

Key

science



speaking worksheets

PHOTOCOPIABLE MATERIAL



www.yoquiero.com/bar.com



Unit 1 Living things

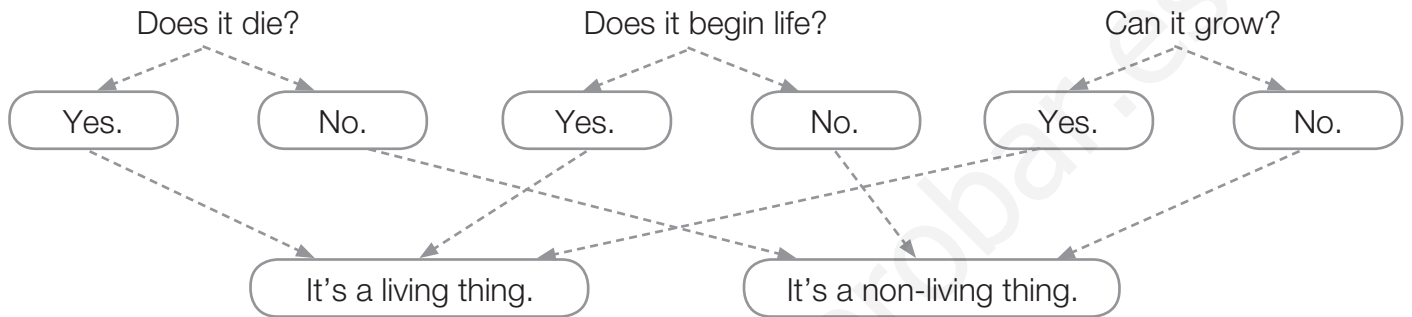
Name: Date:

1. Choose an animal, a plant, a fungi, a micro-organism or a non-living thing. Write it here.

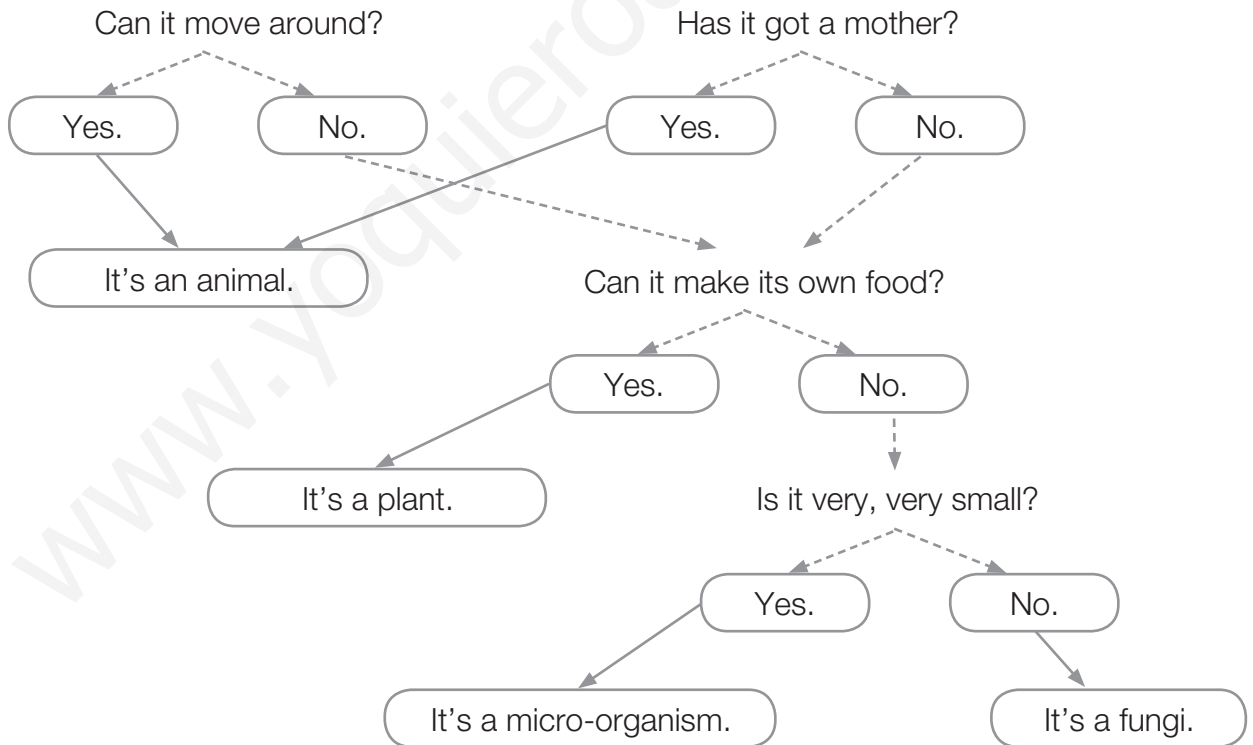
- A _____ is an animal / a plant / a fungi / a micro-organism / a non-living thing.

2. Ask your partner questions and draw arrows.

a) Living or non-living thing.



b) Animal, plant, microorganism or fungi.



3. Did you guess your partner's choice correctly? Circle your answer.

My partner's choice was *an animal / a plant / a fungi / a micro-organism / a non-living thing*.



Unit 2 The human body

Name: Date:

1. Find your team.



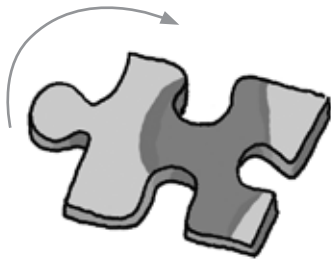
Have you got a (★) piece?

I've got a (★) piece.

★ red, yellow, orange, white, pink, brown, grey, black, blue, green

★ big, little

2. Complete your puzzle.

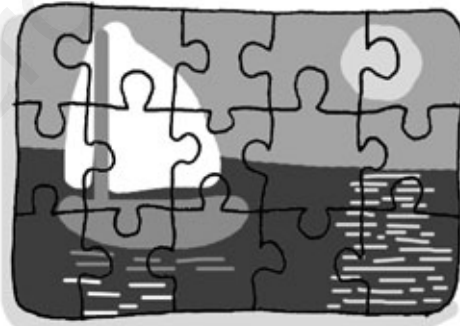


No, turn it like this.

I think my piece goes here. I think my piece is the (...) corner.

...top left...

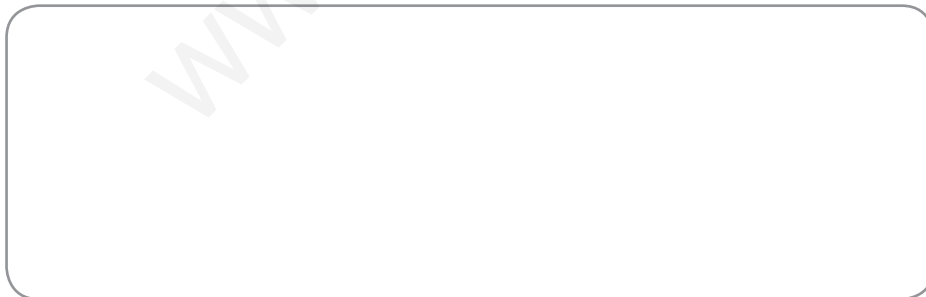
...top right...



...bottom left...

...bottom right...

3. Draw your puzzle.



It is a

The people in my group are:

Name: Name:

Name: Name:

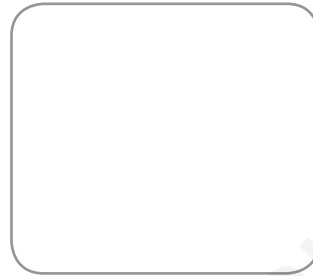
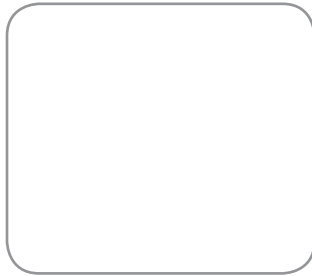
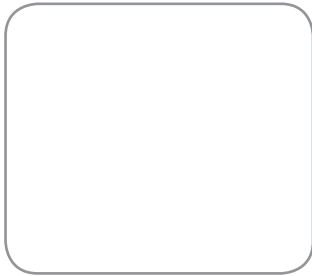


Unit 3 The senses

Name: Date:

1. Work with a partner.

a) Find 3 foods that are sweet. Draw them here and write their names.



b) Find 3 foods that are sour. Draw them here and write their names.



c) Find 3 foods that are salty. Draw them here and write their names.



2. Compare in small groups.

a. What is on your tongue that lets you taste? _____

b. What organ do you use to smell? _____

c. Which do you prefer: sweet, sour or salty foods? _____

3. Play Partner Bingo.



Unit 4 The skeletal and muscular system

Name: Date:

1. Think and tick (✓).

- a) The skeletal and muscular system includes only your bones.
- b) When muscles contract, they become shorter.
- c) The most important movements are involuntary.

I agree	I don't agree
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Compare with a partner. Tick (✓) and circle.



	I agree	I don't agree		My partner agrees too	My partner doesn't agree
a)			and / but		
b)			and / but		
c)			and / but		

3. Share with your classmates.

What do you think about sentence (a)?

	Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No
a)								
b)								
c)								
Name: _____			Name: _____			Name: _____		

- a) How many students in your group agree with sentence 'a'? _____
- b) How many students in your group agree with sentence 'b'? _____
- c) How many students in your group agree with sentence 'c'? _____



Unit 5 Animals

Name: Date:

1. Find your team.

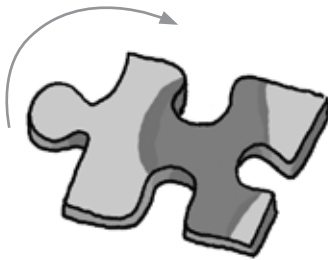


Can you see (★) on your piece?

I can see (★) on my piece.

★ hair, teeth, legs, stripes, scales, feathers

2. Complete your puzzle.

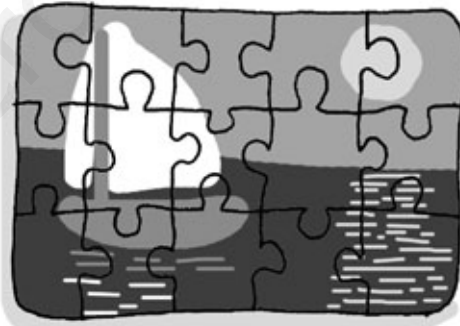


No, turn it like this.

I think my piece goes here. I think my piece is the (...) corner.

...top left...

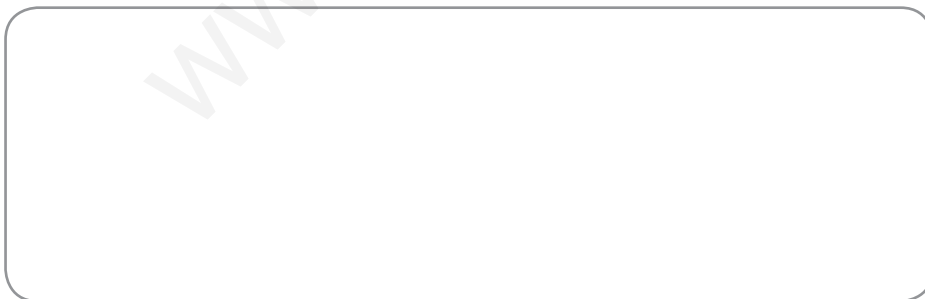
...top right...



...bottom left...

...bottom right...

3. Draw your puzzle.



This animal is a

The people in my group are:

Name: Name:

Name: Name:



Unit 6 Plants

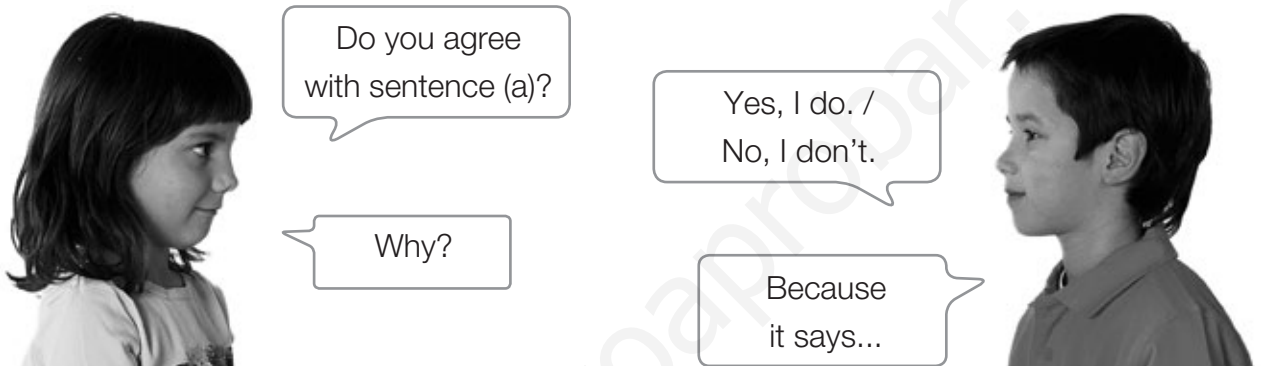
Name: Date:

1. Think and tick (✓).

- a) Plants absorb water and minerals from the air.
- b) Deciduous trees lose their leaves in autumn.
- c) All flowers turn into fruit.

I agree	I don't agree
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Compare with a partner. Tick (✓) and circle.



	I agree	I don't agree		My partner agrees too	My partner doesn't agree
a)			and / but		
b)			and / but		
c)			and / but		

3. Share with your classmates.

What do you think about sentence (a)?

	Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No
a)								
b)								
c)								
Name:		Name:		Name:		Name:		

- a) How many students in your group agree with sentence 'a'? _____
- b) How many students in your group agree with sentence 'b'? _____
- c) How many students in your group agree with sentence 'c'? _____



Unit 7 The Earth

Name: Date:

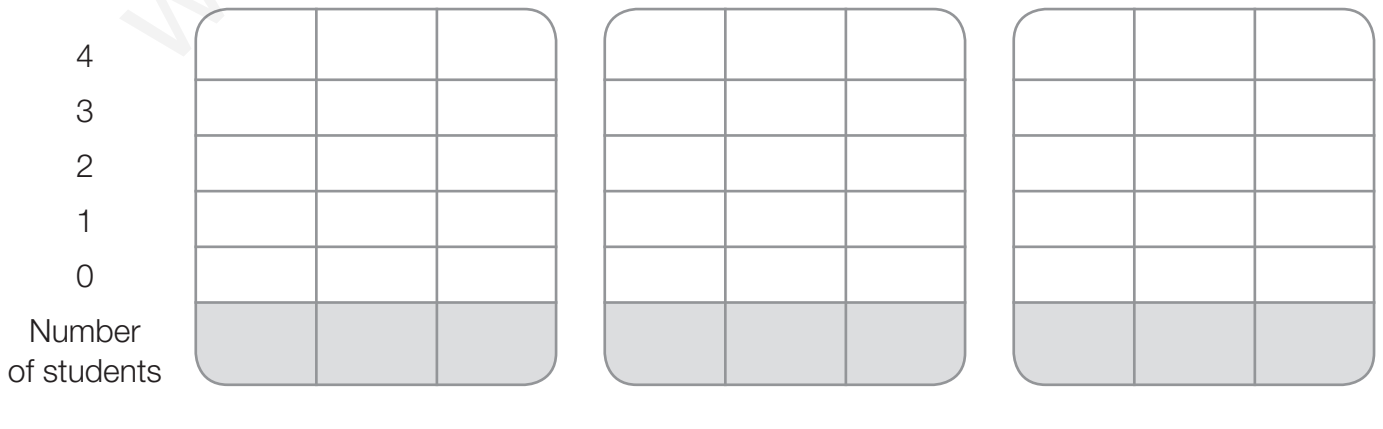
1. Answer the questions for yourself. Tick (✓) your answers. Then ask your partner and two other students and tick their answers.

Yes = (Y) No = (N) I don't know = (?)

Always = (A) Sometimes = (S) Never = (N)

	Me			My Partner			Student 1			Student 2		
	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
a) Do you...												
1 ... recycle paper and glass?												
2 ... separate your rubbish?												
3 ... recycle plastics?												
b) How often do you...	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N
1 ... pick flowers from the ground or trees?												
2 ... throw rubbish in bins?												
3 ... wear sunscreen at the beach?												
c) Do you know how to use...	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1 ... a map?												
2 ... a globe?												
3 ... a compass?												
d) Are you...	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1 ... eco-friendly?												
2 ... wasteful?												
3 ... good to animals?												

2. Complete the charts for each question group and show the class.





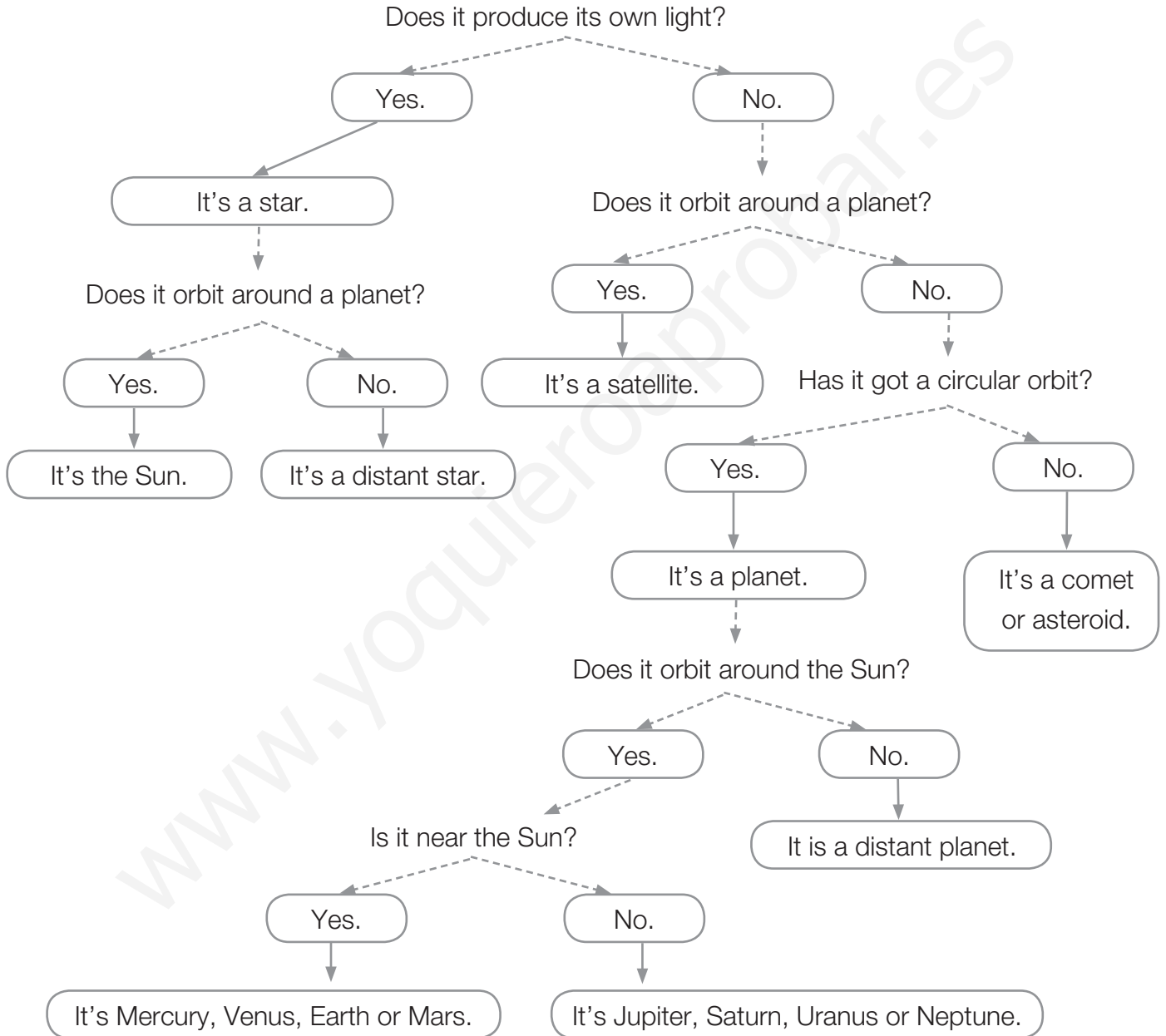
Unit 8 The Solar System

Name: Date:

1. Choose a celestial body (a star, a planet, a comet, the Sun, the Moon...).

• My celestial body is

2. Ask your partner questions and draw arrows.



3. Did you guess your partner's choice correctly?

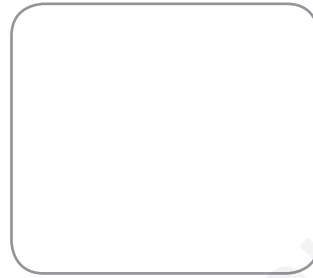
My partner's choice was

Unit 9 Landscapes

Name: Date:

1. Work with a partner.

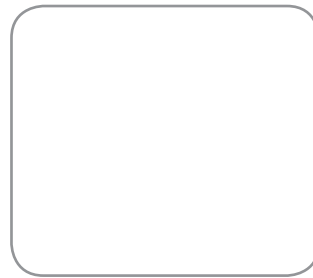
a) Find 3 features of a flat landscape. Draw them here and write their names.



b) Find 3 features of a coastal landscape. Draw them here and write their names.



c) Find 3 features of man-made landscapes. Draw them here and write their names.



2. Compare in small groups.

a. What can cause changes in landscapes? _____ and _____.

b. What are 3 parts of a mountain? _____, _____ and _____.

c. What type of water have coastal landscapes got? _____.

3. Play Partner Bingo.



Unit 10 Where do we live?

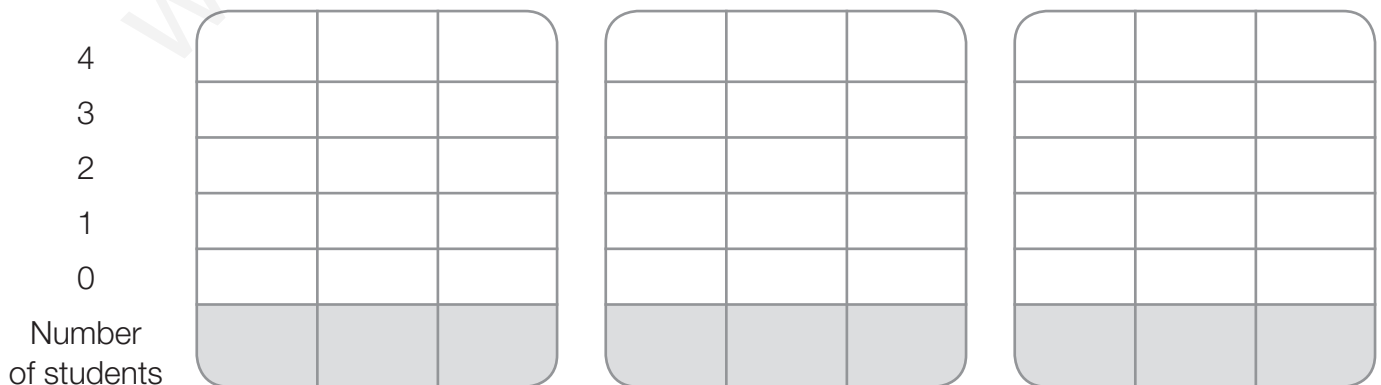
Name: Date:

1. Answer the questions for yourself. Tick (✓) your answers. Then ask your partner and two other students and tick their answers.

Yes = (Y) No = (N) I don't know = (?)

	Me			My Partner			Student 1			Student 2		
	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
a) Have you been...												
1 ... on a farm?												
2 ... in a big city?												
3 ... at an airport?												
b) Do you prefer...												
1 ... living in a town?												
2 ... visiting farms?												
3 ... travelling by plane?												
c) Is there a ... near your house?												
1 ... a farm ...												
2 ... a port ...												
3 ... a mountain ...												
d) Would you like to visit...												
1 ... the Peaks of Europe?												
2 ... Timanfaya?												
3 ... Doñana?												

2. Complete the charts for each question group and show the class.





Unit 11 Local government

Name: Date:

1. Work with a partner.

a) Find 3 people who work in public services. Draw them here and write their names.

b) Find 3 municipal places. Draw them here and write their names.

c) Find 3 responsibilities citizens have. Draw them here and write their names.

2. Compare in small groups.

- a. When can you vote? When I am 21 / 18 / 12.
- b. Who leads the council? The *councillors* / *mayor* / *citizens*.
- c. What is a city hall? It is a *school* / a *building* / a *government*.

3. Play Partner Bingo.



Unit 12 Work

Name: Date:

1. Think and tick (✓).

I agree I don't agree

a) A footballer's job is a part of recreational and cultural services.

b) Artisans work with their hands.

c) Volunteers get lots of money for helping people.

2. Compare with a partner. Tick (✓) and circle.



Do you agree with sentence (a)?

Why?

Yes, I do. /
No, I don't.



Because
it says...

	I agree	I don't agree		My partner agrees too	My partner doesn't agree
a)			and / but		
b)			and / but		
c)			and / but		

3. Share with your classmates.

What do you think about sentence (a)?

	Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No
a)								
b)								
c)								
	Name:		Name:		Name:		Name:	

a) How many students in your group agree with sentence 'a'?

b) How many students in your group agree with sentence 'b'?

c) How many students in your group agree with sentence 'c'?



QUESTION AND ANSWER WORKSHEETS (Unit 1, Unit 8)

Objetivos: Actividades guiadas de conversación en las que los alumnos aplican el vocabulario aprendido en las unidades a estructuras claves del inglés.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada alumno. Si crees que los alumnos requieren una actividad más estructurada, puedes elegir *flashcards* o pósteres para que elijan sus respuestas entre ellos.

Sugerencias didácticas

- Dividir los alumnos en parejas de niveles lingüísticos similares.
- Cada alumno elige la respuesta que su compañero tendrá que adivinar.
- Primero, un alumno elige una de las preguntas de la primera línea y rodea o colorea la respuesta de su compañero. Animar a los alumnos de mayor nivel lingüístico a contestar con respuestas cortas o completas.
- Repasan la línea discontinua para marcar el camino que siguen al preguntar. Una vez hayan adivinado la respuesta de su compañero, cambian de turno y le toca adivinar al segundo alumno.
- Si terminan antes, sugerir que sigan otro camino hasta llegar a la misma respuesta o, si lo prefieren, pueden cambiar de respuesta o de compañero y jugar de nuevo.

JIGSAW SEARCH WORKSHEETS (Unit 2, Unit 5)

Objetivos: Practicar estructuras clave de forma lúdica. Es una oportunidad para que los alumnos utilicen el inglés como herramienta para averiguar una palabra de vocabulario.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada alumno. Elegir *flashcards* relacionados con el vocabulario de la unidad, una para cada cuatro alumnos. Fotocopiar las *flashcards* y recortarlas en cuatro trozos.

Sugerencias didácticas

- Repasar las estructuras necesarias para realizar la actividad. Recordarles que no es una carrera y que todas las piezas son una cuarta parte de una foto.
- Repartir una pieza de puzzle a cada alumno. Los alumnos pasean por el aula preguntando por las piezas de sus compañeros usando las estructuras de la primera parte de la actividad. Comparando las formas, los tamaños, los colores y los elementos comunes de sus piezas, buscan las otras tres piezas de su puzzle. No pueden enseñar sus piezas, sino simplemente describirlas.
- Una vez encontrados los cuatro compañeros con piezas similares, trabajan en grupo para encajarlas y averiguar la imagen. Animarles a usar las estructuras de la segunda parte de la actividad.
- Luego, realizan un dibujo sencillo del elemento principal de la imagen y completan la frase: *It is a...*

Soluciones

Unit 2

It is a [parts of the human body: (arm, leg, eye...)]

Unit 5

It is a [individual animals (bear, lion...)] or [animal groups (mammal, bird, fish, reptile, amphibian)]

SCAVENGER HUNT WORKSHEETS (Unit 3, Unit 9, Unit 11)

Objetivos: Seguir las instrucciones escritas en inglés y contestar a preguntas sobre la unidad. Crear su propio material para jugar al bingo.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada pareja. Elegir entre 4 y 6 *flashcards* de cada categoría y mezclarlas (ver palabras recomendadas en las *Soluciones*). Colocarlas en diferentes partes del aula para que todos los alumnos puedan trabajar a la vez. (Nota: Para la unidad 9, en vez de *flashcards*, usar los *Posters* de *Interior landscape relief*, *Coastal landscape* y *Fresh water*.) Para cada unidad, escribir las palabras de la sección de *Soluciones* en pequeños trozos de papel para el juego de bingo.

Sugerencias didácticas

- Explicarles que es una especie de gymkhana. Como las *flashcards* / *posters* estarán expuestos en distintas partes del aula, los alumnos tendrán que pasear por el aula con su compañero buscando las palabras descritas en la primera parte de la actividad.
- Leen las instrucciones para cada "categoría" y eligen y dibujan sus respuestas entre las palabras expuestas.
- Pedirles que no copien las mismas palabras que otras parejas ya que más tarde las usarán para un juego.
- Una vez dibujadas 9 palabras, corregir en clase colocando las *flashcards* correctas en la pizarra con su palabra escrita debajo. Por ejemplo: *Check your words. These are words you can have for part A. These are (sweet)*. Repetir con las otras dos filas de palabras (b y c).
- Formar pequeños equipos de trabajo juntando dos parejas para que contesten las preguntas de la segunda parte.
- Para terminar, jugar al *Bingo* con los recuadros de la *worksheet*. Mezclar los trozos de papel de vocabulario preparados anteriormente y nombrarlos uno por uno. Las parejas usan clips o pequeños trozos de papel para cubrir las "casillas" nombradas. La primera pareja en conseguir tres en raya grita "Bingo!"

Soluciones

Unit 3

1. (*vocabulario recomendado de las flashcards*) *sweet*: chocolate, coconut, ice-cream, peach, pear, mango, melon, raspberry, yoghurt; *sour*: curly endive, grapefruit, juice, kiwi, lemon, orange, pineapple, pomegranate, tomato; *salty*: olives, chips, cheese, sandwich, sardines, tuna, cockles

2. a) taste buds; b) nose; c) *sample answer*: sweet

Unit 9

1. *interior*: plains, wide rivers, fertile lowlands, plateaux, hills.

coastal: cape, archipelago, island, bay, cliff, beach;

man-made landscapes: cut down trees, constructions, roads, railways, towns, farms

2. a) nature (*natural*) and people (*man-made*); b) summit / peak, slope, foot; c) sea water

Unit 11

1. (*vocabulario recomendado de las flashcards*): *public services*: nurse, postman / letter box, litter bin, police officer, street cleaner; *municipal places*: hospital, library, medical centre, park, school, sports centre, square, town hall; *citizen responsibilities*: pedestrian crossing, recycling bin, traffic light, traffic sign, pavement, vote

2. a) 18; b) mayor; c) a building

THINK-PAIR-SHARE WORKSHEETS (Unit 4, Unit 6, Unit 12)

Objetivos: Comparar, debatir y reunir información en inglés.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada alumno.

Sugerencias didácticas

- Leer cada frase de la primera parte en voz alta con la clase. Ofrecerles una breve explicación de cada una si lo precisan. Los alumnos contestan individualmente en sus *worksheets*.
- Dividir los alumnos en parejas, emparejándolos con compañeros de niveles lingüísticos similares. Repasar las estructuras lingüísticas que han de usar para comparar sus opiniones. Rodean *and* o *but* según si sus opiniones coinciden o no con las de sus compañeros.
- Al terminar, juntar dos parejas para realizar la tercera parte en pequeños grupos.
- Comparar la tercera parte de la actividad con las soluciones verdaderas de cada frase. Comprobar si las respuestas incorrectas partes de un problema lingüístico o de contenido.

Soluciones

Unit 4

- False. It also includes joints (and tendons and ligaments) and muscles.
- True. They become shorter.
- True. Involuntary movements protect the body (reflexes) and control it (heart pumping).

Unit 6

- False. They absorb it from the soil.
- True.
- False. Not all flowers become fruits, but all fruits come from flowers.

Unit 12

- True. They entertain us.
- True. They do craftwork with their hands and small machines.
- False. Volunteers work for free.

CLASS QUESTIONNAIRE WORKSHEETS (Unit 7, Unit 10)

Objetivos: Realizar una encuesta en inglés y registrar la información en un gráfico.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada alumno.

Sugerencias didácticas

- Preguntar cada pregunta de la encuesta y ayudar los alumnos a completar las casillas correctas. Por ejemplo, en la unidad 7: *Do you recycle paper and glass? Always?... Tick the square in column A. Sometimes?... Tick the square in column S. Never?... Tick the square in column N.*
- Luego, en parejas, se turnan para preguntar de nuevo y completar la columna "My partner".
- Finalmente, se reúnen con otra pareja de alumnos y repiten las preguntas, completando las siguientes columnas.
- Para realizar los gráficos, se reparte una sección de preguntas a cada miembro del grupo de cuatro (preguntas a, b, c y d). Cada uno colorea los gráficos sumando las respuestas de los otros miembros del grupo. Según las respuestas de todos, el alumno que realiza el gráfico para la *unit 7, sección a)* podría colorearlo así:

