



1

PRIMARIA Matemáticas

# Atención a la diversidad



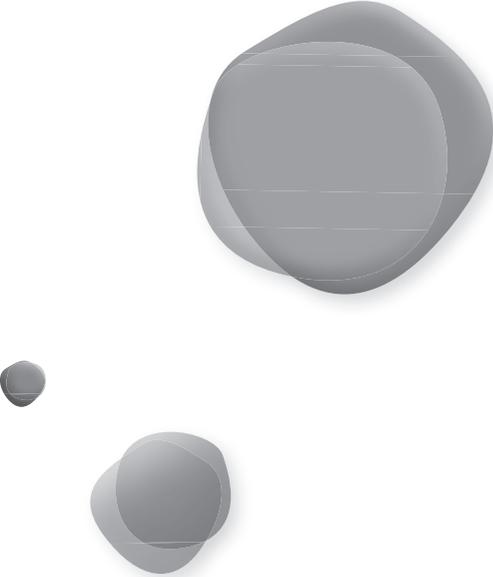
**Autora**

M.<sup>a</sup> del Carmen G.<sup>a</sup> de Dionisio Aranda

**Revisora técnica**

Lydia Romero Montero

EDELVIVES



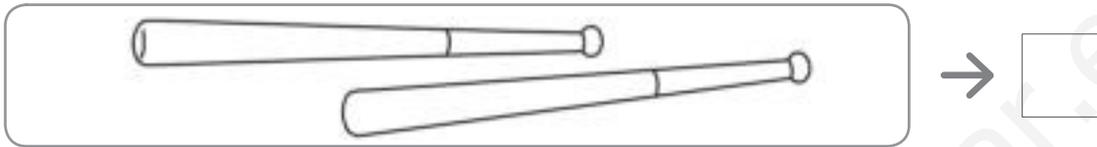
# Índice

Números .....	3
Operaciones .....	29
Medida .....	43
Geometría y orientación .....	55
Tratamiento de la información .....	75
Lógica .....	77
Activación de la inteligencia .....	89

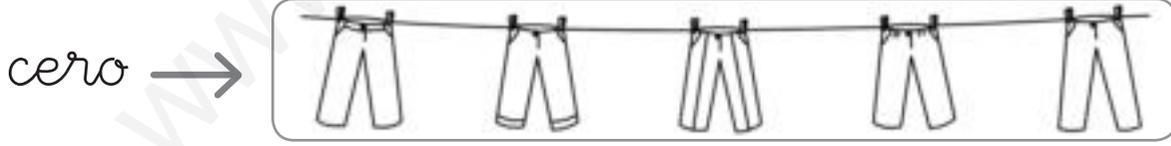
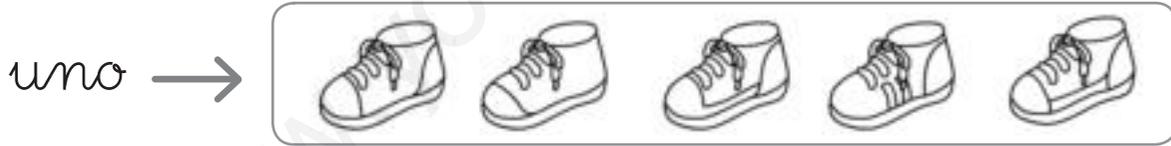
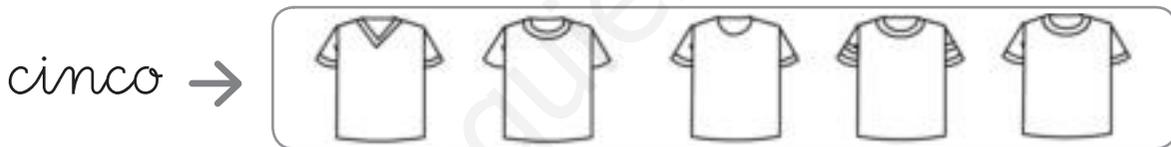
# Números del 0 al 5

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

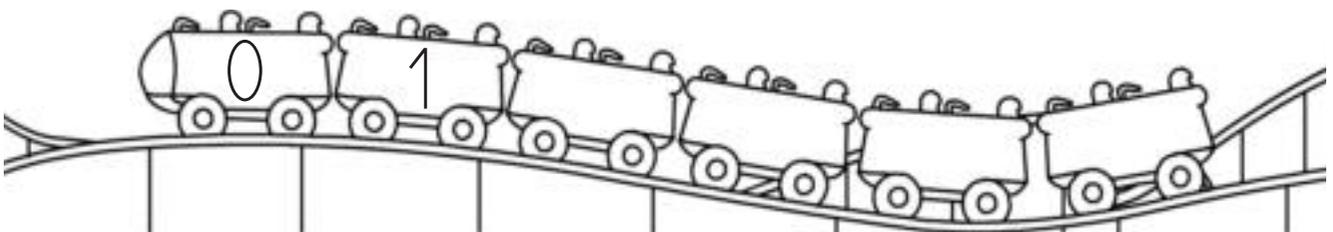
1 Cuenta y escribe el número.



2 Colorea tantos como se dice.

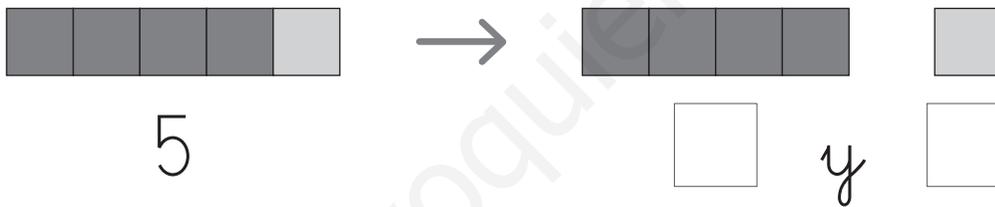
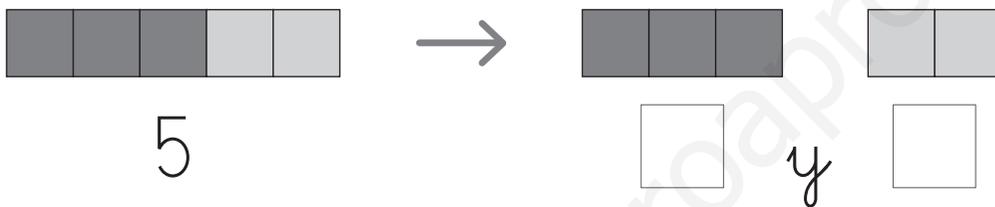
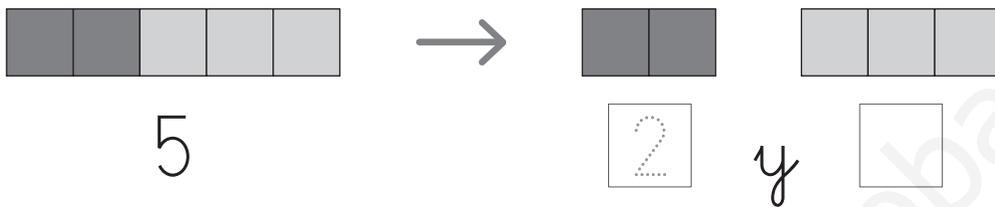
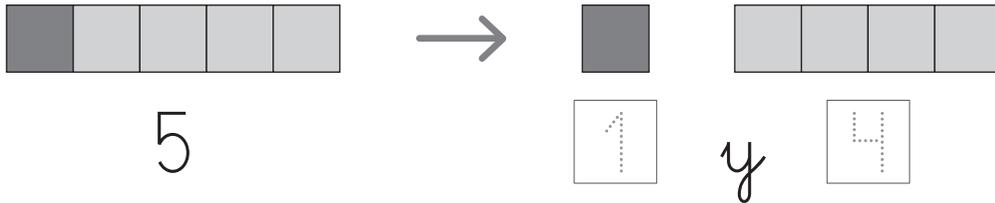


3 Continúa esta serie.

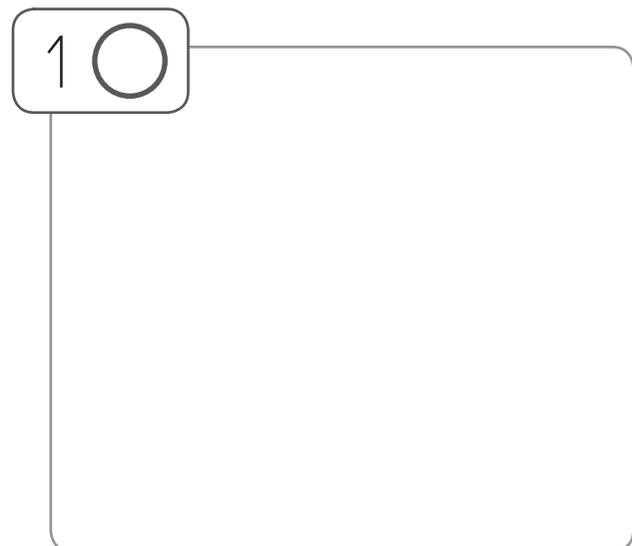


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 1 Cuenta y completa.



### 2 Dibuja lo que se indica.



# Números del 6 al 9

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une cada número con su nombre.



6

7

8

9

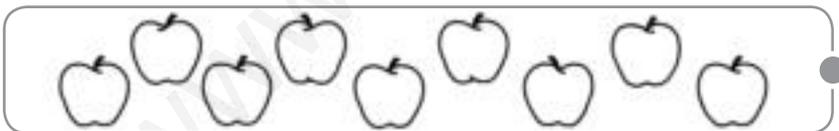
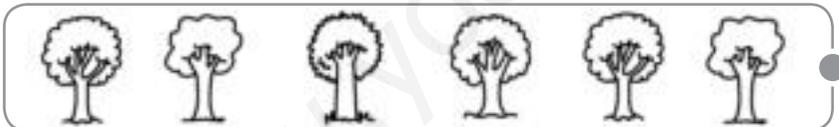
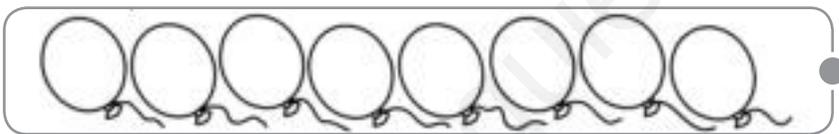
nueve

ocho

siete

seis

2 Cuenta y une con su número.

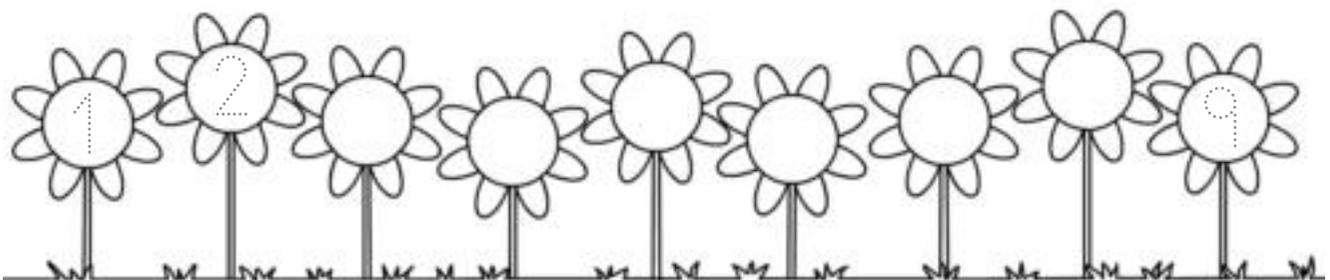


nueve

ocho

seis

3 Colorea las margaritas y completa la serie.

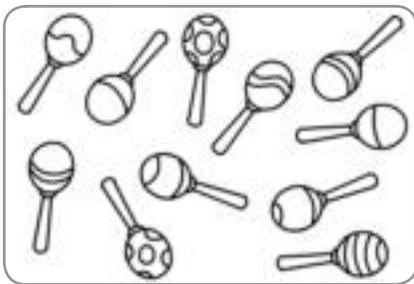


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja hasta completar una decena.



2 Colorea una decena en cada caso y completa.



Una \_\_\_\_\_ de .



Una \_\_\_\_\_ de .

3 Alicia tiene 6 chicles y compra 4 más. ¿Tiene ahora una decena?

esquema	ahora tiene

# Descomposición del número 10

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

$10 \rightarrow 5 \text{ y } 5$   
 $= \quad +$

1 Cuenta y completa.

$\boxed{10} \rightarrow \boxed{\quad} \text{ y } \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$   
 $\boxed{\quad} \rightarrow \boxed{\quad} \text{ y } \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$   
 $\boxed{\quad} \rightarrow \boxed{\quad} \text{ y } \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

2 Completa las sumas.

$$4 + \boxed{\quad} = 10$$

$$6 + \boxed{\quad} = 10$$

$$2 + \boxed{\quad} = 10$$

$$8 + \boxed{\quad} = 10$$

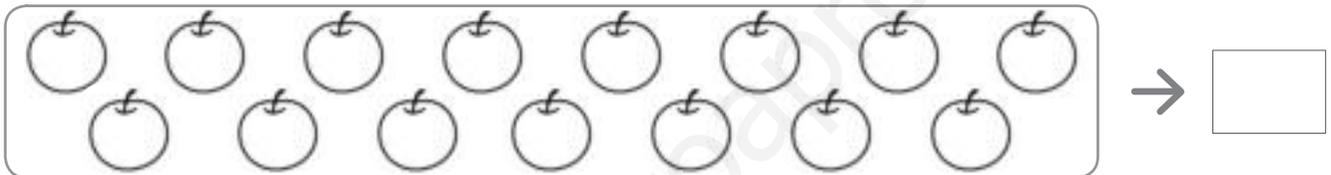
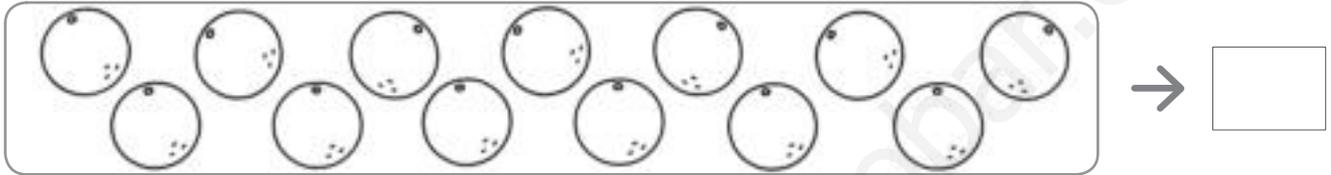
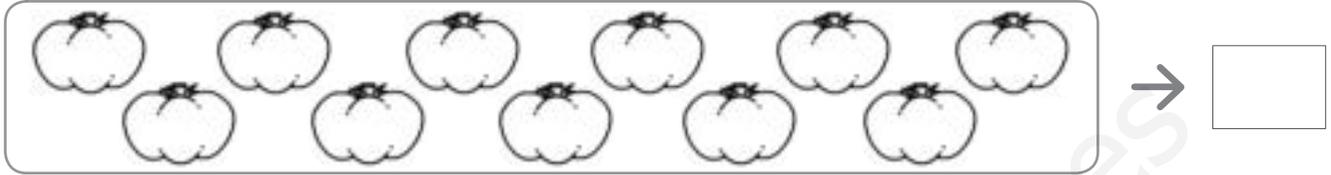
3 Inventa dos sumas que tengan de resultado el 10.

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = 10$$

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = 10$$

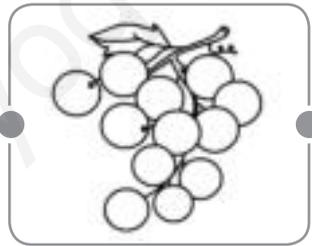
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea 10 objetos en cada caso y escribe el número total.



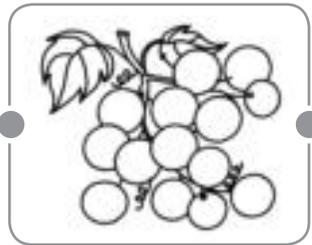
- 2 Repasa y une con flechas correctamente.

14



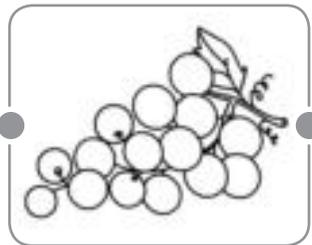
quince

15



doce

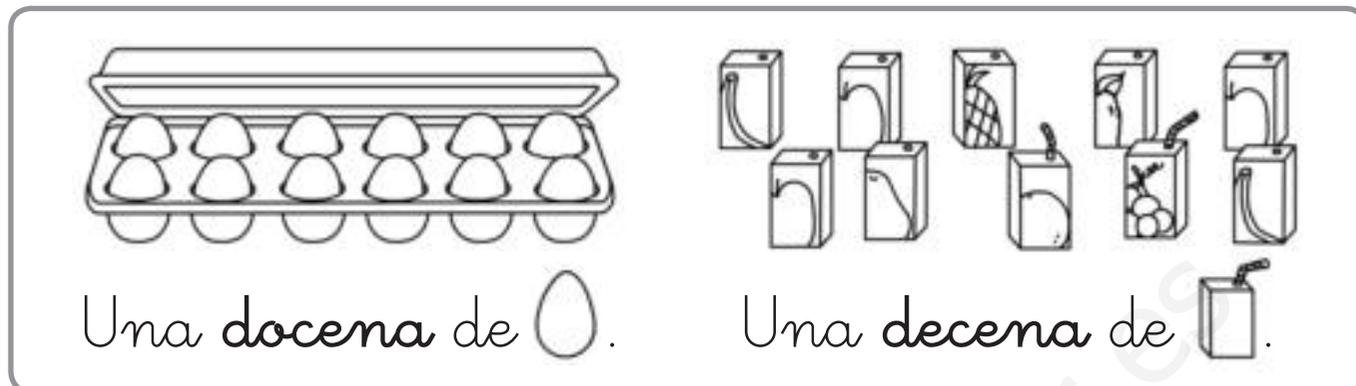
12



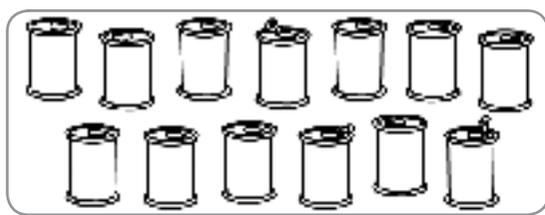
catorce

# La docena

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



1 Colorea una docena en cada caso y repasa.



una



una

2 Cuenta y colorea la palabra correcta.

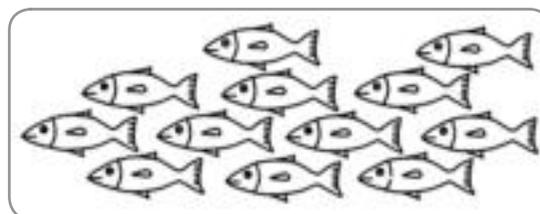
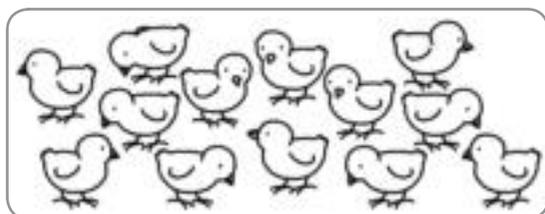


Hay una 

docena
decena

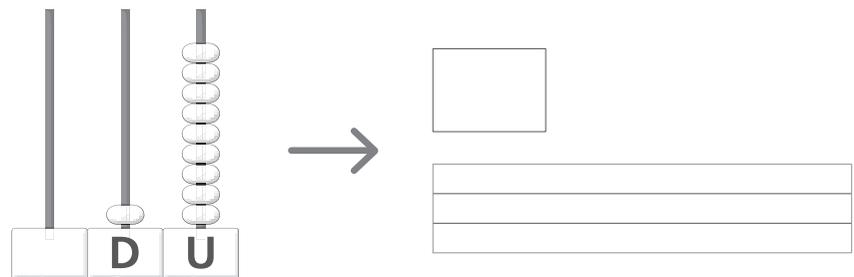
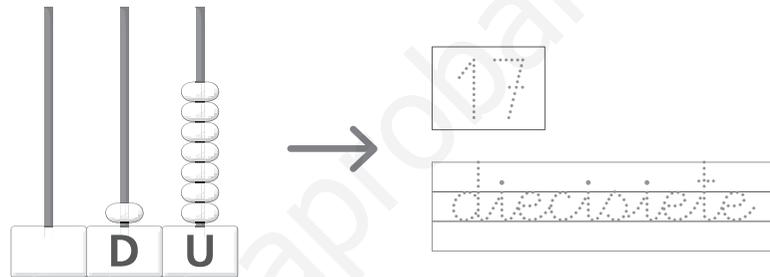
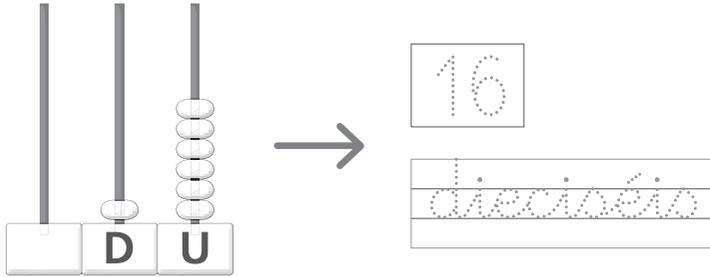
 de rosas.

3 Colorea el grupo con una docena.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea los ábacos y completa.



2 Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente en cada caso.

□ 16 □

□ 12 □

□ 18 □

# Números del 20 al 24

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla.

Número	D	U	Se lee
	2	1	
			veintidós
23			
	2	4	

2 Rodea el número menor.

24      22      23      21      20

3 Colorea las regletas y completa con <, = o >.

□ □ □ □ □ ○ □ □

5 ○ 2

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
□



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

11 ○ 19

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
□ □ □

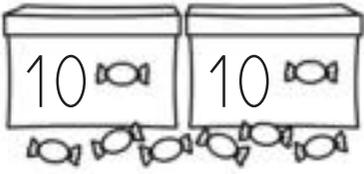
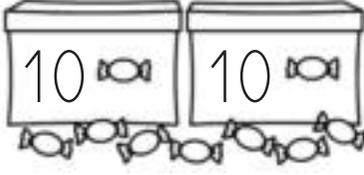
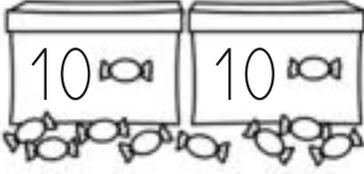
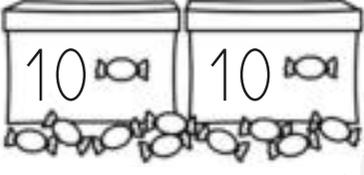


□ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
□ □ □

23 ○ 23

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa y completa la tabla.

Caramelos	Número	Se lee
	26	veintiséis
		
		
		

2 Repasa con rojo las decenas y con azul las unidades de estos números.

20    15    21    23    7    25    27    29

3 Completa con <, = o >.

$7 \bigcirc 3$

$14 \bigcirc 18$

$20 \bigcirc 20$

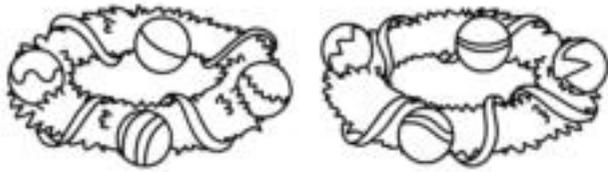
$25 \bigcirc 27$

$28 \bigcirc 28$

$26 \bigcirc 23$

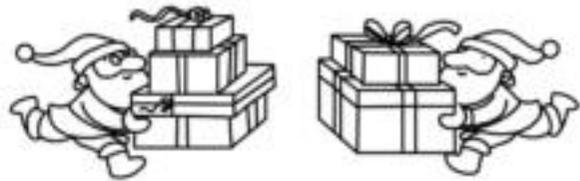
# Comparación de números: diferente a

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



4 es igual a 4

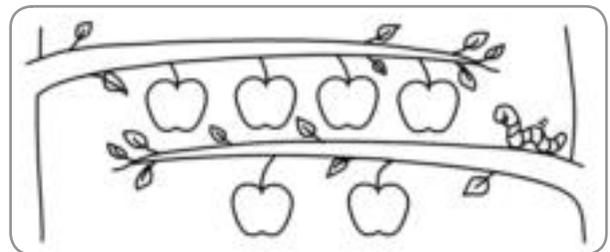
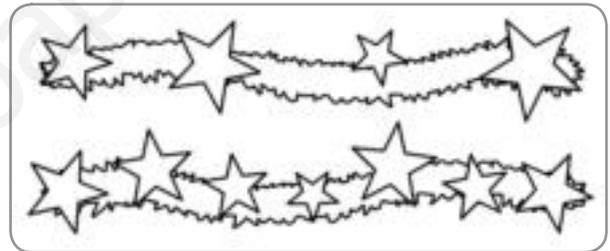
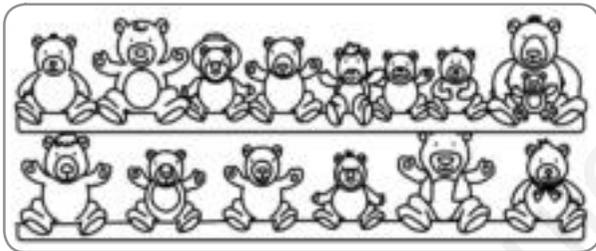
$$4 = 4$$



4 es diferente a 2

$$4 \neq 2$$

1 Observa y completa con = o ≠.



2 Completa con = o ≠.

24 ○ 14    16 ○ 16    12 ○ 21    23 ○ 25

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une con flechas correctamente.

4 D y 1 U

treinta y cinco

3 D y 5 U

cuarenta y uno

4 D y 6 U

cuarenta y tres

4 D y 3 U

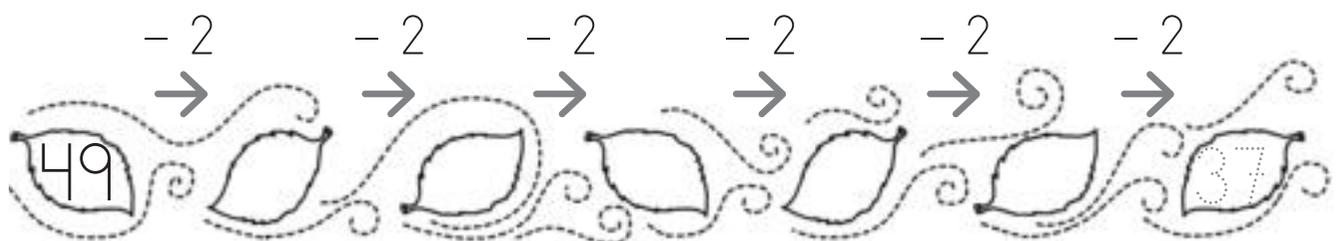
cuarenta y seis

2 Escribe los números.

- El  tiene 3 decenas y 6 unidades.
- El  es mayor que 39 y menor que 41.
- El  es el siguiente a 48.



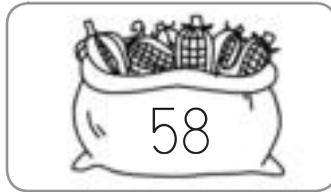
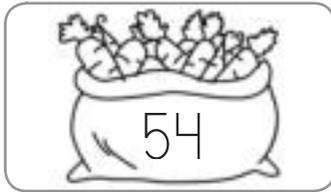
3 Continúa la serie.



# Números del 50 al 69

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe con letra la cantidad de cada producto.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



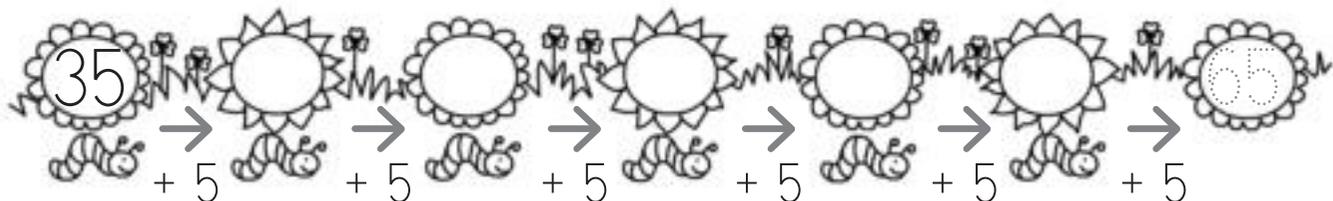
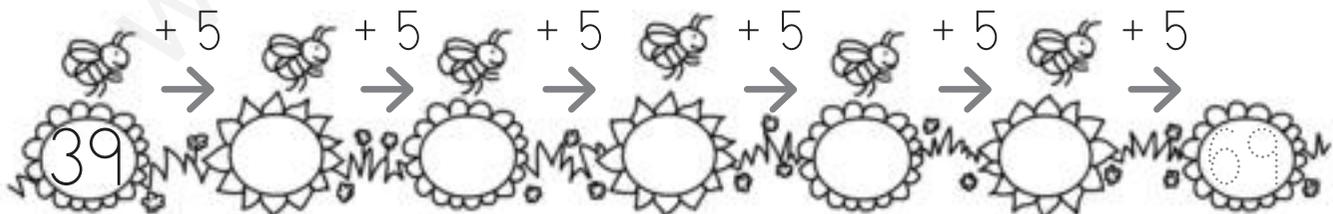
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Completa los números que faltan.

50	51		53	54			57		59
	61			64	65				69

3 Continúa cada serie.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une con flechas correctamente.

85	setenta y dos
7 D y 2 U	ochenta y dos
80 + 2	ochenta y cinco

2 Completa y colorea los ábacos.

75	78	86	89

3 Ordena estos números de menor a mayor.

72    86    49    78    56    82    85

<  <  <  <  <  <

4 Descubre la serie y continúa.

85 →  → 80 →  →  →  →

# Números ordinales del 1.º al 5.º

7

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y escribe con número.

primero →       segundo →

tercero →

cuarto →       quinto →

2 Completa el orden de llegada.



• ¿En qué lugar llega la a la cueva?

La llega la .

• ¿Quién llega antes, el zorro o el lobo?

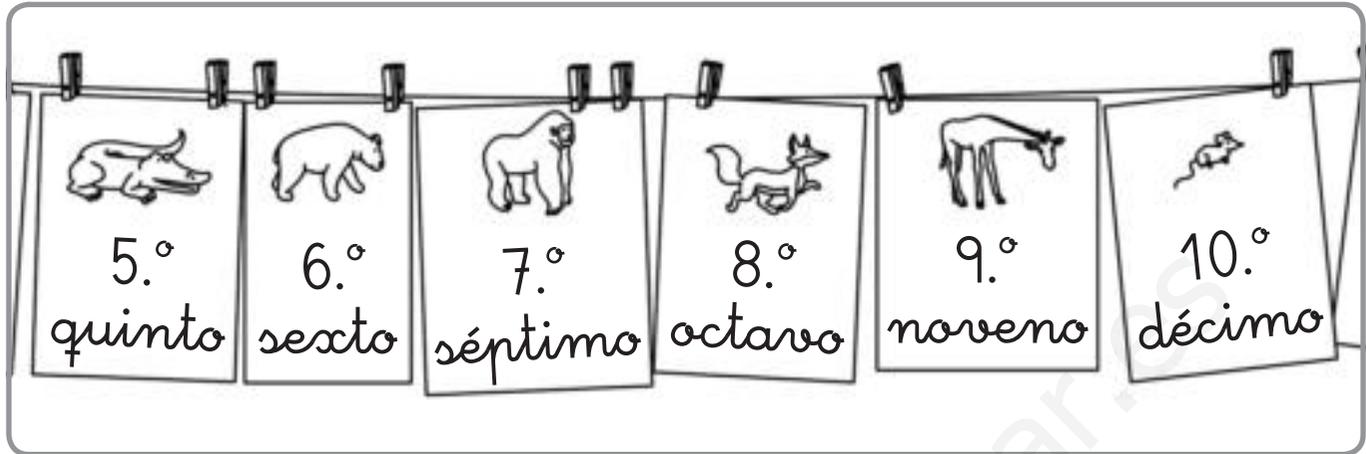
El , que es el .

• ¿Qué animal llega el primero a la ?

El  es el .

# Números ordinales hasta el 10.º

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

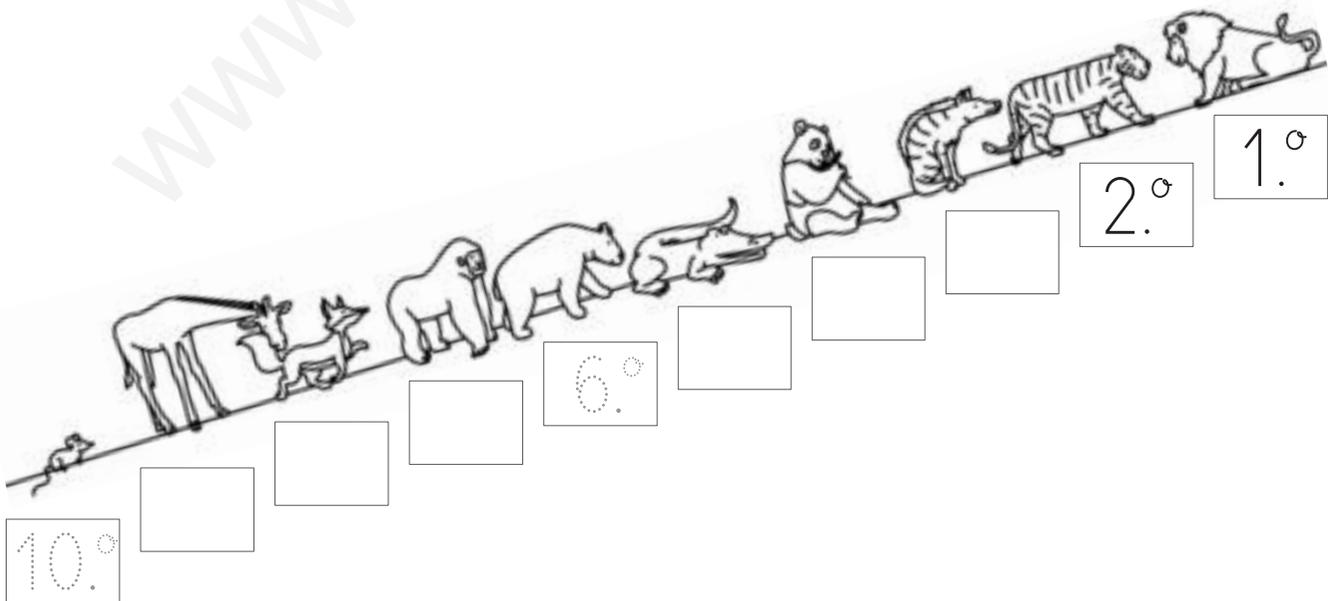


1 Rodea el ordinal inmediatamente anterior al dado.

5.º  
↓  
1.º 3.º 6.º 4.º

9.º  
↓  
7.º 8.º 10.º 9.º

2 Completa el orden.



# Números del 90 al 99

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une los números iguales.

90 + 2

99

96

9D y 0U

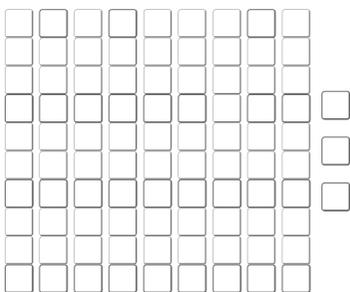
90

9D y 9U

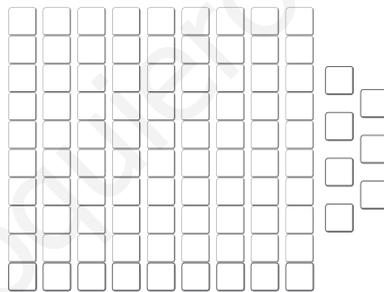
92

noventa y seis

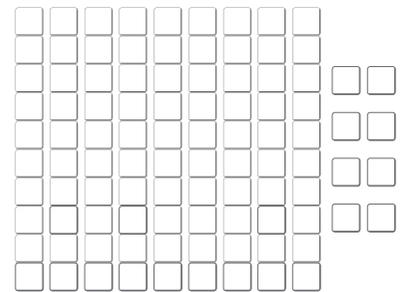
2 Colorea las regletas y escribe el número.



D y 3U  
 93

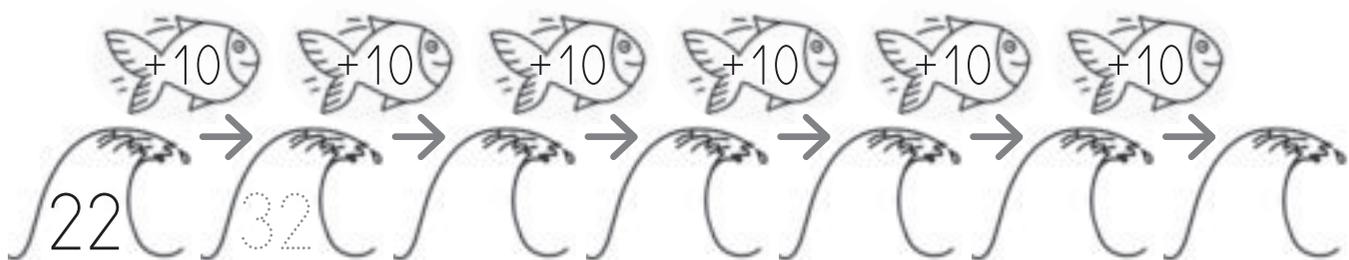


9D y  U



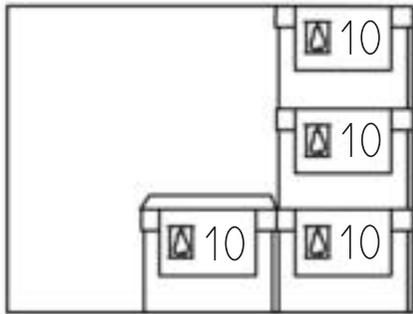
D y  U

3 Suma 10 y continúa esta serie.

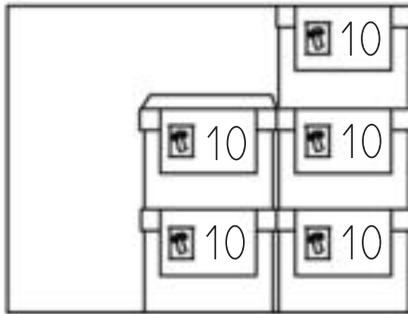


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 1 Cuenta y completa.



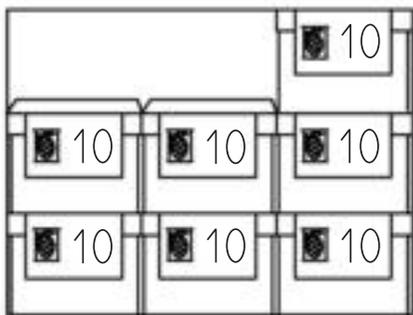
$$40 = \square$$



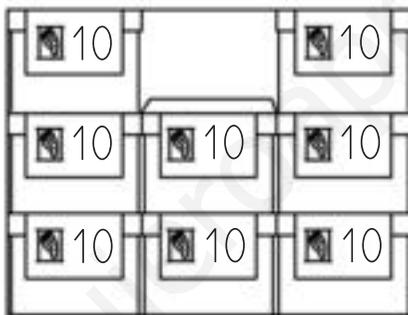
$$\square = 50$$



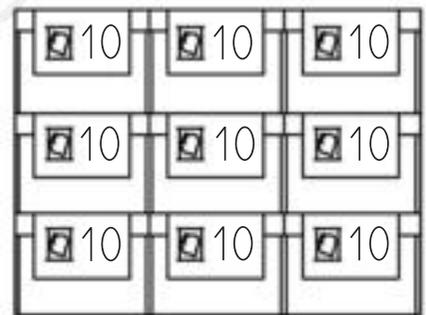
$$\square = \square$$



$$\square = \square$$

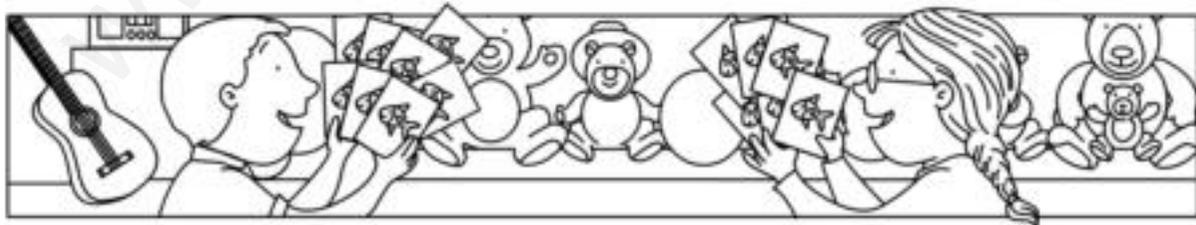


$$\square = \square$$



$$\square = \square$$

### 2 Si cada pez vale 10 puntos, ¿cuántos puntos ha conseguido cada niño?



María ha conseguido  puntos.

Pedro ha conseguido  puntos.

# Números hasta el 99

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Encuentra los 6 números escondidos y escríbelos debajo con letra.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Ordena los números anteriores de menor a mayor.

□ ◀ □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □

2 Escribe los números inmediatamente anteriores y siguientes a los dados.

98      1      75      48      61      19      84

anteriores

siguientes

□ □ □ □

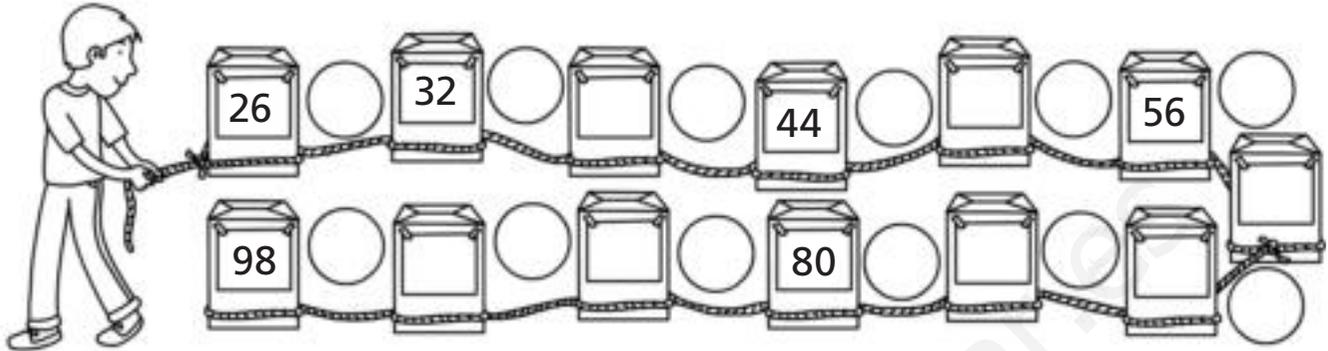
□ □ □

□ □ □ □

□ □ □

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Cuánto sumamos a cada paquete? Completa la serie.



2 Completa con los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ .

$$5D \text{ y } 3U \bigcirc 5D \text{ y } 8U \quad 60 + 7 \bigcirc 80 + 7$$

3 Resuelve el crucigrama.



20



40



70



80



10

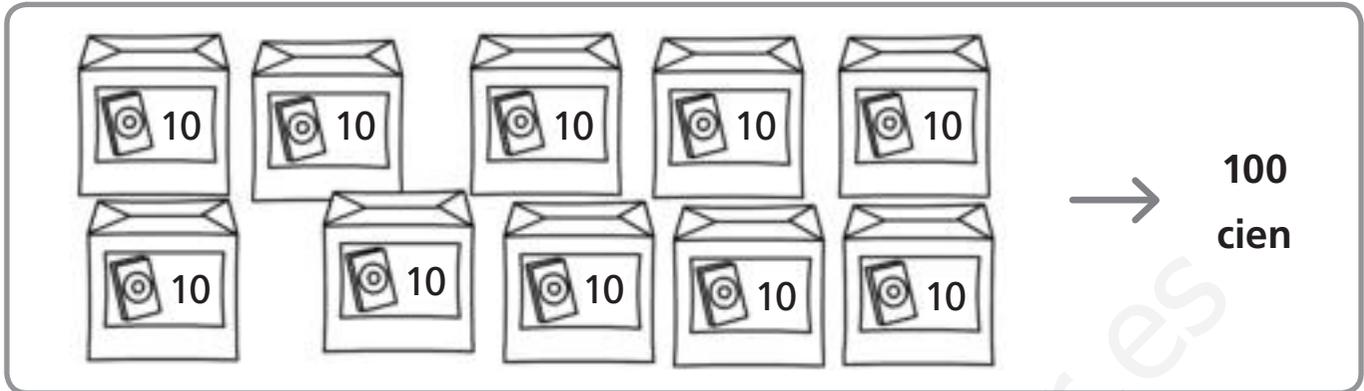


v e i n t e

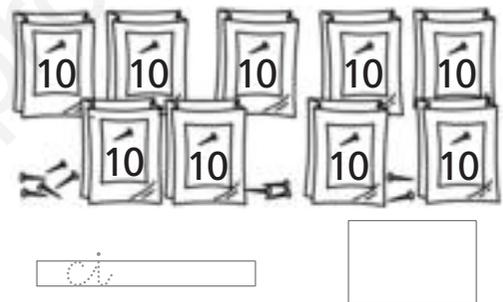
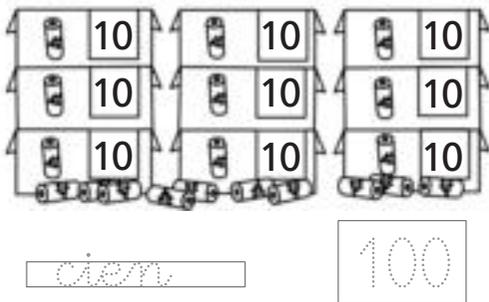


# El cien

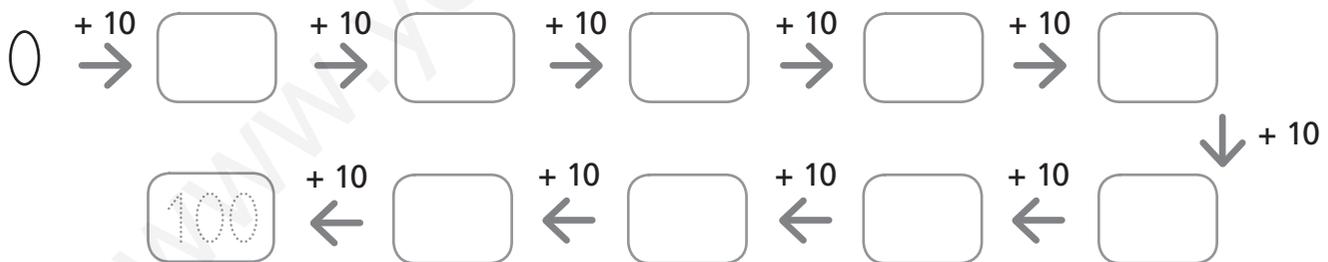
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



1 Cuenta y escribe el número con letra y con cifra.



2 Continúa esta serie.



3 Completa estas sumas para que su resultado sea 100.

$$\begin{array}{r} 50 \\ + \square \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\square + 10 = 100$$

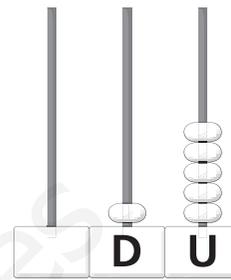
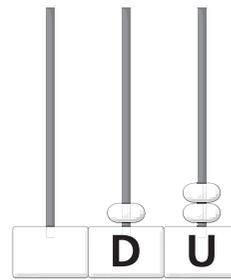
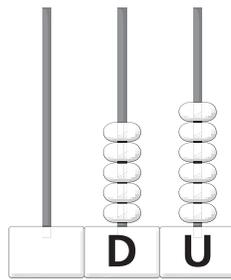
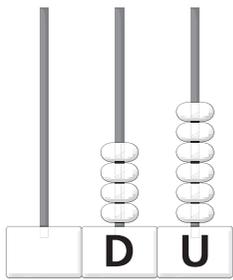
$$\square + 90 = 100$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + \square \\ \hline 100 \end{array}$$

# Comparación de números de 2 cifras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe cada número y completa con los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ .









2 Compara los números y contesta.

- Andrés tiene 22 sellos y Ana, 52.

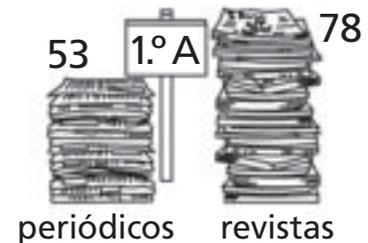
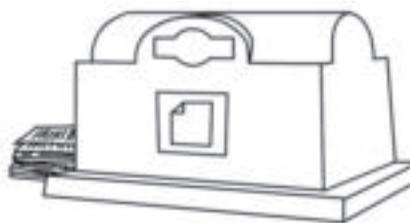
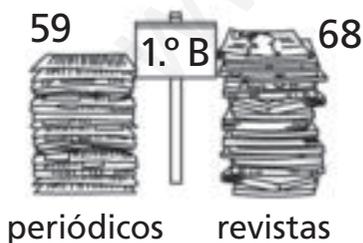
¿Quién tiene más sellos?

- Pedro tiene 46 cromos y Pablo, 41.

¿Quién tiene menos cromos?

3 En un colegio están reciclando papel. Observa el dibujo y contesta.



- ¿Qué clase recicla más periódicos?

- ¿Qué clase recicla menos revistas?

# Números pares e impares

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea la cifra de las unidades de cada número y completa.

números pares

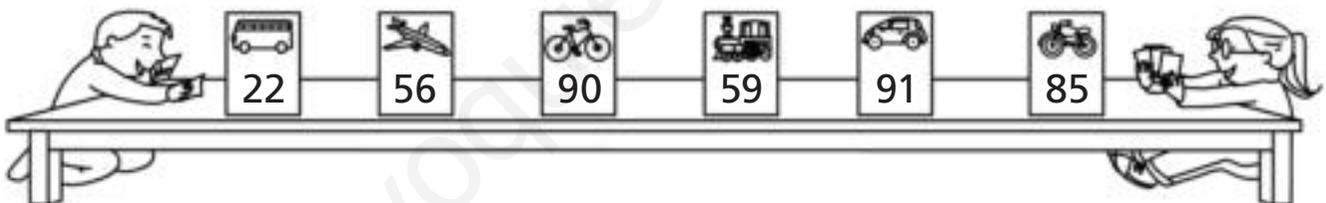
38 64 52 70 46

números impares

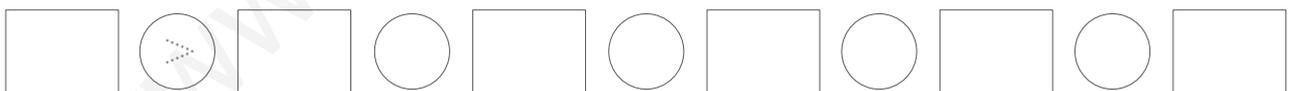
15 61 73 17 89

- Los números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8 son \_\_\_\_\_.
- Los números que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9 son \_\_\_\_\_.

- 2 Colorea con azul las cartas con números pares y con verde las que tengan números impares.



- Ordena de mayor a menor los números de las cartas.



- Completa.

– ¿Cuál es el mayor de todos los números? Es el .

– ¿Es par o impar? Es un número .

– El  es el menor de los números y es un número .

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe 6 números de dos cifras que estén entre 50 y 60.

--	--	--	--	--	--

- ¿Todos los números son impares?
- Rodea con rojo los números pares y con azul los impares.

2 Observa los autobuses que paran cerca de la casa de Jessica y responde.



- Si en su colegio tienen parada los autobuses con número par, ¿qué autobuses puede coger?
- \_\_\_\_\_
- Si para volver a casa coge los de número impar, ¿qué autobuses le pueden llevar?
- \_\_\_\_\_

3 Continúa esta serie y responde.

56	$\xrightarrow{+4}$									
----	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--

100	$\xleftarrow{+4}$									
-----	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--

- ¿Son números pares o impares?

*Son números* \_\_\_\_\_

# Números ordinales hasta el 10.º

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Escribe con número o con letra.

10.º \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *noveno*

8.º \_\_\_\_\_

7.º \_\_\_\_\_

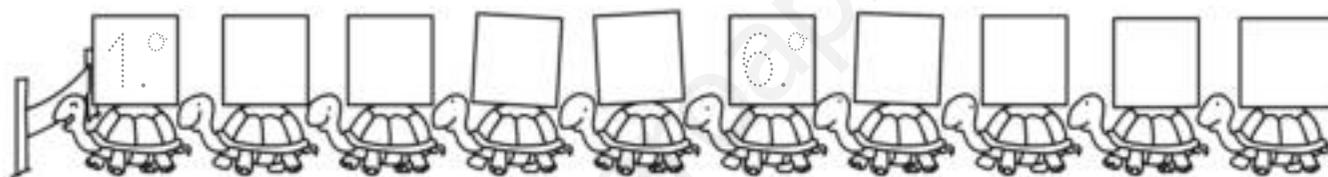
\_\_\_\_\_ *ocho*

\_\_\_\_\_ *quinto*

4.º \_\_\_\_\_

3.º \_\_\_\_\_

## 2 Completa el orden de llegada.



## 3 Descubre el orden de estos 10 niños en la fila y completa.

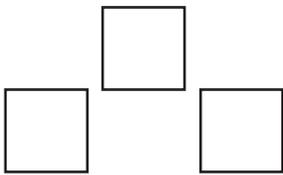
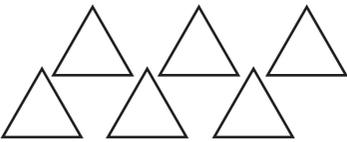
- Juan está entre Olivia y Óscar.
- Olivia está la décima.
- Carla está delante de Óscar.
- María está delante del quinto.
- Eusebio está detrás de María.



Olivia es la , Juan es el ,  
 Óscar está el , Carla va la ,  
 Eusebio es el  y María, la .

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Completa la tabla.

colorea	dibuja el doble	completa
		El doble de <input type="text" value="3"/> es <input type="text"/> .
		El doble de <input type="text" value="6"/> es <input type="text"/> .

## 2 Completa estas oraciones.

- La mitad de 6 es .
- es la mitad de 10.
- La mitad de 12 es .
- es la mitad de 20.

## 3 María ha escrito el doble de postales que Pablo, y Carlos ha escrito la mitad. Si Pablo ha escrito 8, ¿cuántas postales han escrito María y Carlos?

María ha escrito  postales y Carlos ha escrito .

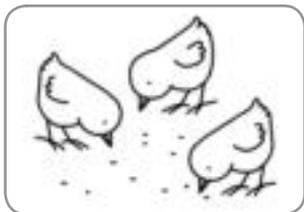
# Suma en horizontal

1

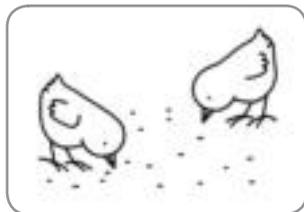
R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

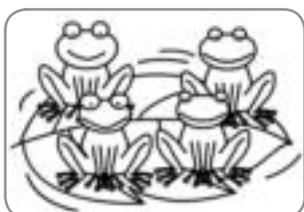
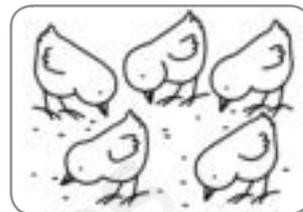
1 Completa estas sumas.



+



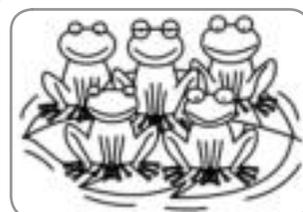
=



+



=



2 Realiza estas sumas.

$2 + 1 = \square$

$1 + 1 = \square$

$3 + 0 = \square$

$4 + 0 = \square$

3 Tacha las sumas incorrectas.

$2 + 3 = 4$

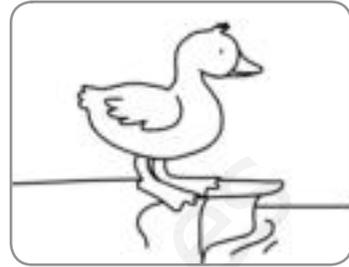
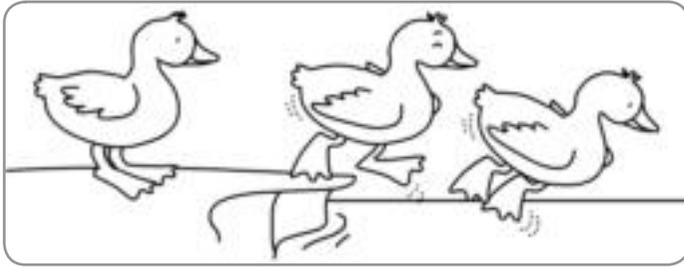
$1 + 2 = 3$

$4 + 1 = 5$

$2 + 2 = 5$

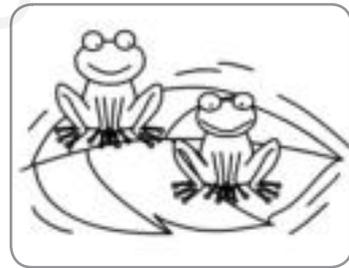
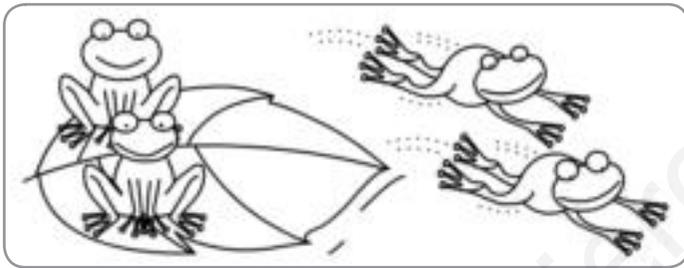
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa y completa las restas.




-

=




-

=

2 Completa estas restas.

$$7 - \boxed{1} = 6$$

$$8 - \boxed{\phantom{0}} = 0$$

$$5 - \boxed{\phantom{0}} = 3$$

$$4 - \boxed{\phantom{0}} = 2$$

3 Completa esta serie.

$$\boxed{10} \xrightarrow{-2} \boxed{\phantom{0}} \xrightarrow{-1} \boxed{\phantom{0}} \xrightarrow{-2} \boxed{\phantom{0}} \xrightarrow{-3} \boxed{\phantom{0}} \xrightarrow{-2} \boxed{0}$$

# Suma en vertical

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea y completa estas sumas.

$$\begin{array}{r}
 \star \star \star \star \\
 + \quad \quad \star \star \\
 \hline
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_



$$\begin{array}{r}
 4 \\
 + 2 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \star \star \star \star \star \star \\
 + \quad \quad \star \star \star \\
 \hline
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_



$$\begin{array}{r}
 \square \\
 + \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

2 Calcula estas sumas.

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + 2 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 + 7 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$3 + 7 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

3 Subraya la pregunta y resuelve.

Ana tiene 1  y coge 3 más.

¿Cuántas  tiene en total?

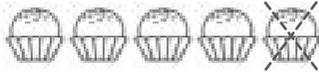
Tiene   en total.

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 \bigcirc \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

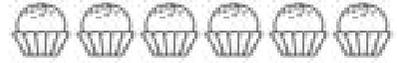
1 Tacha los  y resta.



$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \boxed{5} \\ - \boxed{1} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

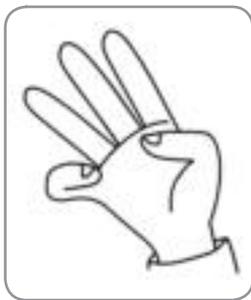


$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \boxed{4} \\ - \boxed{2} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

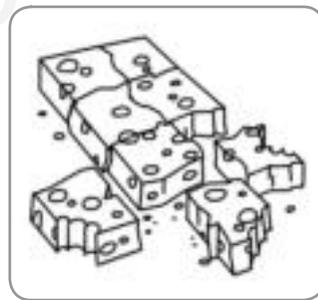


$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \boxed{6} \\ - \boxed{2} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

2 Observa y completa las restas.



$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ - \boxed{2} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ - \boxed{3} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

3 Rodea los datos que necesitas y resuelve.  
Si Ana tiene 6 polvorones y se come 3,  
¿cuántos polvorones le quedan?

$$\boxed{6} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$

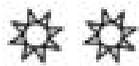


Le quedan  polvorones.

# Suma de 3 números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja los soles y suma.

  +  <hr style="width: 100%;"/> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	→	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>
--	---	---

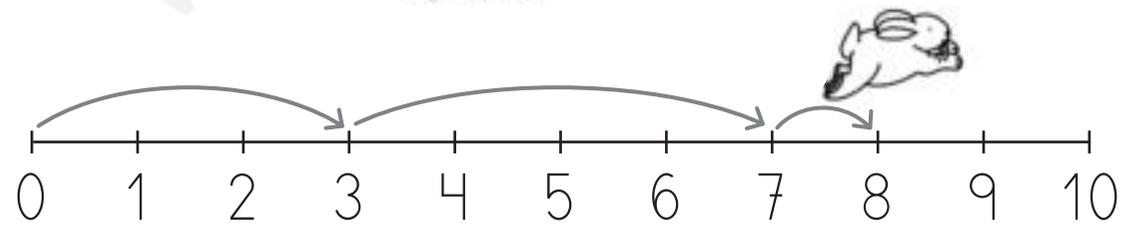
	+		+		=	
---	---	--	---	--	---	--

1	+	1	+	3	=	
---	---	---	---	---	---	--

	+		+		=	
--	---	---	---	--	---	--

1	+		+	2	=	
---	---	--	---	---	---	--

2 Escribe en vertical y suma ayudándote de los saltos del .



3 + 4 + 1 =

3

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa las sumas y calcula.



$$\begin{array}{r} 13 \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square + 11 = \square$$

2 Calcula estas sumas.

$$22 + 37 = \square$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 43 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 26 \\ \hline \square \end{array}$$

$$38 + 21 = \square$$

3 Colorea la operación correcta y resuelve.

Saíd recoge 23  y 34 .

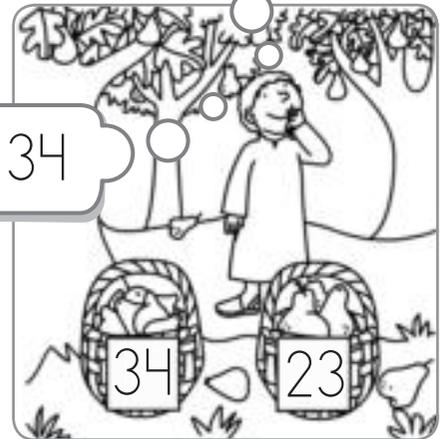
¿Cuántas frutas recoge en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$23 + 34$$

$$34 - 23$$

En total recoge  $\square$  frutas.

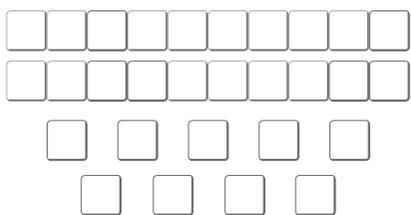


# Resta de números de 2 cifras

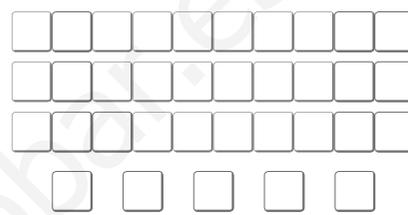
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea las regletas y resuelve las restas tachando sobre ellas.

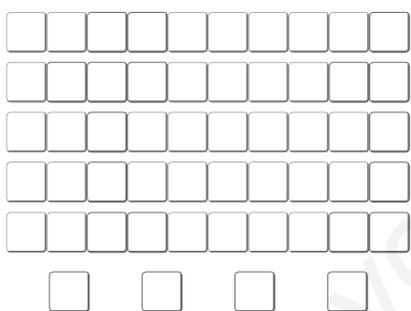
$$29 - 24 = \square$$



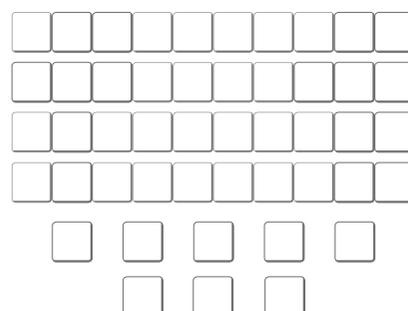
$$35 - 23 = \square$$



$$54 - 21 = \square$$

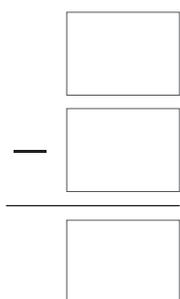


$$48 - 22 = \square$$

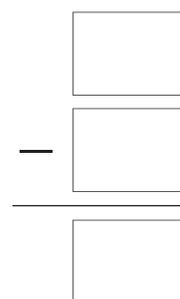


2 Escribe en vertical y resta.

$$75 - 41 = \square$$

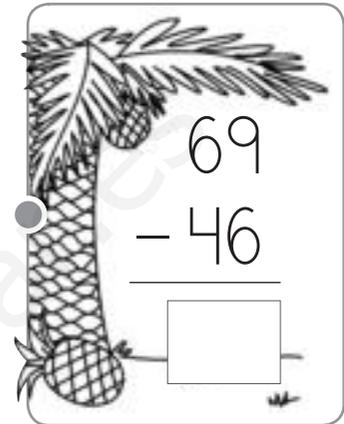
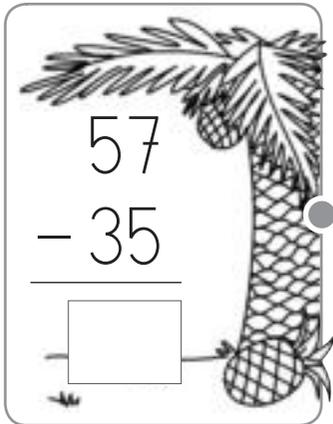


$$89 - 72 = \square$$



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 ¿Cuántas piñas quedan en cada palmera?  
Une con la piña correcta.



- 2 Completa estas restas.

$$\begin{array}{r} 89 \\ - \square \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - \square \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - \square \\ \hline 21 \end{array}$$

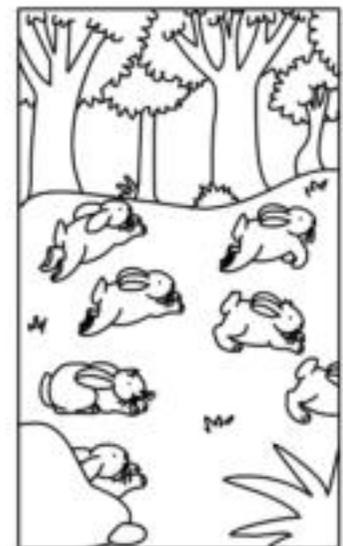
$$\begin{array}{r} \square \\ - 58 \\ \hline 30 \end{array}$$

- 3 Subraya la respuesta correcta.

Había 28  en el bosque pero se fueron 16. ¿Cuántos  quedan?

- Se fueron doce conejos.
- Quedan 12 conejos.
- Hay que restar 16 a 28.

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 16 \\ \hline 12 \end{array}$$



# Suma de 3 números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Realiza estas sumas.

$$62 + 21 + 14 = \square$$

$$72 + 11 + 14 = \square$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 31 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 42 \\ + 25 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Suma cada grupo de números.

4 32 60

$$\square + \square + \square = \square$$

3 22 31

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

53 22 21

$$\square + \square + \square = \square$$

3 Completa las sumas de cada red para que tengan el mismo resultado.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula el resultado de estas sumas con llevadas.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 18 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 18 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 19 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Coloca en vertical y suma.

$$37 + 27$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$34 + 26$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$55 + 15$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 Calcula estas sumas.

$$29 + 9 = \square$$

$$34 + 49 = \square$$

$$26 + 45 = \square$$

$$95 + 79 = \square$$

# Suma de números de 2 cifras con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 ¿Cuántos cartones ha recogido cada pareja?

- Ana recoge 35 cartones y José, 48.

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

- María recoge 67 cartones y Saíd, 28.

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

## 2 Copia la operación correcta para solucionar cada problema y resuélvelos.

$37 + 16$

$37 - 16$

$53 + 9$

- Elisa tiene 37 cromos de ahorro de energía y Pedro, 16. ¿Cuántos tienen en total?

Operación:  =

En total tienen  cromos.

- A Elisa y Pedro les regalan 9 cromos más para su colección. ¿Cuántos tienen ahora?

Operación:  =

Ahora tienen  cromos.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula estas sumas.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 45 \\ + 11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 8 \\ + 15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 12 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 25 \\ + 36 \\ \hline \square \end{array}$$

$$48 + 22 + 19 = \square$$

$$22 + 57 + 16 = \square$$

2 Coloca en vertical y suma.

$$61 + 18 + 18$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$16 + 58 + 17$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$17 + 49 + 8$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 Une cada suma con su resultado.

$$69 + 9 + 15$$

$$37 + 18 + 29$$

$$33 + 17 + 21$$

71

93

84

# Suma de 3 números con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Roberto tiene 28 sellos, Emilia tiene 19 y Hassán, 39.  
¿Cuántos sellos tienen entre los tres?




Entre los tres tienen  sellos.

- 2 Completa estas sumas.

$$16 + 34 + \square = 56$$

$$18 + \square + 23 = 47$$

- 3 Realiza estas sumas y ordena sus resultados de mayor a menor para saber el apellido de un inventor.

$$15 + 26 + 5 = \square \rightarrow \text{D}$$

$$9 + 36 + 8 = \square \rightarrow \text{R}$$

$$35 + 18 + 29 = \square \rightarrow \text{F}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 9 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\square \rightarrow \text{O}$$

	>		>		>	
↓		↓		↓		↓

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 36 \\ + 48 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 36 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 29 \\ + 19 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Coloca los números indicados y calcula el resultado.

$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \text{El doble de 9} \\ \square \leftarrow \text{La mitad de 20} \\ + \square \leftarrow \text{4 D y 9 U} \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \leftarrow \text{8 D y 9 U} \\ - \square \leftarrow \text{El doble de 8} \\ \hline \square \end{array}$$

3 Une cada operación con su resultado.

$$\begin{array}{r} 15 \\ 46 \\ + 13 \\ \hline \bullet \end{array}$$

$$\bullet \quad 2$$

$$90 \quad \bullet$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 9 \\ + 55 \\ \hline \bullet \end{array}$$

$$99 - 43 \quad \bullet$$

$$\bullet \quad 74$$

$$48 \quad \bullet$$

$$\bullet \quad 29 + 9 + 58$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 13 \\ \hline \bullet \end{array}$$

$$\bullet \quad 56$$

$$96 \quad \bullet$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 41 \\ \hline \bullet \end{array}$$

• ¿Los resultados son números pares o impares? \_\_\_\_\_

# Alguno y ninguno

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea la palabra correcta.



• ¿Cuántas niñas hay en la fuente?

alguna

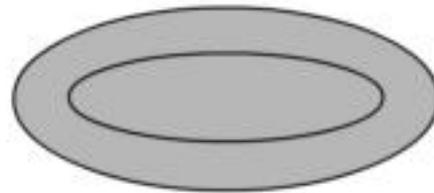
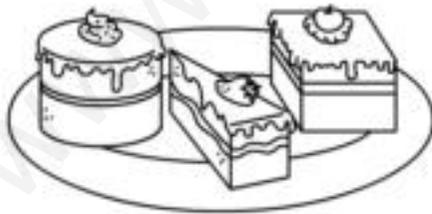
ninguna

• ¿Cuántos niños hay en la fuente?

alguno

ninguno

2 Completa con algún o ningún.

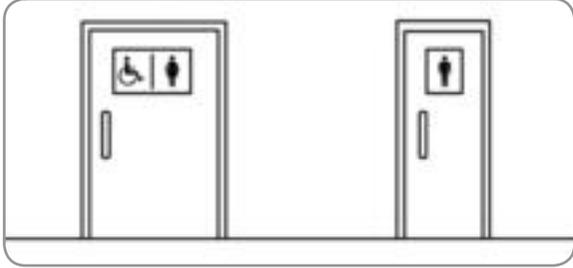


• El plato blanco tiene \_\_\_\_\_ pastel.

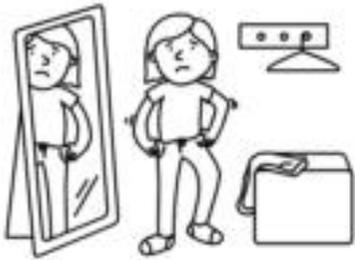
• El plato gris no tiene \_\_\_\_\_  
pastel.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

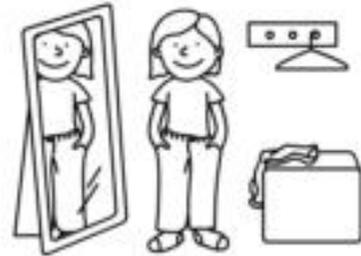
- 1 Rodea en cada caso el objeto más ancho.



- 2 ¿Qué pantalón le gusta más a Ana? Colorea el cartel correcto.

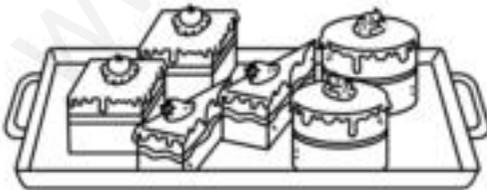


El más estrecho.



El más ancho.

- 3 Completa con ancha o estrecha.



La bandeja más  tiene  
 más  que la más .

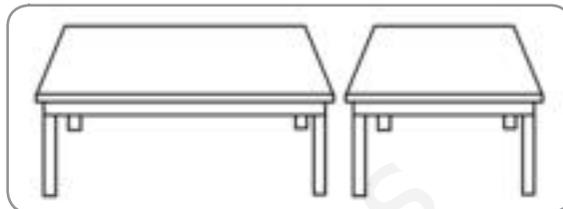
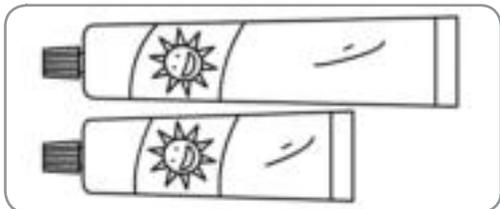
# Largo, corto, alto y bajo

3

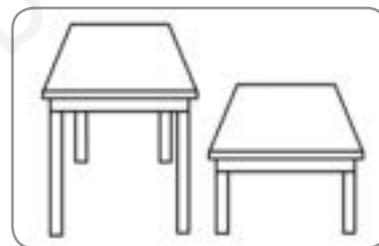
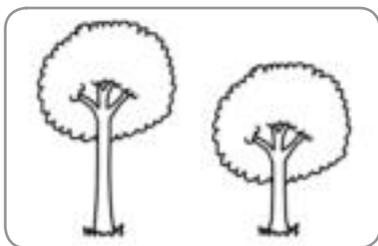
R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

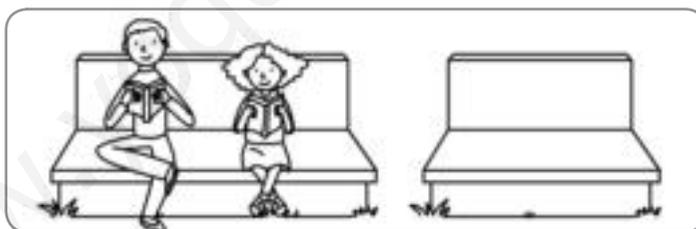
1 Colorea en cada caso el objeto más largo.



2 Rodea el objeto más bajo en cada caso.



3 Observa el dibujo y contesta.



• ¿En qué banco están sentados? Colorea.

En el más largo.

En el más corto.

• ¿Quién es más alto? Colorea.

El niño.

La niña.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une con su imagen.



antes

después



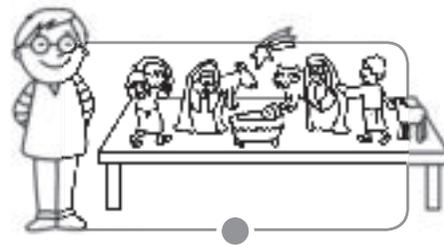
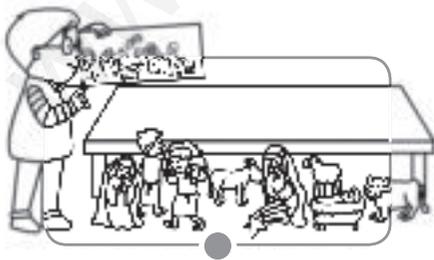
2 Lee y completa con mañana, tarde o noche.

• Juan desayuna por la \_\_\_\_\_.

• Luis merienda por la \_\_\_\_\_.

• Ana cena por la \_\_\_\_\_.

3 Une con flechas correctamente.



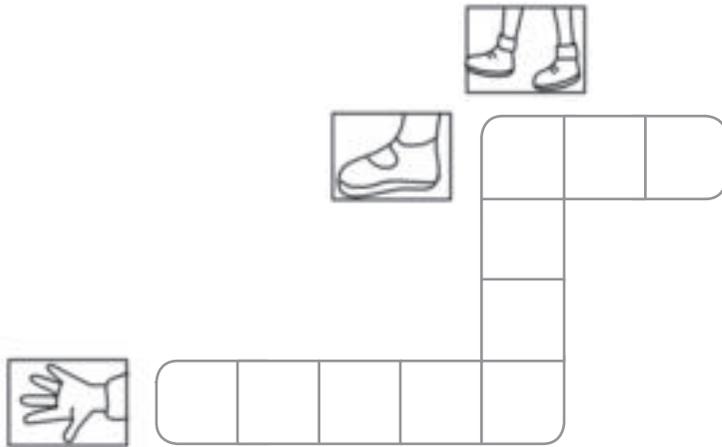
después

antes

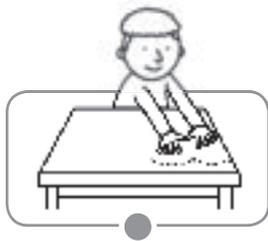
# Palmo, pie y paso

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Resuelve el crucigrama y escribe la medida.



2 Une con flechas correctamente.



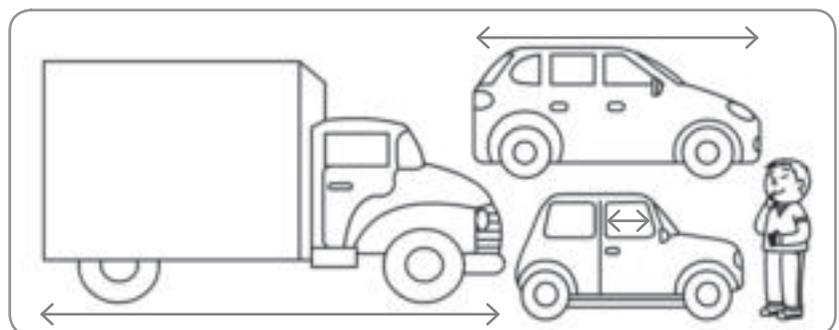
paso

pie

palmo

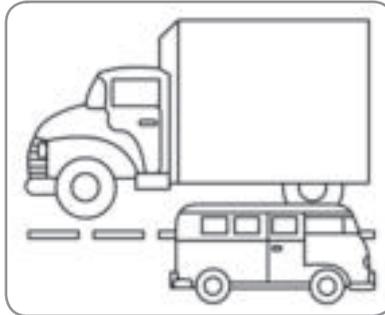
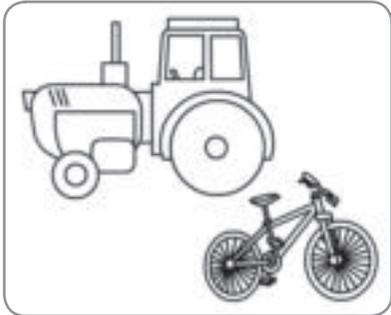
3 Colorea según el código para medir estas longitudes.

- rojo → palmo
- verde → pie
- azul → paso

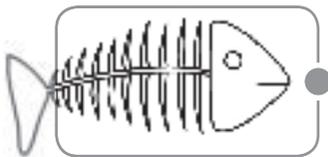


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

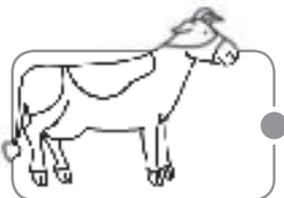
- 1 Colorea el objeto que pesa menos en cada pareja.



- 2 Une con flechas con el cartel que corresponda.

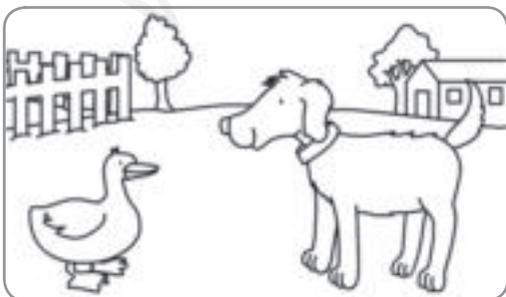


● Pesa más que la .



● Pesa menos que la .

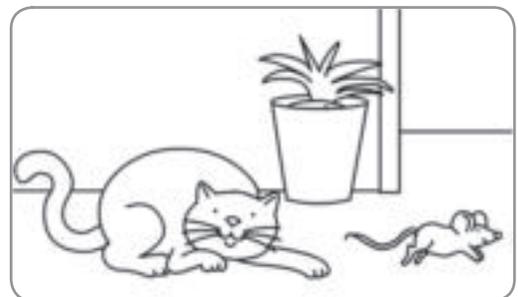
- 3 Escribe el nombre del animal que pesa más en cada dibujo.




---



---




---



---

# Cabe más y cabe menos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea el bote en el que cabe más miel.



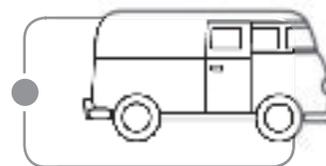
2 Rodea en cada caso el objeto en el que cabe menos comida.



3 Repasa y une con su dibujo correcto.

cabe menos

cabe más



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Responde correctamente a las preguntas.

- ¿Qué días de la semana hay colegio?

Lu, mañ, m

y

- ¿Qué días de la semana no hay colegio?

y

2 Observa el horario de Juan y contesta.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Música	Inglés	Inglés	Música	Inglés
Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua	Matemáticas
Lengua	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua
Recreo		Recreo		Recreo
Conoc. Medio	Plástica	Conoc. Medio	Plástica	Conoc. Medio
Plástica	Conoc. Medio	Plástica	Conoc. Medio	Ed. Física

- ¿Qué días estudia inglés?

- Si hoy es martes, ¿qué estudia mañana a última hora?

# Meses del año

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa los meses del año que le faltan a Juan y únelos con su lugar correcto en el corcho.

MESES DEL AÑO		
ENERO	FEBRERO	●
ABRIL	MAYO	●
JULIO	AGOSTO	●
OCTUBRE	NOVIEMBRE	●



●

●

●

●

2 Contesta a estas preguntas.

- ¿Cómo se llama el primer mes del año?
- ¿Y el último?

3 Escribe el mes inmediatamente anterior y el inmediatamente posterior al dado.

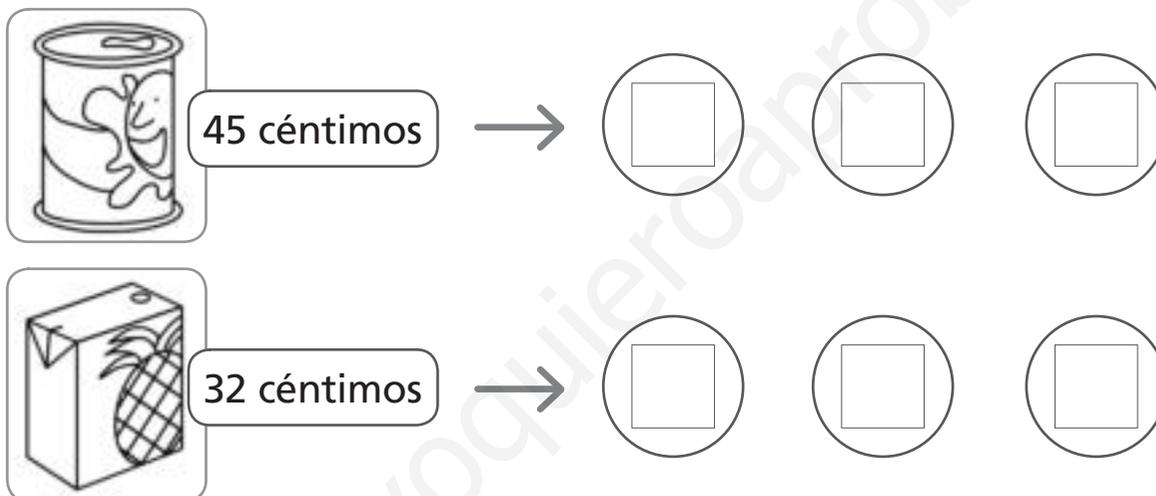
<input type="text"/>	septiembre	<input type="text"/>
<input type="text"/>	mayo	<input type="text"/>
<input type="text"/>	diciembre	<input type="text"/>

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Tacha las monedas falsas de céntimos de euro y rodea las verdaderas.



- 2 Escribe el valor de las monedas que necesitas para pagar exactamente cada compra.



- 3 Lee y calcula los céntimos que tienes.

- Si tengo dos monedas de 5 céntimos, tengo en total  céntimos.
- Si tengo una moneda de 10 céntimos, otra de 5 céntimos y otra de 2 céntimos, tengo en total  céntimos.

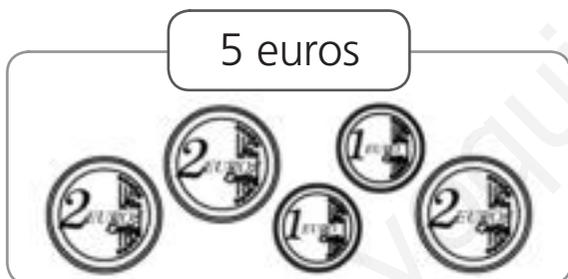
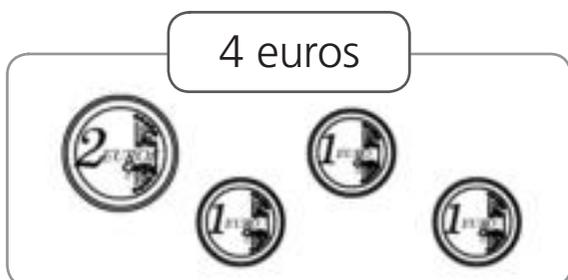
# Monedas de euro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Tacha las monedas de euro falsas y colorea las que sí existen.



2 Colorea las monedas que se indican en cada caso.

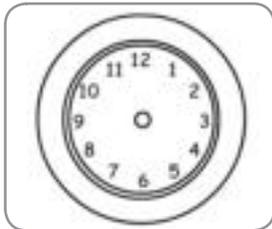


3 Dibuja las monedas que necesita Luis para pagar exactamente cada compra con el menor número posible de monedas.

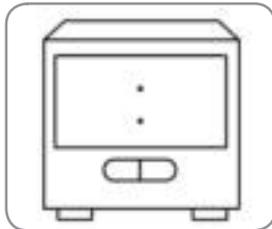


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

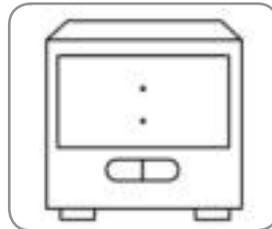
1 Completa cada reloj con la hora indicada.



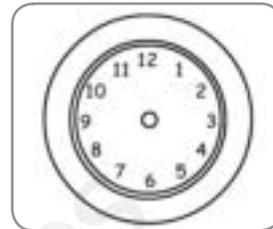
Son las 6  
en punto.



Son las 3  
en punto.



Son las 9  
y media.



Son las 12  
y media.

2 Escribe debajo de cada reloj la hora que marca.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

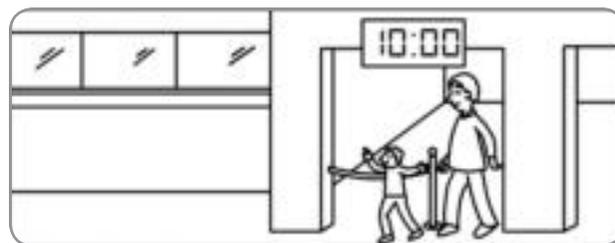
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Observa los relojes y contesta.



• ¿A qué hora entran al cine? \_\_\_\_\_

• ¿A qué hora salen del cine? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántas horas han estado dentro del cine?

# Posiciones en el espacio

1

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa dónde tiene Noel la mochila y tacha la palabra incorrecta.



delante

detrás



delante

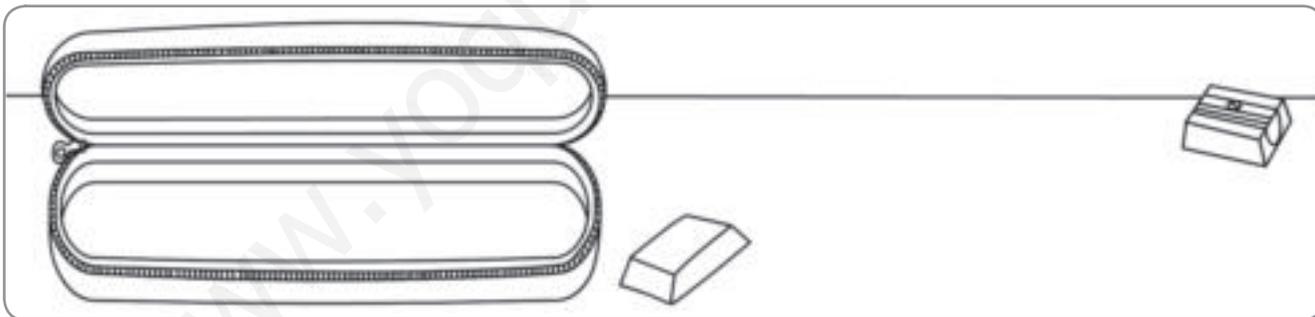
detrás



arriba

abajo

- 2 Dibuja 1 lápiz dentro del estuche y 3 fuera.



- 3 Une con flechas correctamente.

arriba

abajo



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Dónde está Daniel?

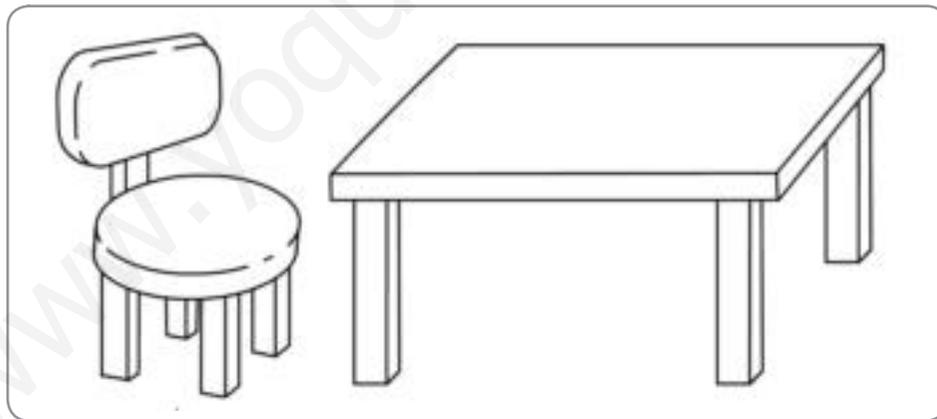


Encima de la cama.



Debajo de la cama.

- 1 Dibuja un plato encima de la mesa y una papelerera debajo.



- 2 Encima de un banco hay 2  y debajo 1.  
¿Cuántos  hay en total?

En total hay  .

	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

# Cerca y lejos

2

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Dónde está la niña? Tacha el cartel incorrecto.



Está

más cerca

más lejos

de la



y

más cerca

más lejos

de la



2 Une para completar oraciones correctas.



La



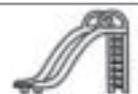
está más lejos del



El



está más cerca del



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa dónde está la  y repasa la palabra correcta.



derecha

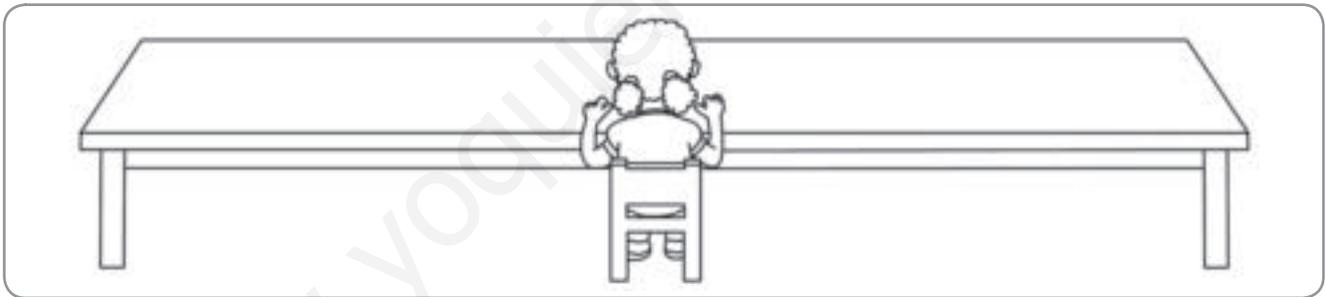
izquierda



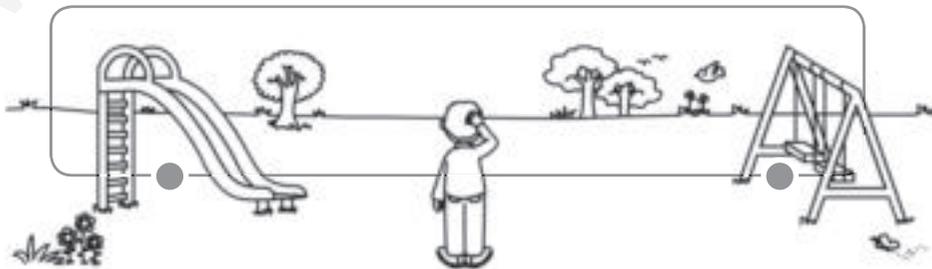
derecha

izquierda

- 2 Dibuja 2  a la derecha de Ana.



- 3 Une con flechas correctamente.



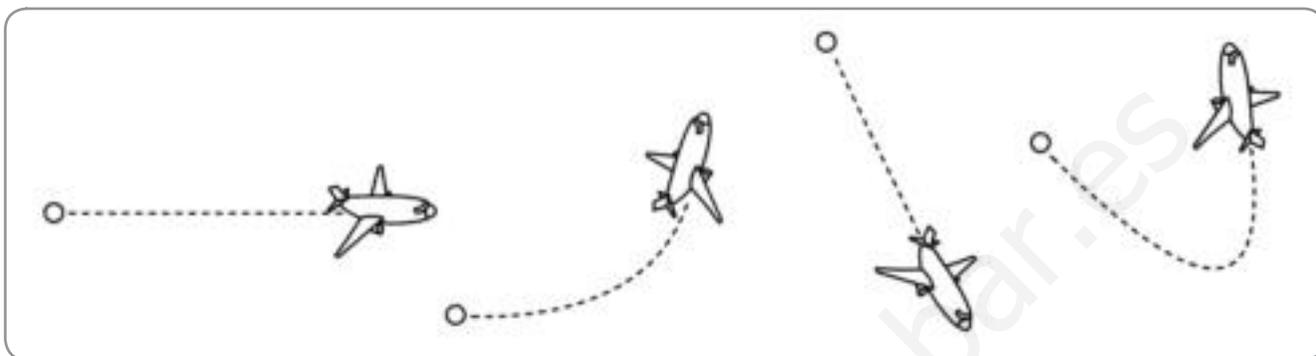
derecha

izquierda

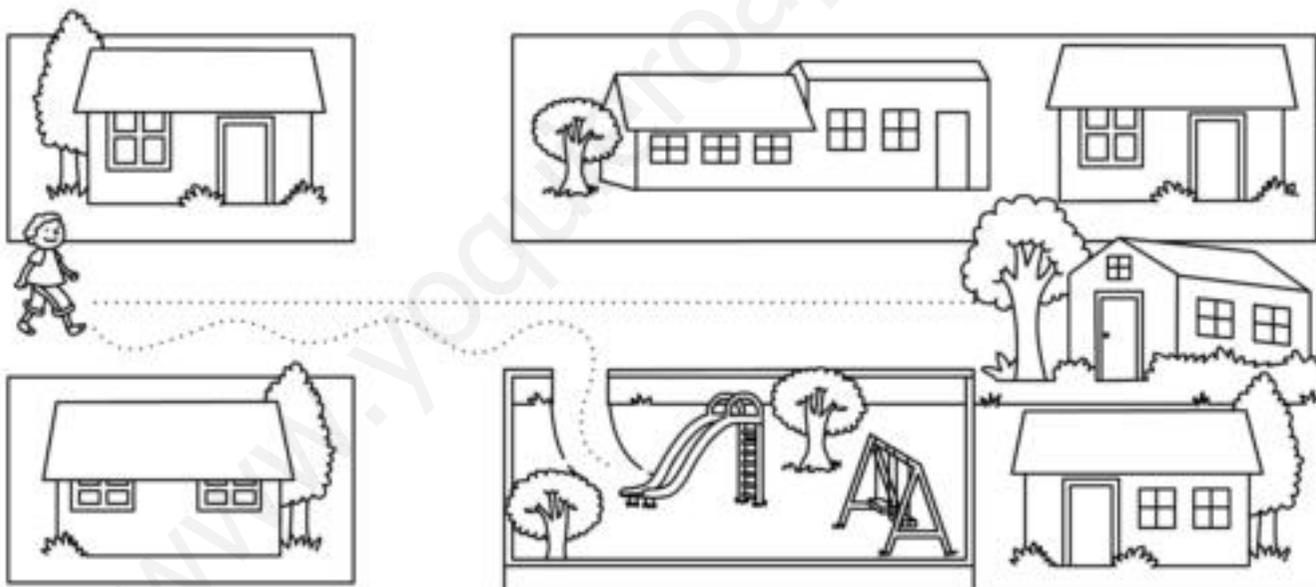
# Líneas rectas y curvas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Repasa con azul las líneas rectas y con rojo las líneas curvas.



- 2 Observa y completa las oraciones con *curva* o *recta*.



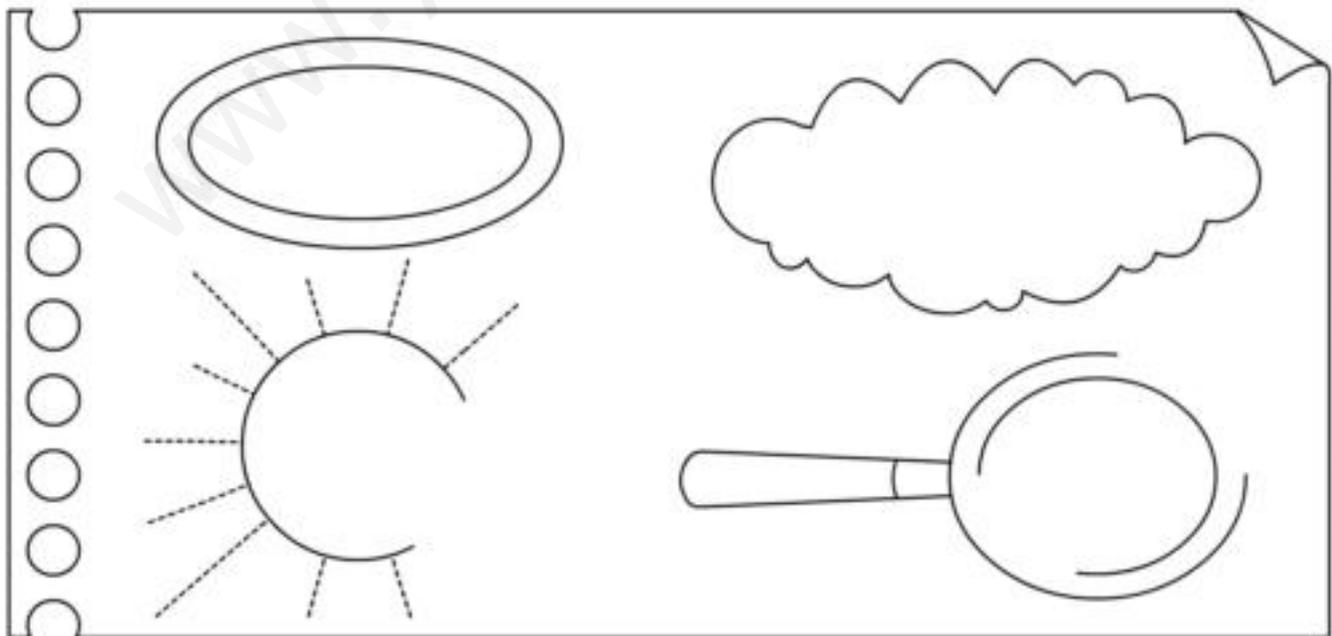
- Juan sigue la línea  para ir a su casa.
- Juan sigue la línea  para ir al parque.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Repasa con rojo las curvas abiertas y con marrón las cerradas.



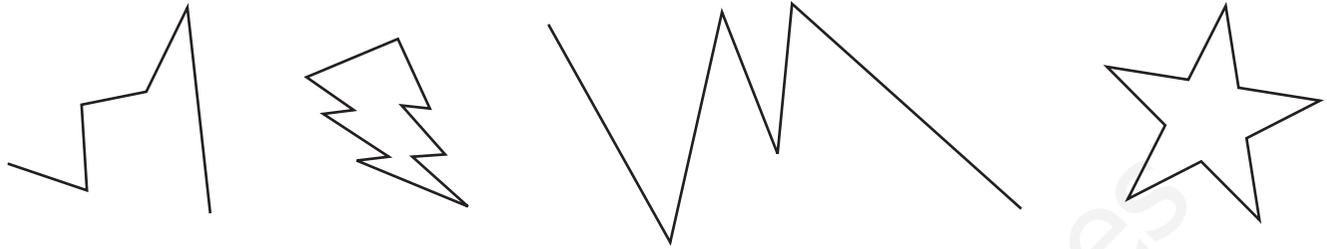
- 2 Observa los dibujos. Rodea con rojo las curvas cerradas y con azul las curvas abiertas.



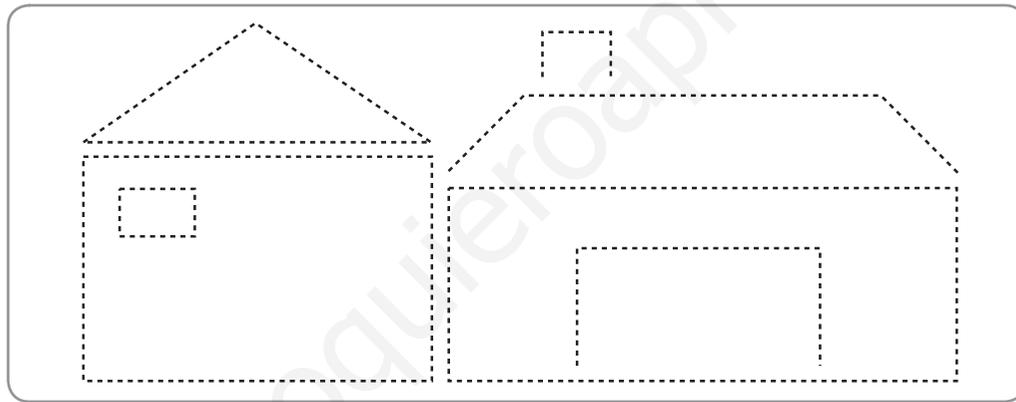
# Líneas poligonales

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

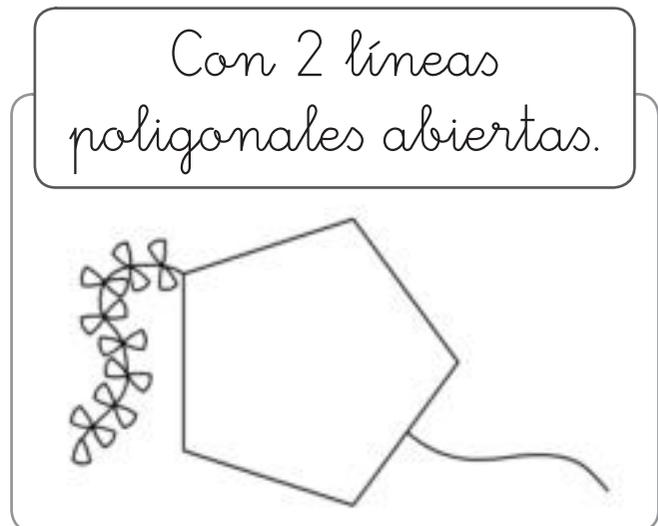
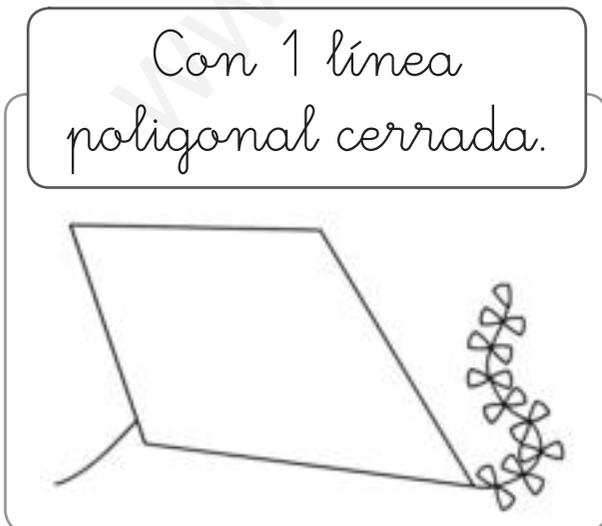
1 Rodea las líneas poligonales abiertas.



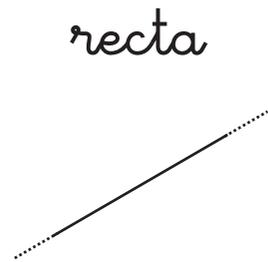
2 Repasa con rojo las líneas poligonales cerradas y con verde las abiertas.



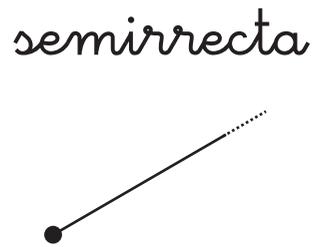
3 Decora las cometas como se indica.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

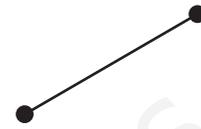


No tiene  
principio  
ni fin.



Tiene  
principio y  
no tiene fin.

segmento



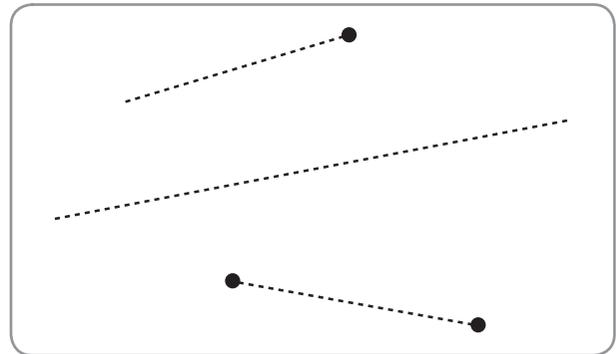
Tiene  
principio  
y fin.

### 1 Repasa según el código.

verde → recta

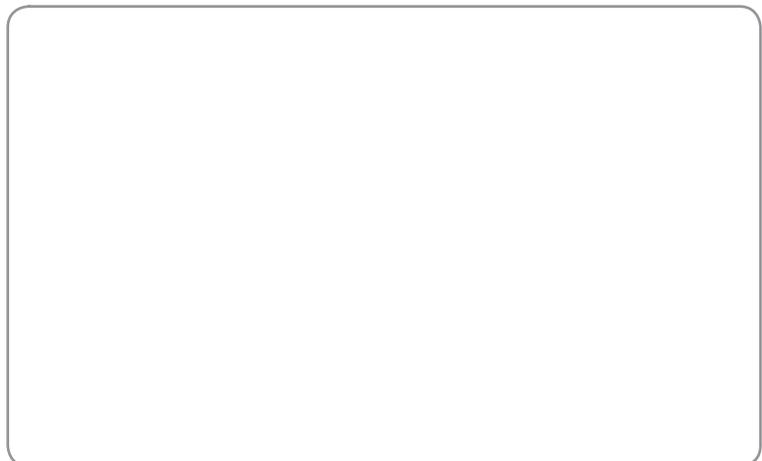
azul → semirrecta

rojo → segmento



### 2 Dibuja en el lienzo:

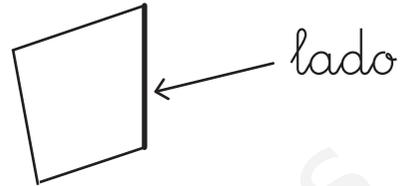
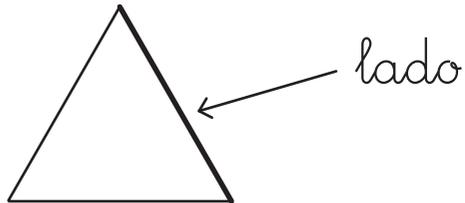
- Una semirrecta.
- Un segmento.
- Una recta.



# Triángulo y cuadrilátero

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

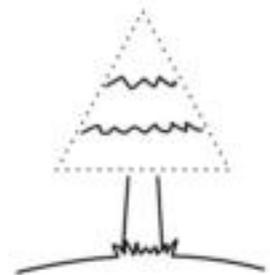
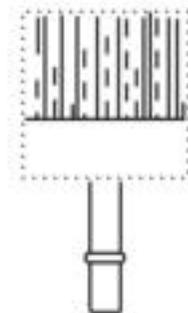
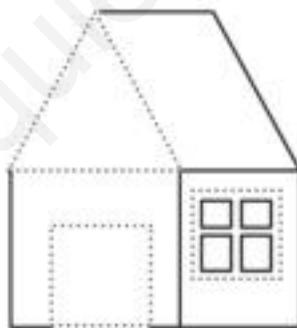
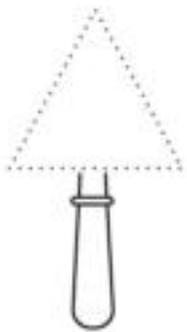
1 Observa y completa las oraciones.



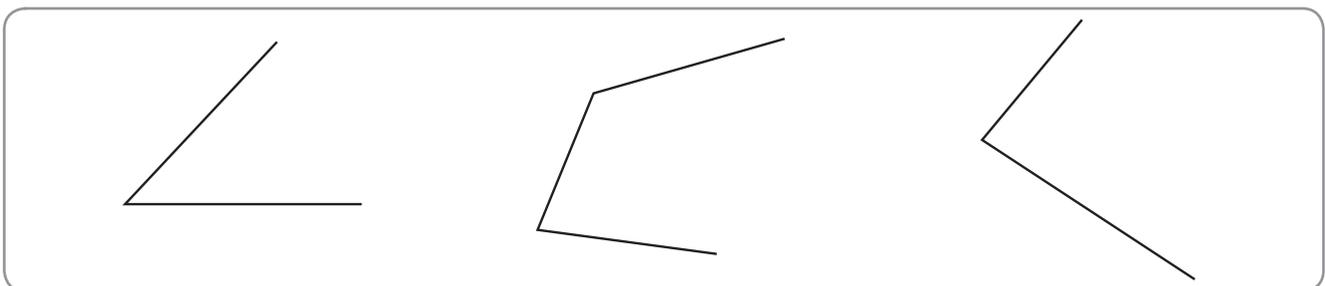
El triángulo tiene  lados.

El cuadrilátero tiene  lados.

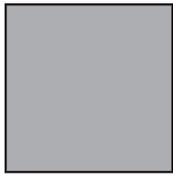
2 Repasa los triángulos con rojo y los cuadriláteros con azul.



3 Completa las figuras para tener 1 triángulo y 2 cuadriláteros.



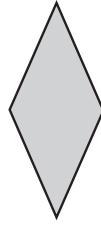
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



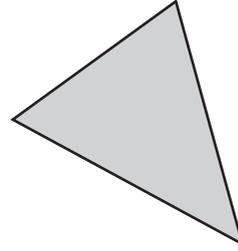
cuadrado



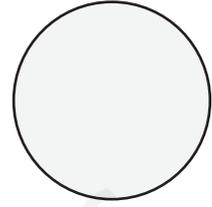
rectángulo



rombo



triángulo



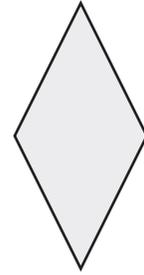
círculo

cuadriláteros

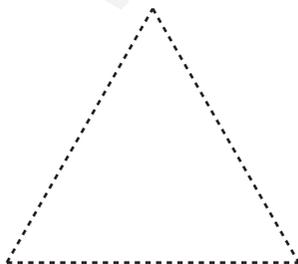
1 Escribe el nombre de estos cuadriláteros.

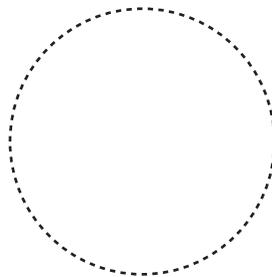

  
  

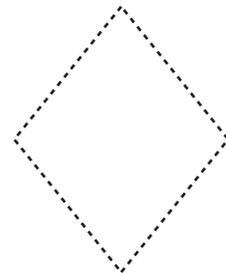

  
  


2 Completa las figuras planas y escribe sus nombres.

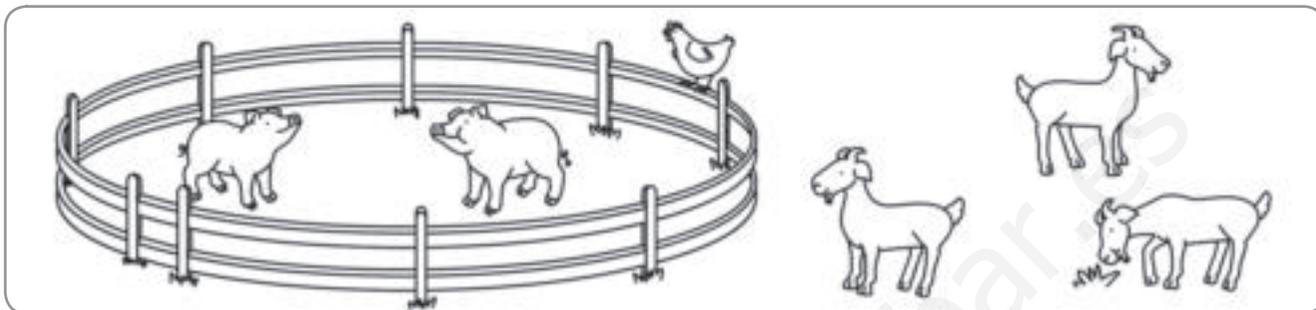

  
  



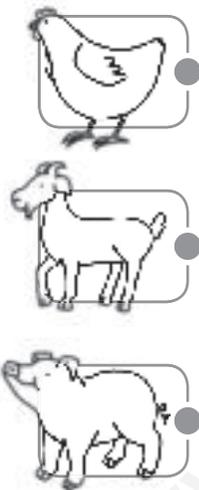
# Interior, exterior y frontera

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea los animales que están en el exterior de la pocilga y tacha los que están en el interior.

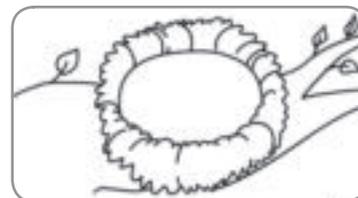
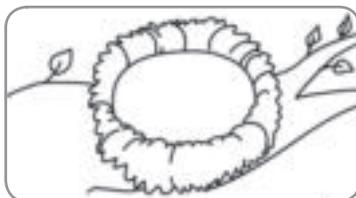
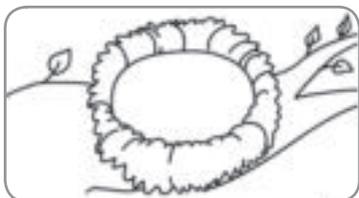


- 2 ¿Dónde está cada animal? Une correctamente con flechas.



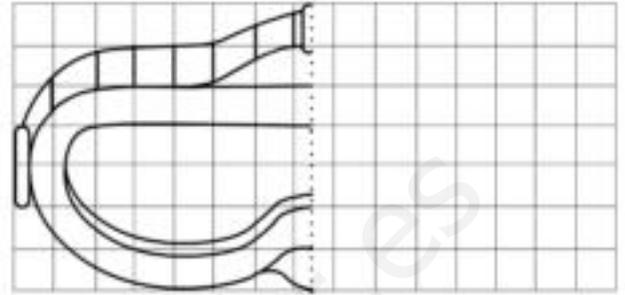
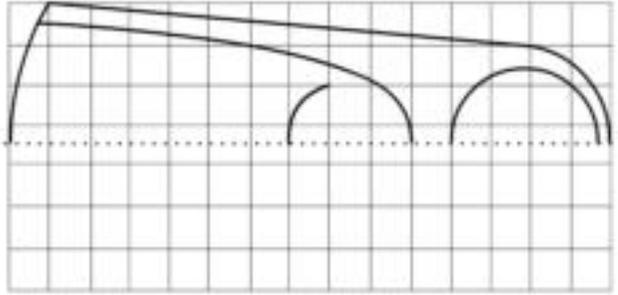
- En el interior de la pocilga.
- En la frontera de la pocilga.
- En el exterior de la pocilga.

- 3 Dibuja un huevo en el lugar indicado del nido.  
En el exterior. En la frontera. En el interior.

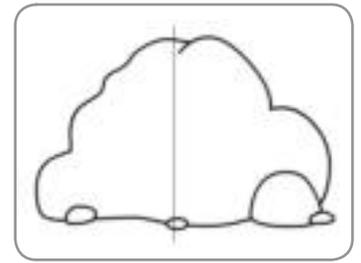
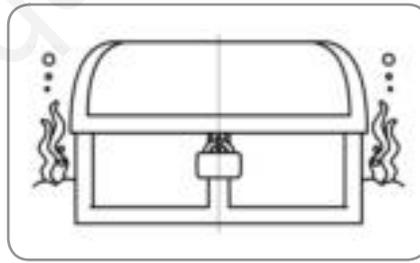
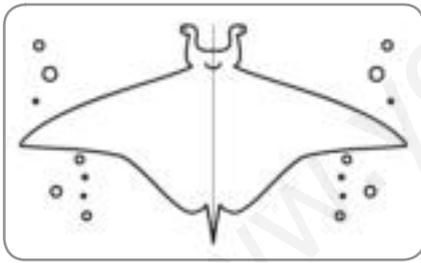
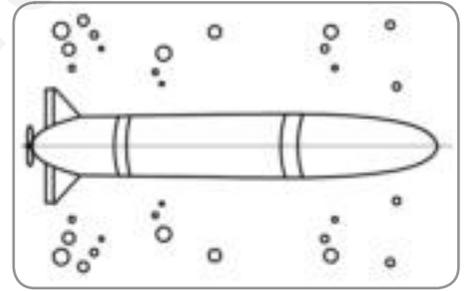
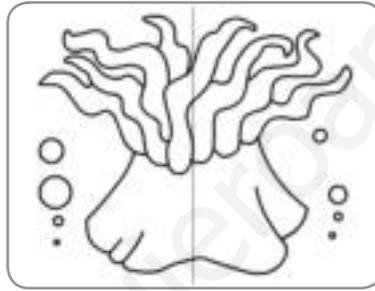
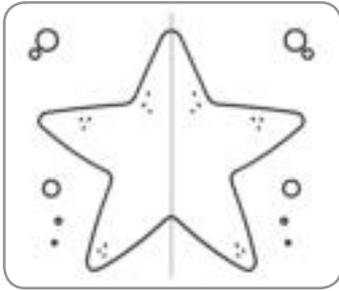


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

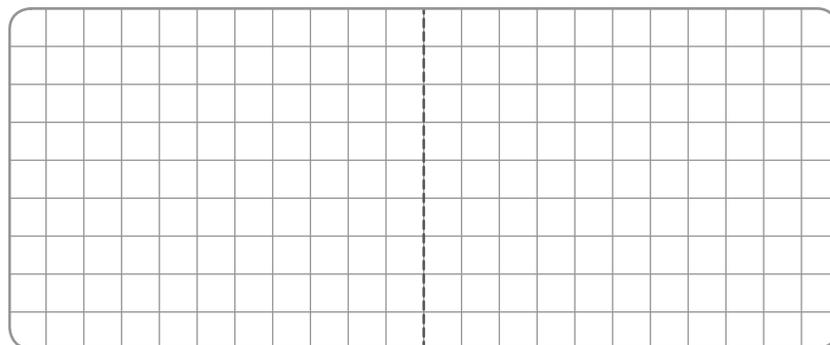
1 Completa estas figuras con simetría y colorea.



2 Colorea las figuras con simetría.



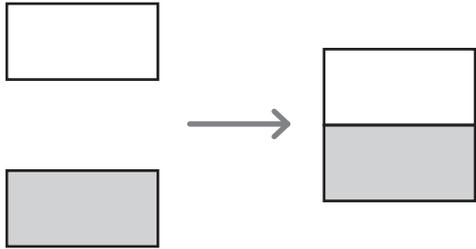
3 Dibuja una mariposa simétrica.



# Composición y descomposición de figuras

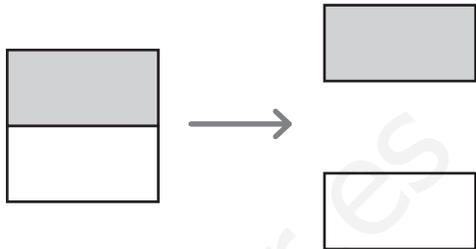
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Si unimos piezas



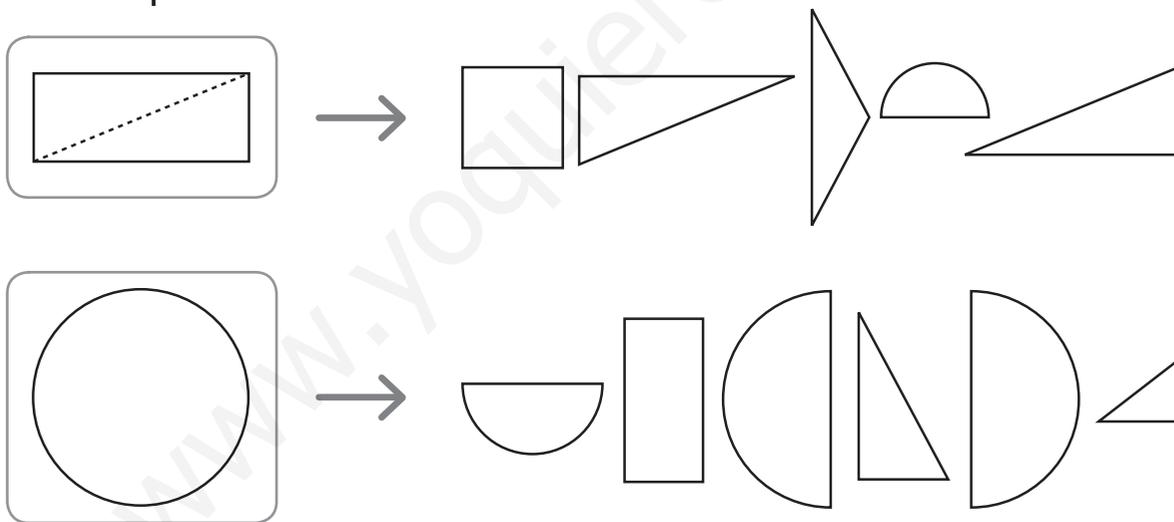
composición

Si separamos piezas

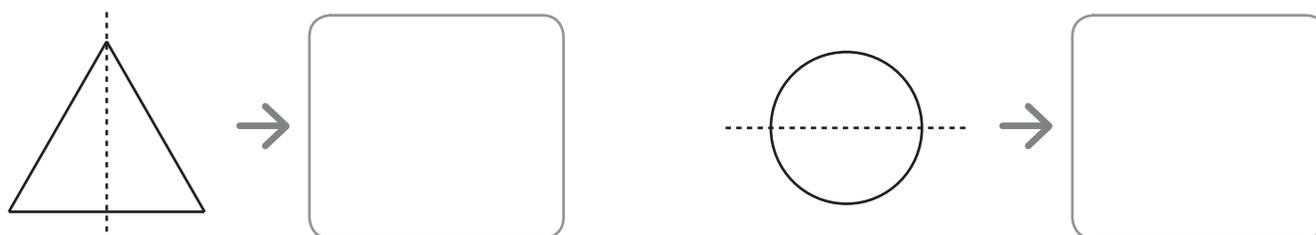


descomposición

1 Fíjate en cada figura y rodea las piezas que la componen.



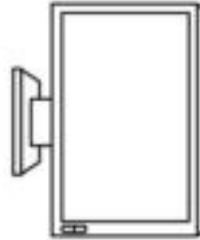
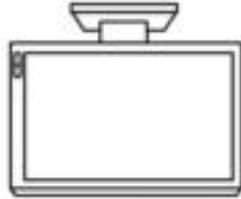
2 Descompón cada figura en dos piezas simétricas.



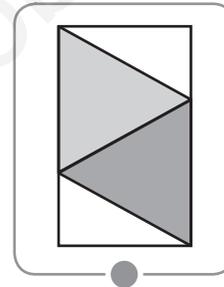
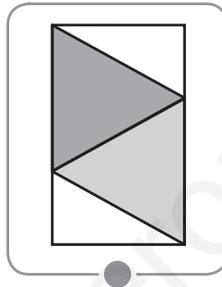
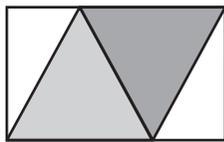
# Giros

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea la imagen que se obtiene al girar la primera hacia la derecha.



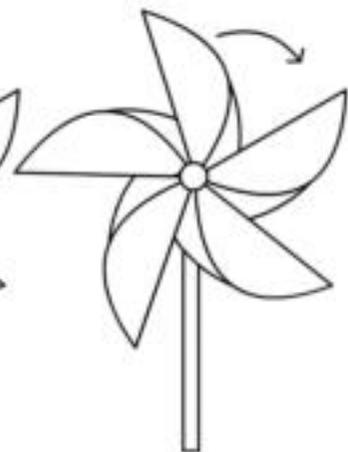
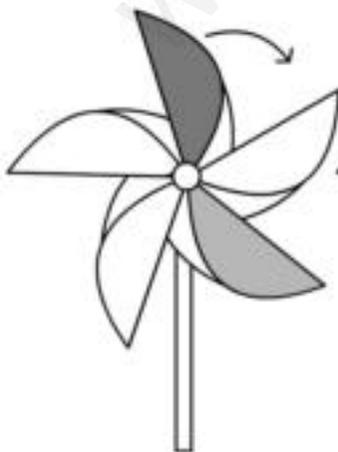
- 2 Observa la imagen inicial y une con flechas correctamente las otras dos con su cartel.



Ha girado a la derecha. ↘

Ha girado a la izquierda. ↙

- 3 Completa la serie coloreando las aspas del molino al girar a la derecha.



# Cilindro, cono y esfera

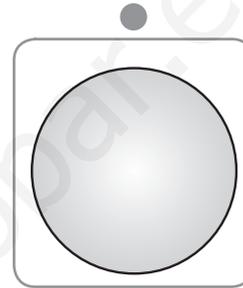
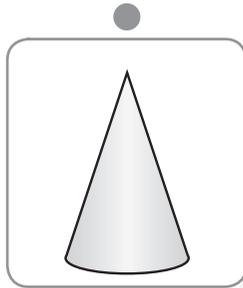
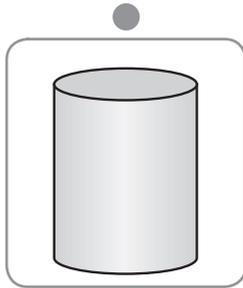
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une con flechas correctamente.

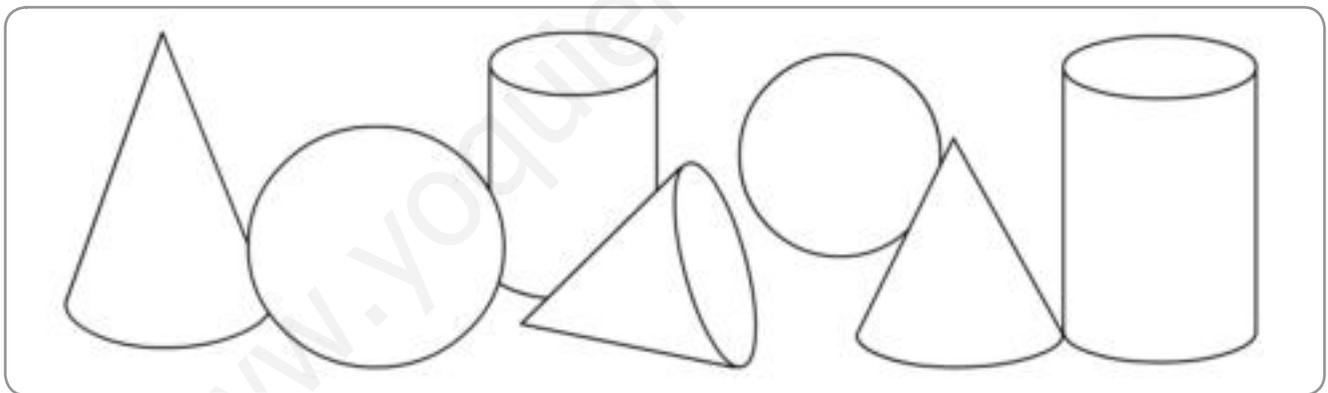
esfera

cilindro

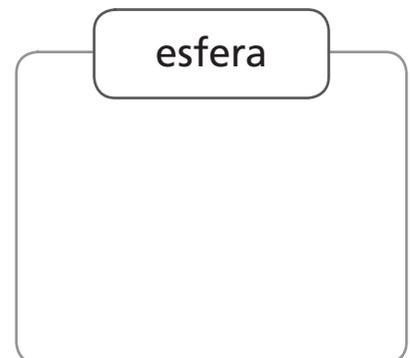
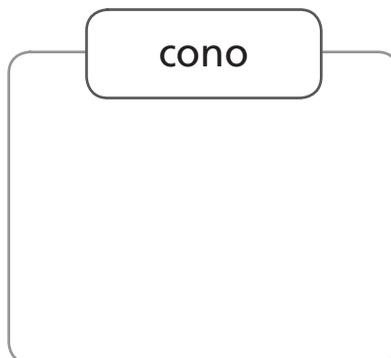
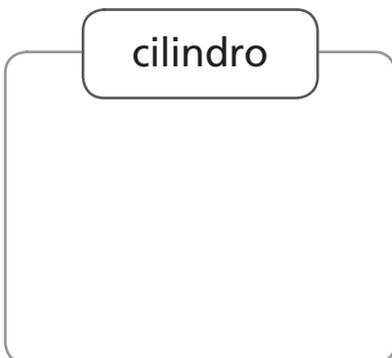
cono



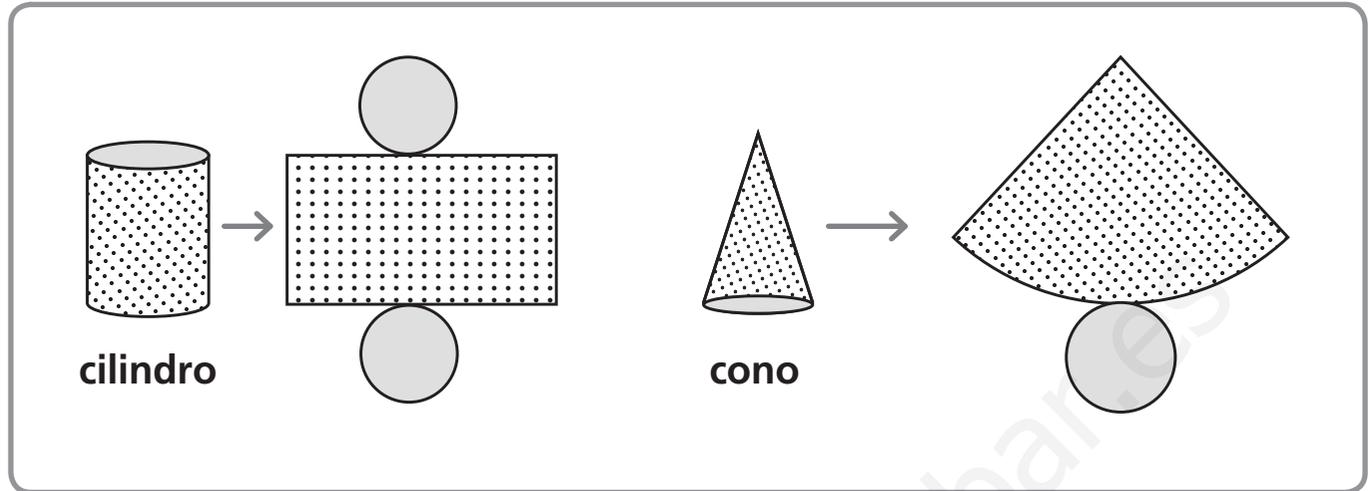
2 Colorea los cilindros de rojo, las esferas de amarillo y los conos de marrón.



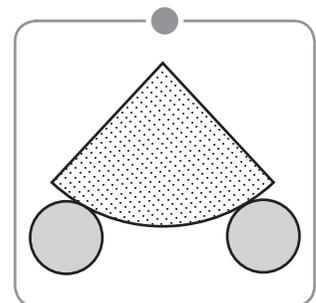
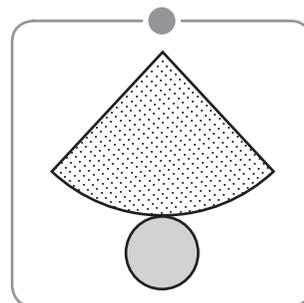
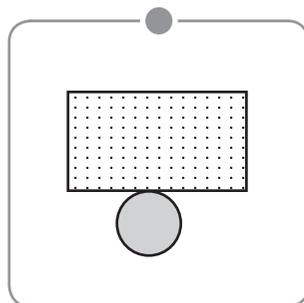
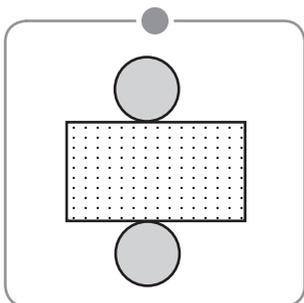
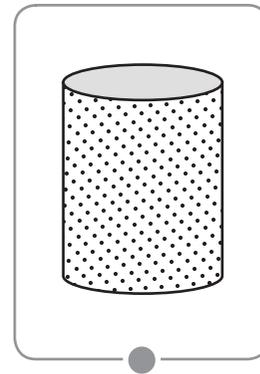
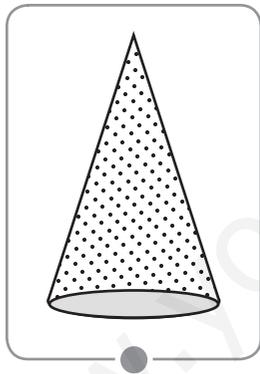
3 Dibuja en cada caso un objeto que tenga la forma pedida.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



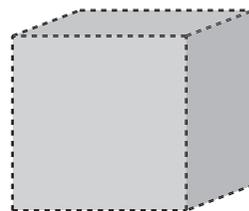
1 Observa la imagen anterior y une con flechas correctamente las otras dos con su cartel.



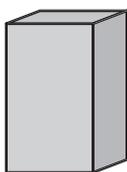
# Cubo y prisma

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

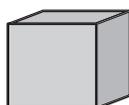
1 Repasa con rojo el cubo y con azul el prisma.



2 Escribe el nombre de cada figura.



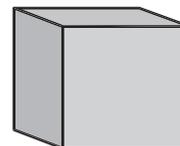
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

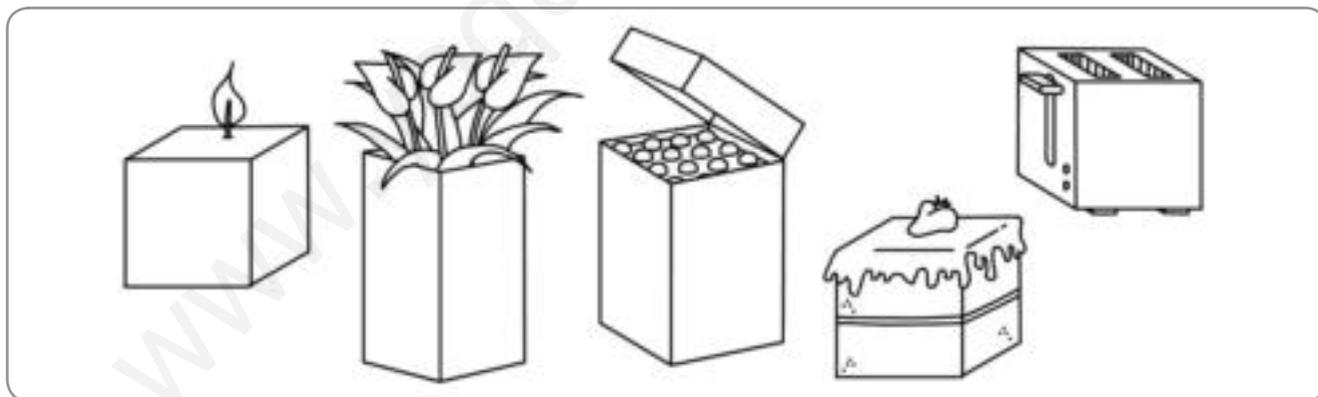


\_\_\_\_\_

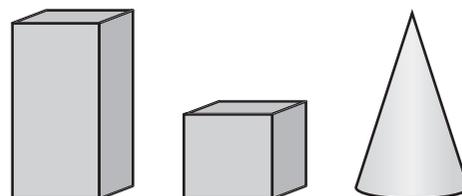
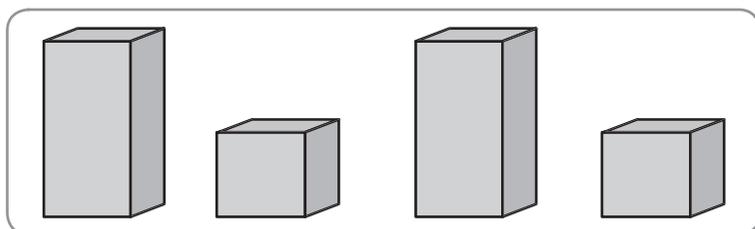


\_\_\_\_\_

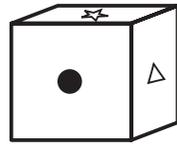
3 Colorea de rojo los objetos con forma de cubo y de verde los que tengan forma de prisma.



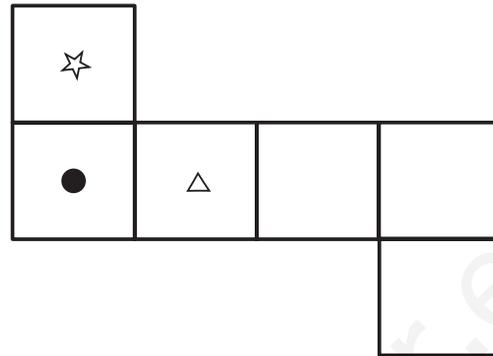
4 ¿Qué pieza continúa la serie? Rodea.



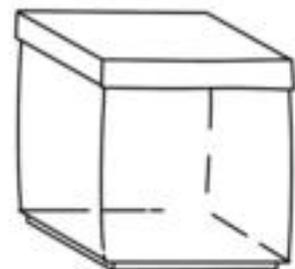
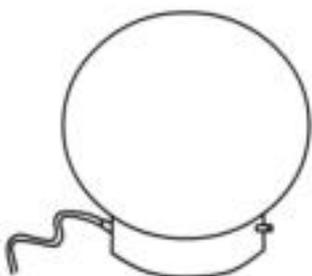
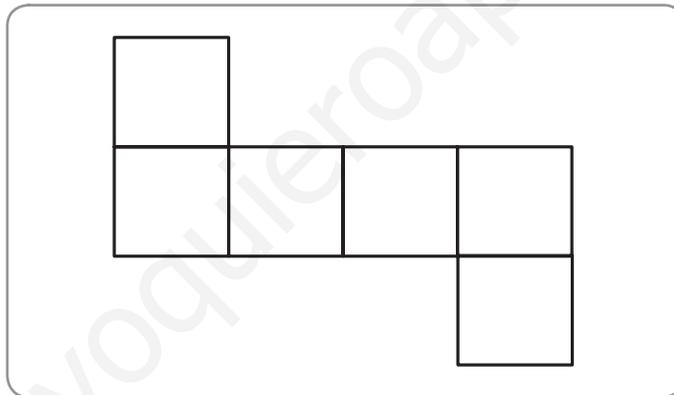
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



cubo



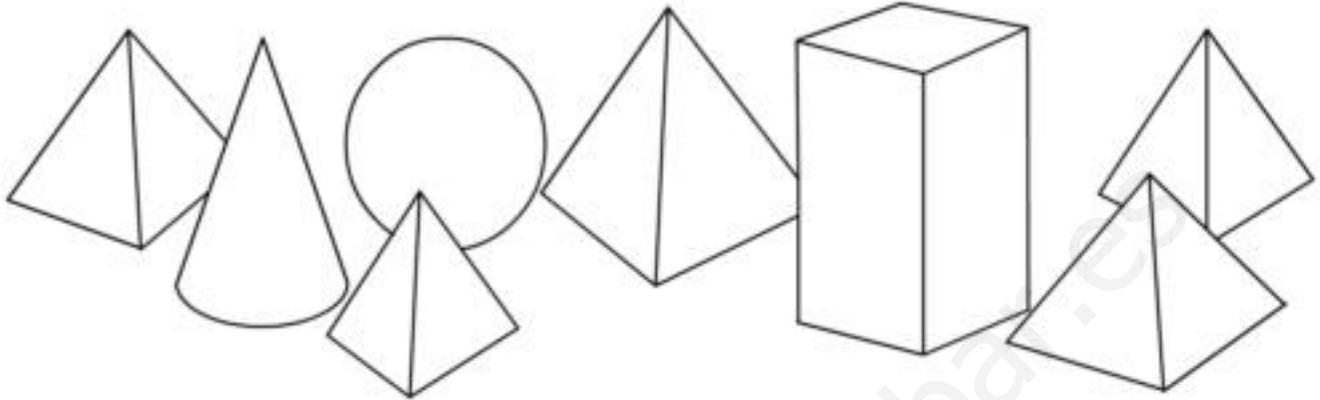
1 Tacha los objetos que no tengan este desarrollo plano.



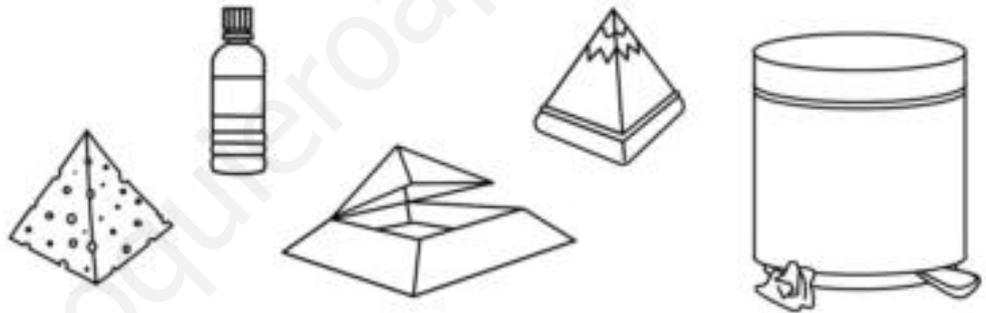
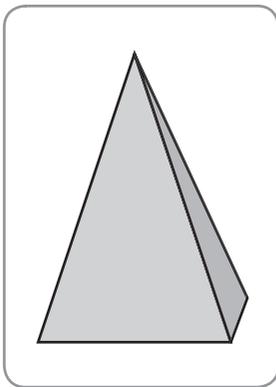
# Pirámide

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea de rojo las pirámides.

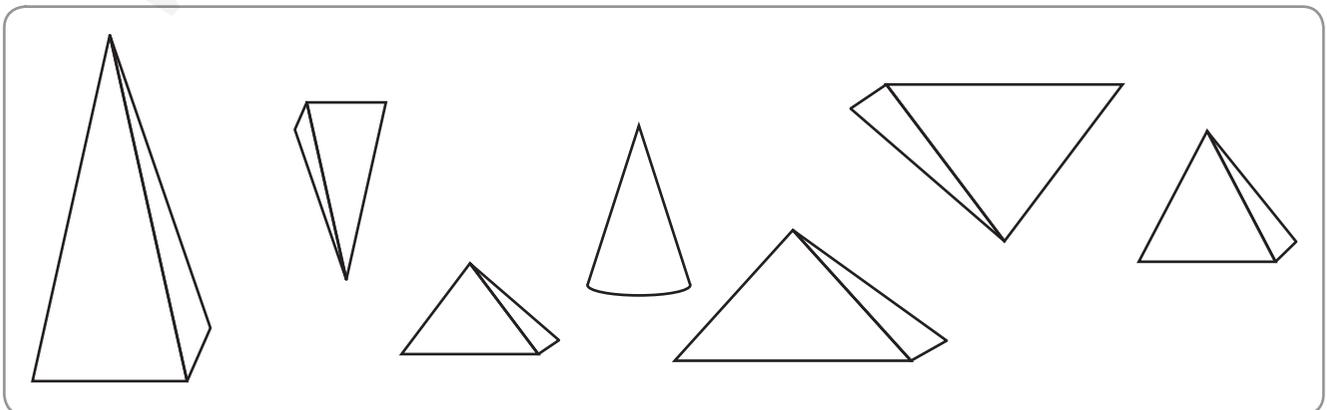


2 Rodea los objetos que tienen la misma forma que el primero y escribe la forma que tienen.

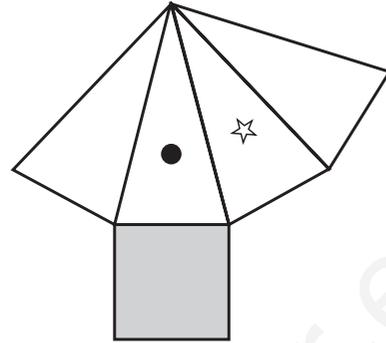
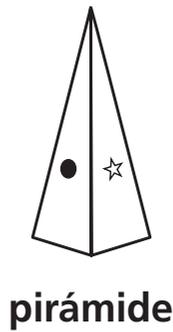


Tienen forma de \_\_\_\_\_.

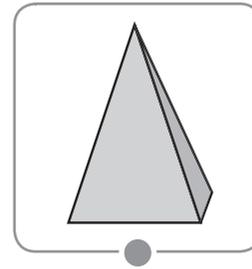
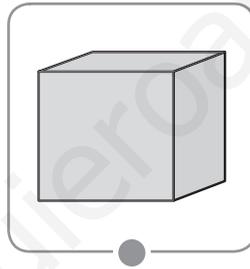
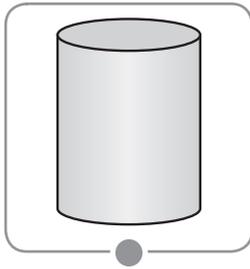
3 Colorea de rojo la pirámide más alta y la más baja de azul. Tacha la pieza que no tiene forma de pirámide.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



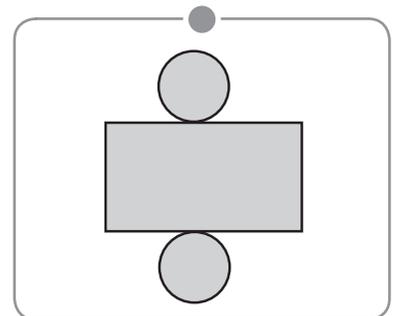
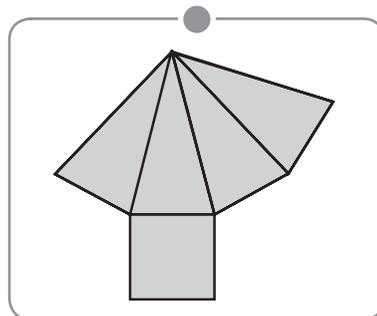
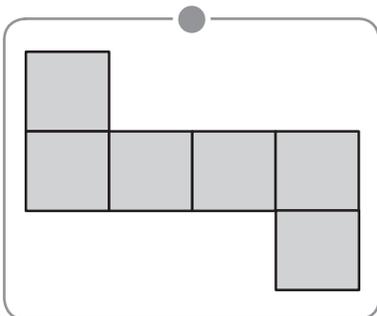
1 Une cada pieza con su nombre y con su desarrollo plano.



cubo

pirámide

cilindro



# Datos, tablas y gráficos de barras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla y contesta.



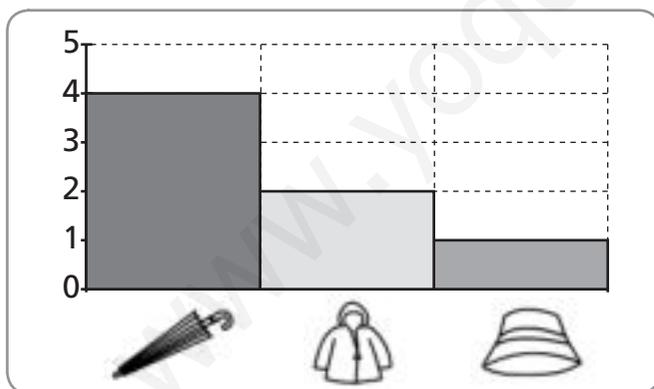
	niños
	2
	
	

• ¿Cuántos niños juegan en total?

$$\square + \square + \square = \square$$

En total juegan  niños.

2 Observa el gráfico de barras y contesta.



• ¿Cuántos niños usan paraguas?

• ¿Cuántos usan impermeable?

• Colorea con rojo el objeto que usan más y con azul el objeto que usan menos.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla y responde.

Wuhan tiene 4 piezas largas y 8 cortas.

José tiene 12 piezas cortas y 3 largas.

	Wuhan	José
pieza corta		
pieza larga		

- ¿Cuántas piezas tiene cada niño?

Wuhan →

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

José →

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

Wuhan tiene  piezas y José, .

2 Observa las líneas que ha dibujado cada niña y completa las oraciones.

	Ana	Laura	Isabel
	4	15	14
	12	8	3

La niña que menos líneas curvas ha dibujado es .

- ¿Cuántas líneas ha dibujado Laura?

$$\square + \square = \square$$

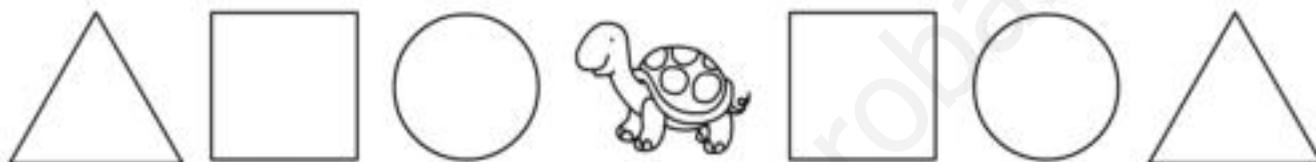
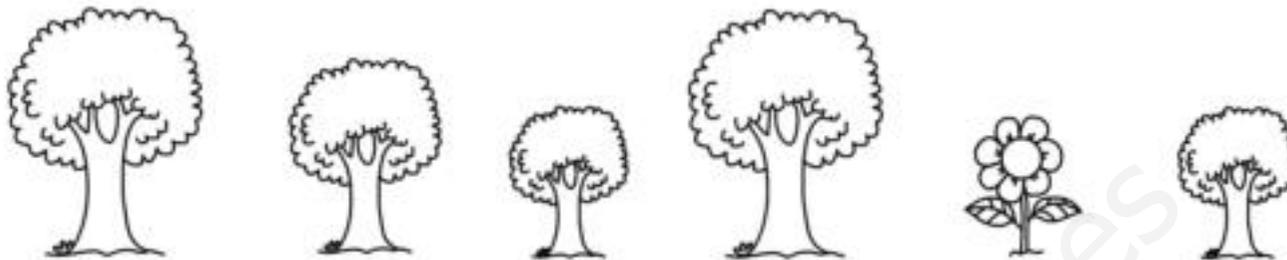
Laura ha dibujado  líneas.

# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

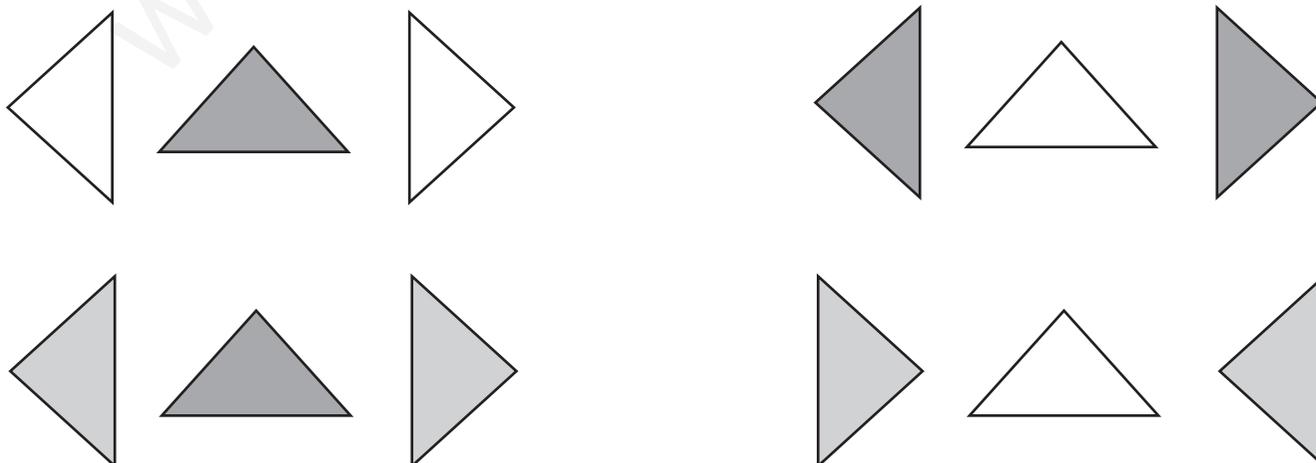
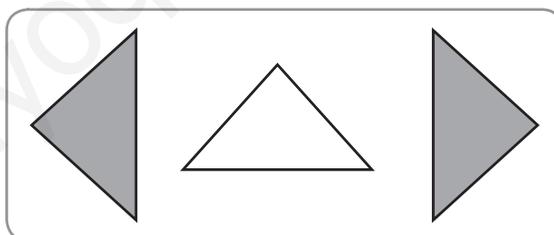
L

1 Tacha el objeto que no pertenece a cada serie.



0 1 2 3 4 5 0 A 2 3 4

2 Observa el modelo y rodea el grupo que es igual.



Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

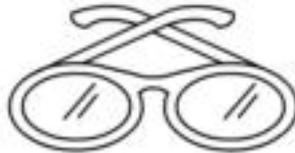
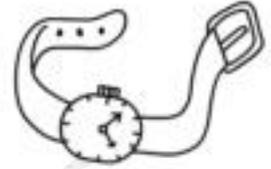
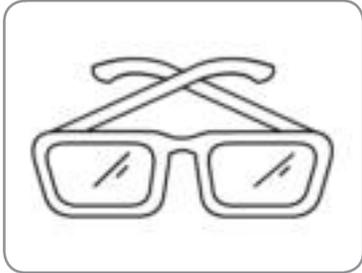
Activación de la inteligencia

# Lógica

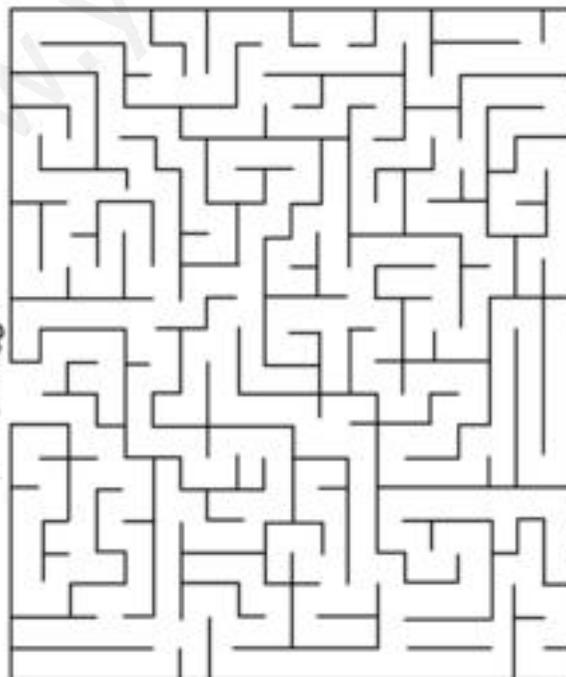
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa el modelo y rodea el igual.



2 Sigue el camino correcto y lleva a Elo al colegio.

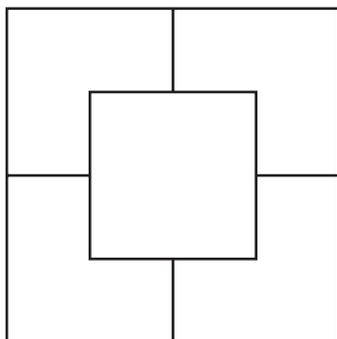


# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

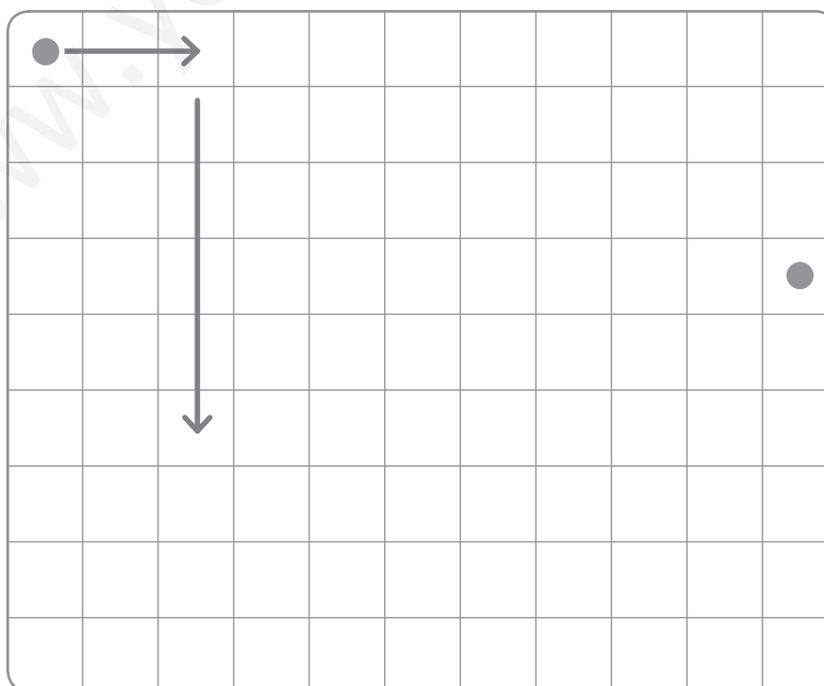
- 1 ¿Cuántos cuadrados hay? Coloréalos de distintos colores.



Hay  cuadrados.

- 2 Ayuda a Juan a encontrar a la gatita Mimí. Observa el ejemplo.

~~3~~ →   ~~5~~ ↓   1 ←   2 ↓   3 →  
5 ↑   2 →   1 ↓   4 →



# Lógica

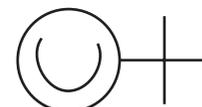
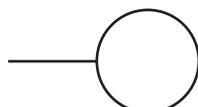
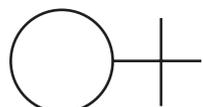
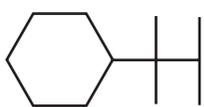
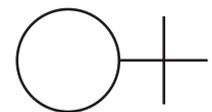
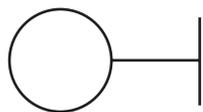
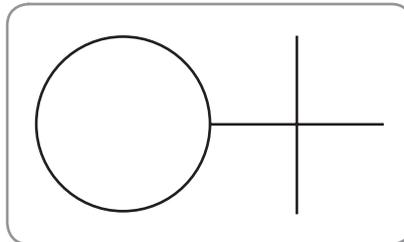
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Tacha en la imagen de la derecha las 5 diferencias.



2 Rodea los objetos iguales al modelo.



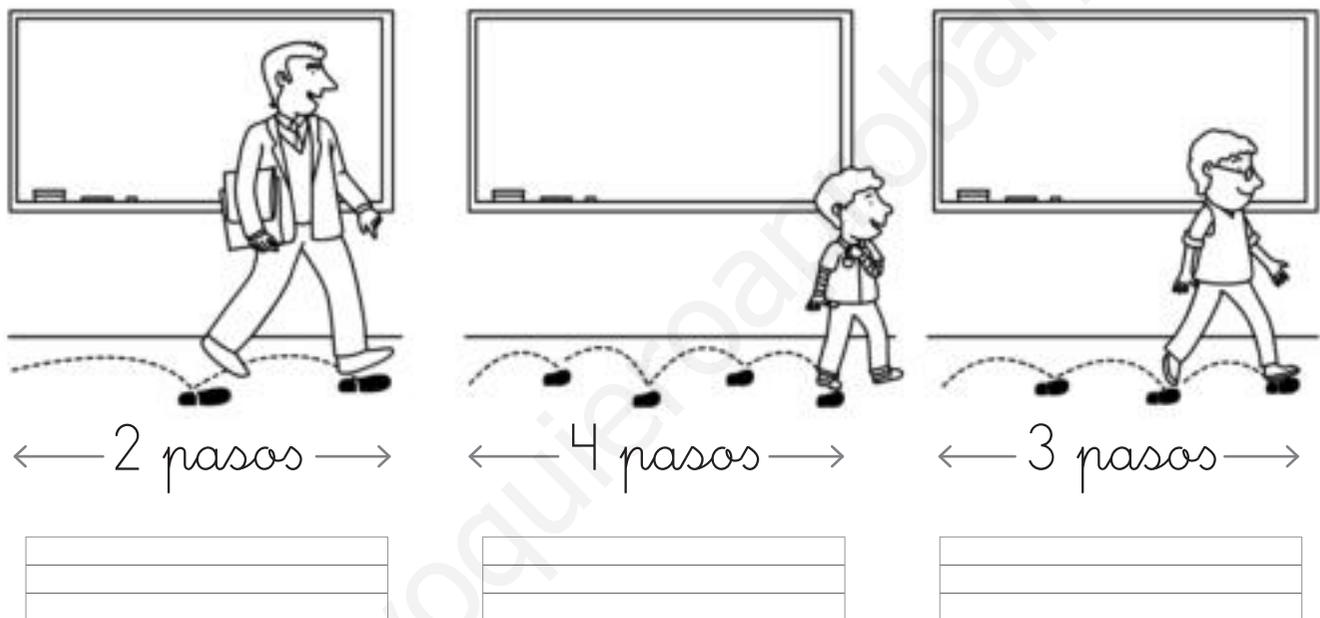
# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 ¿Quién es quién? Escribe su nombre.

- Manuel ha medido más de 2 pasos.
- José ha medido menos de 3.
- Luis ha medido más de 3 y menos de 5.



2 Busca estas palabras.

recta

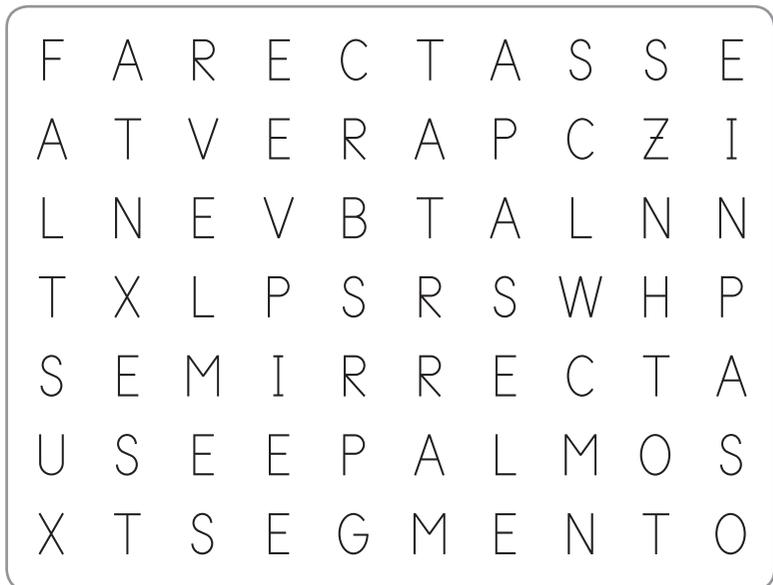
segmento

paso

semirrecta

pie

palmo



# Lógica

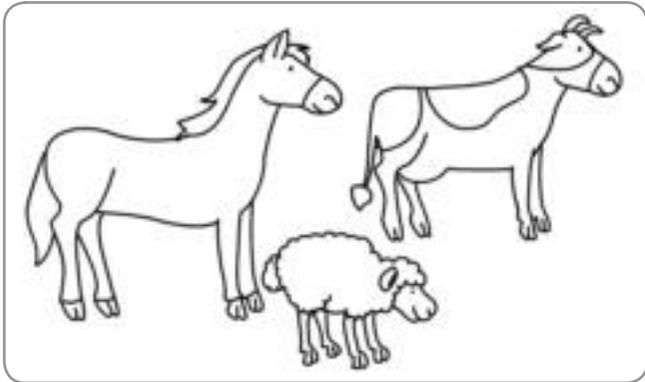
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea el animal que pertenece al grupo.

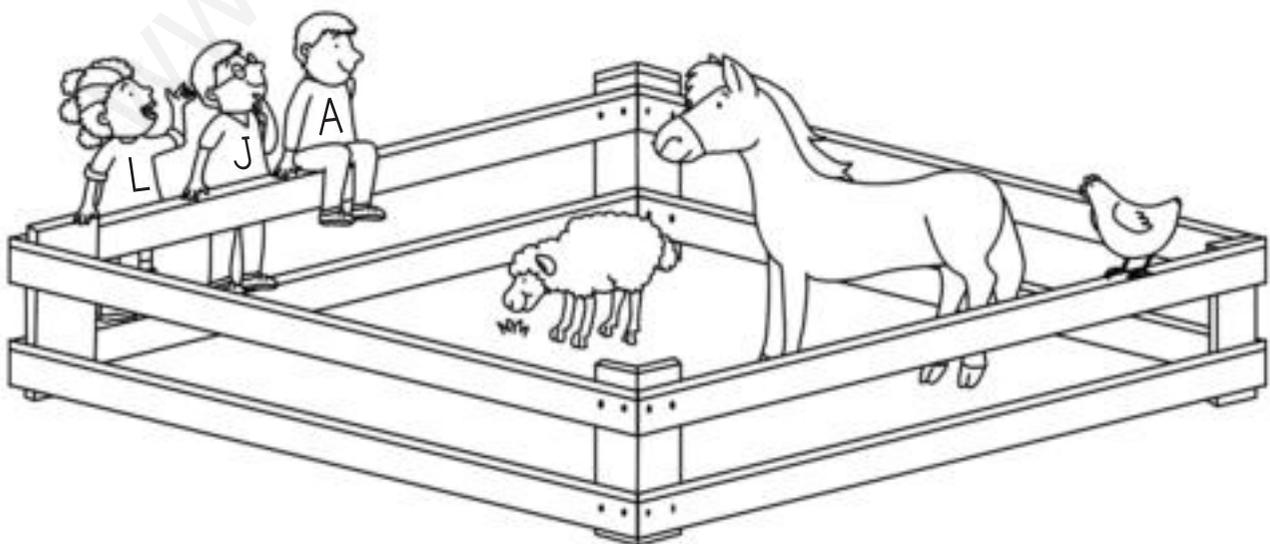


¿Cuántas patas tienen?



- 2 ¿Cuál es la mascota de cada niño? Lee y rodea cada niño y su mascota del mismo color.

- La de Alejandro pesa menos que la de José y que la de Laura. La de José pesa más que la de Laura.

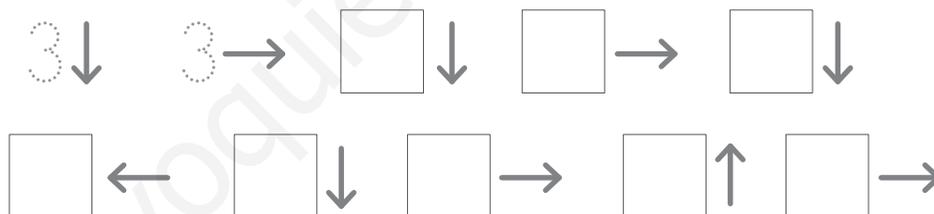
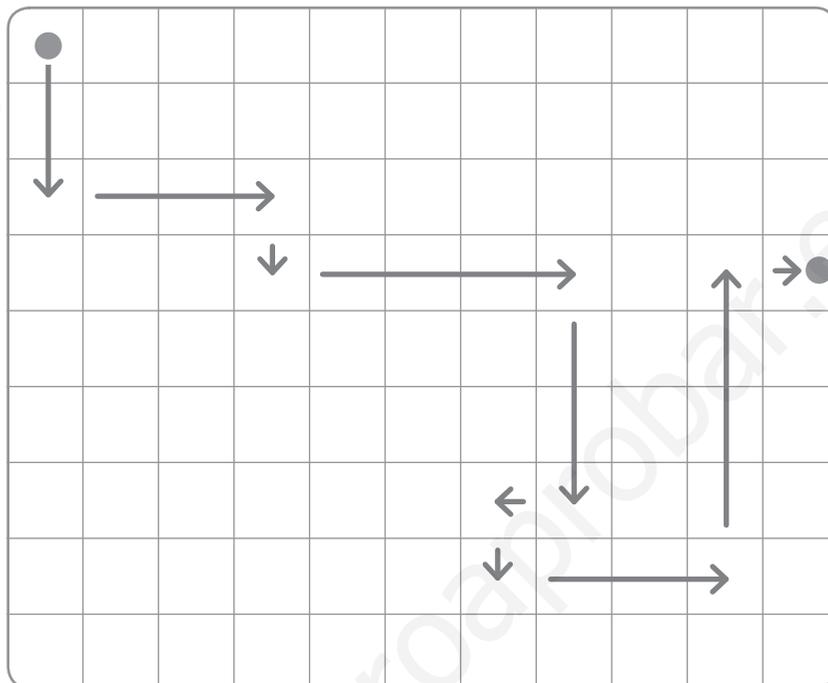


# Lógica

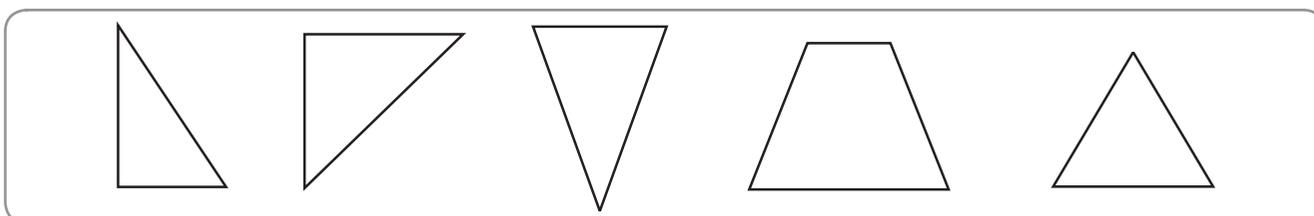
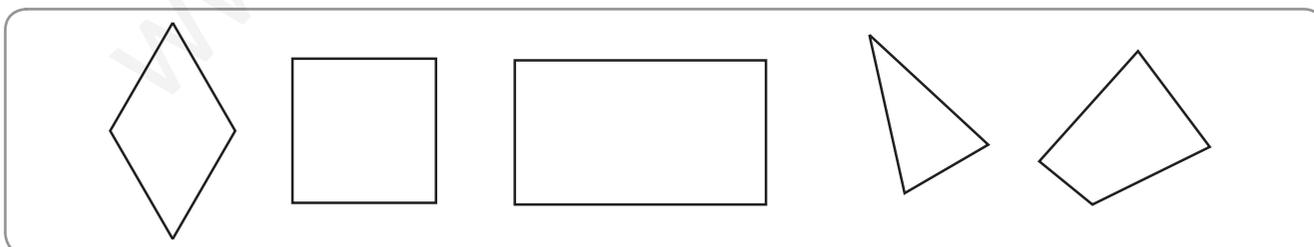
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 Escribe el camino que lleva al oso a la miel.



2 Tacha la figura que no pertenece a cada serie.



# Lógica

L

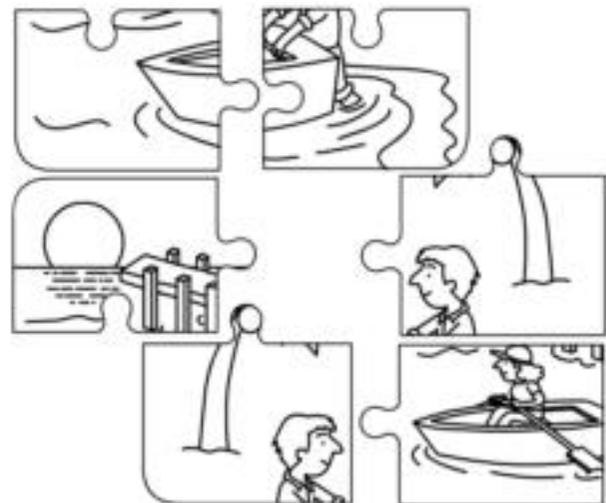
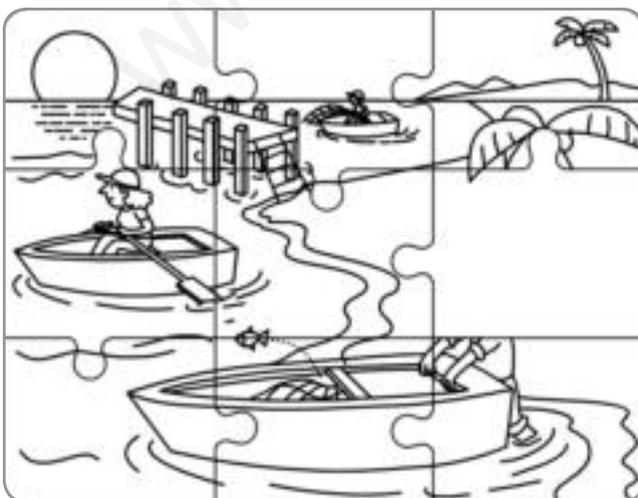
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea con rojo el niño que tiene más peces y con azul el que tiene menos.

- La pecera de Ana tiene menos peces que la de María y menos que la de José. La de María también tiene menos peces que la de José.



2 Observa y rodea la pieza que falta.



# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 Escribe los números que faltan para que cada fila y cada columna sume 10.

	2	2
3		3
1		

10

10

10

10

10

10

3		2
	4	3
	1	

10

10

10

10

10

10

2 Marca a Susana el camino que debe seguir para llegar a su muñeco. Comienza en el 0 y suma 6 cada vez.



0	5	15	20	33
4	6	7	54	60
13	12	9	48	72
21	18	24	42	63
42	27	30	36	40

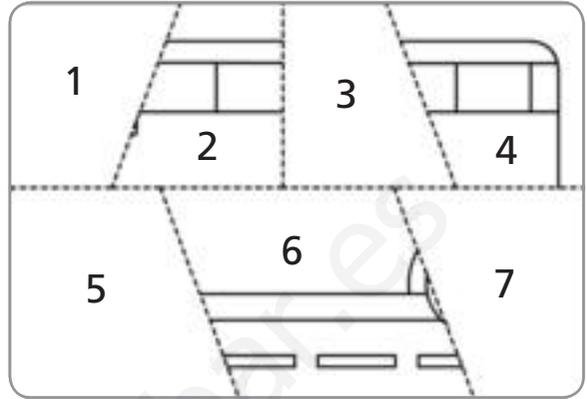
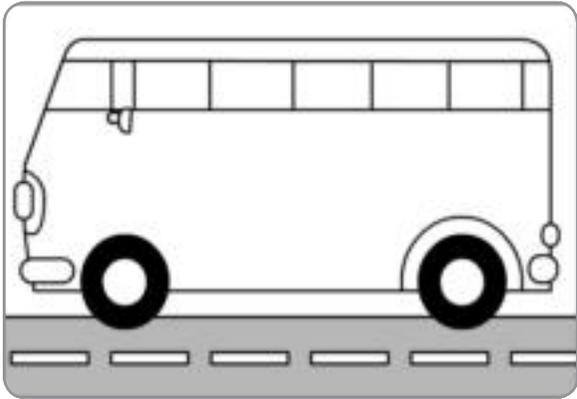


# Lógica

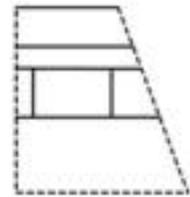
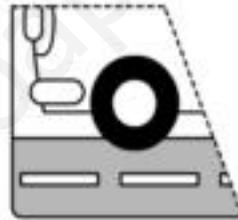
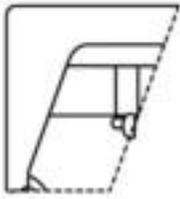
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

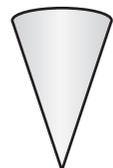
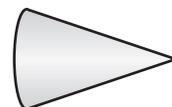
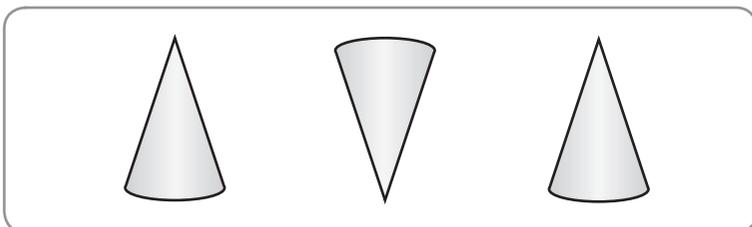
## 1 Observa y completa.



- Escribe debajo de cada pieza el número que ocupa en el puzle.



## 2 Rodea la figura que sigue en cada serie.

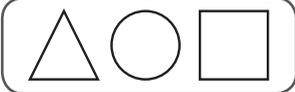


# Lógica

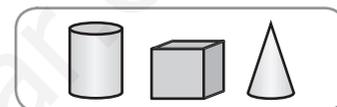
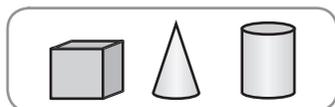
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

## 1 Observa y rodea el grupo correcto en cada caso.

• Si  cambia a .

Entonces  cambia a:

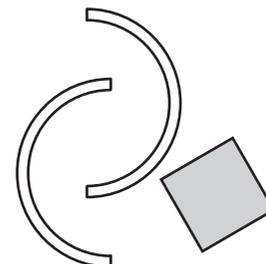
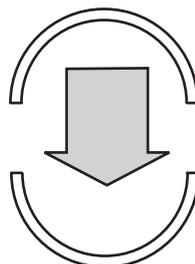
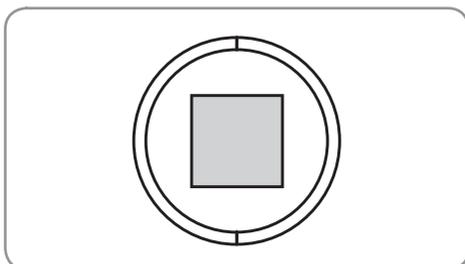
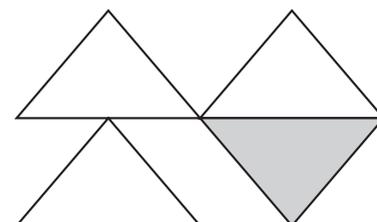
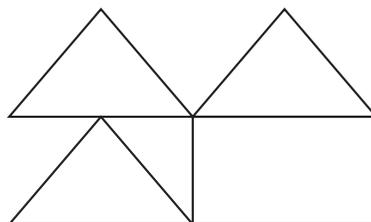
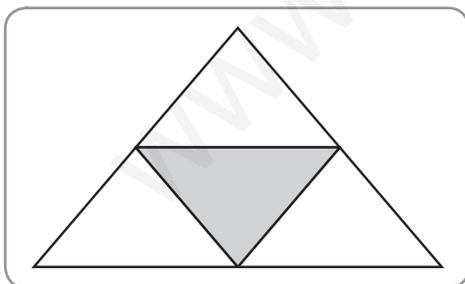


• Si  cambia a .

Entonces  cambia a:



## 2 ¿Con qué grupo de figuras puedes formar la figura modelo? Rodea.



# Lógica

L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee las pistas y escribe debajo de cada reloj el nombre de su dueño.



- El reloj de Juan marca la hora correcta y es una hora impar y en punto.
- El reloj de Arturo está adelantado media hora.
- El reloj de Leandro está atrasado una hora.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Lee y contesta correctamente a la pregunta.

- Vamos a adornar la tabla con soles y estrellas alternativos. Tenemos que pintar una sola imagen en cada hueco.


- ¿Cuántos soles y cuántas estrellas tendremos que pintar?

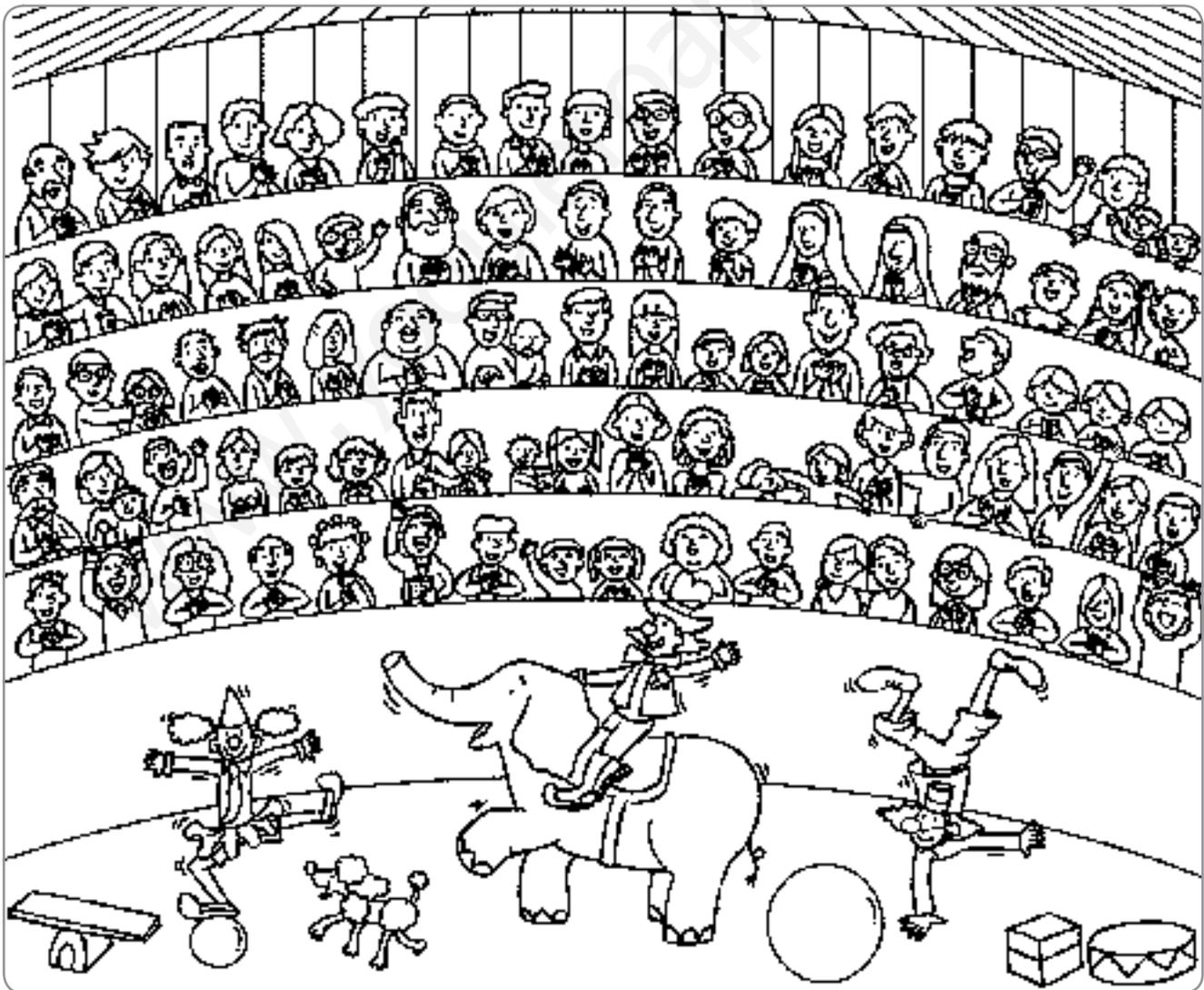
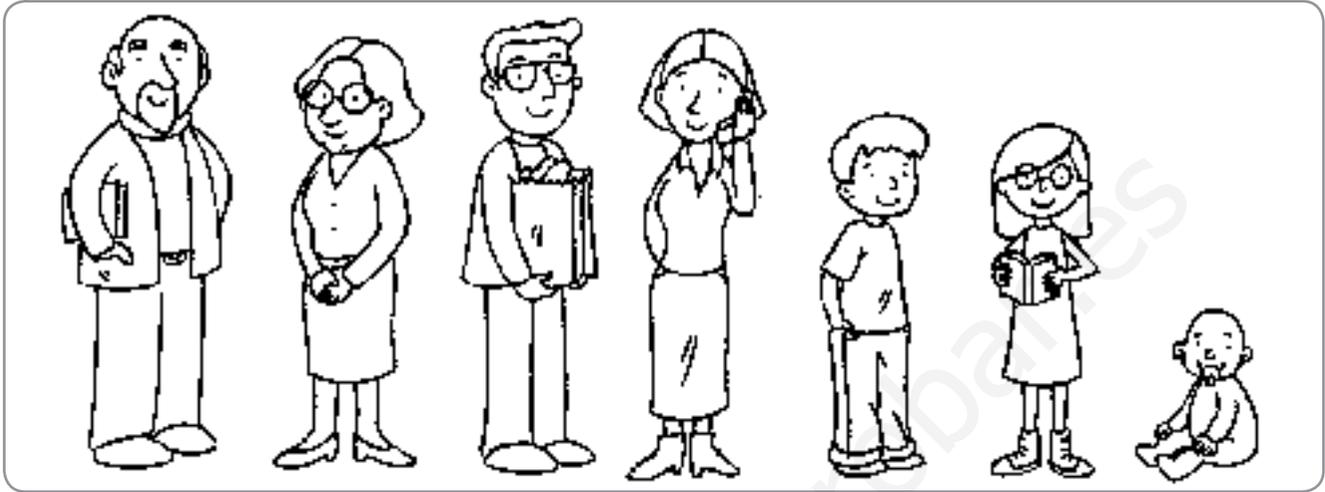
soles y  estrellas.

# Ficha 1: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Busca y rodea los miembros de esta familia.

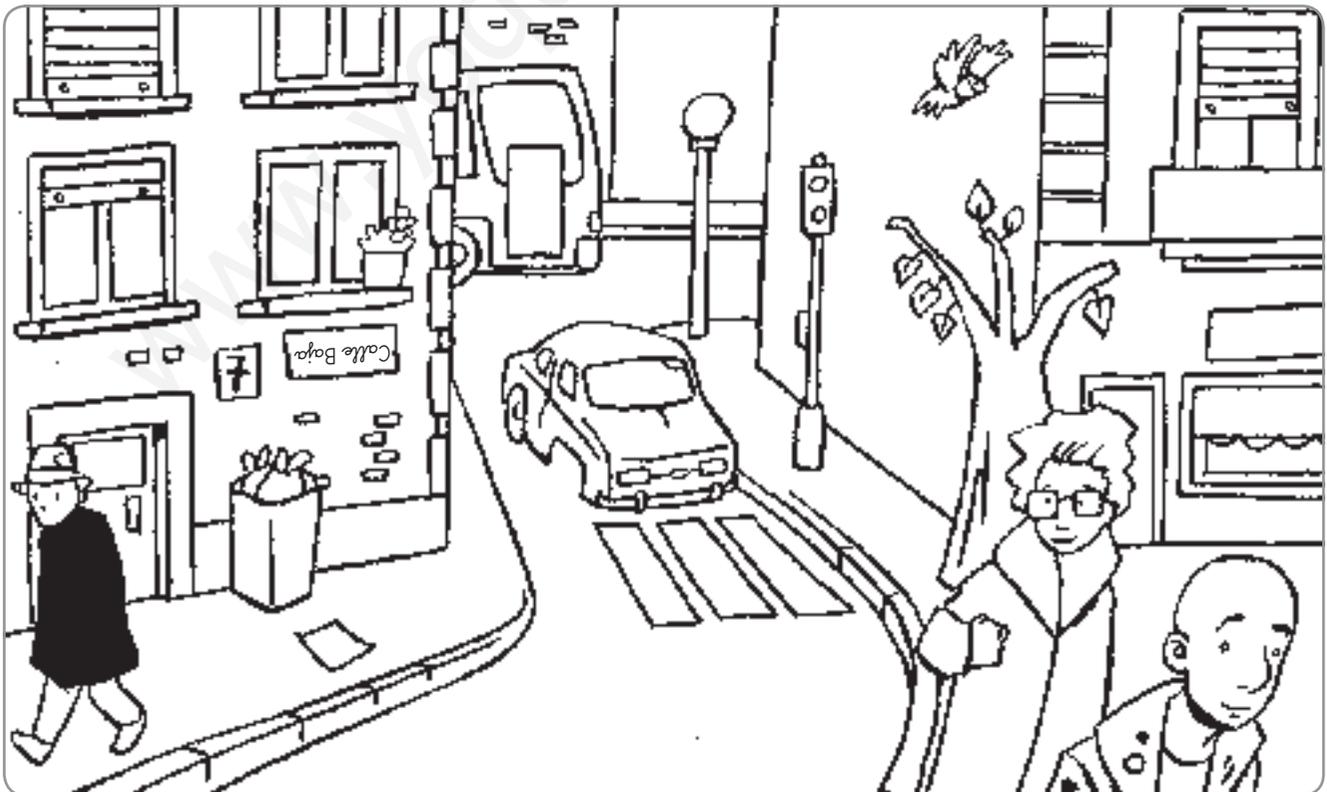
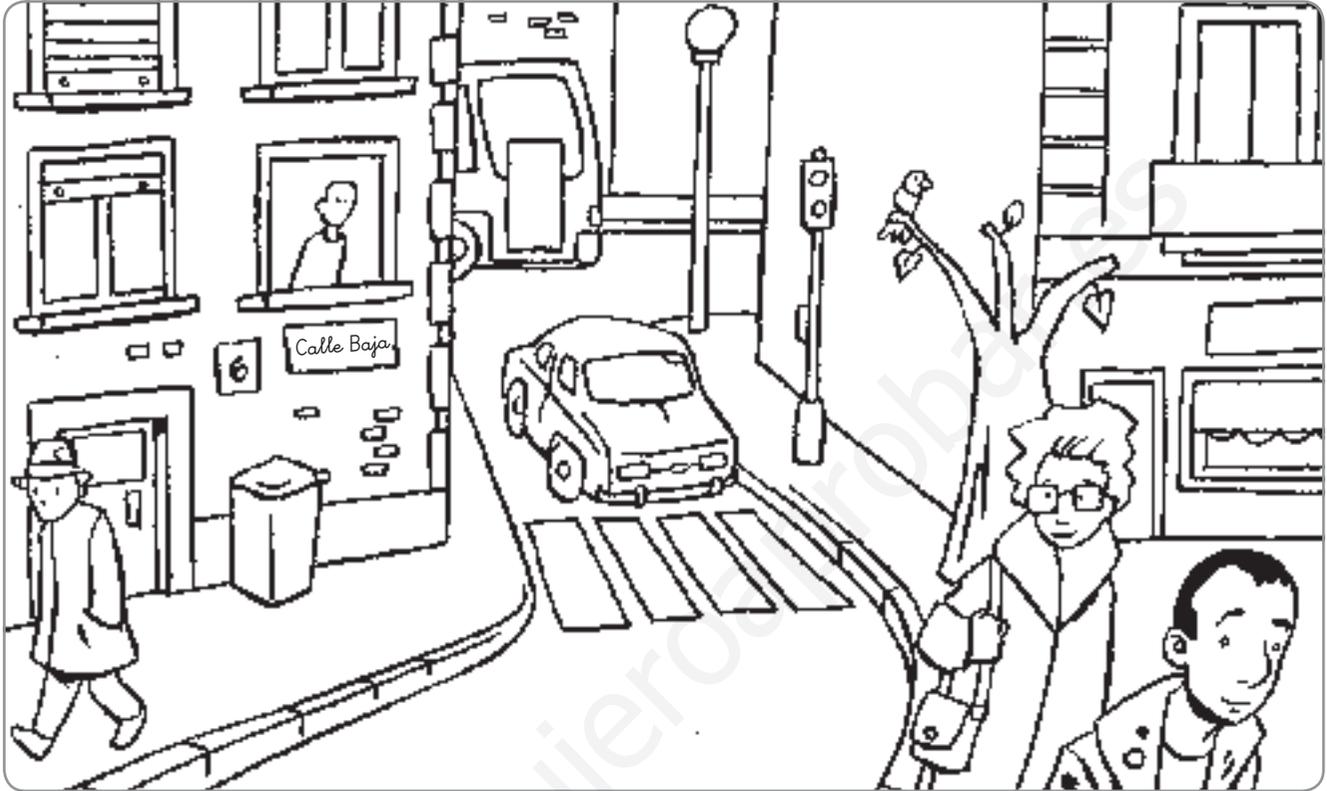


# Ficha 2: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea las dieciséis diferencias en el dibujo de abajo.



# Ficha 3: Atención

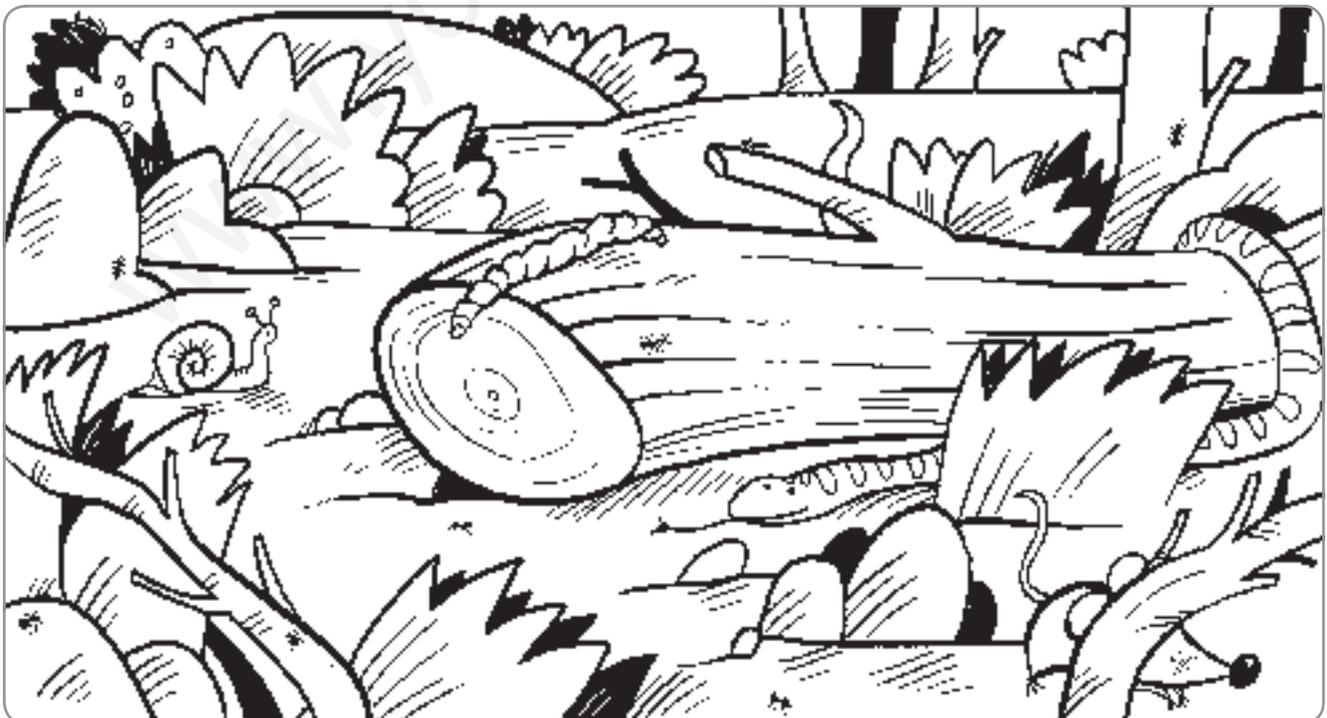
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Rodea las ocho naranjas que cuelgan de estos árboles.



- 2 Tacha las nueve hormigas escondidas en el paisaje.

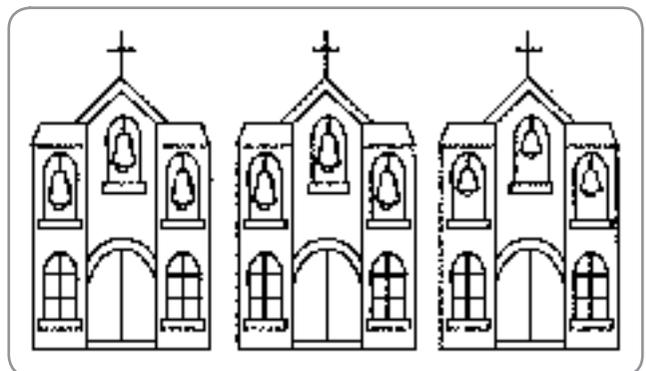
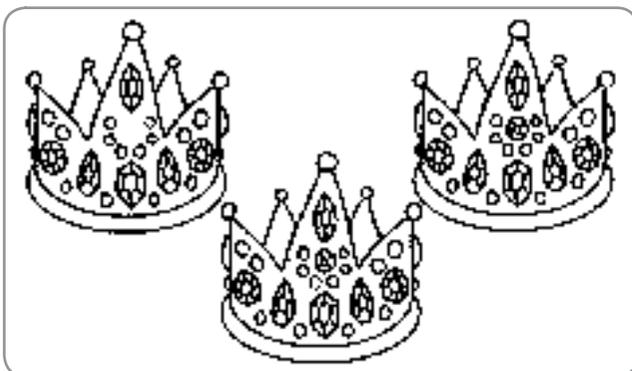
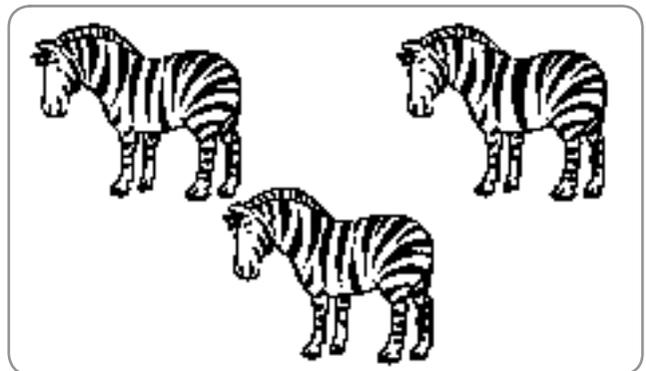
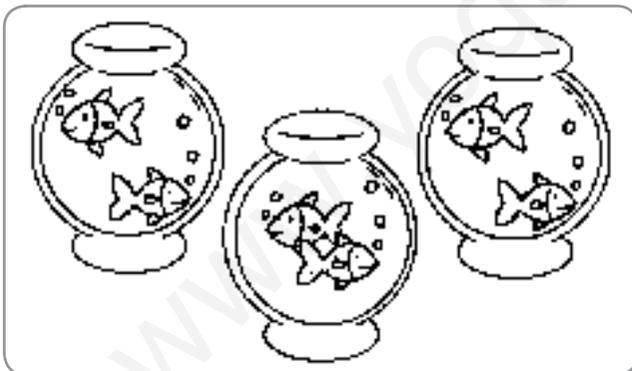
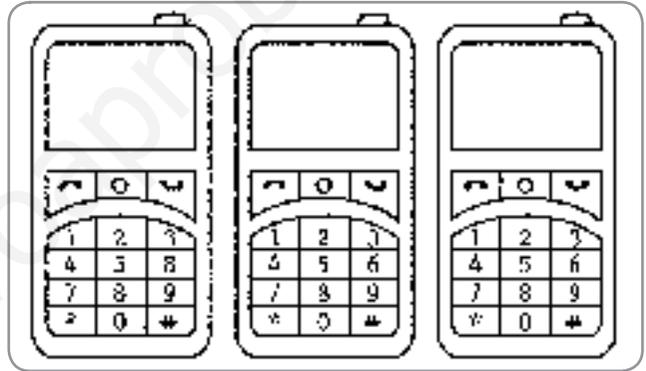
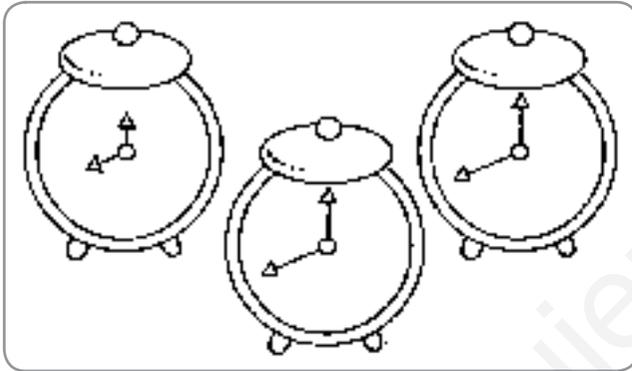
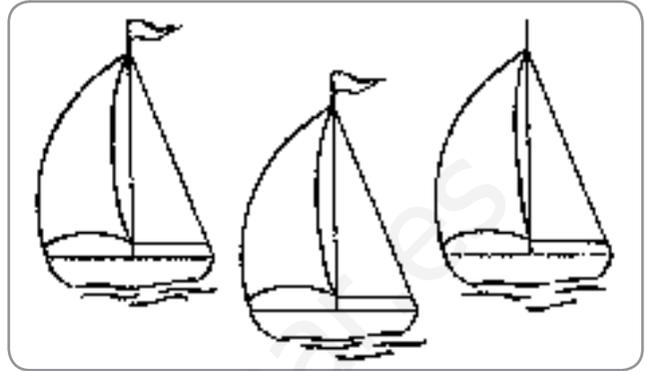
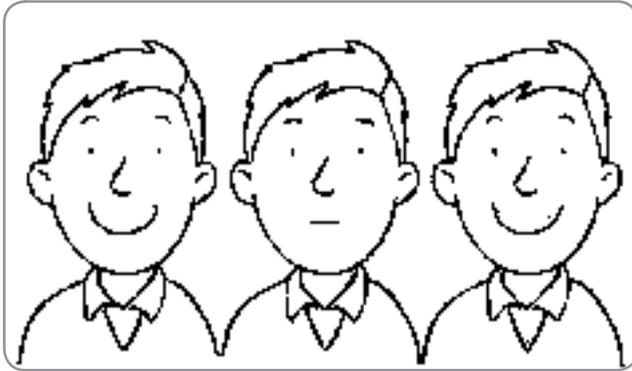


# Ficha 4: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Tacha el objeto que es distinto a los otros dos.

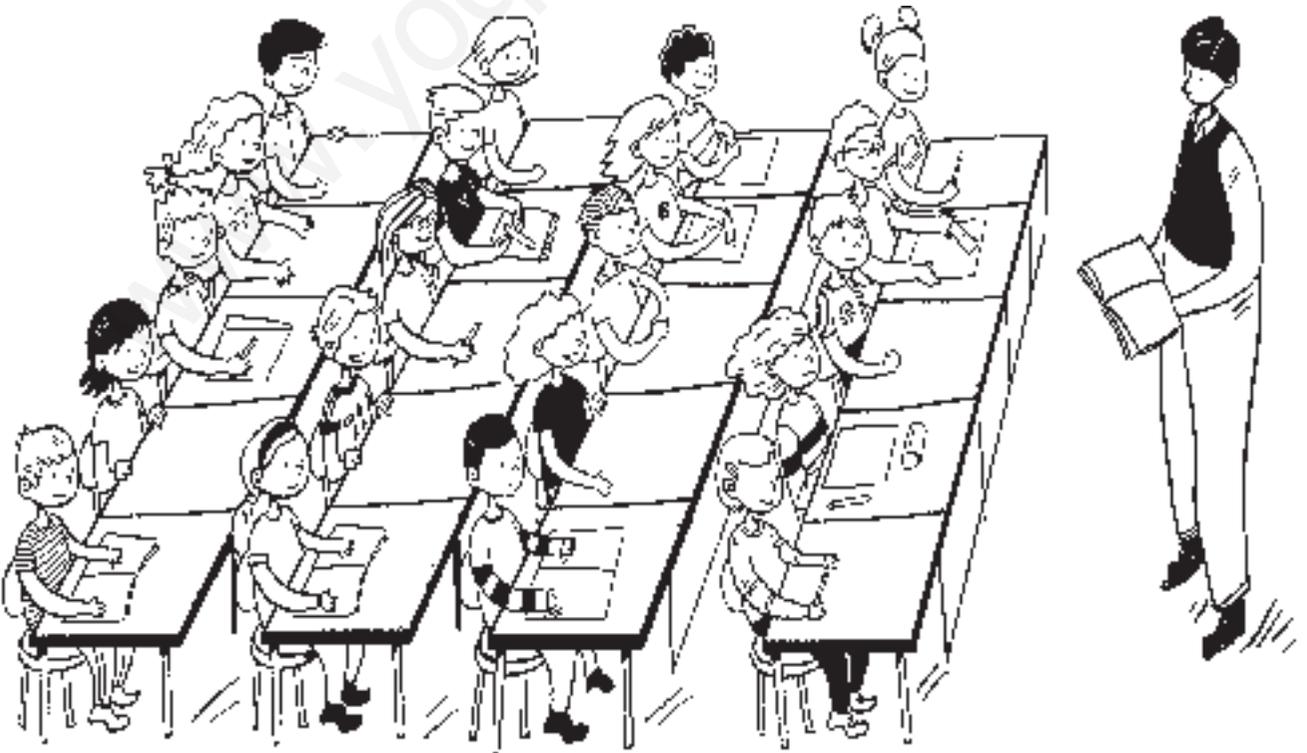
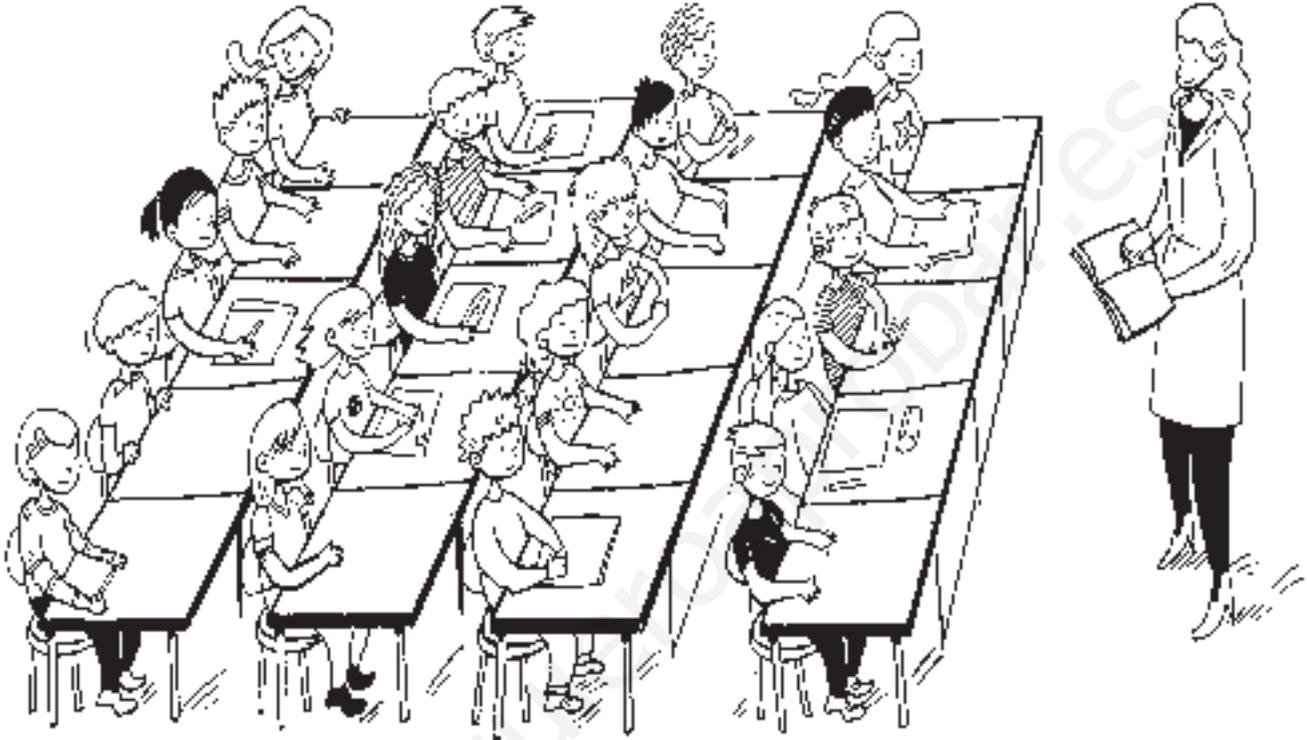


# Ficha 5: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Colorea a los cinco niños que se repiten en los dibujos.

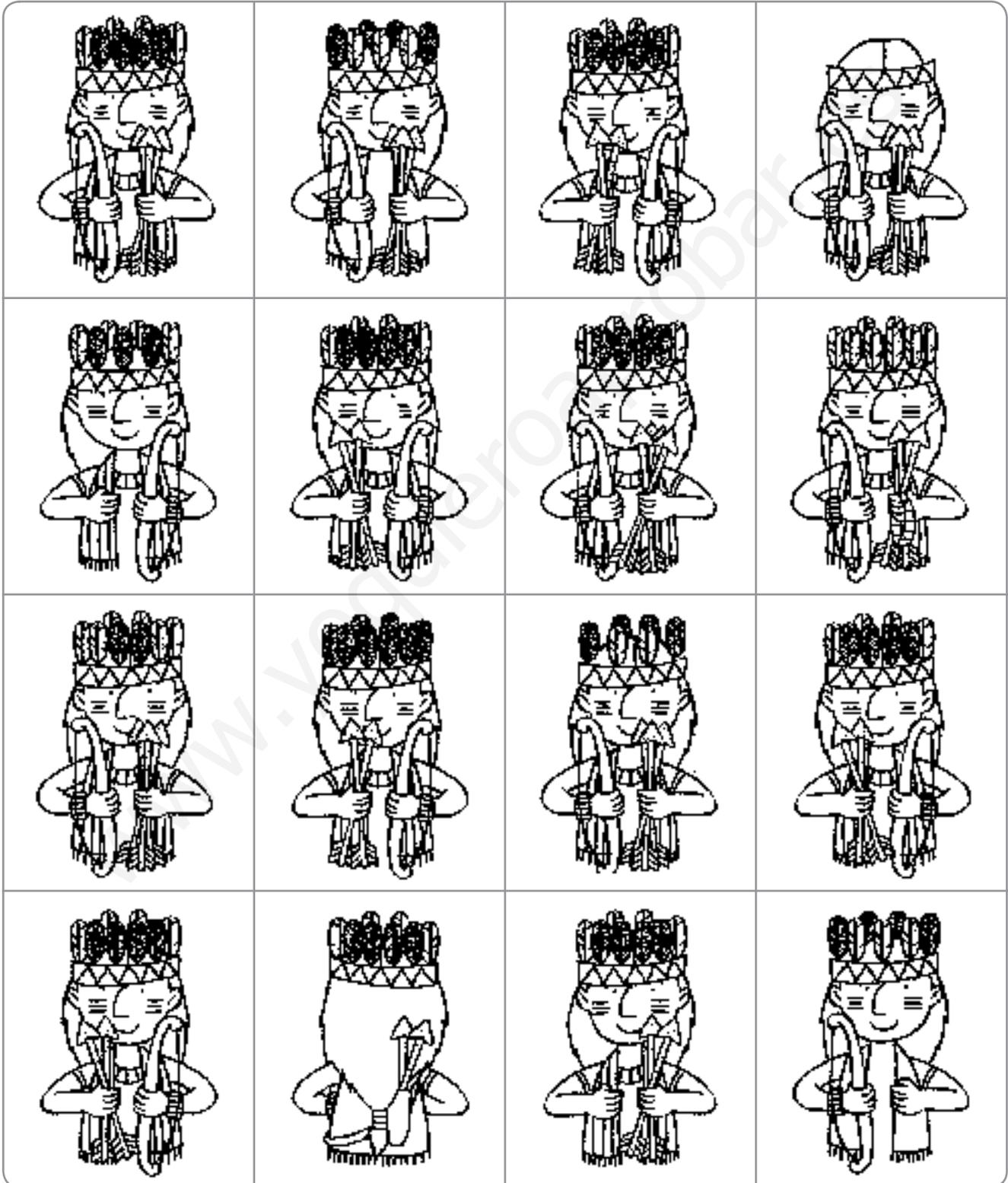


# Ficha 6: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea con el mismo color los cuatro personajes que son iguales entre sí.



# Ficha 7: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

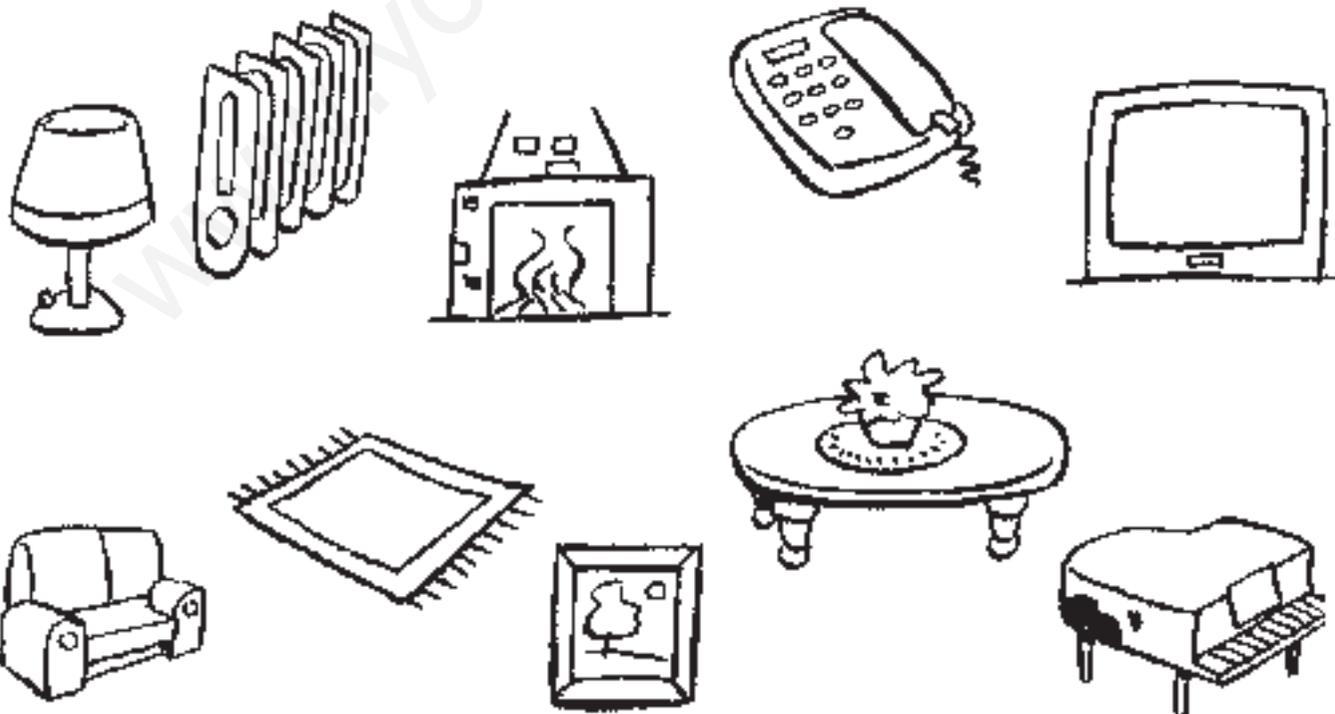
AI

## 1 Recuerda y escribe.

Los nombres de los alimentos que has desayunado hoy.


Los nombres de tres objetos que son blancos.


## 2 Colorea lo que hay en el salón de tu casa.



# Ficha 8: Memoria

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Copia exactamente igual estos números y letras.

ASD851FGL423BMX978ÑSP481

---

---

---

A9G7M3V6L1S0H5Y2Z7C4Q8D2

---

---

---

2 Ahora, cópialos empezando por el final.

ñl96po43mn23cx76as67hj83

---

---

---

3 Relaciona los que son iguales.

gkfmvu59 ●

● gkfnvu59

gkfnvu59 ●

● gbfmvu59

gbfmvu59 ●

● gkfmvu50

gkfmvu50 ●

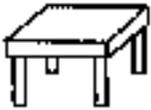
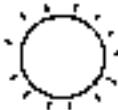
● gkfmvu59

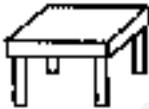
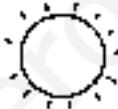
# Ficha 9: Memoria

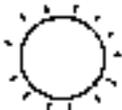
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Observa el código que se asocia a cada dibujo. Luego, completa donde corresponde.

						
1D4	3F3	HH7	OL1	A2J	PCR	965
						
4KW	Q83	U6Y	BXZ	GT9	7S2	IE6

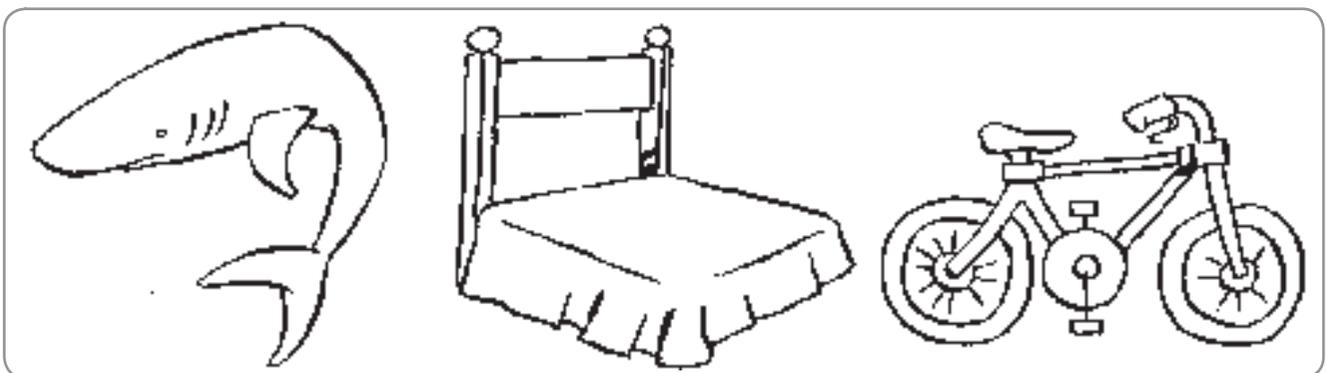
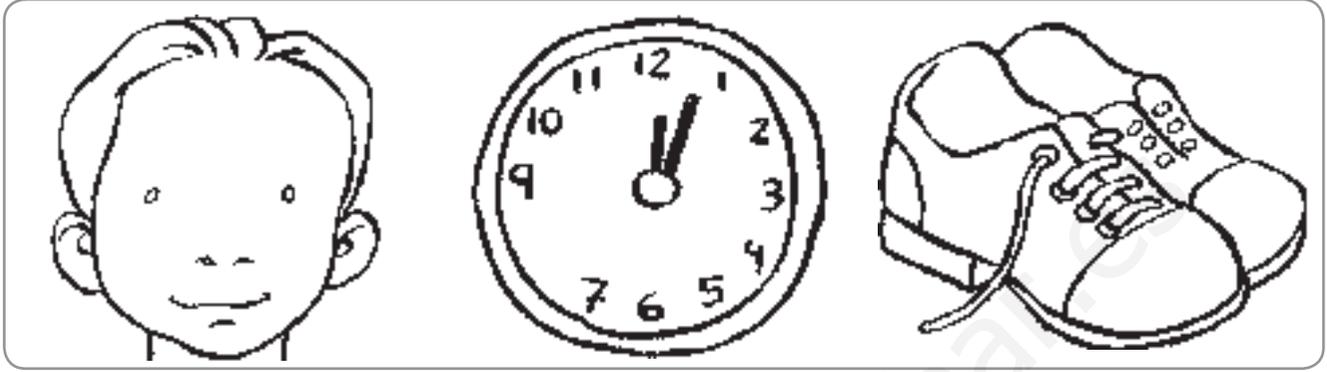
						
						

# Ficha 10: Memoria

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja lo que le falta a cada imagen.

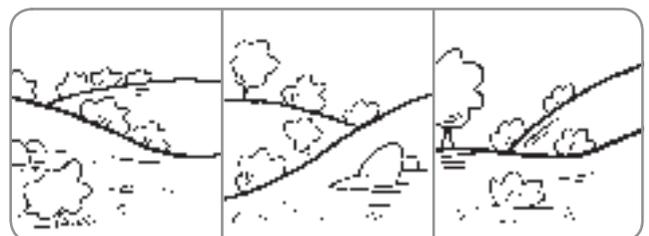
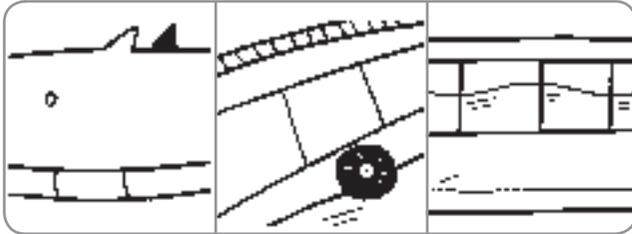
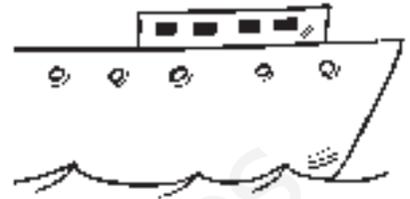


# Ficha 11: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Colorea la pieza que encaja en cada dibujo.

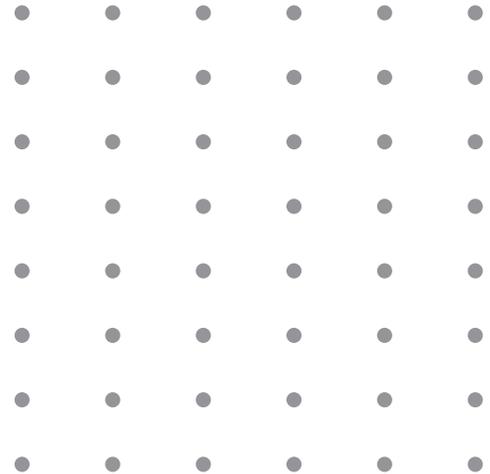
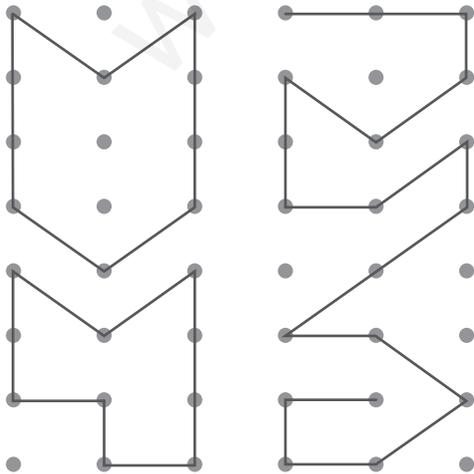
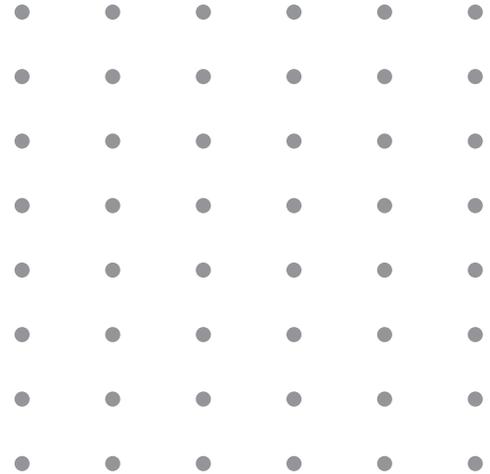
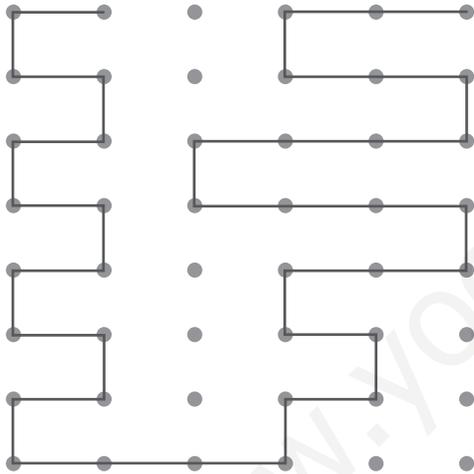
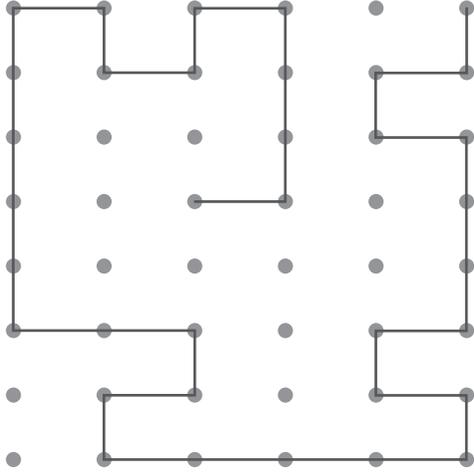


# Ficha 12: Orientación espacial

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Copia las figuras. Deben quedar iguales al modelo.



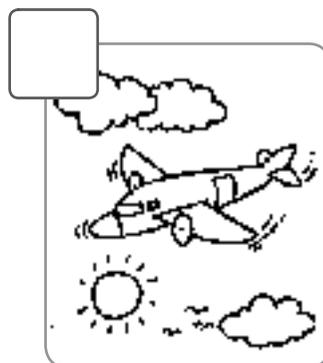
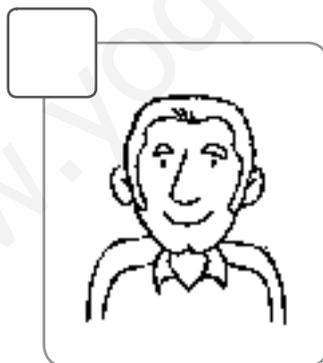
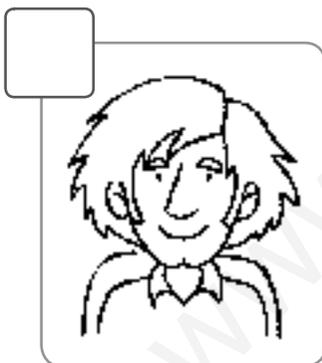
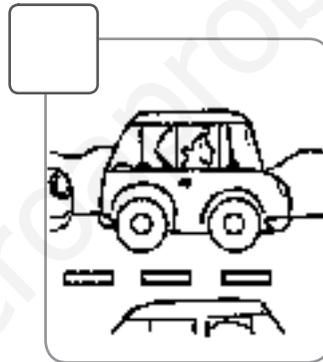
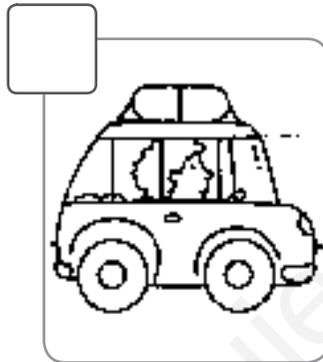
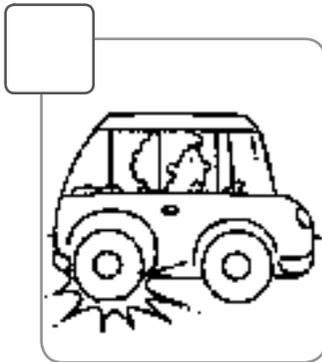
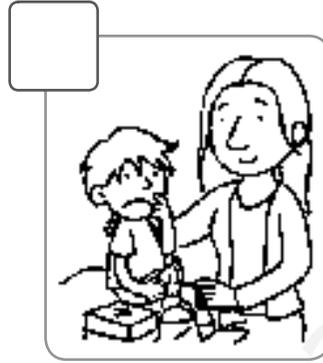
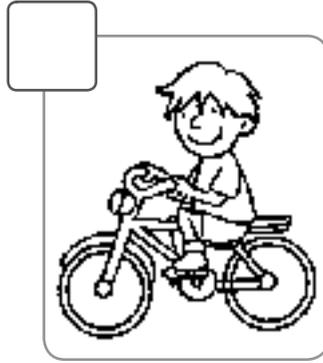
Activación de la inteligencia Lógica Tratamiento de la información Geometría y orientación Medida Operaciones Números

# Ficha 13: Orientación temporal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Ordena las viñetas escribiendo 1, 2, 3 y 4.



# Ficha 14: Orientación temporal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe en cada caja lo que sucede antes y después.

aplaudir  
concierto

ducharse  
 secarse

perro  
cachorro

niño  
bebé

desayuno  
comida

antes	después
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

2 Colorea las palabras que tienen relación con el tiempo.

juguete

campanada

media hora

día

rueda

martes

metro

calendario

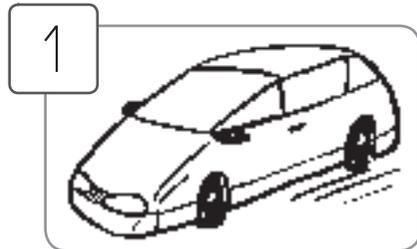
litro

# Ficha 15: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Escribe un número en cada palabra según el dibujo con el que tengan relación.

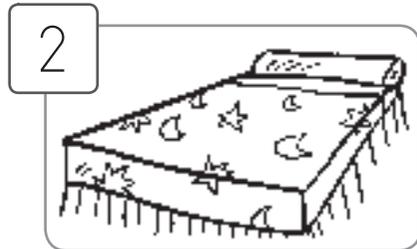


crecer

rueda

1

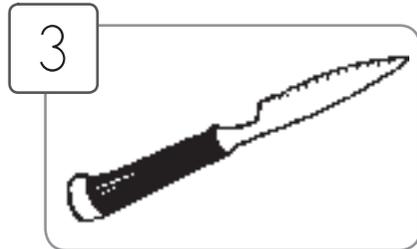
cubierto



comer

hojas

fruta



viajar

1

sábanas

prenda



vestir

seda

vehículo

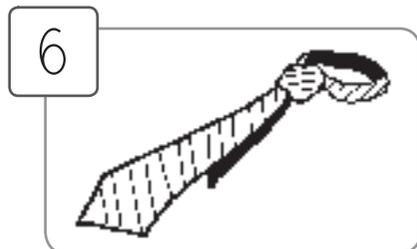
1



dormir

cáscara

vegetal



cortar

filo

mueble

# Ficha 16: Razonamiento verbal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea la palabra que mejor completa la oración.

El cuento me mira gusta regala cuentan

La sopa está congelada estropeada sucia

2 Observa y subraya la oración que mejor expresa lo que sucede.

- La vaca es igual que el caballo.
- La vaca es más grande que el caballo.
- El caballo es más grande que la vaca.



- El ratón es perseguido por el gato.
- Al gato lo persigue el ratón.
- El ratón persigue al gato.



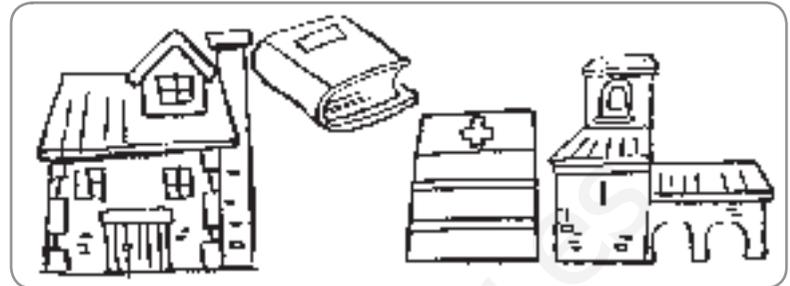
# Ficha 17: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Colorea el dibujo que mejor se corresponde.

La vivienda



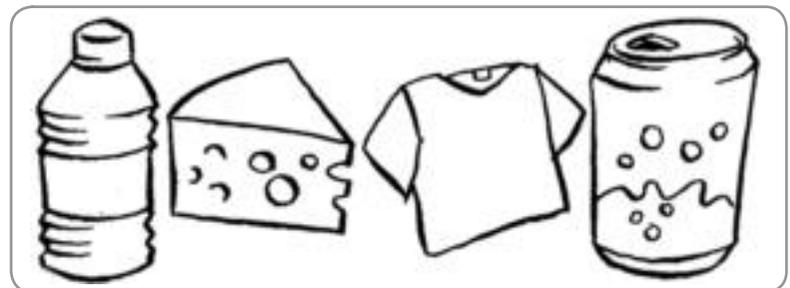
Lo que pincha



Lo más ligero



Lo que se come



Lo que ondea



Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

# Ficha 18: Razonamiento verbal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Resuelve el crucigrama.

The crossword puzzle consists of a grid of 10 columns and 10 rows. The clues are as follows:

- Vertical 1: A broom (5 letters)
- Vertical 2: A paintbrush (5 letters)
- Vertical 3: A computer (5 letters)
- Vertical 4: A wheelbarrow (5 letters)
- Horizontal 1: A basketball (5 letters)
- Horizontal 2: A violin (5 letters)

The grid is partially filled with the following words:

- Vertical 1: B, R, O, O, M
- Vertical 2: P, I, N, T, B
- Vertical 3: C, O, M, P, U
- Vertical 4: W, H, E, E, L
- Horizontal 1: B, A, S, K, E
- Horizontal 2: V, I, O, L, I

# Ficha 19: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Ordena las letras siguiendo el orden numérico y encontrarás un mensaje.

A 19	J 5	R 29	U 14	N 9	E 15	I 2	A 23	F 22	A 6
S 24	D 1	R 28	G 20	Ñ 11	U 7	E 17	G 26	V 18	A 30
O 12	U 4	O 27	LL 16	Q 13	B 3	I 10	Y 25	A 21	N 8

- 2 Escribe el mensaje.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 Haz lo que pide el mensaje.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Ficha 20: Razonamiento verbal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Elige y rodea la palabra adecuada.

- Ojos es a mirar como oídos es a...

leer sentir tocar oler escuchar hablar

- Patas es a perro como piernas es a...

persona pato silla mesa gato delfín

- Motor es a coche como pedales es a...

patinete autobús camión árbol bicicleta

- Sol es a día como luna es a...

mediodía noche amanecer temprano tarde

2 Dibuja los seres vivos que han aparecido en la actividad anterior.

# Ficha 21: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Resuelve los crucigramas escribiendo los números donde corresponda.

A: Suma del número de dedos de las manos. / Tres números iguales que, si los pones boca abajo, formarían el número 999.

B: Tres más uno. / Cuatro más ocho. / Cinco menos uno.

C: Quedar 1.º, 2.º y 3.º. / Uno menos de 50.

D: Número de tus narices. / Siete menos dos. / Número más grande menor de diez.

E: Resultado de unir 2 decenas y 4 unidades. / Número de patas que tienen tres patos. / Este número significa no tener nada.



# Ficha 22: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea según el código. Donde no se indica color, escoge el adecuado.

R → rojo

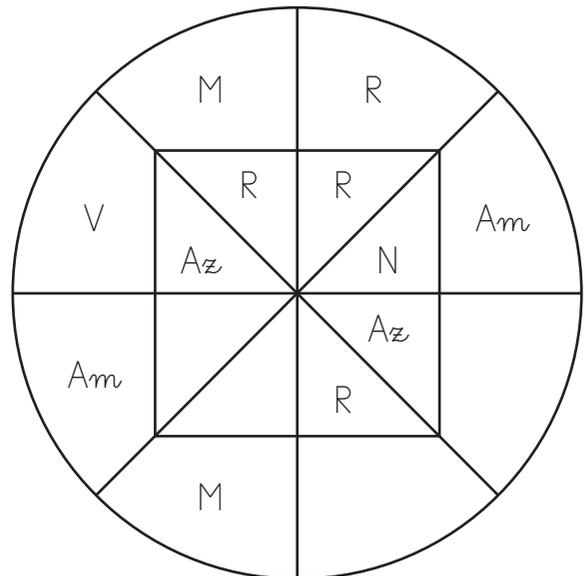
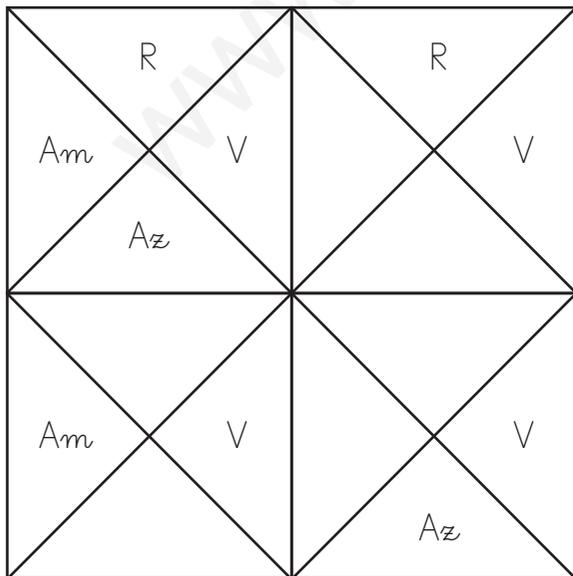
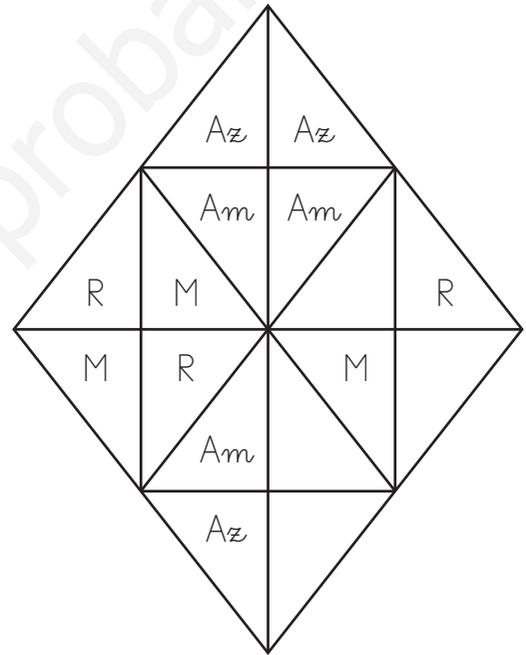
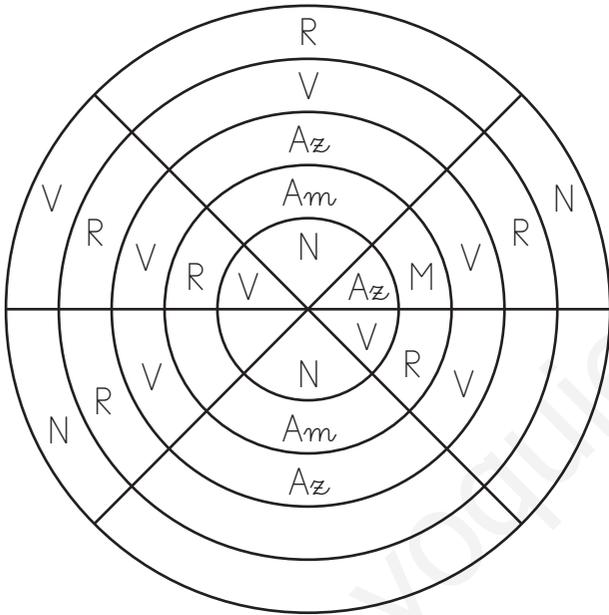
V → verde

Az → azul

M → marrón

N → negro

Am → amarillo



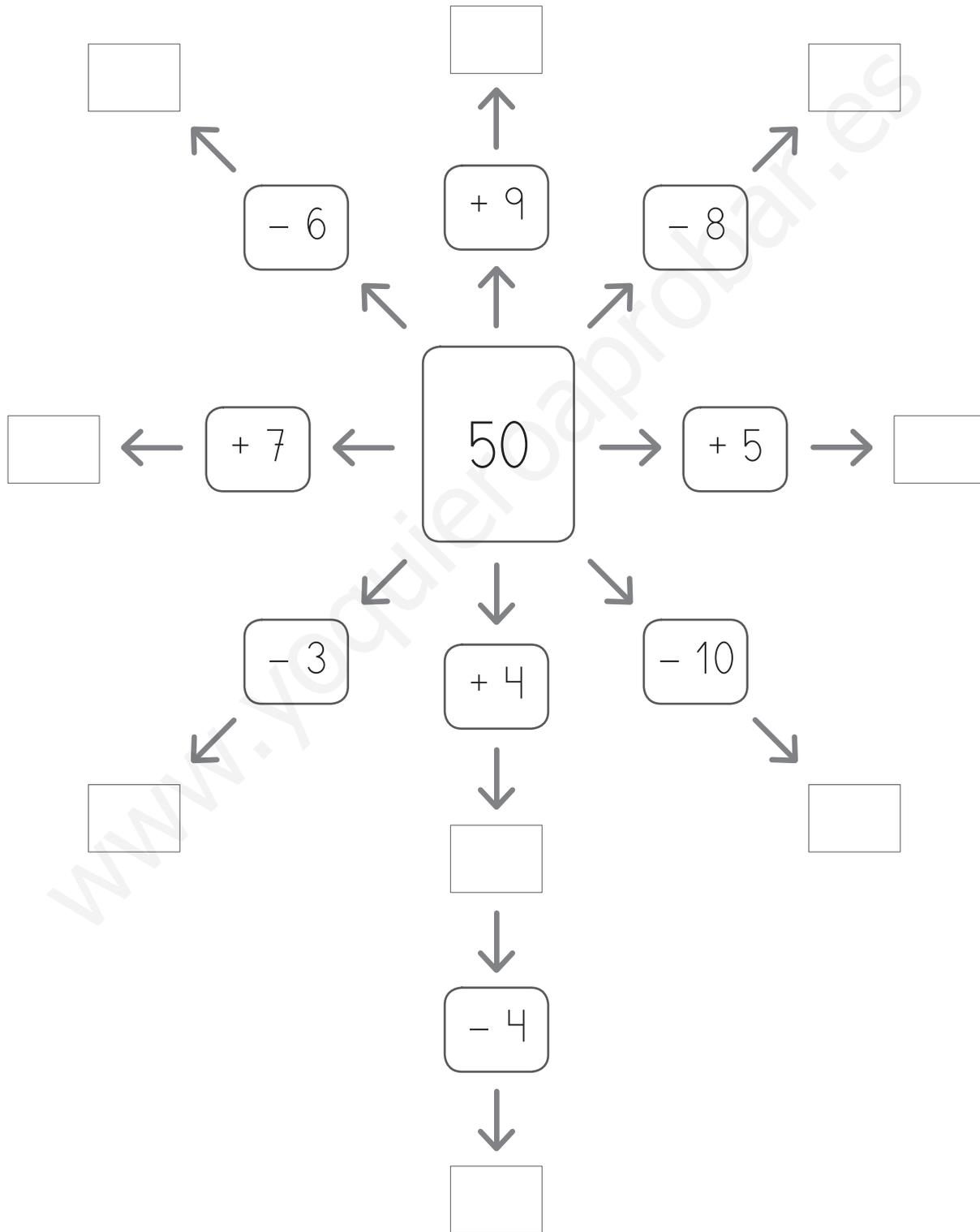
Activación de la inteligencia Lógica Tratamiento de la información Geometría y orientación Medida Operaciones Números

# Ficha 23: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Completa la tela de araña con los números que faltan.



# Ficha 24: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea los cuatro elementos de cada fila que más relación tienen entre sí.

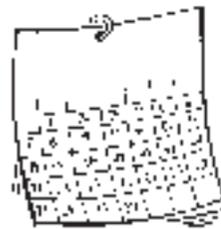
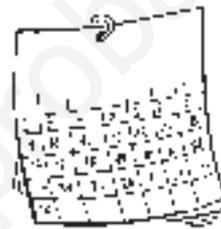
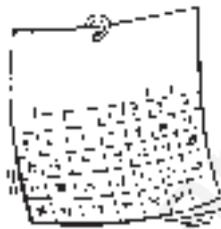
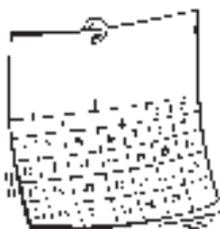
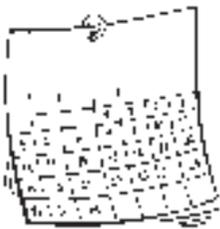
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 50 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 20 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline 30 \end{array}$$



2 Ahora, rodea el que menos tiene que ver con los otros cuatro.



# Ficha 25: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 ¿Qué cuatro números faltan en esta caja si cuentas de dos en dos de 0 a 50?

36	0	22	16	42	4	32	46		
2	14	48	30	6	40	24	12	44	28

Faltan los números , ,  y .

- 2 Rodea los números que están repetidos.

13	1	34	3	56
26	82	42	16	13
81	71	48	26	27
		68		

6	57	34	41	
9	60	53	5	76
76	84	85	38	
12	29	36	41	

- 3 Colorea el número que no se repite.

41	58	3	83	
98	92	75	72	
75	64	83	98	
3	58	41	72	41

90	89	18	49	
25	6	25	6	
18	89	49	22	30
30	4	90	22	

# Ficha 26: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

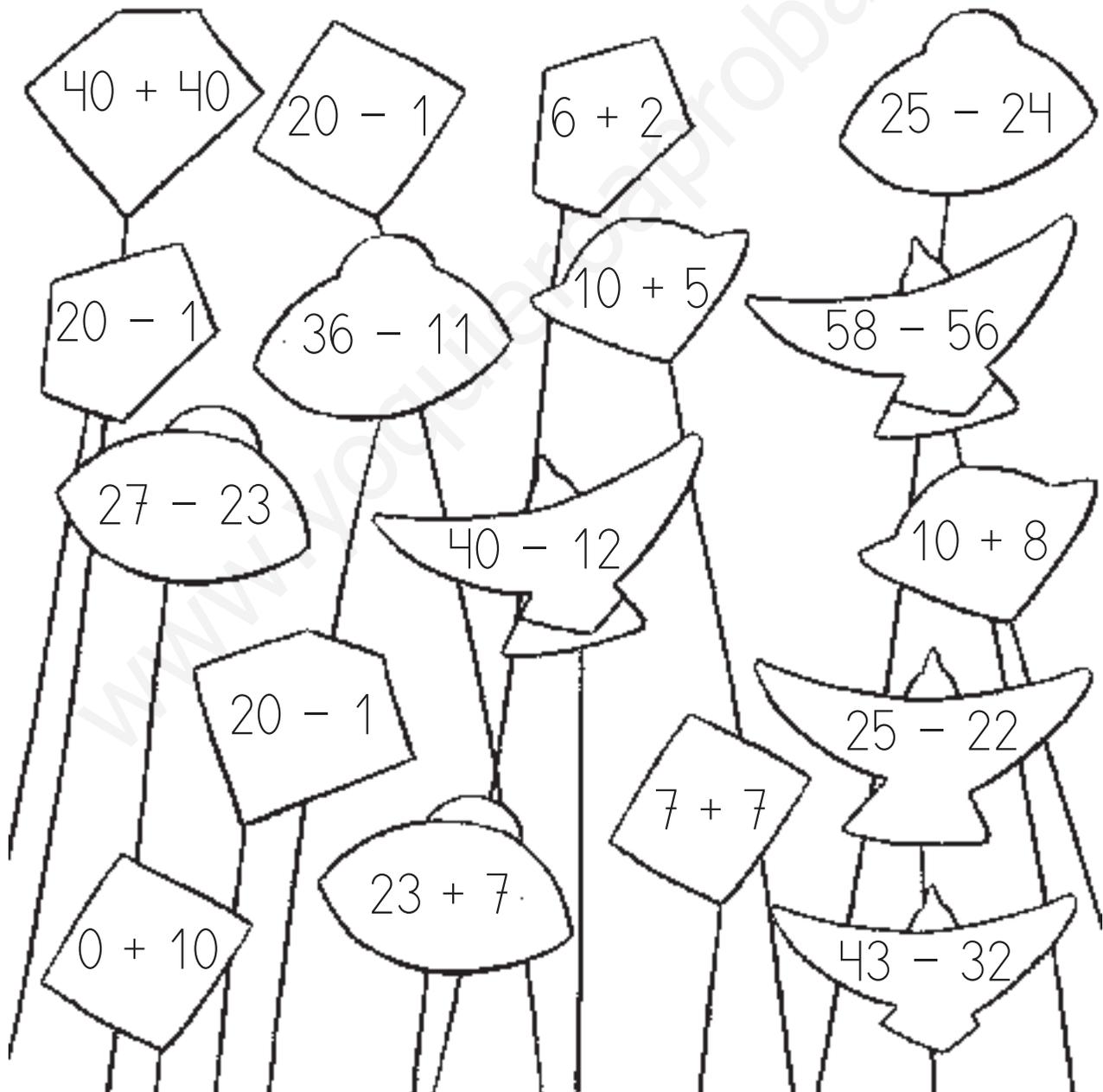
1 Resuelve y colorea las cometas según el código.

De rojo, si el resultado es mayor que 20.

De azul, si es mayor que 13 y menor que 20.

De amarillo, si es menor que 5.

De verde, si es menor que 12 y mayor que 6.



# Ficha 27: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Inventa un nombre para cada cuadro.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

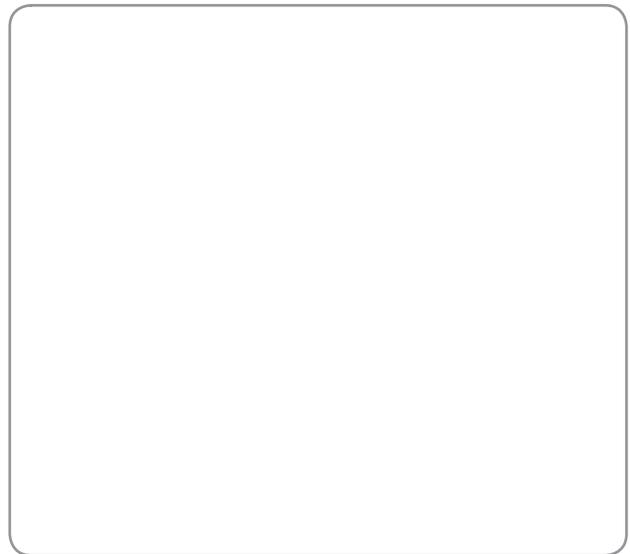


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Imagina y dibuja lo que corresponda.



Juego con mis amigos.



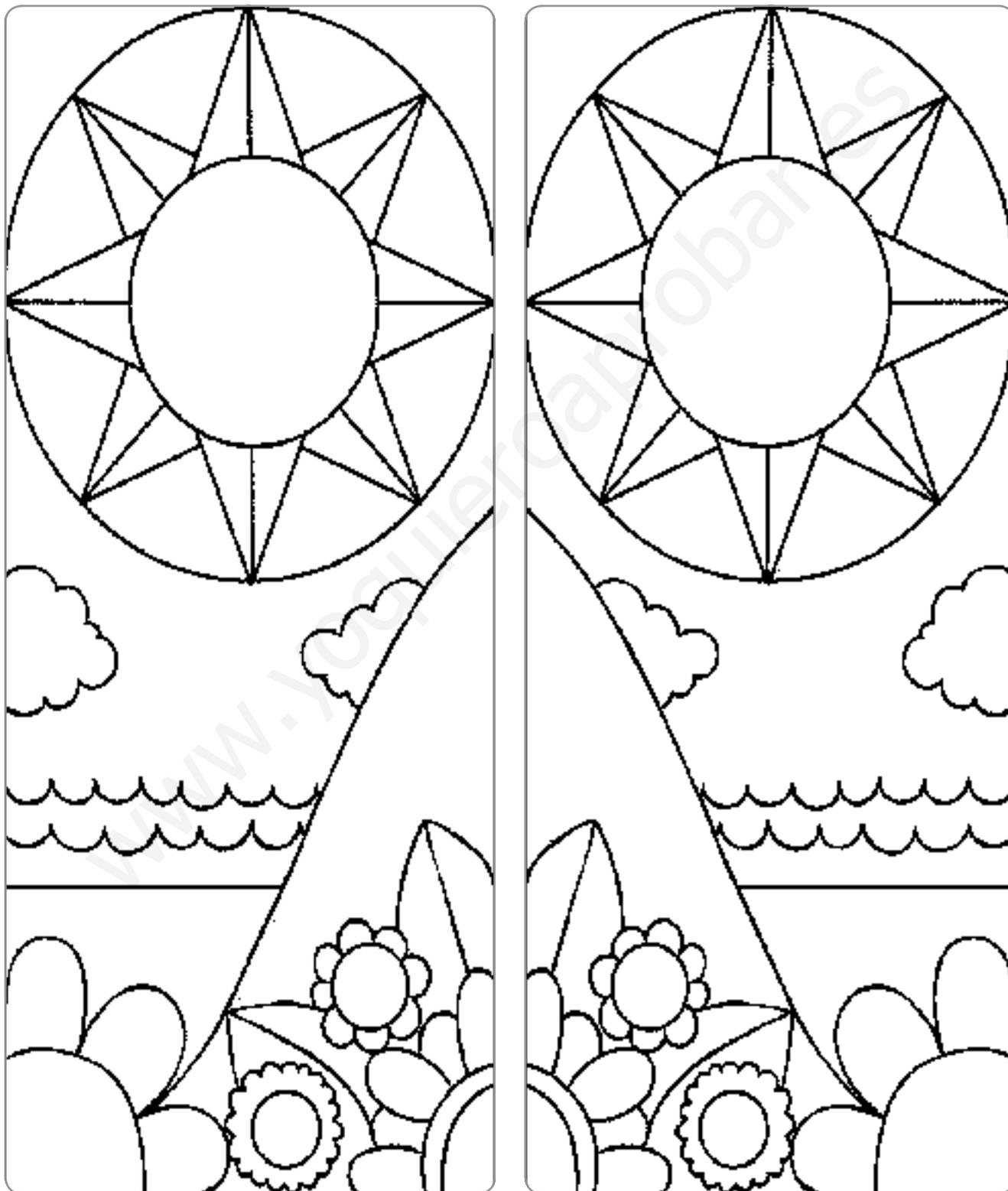
Paseo con mi familia.

# Ficha 28: Pensamiento creativo

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea las vidrieras de la catedral de forma que queden diferentes.



# Ficha 29: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Escribe el nombre de cosas que cumplan estas condiciones.

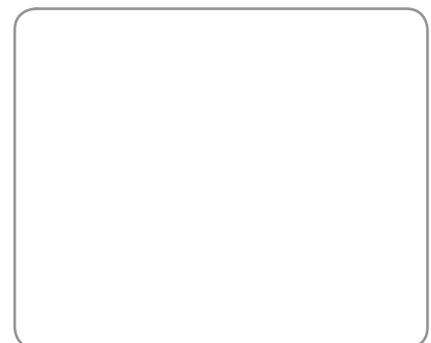
Son de color verde.


Son redondas.


Son frías.


Se ven de noche.


- 2 Dibuja un final para esta historia.



# Ficha 30: Pensamiento creativo

AI

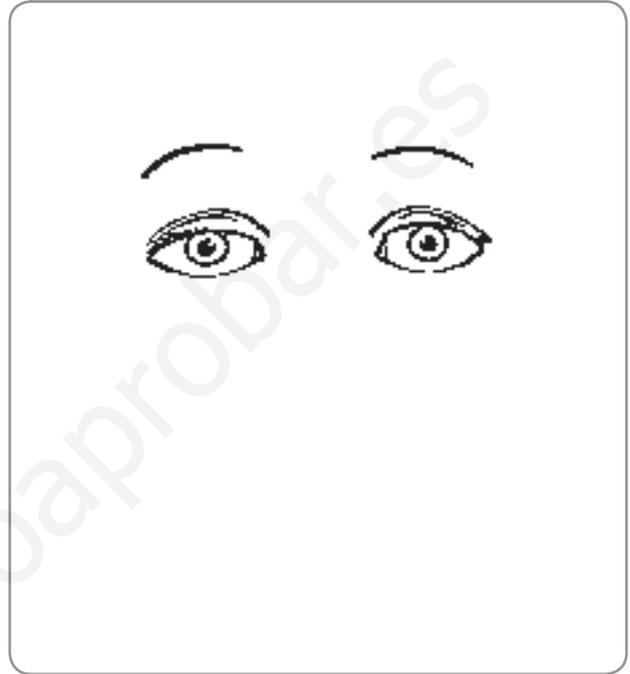
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja lo que falta en cada imagen.

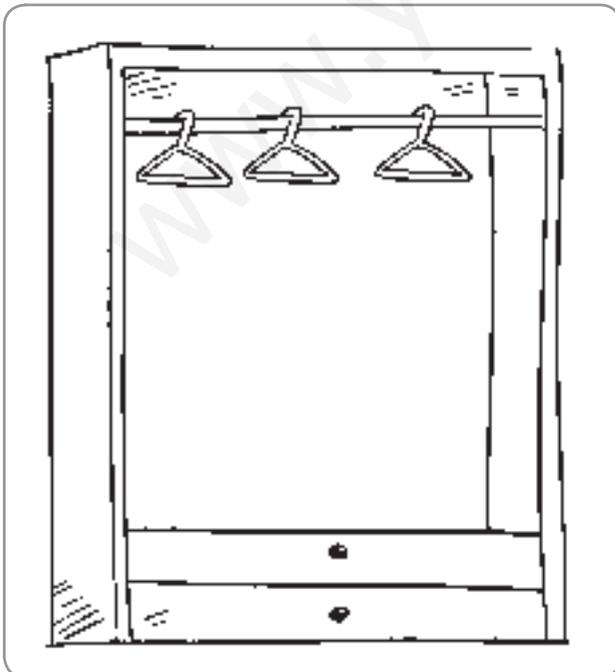
El tronco del árbol.



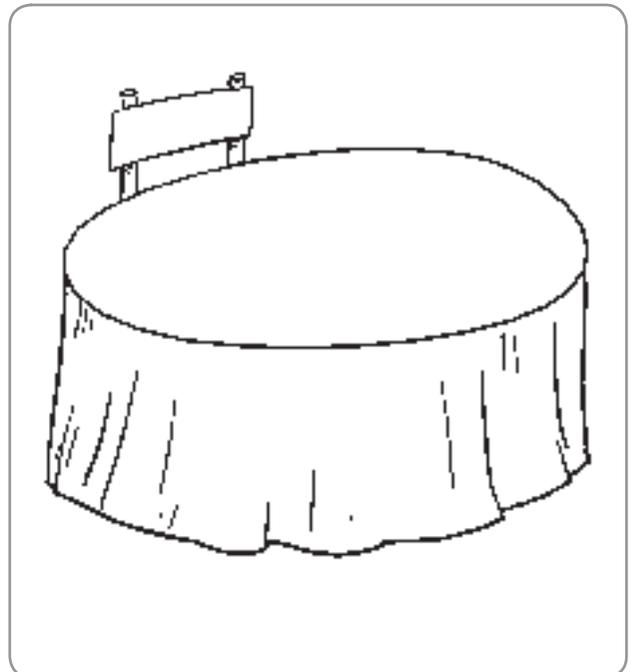
La cara de la persona.



La ropa del armario.



Los platos para comer.

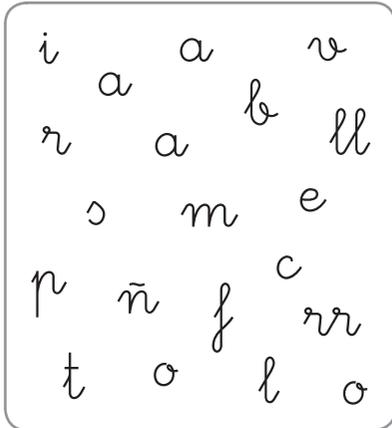


# Ficha 31: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Combina las letras y escribe tres palabras distintas.




---

---

---



---

---

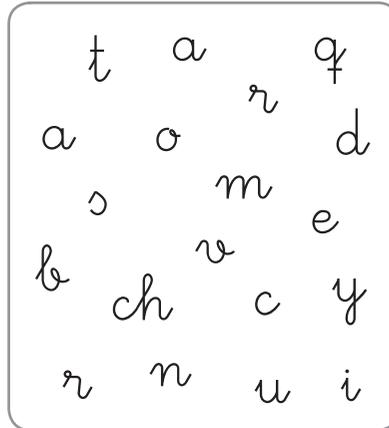
---



---

---

---




---

---

---



---

---

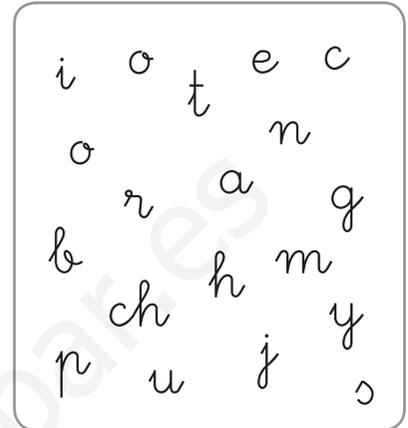
---



---

---

---




---

---

---



---

---

---



---

---

---

2 ¿A qué te recuerdan estas líneas? Escribe.




---

---

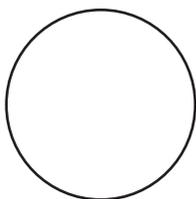
---




---

---

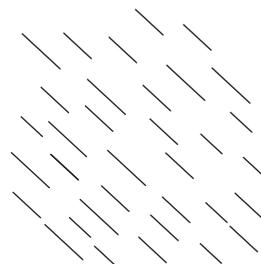
---




---

---

---




---

---

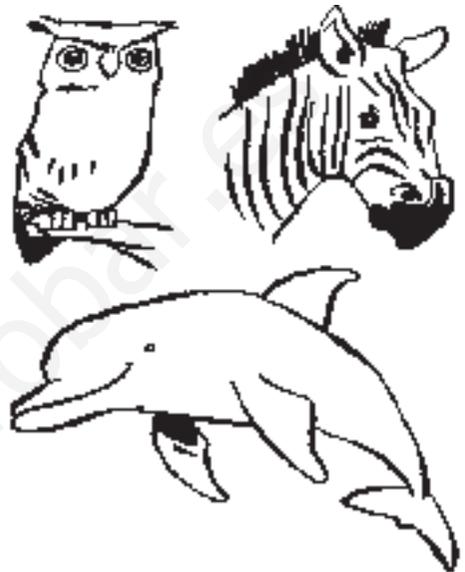
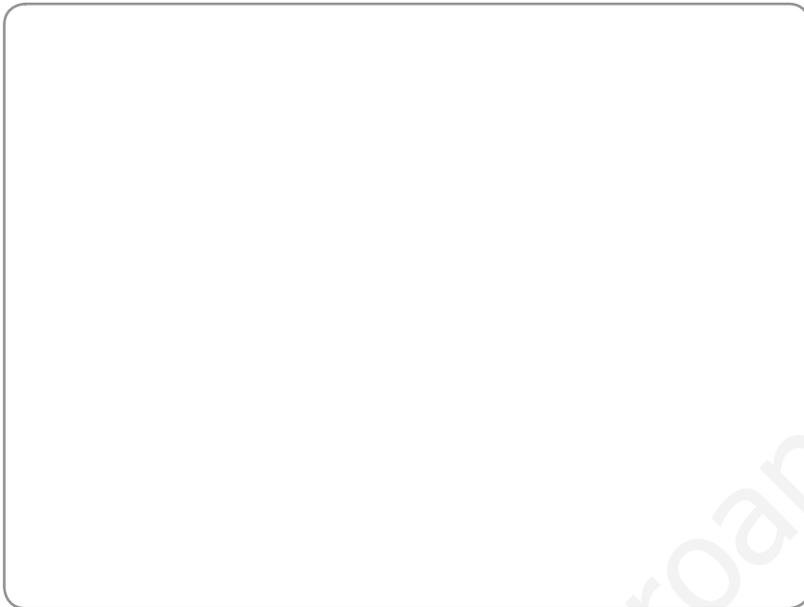
---

# Ficha 32: Pensamiento creativo

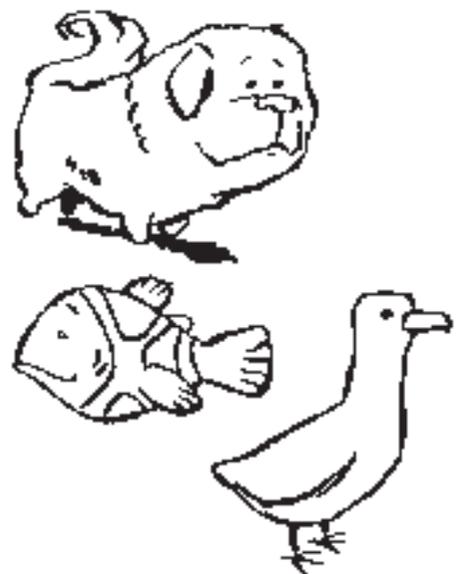
AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Inventa y dibuja nuevos animales mezclando las características de los que aparecen.



Se llama \_\_\_\_\_



Se llama \_\_\_\_\_