PRIMARIA

Recursos para el profesorado

Recursos para la evaluación

Conocimiento del medio 1

Recursos para la evaluación de Conocimiento del medio para 1.º de PRIMARIA es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Enrique Juan Redal**.

En su elaboración y edición ha participado el siguiente equipo:

ILUSTRACIÓN
Javier Hernández

EDICIÓN
Mar García

DIRECCIÓN DEL PROYECTO
Teresa Grence Ruiz

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL
1.er CICLO-PRIMARIA
Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Proyecto **Los Caminos del Saber**

Santillana

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.
Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.
Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.
Desarrollo gráfico: José Luis García Bermejo, Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Marisa Valbuena.
Confección y montaje: Victoria Lucas.
Corrección: Ángeles San Román.

© 2011 by Santillana Educación, S. L.
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por

CP: 311735
Depósito legal:

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

Índice

Recursos para la evaluación inicial 4

Control Unidad 1. 8
Control Unidad 2. 10
Control Unidad 3. 12
Control Unidad 4. 14
Control Unidad 5. 16
Evaluación del Primer trimestre 18

Control Unidad 6. 20
Control Unidad 7. 22
Control Unidad 8. 24
Control Unidad 9. 26
Control Unidad 10. 28
Evaluación del Segundo trimestre 30

Control Unidad 11. 32
Control Unidad 12. 34
Control Unidad 13. 36
Control Unidad 14. 38
Control Unidad 15. 40
Evaluación del Tercer trimestre 42

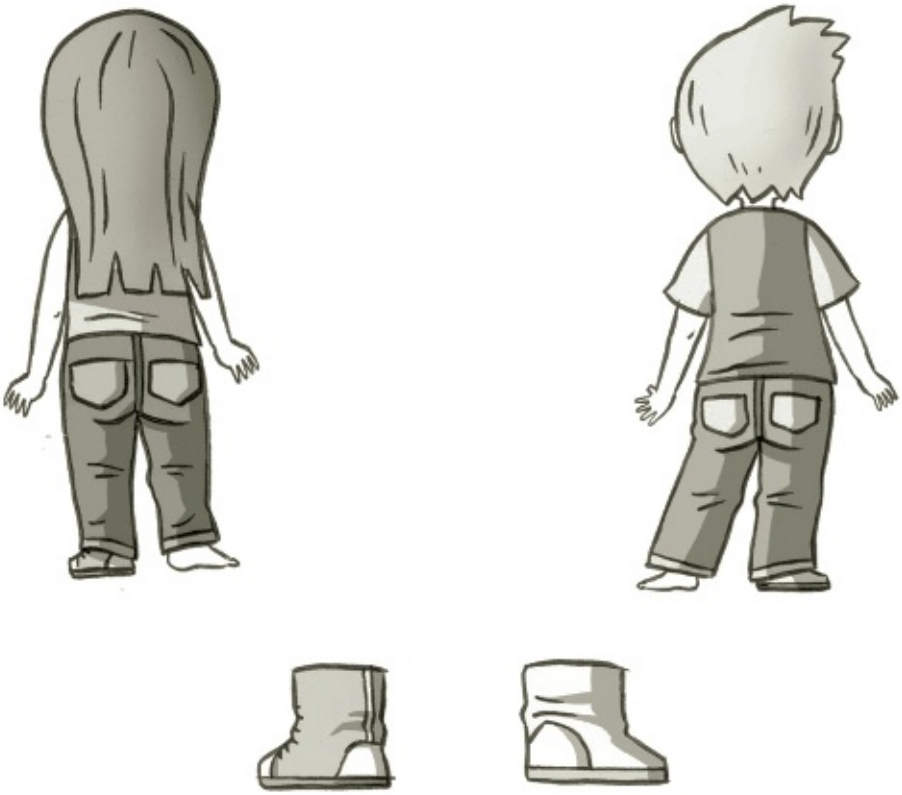
Recursos para la evaluación final. 44

Criterios de evaluación y soluciones 49

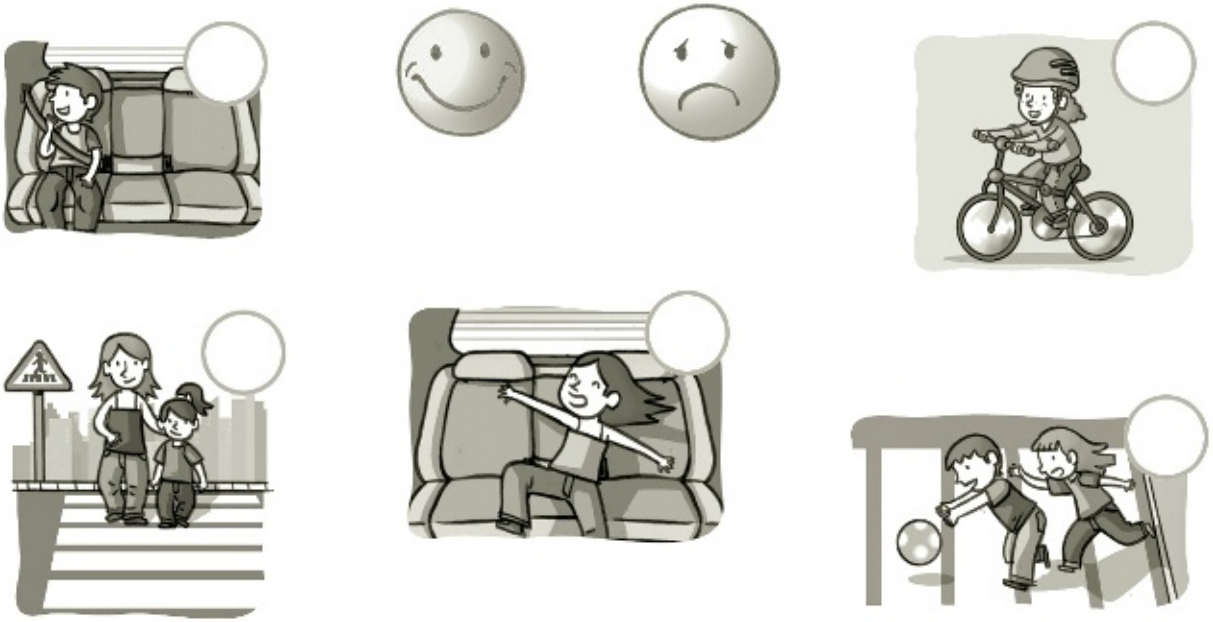
Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

1 Une.

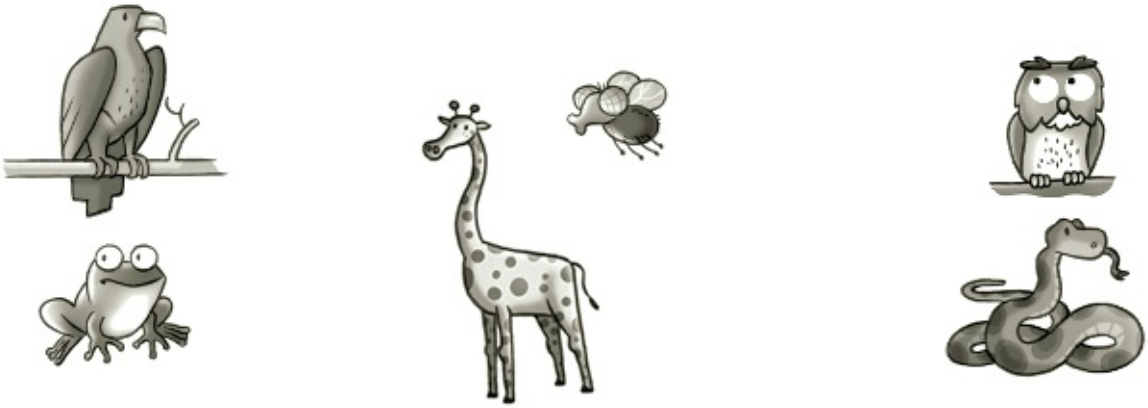


2 Dibuja.



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

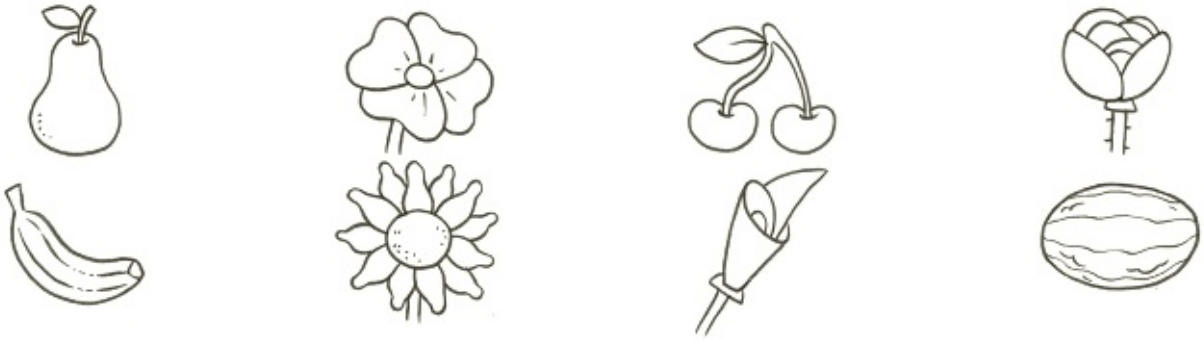
3 ¿Qué animales vuelan? Rodea.



4 ¿Son flores o frutos? Colorea.

Rojo ▶

Verde ▶



5 ¿Es de noche o de día? Dibuja lo que corresponde.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

6 ¿Qué es bueno para tu salud? Marca.

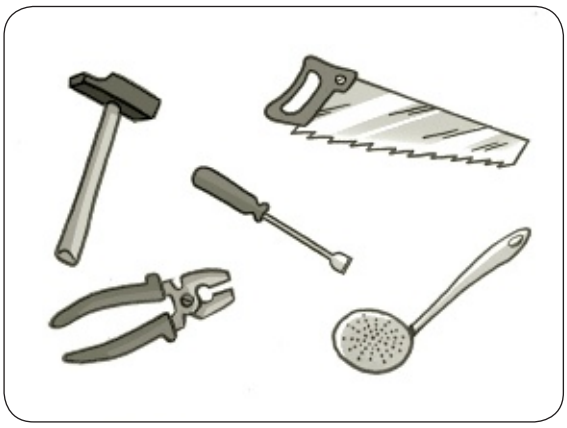
7 Dibuja.

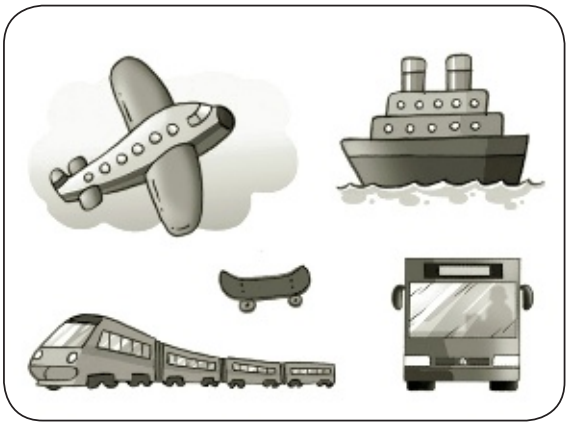
frío ▶

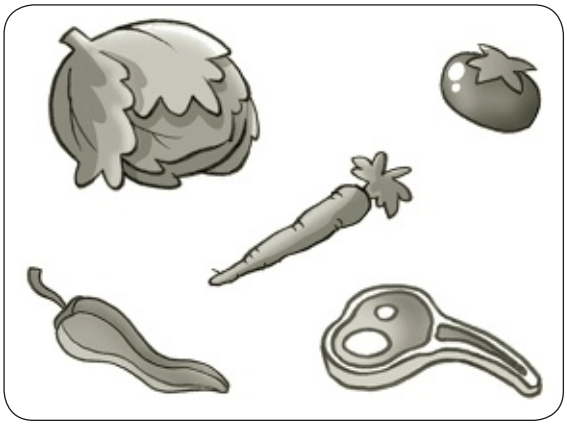
caliente ▶

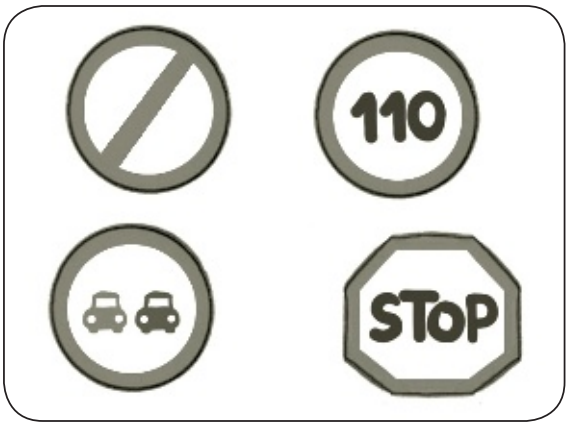
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

8 ¿Qué elemento sobra en cada caso? Tacha.

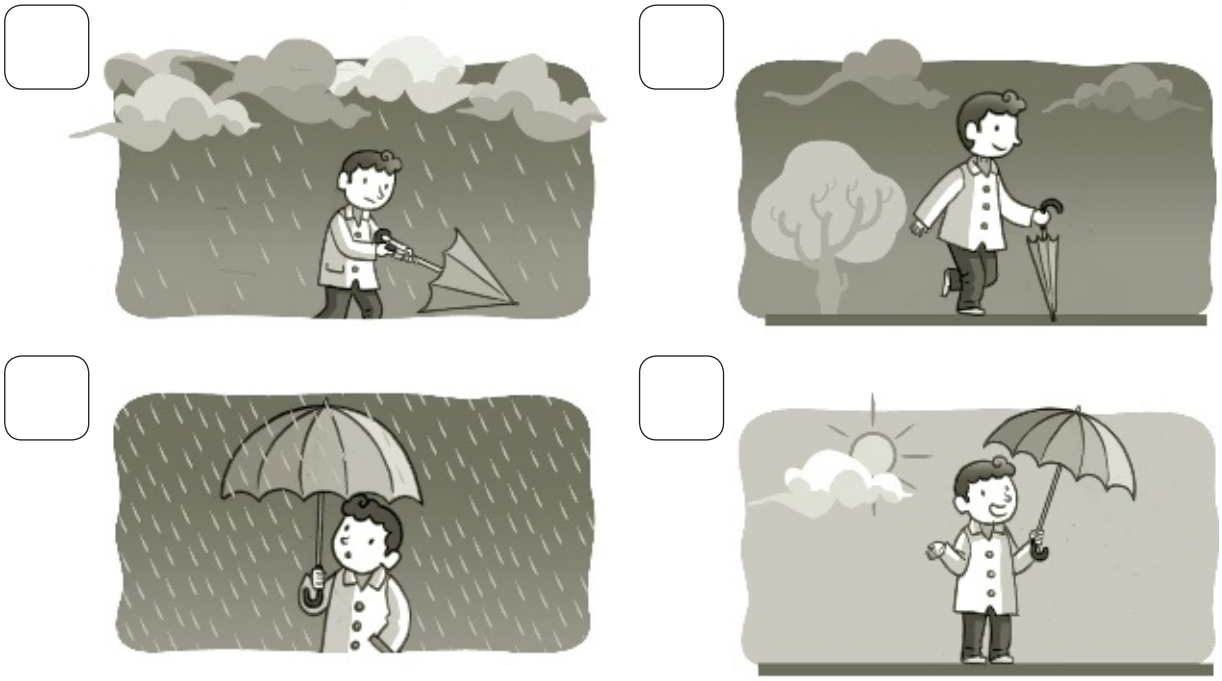








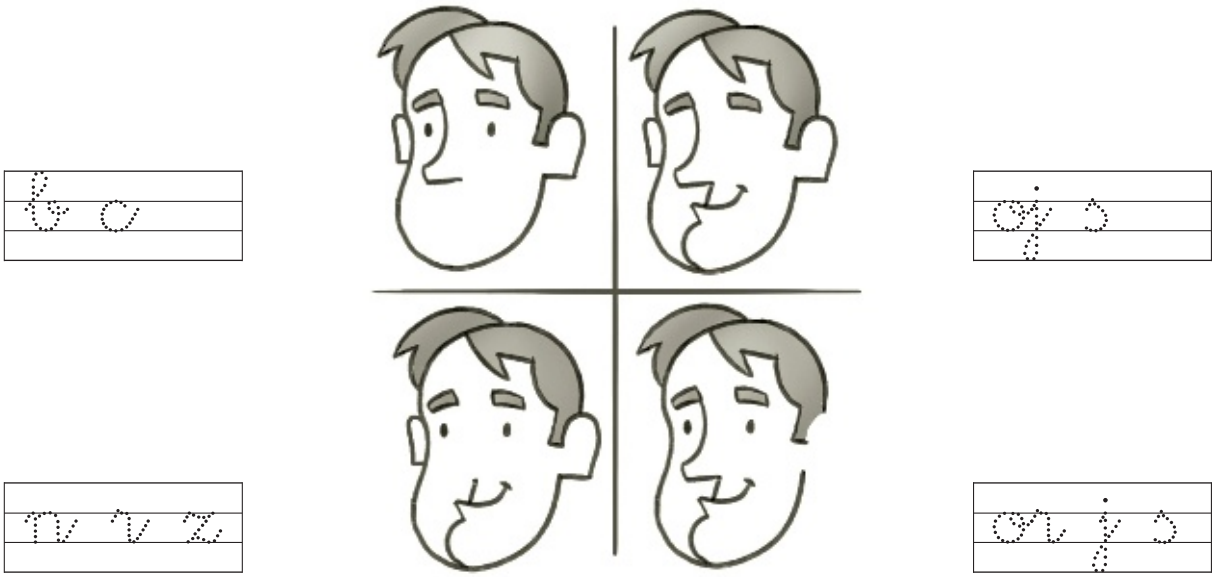
9 Ordena.



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

❶ ¿Qué parte le falta a cada cara?
Dibuja y completa.



❷ Observa y une.

tronco

cabeza

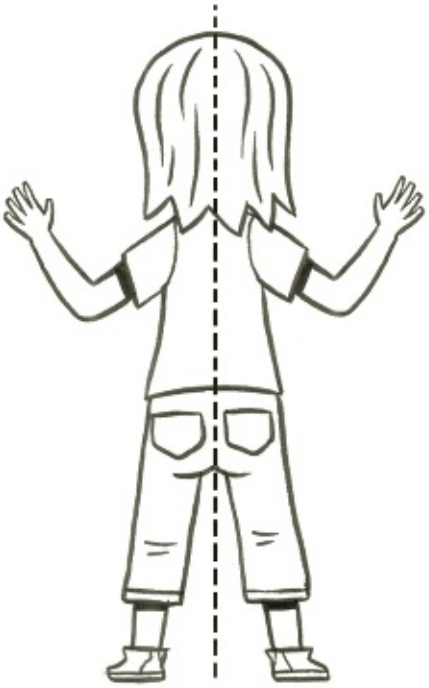
extremidades

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

❸ Colorea.

rojo → derecha

azul → izquierda



❹ Rodea al niño o a la niña que tiene doblados los codos y las rodillas.

❺ Completa el dibujo.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

❶ ¿Cuántos sentidos tenemos? Marca.

☐ Tenemos 5 sentidos.

☐ Tenemos 3 sentidos.

❷ ¿Quién usa su olfato? Colorea.

❸ Colorea del mismo color las estrellas que tienen la misma forma.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 Rodea lo que produce sonido.

5 Completa.

Vemos con los J S

Oímos con los D S

Olemos con la N R Z

Saboreamos con la L NG

Sentimos el frío con la P L

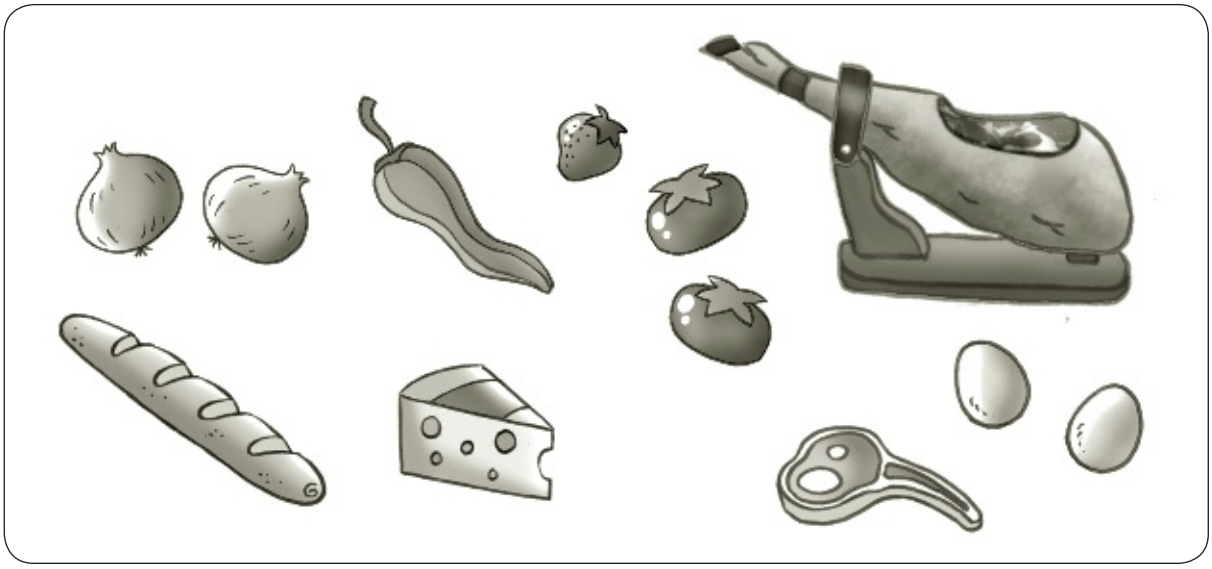
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

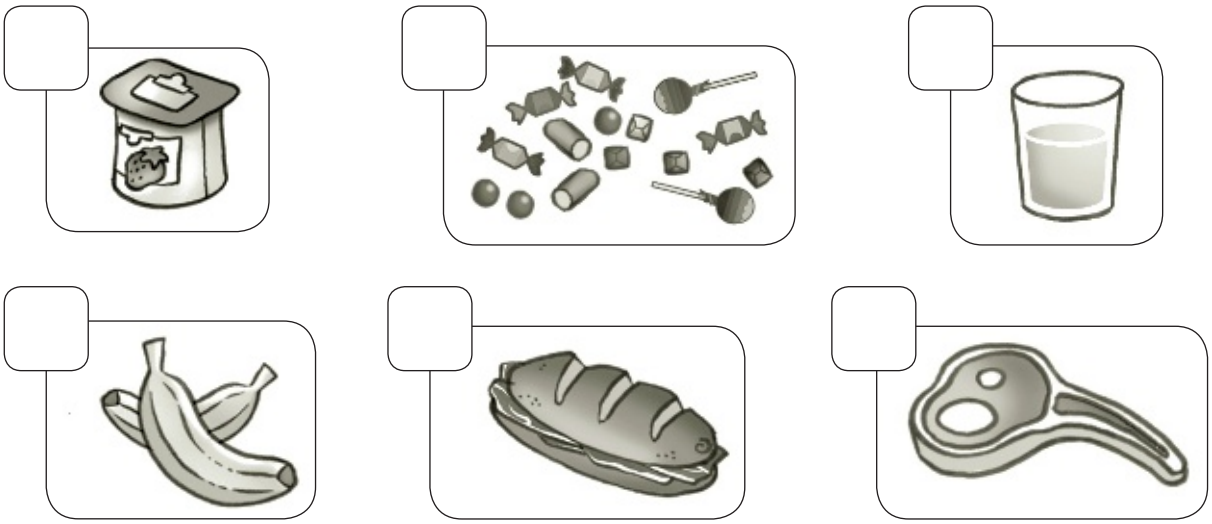
1 ¿De dónde proceden estos alimentos? Rodea.

rojo de los animales

azul de las plantas



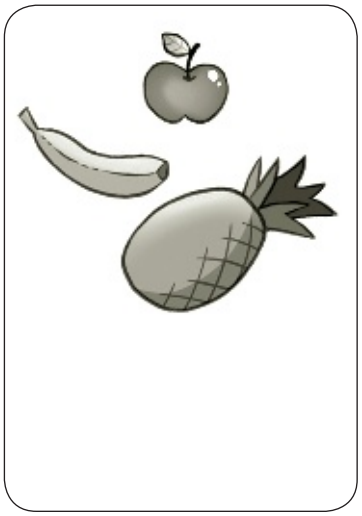
2 ¿Qué alimentos elegirías para merendar? Marca.



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

❸ ¿Qué cubierto utilizarías para comer sopa? Dibuja.

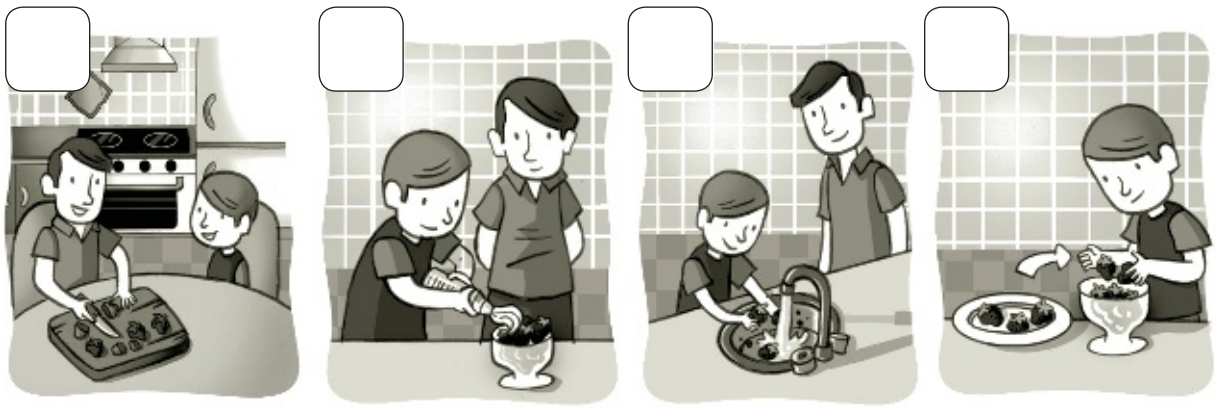
❹ Une. Después, dibuja un alimento más en cada caso.



frutas

verduras

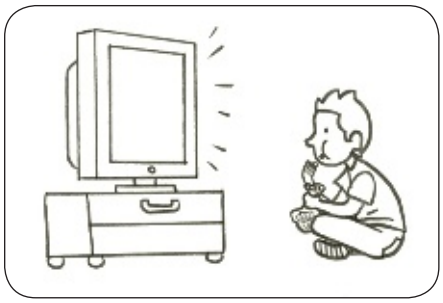
❺ Observa y ordena la secuencia.

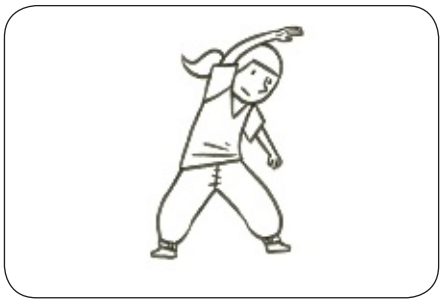


Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

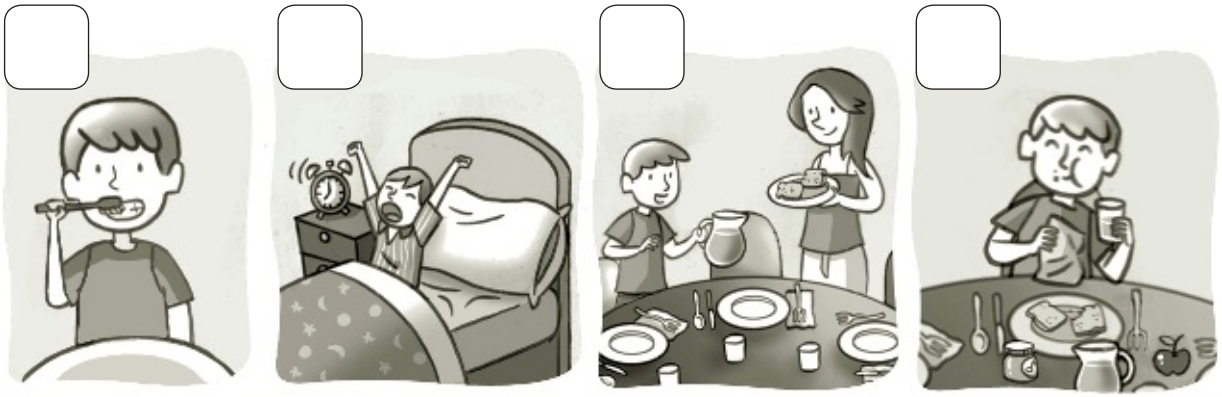
❶ Colorea a los niños que cuidan su salud.





❷ Dibuja tres objetos que utilices para tu aseo.

❸ Observa y ordena la secuencia.



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 ¿Dónde nos ponemos cada prenda? Dibuja.

cabeza	pies	cuerpo

5 ¿Cómo se vestirá cada uno? Une.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

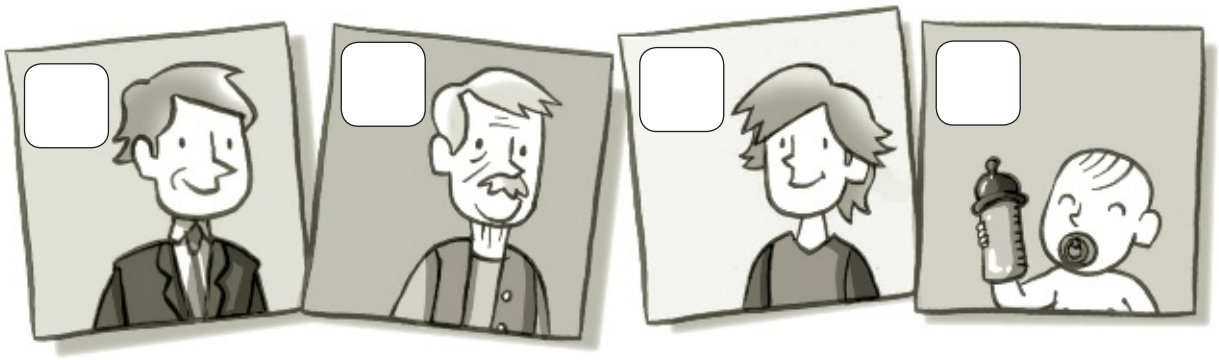
❶ ¿Qué grupo es una familia? Rodea.

❷ ¿Quiénes forman parte de una familia?
Marca y escribe.

☐ amigos ☐ hermanos ☐ panadero

☐ papá ☐ portero ☐ mamá

❸ Ordena la secuencia.



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 Colorea a los niños que se comportan bien con sus amigos.

5 Observa y escribe antes o después según corresponda.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

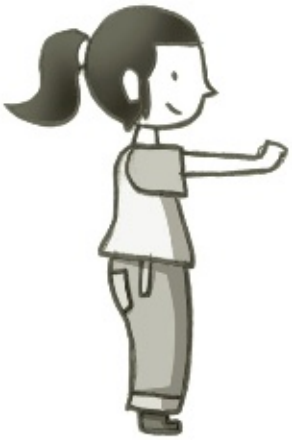
Evaluación

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Por dónde doblan el cuerpo? Relaciona.

CODO

RODILLA



MUÑECA

CINTURA

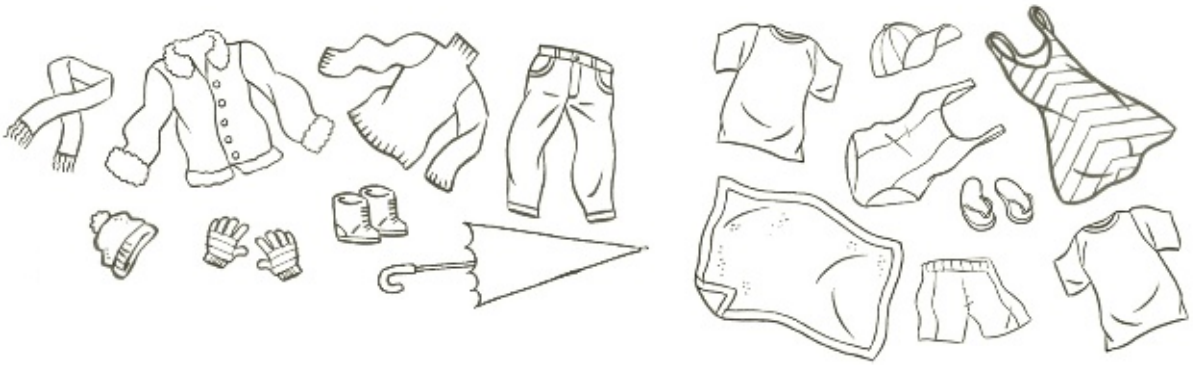
2 Escribe el nombre de los cinco sentidos.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 Escribe nombres de alimentos.

SE OBTIENEN DE ANIMALES	SE OBTIENEN DE PLANTAS

4 ¿Qué ropa usamos en invierno? Colorea.



5 ¿Quiénes forman una familia? Escribe.

abuela papá hermano mamá vecino

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

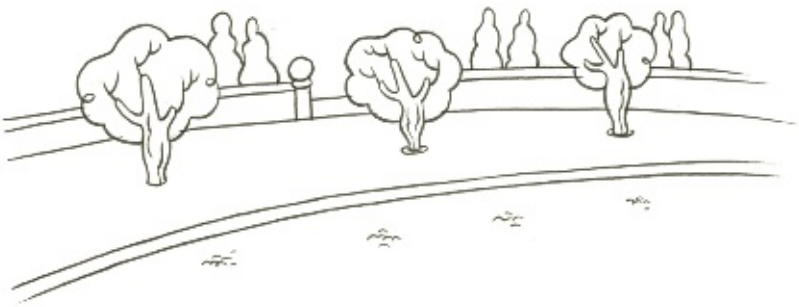
1 Escribe el nombre de cada una de las habitaciones de esta casa.

2 ¿Qué hacemos en cada habitación? Escribe.

3 Colorea.

rojo acera

azul calzada



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 ¿De qué están hechos? Completa.

madera | piedra | hierro | pizarra

El tejado es de

Las rejas son de

El muro es de

El balcón es de

5 ¿Qué podemos reciclar en cada contenedor? Rodea.

Papel

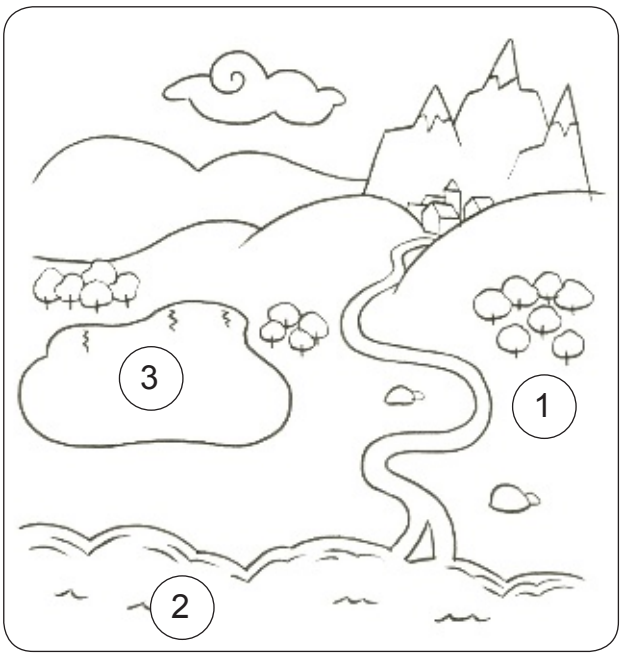
Vidrio

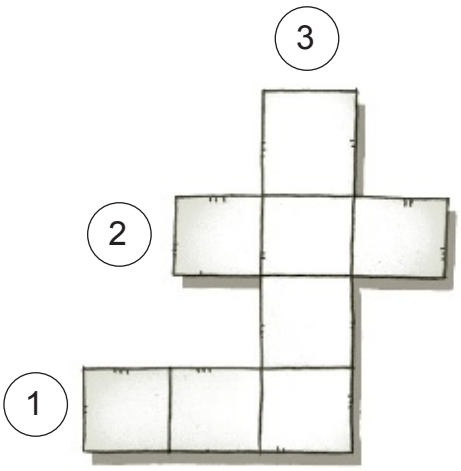
Envases

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Dónde hay agua en la naturaleza?
Colorea de azul y completa el crucigrama.





2 ¿Qué camino sigue el agua? Dibuja las flechas.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

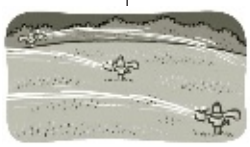
3 Relaciona.

mar	agua dulce	se puede beber
río	agua salada	no se puede beber

4 ¿Para qué usamos el agua? Completa el esquema.

EL AGUA

se usa para



5 Marca con X las afirmaciones correctas.

- ☐ El agua no tiene color.
- ☐ Solo las plantas necesitan agua.
- ☐ Las nubes se forman con gotas de agua.
- ☐ Sin agua no hay vida en la Tierra.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cómo se desplazan estos animales? Completa.

2 Ordena. Después, completa.

La vaca es un animal _____

porque nace del vientre de su madre.

3 Contesta.

- ¿Qué comen los animales carnívoros?

_____

- ¿Qué comen los animales herbívoros?

_____

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 ¿Cómo cubren su cuerpo? Marca X donde corresponda.

pelo				
pluma				
concha				
escama				

5 Completa la ficha.

La oveja

- La oveja nace _____, es un animal _____.
- La oveja come _____, es un animal _____.
- La oveja tiene cubierto el cuerpo de _____.
- La oveja se desplaza _____.

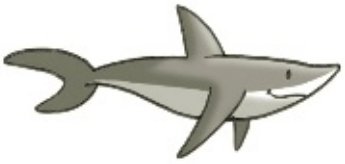
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

- Los animales _____ viven en libertad y buscan su propio alimento.
- Los animales _____ nos proporcionan alimento, ayuda y compañía.

2 Relaciona.



doméstico

salvaje

3 Rodea los productos que nos proporcionan los animales.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

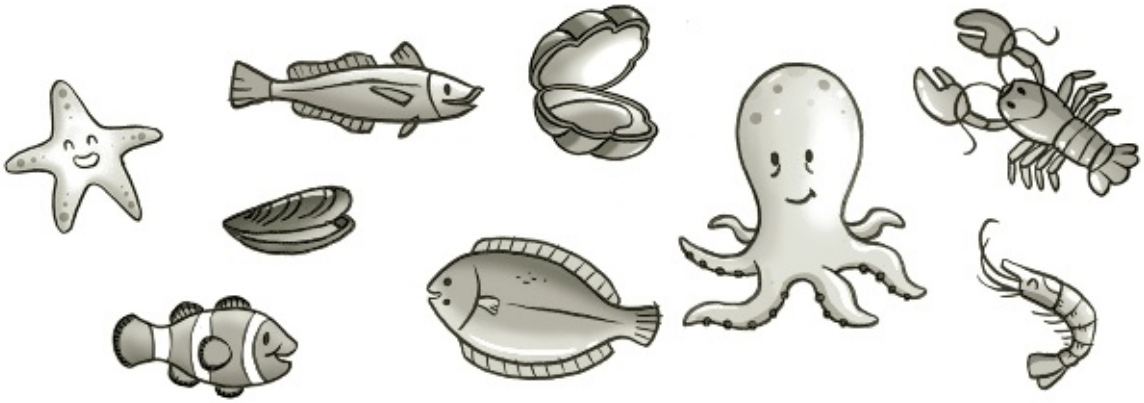
4 Completa.

En el mar viven _____

y otros animales que se alimentan

y respiran en el _____.

5 ¿Qué tienen en común estos animales? Observa y marca.



- ☐ Son peces.
- ☐ Son seres vivos.
- ☐ Tienen escamas.
- ☐ Son animales marinos.
- ☐ Tienen concha.
- ☐ Nacen de huevos.
- ☐ Son animales domésticos.
- ☐ Respiran fuera del agua.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

❶ Colorea los seres vivos.

❷ ¿Qué necesitan las plantas para vivir? Rodea. Después, completa.

W	R	A	T	J	L
C	A	V	I	K	U
O	G	T	E	S	Z
M	U	Y	R	Ñ	A
X	A	I	R	E	T
O	K	P	A	Q	H

Las plantas necesitan:

_____

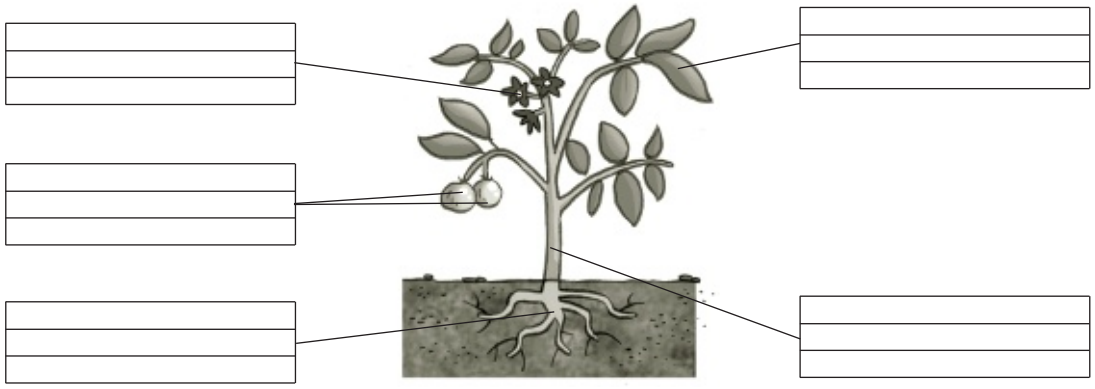
_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

❸ Completa con el nombre de las partes de una planta.



❹ ¿Qué parte de cada planta comemos? Escribe.

De la zanahoria comemos la _____.

De la lechuga comemos las _____.

Del manzano comemos el _____.

Del espárrago comemos el _____.

❺ ¿Qué hace el agricultor? Ordena.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Evaluación

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el nombre de la habitación donde se encuentran estos elementos.

2 Completa.

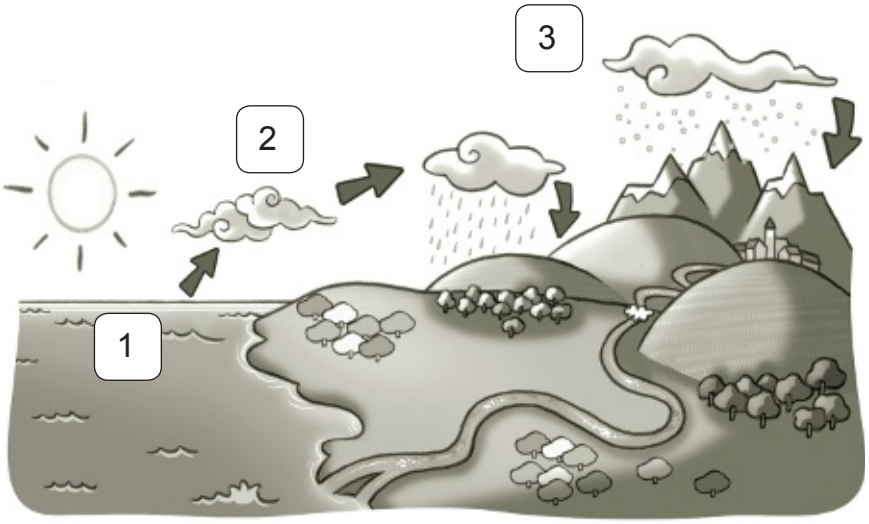
calzadas | calles | aceras

Las _____ tienen _____, por donde van los peatones, y _____, por donde circulan los vehículos.

3 ¿Qué necesitan las plantas para vivir? Escribe.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

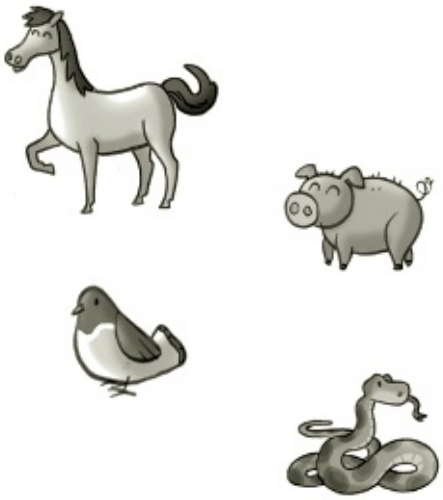
4 Observa el dibujo y escribe cada número donde corresponda.



- ☐ Pequeñas gotitas de agua evaporada forman las nubes.
- ☐ El agua de las nubes cae a la Tierra en forma de lluvia o de nieve.
- ☐ El sol calienta el agua del mar y se evapora.

5 ¿Qué clase de animal es? Relaciona.

- ovíparo y carnívoro ○
- vivíparo y herbívoro ○
- vivíparo y omnívoro ○
- ovíparo y herbívoro ○



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

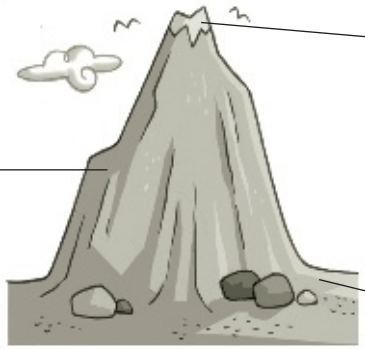
1 ¿Qué tipos de paisaje son? Escribe.

▶ Paisaje de

▶

▶

2 Escribe el nombre de las partes de una montaña.



3 Lee y escribe *paisaje de montaña* o *paisaje de llanura* según corresponda.

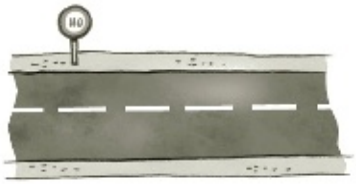
- El terreno es muy plano. ▶
- Los pueblos son pequeños. ▶
- Hay bosques y prados. ▶
- Abundan las tierras de cultivo. ▶
- Hay numerosas ciudades. ▶

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

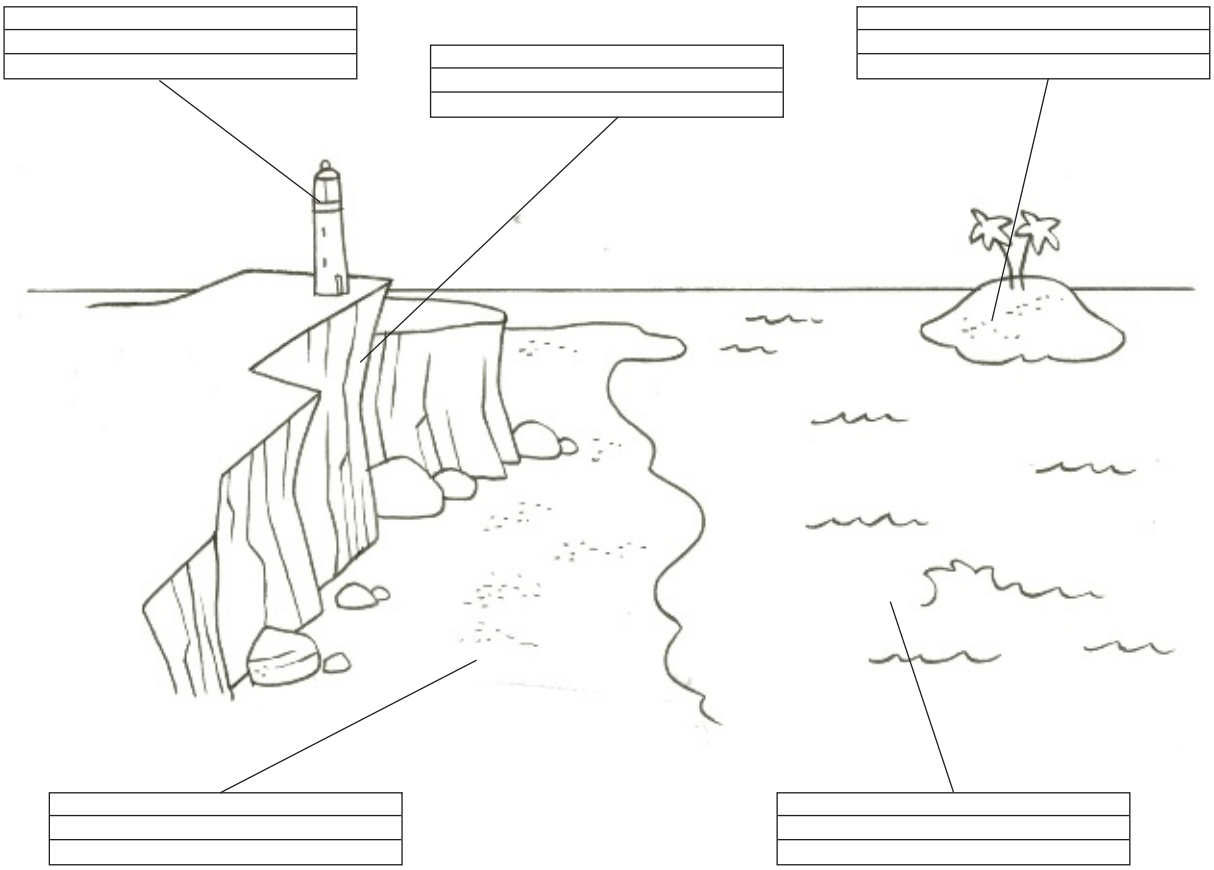
4 Relaciona.

elementos construidos

elementos naturales



5 Completa el dibujo con las palabras que faltan.



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Quiénes realizan estos trabajos? Escribe.

- Cultivan el campo. ▶ _____
- Crían animales. ▶ _____
- Capturan peces. ▶ _____

2 Tacha la profesión que no se corresponde en cada caso.

obtienen alimentos	ganadero	pescadero	agricultor
fabrican productos	carpintero	pastelero	peluquero
ayudan a otras personas	médico	pescador	profesor

3 Relaciona cada producto con su material.

cuero	lana	tomates	hierro

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 Observa y completa.

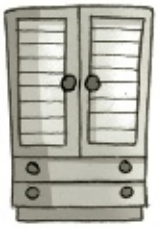
- ¿Qué profesión es? ▶
- ¿Dónde trabaja? ▶
- ¿Qué servicio presta? ▶

5 Ordena la secuencia.

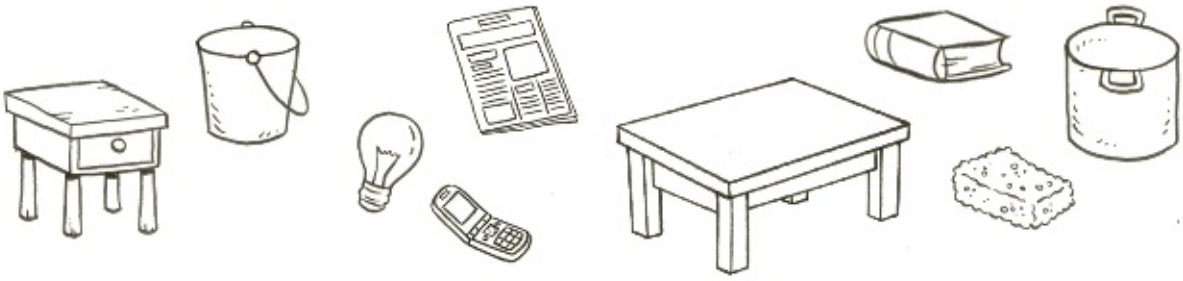
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿De qué material está hecho cada objeto? Escribe.



2 Colorea los objetos que están hechos con materiales que proceden de las plantas.



3 Escribe donde corresponda.

herramientas | máquinas manuales | máquinas automáticas

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 **¿De qué máquina se trata? Lee y relaciona.**

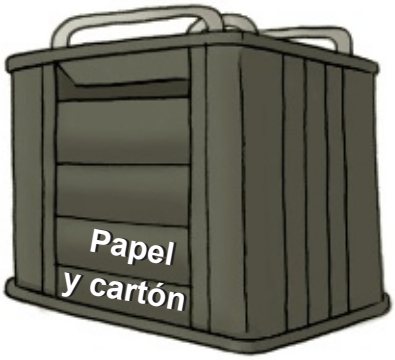
Es una máquina automática que se utiliza para el transporte.

Es una máquina manual que se utiliza para limpiar.

Es una máquina manual que se utiliza para desplazarse.

Es una máquina automática que se utiliza para calentar.

5 **Relaciona cada objeto con el contenedor que le corresponde.**



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

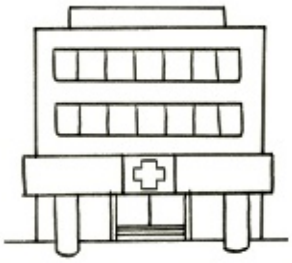
1 ¿Es un *pueblo* o una *ciudad*? Escribe.

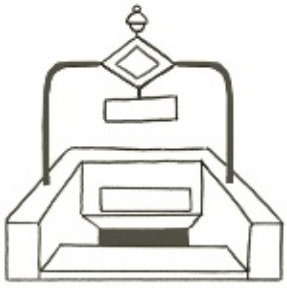
_____ _____

2 Escribe *pueblo* o *ciudad* según corresponda.

Las casas suelen ser bajas.	_____
Los edificios suelen ser altos.	_____
Las calles son anchas y largas.	_____
Las calles son estrechas y cortas.	_____

3 Colorea lo que se puede ver en un pueblo.





Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 ¿Qué tareas del ayuntamiento realizan estas personas? Escribe.

5 Completa.

- Se encarga del cuidado de la localidad y del bienestar de sus habitantes.

A				T						T	

- Trabajan en el ayuntamiento.

A					D	

Y

C					J				

- Muchos pueblos y ciudades las suelen celebrar en verano.

F				T		

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa.

- Los medios de transporte pueden llevar personas o _____.
- Los transportes _____ están al servicio de todas las personas.
- En los transportes _____ viajan muchas personas a la vez.

2 Escribe el nombre de cada vehículo en el lugar correspondiente.

transportes de personas _____

transportes de mercancías _____

3 Escribe el nombre de un medio de transporte en cada caso.

Se desplaza por tierra	Se desplaza por agua	Se desplaza por aire

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 **¿Cómo irías de Peñalba a Islabonita? Rodea los transportes que utilizarías.**

5 **Clasifica.**

Medios de comunicación individuales	Medios de comunicación colectivos

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Evaluación

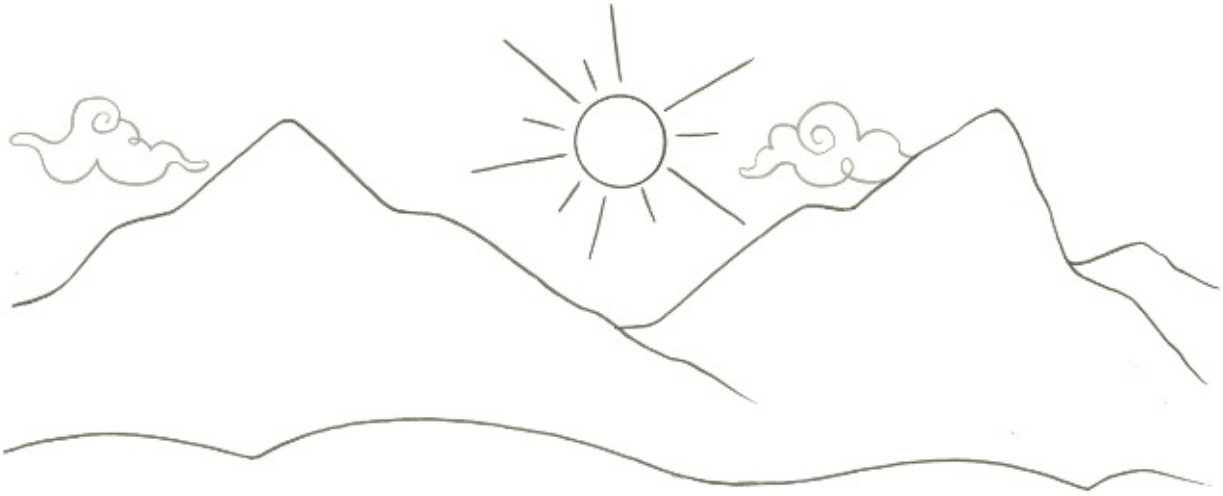
Nombre _____ Fecha _____

1 Dibuja.

Nieve en la cima de la montaña.

Un bosque en la ladera de la montaña.

Un pueblo en el pie de la montaña.



2 ¿Con qué máquinas o herramientas harías estas actividades? Escribe.

calentar alimentos _____

cortar papel _____

lavar los platos _____

ver las noticias _____

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 Observa y rodea los profesionales que prestan un servicio a otras personas.

enfermero

bombera

barrandero

pescador

4 Contesta.

- ¿Dónde viven más personas: en un pueblo o en una ciudad?
- ¿Cómo son las calles en una ciudad?
- ¿Cómo suelen ser las casas en un pueblo?
- ¿Dónde suelen vivir los ganaderos: en un pueblo o en una ciudad?

5 Completa la tabla.

	Se desplaza por...	Se puede coger en...

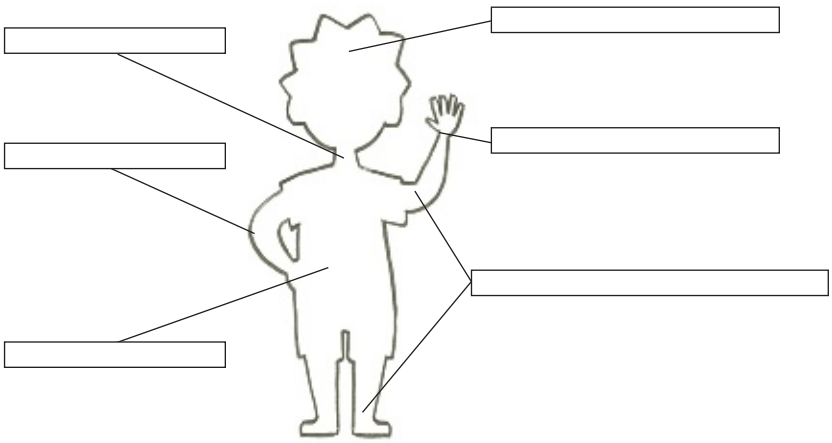
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Evaluación final

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cada palabra en su lugar.

cabeza
tronco
extremidades
cuello
codo
muñeca



2 ¿Qué sentido utilizan en cada caso? Escribe.

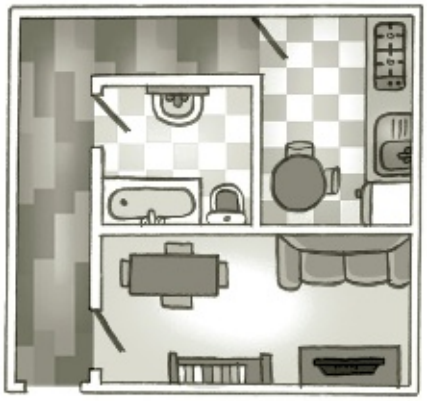
_____ _____ _____

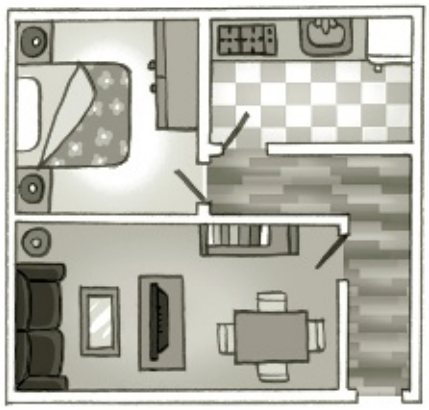
3 Rodea los alimentos que proceden de los animales.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 ¿Qué hábito saludable practica cada uno? Escribe.

5 ¿Qué habitación falta en cada casa? Escribe.





6 Marca con una X las afirmaciones correctas.

- ☐ El agua no tiene color.
- ☐ El agua de los ríos y de los lagos es salada.
- ☐ Las nubes están formadas por gotitas de agua.
- ☐ Sin agua no puede haber vida en la Tierra.

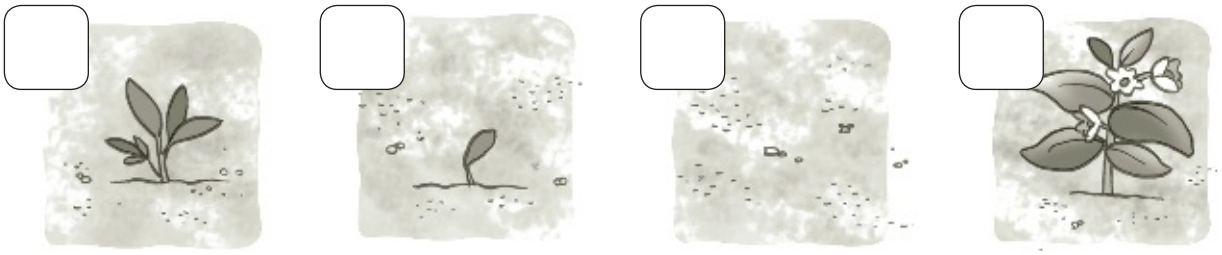
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

7 ¿Con qué cubren su cuerpo? Escribe. Después, colorea según la clave.

rojo → un animal vivíparo

azul → un animal carnívoro

8 Ordena.



9 Escribe *acantilado* o *playa* según corresponda. Después, contesta.

- ¿En qué tipo de paisaje hay playas y acantilados?

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

10 Relaciona cada material con sus características.

madera

cristal

hierro

Es un metal muy duro.

Es transparente y se rompe con facilidad.

Se obtiene de los árboles.

11 Escribe dos características en cada caso.

ciudad

- _____
- _____

pueblo

- _____
- _____

12 Clasifica.

Transportes colectivos

_____

_____

Transportes individuales

_____

_____

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Criterios de evaluación y solucionario

Criterios de evaluación para Conocimiento del medio Primer ciclo de Primaria

1. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (Sol, agua, aire, tierra, vegetación) y establecer relaciones sencillas con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.

2. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno, así como algunas otras especies conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.

3. Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

4. Identificar y poner ejemplos sencillos sobre las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.

5. Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza.

6. Identificar los medios de transporte y de comunicación más comunes en el entorno y conocer las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción.

7. Ordenar y describir los cambios en el tiempo de algunos aspectos relevantes de la vida familiar y del entorno próximo (vestido, vivienda, trabajo, medios de transporte y comunicación…), empleando métodos sencillos de observación, localización y uso de fuentes para reconocer diferencias y semejanzas en relación con el presente.

8. Identificar diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos, sus componentes y su dirección.

9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describir su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicar la forma de utilizarlos con precaución.

10. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizar algunos instrumentos y hacer registros claros.

11. Describir oralmente diferentes causas y efectos fácilmente observables sobre el aspecto, estado o tamaño de objetos y materia en situaciones cotidianas.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Evaluación inicial

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Reconoce la derecha y la izquierda en su propio cuerpo.	
2	Identifica conductas positivas relacionadas con la educación vial.	
3	Discrimina animales por su forma de desplazarse.	Proponga una dramatización sobre cómo se desplazan los animales. Pida a uno de los alumnos que salga a la pizarra y dígale al oído el nombre de un animal (por ejemplo, elefante). El niño tendrá que imitar su forma de desplazamiento y el resto tendrá que adivinarlo.
4	Reconoce algunas partes de las plantas.	Aproveche la actividad para recordar algunos alimentos que nos proporcionan las plantas.
5	Diferencia el día de la noche.	Nombre elementos que se puedan ver en el cielo (estrellas, nubes, aviones, luna, globos, arcoíris…); y pida a los niños que digan cuáles de ellos se pueden ver en cualquier momento, cuáles solo de día y cuáles solo de noche.
6	Reconoce hábitos de vida saludables.	Recuérdeles la necesidad de descanso que tienen todas las personas; señale cómo suelen relajarse y descansar ellos mismos (durmiendo, tumbándose en el sofá…) y qué posturas y posiciones suelen adoptar durante estos momentos de descanso.
7	Diferencia entre frío y calor.	Para ampliar la actividad, puede poner encima de su mesa distintos objetos que se encuentren en la clase (un jersey, un libro, una tiza, una goma de borrar, etc.). Vaya enseñándolos uno por uno y solicite a los alumnos que describan algunas de sus propiedades. Haga preguntas como las siguientes: *¿Es blando o duro? ¿Se puede doblar o no? ¿De qué color es? ¿Para qué sirve?*
8	Establece relaciones lógicas entre distintos elementos.	
9	Ordena una secuencia.	A la hora de corregir el ejercicio, pida a los alumnos que narren la secuencia apoyándose en las viñetas.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Soluciones

1. Compruebe que relacionan a la niña con la bota derecha y al niño con la bota izquierda.

2. De izquierda a derecha y de arriba abajo:
- Primer dibujo: cara sonriente.
- Segundo dibujo: cara sonriente.
- Tercer dibujo: cara sonriente.
- Cuarto dibujo: cara triste.
- Quinto dibujo: cara triste.

3. Hay que rodear: águila, mosca y búho.

4. Rojo (frutos): pera, cerezas, plátano y melón.
Verde (flores): petunia, rosa, girasol y azucena.

5. En el primer dibujo hay que dibujar un sol.
En el segundo dibujo hay que dibujar una luna.

6. De arriba abajo y de izquierda a derecha, hay que marcar: el primero, el segundo y el cuarto dibujo.

7. Plato de sopa: sol.
Cerilla encendida: sol.
Cubitos de hielo: polo.
Bombilla: sol.

8. Primer dibujo: sobra la espumadera.
Segundo dibujo: sobra el monopatín.
Tercer dibujo: sobra la chuleta.
Cuarto dibujo: sobra la señal de stop.

9. De izquierda a derecha y de arriba abajo: 2, 1, 3, 4.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 1

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	3	Reconoce y nombra las diferentes partes de la cara.	
2	3	Identifica las partes principales en que se divide el cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.	
3	3	Señala las posiciones derecha e izquierda en el cuerpo humano.	Una vez coloreada la figura, se puede pedir a los niños que señalen las partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.
4	3	Identifica alguna de las principales articulaciones del cuerpo.	Pida a los alumnos que identifiquen y localicen, en los dibujos de los niños, otras articulaciones: muñeca, tobillo, cintura…
5	3	Completa la cara de una persona, intuyendo su simetría.	

Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo:
- Primer dibujo: boca.
- Segundo dibujo: ojos.
- Tercer dibujo: nariz.
- Cuarto dibujo: orejas.

2. Compruebe que los niños relacionan tronco, cabeza y extremidades con la parte del dibujo correspondiente.

3. Asegúrese de que los niños colorean la parte derecha e izquierda con los colores correspondientes.

4. Solo hay que rodear a la niña que está sentada.

5. Compruebe que los niños dibujan la parte correspondiente de la cara.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 2

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	3	Identifica los sentidos que tenemos.	Al corregir la actividad, pida a los alumnos que digan los nombres de cada uno de los sentidos.
2	8	Distingue las sensaciones que se perciben con el olfato.	
3	8	Diferencia formas.	Proponga a los alumnos no solo diferenciar las estrellas por su forma, sino también por su tamaño…
4	8	Distingue aquello que produce sonido.	
5	3	Reconoce los órganos de los sentidos.	

Soluciones

1. Tenemos cinco sentidos.

2. Hay que colorear el dibujo de la derecha.

3. Asegúrese de que los niños dan el mismo color a las estrellas que tienen el mismo número de puntas, independientemente de cuál sea su tamaño.

4. De izquierda a derecha y de arriba abajo, hay que rodear: el primero, el segundo, el tercero y el quinto dibujo.

5. OJOS, OÍDOS, NARIZ, LENGUA, PIEL.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 3

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2, 3	Identifica los alimentos según sean de origen vegetal o animal.	Complete la actividad, pidiendo a los alumnos que señalen los productos elaborados.
2	3	Relaciona las comidas principales con el momento del día en que se realizan.	Esta actividad puede tener diferentes respuestas, lo importante es que los alumnos desechen las chucherías.
3	3, 8	Conoce los instrumentos que utilizamos para comer.	Puede pedir a los alumnos que relacionen diferentes alimentos con otros cubiertos con los que se suelen comer.
4	1, 3	Identifica grupos de alimentos.	
5	3, 7	Ordena cronológicamente secuencias de imágenes relacionadas con la alimentación.	Esta actividad es de dificultad alta, ya que tienen que poner en juego habilidades de ordenación de un proceso.

Soluciones

1. Rojo: jamón, queso, chuleta y huevos.
Azul: cebollas, pimiento, fresa, tomates y pan.

2. Yogur, zumo, plátanos y bocadillo.

3. Hay que dibujar una cuchara.

4. Recuadro de la izquierda ► frutas.
Recuadro de la derecha ► verduras.
Asegúrese de que dibujan una fruta y una verdura más en el recuadro correspondiente.

5. De izquierda a derecha: 2, 4, 1, 3.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 4

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	3	Reconoce hábitos de higiene y salud.	Después de completar la actividad, pida a los alumnos que justifiquen su elección.
2	3	Identifica objetos propios del aseo personal.	Esta actividad contribuye al desarrollo de la competencia de *Autonomía e iniciativa personal* ya que profundiza en lo que necesitan y utilizan para la práctica del aseo.
3	3	Ordena cronológicamente secuencias de imágenes relacionadas con la higiene y la salud.	
4	7	Identifica en qué parte del cuerpo deben ponerse diferentes prendas de vestir.	
5	7	Discrimina la ropa que se debe utilizar según la actividad que se realice.	

Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo, hay que colorear: el segundo y el tercer dibujo.

2. Compruebe que los dibujos son correctos.

3. De izquierda a derecha: 4, 1, 2, 3.

4. Cabeza: gorra de visera y gorro.
Pies: zapatos y calcetines.
Cuerpo: cazadora y sudadera.

5. De izquierda a derecha:
- Primera niña: bañador.
- Segunda niña: babi a cuadros.
- Tercer niño: pijama a rayas.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 5

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	7	Distingue, entre otros grupos de personas, un grupo familiar.	Pregunte a los alumnos por qué los otros dos grupos de personas no forman una familia.
2	7	Establece y escribe los lazos de parentesco entre los miembros de una familia.	
3	7	Reconoce los cambios producidos en las personas con el paso del tiempo.	Esta es una actividad de cierta dificultad, ya que tienen que identificar y ordenar el paso del tiempo en las personas.
4	7	Conoce e identifica algunas normas de convivencia entre los compañeros y amigos.	
5	7	Reconoce los cambios producidos en las personas con el paso del tiempo y los expresa con los marcadores temporales *antes* y *después*.	

Soluciones

1. Hay que rodear el segundo dibujo.

2. Hermanos, papá y mamá.

3. De izquierda a derecha: 3, 4, 2, 1.

4. Hay que colorear el niño que ayuda a la niña que tiene la pierna escayolada, la niña que regaña a su compañero porque está subido a un árbol y puede ser peligroso y los dos niños que juegan al balón amigablemente.

5. De izquierda a derecha: después, antes.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del Primer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	3	Identifica alguna de las principales articulaciones del cuerpo humano.	Los alumnos no deberían tener muchas dificultades dado que las articulaciones que han de identificar son muy comunes para ellos.
2	3	Conoce y escribe el nombre de los cinco sentidos.	La única dificultad que plantea esta actividad es que confundan los sentidos con sus órganos o con las percepciones que recibimos a través de ellos.
3	3	Escribe el nombre de alimentos en función de su origen.	
4	7	Discrimina el tipo de ropa que se usa en función del tiempo atmosférico.	El único problema que puede surgirles es que algunas de las prendas pueden usarse indistintamente en verano o invierno, como el paraguas o el bañador.
5	7	Escribe el nombre de diferentes lazos de parentesco.	Compruebe que los niños no olvidan escribir la **h** de *hermano* o la tilde de *papá* y *mamá*.

Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo:
Primera niña: rodilla.
Segundo niño: cintura.
Tercera niña: muñeca.
Cuarto niño: codo.

2. Vista, oído, olfato, gusto y tacto.

3. Respuesta modelo (R. M.):
- Se obtienen de animales: queso y salchichas.
- Se obtienen de plantas: naranjas y judías.

4. Hay que colorear el grupo de prendas de la izquierda.

5. Abuela, papá, hermano, mamá.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 6

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	7	Localiza sobre un plano las principales dependencias de una casa: salón, dormitorio, cocina y aseo.	La mayor dificultad consiste en la lectura del plano. Por eso, puede hacer que digan en voz alta el nombre de cada estancia, antes de escribirla.
2	7	Relaciona el mobiliario con la habitación de la casa que le corresponde.	
3	6, 7	Identifica las distintas partes de la vía urbana.	Complete la actividad, pidiéndoles que expliquen quiénes utilizan cada parte de la vía (peatones o conductores).
4	8	Conoce los principales materiales con los que se construyen las casas.	Asegúrese de que conocen los materiales propuestos.
5	1, 8	Identifica los contenedores existentes según los distintos materiales de desecho.	

Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo: dormitorio, salón, cocina y aseo.

2. R. M.
En el dormitorio: descansar.
En la cocina: comer.

3. Observe que los niños colorean de rojo la parte del dibujo correspondiente a la acera y de azul, la de la calzada.

4. El tejado es de pizarra.
Las rejas son de hierro.
El muro es de piedra.
El balcón es de madera.

5. Cuaderno.
Botella de refresco.
Lata.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 7

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Identifica los lugares de la naturaleza en los que podemos encontrar agua.	
2	1	Describe el ciclo natural del agua.	Actividad de dificultad alta, ya que no cuentan con ninguna referencia en el dibujo.
3	1	Diferencia entre agua dulce y agua salada.	
4	1	Enumera distintos usos que podemos hacer del agua.	Es un ejercicio en el que los alumnos no deben tener dificultad, dado que los dibujos son fácilmente identificables por ellos.
5	1	Reconoce las características del agua y la importancia que esta tiene para la vida.	Compruebe que no marcan la segunda opción, ya que las plantas no son los únicos seres vivos que precisan el agua para vivir.

Soluciones

1. 1: río.
2: mar.
3: lago.

2. Compruebe que los niños dibujan las flechas que indican que el agua del mar se evapora y forma las nubes y las flechas que indican que de las nubes, el agua vuelve a caer a la tierra en forma de lluvia o de nieve.

3. Mar ► agua salada ► no se puede beber.
Río ► agua dulce ► se puede beber.

4. Beber Asearnos
Regar Lavar

5. El agua no tiene color.
Las nubes se forman con gotas de agua.
Sin agua no hay vida en la Tierra.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 8

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Identifica animales según su forma de desplazarse.	Los alumnos pueden responder con la acción (*volar, reptar* o *nadar*) o nombrando las partes del cuerpo que utilizan para desplazarse.
2	2	Ordena la secuencia del nacimiento de un animal. Distingue animales en función de su forma de nacer.	
3	2	Relaciona animales con su alimentación.	
4	2	Discrimina animales según cómo cubran su cuerpo.	
5	2	Completa una ficha con las características físicas de un animal vivíparo.	Con esta actividad se contribuye a la competencia de *Tratamiento de la información*.

Soluciones

1. De izquierda a derecha: repta, nada, vuela.

2. De izquierda a derecha: 3, 2, 1.
La vaca es un animal **vivíparo** porque nace del vientre de su madre.

3. Los animales carnívoros comen carne.
Los animales herbívoros comen plantas.

4. Pelo: mono.
Pluma: águila.
Concha: caracol.
Escama: pez.

5. • Del vientre de su madre, vivíparo.
• Plantas, herbívoro.
• Lana.
• Andando.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 9

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Diferencia entre animales domésticos y salvajes.	
2	2	Diferencia entre animales domésticos y salvajes.	La única dificultad que entraña este ejercicio es que los alumnos confundan animal salvaje con agresivo o fiero.
3	3	Conoce algunos productos que nos proporcionan los animales.	
4	2	Diferencia entre animales marinos y peces.	
5	2	Reconoce las características básicas de algunos animales marinos.	Actividad en la que pueden encontrar cierta dificultad, al tener que diferenciar entre peces y animales marinos.

Soluciones

1. Salvajes.
Domésticos.

2. Serpiente, tiburón, estrella de mar y zorro: salvaje.
Pato y cabra: doméstico.

3. Hay que rodear: huevos, leche, cuero.

4. Peces, agua.

5. Son seres vivos.
Son animales marinos.
Nacen de huevos.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 10

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Identifica seres vivos.	
2	2	Reconoce los elementos necesarios para la vida de una planta.	
3	2	Identifica y escribe las principales partes de una planta.	
4	3	Reconoce los alimentos que obtenemos de las diferentes partes de una planta.	Puede ocurrir que algunos alumnos tengan problemas en reconocer el espárrago como un tallo. En este caso, puede poner otro ejemplo.
5	7	Ordena una secuencia sobre las distintas tareas que realizan los agricultores.	Algunos alumnos pueden cometer errores porque tengan dificultades para ordenar una secuencia gráfica.

Soluciones

1. Hay que colorear: el árbol, la jirafa, el niño y el trébol.

2. Luz, agua, tierra y aire.

3. De izquierda a derecha y de arriba abajo:
Flor.
Hoja.
Fruto.
Raíz.
Tallo.

4. Raíz.
Hojas.
Fruto.
Tallo.

5. De izquierda a derecha: 3, 1, 2.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del Segundo trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	7	Relaciona el mobiliario con la habitación de la casa que le corresponde.	
2	6, 7	Identifica las distintas partes de la vía urbana.	
3	2	Reconoce los elementos necesarios para la vida de una planta.	
4	1	Describe el ciclo natural del agua.	Es un ejercicio de dificultad elevada. Pida a los alumnos que pongan atención al dibujo antes de responder.
5	2	Identifica animales en función de su forma de nacer y su alimentación.	Ejercicio de dificultad alta, dado que tienen que discriminar animales a partir de su forma de reproducción y alimentación.

Soluciones

1. Dormitorio.
Aseo.
Cocina.

2. Calles, aceras, calzadas.

3. Luz, agua, tierra y aire.

4. 2, 3, 1.

5. Ovíparo y carnívoro: serpiente.
Vivíparo y herbívoro: caballo.
Vivíparo y omnívoro: cerdo.
Ovíparo y herbívoro: paloma.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 11

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Reconoce diferentes tipos de paisaje.	Tras completar la actividad, se puede pedir a los alumnos que justifiquen sus respuestas, identificando los elementos propios de cada paisaje que aparecen en los dibujos.
2	1	Identifica las partes de una montaña.	
3	1	Compara y diferencia las características de los paisajes de montaña y de llanura.	
4	1	Diferencia elementos naturales y elementos construidos en el paisaje.	
5	1	Identifica algunos elementos propios de los paisajes de costa.	Actividad de cierta dificultad, ya que los alumnos no cuentan con las palabras con las que tienen que completar el dibujo de un paisaje de costa.

Soluciones

1. Paisaje de montaña.
Paisaje de costa.
Paisaje de llanura.

2. De arriba abajo:
Cima.
Ladera.
Pie.

3. Paisaje de llanura.
Paisaje de montaña.
Paisaje de montaña.
Paisaje de llanura.
Paisaje de llanura.

4. Puente, carretera y casas: elementos construidos.
Montañas, bosque y río: elementos naturales.

5. De izquierda a derecha y de arriba abajo:
Faro.
Acantilado.
Isla.
Playa.
Mar.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 12

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Discrimina las actividades que realizan las personas que trabajan para obtener alimentos.	
2	4	Identifica profesiones atendiendo al sector al que pertenecen (primario, secundario y servicios).	Asegúrese de que no confunden la profesión de pescador con la de pescadero.
3	8	Identifica la materia prima con la que se elaboran diferentes productos.	La dificultad de la actividad es alta, ya que implica relacionar materiales con las materias primas de las que se obtienen.
4	4	Reconoce las tareas que realiza un profesional del sector servicios.	Actividad con una dificultad media porque a partir de la observación de una imagen han de deducir las características de una profesión.
5	4	Identifica y ordena las diferentes etapas de producción, transporte y comercialización de un producto.	

Soluciones

1. Agricultores.
Ganaderos.
Pescadores.

2. Obtienen alimentos: tachar pescadero.
Fabrican productos: tachar peluquero.
Ayudan a otras personas: tachar pescador.

3. Tijeras: hierro.
Cinturón: cuero.
Jersey: lana.
Conserva: tomates.

4. Es un piloto.
Trabaja en un avión.
Traslada a las personas, en avión, de un lugar a otro.

5. De izquierda a derecha y de arriba abajo: 4, 1, 3, 2.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 13

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	8	Identifica los materiales con los que se fabrican diversos productos.	Se trata de que los alumnos escriban de qué están hechos los objetos propuestos en la realidad.
2	8	Establece la procedencia de algunos materiales.	
3	9	Diferencia entre herramientas y máquinas.	Asegúrese de que los alumnos diferencian entre herramienta y máquina manual.
4	9	Discrimina tipos de máquinas en función de sus características.	Es una actividad de cierta dificultad, aunque cuentan con apoyo gráfico, ya que tienen que deducir a partir de unas características generales una máquina concreta.
5	1, 8	Identifica los contenedores existentes según los distintos materiales de desecho.	

Soluciones

1. Madera, plástico, cristal, lana.

2. Hay que colorear: mesilla, periódico, libro, mesa.

3. Máquinas manuales.
Herramientas.
Máquinas automáticas.

4. Es una máquina automática que se utiliza para el transporte: camión.
Es una máquina manual que se utiliza para limpiar: escoba.
Es una máquina manual que se utiliza para desplazarse: monopatín.
Es una máquina automática que se utiliza para calentar: microondas.

5. Envases: lata, botella de lejía.
Papel y cartón: periódico, caja.
Vidrio: botella, tarro.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 14

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	5	Diferencia un pueblo de una ciudad.	
2	5	Conoce las características de los pueblos y de las ciudades.	
3	5	Reconoce la tipología de los edificios propios de las ciudades y de los pueblos.	
4	5	Identifica las principales funciones que tiene encomendadas un ayuntamiento.	
5	5	Identifica las principales funciones que tiene encomendadas un ayuntamiento.	Indique a los alumnos que en cada uno de los cuadraditos va una letra, y que a la hora de escribir de qué se trata no les pueden faltar ni sobrar cuadraditos.

Soluciones

1. Ciudad, pueblo.

2. Pueblo.
Ciudad.
Ciudad.
Pueblo.

3. Hay que colorear: la casa de madera.

4. Limpiar las calles.
Cuidar los jardines.
Organizar fiestas.

5. Ayuntamiento.
Alcalde y concejales.
Fiestas.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Control Unidad 15

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Reconoce las características de los medios de transporte.	
2	6	Diferencia entre transportes de personas y de mercancías.	
3	6	Distingue entre medios de transporte por tierra, mar y aire.	
4	6	Discrimina los medios de transporte que se pueden utilizar en función del tipo de desplazamiento que se quiere realizar.	Asegúrese de que los alumnos reconocen que el desplazamiento que se quiere realizar es hasta una isla.
5	6	Clasifica medios de comunicación en individuales y colectivos.	Aunque la actividad cuenta con apoyo gráfico, compruebe que los alumnos no confunden medios de transporte y medios de comunicación individuales y colectivos.

Soluciones

1. Mercancías.
Públicos.
Colectivos.

2. Transportes de personas: moto, bicicleta.
Transportes de mercancías: camión, barco.

3. R. M.
Se desplaza por tierra: coche.
Se desplaza por agua: barco.
Se desplaza por aire: avión.

4. Hay que rodear barco y avión.

5. Medios de comunicación individuales: teléfono, carta.
Medios de comunicación colectivos: televisor, periódico.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del Tercer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Identifica las diferentes partes de una montaña y ubica en cada una de ellas diversos elementos naturales y construidos.	Compruebe que los alumnos no han dibujado los elementos requeridos en el lugar indicado por casualidad.
2	9	Discrimina máquinas en función de su utilidad.	
3	4	Reconoce profesiones relacionadas con el sector servicios.	Los alumnos no deberían tener dificultad al completar la actividad, pues son profesiones que les resultan familiares.
4	5	Conoce algunas de las características de los pueblos y las ciudades.	
5	6	Identifica medios de transporte en función de las vías de comunicación y las infraestructuras que necesitan.	

Soluciones

1. Compruebe que los alumnos dibujan cada uno de esos elementos en el lugar correspondiente.

2. R. M.
Microondas.
Tijeras.
Lavaplatos.
Televisor.

3. Enfermero, bombera y barrendero.

4. En una ciudad.
Anchas y largas.
Bajas.
En un pueblo.

5.

	Se desplaza por…	**Se puede coger en…**
Tren	Tierra.	Una estación.
Avión	Aire.	Un aeropuerto.
Barco	Agua.	Un puerto.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Evaluación final

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	3	Identifica en un esquema anatómico las partes del cuerpo y las articulaciones.	Los alumnos no deberían cometer errores, dado que las partes que tienen que identificar son muy comunes.
2	3	Reconoce los sentidos.	Algunos alumnos pueden tener dificultad para el sentido del tacto con la representación de su percepción.
3	3	Distingue alimentos en función de su origen.	
4	3	Identifica hábitos saludables.	La principal dificultad derivada de esta actividad es hacer comprender que una mala postura a la hora de sentarse puede perjudicar la salud y el bienestar de las personas.
5	7	Identifica en un plano las principales dependencias de una casa.	Esta actividad presenta una doble dificultad: por un lado, la observación e interpretación de un plano y, por otro, el reconocimiento de las partes básicas de una vivienda.
6	1	Reconoce las características del agua.	
7	2	Diferencia animales en función de sus características físicas.	Algunos alumnos pueden tener dificultad para diferenciar ovíparo y vivíparo.
8	2	Ordena las etapas de la vida de una planta.	
9	1	Identifica algunos elementos propios de un paisaje de costa.	
10	8	Reconoce las propiedades de algunos materiales.	
11	5	Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades.	En este caso, puede haber diferentes respuestas, pero todas válidas.
12	6	Clasifica medios de transporte en individuales y colectivos.	

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Soluciones

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo:
Cuello Cabeza
Codo Muñeca
Tronco Extremidades

2. Gusto, olfato, tacto.

3. Hay que rodear: leche, jamón, chorizos, muslo de pollo y rodaja de pescado.

4. Dormir.
Hacer ejercicio físico.
Asearse.
Sentarse adecuadamente.
Comer fruta.

5. Dormitorio.
Aseo.

6. El agua no tiene color.
Las nubes están formadas por gotitas de agua.
Sin agua no puede haber vida en la Tierra.

7. Jirafa ► pelo ► colorear de rojo.
Tiburón ► escamas ► colorear de azul.
Paloma ► pluma.

8. 3, 2, 1, 4.

9. Acantilado, playa.
En los paisajes de costa.

10. Madera: se obtiene de los árboles.
Cristal: es transparente y se rompe con facilidad.
Hierro: es un metal muy duro.

11. R. M.
Ciudad ► Sus calles son anchas y largas.
Viven muchas personas.
Pueblo ► Sus calles son estrechas y cortas.
Viven pocas personas.

12. Transportes colectivos: autobús, avión.
Transportes individuales: bicicleta, moto.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.