



Plan de mejora Programa de ampliación

Nuevas Voces 3 Lengua Castellana

El cuaderno Enseñanza individualizada de Nuevas Voces para tercer curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración y edición ha participado el siguiente equipo:

Zita Arenillas Cabrera

Pilar Jiménez Dorté

Mónica Mendoza Abad

Paloma Villasevil Villoslada

ILUSTRACIÓN

Ana Sáez del Arco

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Leonor Romo Fernández

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL
DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
 - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y para desarrollar las competencias.
 - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

Índice

PLAN DE MEJORA

Unidad 1

El lenguaje y las lenguas	8
El sonido K	9

Unidad 2

El sonido Z	10
-------------------	----

Unidad 3

Sonidos y letras	11
División de palabras	12

Unidad 4

La sílaba	13
El sonido J	14

Unidad 5

El sonido G suave	15
-------------------------	----

Unidad 6

El sustantivo	16
Palabras terminadas en -z y en -d	17

Unidad 7

Género y número de los sustantivos	18
El sonido R fuerte	19

Unidad 8

El artículo	20
Palabras con <i>mp</i> y <i>mb</i>	21

Unidad 9

El adjetivo	22
Signos de interrogación y de exclamación.....	23

Unidad 10

Palabras terminadas en *-illo, -illa* 24

Unidad 11

Los pronombres personales 25

Las palabras *ha* y *a* 26

Unidad 12

Palabras terminadas en *-y* 27

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Unidad 1 30

Unidad 2 32

Unidad 3 34

Unidad 4 36

Unidad 5 38

Unidad 6 40

Unidad 7 42

Unidad 8 44

Unidad 9 46

Unidad 10 48

Unidad 11 50

Unidad 12 52

Soluciones 55

www.yoquieroaprobar.es



Plan de mejora

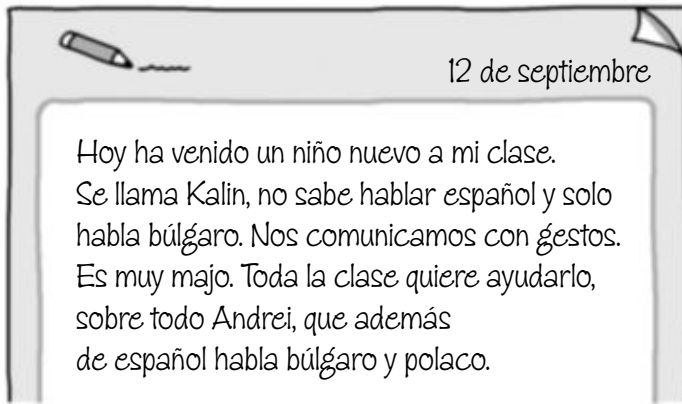
1

El lenguaje y las lenguas

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y escribe el nombre de las lenguas que se mencionan en el diario.



2 Escribe nombres de lenguas y de los países en que se hablan.

Lengua

País

_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____
_____	▶	_____

3 ¿Qué lengua habla cada niño: inglés, francés o español?

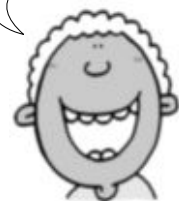
Yo soy tu amigo.



I am your friend.



Je suis ton ami.



4 Escribe el nombre de algunas lenguas que se hablan en España.

1

El sonido K

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El sonido **K** se escribe con **c** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *calabaza, tronco, cubo*.

El sonido **K** se escribe con **qu** ante **e, i**. Por ejemplo: *queso, máquina*.

1 Clasifica las palabras.

- caballo
- arquero
- quitasol
- esqueleto
- cuello
- compañero
- helicóptero
- arquitecto


Con **ca, co, cu**

Con **que, qui**

2 Completa con c o con qu.

- ___uchara
- par___e
- ___amión
- or___esta
- mante___illa
- bar___o
- hor___illa
- estan___e

3 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

- A la  Paca le picó un  .

- Mi padre partió el  con un  .

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El sonido **Z** se escribe con **z** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *zarzas, zorro, azules*.

El sonido **Z** se escribe con **c** ante **e, i**. Por ejemplo: *cebra, ciervo*.

1 Clasifica las palabras con sonido Z de estas oraciones:

- Pablo se comió una manzana.
- El niño vio un león en el zoo.
- Ayer vi un cisne en el lago.
- Ana compró cebollas y azúcar.

za _____

ce _____

zo _____

ci _____

zu _____

2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

- Fernando tiene muchos  y dos .

- Ana tiene una  llena de .

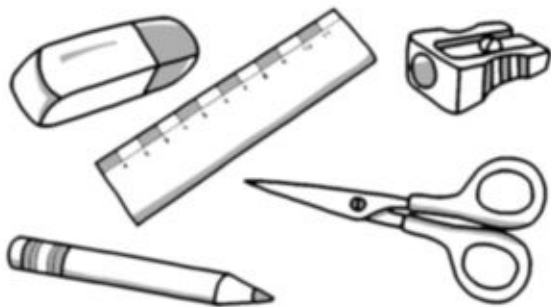
3 Completa con palabras que contengan za, zo, zu, ce o ci.

- En verano me encanta bañarme en la _____ municipal.
- Mi _____ de dientes es de color _____.
- El conejo se comió tres _____.
- El _____ es un animal con muchas púas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el abecedario.

A					F					K			
Ñ					S				W				

2 Escribe los nombres de los objetos ordenados alfabéticamente.

1.º _____

2.º _____

3.º _____

4.º _____

5.º _____

3 Completa la tabla.

	¿Qué letras tiene el nombre?	¿Cuántas letras has escrito?	¿Cuántos sonidos pronuncias?
HUGO	H - U - G - O		
PILAR			
CARLOS			

► ¿Qué letra no representa ningún sonido? _____

4 Copia la letra que se repite en cada pareja de palabras y tiene dos sonidos diferentes.

roble cámara	► _____
-----------------	---------

colegio manga	► _____
------------------	---------

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

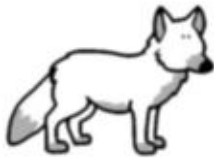
Se pone un **guion** al final de una línea para indicar que una palabra continúa en la línea siguiente.

No se pueden separar vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba. Tampoco se puede dejar sola una vocal a final de línea.

1 Divide en sílabas las siguientes palabras:

calabaza ▶

tobogán ▶



zorro ▶

**2** Observa y divide estas palabras de varias formas:

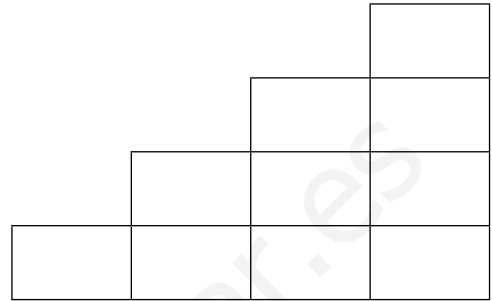
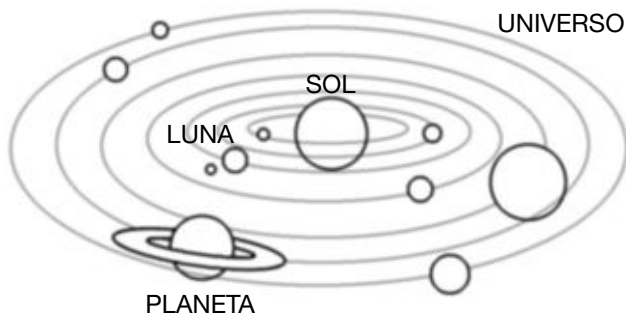
- com-pañeros
- ma-riposa
- fenome-nal
- es-párrago
- compa-ñeros
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Completa el texto con las palabras de la derecha divididas a final de línea.**Un susto**

Esta mañana he ido a llevarle un _____ ◀ paquete
 _____ a mi tío. De camino, un _____ ◀ peatón
 _____ se ha cruzado ante mi _____ ◀ bicicleta
 _____. Yo he frenado y... ¡casi me caigo!

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cada palabra en su lugar teniendo en cuenta el número de sílabas.

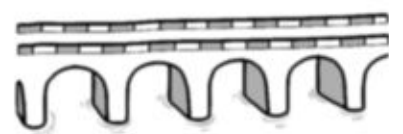
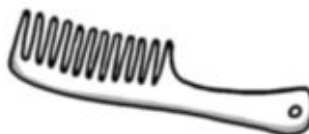


2 Completa el cuadro.

	Número de sílabas	División de sílabas	Tipo de palabra
amigo	3	a-mi-go	trisílaba
te			
hipopótamo			
lago			
galletas			
chocolate			

3 Escribe palabras con diptongos.





Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El sonido **J** se escribe con **j** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *jabón, joyero, juguete*.

El sonido **J** ante **e, i** se escribe unas veces con **j** y otras con **g**. Por ejemplo: *jersey, jirafa, colegio, geranio*.

1 Ordena y escribe.

ma	je	plu	▶	_____
ji	llón	me	▶	_____
a	da	gen	▶	_____

2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras con el sonido J.

- Jorge tiene un  de color .

- Gema ha dibujado una  y un .

3 Escribe una oración con cada nombre.

Ángel

Jesús

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El sonido **G suave** se escribe con **g** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *manga, gorro, gusano*.

El sonido **G suave** se escribe con **gu** ante **e, i** cuando la *u* no suena.

Por ejemplo: *manguera, Guillermo*.

El sonido **G suave** se escribe con **gü** ante **e, i** cuando la *u* suena.

Por ejemplo: *cigüeña, pingüino*.

1 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

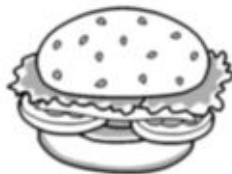
piragüismo
espaguetis
pingüinos
higuera
guantes

- Mi abuelo tiene una _____ que da higos.
- Los _____ son grandes buceadores.
- Miguel se pone los _____ en invierno.
- Margarita come _____ todas las semanas.
- Álvaro practica _____ los domingos.

2 Copia las palabras que contienen el sonido G suave.

Águeda fue el domingo al zoo. Allí vio ágiles guepardos, majestuosas águilas y enormes gorilas. Pero no encontró al orangután.

3 Escribe sus nombres.





Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con sustantivos que empiecen por estas letras:

Letra inicial	Nombres comunes		Nombres propios
	Nombran animales	Nombran cosas	
m	mariposa	mesa	María
p			
b			
r			
c			
s			

2 Busca en la sopa de letras cinco sustantivos comunes y rodea.

E	S	P	O	N	J	A	H	P	T	O
R	I	P	Y	L	Ñ	M	U	Z	X	J
F	B	J	A	B	Ó	N	T	W	K	P
Q	U	J	C	S	T	O	A	L	L	A
P	R	C	E	P	I	L	L	O	M	D
M	U	B	K	C	H	T	K	F	E	P
K	Q	A	C	H	A	M	P	Ú	T	P

3 Subraya el sustantivo de cada pareja de palabras.

perro ladrar

de cuento

silbido silbar

4 Escribe una oración que contenga un sustantivo propio y dos sustantivos comunes.

6

Palabras terminadas en -z y en -d

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con **z final** las palabras que tienen el plural en **-ces**. Por ejemplo: *luz*.

Se escriben con **d final** las palabras que tienen el plural en **-des**. Por ejemplo: *pared*.

1 Subraya las palabras que terminen en -z o en -d y clasifícalas.

- En la ciudad no había luz.
- He partido una nuez por la mitad.
- Soledad es feliz en su colegio.
- En la red solo había un pez.

Con **z** final

Con **d** final

2 Escribe el singular de las siguientes palabras:


- jueces ▶ _____
- lombrices ▶ _____
- unidades ▶ _____
- oportunidades ▶ _____
- feroces ▶ _____
- verdades ▶ _____

3 Completa con -z o -d.

- perdi_____
- pare_____
- amista_____
- aprendi_____

4 Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

- David es capaz de ganarte al  .

- Este  es de muy buena calidad.

7

Género y número de los sustantivos

Nombre _____ Fecha _____

1 Forma el masculino de estos sustantivos:

- alumna ▶ _____
- alcaldesa ▶ _____
- pastora ▶ _____
- fotógrafa ▶ _____
- doctora ▶ _____
- jardinera ▶ _____

2 Clasifica estos sustantivos según su género.

Recuerda que los masculinos pueden llevar *el* y los femeninos *la*.

- trueno
- luna
- cena
- calcetín
- pájaro
- noche
- nariz
- otoño

Femeninos

Masculinos

3 Escribe los sustantivos que corresponden a los dibujos.



- La _____
- El _____
- Las _____

4 Analiza las siguientes palabras siguiendo el ejemplo:

coche ▶ Sustantivo, masculino, singular.

bicicleta ▶ _____

motos ▶ _____

barcos ▶ _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El sonido **R fuerte** se escribe unas veces con **r** y otras veces con **rr**.

Por ejemplo: *Rocío, Enrique, torre.*

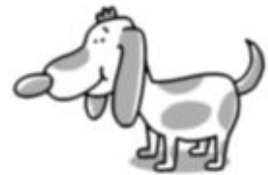
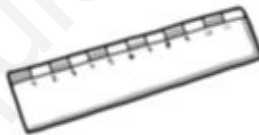
Solamente se escribe con **rr** cuando el sonido **R fuerte** va entre vocales.

Por ejemplo: *arroz, marrón.*

1 Completa con r o rr.

- ___ueda
- co___edor
- ba___endero
- son___isa
- en___oscar
- ___eno
- tie___a
- al___ededor
- ___odilla
- hon___ado
- ___uiseñor
- ___ugir

2 Escribe palabras con el sonido R fuerte.



3 Escribe tres palabras con rr.

4 Escribe oraciones empleando estas palabras:

torre relámpago

ramo rosas

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sustantivos para estos artículos determinados:

- la _____
- el _____
- los _____
- las _____

2 Escribe las formas del artículo determinado.

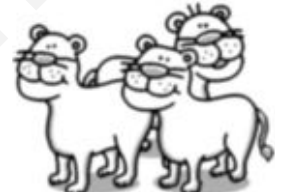
_____ león



_____ leona



_____ leones



_____ leonas

3 Rodea los artículos indeterminados.

- Unos árboles altos.
- Una flor amarilla.
- Un cohete veloz.
- Unas estrellas fugaces.
- Un sofá cómodo.
- Unas niñas juegan.

4 Escribe los artículos que faltan en estas oraciones:

- _____ día de estos vamos a hacer _____ excursión.
- _____ veterinario cura a _____ animales.
- _____ domingos suelo ir a _____ playa cercana a mi casa.
- _____ dependienta muy amable me recomendó _____ libro.

5 Rodea de azul los artículos determinados y de rojo los indeterminados.**El dragón**

El dragón es un animal fantástico de los cuentos infantiles y de las historias antiguas. Echa fuego por la boca. Tiene unas grandes alas, un cuerno, unos afilados colmillos y una cola en forma de flecha.



Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Antes de **b** o de **p** se escribe **m** y no **n**.

Por ejemplo, se escribe con **mb**: *sombra*, *cambio*.

Por ejemplo, se escribe con **mp**: *lámpara*, *tiempo*.

1 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras con *mp* o *mb*.

- Amparo lleva a la playa la  y la .

- Me gustan mucho las  y los .

2 Escribe dos palabras con *mp* y dos con *mb*.Con *mp*

Con *mb*

3 Completa con *m* o *n* el siguiente texto:**De acampada**

Al llegar al ca___pamento pla___tamos las tie___das

de ca___pañá y salimos a visitar los alrededores.

Por el camino enco___tramos una lo___briz, una

salama___dra y un cie___piés. Por la noche nos reunimos

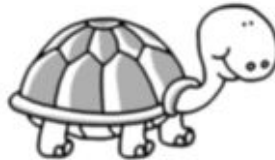
a co___tar ave___turas y ta___bién historias terroríficas

de seres i___visibles. ¡Fue un día estupendo!

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cómo son? Completa con un adjetivo del recuadro.

cómico rápido lenta



Un coche _____

Una tortuga _____

Un sillón _____

2 ¿Cómo está el señor? Elige el adjetivo y escribe con él una oración.

correr

enfadado

coche

día

3 Escribe un adjetivo para cada sustantivo.

• Una comida _____

• Unas camisas _____

• Un pueblo _____

• Un trapecista _____

4 Rodea los ocho adjetivos.**Mis amigos**

Mi amigo Pedro es muy cariñoso. Alicia y Elena son tímidas, pero muy simpáticas. Amalia es la más alta de todos. Raquel siempre está contenta. Álvaro es un bromista y Diego es un chico responsable y muy estudioso.



Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Los **signos de interrogación** **¿ ?** se escriben al principio y al final de las preguntas.

Los **signos de exclamación** **¡ !** se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

1 Copia las oraciones que tienen los signos de interrogación o exclamación bien escritos.

¿Qué día es hoy

¿Qué día es hoy?

?Qué día es hoy?

!Es una gran idea;

¡Es una gran idea!

Es una gran idea;

2 Relaciona y copia donde corresponda.



¡Qué frío!

¡Ojalá te guste!



3 Copia sustituyendo el símbolo * por el signo que corresponda.

- *Cómo me duele la pierna*

- *Qué te ha pasado*

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDASe escriben con **ll** las palabras que terminan en **-illo**, **-illa**, **-illos**, **-illas**.Por ejemplo: *tobillo*, *vajilla*.**1** Ordena las sílabas para formar palabras.

llo - ri - a - ma ▶ _____

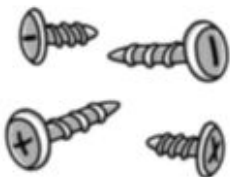
lla - plan - ti ▶ _____

te - es - ri - lla ▶ _____

ci - llo - sen ▶ _____

di - llo - ro ▶ _____

llo - a - ni ▶ _____

2 Escribe palabras terminadas en **-illo**, **-illa**, **-illos** o **-illas**.**3** Forma palabras añadiendo **-illo** o **-illa**.

• cuchara ▶ _____

• zapato ▶ _____

• azúcar ▶ _____

• molino ▶ _____

• garganta ▶ _____

• carrera ▶ _____

4 Escribe una oración con cada palabra.

grillo ▶ _____

cosquillas ▶ _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los pronombres personales.

- Tú sube por la escalera y nosotros subiremos en el ascensor.
- Ellos juegan todos los días en el parque con él.
- Nosotras jugaremos contra vosotros el próximo jueves.

2 Copia sustituyendo las palabras destacadas por pronombres personales.

- **Cecilia y Pilar** cantan en el coro.

- **Carlos** pintó el mural con ceras de colores.

- **Tú y Enrique** vivís en el mismo barrio.

- **Sergio y yo** estuvimos viendo el partido.

3 Completa las oraciones con pronombres personales.

- _____ vamos a la piscina los sábados.
- _____ soy fontanero.
- _____ tienes una mascota.
- _____ viven en Gijón.

4 Completa el texto con pronombres personales.**Mis compañeros de colegio**

_____ me llamo Sergio. Mis compañeros de pupitre son Juan y Eva.

_____ es la mejor en matemáticas.

_____ es un músico excelente. A _____

me encanta estar en primera fila.



Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

La palabra **ha** es una forma del verbo *haber*. Por eso se escribe con **h**.

La palabra **a** no es una forma del verbo *haber*. Se escribe sin **h**.

Por ejemplo: *Un fotógrafo **ha** venido **a** la escuela.*

1 Completa.Con **ha**

María _____ estudiado.

Ana _____ comido.

Pablo _____ jugado.

Andrés _____ leído.

Con **a**

He visto _____ Cristina.

Voy _____ casa de Pedro.

_____ mí me gusta cantar.

¿Vamos _____ llamar _____ Juan?

2 Completa las siguientes oraciones con las formas del verbo *haber* que correspondan:

he has ha hemos habéis han

- Mónica _____ montado en barco.
- Nosotros _____ jugado a la petanca en la playa.
- Yo _____ visitado a mis abuelos esta semana.
- Vosotros _____ comido huevos fritos con patatas.
- Alfonso y Marta _____ venido a jugar a mi casa.
- Tú _____ tocado muy bien en el concierto.

**3** Completa cada oración con *ha* o *a*.

- Mi madre _____ ido al cine.
- Juan va _____ ir al circo.
- Hoy va _____ venir un profesor nuevo.
- Alba _____ jugado al parchís.

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con **y** las palabras que terminan en los diptongos **ay, ey, oy, uy**.
 Excepto la palabra *fui*. Por ejemplo: *hay, rey, soy, muy*.

1 Elige la palabra adecuada en cada caso y completa las oraciones.

soy fui

voy fui

- Hoy _____ la capitana del equipo.
- Ayer _____ a casa en autobús.

2 Completa el texto con las palabras del recuadro.

hoy estoy muy soy voy fui

Vacaciones

Ahora _____ de vacaciones. Por eso,
 ayer _____ al cine con mis primos.
 Y _____ creo que _____ a la bolera
 con mi tío. Él es _____ bueno jugando
 a los bolos pero yo no _____ malo.
 ¡A ver quién gana!

**3 Escribe oraciones con estas palabras:**

jersey

▶ _____

ley

▶ _____

4 Completa con ay o hay.

- En el cajón _____ muchos rotuladores nuevos.
- ¡_____, qué daño me he hecho con la rueda de la bicicleta!

www.yoquieroaprobar.es



Programa
de ampliación

1

Escribir una noticia

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nombre _____ Fecha _____

1 Imagina que ha llegado a tu localidad un espectáculo de circo. Elige uno de los siguientes titulares para una noticia sobre ese hecho.

Una enorme carpa en la ciudad

¡Ha llegado el circo!

La ciudad se llena de magia y diversión



Los artistas del circo aterrizan en nuestras calles

2 Responde a las preguntas inventando los datos.

• ¿Qué día es la primera función?

• ¿Hasta qué fecha se puede asistir?

• ¿Dónde está situada la carpa del circo?

• ¿Qué números habrá?

3 Inventa un nombre para el circo.

4 ¿Qué imagen elegirías para ilustrar tu noticia? Marca.

Luego, escribe un pie de foto para acompañarla.







5 Elige y marca otros datos para añadirlos a tu noticia.

A las quince primeras personas que vayan a la taquilla, se les regalará una entrada.

Los jueves por la tarde, los menores de doce años podrán asistir a los ensayos de manera gratuita.

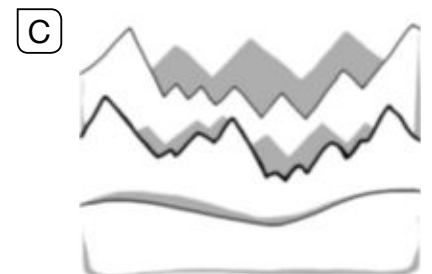
6 Redacta tu noticia con la información de las actividades anteriores.

Nombre _____ Fecha _____

1 Busca cuatro palabras relacionadas con el relieve y cópialas.

R	A	C	A	N	T	I	L	A	D	O
O	R	I	A	O	L	A	D	E	R	A
R	P	E	N	D	I	E	N	T	E	N
E	R	S	O	R	E	M	A	Z	E	R
C	A	F	C	U	M	B	R	E	D	A

2 Escribe oraciones con las palabras anteriores.

3 ¿Qué son? Escribe la letra que corresponde. cordillera monte volcán**4** Subraya el sustantivo de cada oración relacionado con el relieve.

- El río que pasa por ese pueblo es muy caudaloso.
- Había algo de nieve en las montañas más escarpadas.
- Encontramos una ardilla en uno de los árboles del valle.

5 Copia la definición que corresponde a cada palabra.

Abertura superior de los volcanes.

Mezcla de gases y rocas fundidas.

Polvo de color gris que queda de las cosas quemadas.

- lava ▶ _____
- cráter ▶ _____
- ceniza ▶ _____

6 ¿Cómo está cada uno de estos volcanes? Escribe.

activo perezoso inactivo inquieto



7 Escribe oraciones con estas palabras sobre el relieve.

llanura

• _____

colina

• _____

costa

• _____

cerro

• _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee el texto.**Huevos rellenos de atún****Ingredientes:**

- 5 huevos
- 125 gramos de atún
- 1/4 de litro de aceite
- 1 chorro de vinagre
- 1 pizca de sal
- 1 lechuga pequeña
- 2 tomates

Preparación:

1. Cuece cuatro huevos en una olla con agua durante diez minutos. Sácalos, péralos y córtalos con cuidado por la mitad.
2. Luego, retira las yemas con cuidado de no romper los huevos y guárdalas.
3. Coge el atún y desmenúzalo en un plato.
4. Pon un huevo crudo (el que quedaba) en un bol. Añade el vinagre, el aceite y la pizca de sal. Bátelo todo bien.
5. Agrega el atún y las yemas. Y mezcla nuevamente.
6. Con la ayuda de una cuchara pequeña, rellena las claras de huevo con la mezcla.
7. Termina el plato acompañando los huevos con una ensalada de lechuga y tomate.

2 Copia el título de la receta con letras bonitas.
3 Escribe en letra las cantidades de cada uno de los ingredientes.

- _____ huevos.
- _____ gramos de atún.
- _____ de litro de aceite.
- _____ chorro de vinagre.
- _____ pizca de sal.
- _____ lechuga pequeña.
- _____ tomates.



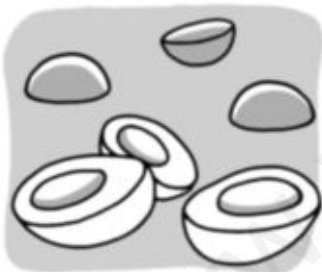
4 ¿Cuáles son los dos ingredientes principales de esta receta?

5 Une las palabras que significan lo mismo.

cocer	sacar	partir	poner	añadir	mezclar
retirar	colocar	hervir	agregar	batir	cortar

6 Explica estos pasos de la receta:







7 ¿Qué ingredientes tienen? Escribe.

- Alitas de pollo a la mostaza. ▶

- Pastel de carne con patatas. ▶

4

Vocabulario sobre el cuerpo

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué quieren decir las expresiones destacadas? Marca.

Ana **no ha pegado ojo** en toda la noche.

- Ha dormido sin parar. No ha dormido nada. No se ha acostado.

Valentín siempre está **ojo avizor**.

- Está triste. Está alerta. Está dormido.

El regalo me **costó un ojo de la cara**.

- Me costó poco. Me costó mucho. Me costó la mitad.

2 Escribe doce palabras relacionadas con el cuerpo humano.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 Vuelve a escribir las palabras de la actividad anterior por orden alfabético.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4 ¿Cómo pueden ser? Escribe palabras.

las manos ▶ suaves	_____	_____
los ojos ▶	_____	_____
el pelo ▶	_____	_____

5 Escribe cada palabra junto a la parte del cuerpo con que se relaciona.

sorber contemplar relamer masticar mirar divisar

boca _____

ojos _____

6 Escribe palabras que signifiquen lo contrario.

- joven _____
- alto _____
- gordo _____
- feo _____

7 Subraya el adjetivo que no está relacionado con cada sentido.

tacto

- suave
- rugoso
- incómodo
- áspero

olfato

- aromático
- apestoso
- inodoro
- prudente

vista

- visible
- invisible
- resistente
- borroso

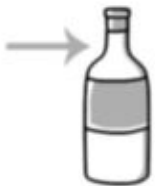
gusto

- dulce
- amable
- salado
- ácido

oído

- cortés
- melodioso
- silencioso
- bullicioso

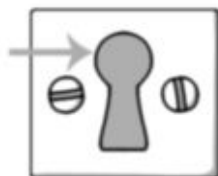
8 Completa con nombres de partes del cuerpo humano.



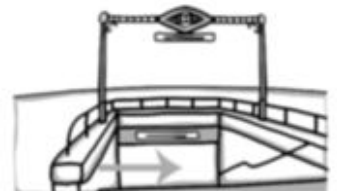
El _____ de la botella.



La _____ del sillón.



El _____ de la cerradura.



La _____ del metro.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee los dos textos. Luego, colorea el pez del dibujo y completa su ficha.**Pez león**

Vive en aguas templadas de mares y océanos.

Se alimenta de peces, camarones, cangrejos...

Es un pez de costumbres nocturnas y bastante agresivo, que se mueve con gran rapidez para atacar a sus presas.

Su cuerpo presenta líneas finas de color oscuro, que van del marrón al negro, mezcladas con otras más claras, incluso blancas.

Tiene unas espectaculares aletas, en forma de abanico, con largas espinas muy venenosas; y además, unos tentáculos sobre sus ojos y bajo su boca.

Pez payaso

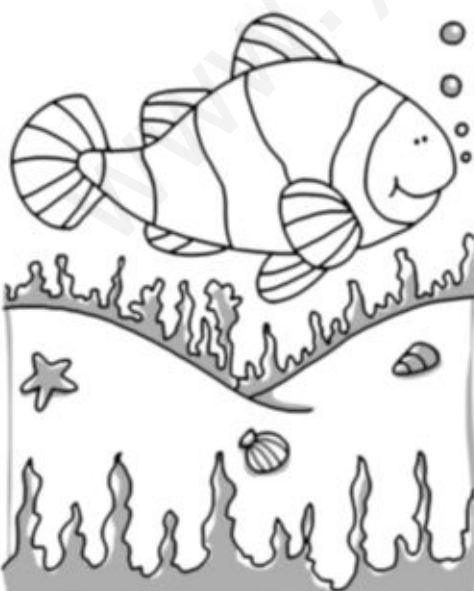
Habita en las aguas cálidas de numerosos mares y océanos.

Es un pez omnívoro, que come desde algas hasta gambas, mejillones, calamares y berberechos.

Es un gran defensor de su territorio y siempre ataca cuando se siente amenazado.

Aunque puede presentar colores diferentes, el pez payaso más conocido tiene anchas franjas blancas y naranjas, separadas por unas delgadas líneas negras; también son de este color los bordes de su cola y de sus aletas.

Nombre ► _____



Características ► _____

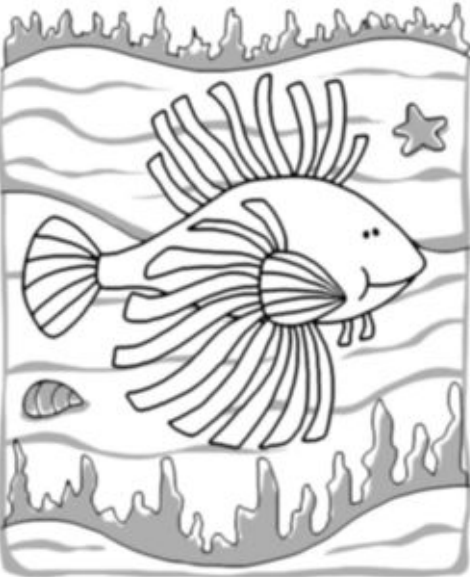
Lugar donde vive ► _____

Alimentación ► _____

Comportamiento ► _____

2 Colorea una ficha con los datos del otro pez.

Nombre ▶ _____



Características ▶ _____


Lugar donde vive ▶ _____

Alimentación ▶ _____

Comportamiento ▶ _____

3 Inventa, dibuja un animal fantástico y ponle nombre.

Completa la ficha con los datos que quieras.



Nombre _____ Fecha _____

- 1** Copia sustituyendo la palabra **cosas** por otra del recuadro de significado más preciso.

objetos herramientas alimentos productos

- En la droguería venden **cosas** de limpieza.

- Alicia ha hecho **cosas** de cerámica.

- El mecánico utiliza muchas **cosas**.

- La cacerola sirve para cocer **cosas**.

- 2** Lee y completa con la palabra adecuada en cada caso.

utensilios

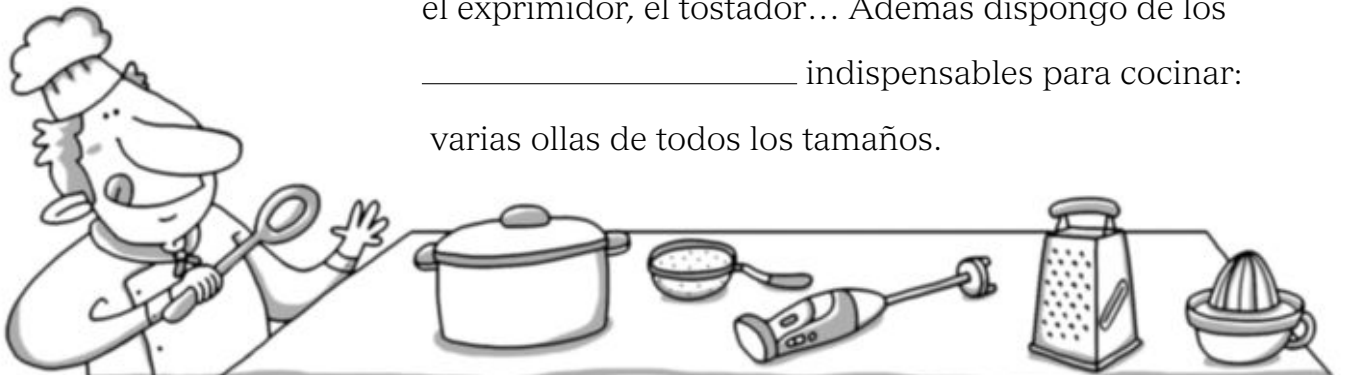
recipientes

muebles

electrodomésticos

En mi cocina

Mi cocina está llena de cosas. Hay _____ para guardarlo todo, una mesa y cuatro sillas. Siempre tengo a mano los _____ necesarios como las tijeras, el rallador, el colador..., y algunos _____ muy útiles, como la batidora, el exprimidor, el tostador... Además dispongo de los _____ indispensables para cocinar: varias ollas de todos los tamaños.



3 Sustituye cada forma del verbo *hacer* por una forma de estos verbos:

elaborar construir fabricar confeccionar

- Los albañiles **hicieron** una casa.

- El pastelero **hizo** varias tartas.

- Un sastre **hizo** el traje del novio.

- Dos carpinteros **hicieron** los muebles.

4 Lee y completa el texto con las siguientes palabras:



cumbre

laderas

falda

ascender

escalar

trepar

Un día en la montaña

Los montañeros se dieron cita en la _____ de la montaña
y comenzaron a _____ por una de las empinadas _____.
Tras _____ durante horas, alcanzaron la _____.
Allí se sentaron a descansar mientras observaban a las ardillas _____
por los troncos de los árboles. ¡Ellas sí que eran rápidas subiendo!

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia estos versos sustituyendo por dibujos las palabras destacadas:

Tiempo de besos,
 tiempo de **cunas**,
 tiempo de abrazos,
 tiempo de **lunas**.

ANTONIO GARCÍA TELJEIRO



2 Lee y marca la ilustración que corresponde a estos versos:

Este 

vive en una huerta

bajo un 



► Ahora completa y copia los versos anteriores e inventa otros parecidos.

3 Completa y copia. Inventa también un título para el poema.



Lleva una vieja



con tiras que mueve el viento.

Lleva un



de paja

y un



con remiendos...

Dos palos en



, su cuerpo

clavado en medio del huerto.

4 Escribe un breve poema utilizando algunas de estas palabras.

Puedes sustituir alguna palabra por un dibujo.

- | | |
|-----------|----------|
| amapola | sola |
| margarita | bonita |
| rosa | preciosa |
| azucena | serena |

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Observa con atención estos dos carteles y la información que contienen. Después, inventa una oración breve para animar a la gente a acudir a cada *camping*.

Camping Prado verde

¡En plena naturaleza!



The card for 'Camping Prado verde' features a grid of six icons on the left: a shop, a supermarket labeled 'SÚPER.' with a shopping cart, a washing machine, a hiker with a backpack, a dog, and a swimming pool. To the right is a large illustration of a tent pitched in a grassy field with flowers.

Camping Grandes montes

¡Por todo lo alto!



The card for 'Camping Grandes montes' features a large illustration on the left showing several tents pitched on the peaks of jagged mountains. To the right is a grid of six icons: a shop, a supermarket labeled 'SÚPER.' with a shopping cart, a washing machine, a hiker with a backpack, a dog with a diagonal slash through it (indicating no dogs), and a beach scene with a palm tree and a sailboat.

2 ¿Qué servicios ofrece cada *camping*? Escribe *sí* o *no*.

	Prado verde	Grandes montes
Restaurante		
Supermercado		
Lavandería		
Rutas de senderismo		
Piscina		
Playa		
Se admiten animales		

3 ¿Qué *camping* elegirías tú para pasar unas vacaciones? Explica por qué.

4 Elige uno de estos lugares y elabora un cartel para uno de ellos.

Piensa lo que quieres decir en tu cartel y escribe, con letra clara y bonita, un texto atractivo. Acompáñalo con dibujos.

Tu colegio

Un polideportivo

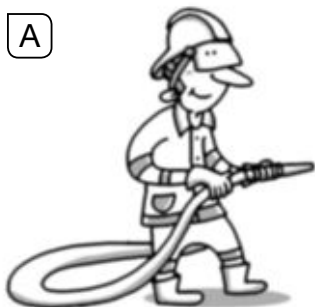
Un centro comercial

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus profesiones. Luego, inventa una pregunta para cada uno.

No olvides escribir los signos de interrogación.

A



B



C



A

B

C

2 Inventa una pregunta para cada respuesta.

• Pregunta: _____

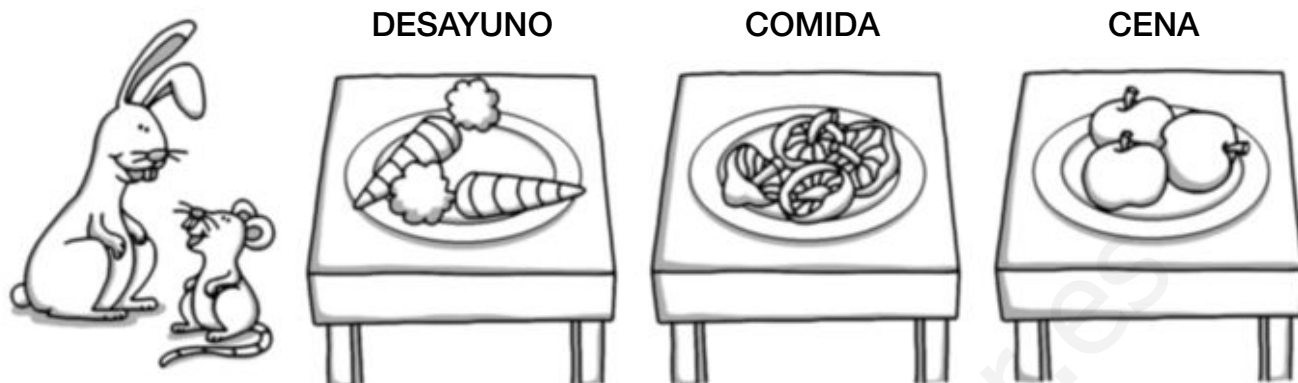
• Respuesta: Yo antes vivía en una preciosa selva de América.

• Pregunta: _____

• Respuesta: Hoy me he levantado muy temprano, al amanecer.



3 Completa y escribe la conversación entre el ratón y el conejo.



- Pregunta: ¿Qué desayunaste ayer?
- Respuesta: Ayer
- Pregunta: _____
- Respuesta: _____
- Pregunta: _____
- Respuesta: _____

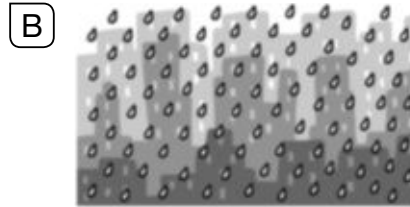
4 Lee e inventa tanto las preguntas como las respuestas.



- Pregunta: _____
- Respuesta: _____
- Pregunta: _____
- Respuesta: _____
- Pregunta: _____
- Respuesta: _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe A, B o C donde corresponda.



diluviar

llover

chispear

2 Clasifica estas palabras según la familia a la que pertenecen:

llovizna

llorera

lloviznar

lluvia

llorica

lluvioso

lloriqueo

lloroso

• llover ► _____

• llorar ► _____

3 ¿Cómo se llaman estas embarcaciones? Relaciona con una flecha.

piragua

velero

bote

yate



4 Escribe nombres de deportes que se practiquen en el agua.

5 Escribe verbos terminados en *-ear*.

gota ► _____

chorro ► _____

6 Busca los nombres de cuatro recipientes para el agua y escríbelos.



B O T I J O D P Ñ I J
 O R I A O H J L S I A
 R C Á N T A R O F A R
 E R I O R E M A Z E R
 C A N T I M P L O R A



7 ¿Cómo puede ser el agua? Rodea.

- salada
- mineral
- cegadora
- potable
- imposible
- dulce
- termal
- mensual

8 Marca el significado de la expresión destacada.

Hugo **está con el agua al cuello.**

- Está contento.
- Está muy preocupado o agobiado.
- Está bastante cansado.

9 ¿Qué es una sirena? Explica.

Usa las siguientes palabras:

cabello

cola de pez

escamas

mujer



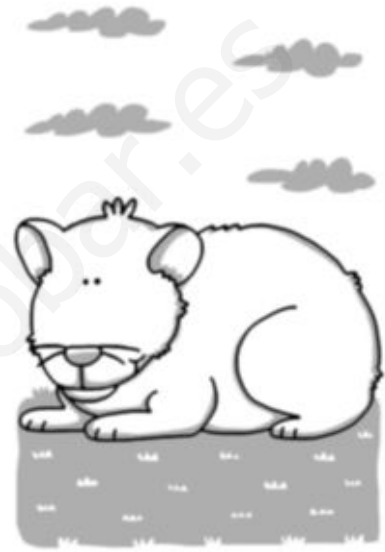
Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y contesta.**Cobayas**

Las cobayas tienen la cabeza grande y redondeada, el cuerpo rechoncho y las patas cortas con fuertes uñas. Pueden medir entre 20 y 40 cm. Y suelen vivir de 3 a 8 años.

Son animales muy sensibles a los cambios de temperatura. En épocas muy frías, las cobayas no pueden salir al exterior.

Las cobayas son bastante sociables: se comunican mediante una especie de gritos o silbidos que pueden escucharse fácilmente. También son muy curiosas: si se las deja salir de su jaula, correrán a descubrir qué se esconde en cada rincón.



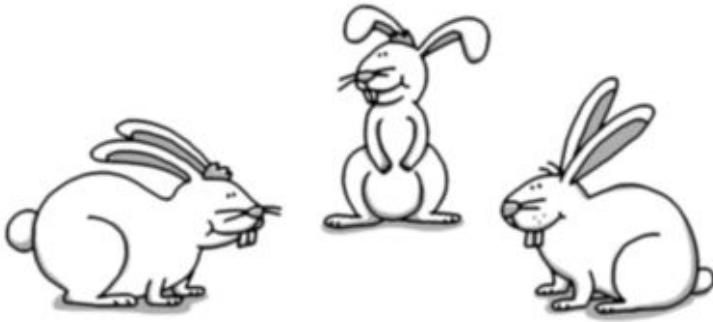
- ¿De qué trata el texto?

- ¿Cómo son las cobayas físicamente?

- ¿Qué más has aprendido de las cobayas?

2 Marca lo que es verdadero.

- Una cobaya puede medir 25 cm y vivir 9 años.
- Una cobaya puede medir 40 cm y vivir 3 años.
- Una cobaya puede medir 50 cm y vivir 8 años.

3 Lee el texto y resuelve.

- ¿De qué trata el texto?

- ¿Cómo se titula?

- Resume lo que has aprendido sobre los conejos.

Simpáticos roedores

Los conejos son muy sociables, les gusta estar acompañados. Por eso, se ponen tristes si se los deja mucho tiempo solos.

Aunque puede parecer que todos los conejos son iguales, hay muchas razas diferentes.

Cuando un conejo se levanta sobre sus dos patas traseras, es que está alerta y observa atentamente todo lo que sucede.

¡Los conejos son muy curiosos!

4 Contesta y escribe.

- ¿Cuál es tu animal favorito?

- ¿Por qué te gusta?

- Escribe un texto con información sobre ese animal.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee el cuento despacio.**El zapato solitario**

Érase una vez un zapato izquierdo que vivía solo en la bodega de un barco. Hacía mucho tiempo que su compañero había caído por accidente en un tonel de basura y nunca volvió a saber de él.

Un día, el barco fue comprado por un pirata muy presumido. El pirata había perdido su pierna derecha en el abordaje a un barco inglés y lucía una hermosa pata de palo. Una mañana, el pirata encontró en la bodega el zapato. Se lo probó y vio que le quedaba perfecto.

El pirata llevó a su camarote el zapato, que enseguida se hizo amigo de los demás zapatos izquierdos que allí había. Entre todos decidieron formar una banda de zapatos izquierdos. Y nombraron jefe al zapato solitario.

Una vez el pirata y sus zapatos fueron a una playa a enterrar un tesoro. El zapato solitario pensó que aquel lugar era encantador. Así que habló con el resto de zapatos y les explicó que quería retirarse allí. Al fin y al cabo, él siempre había sido un zapato solitario.

Todos los zapatos izquierdos se lamentaron de quedarse sin su líder, pero... ¡se alegraron por él!

**2** Contesta.

- ¿Cómo se titula el cuento?

- ¿En qué dos lugares sucede la historia?

- ¿Quién es el personaje más importante del cuento?

3 ¿Qué le sucedió al protagonista? Explica.

4 ¿Por qué crees que el zapato decide quedarse en la playa? Explica.

5 Escribe una oración lo más larga que puedas con este sujeto:

El zapato solitario _____



6 Relaciona cada palabra con su definición.

solitario

Que le gusta tratar y relacionarse con las personas.

sociable

Que le gusta la soledad o vive retirado en soledad.

7 Inventa y escribe qué hizo el zapato solitario en la playa.

www.yoquieroaprobar.es



Soluciones

Soluciones

PLAN DE MEJORA

Unidad 1

Ficha 1

1. Español, búlgaro, polaco.
2. Respuesta libre (R. L.).
3. Español, inglés, francés.
5. Español, catalán, gallego, vasco.

Ficha 2

1. Con *ca*, *co*, *cu*: caballo, cuello, compañero, helicóptero.
Con *que*, *qui*: arquero, quitasol, esqueleto, arquitecto.
2. Cuchara, mantequilla, parque, barco, camión, horquilla, orquesta, estanque.
3. Vaca, mosquito. Queso, cuchillo.

Unidad 2

Ficha 1

1. *Za*: manzana; *zo*: zoo; *zu*: azúcar. *Ce*: cebollas; *ci*: cisne.
2. Lápices, pinceles. Cesta, cerezas.
3. Respuesta modelo (R. M.): Piscina, cepillo, azul, zanahorias, erizo.

Unidad 3

Ficha 1

1. B, c, d, e, g, h, i, j, l, m, n, o, p, q, r, t, u, v, x, y, z.
2. Goma, lápiz, regla, sacapuntas, tijera.
3. Hugo: H-U-G-O, 4, 3. Pilar: P-I-L-A-R, 5, 5. Carlos: C-A-R-L-O-S, 6, 6. La *h*.
4. Las letras *r* y *g*.

Ficha 2

1. Ca-la-ba-za, to-bo-gán, zo-rro.

2. Compañe-ros; mari-posa, maripo-sa; fe-nomenal, feno-menal; espá-rrago, espárra-go.
3. R. M.: Pa-quete, pea-tón, bi-cicleta.

Unidad 4

Ficha 1

1. Sol, Lu-na; pla-ne-ta, u-ni-ver-so.
2. Amigo: 3, a-mi-go, trisílaba. Te: 1, te, monosílaba. Hipopótamo: 5, hi-po-pó-ta-mo, polisílaba. Lago: 2, la-go, bisílaba. Galletas: 3, ga-lle-tas, trisílaba. Chocolate: 4, cho-co-la-te, polisílaba.
3. Anzuelo, flauta, guantes, peine, ciempiés, puente.

Ficha 2

1. Plumaje, mejillón, agenda.
2. Jersey, naranja. Jirafa, girasol.
3. R. L.

Unidad 5

Ficha 1

1. Higuera, pingüinos, guantes, espaguetis, piragüismo.
2. Águeda, domingo, guepardos, águilas, gorilas, orangután.
3. Paraguas, hamburguesa, guitarra.

Unidad 6

Ficha 1

1. R. M.: P: perro, pantalón, Pablo. B: burro, balón, Beatriz. R: ratón, remo, Raquel. C: caballo, calcetín, Carlos. S: serpiente, servilleta, Sara.
2. Esponja, jabón, toalla, cepillo, champú.
3. Perro, cuento, silbido.
4. R. M.: Irene va al colegio en bicicleta.

Ficha 2

1. Luz, nuez, feliz, pez. Ciudad, mitad, Soledad, red.
2. Juez, lombriz, unidad, oportunidad, feroz, verdad.
3. Perdiz, pared, amistad, aprendiz.
4. Ajedrez, lápiz.

Unidad 7

Ficha 1

1. Alumno, alcalde, pastor, fotógrafo, doctor, jardinero.
2. Femeninos: luna, noche, cena, nariz.
Masculinos: trueno, pájaro, calcetín, otoño.
3. Peonza, patinete, pelotas.
4. Bicicleta: sustantivo, femenino, singular.
Motos: sustantivo, masculino, plural. Barcos: sustantivo, masculino, plural.

Ficha 2

1. Rueda, enroscar, rodilla, corredor, reno, honrado, barrendero, tierra, ruiseñor, sonrisa, alrededor, rugir.
2. Rosquillas, regla, perro.
3. R. M.: Arroyo, barro, carro.
4. R. M.: La torre se iluminó con la luz de un relámpago. Elisa se compró un ramo de rosas.

Unidad 8

Ficha 1

1. R. M.: La acera, los juguetes, el avión, las gaviotas.
2. El, la, los, las.
3. Unos, unas, una, un, un, unas.
4. R. M.: Un, una. El, los. Los, una. Una, un.
5. Determinados: el, los, las, la. Indeterminados: un, unas, un, unos, una.

Ficha 2

1. Sombrilla, tumbona. Gambas, champiñones.
2. R. M.: Trompeta, campo. Bombón, tómbola.
3. Campamento, plantamos, tiendas, campaña, encontramos, lombriz, salamandra, ciempiés, contar, aventuras, también, invisibles.

Unidad 9

Ficha 1

1. Rápido, lenta, cómodo.
2. R. M.: El señor está enfadado porque su traje se ha mojado.
3. Deliciosa, grande, nuevas, ágil.
4. Cariñoso, tímidas, simpáticas, alta, contenta, bromista, responsable, estudioso.

Ficha 2

1. ¿Qué día es hoy? ¡Es una gran idea!
2. ¡Qué frío! ¡Ojalá te guste!
3. ¡Cómo me duele la pierna! ¿Qué te ha pasado?

Unidad 10

Ficha 1

1. Amarillo, esterilla, rodillo, plantilla, sencillo, anillo.
2. Tornillos, bocadillo, ardilla.
3. Cucharilla, azucarillo, gargantilla, zapatilla, molinillo, carrerilla.
4. R. L.

Unidad 11

Ficha 1

1. Tú, nosotros. Ellos, él. Nosotras, vosotros.
2. Ellas, él, vosotros, nosotros.
3. Nosotros/nosotras, tú, yo, ellos/ellas.
4. Yo, ella, él, mí.

Ficha 2

1. Ha, ha, ha, ha. A, a, a, a, a.
2. Ha, hemos, he, habéis, han, has.
3. Ha, a, a, ha.

Unidad 12

Ficha 1

1. Soy, fui.
2. Estoy, fui, hoy, voy, muy, soy.
3. R. L.
4. Hay, ay.

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Unidad 1

1. R. M.: ¡Ha llegado el circo!
2. R. M.: El 5 de enero. Hasta el 5 de febrero.
En la explanada de la plaza Mayor.
Hay espectáculos de payasos, equilibrista y doma de tigres y leones.
3. R. M.: El gran circo mundial.
4. R. M.: Dibujo: un trapecista. Pie:
los trapecistas emocionan al público.
5. y 6. R. L.

Unidad 2

1. Acantilado, ladera, pendiente, cumbre.
2. R. M.: No os acerquéis al acantilado, es peligroso. La ladera de la montaña tenía una capa de nieve. En la pendiente había un rebaño de cabras. Los senderistas llegaron a la cumbre.
3. C: cordillera. A: monte. B: volcán.
4. Río, montañas, valle.
5. Lava: mezcla de gases y rocas fundidas.
Cráter: abertura superior de los volcanes.
Ceniza: polvo de color gris que queda de las cosas quemadas.
6. Inactivo, activo.
7. R. L.

Unidad 3

1. R. L.
2. Huevos rellenos de atún.
3. Cinco, ciento veinticinco, un cuarto, un, una, una, dos.
4. Huevos, atún.
5. Cocer – hervir, sacar – retirar, partir – cortar, poner – colocar, añadir – agregar, mezclar – batir.

- R. M.: Cuece los huevos en una olla con agua durante diez minutos. Retira las yemas con cuidado de no romper los huevos y guarda las claras. Con la ayuda de una cuchara pequeña, rellena las claras de huevo con la mezcla.
- Pollo y mostaza. Carne y patatas.

Unidad 4

- No ha dormido nada. Está alerta. Me costó mucho.
- y 3. R. L.
- R. M.: Ásperas, delicadas. Pequeños, rasgados, almendrados. Rizado, liso, largo.
- Sorber, relamer, masticar. Contemplar, mirar, divisar.
- Viejo, delgado, bajo, guapo.
- Incómodo, prudente, resistente, amable, cortés.
- Cuello, oreja, ojo, boca.

Unidad 5

- Pez payaso. Su cuerpo tiene anchas franjas blancas y naranjas separadas por líneas negras. En las aguas cálidas de los mares y océanos. Es un pez omnívoro. Ataca cuando se siente amenazado.
- Pez león. Su cuerpo tiene rayas oscuras y blancas, y sus aletas tienen forma de abanico con unas largas espinas venenosas. En aguas templadas de mares y océanos. Se alimenta de peces, camarones, cangrejos, etc. Es agresivo y ágil.
- R. L.

Unidad 6

- Productos, objetos, herramientas, alimentos.
- Muebles, utensilios, electrodomésticos, recipientes.
- Construyeron, elaboró, confeccionó, fabricaron.
- R. M.: Falda, ascender, laderas, escalar, cumbre, preparar.

Unidad 7

- R. L.
- El segundo dibujo. Caracol, girasol.
R. M.: Este gusano vive en una huerta bajo un manzano.
- Chaqueta, sombrero, pantalón, cruz. R. L.
- Orientación: Los alumnos deben identificar las palabras que riman entre sí y escribir versos sencillos con ellas.

Unidad 8

- R. M.: ¡Trae tu mascota y disfruta con ella de un paisaje encantador! Pasa tus vacaciones en este lugar de hermosos montes y playas.
- Prado verde: sí, sí, sí, sí, sí, no, sí. Grandes montes: sí, sí, sí, sí, no, sí, no.
- y 4. R. L.

Unidad 9

- Bombero, astronauta, policía. R. L.
- R. M.: ¿Dónde vivías antes? ¿A qué hora te has levantado hoy?
- R. M.: Ayer desayuné un plato de zanahorias. ¿Qué comiste ayer? Ayer comí un plato de setas. ¿Qué vas a cenar hoy? Hoy cenaré manzanas.
- R. L.

Unidad 10

- B: diluviar. C: llover. A: chispear.
- Llovizna, lluvioso, lloviznar, lluvia. Llorica, llorera, lloriqueo, lloroso.
- Velero, yate, piragua, bote.
- R. L.
- Gotear, chorrear.
- Jarra, botijo, cantimplora, cántaro.
- Salada, mineral, dulce, termal, potable.
- Está muy preocupado o agobiado.

9. R. M.: Una sirena es un ser que tiene cuerpo de mujer y el cabello muy largo, pero que en lugar de piernas tiene una cola de pez cubierta de escamas.

Unidad 11

1. De las cobayas. Son animales pequeños y regordetes, con la cabeza grande y redonda, patas cortas y uñas afiladas. Son animales sociables, curiosos y muy sensibles a los cambios de temperatura.
2. Una cobaya puede medir 40 cm y vivir 3 años.
3. De los conejos. Simpáticos roedores.
R. M.: Los conejos son animales sociables y curiosos. Se ponen tristes si se les deja mucho tiempo solos. Hay muchas razas diferentes de conejos.
4. R. L.

Unidad 12

1. Orientación: Asegúrese de que los alumnos han comprendido bien el texto que han leído.
2. El zapato solitario. En un barco y en una playa. El zapato solitario.
3. El zapato izquierdo perdió a su compañero derecho en un accidente ocurrido en un barco que fue comprado por un pirata. Luego, con el resto de zapatos del pirata, formó una banda y se convirtió en el jefe. Al final, decidió quedarse en una playa a la que habían ido a enterrar un tesoro.
4. R. M.: El zapato decidió quedarse allí porque le pareció un lugar encantador y decidió dejar la banda de zapatos y volver a vivir en soledad.
5. R. L.
6. Solitario: que le gusta la soledad o vive retirado en soledad. Sociable: que le gusta tratar y relacionarse con las personas.
7. R. L.

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán, Olga de Dios Ruiz, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Julio del Prado Martínez.

Confección y montaje: Hilario Simón y Javier Pulido.

Corrección: Cristina Durán González y Nuria del Peso Ruiz.

www.yoquieroaprobar.es