

# El sistema de numeración decimal

Nombre: ..... Fecha: .....

1. Escribe con letra cada uno de estos números.

45.698 → .....

287.036 → .....

2.445.608 → .....

8.976.051 → .....

2. Completa la tabla.

| número    | M | CM | DM | UM | C | D | U | se descompone                   |
|-----------|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------------|
| 235.109   |   |    |    |    |   |   |   |                                 |
|           | 3 | 0  | 8  | 7  | 6 | 0 | 3 |                                 |
|           |   |    |    |    |   |   |   | 600.000 + 80.000 + 300 + 10 + 7 |
| 9.735.821 |   |    |    |    |   |   |   |                                 |

3. Compara estos pares de números y escribe el signo  $>$  o  $<$  según corresponda.

4.587.299  4.857.299      7.056.564  7.156.564

5.800.000  4.799.999      2.265.666  2.265.665

4. Indica qué cifra del siguiente número ocupa estas posiciones.

centenas: 2

decenas de millar: ..... unidades de millar: .....

unidades: ..... unidades de millón: .....

centenas de millar: ..... decenas: .....



5. Aproxima los siguientes números al millar.

2.728 está entre ..... y ..... Está más cerca del .....

5.245 está entre ..... y ..... Está más cerca del .....

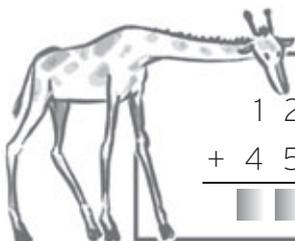
3.870 está entre ..... y ..... Está más cerca del .....

4.139 está entre ..... y ..... Está más cerca del .....

# 2 La suma y la resta

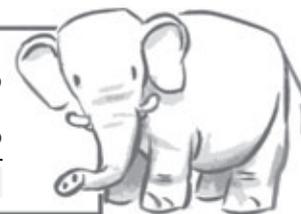
Nombre: ..... Fecha: .....

1. Descubre las cifras ocultas.



|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| 1     | 2 | ■ | ■ | 5 |
| +     | 4 | 5 | 8 | 5 |
| <hr/> |   |   |   |   |
| ■     | ■ | 0 | 9 | 1 |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| ■     | ■ | 6 | 3 | 5 |
| +     | 1 | 9 | 7 | 8 |
| <hr/> |   |   |   |   |
| 6     | 9 | ■ | ■ | ■ |



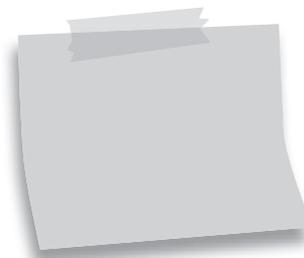
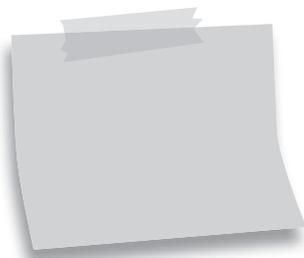
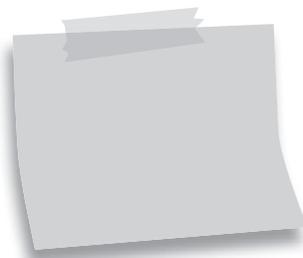
2. Coloca en vertical y realiza estas restas.

$15.251 - 1.041$

$98.568 - 54.458$

$79.365 - 45.246$

$62.486 - 59.568$



3. Resuelve las siguientes operaciones con paréntesis.

$(15 + 21) - 10 = \dots - \dots = \dots$

$(128 - 18) + 110 = \dots + \dots = \dots$

$(175 + 17) - 83 = \dots - \dots = \dots$

$(632 - 221) + (310 - 120) = \dots + \dots = \dots$

4. Escribe con cifras los siguientes números romanos.

MCLXIV → .....

CCCLXXXIII → .....

CMXXVII → .....

MDXXVII → .....

5. Completa la tabla.

| número | número romano |
|--------|---------------|
| 8      |               |
| 19     |               |
| 30     |               |

| número | número romano |
|--------|---------------|
| 101    |               |
| 634    |               |
| 1.351  |               |

Nombre: ..... Fecha: .....

1. Completa la tabla.

| suma                | multiplicación | factores | producto |
|---------------------|----------------|----------|----------|
| $2 + 2 + 2$         | $2 \times 3$   | 2 y 3    | 6        |
| $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ |                |          |          |
| $7 + 7 + 7 + 7$     |                |          |          |
| $9 + 9 + 9$         |                |          |          |

2. Escribe el producto de estas multiplicaciones.

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$        $5 \times 7 = \dots\dots\dots$        $9 \times 6 = \dots\dots\dots$        $7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$        $7 \times 6 = \dots\dots\dots$        $8 \times 2 = \dots\dots\dots$        $3 \times 9 = \dots\dots\dots$

3. Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación y completa.



$7 \times 9 = 9 \times \dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots \times 8$

$\dots\dots \times 7 = 7 \times 2$

$63 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots = \dots\dots\dots$

$2 \times 1 = 1 \times \dots\dots$

$9 \times \dots\dots = 4 \times 9$

$\dots\dots \times 3 = 3 \times 6$

$\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots = \dots\dots\dots$



4. Completa las igualdades. Multiplica primero los factores que están entre paréntesis.

$(2 \times 4) \times 3 = 2 \times (4 \times 3)$

$5 \times (2 \times 6) = (5 \times 2) \times 6$

$\dots\dots \times 3 = 2 \times \dots\dots\dots$

$5 \times \dots\dots = \dots\dots \times 6$

$\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots = \dots\dots\dots$

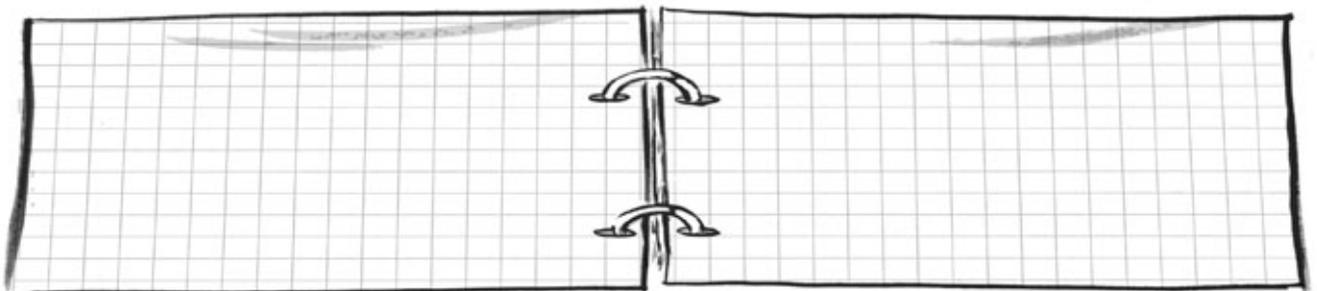
5. Coloca los factores en vertical y calcula.

$6.891 \times 4$

$1.234 \times 5$

$7.023 \times 8$

$5.005 \times 9$



# 4

## La división

Nombre: ..... Fecha: .....

1. Realiza las divisiones e indica cada uno de los términos que se nombran debajo.

$$35 \overline{) 2 \quad \quad}$$

$$44 \overline{) 4 \quad \quad}$$

$$641 \overline{) 7 \quad \quad}$$

$$952 \overline{) 8 \quad \quad}$$

Dividendo: ..... Dividendo: ..... divisor: ..... Dividendo: .....  
 cociente: ..... divisor: ..... cociente: ..... divisor: .....  
 resto: ..... resto: ..... resto: ..... cociente: .....

2. Completa estas divisiones.

$$\begin{array}{r} 169 \overline{) 7 \quad \quad} \\ 14 \quad \quad \\ \hline 29 \quad \quad \\ 28 \quad \quad \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 288 \overline{) 9 \quad \quad} \\ 27 \quad \quad 3 \\ \hline 1 \quad \quad \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 179 \overline{) 2 \quad \quad} \\ 16 \quad \quad 89 \\ \hline 19 \quad \quad \end{array}$$



3. Divide y rodea las divisiones que son exactas.

$$487 \overline{) 5 \quad \quad}$$

$$582 \overline{) 6 \quad \quad}$$

$$454 \overline{) 2 \quad \quad}$$

$$666 \overline{) 7 \quad \quad}$$

4. Haz la prueba de la división en las operaciones de la actividad anterior.

5. Susana tiene que repartir 75 kg de nueces entre 5 sacos. ¿Cuántos kilos echará en cada saco? ¿Cuántos kilos sobrarán?

Nombre: ..... Fecha: .....

1. Calcula y une cada división con su cociente.

|           |      |
|-----------|------|
| 486 : 6 • | • 62 |
| 558 : 9 • | • 73 |
| 511 : 7 • | • 21 |
| 126 : 6 • | • 81 |

2. ¿Cuál es el resto de estas divisiones? Rodéalo.

3 9 2 8 | 5      4 7 7 6 | 8      2 8 6 0 | 7      4 0 5 9 | 4

3. Resuelve estas divisiones.

8 0 5 | 1 5      7 0 2 | 1 2      3 9 8 0 | 1 0      9 0 4 | 2 0

4. Realiza la prueba de la división en las operaciones de la actividad anterior.

5. En el colegio de Marwan repartieron la misma cantidad de semillas entre los 403 alumnos. Si repartieron en total 1.612 semillas, ¿cuántas semillas recibió cada alumno?



# 6

## Las fracciones

Nombre: ..... Fecha: .....

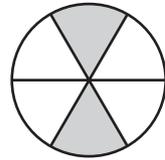
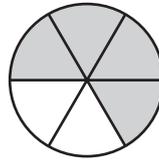
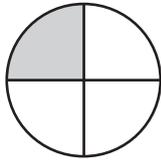
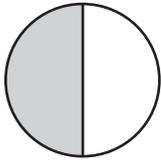
1. ¿Qué dibujo le corresponde a cada fracción? Relaciónalos mediante flechas.

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{6}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{1}{2}$



2. Rodea de azul los numeradores y de rojo los denominadores.

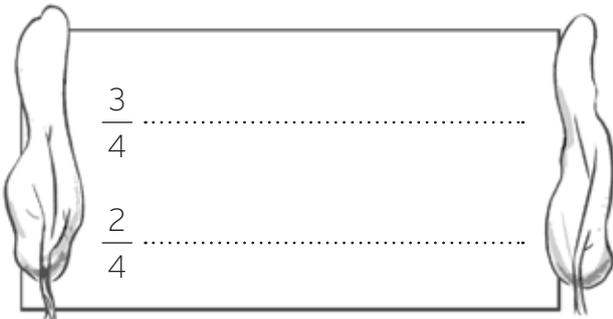
$\frac{3}{4}$

$\frac{5}{9}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{6}{8}$

3. Escribe con letra estas fracciones y ordénalas de menor a mayor.



$$\frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square}$$

4. ¿Qué fracciones son equivalentes a la unidad? Coloréalas.

$\frac{3}{3}$

$\frac{4}{5}$

$\frac{7}{6}$

$\frac{4}{4}$

5. Calcula las siguientes cantidades.

$\frac{1}{4}$  de 20

$\frac{1}{3}$  de 12

$\frac{1}{6}$  de 24

$\frac{1}{5}$  de 25

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

# 7 Los números decimales

Nombre: ..... Fecha: .....

1. ¿Qué número decimal corresponde a cada fracción?

$$\frac{3}{10} = 0,3$$

$$\frac{5}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{10} = \dots\dots\dots$$

2. Relaciona con flechas.

quince centésimas

cuatro décimas

cinco centésimas

cinco décimas

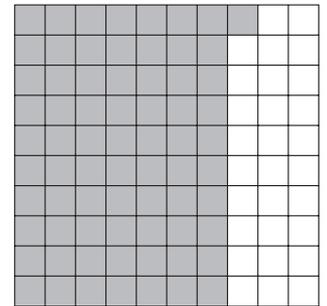
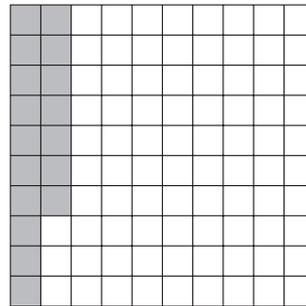
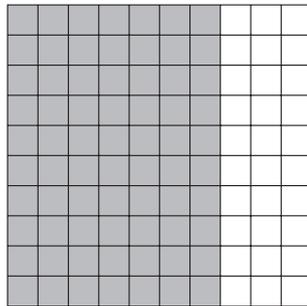
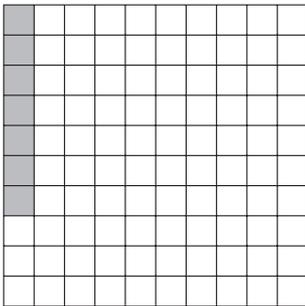
0,4

0,15

0,5

0,05

3. Expresa la parte coloreada en forma de fracción y de número decimal.



$$\frac{\square}{\square} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{\square}{\square} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{\square}{\square} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{\square}{\square} = \dots\dots\dots$$

4. Escribe con cifras los siguientes números.

cincuenta y seis coma uno: .....

cuatrocientos dos coma tres: .....

cero coma treinta y cinco: .....

veinte coma setenta y ocho: .....

5. Ordena de menor a mayor estos números decimales.

0,87

0,78

0,70

0,80

0,81

..... < ..... < ..... < ..... < .....

Nombre: ..... Fecha: .....

1. Completa la tabla.

| precio | euros | céntimos | leer por separado los euros y los céntimos |
|--------|-------|----------|--|
| 3,05 € |       |          |  |
|        | 12    | 90       |  |
|        |       |          | 10 euros y 25 céntimos                     |
| 0,30 € |       |          |  |

2. Ordena de mayor a menor valor las siguientes monedas y billetes.



..... &gt; ..... &gt; ..... &gt; ..... &gt; ..... &gt; .....

3. Realiza estas sumas.

$$\begin{array}{r} 3,5 \\ + 5,0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,3 \\ + 41,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213,75 \\ + 20,22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3206,41 \\ + 491,26 \\ \hline \end{array}$$

4. Coloca las sumas en vertical y resuelve.

$$4,54 + 3,12$$

$$32,03 + 19,51$$

$$10,02 + 25,97$$

$$67,76 + 21,05$$



5. Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} 8,07 \\ - 6,24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85,29 \\ - 41,49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128,92 \\ - 20,26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372,49 \\ - 53,26 \\ \hline \end{array}$$

Nombre: ..... Fecha: .....

1. Dibuja un segmento que mida 7 cm, otro de 1 dm y otro de 15 mm. ¿Cuál es el mayor de los tres?

2. ¿Cuánto miden estos tres segmentos? Utiliza la unidad adecuada.

A. B. C. 

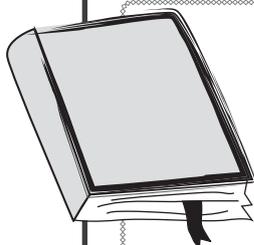
3. ¿Qué unidad de medida utilizarías para medir cada objeto? Une con flechas.

|   |       |
|---|-------|
| las manecillas de un reloj de pulsera • | • hm  |
| la altura de una taza de café •         | • mm  |
| la longitud de una calle •              | • cm  |
| el ancho de un campo de tenis •         | • dam |

4. Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.

- Para pasar de kilómetros a decámetros, multiplicamos por 10.
- Para pasar de centímetros a metros, dividimos entre 100.
- Para pasar de centímetros a milímetros, multiplicamos por 10.
- Para pasar de decámetros a metros, dividimos entre 10.

5. ¿Qué números faltan? Completa las igualdades.



$$2 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$6 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

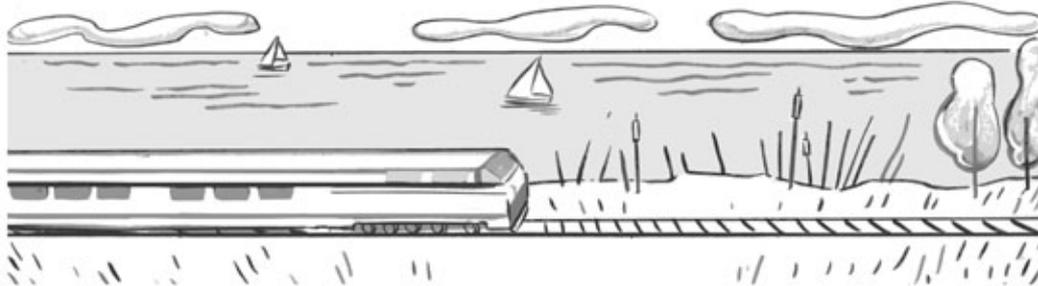
$$23 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$40 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

# 10 Rectas y ángulos

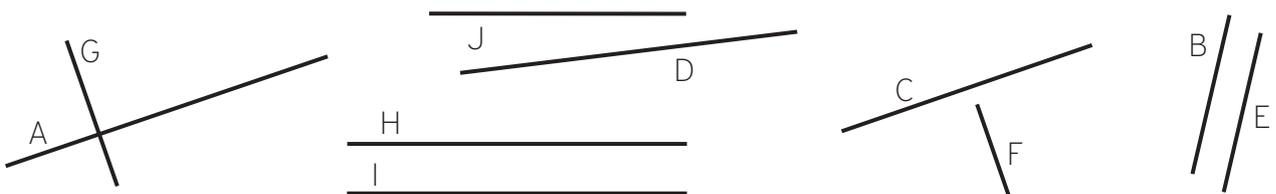
Nombre: ..... Fecha: .....

1. Repasa de color rojo las rectas, de azul las semirrectas y de verde los segmentos que encuentres en este dibujo.



2. ¿Qué elementos forman una línea poligonal? Dibuja una línea poligonal abierta y otra cerrada.

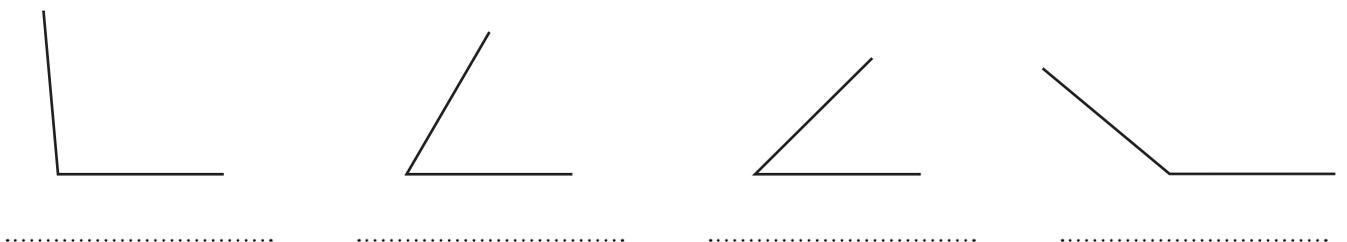
3. De las siguientes rectas, indica dos parejas de rectas paralelas y dos parejas de rectas perpendiculares. Rodea las parejas de rectas que son secantes.



4. Pinta de azul los ángulos agudos, de rojo los rectos y de verde los obtusos.



5. Mide los siguientes ángulos con la ayuda del transportador de ángulos.



Nombre: ..... Fecha: .....

1. Dibuja los siguientes triángulos.

triángulo equilátero

triángulo isósceles

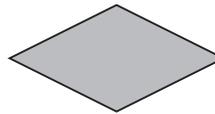
triángulo escaleno

triángulo acutángulo

triángulo rectángulo

triángulo obtusángulo

2. ¿Qué tienen en común estos polígonos? Indica el nombre debajo de cada uno de ellos.



.....

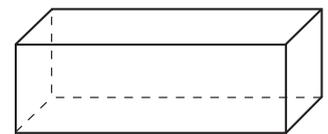
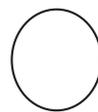
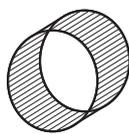
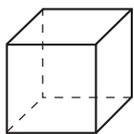
3. ¿Cuál es la diferencia entre circunferencia y círculo? Escribe el nombre de tres objetos con forma de circunferencia y de otros tres con forma de círculo.

.....

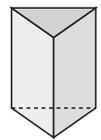
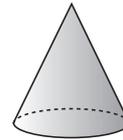
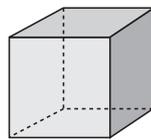
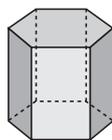
• circunferencia: .....

• círculo: .....

4. ¿Cuáles de estos objetos son poliedros? Coloréalos.



5. Relaciona con flechas cada figura con el nombre correspondiente.



prisma hexagonal

cono

prisma triangular

cilindro

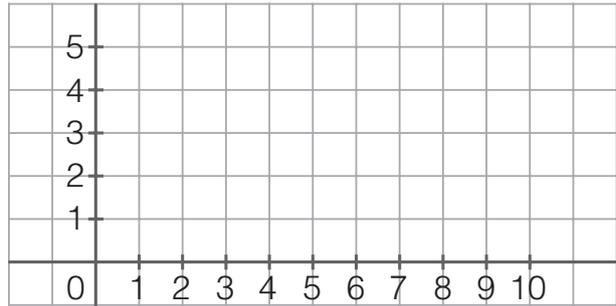
prisma cuadrangular

# 12 Movimientos en el plano

Nombre: ..... Fecha: .....

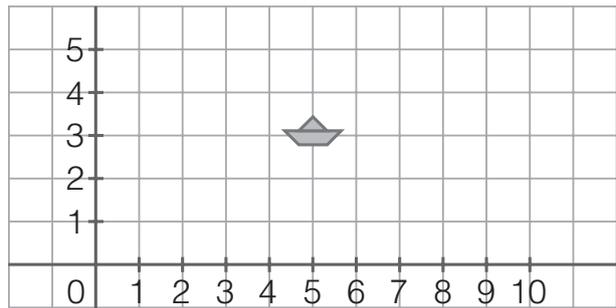
1. Dibuja en los ejes de coordenadas estos puntos.

- (3, 5)
- (0, 1)
- (6, 3)
- (9, 2)

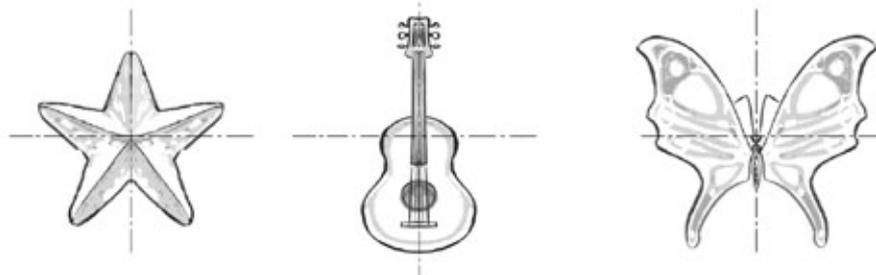


2. Observa dónde está el barco y coloca el resto de embarcaciones. ¿Cuáles son sus coordenadas?

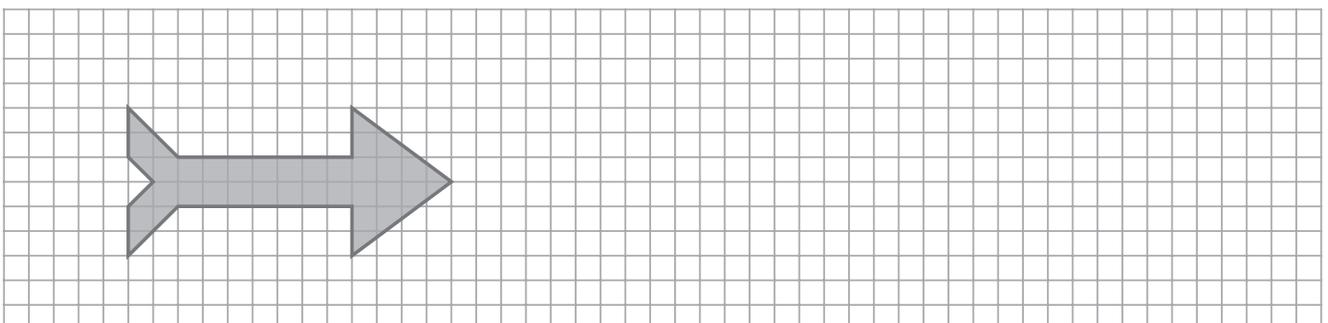
- El yate está tres unidades hacia arriba y dos unidades hacia la izquierda.  
.....
- La barca está cinco unidades hacia la derecha y dos unidades hacia abajo.  
.....



3. ¿Cuál de las dos rectas de cada dibujo es un eje de simetría?



4. Traslada la figura 25 cuadritos a la derecha.



# 13 Capacidad y masa

Nombre: ..... Fecha: .....

**1. Completa la tabla.**

|                       | en forma de fracción | en forma de decimal |
|-----------------------|----------------------|---------------------|
| un cuarto de litro    |                      |                     |
| medio litro           |                      |                     |
| tres cuartos de litro |                      |                     |

**2. ¿Qué palabras faltan? Completa las oraciones.**

- La unidad principal de medida de capacidad es el ..... y su símbolo es .....
- Para medir capacidades más pequeñas que el litro, utilizamos el ..... y el .....
- El ..... es la unidad principal de masa y se representa con el símbolo .....
- Para medir pesos pequeños, utilizamos el ....., cuyo símbolo es .....
- Para medir pesos más grandes que el kilo, utilizamos la .....

**3. ¿Qué números faltan en estas igualdades?**

2 l = ..... dl

12 dl = ..... cl

4 l = ..... cl

3 l = ..... dl

17 dl = ..... cl

5 l = ..... cl

**4. Relaciona las siguientes cantidades.**

| kilos | medios kilos | cuartos de kilo |
|-------|--------------|-----------------|
| 1     | 4            | 20              |
| 2     | 10           | 32              |
| 5     | 16           | 4               |
| 8     | 2            | 8               |



**5. Indica estos pesos en gramos y une cada uno con el dibujo que corresponde.**

$\frac{1}{2}$  kilo = .....

$\frac{1}{4}$  de kilo = .....

$\frac{3}{4}$  de kilo = .....

3 kilos = .....



# 14 La medida del tiempo

Nombre: ..... Fecha: .....

**1. Completa las oraciones.**

- Un ..... tiene 60 segundos.
- Un año tiene ..... días.
- Una semana tiene ..... días.
- Un año bisiesto tiene ..... días.

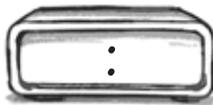


**2. Pablo tiene 1 década, su madre 4 décadas y su abuelo 7 décadas. ¿Cuántos años tiene cada uno?**

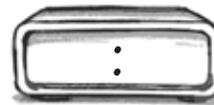
Pablo: ..... madre: ..... abuelo: .....

**3. Escribe las horas en los relojes digitales.**

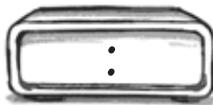
8 y cuarto de la tarde



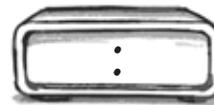
9 y veinticinco de la mañana



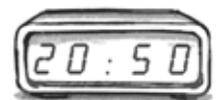
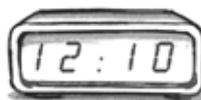
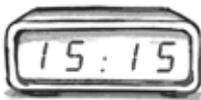
4 menos cuarto de la tarde



6 menos diez de la tarde



**4. ¿Qué relojes marcan la misma hora? Relaciona mediante flechas.**



**5. Realiza las siguientes sumas y restas.**

|       | horas | minutos |
|-------|-------|---------|
|       | 3     | 15      |
| +     | 2     | 12      |
| <hr/> |       |         |

|       | horas | minutos |
|-------|-------|---------|
|       | 2     | 24      |
| +     | 3     | 23      |
| <hr/> |       |         |

|       | horas | minutos |
|-------|-------|---------|
|       | 9     | 33      |
| -     | 2     | 4       |
| <hr/> |       |         |

|       | horas | minutos |
|-------|-------|---------|
|       | 8     | 14      |
| -     | 3     | 7       |
| <hr/> |       |         |

# 15 Azar y probabilidad

Nombre: ..... Fecha: .....

1. ¿Cuáles de las siguientes experiencias son de azar? Marca con una X.

- Lanzar una tiza al aire y que caiga.
- Lanzar una moneda y que salga cara.
- Que haya Luna por la noche.
- Comprar una papeleta con el número premiado.
- Tirar un dado y que salga un seis.

2. Escribe dos experiencias de azar y otras dos que no lo sean.

.....  
 .....

3. En cada uno de estos casos, indica si sacar un pan blanco es un suceso *seguro*, *posible* o *imposible*.

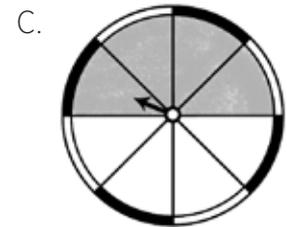
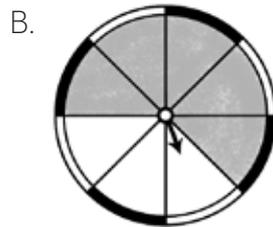
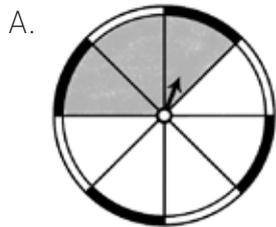


.....

.....

.....

4. Las casillas coloreadas están premiadas. ¿En qué ruleta es más probable conseguir un premio? Rodea la ruleta correcta.



5. Observa la caja y ordena de mayor a menor probabilidad los siguientes sucesos.



- Sacar un muñeco.
- Sacar un coche.
- Sacar una bolsa de golosinas.
- Sacar un juguete (coche o muñeco).