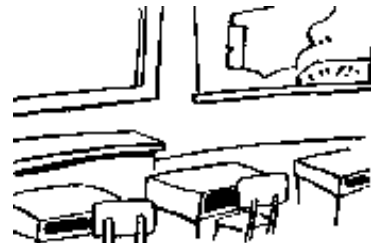
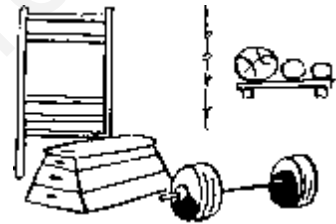


Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Conocemos el colegio

1. Une cada objeto con su lugar. Rodea el lugar del colegio donde aprendes cosas nuevas.



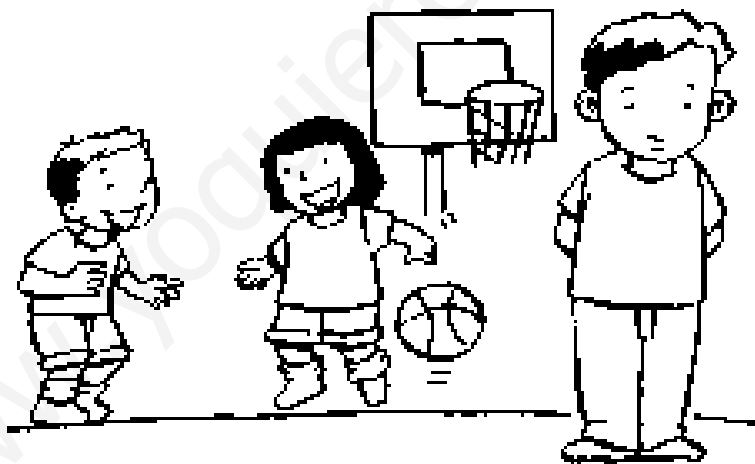
Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Amigos y compañeros

2. ¿Cómo harías para que este niño estuviera más feliz? Completa con las vocales y dibuja.

c _ _ mp _ _ rt _ _ r



Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Amigos y compañeros



Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡Por fin en casa!

3. Une mediante flechas. Después, rodea las actividades que sí puedes realizar dentro de casa.

jugar al tenis



descansar



asearte



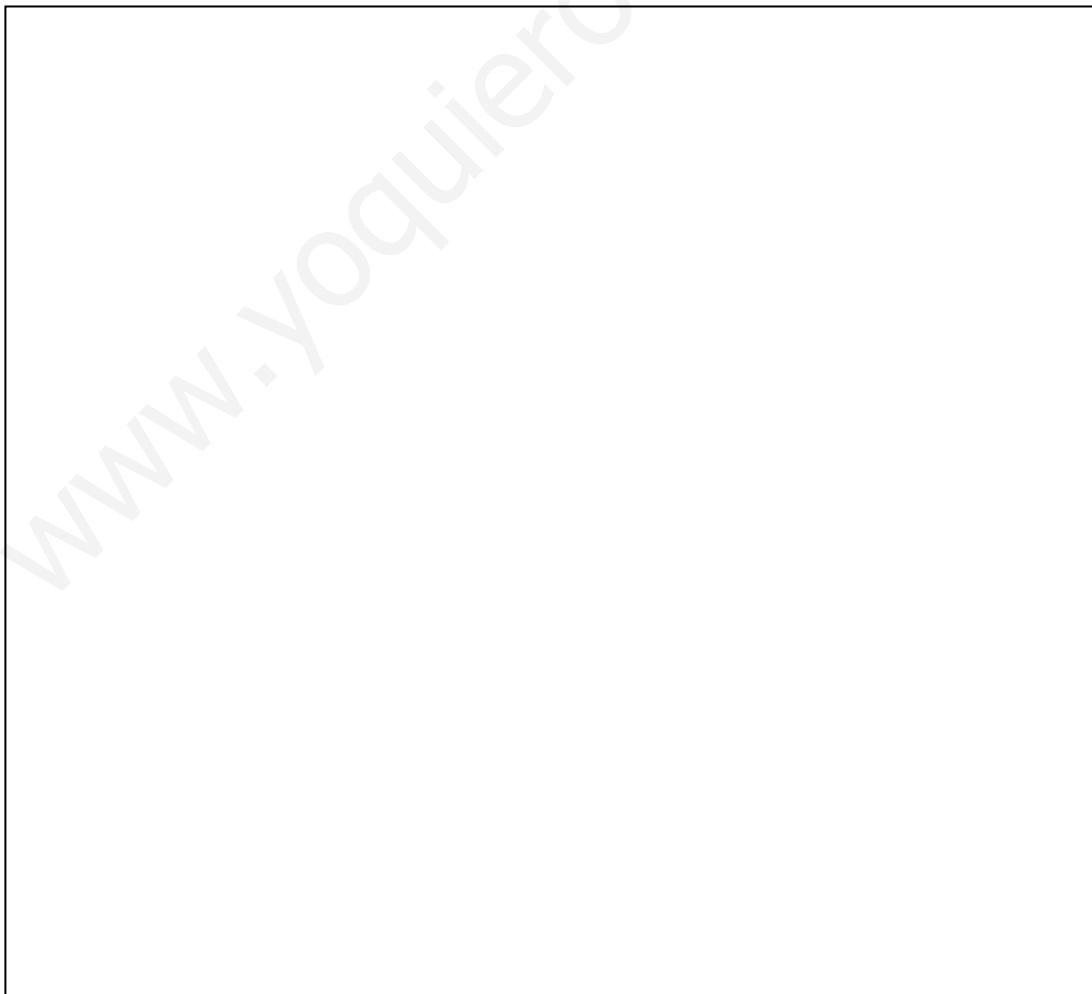
Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

En familia

4. Dibújate rodeado de los miembros de tu familia. Después, rodea las características de una familia.

amor peleas convivencia
sufrimiento diálogo



Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Decidimos entre todos

¿Hay algo que no te gusta de tu clase? Vamos a encontrar una solución entre todos.

Necesitamos

- Papel
- Bolígrafos



1. Piensa en algo que se podría mejorar de tu clase.

2. Apúntalo y coméntaselo a tus compañeros.

Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Decidimos entre todos



3. Escucha las propuestas de los demás. Apunta las que sean diferentes a las tuyas.

4. Marca con una X cada propuesta que coincida con la que ya has apuntado.

Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Decidimos entre todos

5. Reflexiona sobre la actividad en común.
Marca las opciones correctas.

Decidir entre todos es mejor, hay más opiniones.

Decidir entre todos es un jaleo.

La convivencia mejora si nos escuchamos y respetamos.

Unidad 1. Nos vemos en el cole

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Jugamos todos juntos

6. Observa cada situación. Subraya el comportamiento adecuado y tacha el inadecuado.

Hoy no quiero jugar contigo.



El niño debería:

- Enfadarse y quedarse solo.
- Ir a jugar con otros.

El niño que ha golpeado debería:

- Pedir disculpas.
- No hacer caso.

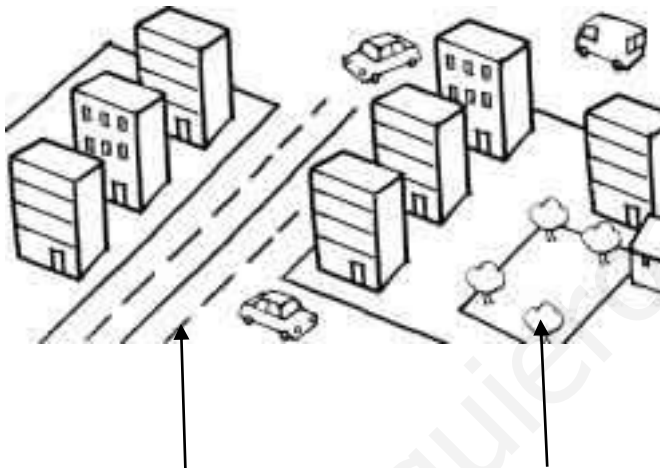
www.yoquieroaprobar.es

Unidad 2. ¡Buen viaje!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Caminamos por la calle

1. Observa el dibujo. ¿De qué parte de la ciudad se trata? Completa.



c _ ll _

pl _ z _

Unidad 2. ¡Buen viaje!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Del pueblo a la ciudad

2. Ordena de menor a mayor. Une los números con las palabras.

edificio	ciudad	barrio	calle	
	1	2	3	4

Nos ponemos en marcha

3. Une cada trabajador con el tipo de transporte que conduce.



piloto camionero taxista maquinista

Unidad 2. ¡Buen viaje!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Seguro de viaje

4. ¿Qué indican estas señales? Une mediante flechas.



parar

prohibido perros

escuela

Unidad 2. ¡Buen viaje!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Qué nos dicen las señales?

Haced vuestras propias señales para el aula y el colegio.

Necesitamos

- Cartulina
- Lápices de colores

1. Piensa en una información que quieras transmitir a tus compañeros: zona de silencio, atención suelo mojado, no correr por el pasillo.
2. Elige qué tipo de señal te conviene más.
3. Dibuja en la cartulina la señal que has creado.
4. Enseña a tus compañeros tu señal, explica el significado y pégala en el lugar indicado.

Unidad 2. ¡Buen viaje!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Qué nos dicen las señales?

5. Las señales indican diferentes cosas según su color y forma. Une mediante flechas.



triángulo

peligro



círculo

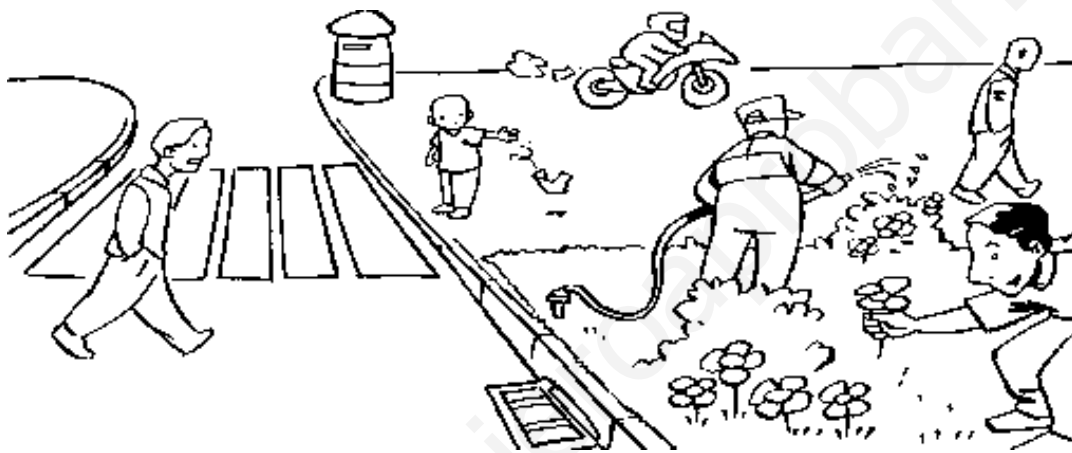
prohibición

Unidad 2. ¡Buen viaje!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¡No te despistes!

6. Observa el dibujo. Rodea las acciones incorrectas. ¿Cómo actúas tú? Señala.



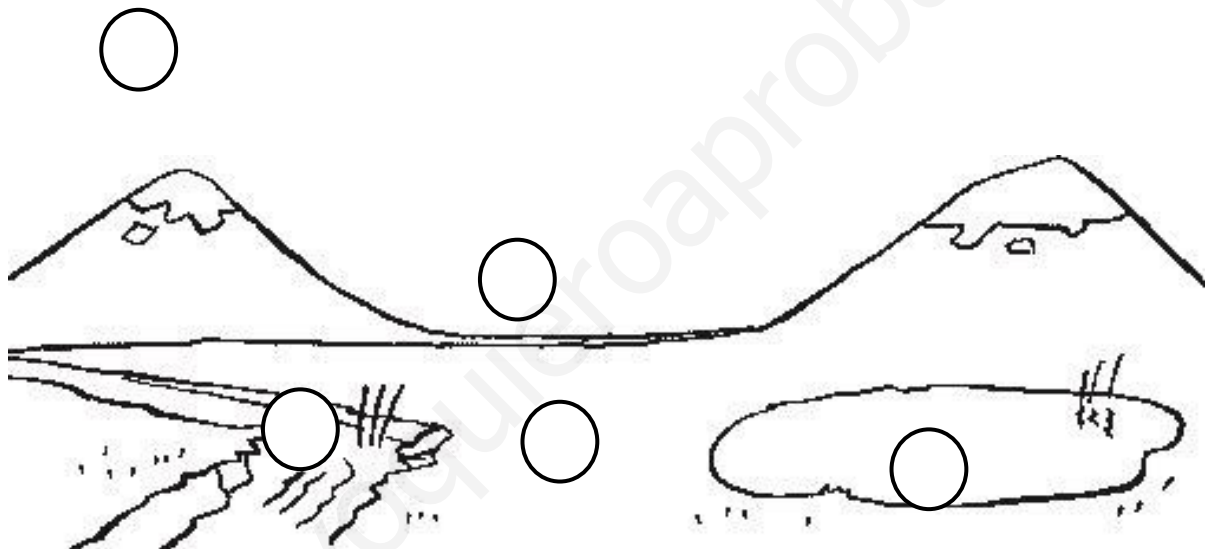
- Cruzo por el paso de cebra.
- Cruzo por cualquier sitio.
- Arranco flores de los parques.
- Respeto las flores y no las arranco.
- Tiro papeles a la calle.
- Utilizo la papelería para tirar los papeles.

Unidad 3. ¡Paisaje a la vista!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Tierra adentro

1. ¿Qué elementos componen los paisajes de interior? Indica sobre el dibujo el número que corresponda.



1. valle
2. laguna
3. montaña
4. río
5. llanura

Unidad 3. ¡Paisaje a la vista!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Vamos a la playa

2. Observa el dibujo. ¿Qué elementos del paisaje de costa encuentras? Rodéalos y escribe su nombre.



1. a _ _ _ t _ _ _ _ a

2. i _ _ a

3. p _ _ _ a

Unidad 3. ¡Paisaje a la vista!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cambiamos el paisaje

3. ¿Cuáles de las siguientes actividades de las personas pueden modificar los paisajes naturales? Rodea.

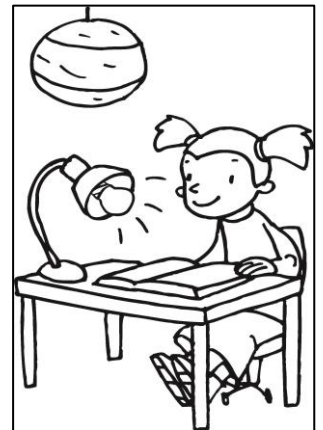
- Construir casas.
- Pasear.
- Bañarse en el mar.
- Agricultura.
- Observar la naturaleza.
- Viajar en tren.

Unidad 3. ¡Paisaje a la vista!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La Tierra es de todos

4. Para proteger el paisaje es importante aprender a ahorrar energía. ¿Qué puedes hacer tú para ahorrar energía? Une con flechas la escena "ahorro" o "malgasto" según corresponda.



malgasto

ahorro

Unidad 3. ¡Paisaje a la vista!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Conocemos nuestro paisaje

5. Observa el paisaje en el que vives. En él hay muchos elementos que hacen de él un paisaje artificial. Imagina cómo podía ser el paisaje en el que vives cuando era un paisaje natural y dibújalo.

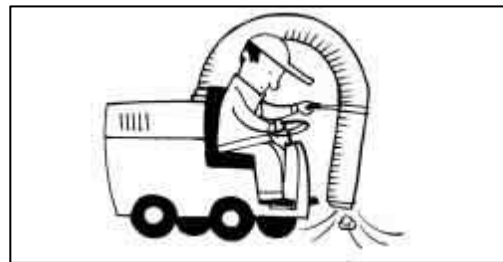
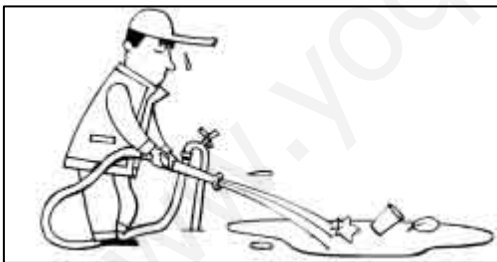


Unidad 3. ¡Paisaje a la vista!

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El agua, un tesoro escaso

6. El agua es un tesoro que tenemos que cuidar entre todos. Además de no contaminar el agua y de depurarla cuando está sucia, otra medida que podemos adoptar es ahorrar agua. Tacha con rojo los dibujos en los que se desperdicia agua y colorea de verde aquellos en los que se ahorra.



Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Gota a gota

1. Lee el texto. A continuación rodea a las personas que malgastan el agua.

Sin agua no podríamos beber, ni lavarnos, ni cocinar...

A pesar de su importancia, a veces la malgastamos. Hay muchas personas en el mundo que necesitan más agua de la que tienen. Por eso, el 22 de marzo dedicamos unos minutos a pensar en ella, para valorarla y tratar de no derrocharla. Es el Día Mundial del Agua.



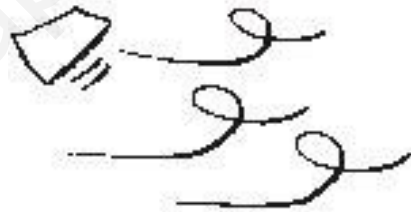
Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Al aire libre

2. El aire es también una fuente de energía capaz de mover cosas. ¿Qué objetos utilizan el aire para moverse? Marca.

- Un barco de vela.
- Un barco a motor.
- Un parapente.
- Un molinillo.
- Una noria de agua.

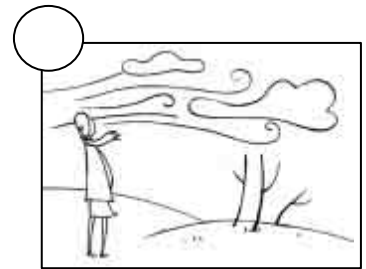
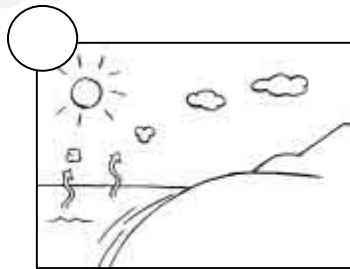


Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Miramos el cielo

3. Cuando llueve o hay tormenta es porque las nubes dejan caer el agua que han acumulado. Y es que el agua no está nunca quieta, sigue un ciclo. Ordena los pasos que da el agua hasta convertirse en agua de lluvia.



Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Conocemos el clima

4. Los mapas meteorológicos nos avisan del tiempo que va a hacer en un lugar. Por ejemplo, son muy útiles si queremos hacer una excursión y no sabemos qué ropa llevar o para los marineros saber si les caerá o no una tormenta. Observa el mapa y rodea según el código

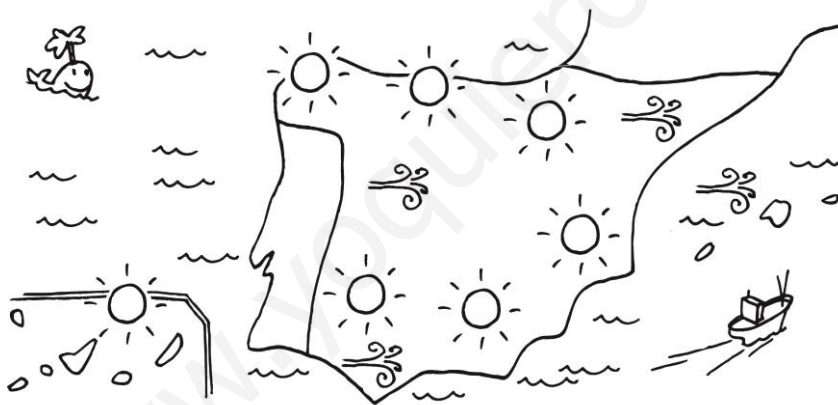
Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Conocemos el clima

verde: un buen lugar para volar una cometa.

azul: un buen lugar para tomar el sol en la playa.



Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Exploradores del tiempo

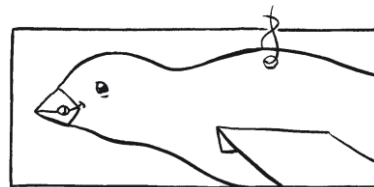
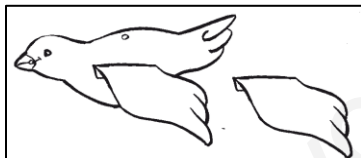
Realiza este móvil con forma de paloma.



Necesitamos

- Cartulina
- Pinturas
- Tijeras
- Hilo
- Pegamento

1. Copia en la cartulina el cuerpo de la paloma y las alas. Colorea las piezas con pinturas.



2. Recorta las tres piezas y pega las alas al cuerpo.

3. Perfora un agujero en la parte alta de la paloma, pasa el hilo a través del agujero y fíjalo con un nudo

Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Exploradores del tiempo

4. Cuelga la paloma del techo de tu habitación cerca de la ventana.

5. El aire no tiene color así que no se puede ver directamente. Cuando el aire se mueve mucho hace viento y lo sabemos porque se mueven las ramas de los árboles, las banderas ondean y nos cuesta andar por la calle. Observa ¿qué hace la paloma cuando abres la ventana y no hace viento y cuando abres la ventana y sí hace viento? Utensilios de este tipo nos ayudan a saber qué tiempo hace.

Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Exploradores del tiempo

Los días que hace viento la paloma



Los días que no hace viento la paloma



Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cuidamos la naturaleza

6. Uno de los principales elementos que contamina el aire es el humo de los coches y de las máquinas que utilizan gasolina como fuente de energía.

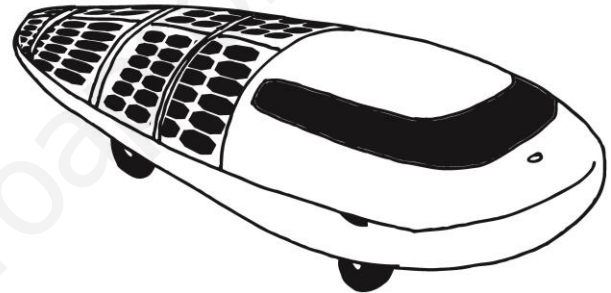
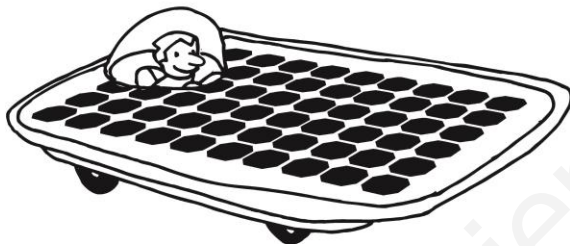
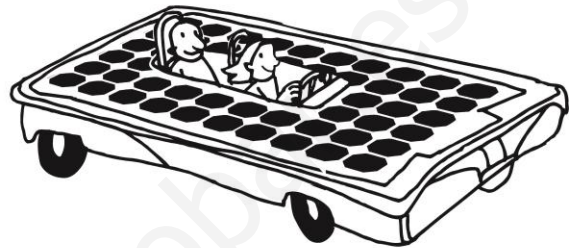
Por eso, se están investigando las energías que no contaminan y ya se han inventado coches que funcionan con energía solar.

¿De dónde obtienen estos coches del futuro la energía? Rodea la respuesta correcta.

Unidad 4. En las nubes

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Cuidamos la naturaleza



- del calor

- del sol

- del aire

- de la tierra

Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Qué hay en el cielo?

1. Alrededor del Sol giran ocho planetas.
Rodea sus nombres.

- La Tierra
- La Luna
- Marte
- El cometa Halley
- La estrella Polar
- Mercurio
- Venus
- Júpiter
- Saturno
- La galaxia
- Neptuno
- Urano

Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿De día o de noche?

2. Completa la frase.

La gira pero tenemos la
sensación de que
es el quien se mueve.

Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La Tierra, la Luna y las estrellas

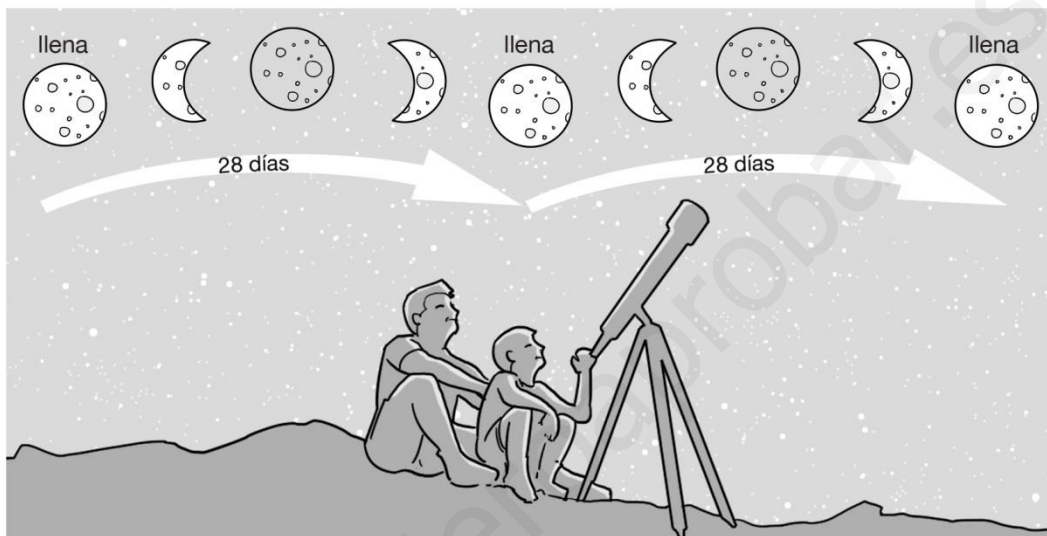
3. Lee el texto. A continuación responde a la pregunta.

No siempre se ha utilizado un calendario como el nuestro. Por ejemplo, los indios norteamericanos, contaban el tiempo fijándose en la Luna. Entre una luna llena y la siguiente luna llena hay 28 días, así que si te decían «nos vemos dentro de dos lunas llenas», significaba que pasaban 56 días.

Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La Tierra, la Luna y las estrellas



¿Qué entiendes si alguien te dice «nos vemos en la siguiente luna»? Marca la respuesta correcta.

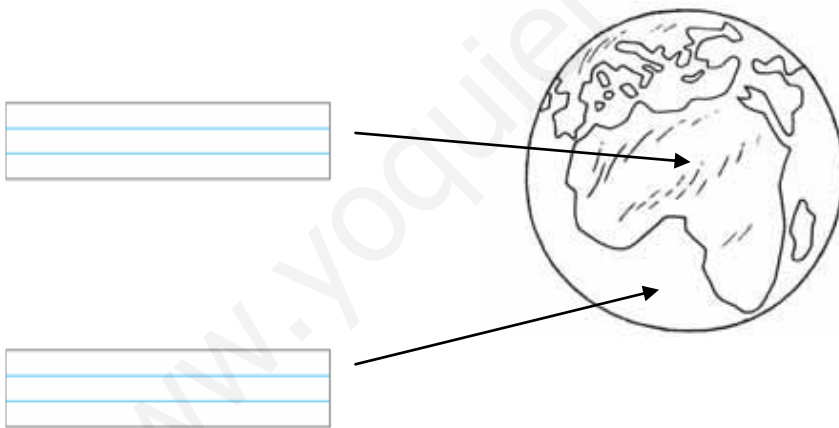
- Que nos vemos dentro de 14 días.
- Que nos vemos dentro de 28 días.
- Que nos vemos dentro de 56 días.

Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Representamos la Tierra

4. Cuando representamos la Tierra utilizamos colores que aunque no son reales sí se asemejan a la realidad y es fácil entender lo que significan. ¿Qué colores utilizarías en este caso?



Unidad 5. Luces en el cielo

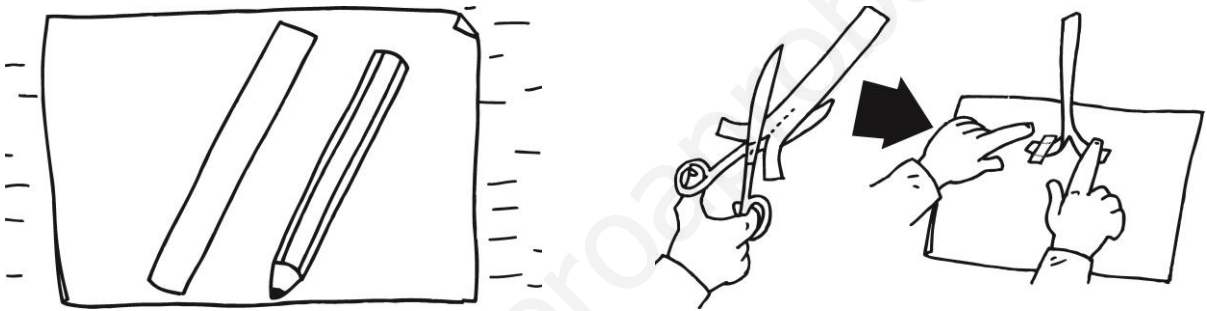
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Espías del espacio

Sigue el curso del Sol con este reloj solar.

Necesitamos

- Cartulina
- Lápiz
- Tijeras



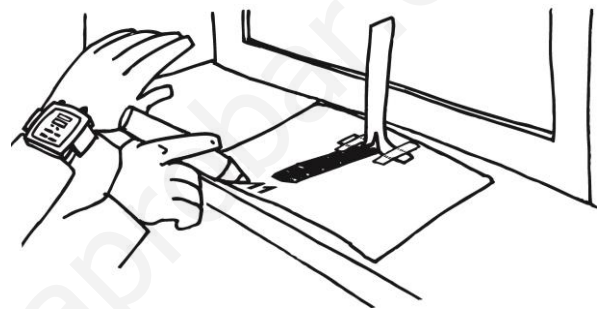
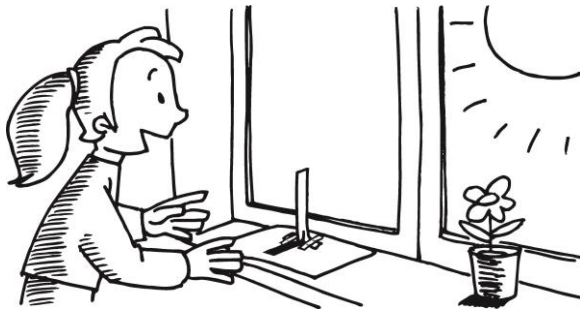
1. Recorta un trozo de cartulina del tamaño de un lápiz.

2. Hazle un pequeño corte y sujétalo a la cartulina con cinta adhesiva.

Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Espías del espacio



3. Ponlo bajo una ventana al Sol y vigila que no se mueva.

4. Mira un reloj y ve marcando cada hora dónde se encuentra la sombra.

Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Espías del espacio

5. ¿Qué sucede a medida que pasan las horas? ¿Por qué? Marca.

- La sombra se alarga porque la Luna está girando alrededor de la Tierra.
- La sombra se mueve porque la Tierra gira alrededor del Sol.
- La sombra se mueve porque la Tierra gira sobre sí misma.

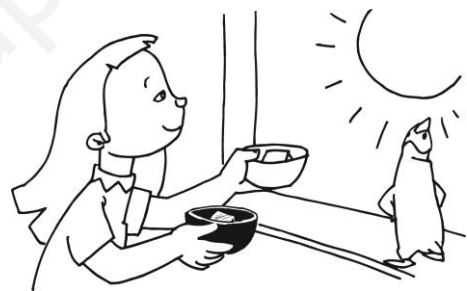
Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El Sol, un amigo de cuidado

6. Cuando llega el verano nos recomiendan vestir con prendas de colores claros para no pasar calor. Comprueba cómo actúan al Sol los colores claros y los oscuros.

Pon un cubito de hielo en un recipiente de color claro.



Coloca otro cubito de hielo en un recipiente oscuro.



Después, coloca ambos recipientes al Sol.

Por último, espera a ver cuál se derrite primero.

Unidad 5. Luces en el cielo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El Sol, un amigo de cuidado

¿Qué cubito de hielo se ha derretido primero y por qué? Marca.

- El del recipiente de color oscuro, ya que el color oscuro absorbe más el calor.
- El del recipiente de color claro, ya que el color claro absorbe más el calor.

Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

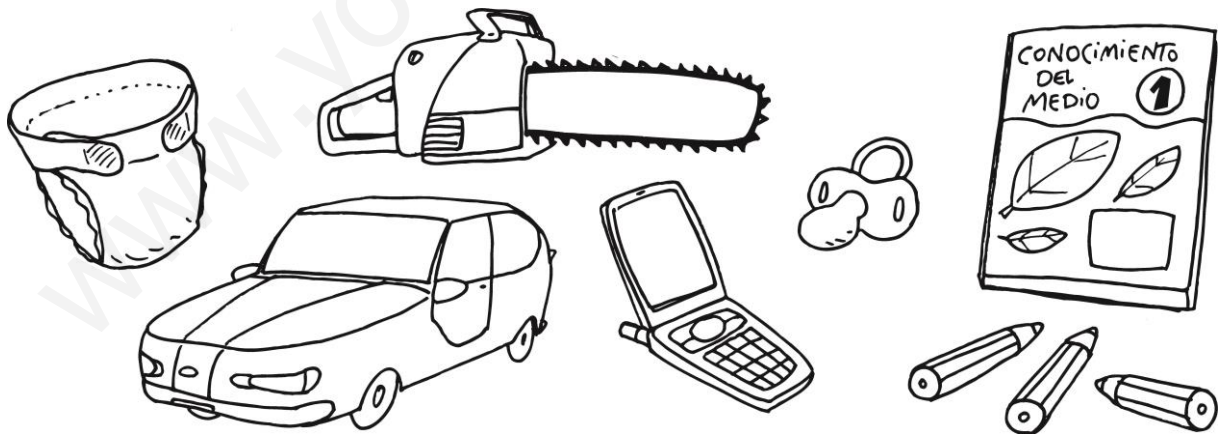
Ayer, hoy y mañana

1. Rodea según el código.

verde = lo utilizaba cuando era pequeño,
pasado

azul = lo utilizo ahora, presente

rojo = lo utilizaré cuando sea mayor, futuro



Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Medimos el tiempo

2. No todos los meses del año tienen el mismo número de días. Consulta un calendario y completa las siguientes frases.

Los meses que tienen 30 días son:

Los meses que tienen 31 días son:

El mes de tiene 28 días.

Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Las estaciones

3. Cada estación del año es diferente. Une mediante flechas.

Primavera ●

Verano ●

Otoño ●

Invierno ●

● Días largos y hace calor.

● Noches largas y hace frío.

● Días cada vez más cortos y se caen las hojas.

● Días cada vez más largos y nacen las flores.

Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Todo cambia

4. Con el paso del tiempo las personas cambiamos. Escribe debajo de cada imagen el nombre de las etapas de la vida.

bebés

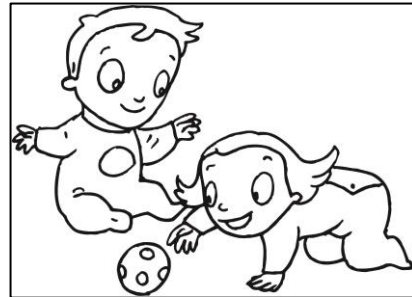
niños

jóvenes

adultos

ancianos

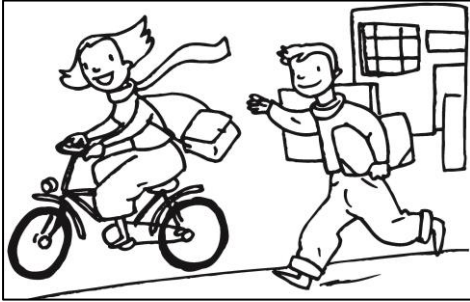




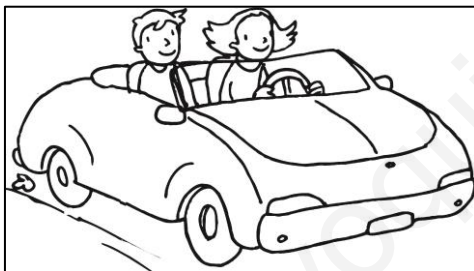
Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Todo cambia







Unidad 6. Érase una vez el tiempo

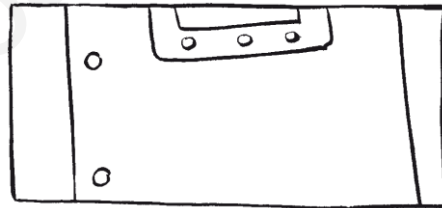
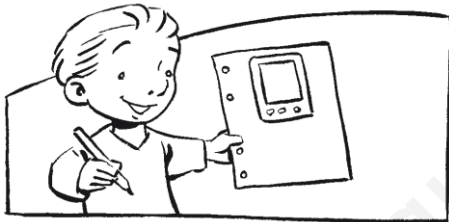
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un paseo por el tiempo

El tiempo corre más que una liebre y las cosas cambian sin que te des cuenta. ¡Que se lo digan si no a tu profe!

Necesitamos

- Papel
- Lápiz



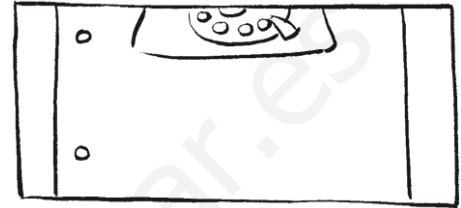
1. Dibuja en una hoja un teléfono.

2. Responde debajo las preguntas: ¿Qué puedes hacer con él? ¿Dónde puedes utilizarlo?

Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un paseo por el tiempo



3. Pregunta a tu profesor cómo era el teléfono cuando él iba al colegio.

4. Dibújalo siguiendo sus instrucciones. Responde con su ayuda a las preguntas: ¿Qué podía hacer con él? ¿Dónde podía utilizarlo?

Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Un paseo por el tiempo

5. ¿Qué diferencia entre los dos teléfonos te ha llamado más la atención? Repite la experiencia con otros inventos, como el coche o la televisión.

Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Colaboramos en casa



6. En nuestros hogares vivimos con personas de distintas edades. Las personas mayores no corren tanto ni saltan tan alto como las jóvenes; en cambio, saben muchas cosas. En su cabeza guardan recuerdos sobre nuestro pasado y el de nuestra familia y muchísimas experiencias.

Unidad 6. Érase una vez el tiempo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Colaboramos en casa

Piensa y marca qué puedes hacer tú para hacer más cómoda la vida de las personas mayores de tu familia.

Escucharlas con atención.

Cederles el asiento.

Three sets of horizontal writing lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, provided for student responses.