El medio kilo y el cuarto de kilo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa las oraciones con las unidades que correspondan.

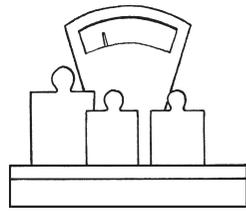
- En un kilogramo hay \_\_\_\_\_ medios kilos.
- Si en un kilogramo hay 1 000 g, en medio kilogramo hay \_\_\_\_\_ g.
- En un kilogramo hay \_\_\_\_\_ cuartos de kilo.

2 Observa las pesas y escribe los kilos que hay en cada balanza.

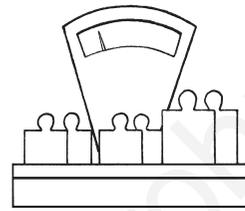
1 kilo

medio kilo

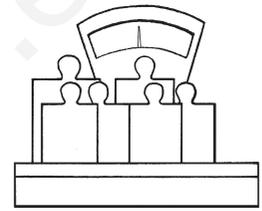
cuarto de kilo



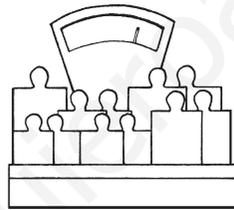
\_\_\_\_\_



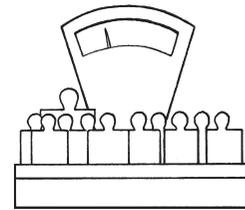
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3 ¿Cuántos medios kilos hay en cada caso? Completa.

- 5 kg = \_\_\_\_\_ medios kilos
- 3 kg y medio = \_\_\_\_\_ medios kilos
- 7 kg y medio = \_\_\_\_\_ medios kilos

4 Une con flechas las medidas equivalentes.

3 kg

22 cuartos

5 kg y medio

43 cuartos

7 kg y un cuarto

29 cuartos

10 kg y tres cuartos

12 cuartos

# El medio kilo y el cuarto de kilo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Tres niños han ido a comprar a la frutería con sus padres. Observa lo que ha comprado cada uno y averigua en cuál de las tres compras hay mayor número de kilos.

Jani	Leticia	Marcos
 → 2 kg y tres cuartos	 → 3 kg y medio	 → 4 kg
 → medio kilo	 → 1 kg y medio	 → un cuarto de kilo
 → tres cuartos de kilo	 → un cuarto de kilo	 → medio kilo
 → un cuarto de kilo	 → medio kilo	 → tres cuartos de kilo
 → 1 kg y cuarto	 → 1 kg y tres cuartos	 → 2 kg y tres cuartos
	 → 2 kg y medio	 → tres cuartos de kilo

En la compra de \_\_\_\_\_ hay mayor número de kilos.

- 2 Javier ha comprado en la charcutería 3 cuartos de kilo de longaniza, medio kilo de morcilla, 400 g de chorizo ibérico, 1 kilo y cuarto de jamón serrano, medio kilo de jamón de york y 600 gramos de mortadela. ¿Cuántos gramos ha comprado en total Javier?



► Solución: \_\_\_\_\_

- 3  Mario quiere merendar fruta y su madre le ha comprado 8 cuartos de distintas frutas. ¿Cuántos kilogramos de fruta ha comprado la madre de Mario?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Años, meses, semanas y días

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee estas oraciones y escribe si son verdaderas o falsas y corrige las falsas.

Un año tiene siempre 365 días.  
\_\_\_\_\_

El mes de febrero puede tener 27 o 28 días.  
\_\_\_\_\_

Los meses de 30 días son septiembre, abril y junio.  
\_\_\_\_\_

Los meses de julio y agosto tienen 30 días.  
\_\_\_\_\_

2 Escribe el mes inmediatamente anterior y el posterior.

\_\_\_\_\_ ← enero → \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ ← marzo → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ← agosto → \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ ← junio → \_\_\_\_\_

3 Calcula los días que hay en cuatro años consecutivos.

\_\_\_\_\_

4 Lee con atención y calcula.

• 6 semanas = \_\_\_\_\_ días      • 10 días = \_\_\_\_\_ horas      • 2 años = \_\_\_\_\_ trimestres

• 1 semana = \_\_\_\_\_ horas      • 15 días = \_\_\_\_\_ horas      • 24 trimestres = \_\_\_\_\_ años

• 63 días = \_\_\_\_\_ semanas      • 3 trimestres = \_\_\_\_\_ meses      • 7 semanas = \_\_\_\_\_ días

5 A Sofía le encanta el teatro y fue a ver una obra hace una semana. Dentro de cinco días volverá a ir. Si hoy es miércoles 5 de mayo, ¿qué día de la semana fue al teatro?  
¿Qué día del mes volverá a ir?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 Observa el calendario y contesta.

Marzo	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	Hoy			

• ¿Qué día fue antes de ayer? \_\_\_\_\_

• ¿Qué día será pasado mañana? \_\_\_\_\_

# Años, meses, semanas y días

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Todos los compañeros de clase de Diego cumplen años en meses de 30 días. ¿En qué meses del año no cumplen años los alumnos de su clase?

\_\_\_\_\_

- 2 El padre de Lucas nació el día 6 de diciembre. Si ahora tiene 39 años, ¿cuál es la fecha de su nacimiento?

\_\_\_\_\_

- 3 Lee estas oraciones y escribe V si son verdaderas o F si son falsas.

- Doce semanas son 85 días.  
 El mes de abril tiene 720 horas.  
 El trimestre que menos días tiene es el último del año.  
 Una hora tiene 24 días.

- 4 Completa la tabla.

Ayer	Hoy	Mañana
	domingo 13 de mayo	
		martes 19 de julio
lunes 4 de octubre		

- 5 La abuela de Berta nació el último día del mes de febrero de 1944. Si ese año era bisiesto, ¿qué día nació?

\_\_\_\_\_

- 6 Antonio y sus padres quieren ir a Londres este verano. En la agencia de viajes les han dicho que el avión sale los martes y jueves de cada semana y vuelve los miércoles y viernes. Si sus padres tienen las vacaciones la segunda quincena de julio y quieren estar allí el mayor número de días posibles, ¿qué fechas deberían coger?

JULIO			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

• Avión de ida: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Avión de vuelta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Las horas y los minutos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1** Completa con la teoría que has aprendido.

- La aguja corta marca las \_\_\_\_\_.
- La aguja larga marca los \_\_\_\_\_.
- La abreviatura de hora se escribe \_\_\_\_\_ y la de minutos, \_\_\_\_\_.

**2** Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Las 5 de la tarde son las 17:00 h.          | <input type="checkbox"/> Las 2 y cuarto de la tarde son las 14:45 h.    |
| <input type="checkbox"/> Las doce de la noche son las 24:00 h.       | <input type="checkbox"/> Las 8 y media de la mañana son las 08:30 h.    |
| <input type="checkbox"/> Las 3 y cinco de la mañana son las 15:05 h. | <input type="checkbox"/> Las 2 menos cinco de la tarde son las 01:55 h. |

**3** Observa el ejemplo y escribe la hora de los siguientes relojes.

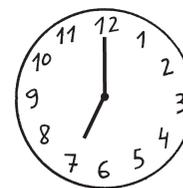


9 menos veinte

08:40



\_\_\_\_\_



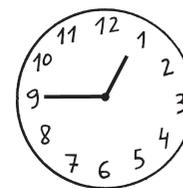
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



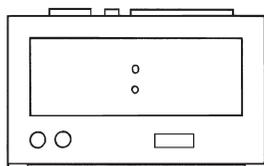
\_\_\_\_\_



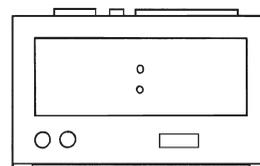
\_\_\_\_\_

**4** Completa las horas que se indican en estos relojes digitales.

Las 7 y cuarto de la tarde



Las 2 menos cinco de la mañana



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

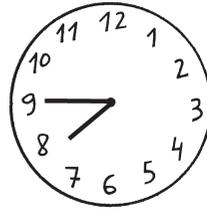
1 ¿Cómo se leen las horas que marcan estos relojes?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

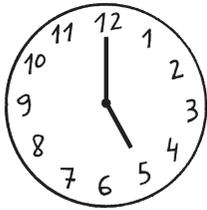
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

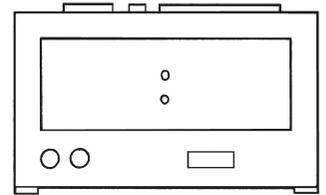
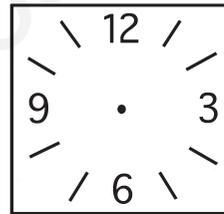
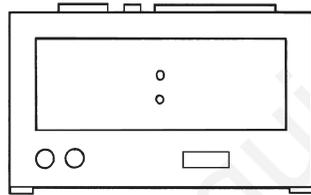
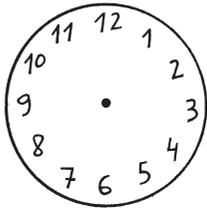
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Completa la hora indicada en los dos relojes.

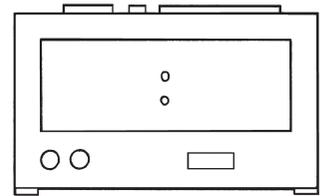
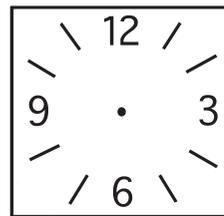
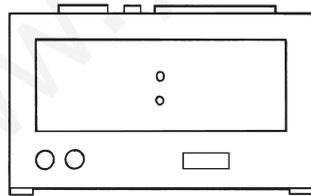
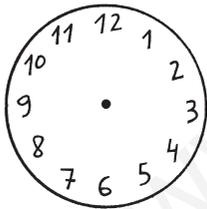
• Cuatro en punto de la tarde

• Siete y veinticinco de la mañana



• Doce menos cuarto de la noche

• Seis menos cinco de la tarde



3 Contesta a estas preguntas.

• ¿A cuántos minutos equivalen 3 horas y media? \_\_\_\_\_

• ¿A cuántas horas equivalen 180 minutos? \_\_\_\_\_

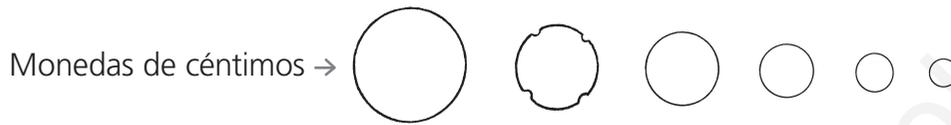
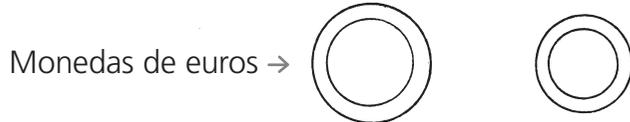
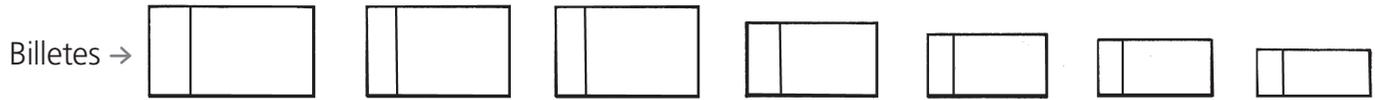
4 Paco se levanta a las 8 de la mañana y tarda 20 minutos en asearse y 15 en desayunar. Si en ir al colegio tarda otros 15 minutos, ¿a qué hora llega a clase?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Monedas y billetes

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Escribe los distintos valores que pueden tener los billetes y monedas de euro. Después, coloréalos con su color correspondiente.

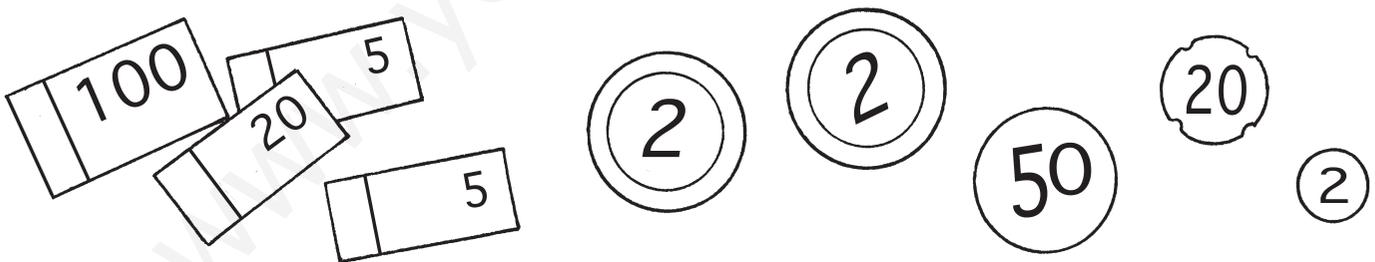


- 2 Observa el ejemplo y completa.

456 céntimos = 4 € y 56 cts.

- 389 céntimos = \_\_\_\_\_ € y \_\_\_\_\_ cts.
- 807 céntimos = \_\_\_\_\_ € y \_\_\_\_\_ cts.
- 1 467 céntimos = \_\_\_\_\_ € y \_\_\_\_\_ cts.

- 3 ¿Cuánto dinero ha ahorrado Rocío a lo largo de un año? Completa.



- Euros:  $100 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- Céntimos:  $50 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- Solución: Rocío ha ahorrado \_\_\_\_\_ € y \_\_\_\_\_ cts.

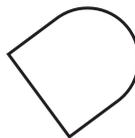
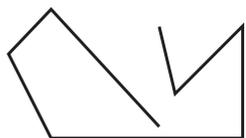
- 4  Roberto tiene una moneda de 2 €, 2 de 20 cts. y 2 de 5 cts. Si se encuentra en la calle una moneda de 50 cts., ¿cuánto dinero tendrá ahora?

► Solución: \_\_\_\_\_

# Tipos de líneas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa estas líneas y escribe de qué tipo es cada una.



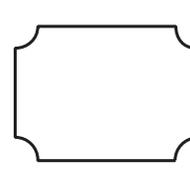
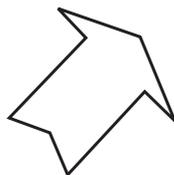
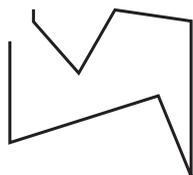
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

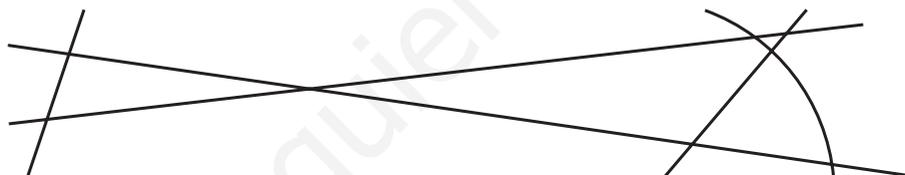
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Repasa con rojo las líneas poligonales, con verde las curvas y con naranja las mixtas. Después colorea de amarillo el interior de las líneas que estén cerradas.



3 Marca los puntos que tienen en común las siguientes líneas.



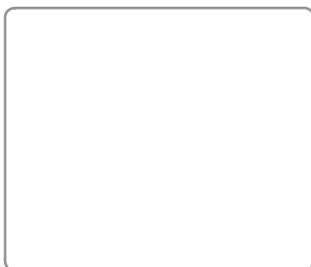
4 Dibuja en cada recuadro la línea que se indica.

• Una línea curva cerrada

• Una línea poligonal abierta

• Una línea mixta

• Una línea poligonal cerrada



5 Dibuja 3 líneas curvas de forma que tengan 6 puntos en común.

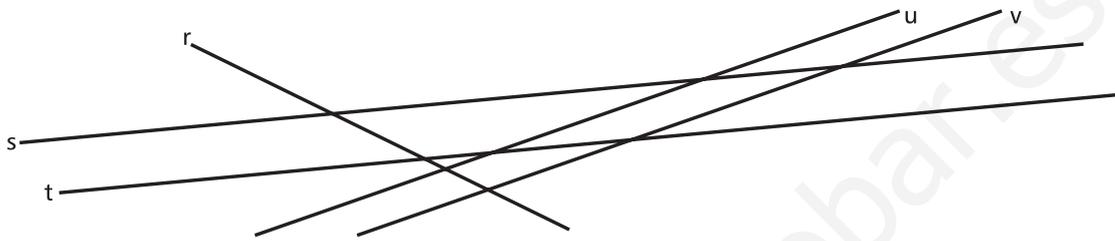
## Tipos de rectas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa con la teoría que has estudiado.

- Las rectas \_\_\_\_\_ no tienen ningún punto en común.
- Las rectas \_\_\_\_\_ tienen un punto en común.

2 Observa el dibujo y lee las oraciones. Después, escribe V si es verdadera o F si es falsa.



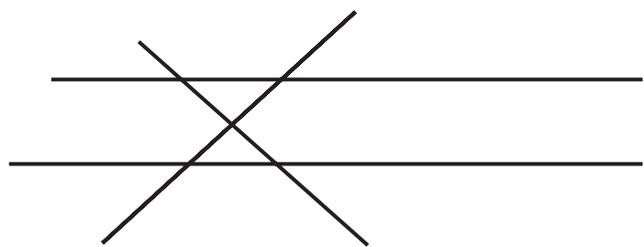
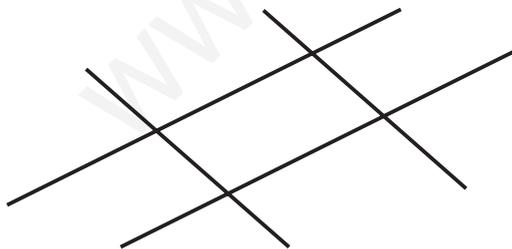
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Las rectas s y t son paralelas. | <input type="checkbox"/> Las rectas r y u son secantes. |
| <input type="checkbox"/> Las rectas u y v son secantes.  | <input type="checkbox"/> Las rectas r y v son secantes. |
| <input type="checkbox"/> Las rectas r y t son paralelas. | <input type="checkbox"/> Las rectas s y u son secantes. |

3 Dibuja una recta que pase por el punto A. Después, dibuja una recta paralela a la anterior que pase por el punto B y, por último, una secante a la primera que pase por el punto B.

A •

• B

4 En cada caso, colorea del mismo color las rectas paralelas.



5 Francisco y Ana van andando cada uno por una calle. Si las dos calles son paralelas, ¿se podrán encontrar en algún punto de la calle? Razona la respuesta.

► Solución: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

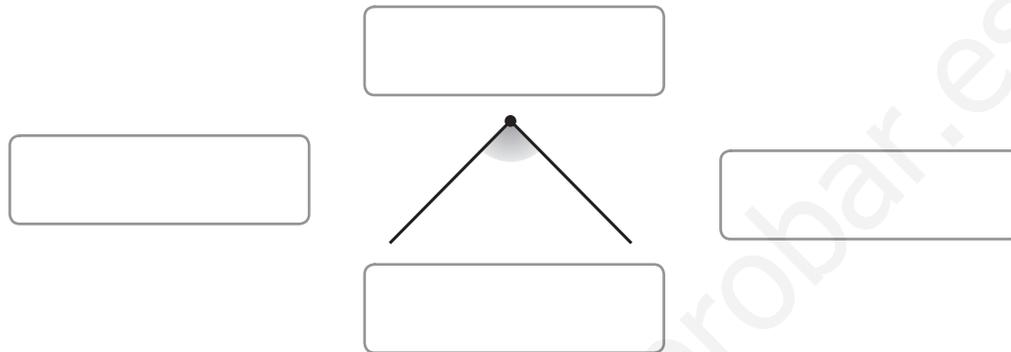
# Los ángulos y sus elementos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa con la teoría que has estudiado.

- ¿Cuántos ángulos forman dos rectas secantes al cortarse? \_\_\_\_\_
- ¿Y dos rectas paralelas? \_\_\_\_\_

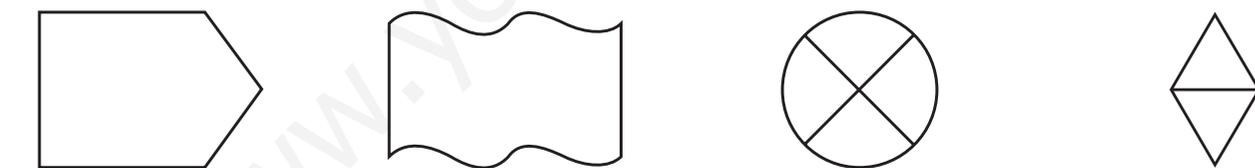
2 Escribe el nombre de los elementos de este ángulo.



3 ¿En qué figuras hay ángulos? Rodea.



4 Escribe cuántos ángulos tienen estas figuras.



5 Colorea los ángulos formados por estas rectas.



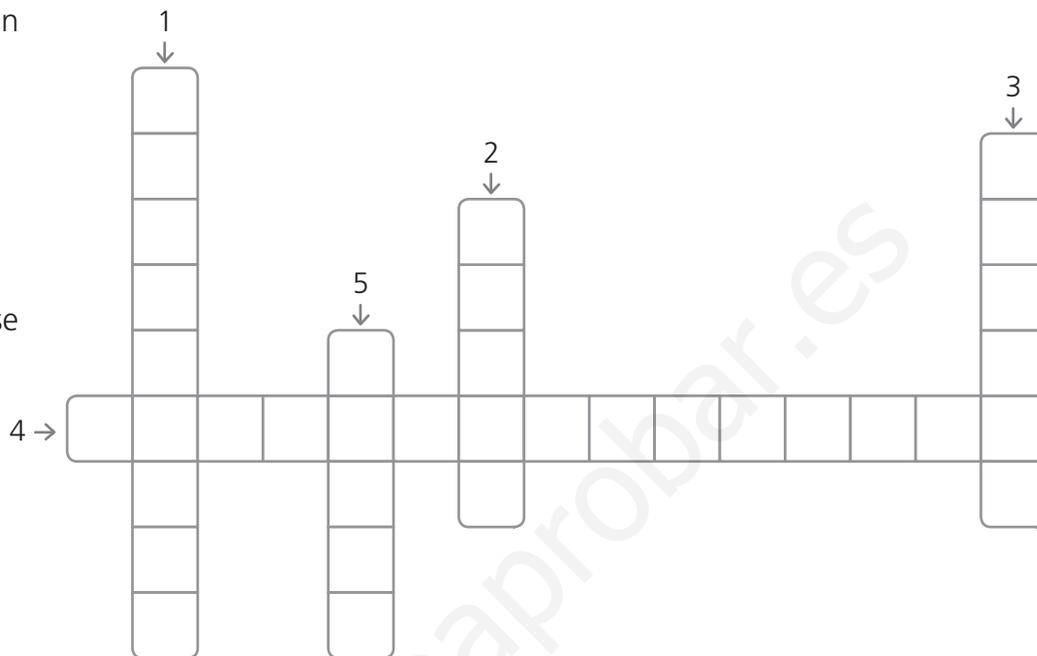
6 Dibuja una figura que tenga 8 ángulos y coloréalos.

# Clases de ángulos

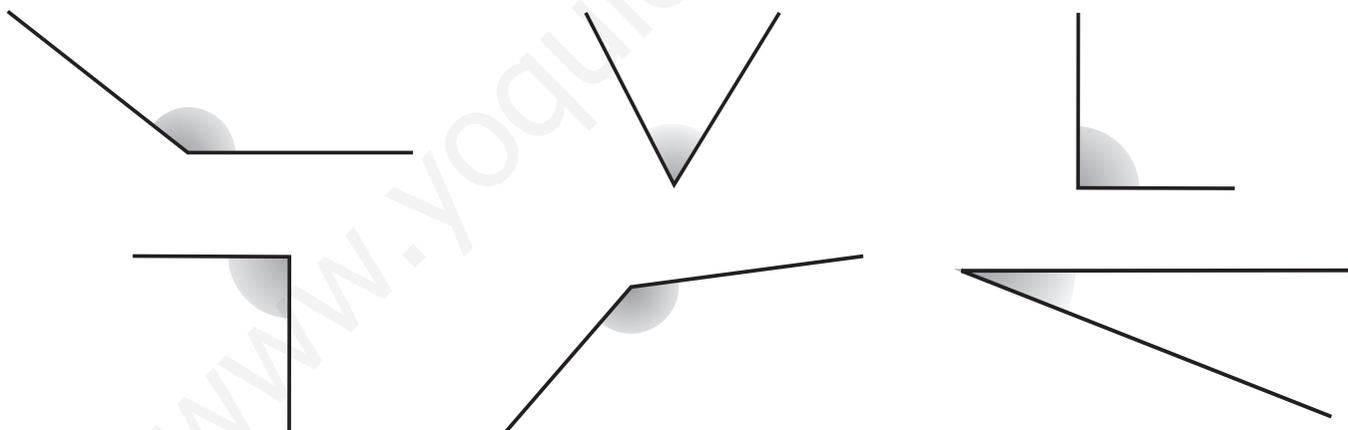
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee las siguientes definiciones y completa el crucigrama.

1. Rectas que no forman ningún ángulo.
2. Ángulo menor que el recto.
3. Ángulo mayor que el recto.
4. Rectas que al cortarse forman cuatro ángulos iguales.
5. Cada uno de los cuatro ángulos iguales formados por dos rectas perpendiculares.

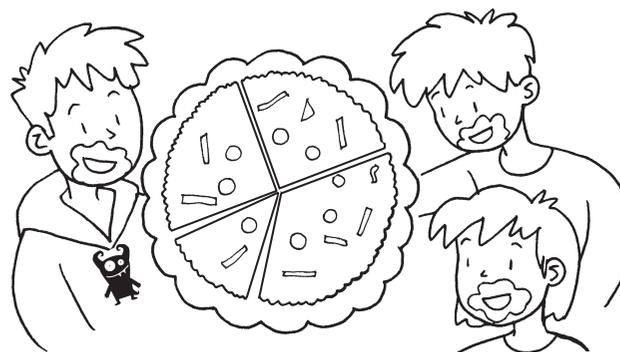


2 Rodea con verde los ángulos agudos, con azul los rectos y con rojo los obtusos.



3 Colorea el trozo de tarta que se ha comido cada niño según el código.

- Elisa se ha comido un trozo que forma un ángulo recto. → rojo
- Arsenio se ha comido dos: uno forma un ángulo agudo y otro uno recto. → azul
- Ana María se ha comido un trozo que forma un ángulo obtuso. → marrón



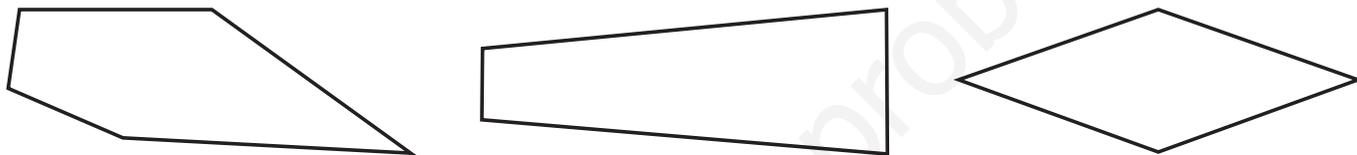
# Clases de ángulos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

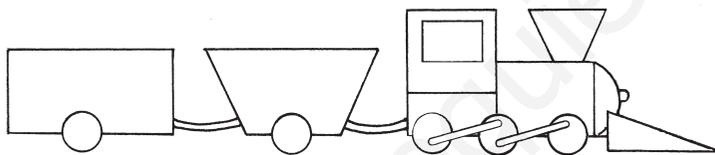
- 1 Escribe el nombre de los tres tipos de ángulos ordenados de mayor a menor. Después, dibújalos.

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

- 2 Observa los ángulos interiores de estas figuras. Colorea de rojo los ángulos agudos, de azul los rectos y de verde los obtusos.



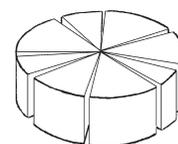
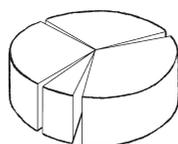
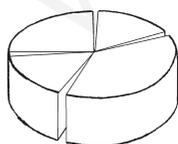
- 3 Cuenta el número de ángulos rectos, agudos y obtusos que aparecen en este medio de transporte.



- Ángulos rectos → \_\_\_\_\_
- Ángulos agudos → \_\_\_\_\_
- Ángulos obtusos → \_\_\_\_\_

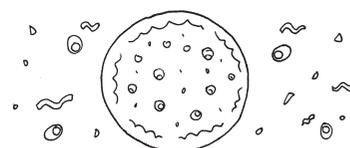
- 4 Ana, Jorge y Pilar se han comprado tres quesos. ¿De quién es cada uno? Escribe.

- Ana lo ha cortado en trozos que forman ángulos agudos.
- Los trozos del queso de Jorge forman un ángulo recto, uno obtuso y dos agudos.
- Pilar lo ha cortado en trozos que forman un ángulo recto, uno agudo y dos obtusos.



\_\_\_\_\_

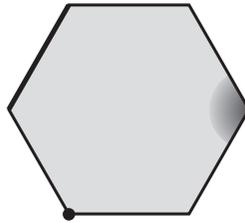
- 5 Colorea esta pizza de forma que haya porciones que formen dos ángulos rectos, dos agudos y uno obtuso.



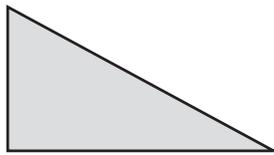
# Polígonos y sus elementos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe el nombre de los elementos de este polígono.


2 Completa como en el ejemplo.

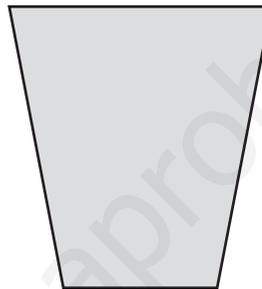


Triángulo

N.º de lados → 3

N.º de ángulos → 3

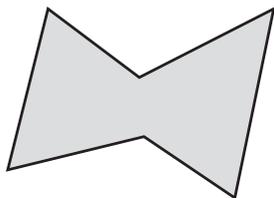
N.º de vértices → 3



N.º de lados → \_\_\_\_\_

N.º de ángulos → \_\_\_\_\_

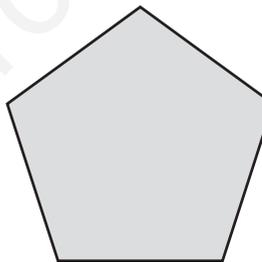
N.º de vértices → \_\_\_\_\_



N.º de lados → \_\_\_\_\_

N.º de ángulos → \_\_\_\_\_

N.º de vértices → \_\_\_\_\_

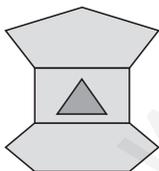


N.º de lados → \_\_\_\_\_

N.º de ángulos → \_\_\_\_\_

N.º de vértices → \_\_\_\_\_

3 Observa este dibujo y completa.



- El polígono de arriba es un \_\_\_\_\_.
- En el interior del \_\_\_\_\_ hay un \_\_\_\_\_.
- El polígono que está abajo es un \_\_\_\_\_.

4 Dibuja en cada recuadro el polígono que se indica.

• Un cuadrilátero

• Un triángulo

• Un hexágono

• Un pentágono

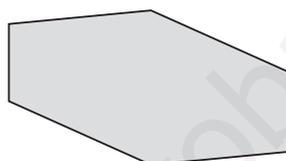
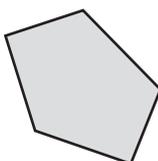
# Polígonos y sus elementos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee estas oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- El polígono de tres lados se llama pentágono.
- Un hexágono tiene seis lados.
- Un pentágono tiene cinco vértices.
- Un polígono de cuatro lados es un cuadrilátero.

2 Relaciona con flechas cada polígono con el nombre que recibe.



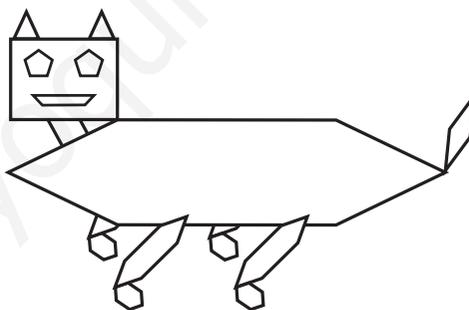
Hexágono

Cuadrilátero

Triángulo

Pentágono

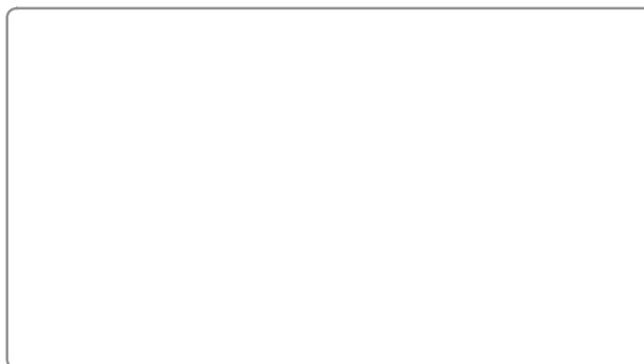
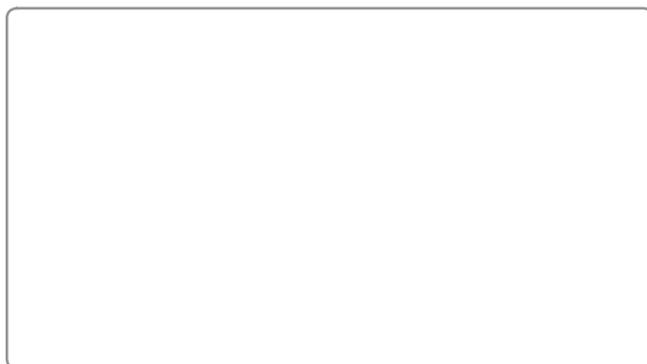
3 Observa este dibujo. Después, colorea de rojo los triángulos, de verde los cuadriláteros, de azul los pentágonos y de amarillo los hexágonos.



4 Dibuja tres polígonos regulares y tres irregulares.

• Regulares

• Irregulares



# Clases de triángulos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une cada triángulo con el número de lados correspondiente.

Isósceles

Tres lados iguales

Equilátero

Dos lados iguales

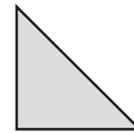
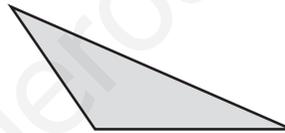
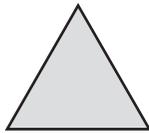
Escaleno

Tres lados desiguales

2 Completa con la teoría que has estudiado.

- Un triángulo se llama \_\_\_\_\_ si tiene un ángulo recto.
- El triángulo que tiene un ángulo obtuso se llama \_\_\_\_\_.
- Un triángulo \_\_\_\_\_ tiene los tres ángulos agudos.

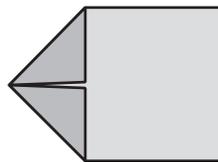
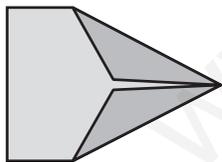
3 Clasifica estos triángulos según sus lados y según sus ángulos.



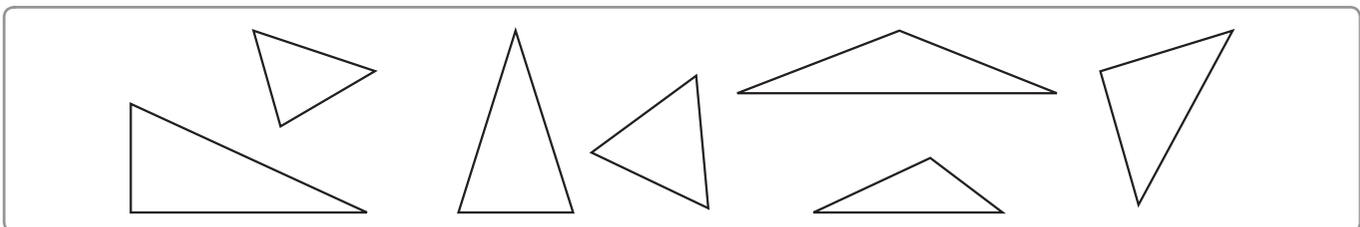
Lados → \_\_\_\_\_

Ángulos → \_\_\_\_\_

4 Pablo ha hecho un avión de papel que tiene dos triángulos escalenos, y Paula, uno que tiene dos triángulos isósceles. Escribe de quién es cada avión.

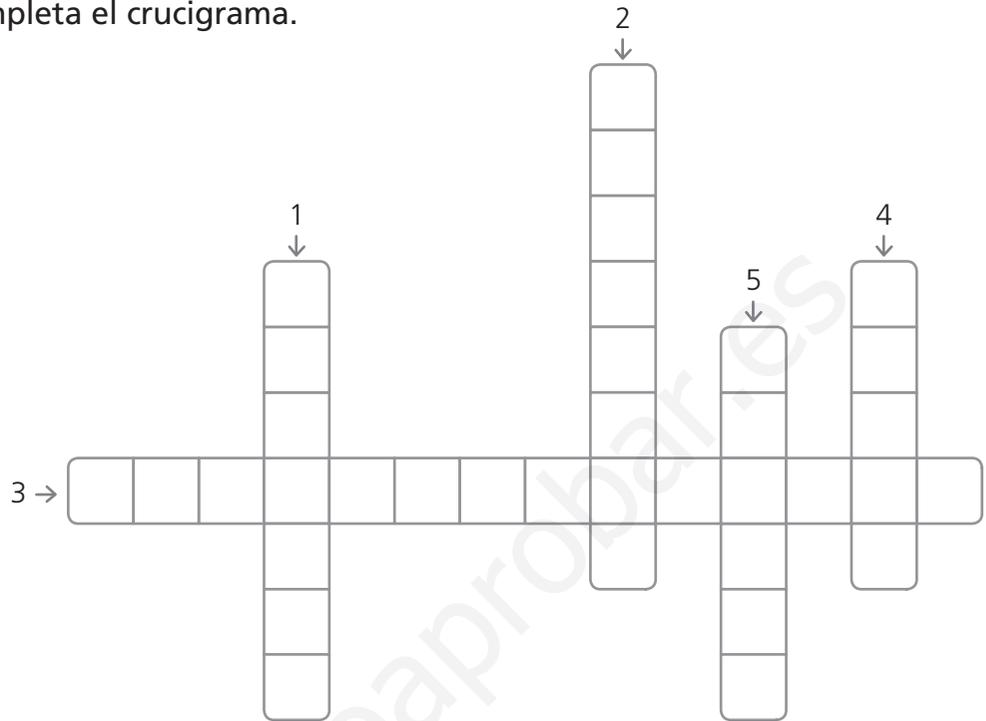
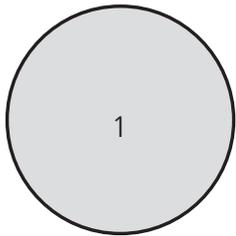
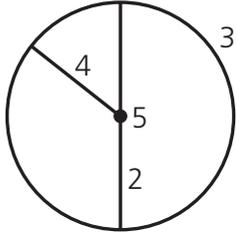


5 Colorea de rojo los triángulos equiláteros, de verde los isósceles y de marrón los escalenos. Después, rodea los que sean triángulos rectángulos.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

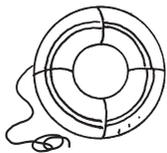
1 Observa los dibujos y completa el crucigrama.



2 Lee estas oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- El círculo es el interior de la circunferencia.
- El círculo está formado por una circunferencia y su interior.

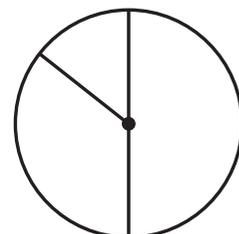
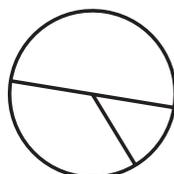
3 Une según su forma correspondiente.



Circunferencia

Círculo

4 Mide el radio y el diámetro de las siguientes circunferencias.

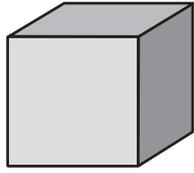
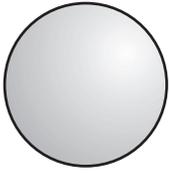


• ¿Qué relación hay entre el radio y el diámetro? \_\_\_\_\_

# Cuerpos geométricos

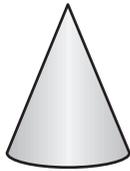
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe el nombre de estos cuerpos geométricos. Después, búscalos en la sopa de letras.



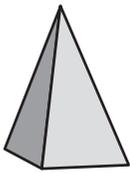
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

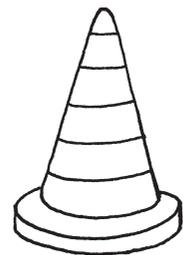
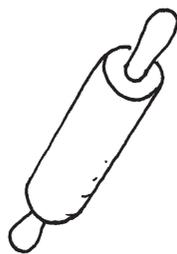
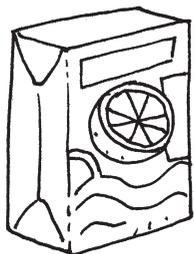
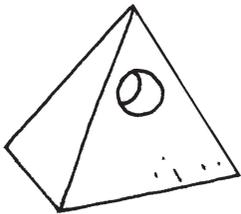
\_\_\_\_\_

P	C	U	A	D	R	A	D	O	G	I
C	I	L	I	N	D	R	O	E	U	G
A	C	R	O	B	A	T	B	I	O	B
S	O	N	A	M	B	U	U	L	Ñ	A
C	N	O	M	M	C	A	C	I	L	O
U	I	R	P	R	I	S	M	A	N	M
P	I	R	A	M	I	D	O	R	I	O
C	I	L	I	N	D	R	E	O	N	I
P	E	S	F	E	R	A	T	O	P	R
C	U	A	D	R	A	N	C	U	I	E

2 Observa los cuerpos geométricos del ejercicio anterior y escribe el nombre de los que tengan triángulos y cuadriláteros en sus caras laterales. Después, escribe el nombre de los que tengan partes redondeadas.

- Triángulos → \_\_\_\_\_
- Cuadriláteros → \_\_\_\_\_
- Partes redondeadas → \_\_\_\_\_

3 ¿Qué forma geométrica tienen estos objetos?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Cuerpos geométricos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

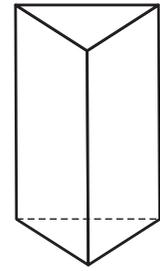
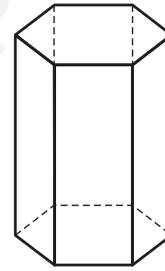
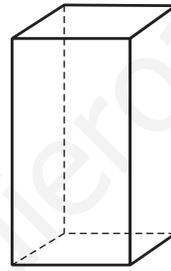
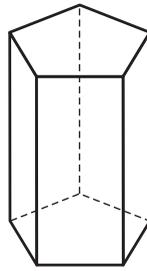
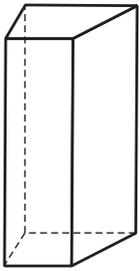
- 1 Dibuja una pirámide triangular y un prisma pentagonal. Después colorea sus bases.

• Pirámide

• Prisma



- 2 Colorea de rojo el prisma triangular, de azul los cuadrangulares, de verde el pentagonal y de marrón el hexagonal.



- 3 Recorta y construye el siguiente cubo.

