

3

Atención a la diversidad



Conocimiento del medio

45 fichas de control, refuerzo y ampliación

www.yoquieroaprobar.es

Santillana, con el Departamento de Investigación y Proyectos y los diferentes equipos editoriales, garantiza la innovación y la actualidad de los planteamientos, enfoques, contenidos, métodos y soluciones de los materiales dirigidos a cada nivel y área de enseñanza.

Santillana presenta para la etapa de Primaria un proyecto educativo **completo** por cursos y ciclos, **específico** por áreas y **global** en su enfoque general.

Un proyecto **abierto** a todas las realidades culturales y sociales del entorno y facilitador de la labor docente del profesorado.



Los seres vivos nacen y crecen

Control

Nombre _____

Fecha _____

1. Rodea sólo los nombres de los seres vivos.

seta

búho

tierra

gorrión

aire

luz

mariposa

piedra

pino

2. Completa.

Un gorrión es un ser vivo porque _____

Un vaso no es un ser vivo porque _____

3. ¿Qué puede hacer una mariposa que una margarita no puede?

4. Contesta.

¿Cómo se llaman los seres vivos que viven en el agua? _____

¿Cómo se llaman los seres vivos que viven en la tierra? _____

5. Marca lo que sólo es propio de las personas.

Comer y beber.

Manejar las manos con habilidad y precisión.

Nacer y crecer.

Pensar y razonar.

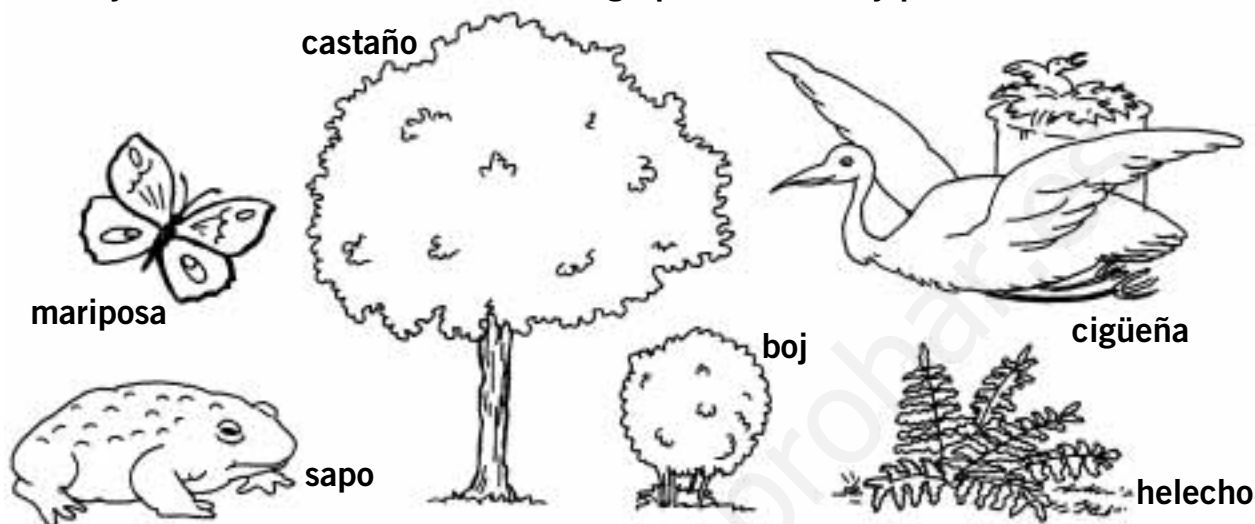
Caminar con la espalda erguida y sobre dos piernas.

Hablar y escribir.

6. Explica con un ejemplo qué es un ciclo vital.

Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea y divide estos seres vivos en dos grupos: animales y plantas.



Animales: _____

Plantas: _____

2. Elige una planta del ejercicio anterior y explica cómo sabes que es una planta y no un animal.

3. Escribe qué tres cosas harías para cuidar de cada uno de ellos.



un geranio



un perrito

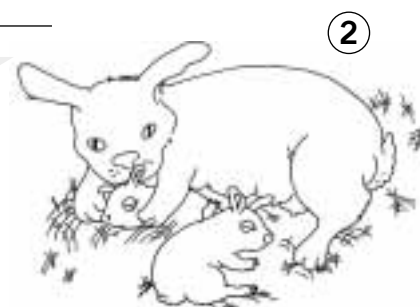
Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea y copia cada texto al lado del dibujo que corresponda.

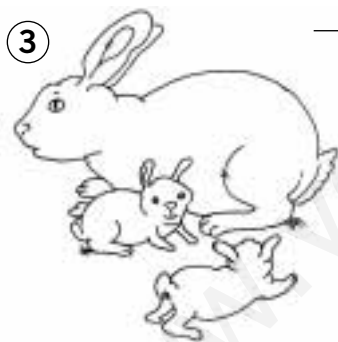
- La coneja prepara un nido, con paja y pelo.
- Un mes después de haber nacido, los gazapos son casi tan grandes como su madre. Se alimentan de verduras.
- Una semana más tarde, los gazapos tienen pelo y sus ojos están abiertos.
- Los gazapos recién nacidos no tienen pelo y sus ojos están cerrados. Se alimentan de leche de su madre.
- A las dos semanas, los gazapos ya no se alimentan de leche. Pasan mucho tiempo junto a su madre.



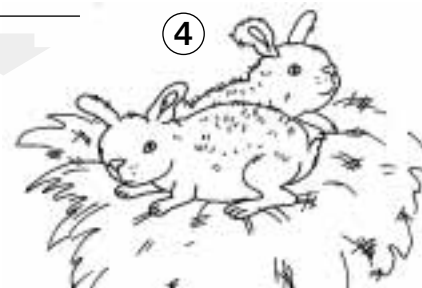
① _____



② _____



③ _____



④ _____



⑤ _____

Los gazapos son las crías de los conejos. Los gazapos nacen del vientre de su madre y maman para alimentarse.

Nombre _____ Fecha _____

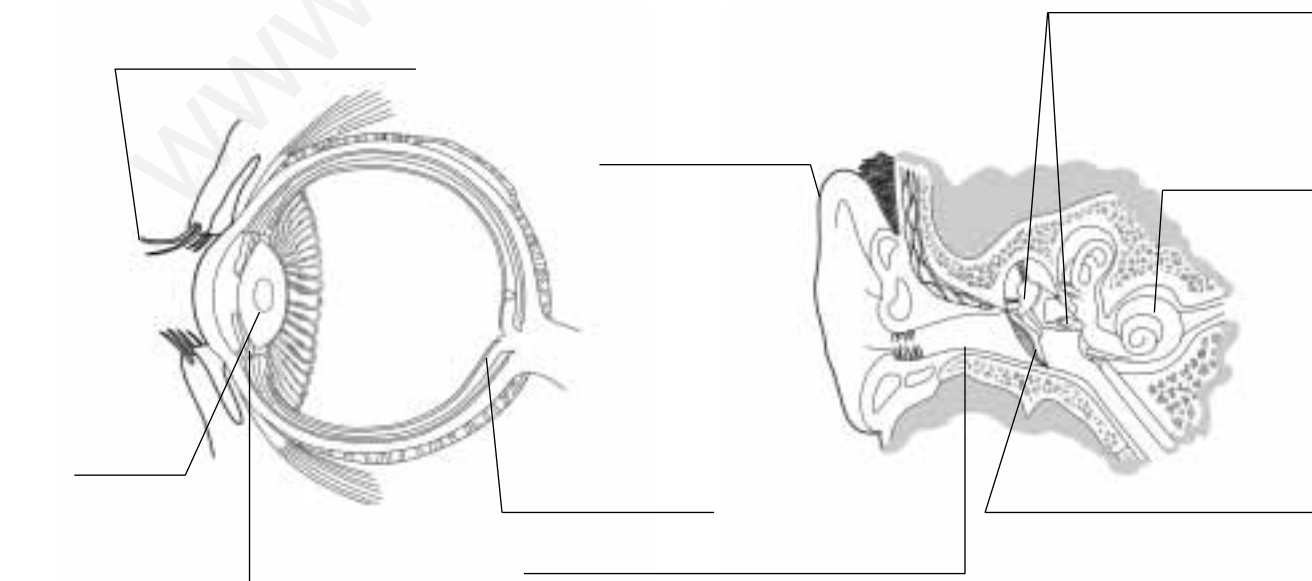
1. Completa con los nombres de los sentidos y de sus órganos.

vista	_____	_____	_____	_____
ojo	_____	_____	_____	_____

2. Completa.

Nombres de los sentidos	¿De qué nos informan?
vista	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Escribe los nombres de las partes del ojo y del oído.



Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea y escribe los nombres de los sentidos que está utilizando cada persona. Ten en cuenta que podemos utilizar más de un sentido a la vez.



2. Subraya.

azul

Palabras relacionadas con el sentido de la vista.

rojo

Palabras relacionadas con el sentido del oído.

ojo

retina

pestañas

tamaños

sonido

cristalino

vibración

iris

colores

tímpano

oreja

luz

pupila

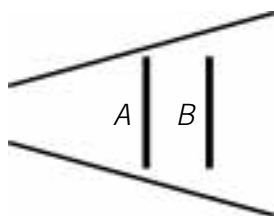
párpados

caracol

cerumen

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa el dibujo y contesta.



- ¿Qué línea es más larga, la A o la B?
- Mídelas con una regla y contesta de nuevo a la pregunta anterior.

2. Mira atentamente los dibujos. Anota debajo de cada uno lo que ves.



3. Acerca poco a poco tu cara al papel, hasta que toques la línea vertical con la punta de la nariz.



¿Dónde está ahora la vela?

La información que recogen nuestros ojos llega al cerebro, y es entonces cuando vemos.

A veces el cerebro interpreta de formas distintas la información que recibe de los ojos, se producen entonces las ilusiones ópticas.

3

Las personas podemos movernos

Control

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa.

- El esqueleto está formado por _____
- El esqueleto se encarga de _____
- Los músculos son elásticos, esto quiere decir que _____
- Para movernos necesitamos los _____ y los _____

2. Explica qué es una articulación y escribe cinco ejemplos de articulaciones.

3. Escribe en la cabecera de cada recuadro si se trata de nombres de huesos o de músculos. Después escribe en qué parte del cuerpo está cada uno.

_____	¿Dónde están?
húmero	_____
costillas	_____
fémur	_____
vértebras	_____

_____	¿Dónde están?
bíceps	_____
gemelos	_____
deltoides	_____
pectoral	_____

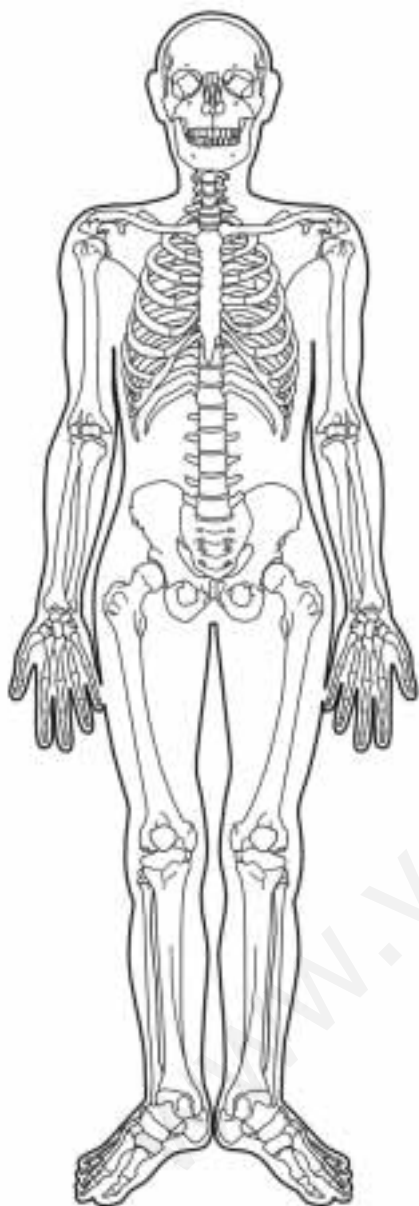
4. Marca las oraciones verdaderas.

- Cuando el bíceps se encoge, tira del hueso radio.
- Cuando el bíceps se encoge, doblamos el brazo por el codo.
- Cuando el bíceps se encoge, subimos el hombro.

Nombre _____

Fecha _____

1. Une cada palabra con el hueso o el músculo que corresponda en los dibujos.



- frontal
- fémur
- bíceps
- trapecio
- deltoides
- pelvis
- columna vertebral
- húmero
- gemelo
- tibia
- costillas
- trapecio
- pectoral
- esternón
- cuádriceps



2. Escribe dos ejemplos en cada caso.

- Huesos largos: _____
- Huesos pequeños: _____
- Músculos de las extremidades: _____
- Músculos voluntarios: _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea los huesos que forman el cráneo. Completa sus nombres escribiendo las vocales que faltan.

● A
▲ E
x I
■ O
○ U

2. Los huesecillos del oído son cuatro. Coloréalos y completa sus nombres escribiendo las vocales que faltan.

El esqueleto está formado por unos 206 huesos y cada uno de ellos tiene su nombre. En el oído se encuentra el hueso más pequeño del esqueleto, que recibe el nombre de lenticular.

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe el significado de estas palabras.

Ovíparo: _____

Vivíparo: _____

Herbívoro: _____

Carnívoro: _____

Omnívoro: _____

2. Escribe al lado de cada animal las palabras que explican cómo es. Elige el término adecuado de cada recuadro.

- anda
- vuela

- tiene plumas
- tiene pelo

- carnívoro
- herbívoro

- ovíparo
- vivíparo



leona 

• _____

• _____

• _____


• _____

• _____

• _____

• _____

• _____

ardilla 

• _____

• _____

• _____

• _____

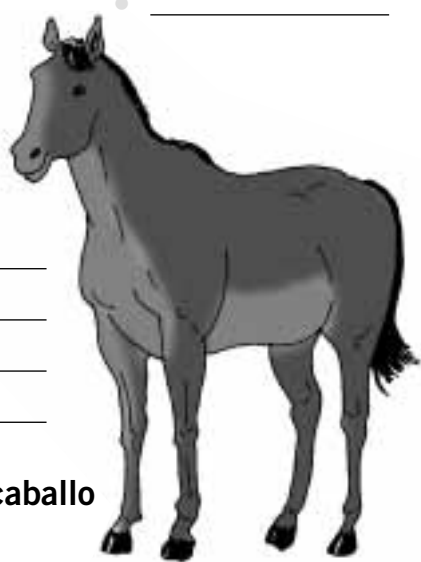
zorro 

• _____

• _____

• _____

• _____

caballo 

3. ¿Cómo se comunican los animales? Escribe dos ejemplos.

Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea estos animales y divídelos en dos grupos: ovíparos y vivíparos.

Ovíparos	Vivíparos
_____	_____
_____	_____
_____	_____



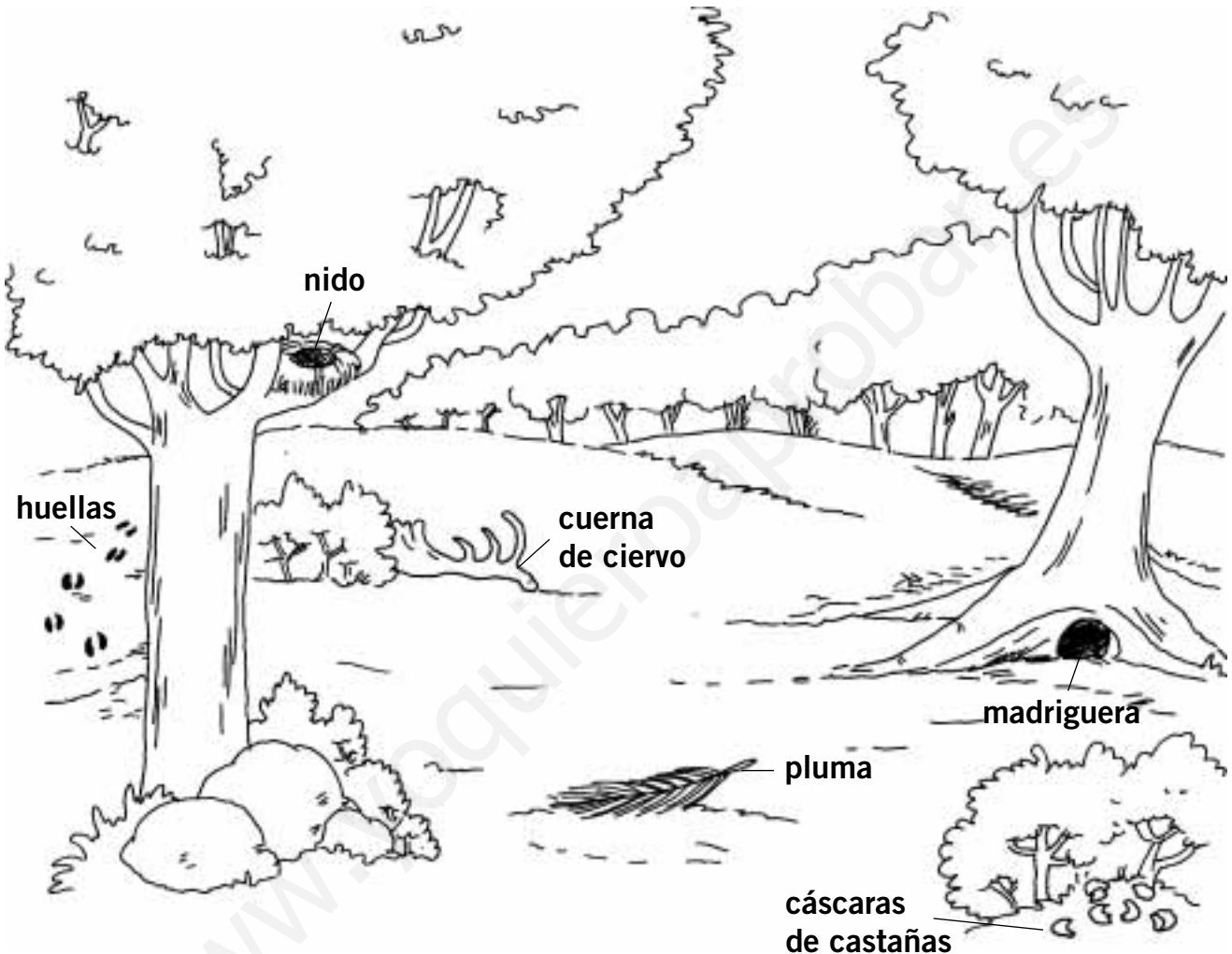
2. Completa esta ficha sobre el águila.

	EL ÁGUILA
¿Cómo se desplaza?	_____
¿De qué tiene cubierto el cuerpo?	_____
¿Es carnívora o herbívora?	_____
¿Es ovípara o vivípara?	_____
¿Qué sentido tiene muy desarrollado?	_____

Nombre _____

Fecha _____

1. Colorea y busca en el dibujo todas las señales que te indican la presencia de animales en este lugar.



2. Observando las señales que han dejado los animales, ¿qué puedes saber sobre este lugar y los animales que viven en él?

En la naturaleza es difícil observar animales, pero sí podemos observar sus huellas y los restos que dejan, como plumas, pisadas, nidos... De esta forma podemos deducir datos como su tamaño y sus costumbres.

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa.

Los animales vertebrados son _____

Los animales invertebrados son _____

2. Marca con cruces las oraciones verdaderas.

Todos los mamíferos...

- tienen huesos.
 tienen pelo.
 nacen del vientre de su madre.
 maman cuando acaban de nacer.
 tienen patas.

Todas las aves...

- tienen huesos.
 tienen plumas.
 nacen de huevos.
 vuelan.
 tienen alas.

3. Dibuja.

Un animal invertebrado que tenga caparazón.

Un animal invertebrado que tenga concha.

4. ¿Qué hay en el cuerpo de un saltamontes? Rodea.

tórax plumas abdomen cabeza
patas antenas aletas alas

Nombre _____ Fecha _____

1. Copia al lado de cada palabra clave los términos que le correspondan.
Después colorea los dibujos.

plumas	alas	orejas
pelo	cola	huesos
patas	mamas	pico

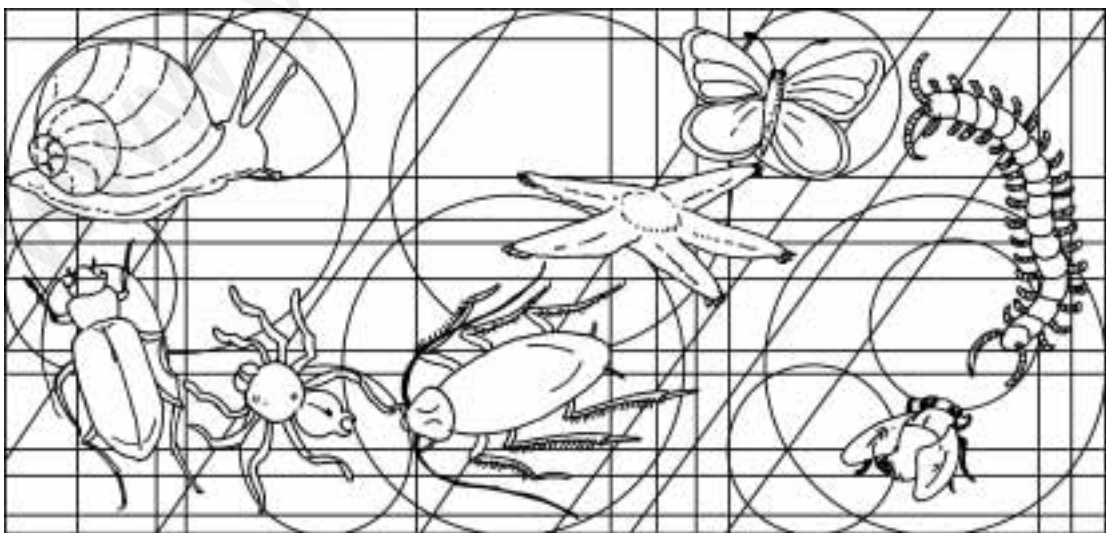


ave



mamífero

2. Colorea sólo los insectos.



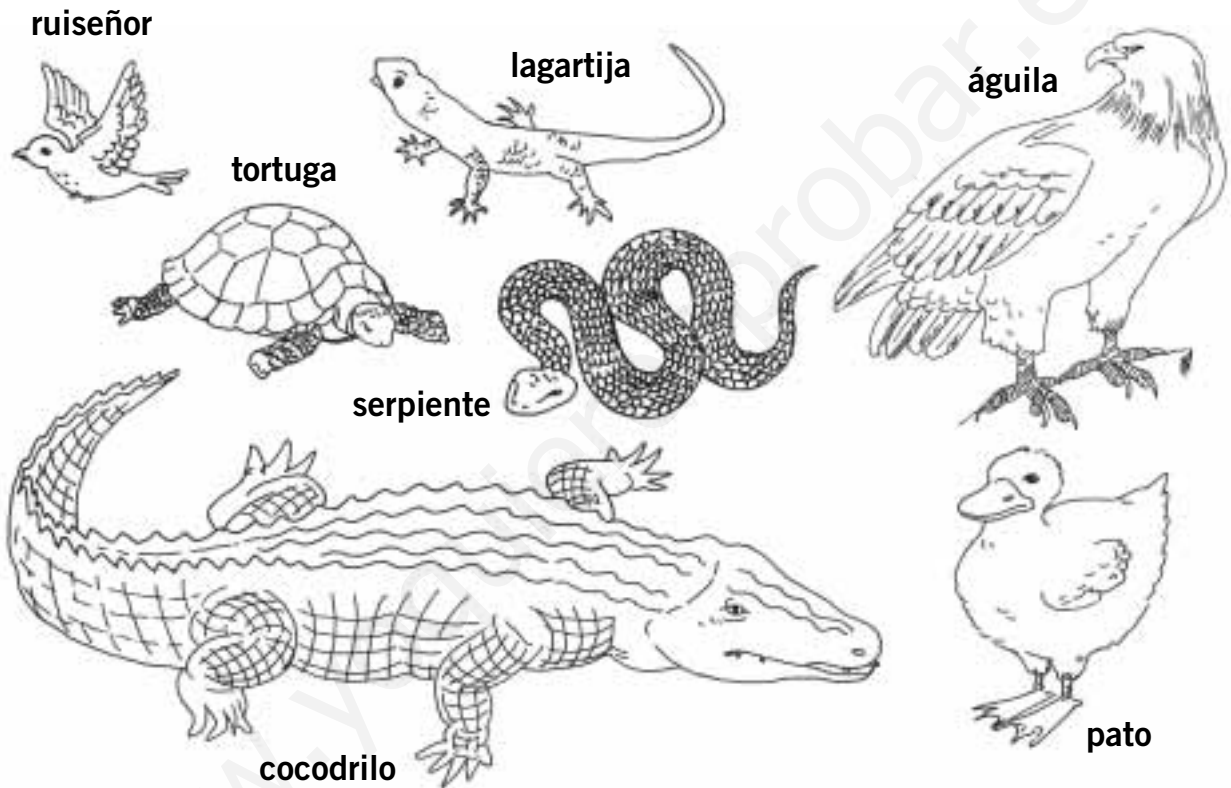
- Explica cómo has sabido cuáles son los insectos.

Nombre _____

Fecha _____

1. Lee y colorea sólo los reptiles.

Los reptiles son animales vertebrados. Nacen de huevos y tienen el cuerpo cubierto de escamas. La mayoría de los reptiles son animales terrestres.



2. Escribe los nombres de los reptiles que has coloreado.

3. Contesta.

¿En qué se parecen los reptiles y las aves? _____

¿En qué se diferencian? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe sólido, líquido o gas según corresponda.

un zumo de manzana ► _____ una silla ► _____

una manzana ► _____ el aire de un neumático ► _____

un helado ► _____ un caldo ► _____

2. Relaciona con líneas.

- | | |
|------------|--|
| gases • | • Mantienen su forma aunque los cambiemos de lugar. |
| sólidos • | • No tienen forma propia y ocupan el mayor espacio posible. |
| líquidos • | • No tienen forma propia, adoptan la forma del recipiente donde estén. |

3. Copia y completa las frases con estas palabras: congela, funde o evapora.

- El agua se _____ cuando pasa de estado líquido a estado sólido.
- El agua se _____ cuando pasa de estado líquido a estado gaseoso.
- El agua se _____ cuando pasa de estado sólido a estado líquido.

4. ¿Cuáles de estos cambios de la materia son cambios de estado? Marca.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cuando se quema papel. | <input type="checkbox"/> Cuando se derrite un helado. |
| <input type="checkbox"/> Cuando se derrite la cera de una vela. | <input type="checkbox"/> Cuando asamos un pollo. |
| <input type="checkbox"/> Cuando el agua líquida se convierte en hielo. | <input type="checkbox"/> Cuando se rompe en trozos un vaso de cristal. |

5. ¿Esta oración es falsa o verdadera? Explícalo.

Cuando un trozo de mantequilla se derrite se produce un cambio de estado.

Nombre _____ Fecha _____

1. Imagina que echas agua en estos tres recipientes.

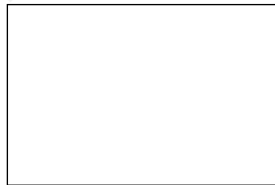
- ¿Qué forma tomará el agua en cada recipiente? Píntala.



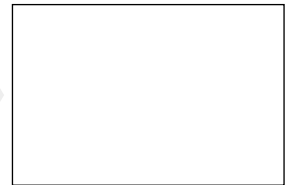
- Explica por qué en cada recipiente el agua tiene forma distinta.

2. Explica cómo cambia la materia en cada caso. Dibuja el resultado.

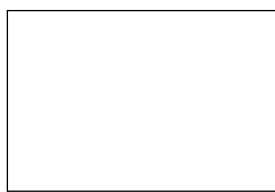
Quando quemamos un trozo de madera,
la madera se convierte en _____



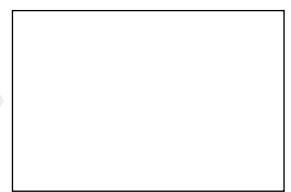
Quando dejamos un helado al sol, _____



Quando mezclamos cacao en polvo y
leche, _____

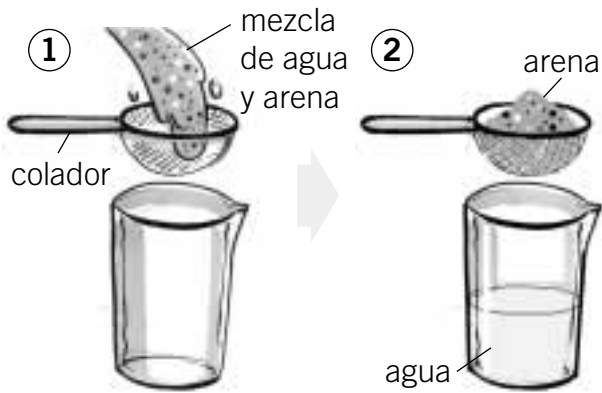


Quando freímos un huevo, _____

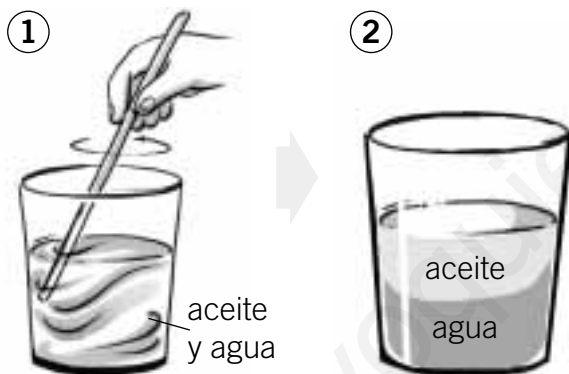


Nombre _____ Fecha _____

1. Explica lo que sucede en cada experiencia.



¿Qué sucede?



¿Qué sucede?



¿Qué sucede?

Podemos separar de diferentes formas dos sustancias que están mezcladas. Por ejemplo, con un filtro podemos separar un líquido de un sólido.

Nombre _____ Fecha _____

1. Explica con ejemplos por qué necesitan agua los seres vivos.

2. Escribe seis ejemplos de usos del agua.

3. ¿En qué lugares de la Tierra hay agua? Marca.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> En los mares, ríos y lagos. | <input type="checkbox"/> En las piscinas. |
| <input type="checkbox"/> Bajo el suelo. | <input type="checkbox"/> En el aire. |
| <input type="checkbox"/> En los embalses. | <input type="checkbox"/> En nuestras casas. |

4. Escribe los nombres de los estados del agua.

5. ¿Qué cambio de estado se produce en cada caso? Escribe el nombre.

Cuando el hielo se convierte en agua líquida ► _____

Cuando el agua líquida se convierte en vapor ► _____

6. ¿En qué se diferencia el agua de otros líquidos?

7. Explica qué es el agua potable y dónde podemos obtenerla.

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un ejemplo en cada caso.

Agua en estado líquido ► _____

Agua en estado sólido ► _____

Agua en estado gaseoso ► _____

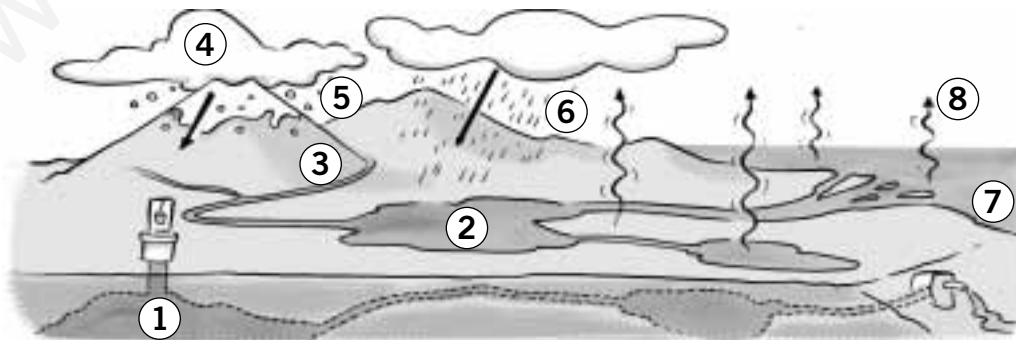
2. Completa el texto con las palabras que faltan.

agua líquida agua sólida congela vapor de agua

El _____ de los mares, ríos y lagos se evapora y se convierte en _____. El vapor de agua se condensa y se convierte en _____. Así se forman las nubes. Si este agua se _____ se forma la nieve o el granizo, que son _____. También puede caer en forma de lluvia, que es _____.

3. Escribe V si es verdadero o F si es falso.

- Las nubes están formadas por gotas de agua.
 El agua puede cambiar de un estado a otro.
 Cuando el agua líquida se evapora se convierte en vapor de agua.

4. Observa el dibujo y escribe el número que corresponda delante de cada palabra.

- mar vapor de agua nubes río
 nieve agua subterránea lluvia lago

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa y lee el texto atentamente.**La vida en el hielo**

Algunas zonas de nuestro planeta están siempre cubiertas de hielo. A pesar de que las condiciones de vida son muy duras, hay personas, como los inuits, que se han adaptado a ellas. Fíjate en algunos ejemplos de la forma de vida de estas personas:



- Para vestirse utilizan pieles de animales de pelo largo, que abrigan mucho.
- Se alimentan de los animales que cazan y pescan. Para pescar deben hacer un agujero en el hielo, para alcanzar el agua líquida que hay bajo éste.
- Cuando salen a cazar construyen refugios con bloques de hielo, que reciben el nombre de iglús.
- Se desplazan en trineos tirados por perros.

Gracias a su forma de vida, los inuits se adaptan al frío.

2. ¿De qué trata este texto? Marca.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> De la importancia del hielo. | <input type="checkbox"/> De los cambios de estado del agua. |
| <input type="checkbox"/> De las adaptaciones de las personas a la vida en el hielo. | <input type="checkbox"/> De cómo se construye un iglú. |

3. ¿Por qué deben hacer los inuits un agujero en el hielo para pescar?

4. Observa el dibujo y expresa cómo es un trineo y para qué sirve.

El medio en el que vivimos influye en nuestra forma de vida.

Las condiciones del medio, como el frío, influyen en el tipo de ropa que usamos, en las viviendas, en la alimentación...

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe (V) verdadero o (F) falso en cada una de las oraciones.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> El aire es un gas. | <input type="checkbox"/> El aire es un líquido. |
| <input type="checkbox"/> El aire sí pesa. | <input type="checkbox"/> El aire no tiene forma. |
| <input type="checkbox"/> El aire no pesa. | |
| <input type="checkbox"/> El aire tiene siempre la misma forma. | |
| <input type="checkbox"/> El aire ocupa el mayor espacio posible. | |

2. Escribe.

¿Qué es la atmósfera? _____

Escribe qué dos misiones tiene la atmósfera.

3. Escribe cuatro ejemplos de usos del aire.

4. Rodea las palabras que indican fenómenos atmosféricos.

tormenta	lluvia	nieve	arco iris	olas
rayo	oxígeno	granizo	trueno	viento

5. ¿Por qué necesitan aire los seres vivos?

6. ¿El aire pesa? Contesta y explícalo con un ejemplo.

Nombre _____ Fecha _____

1. Explica qué sucederá en cada caso.



1. Si desatamos el nudo de un globo inflado.



2. Si colgamos cada uno de estos globos de los extremos de la percha.



3. Si metemos esta botella vacía en un barreño con agua.

2. Ahora explica qué característica del aire demuestra cada una de las experiencias anteriores.

Experiencia 1 ► _____

Experiencia 2 ► _____

Experiencia 3 ► _____

3. Explica por qué ayudamos a cuidar del aire cuando utilizamos los transportes públicos.

4. Escribe el nombre de varios objetos que tengan aire en su interior.

Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea y escribe el nombre de estos barcos. Completa sus nombres escribiendo las vocales que faltan.

● A
▲ E
x I
■ O
○ U



F ● L ○ C ●



C ■ R B ▲ T ● R ■ M ● N ●



C ● T ● M ● RÁN



C ● R ● B ▲ L ●



K ● R V C ■ S T ▲ R ■ V x K x N G ■



S ● M PÁN

2. Observa y contesta.

¿Qué tienen en común todos estos barcos? _____

¿Cómo se desplazan por el agua? _____

3. Elige uno de estos barcos y explica cómo es.

Hay muchos tipos de barcos diferentes que utilizan velas para desplazarse empujados por el viento. Reciben diferentes nombres en función del número de velas, de cómo están dispuestas, de los materiales de los que están hechos...

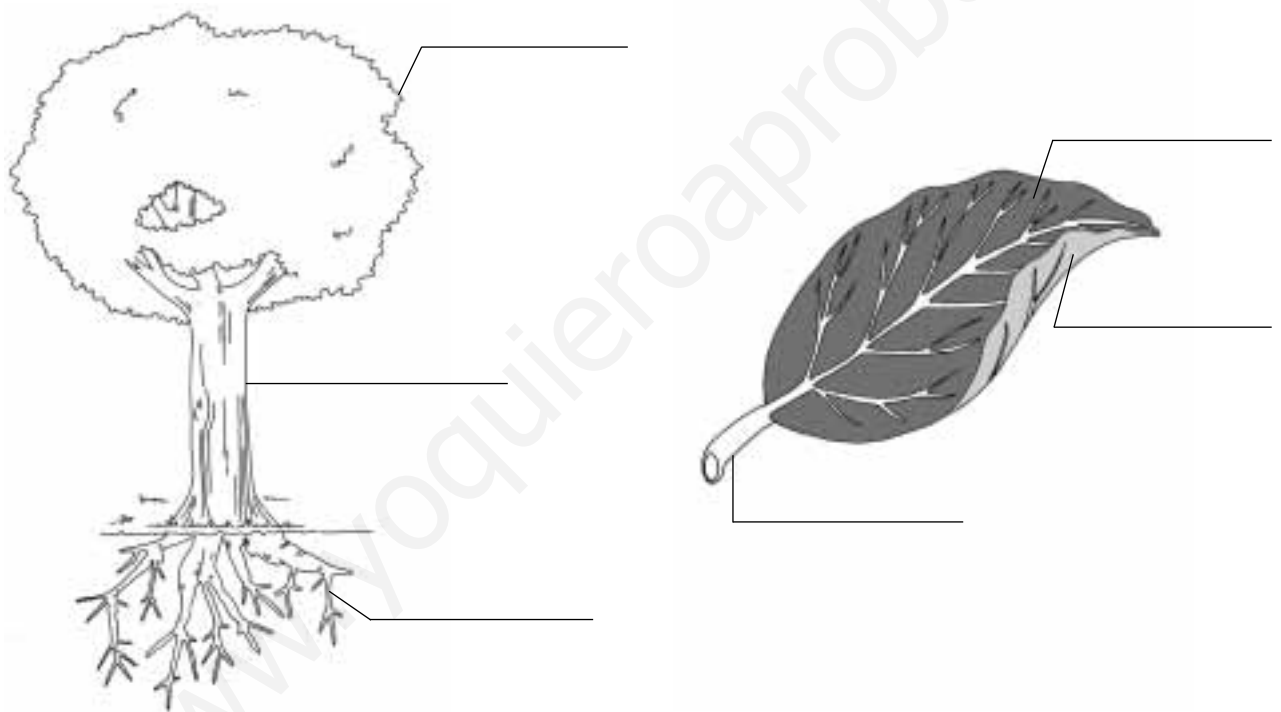
Nombre _____ Fecha _____

1. Explica.

¿Por qué decimos que las plantas son seres vivos? _____

¿Cuál es la principal diferencia entre las plantas y los animales? _____

2. Escribe el nombre de cada parte.



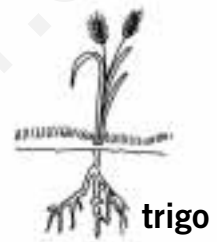
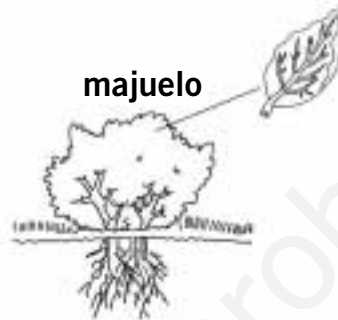
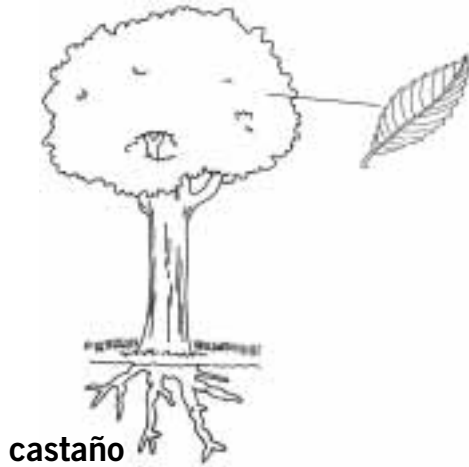
3. Relaciona cada palabra con su significado.

- | | |
|-----------|--|
| árbol • | • Planta de tallo fino y flexible. |
| hierba • | • Planta de tallo leñoso y ramas que salen cerca del suelo. |
| arbusto • | • Planta que tiene tronco y ramas que salen lejos del suelo. |

4. Escribe tres ejemplos para explicar la importancia de las plantas.

Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea y escribe en su lugar el nombre de cada parte de estas plantas.



2. Completa el cuadro.

	ÁRBOL	HIERBA	ARBUSTO
Nombre	_____	_____	_____
Cómo son las hojas	_____ _____	_____ _____	_____ _____
Cómo es el tallo	_____ _____	_____ _____	_____ _____
Cómo es la raíz	_____ _____	_____ _____	_____ _____

3. Escribe el significado y un ejemplo en cada caso.

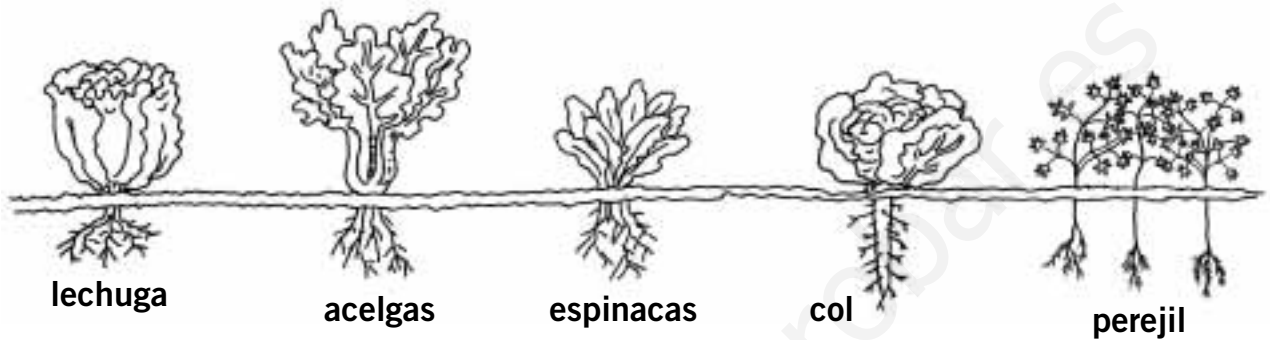
Planta de hoja perenne ► _____

Planta de hoja caduca ► _____

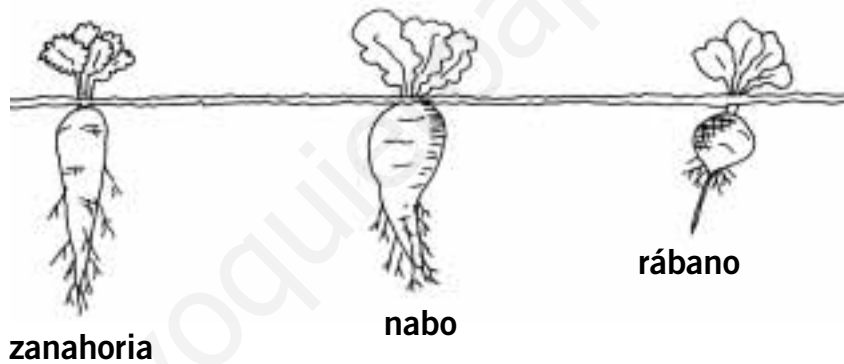
Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea la parte comestible de cada planta.

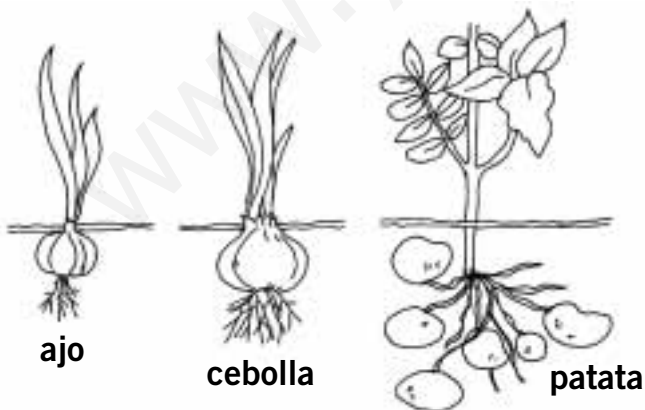
- Nos comemos las hojas.



- Nos comemos la raíz.



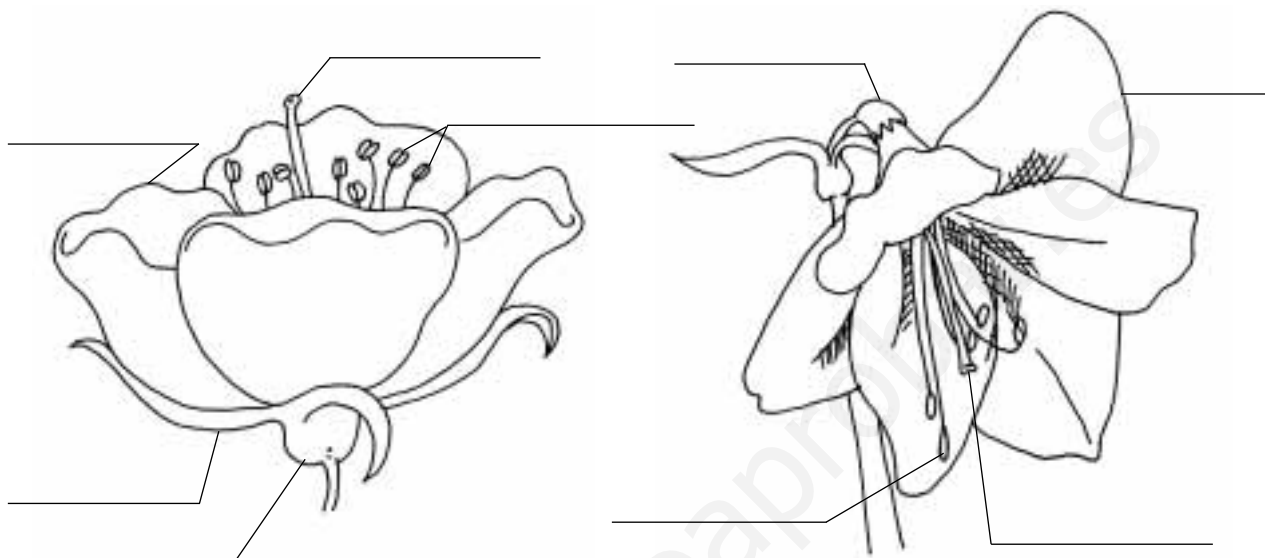
- Nos comemos unos tallos especiales que crecen bajo el suelo.



Aprovechamos diferentes partes de las plantas para alimentarnos: las hojas, las raíces, los tallos... Por ejemplo, la zanahoria es una raíz, y la patata es un tallo subterráneo.

Nombre _____ Fecha _____

1. Colorea y escribe el nombre de cada parte de estas flores.



2. Escribe verdadero (V) o falso (F) en cada una de las oraciones.

- Los frutos proceden de las flores.
- Las semillas se encuentran en el interior de los frutos.
- Los frutos secos tienen mucha agua en su interior.
- Las flores se transforman poco a poco en frutos.
- De una semilla puede formarse una nueva planta.

3. Escribe los nombres de ocho frutos.

4. Elige un fruto de los que has elegido. Dibújalo y contesta.



¿Es carnoso o seco? _____

¿Dónde están sus semillas? _____

¿Cómo son sus semillas? _____

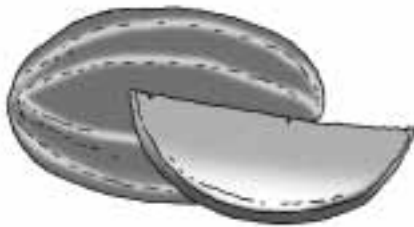
Nombre _____ Fecha _____

1. Imagina que quieres sembrar unas semillas de tomate para obtener una tomatera.

¿Qué elementos necesitarías? _____

¿Cómo lo harías? _____

2. Escribe los nombres de estos frutos y dibuja sus semillas.













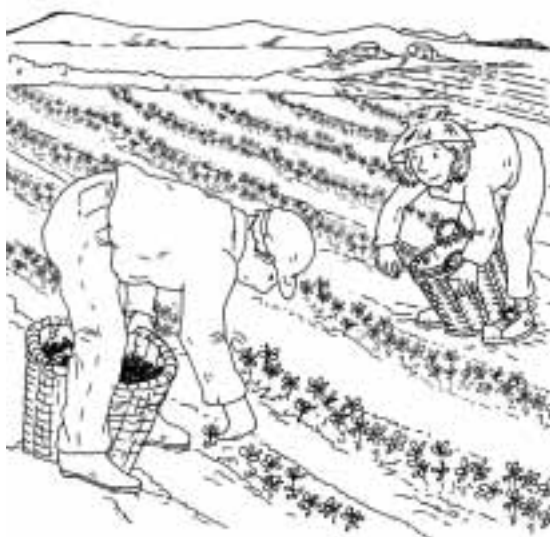
3. Completa la ficha del manzano.

EL MANZANO

Haz un dibujo.

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa y lee el texto atentamente.



Azafrán: el oro rojo

El azafrán es una planta que proviene de Asia. Desde la antigüedad las personas hemos aprovechado los estigmas de las flores de esta planta, que tienen forma de hilo. De ahí procede el nombre de esta planta, de una palabra árabe que significa «hilo».

Para obtener 250 gramos de azafrán molido se necesitan unas 75.000 flores; por esta razón el azafrán que compramos en la tiendas es muy caro.

El azafrán se utiliza, sobre todo, para dar color y sabor a diferentes comidas, como la paella y el bacalao a la manchega.

2. ¿De qué trata este texto? Marca.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Del precio del azafrán. | <input type="checkbox"/> Explica qué es el azafrán y para qué se utiliza. |
| <input type="checkbox"/> De las partes de la planta del azafrán. | |

3. ¿Por qué crees que el título del texto es «Azafrán: el oro rojo»?

4. Escribe los nombres de la flor del azafrán en su lugar.

- pétalos
- estigmas
- estambres



Las personas utilizamos las plantas para usos muy distintos. Por ejemplo, utilizamos los estigmas de la flor del azafrán como condimento.

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa estos cuadros y colorea el que representa un paisaje. Después responde.



¿Es un paisaje de montaña, de llanura o de costa?

¿Qué otros dos elementos naturales hay en el paisaje?

Hay árboles, _____ y

2. Rodea sólo lo que puede producir un *cambio natural* en el paisaje.

- la lluvia
- un castillo
- el viento
- un volcán
- un puente
- un río
- el mar

3. Observa los dibujos y completa las definiciones.



Una montaña es _____

Una sierra es _____

4. Escribe el nombre de una montaña o de una sierra de tu Comunidad.

5. Une las palabras que tienen alguna relación entre sí.

- | | | |
|--------------------|---|--------|
| Valle | • | Mar |
| Cima de la montaña | • | Río |
| Playa | • | Ladera |
| Península | • | Istmo |



Nombre _____

Fecha _____

1. Pinta la carretera. Después colorea cada casa de un color según su situación y completa.

verde La casa del pie de la montaña.

azul La casa de la cima.

rojo La casa de la ladera.

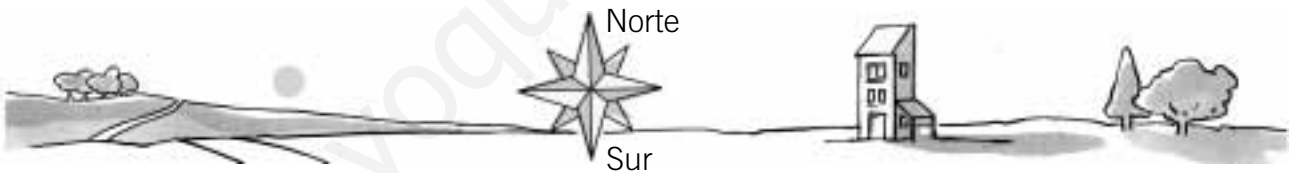


En una montaña se distinguen tres partes: _____

2. Escribe la letra según corresponda: C (costa), M (montaña), L (llanura).

- Se ven playas y acantilados. Es un paisaje de
- Se ven bosques y carreteras curvas. Es un paisaje de
- Se ven ríos anchos, cultivos y carreteras rectas. Es un paisaje de

3. Recuerda que vemos salir el Sol por el Este y vemos que se pone por el Oeste. Completa el nombre de los puntos cardinales.

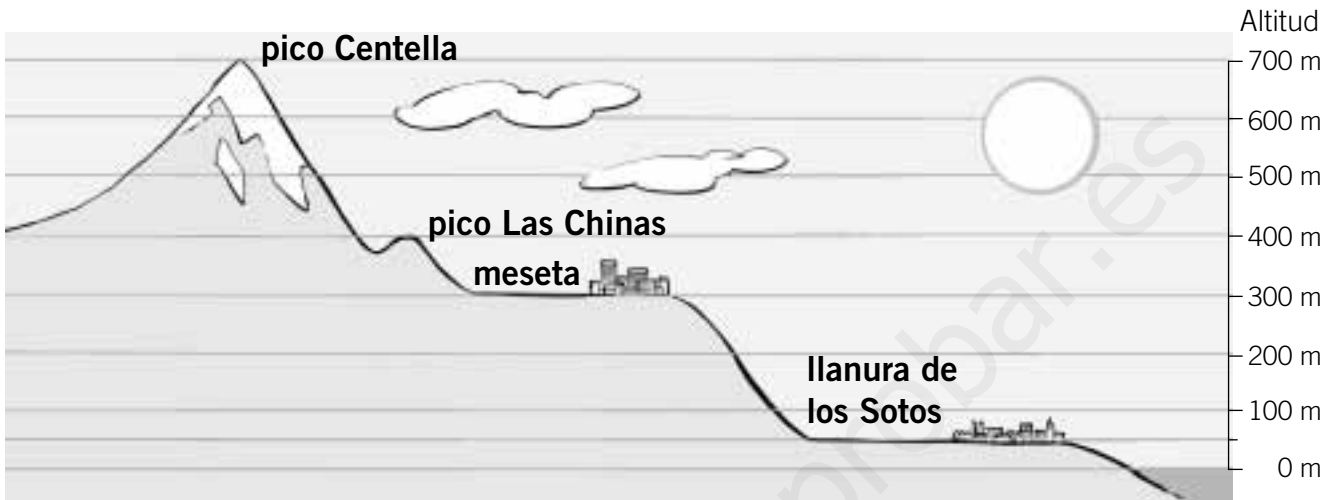


4. Busca en tu libro el mapa de relieve de tu Comunidad. Descubre dos sierras importantes y escribe su nombre.

5. Observa los dibujos y escribe: paisaje natural o paisaje transformado.



Nombre _____ Fecha _____

1. Observa el dibujo y lee el texto.**Altitud del relieve**

La llanura de los Sotos tiene una *altitud* de 50 m sobre el nivel del mar.

El pico Centella tiene una *altitud* de 700 m sobre el nivel del mar.

Altitud es la altura de un terreno con relación al nivel del mar.

Las llanuras de la costa suelen tener muy poca altitud.

Las llanuras del interior que tienen mucha altitud se llaman mesetas.

Cuando decimos que un terreno es alto o es bajo nos estamos refiriendo a su altitud, es decir, a su altura sobre el nivel del mar.

2. Copia la parte del texto anterior escrita con letra más gruesa.

3. Vuelve a mirar el dibujo y responde.

¿Qué altitud tiene el pico Las Chinas? _____

¿Qué altitud tiene el mar, 0 metros o 10 metros? _____

¿Qué pico es más alto, el Centella o el de Las Chinas? _____

¿Qué altitud tiene la meseta? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa las oraciones con estas palabras.

río caudal afluentes llanuras montañas curso

- Un _____ es una corriente de agua continua que nace en las _____, discurre por las _____ y desemboca en el mar o en otro río.
- Los ríos que desembocan en otros ríos se llaman _____.
- El _____ es la cantidad de agua que fluye por un río.
- Llamamos _____ de un río al recorrido que tiene el río desde que nace hasta que desemboca.

2. Observa y decide si la costa es alta o baja en estos dibujos. Después explica.



Es una costa _____ porque

Es una costa _____ porque

3. Rodea según esta leyenda.

azul La fauna vertebrada

verde La fauna invertebrada

rojo La flora arbolada

naranja La flora herbácea



Nombre _____ Fecha _____

1. Observa y completa el texto de las cartelas con estas palabras.

- curso
- medio
- caudal
- mar
- caudaloso
- ancho



Curso alto: nacimiento del río.
El caudal es pequeño
y el cauce estrecho.

Curso _____: el río
discurre por llanuras.
El _____ aumenta
y el cauce es más ancho.

_____ bajo:
desembocadura del
río en el _____.
El río es muy
_____ y _____.

2. Une cada palabra con su definición.

- | | | | |
|--------------|---|---|--|
| Archipiélago | • | • | Río que desemboca en otro río. |
| Afluente | • | • | Conjunto de animales no domesticados que viven en un lugar. |
| Presa | • | • | Conjunto de islas próximas entre sí. |
| Fauna | • | • | Muro que se construye en el curso de un río para retener el agua del río y de la lluvia. |

3. Piensa en tu Comunidad y escribe.

El nombre de un río importante: _____

El nombre de un espacio natural protegido: _____

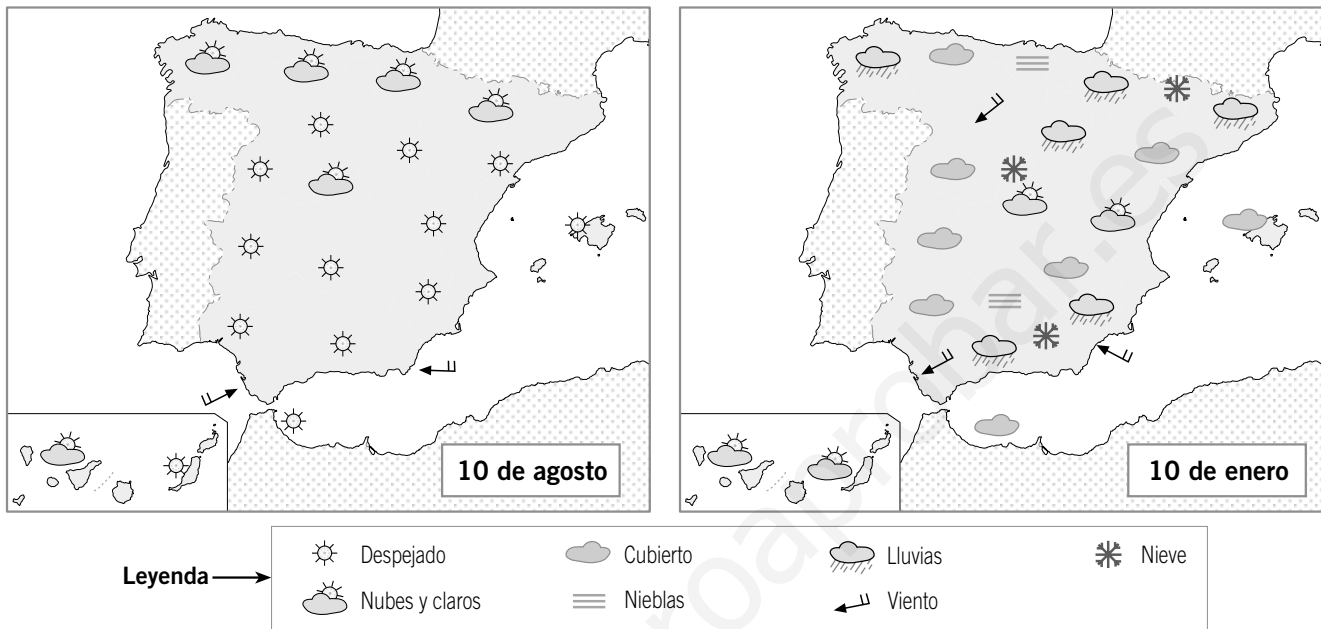
El tiempo que hace durante el verano: _____

4. Subraya las palabras que sólo pueden describir un paisaje costero de España.

- | | | | | |
|--------|--------------------|---------|--------|------------|
| mar | carretera empinada | cabo | bosque | golfo |
| puerto | playa | llanura | ciudad | acantilado |

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa los dos mapas y lee.



En estos mapas puedes ver el tiempo que ha hecho en dos fechas diferentes.

- El Instituto de Meteorología ha elaborado estos dos mapas. Para hacer la previsión atmosférica y poder elaborar el mapa se ha utilizado una imagen de satélite y los datos recogidos en varias estaciones meteorológicas.
- Para que comprendamos el mapa se ha creado una leyenda con símbolos.

En un mapa del tiempo se representa, mediante símbolos, el tiempo que se ha previsto que haga a lo largo de un día en un lugar determinado.

En la leyenda se explica el significado de los símbolos que aparecen en el mapa.

Por ejemplo, el símbolo del Sol significa que el cielo estará despejado y lucirá el Sol. El símbolo de nubes con un Sol alude a que a lo largo del día habrá momentos en que luzca el Sol y otros en que el cielo esté nublado.

2. Subraya lo que consideres más importante.

3. Observa los mapas y responde.

- ¿En cuál de los dos días ha llovido? _____
- ¿Qué día fue más soleado en tu Comunidad? _____
- ¿Con qué símbolo se representa que está previsto que nieve? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa las oraciones con estas palabras.

ciudad pueblo población urbana población rural

- En una _____ hay más edificios y personas que en un _____.
- La _____ es la que vive en las ciudades.
- A la población que vive en los pueblos y en el campo la llamamos _____.

2. Une los dibujos con las expresiones con las que están relacionados.



3. Lee y escribe una de estas dos palabras: *emigrante* o *inmigrante*.

Paula nació en un pueblo del norte de España. Cuando empezó a trabajar se trasladó a una ciudad del sur de España.



Para las personas de su pueblo es una _____ y para las personas de la ciudad del sur de España es una _____.

Javier nació en una ciudad de España. Cuando se casó se trasladó a vivir a Italia, de donde era natural su mujer Isabella.



Javier, para los habitantes de España, es un _____ y para los italianos e italianas es un _____.

Nombre _____ Fecha _____

1. Une las palabras con su definición.

- | | |
|-----------------------|--|
| Población • | • Localidad de pequeño tamaño y poco poblada. |
| Ciudad • | • Vehículo utilizado para trasladar personas y mercancías. |
| Pueblo • | • Conjunto de personas que viven en un lugar determinado. |
| Medio de transporte • | • Localidad de gran tamaño y muy poblada. |

2. Observa estas señales de tráfico y únelas con el texto que mejor las defina.



- Prohíbe el paso •
- Obliga a girar a la izquierda •
- Anuncia un peligro: hay un colegio cerca •
- Informa sobre una parada de taxis •



3. Tacha la respuesta incorrecta.

- La población de un lugar crece...
 - ... porque nacen más personas de las que mueren y llegan inmigrantes.
 - ... porque mueren más personas de las que nacen y la emigración es elevada.
- La población de mi Comunidad...
 - ... sobrepasa los dos millones de habitantes.
 - ... no llega a los dos millones de habitantes.
- El medio de transporte más utilizado por mi familia a diario es...
 - ... el terrestre.
 - ... el marítimo.

4. Escribe una diferencia entre un pueblo y una ciudad.

- En cuanto al tamaño: _____
- Con respecto al trabajo de sus habitantes: _____

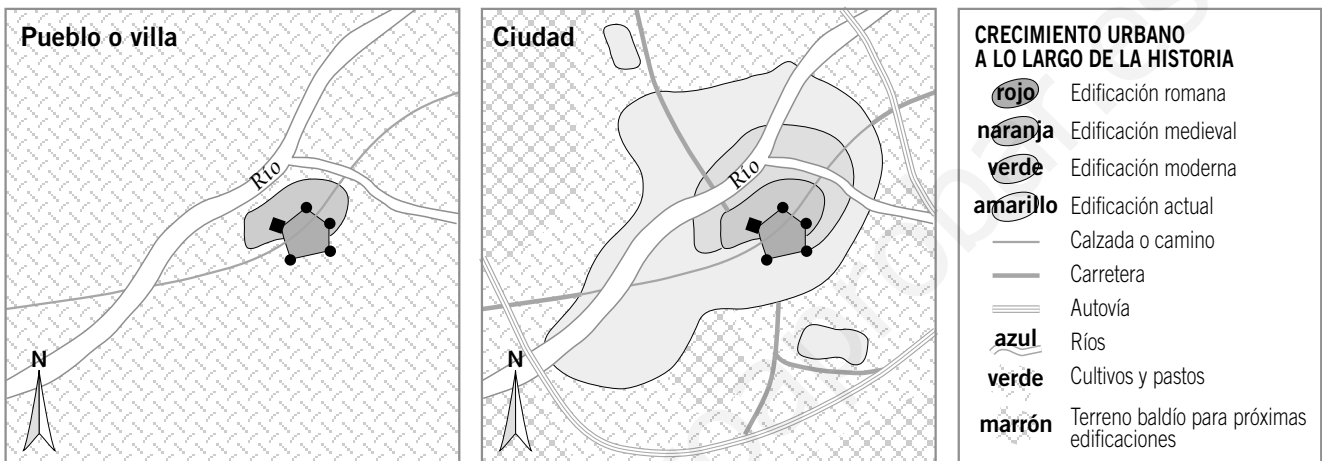
Nombre _____

Fecha _____

1. Observa los dos planos de evolución histórica.

Las ciudades crecen

- Primero, colorea según esta leyenda.



- Como puedes ver, en ambos planos aparece la misma ciudad.
- Pero cada plano muestra un momento de la historia de esa ciudad.
- Con estos planos podemos saber cómo ha crecido la ciudad.

En los planos de evolución histórica podemos descubrir cuánto han crecido las ciudades y los pueblos con el paso de los años.

Cada color del plano nos muestra cómo y hacia dónde se ha producido el crecimiento de la urbanización de la ciudad.

2. Observa los planos y responde.

- ¿Hacia dónde comenzó a crecer la villa, hacia el norte o hacia el sur? _____
- ¿Cuándo sobrepasó el río? _____
- ¿Piensas que la ciudad seguirá creciendo? _____

3. Copia lo que consideres más importante de lo que has aprendido en esta ficha.

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa y utiliza estas palabras para construir las oraciones más adecuadas sobre el trabajo que realiza cada personaje de las viñetas.

ganadero obtención de recursos naturales prestación de servicios equino
fábrica transformar recursos naturales oficina textil abogada



Gabriel es *ganadero*.



Raquel _____



Pablo _____

2. Une con sus definiciones.

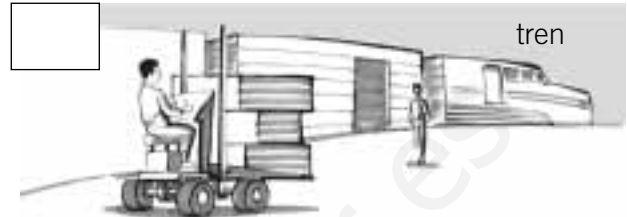
- Población activa. • Pesca marítima que se realiza cerca de la costa en un barco pequeño en el que trabajan pocas personas.
- Ganado estabulado. • Animales que se crían en granjas y se alimentan con piensos y forraje.
- Pesca de altura. • Personas mayores de 16 años que realizan un trabajo remunerado o están en condiciones de realizarlo.
- Producto industrial. • Producto elaborado en una fábrica.
- Pesca de bajura. • Pesca marítima que se realiza en alta mar, en un barco grande en el que trabajan muchas personas.

3. Completa con ejemplos.



Nombre _____ Fecha _____

1. Ordena el proceso de transformación industrial con 1, 2, 3 y 4.



2. Une según corresponda.

- | | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Los cultivos de secano. | • | • | Es la formada por vacas, toros y bueyes. |
| Los cultivos de regadío. | • | • | Son los lugares donde se crían aves para obtener alimentos y otros productos. |
| La cabaña bovina. | • | • | Son los que crecen sólo con el agua de la lluvia. |
| Las granjas avícolas. | • | • | Son los que necesitan mucha agua para crecer y por eso deben ser regados. |

3. Completa con lo que sabes de tu Comunidad.

- La mayor parte de la población activa trabaja en _____

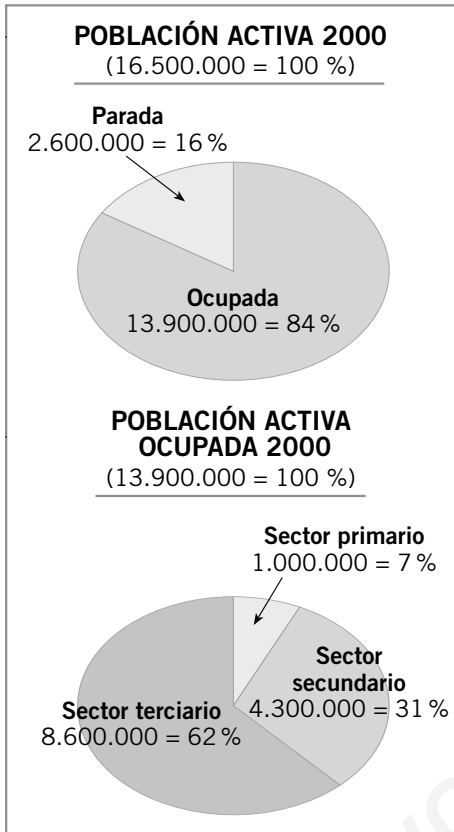
- Los principales cultivos agrícolas son _____

- En la ganadería destacan _____

- Las industrias más importantes son _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa y lee.



La población activa

- En el primer gráfico se representa la población activa de España clasificada en población ocupada y población parada.

La población activa ocupada es la que está trabajando.

La población activa parada es la que quiere o está en edad de trabajar pero no encuentra un trabajo.

- En el segundo gráfico se representa la población activa ocupada que trabaja en los tres sectores económicos más importantes.

Los tres sectores económicos son el sector primario, el sector secundario y el sector terciario. El **sector primario** es el que agrupa los trabajos relacionados con la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería.

El **sector secundario** es el que agrupa a los trabajadores de la industria y de la construcción.

El **sector terciario** es el que agrupa los trabajos relacionados con los servicios, como el comercio, el turismo, la sanidad, la educación, la administración...

2. Observa los gráficos y responde.

- ¿La población activa ocupada es mayor que la población activa parada? _____
- ¿En qué sector económico trabaja la mayor parte de la población ocupada?

3. Copia lo que has aprendido en esta ficha y no supieras antes.

Nombre _____ Fecha _____

1. Une para definir.

- | | | | |
|-------------|---|---|--|
| Diario | • | • | Documento histórico, por ejemplo un castillo antiguo. |
| Biografía | • | • | Periodo de tiempo de 100 años sucesivos. |
| Siglo | • | • | Costumbres que se transmiten de generación en generación. |
| Tradicición | • | • | Cuaderno donde una persona escribe sobre su vida cada día. |
| Monumento | • | • | Historia de la vida de una persona. |

2. Responde.

- ¿Quién nació antes, tu madre o tú? _____
- Cuando empleamos la palabra *antiguo*, ¿a qué nos referimos? _____

- ¿Qué usas para medir el tiempo a lo largo de un día? _____
¿Y para medirlo a lo largo de un año? _____

3. Observa y completa las oraciones con *antes* o *después* y con *antiguo* o *moderno*.



El reloj de la izquierda se fabricó *antes*, por eso es más *antiguo*.



El teléfono de la derecha se fabricó _____, por eso es más _____.



El edificio de la izquierda se construyó _____, por eso es más _____.

4. Elige y marca.

- ¿Podemos saber cómo vestían las personas que vivieron hace unos trescientos años?

<input type="checkbox"/> Sí, porque hay museos.	<input type="checkbox"/> Sí, porque hicieron vídeos.
---	--
- ¿Cómo podemos saber cómo vivían los hombres y mujeres primitivos que vivieron hace miles de años y no dejaron ningún documento escrito?

<input type="checkbox"/> Estudiando los restos en las excavaciones.	<input type="checkbox"/> No podemos saberlo.
---	--

Nombre _____ Fecha _____

1. Decide qué tipo de documento es cada uno. Puedes elegir más de una opción.

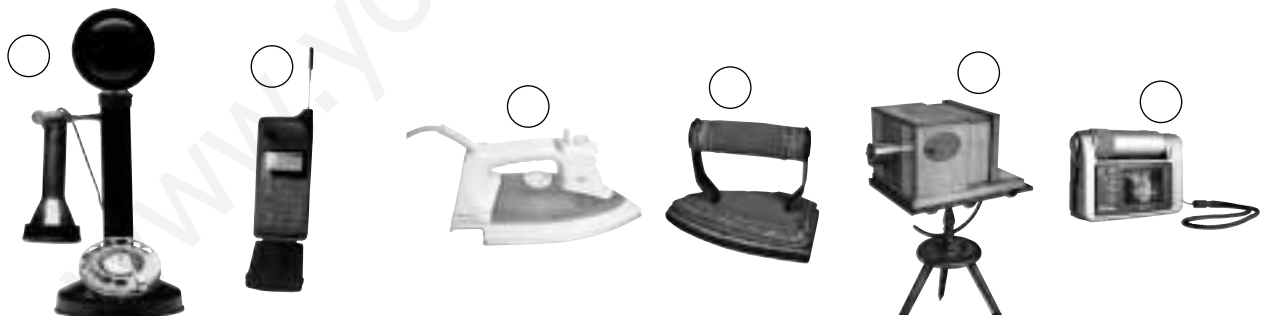
- personal
- histórico
- gráfico
- escrito



2. Escribe.

- Una costumbre que tengas: _____
- Una tradición familiar: _____
- Una tradición del lugar donde vives: _____

3. Indica con una letra cuál es el más antiguo (A) y cuál es más moderno (M).



- Escoge sólo uno de los objetos de las parejas anteriores y responde.

¿Lo usas tú? _____

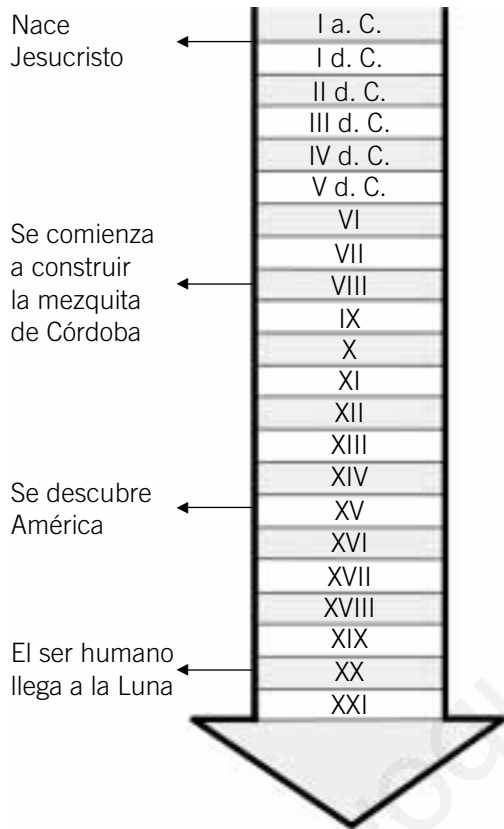
¿Para qué sirve? _____

¿En qué ha cambiado con respecto al otro de la pareja? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa esta representación de varios siglos en una línea del tiempo.

La línea del tiempo



- Los siglos avanzan siguiendo el sentido de la flecha. Por ejemplo, el siglo XXI es el que está más cerca de la punta de la flecha porque es el actual.
- Los siglos anteriores al nacimiento de Cristo se escriben seguidos de *a. C.*, que significa «antes de Cristo».
- Los siglos posteriores al nacimiento de Cristo se escriben *d. C.* o sin ninguna abreviatura.
- En una línea del tiempo se representan los siglos de una forma gráfica. Cada siglo se muestra diferenciado del resto por el color o con un recuadro. Para comprender el gráfico se pone una fecha y se escribe un hecho que ocurrió en ese periodo.

2. Responde.

- ¿Cuál es más antiguo el siglo I *a. C.* o el siglo I *d. C.*? _____
- ¿Cuántos siglos se han representado en la línea del tiempo? _____
- ¿A partir de qué acontecimiento empezó a utilizarse la abreviatura *d. C.*? _____

3. Escribe lo más importante que has aprendido sobre las líneas del tiempo.

El libro **Atención a la diversidad (Conocimiento del medio)**, para tercer curso de Educación Primaria, es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria del Grupo Santillana de Ediciones S. A., bajo la dirección de JOSÉ LUIS ALZU GOÑI.

Texto: Cristina Zarzuelo, Olga Espino y M.^a Isabel Siles.

Dibujos: Marina Gómez y Germán Tejerina.

Edición: Cristina Zarzuelo y Olga Espino.

Dirección de Arte: José Crespo.

Proyecto gráfico: Estudio Manuel Estrada.

Equipo de diseño: Rosana Naveira, Rosa Marín, Rosa Barriga y Javier Tejada.

Coordinación artística: Pedro García.

Dirección técnica: Ángel García.

Coordinación técnica: Ángeles Bárzano.

Confección y montaje: Aurora Martín.

Corrección: Nuria del Peso.

Cartografía: José Luis Gil.

Documentación y selección fotográfica: Maryse Pinet y María Leocadia Rodríguez.

Fotografía: A. Toril; G. Giorcelli; GOYENCHEA; KAIBIDE DE CARLOS FOTÓGRAFOS; STOCKBYTE; SERIDEC PHOTOIMAGENES CD; ARCHIVO SANTILLANA.

Este libro corresponde al segundo ciclo de Educación Primaria, y forma parte de los materiales curriculares del proyecto editorial de Santillana, que ha sido debidamente supervisado y autorizado.

© 2001 by Grupo Santillana de Ediciones, S. A.
Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España en los

ISBN: 84-294-7178-2

Depósito legal:

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.