

1 Rodea las palabras homófonas que aparecen en estas oraciones.

- Mi madre ha llevado mi bota al zapatero para que la arregle.
- Esta mañana he ido de excursión a una granja escuela.
- Mañana mi hermana vota al delegado de su clase.
- ¡Eh! Ten cuidado con mis flores.

2 Tacha la palabra incorrecta.

- Te echo / hecho mucho de menos desde que te has ido.
- Ha / a venido el primo de Andrés a jugar con nosotros.
- Mi madre ha comprado unas sillas de madera de haya / aya.
- Una gigantesca hola / ola nos cubrió cuando jugábamos en la orilla.
- Enterraron el tesoro en una fosa honda / onda.
- No recuerdo hacia qué lado habría / abría la puerta.

3 Completa con los pronombres personales adecuados y después analízalos.

Irene estaba empeñada en escogerme a como pareja para el baile de fin de curso. No dudó en hablar con Guillermo, ya que era el organizador de todos los actos. Le dijo: “..... sabes que Natalia y somos amigas inseparables. Para nosotras sería un regalo muy especial poder hacer el baile juntas”. A lo que el maestro contestó: “Por no hay ningún problema, pero tendrás que consultarlo antes con ella”.



.....

.....

.....

4 Coloca punto, coma, punto y coma y dos puntos donde sea necesario.

- Los días de la semana son lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo
- Mi bicicleta la que está en aquella pared tiene dos años y está prácticamente nueva
- La profesora preguntó ¿Dónde están los niños que faltan?
- En la reunión familiar María quiere merendar galletas Joaquín cereales Laura bocadillos y Ricardo fruta
- Me encantan las aves por ejemplo el águila

5 Lee este cuento y completa la tabla con los elementos de la narración.

Hace mucho tiempo, en una ciudad del sur de España, vivía una niña llamada Claudia. Cada vez que llegaba la primavera, salía al campo y le iba poniendo nombre a todas las flores que se encontraba.

Las flores estaban encantadas de recibirla cada año, menos la amapola, que nunca se conformaba con el nombre que le ponía. Para contentarla, una primavera Claudia le preguntó cuál quería que fuera su nombre y la amapola le dijo que quería llamarse como ella. Cuando le concedió su nombre, la amapola sonrió de felicidad.

Así, todos los años las amapolas inundaban los campos por donde pasaba Claudia en señal de gratitud.

Protagonista
Secundarios
Lugar
Tiempo
Acción

6 ¿Qué pronombre tónico aparece en el cuento?

.....

7 Observa el plano y escribe las indicaciones que le darías a un amigo que quisiera llegar al hospital desde la biblioteca.



.....

.....

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa la definición con estas palabras.

- significados
- forma
- pronunciación

Las palabras homófonas son las que tienen la misma pero se escriben de distinta y tienen distintos

2 Relaciona estas palabras homófonas con las imágenes que les corresponden.



hierba



hierva



hola



ola

3 Subraya las palabras homófonas que aparecen en estas oraciones.

- Tuvo al verlo una extraña intuición.
- ¡Mira qué paisaje de montaña tan bello!
- El conductor era un varón de tez morena.

4 Completa con las siguientes palabras homófonas.

- vaca/baca
- valla/vaya

- El agricultor llevaba la vasija con la leche de la en la de su coche.
- Dile que por el camino de tierra hasta la blanca.

5 Resuelve este crucigrama con palabras homófonas.

1. Forma del verbo *hacer*.
2. Período de tiempo de 60 minutos.
3. Forma del verbo *izar*.
4. Forma del verbo *orar*.

1				
2				
3				
4				

1 Subraya los pronombres personales de estas oraciones.

- Nosotros ganamos el partido de tenis.
- Los martes voy con ella a la biblioteca.
- Asistiré con usted a la operación.
- Ellas no participaron en la yincana.

2 Copia las oraciones de la actividad anterior sustituyendo los pronombres personales por alguna de estas opciones.

Martina

el doctor Serrano

Luisa, María y Alejandra

Pablo y yo

Pablo y yo ganamos el partido de tenis.

.....

.....

.....

3 Marca la persona y el número de estos pronombres personales.

	1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona	singular	plural
nosotros	X				X
ella					
consigo					
yo					
ustedes					
les					

4 Rodea los pronombres personales de estas oraciones y después clasifícalos en átonos o tónicos.

- Las verduras son muy sanas y me encanta comerlas.
- Miguel irá contigo al concierto de música clásica.
- Mi padre es maestro y os puede explicar los pronombres personales.
- Ellos comen a diario de forma sana y equilibrada.

Tónicos

.....

Átonos

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Relaciona cada signo de puntuación con alguno de sus usos.

- El punto •
- Los signos ¿? y ¡! •
- La coma •
- El punto y coma •

- indica una pausa breve en la lectura.
- indica una pausa intermedia entre la coma y el punto.
- indica el final de un enunciado.
- se colocan al principio y al final de un enunciado interrogativo o exclamativo.

2 Completa con el tipo de punto de que se trata en cada caso.

- Se escribe al final de un enunciado, cuando el texto continúa en la misma línea. ▶ Punto y
- Se escribe al final de un párrafo, cuando el texto continúa en otra línea. ▶ Punto y
- Se escribe al final de un texto. ▶ Punto

3 Escribe los signos de puntuación que faltan en este texto.

El pasado viernes fuimos de excursión al jardín botánico(.....) El viaje en autobús fue divertidísimo y se nos hizo muy corto(...) Fuimos cantando canciones y disfrutando con los paisajes(.....)

Una vez allí nos organizamos en grupos para poder verlo todo(.....) las flores(.....) los árboles(.....) las plantas aromáticas... Íbamos cogidos de la mano y seguíamos a nuestro guía(.....) que nos explicaba todos los detalles(.....) (.....) Fue un día genial(.....)



4 Marca el uso de los dos puntos que aparece en el texto anterior.

- A continuación del saludo de las cartas.
- Después de anunciar una enumeración.
- Para introducir las palabras de alguien después de verbos como *decir*.

5 ¿Qué usos de la coma aparecen?

- Separar las palabras de una enumeración.
- Separar del resto de la oración el nombre de la persona a quien nos dirigimos.
- Separar expresiones como *es decir*, *por ejemplo*, *en fin*.
- Introducir aclaraciones.

1 Escribe oraciones en las que se encuentren los siguientes elementos.

Una enumeración ▶

Una exclamación ▶

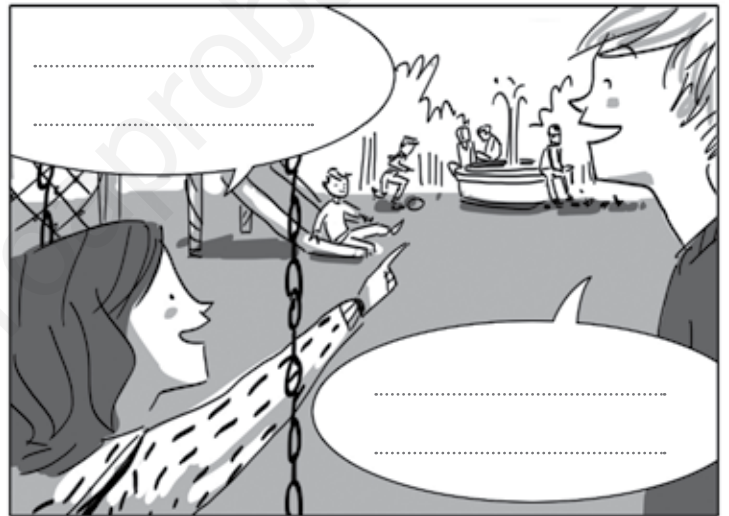
Una interrogación ▶

La expresión *por ejemplo* ▶

Una aclaración ▶

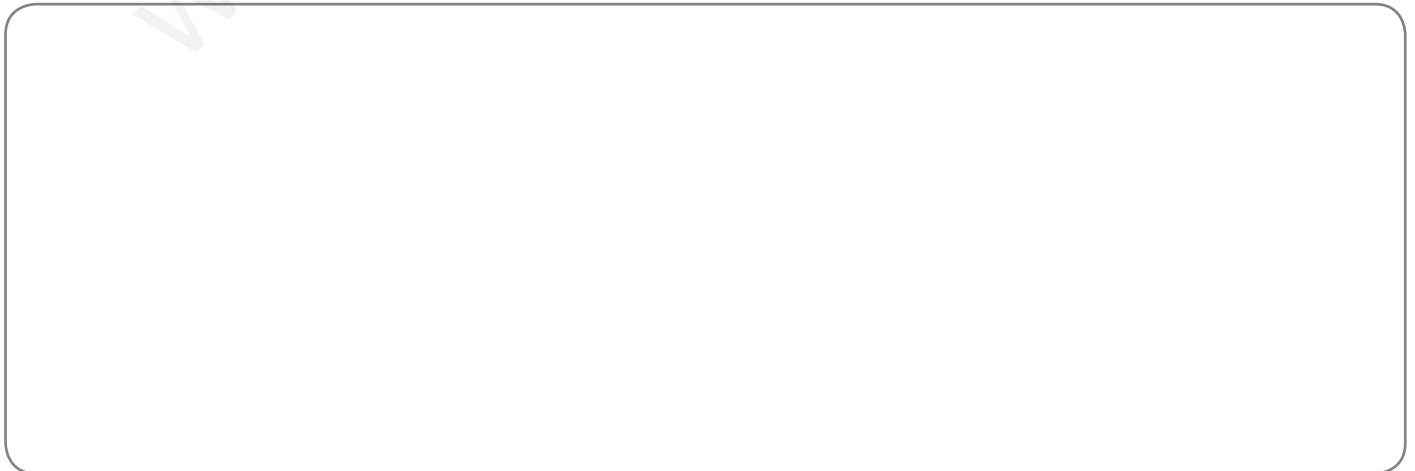
La expresión *sin embargo* ▶

2 Observa las viñetas e inventa el texto para los diálogos. Utiliza dos palabras homófonas y recuerda utilizar los signos de puntuación adecuados.



3 Lee estas indicaciones que le da Martín a su amigo Juan para llegar a su casa desde el colegio y, a partir de ellas, dibuja el plano.

Según sales del colegio, ve hacia a la derecha. Cuando llegues a la farmacia, tuerce a la izquierda en la calle del Almendro y sigue recto. Verás que en esa calle hay un montón de árboles. Pasado el supermercado, gira a la derecha en la calle del Geranio. Vivo en el número 54.



1 Rodea las palabras homófonas que aparecen en estas oraciones.

- Mi madre ha llevado mi bota al zapatero para que la arregle.
- Esta mañana he ido de excursión a una granja escuela.
- Mañana mi hermana vota al delegado de su clase.
- ¡Eh! Ten cuidado con mis flores.

2 Tacha la palabra incorrecta.

- Te echo / ~~hecho~~ mucho de menos desde que te has ido.
- Ha / ~~a~~ venido el primo de Andrés a jugar con nosotros.
- Mi madre ha comprado unas sillas de madera de haya / ~~aya~~.
- Una gigantesca ~~hola~~ / ola nos cubrió cuando jugábamos en la orilla.
- Enterraron el tesoro en una fosa honda / ~~onda~~.
- No recuerdo hacia qué lado ~~habría~~ / abría la puerta.

3 Completa con los pronombres personales adecuados y después analízalos.

Irene estaba empeñada en escogerme a mí como pareja para el baile de fin de curso. No dudó en hablar con Guillermo, ya que él era el organizador de todos los actos. Le dijo: “Tú sabes que Natalia y yo somos amigas inseparables. Para nosotras sería un regalo muy especial poder hacer el baile juntas”. A lo que el maestro le contestó: “Por mí no hay ningún problema, pero tendrás que consultarlo antes con ella”.



mí: 1.^a persona, tónico y singular.

él: 3.^a persona, tónico y singular.

tú: 2.^a persona, tónico y singular.

yo: 1.^a persona, tónico y singular.

le: 3.^a persona, átono y singular.

mí: 1.^a persona, tónico y singular.

4 Coloca punto, coma, punto y coma y dos puntos donde sea necesario.

- Los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.
- Mi bicicleta, la que está en aquella pared, tiene dos años y está prácticamente nueva.
- La profesora preguntó: ¿Dónde están los niños que faltan?
- En la reunión familiar María quiere merendar galletas; Joaquín, cereales; Laura, bocadillos y Ricardo, fruta.
- Me encantan las aves, por ejemplo, el águila.

5 Lee este cuento y completa la tabla con los elementos de la narración.

Hace mucho tiempo, en una ciudad del sur de España, vivía una niña llamada Claudia. Cada vez que llegaba la primavera, salía al campo y le iba poniendo nombre a todas las flores que se encontraba.

Las flores estaban encantadas de recibirla cada año, menos la amapola, que nunca se conformaba con el nombre que le ponía. Para contentarla, una primavera Claudia le preguntó cuál quería que fuera su nombre y la amapola le dijo que quería llamarse como ella. Cuando le concedió su nombre, la amapola sonrió de felicidad.

Así, todos los años las amapolas inundaban los campos por donde pasaba Claudia en señal de gratitud.

Protagonista	Claudia.
Secundarios	Las flores.
Lugar	Una ciudad del sur de España.
Tiempo	Hace mucho tiempo.
Acción	Una niña llamada Claudia concede su nombre a la amapola, de manera que estas flores salen cada año en primavera en señal de agradecimiento.

6 ¿Qué pronombre tónico aparece en el cuento?

ella.

7 Observa el plano y escribe las indicaciones que le darías a un amigo que quisiera llegar al hospital desde la biblioteca.



Respuesta modelo: Al salir de la biblioteca, sigue todo recto a la derecha. Cuando llegues a la farmacia, gira a la izquierda y luego toma la primera calle a la derecha. Pasada la oficina de correos, tuerce a la izquierda y en seguida encontrarás el hospital.

Nombre: Fecha: Curso:

1 Completa la definición con estas palabras.

- significados
- forma
- pronunciación

Las palabras homófonas son las que tienen la misma **pronunciación** pero se escriben de distinta **forma** y tienen distintos **significados**

2 Relaciona estas palabras homófonas con las imágenes que les corresponden.

hierba
hierva
hola
ola

3 Subraya las palabras homófonas que aparecen en estas oraciones.

- Tuvo al verlo una extraña intuición.
- ¡Mira qué paisaje de montaña tan bello!
- El conductor era un varón de tez morena.

4 Completa con las siguientes palabras homófonas.

- vaca/baca
- valla/vaya

- El agricultor llevaba la vasija con la leche de la **vaca** en la **baca** de su coche.
- Dile que **vaya** por el camino de tierra hasta la **valla** blanca.

5 Resuelve este crucigrama con palabras homófonas.

1. Forma del verbo *hacer*.
2. Período de tiempo de 60 minutos.
3. Forma del verbo *izar*.
4. Forma del verbo *orar*.

1				
2	H	O	R	A
3	I	Z	O	
4	Z			
4	O	R	A	S

1 Subraya los pronombres personales de estas oraciones.

- Nosotros ganamos el partido de tenis.
- Los martes voy con ella a la biblioteca.
- Asistiré con usted a la operación.
- Ellas no participaron en la yincana.

2 Copia las oraciones de la actividad anterior sustituyendo los pronombres personales por alguna de estas opciones.

Martina

el doctor Serrano

Luisa, María y Alejandra

Pablo y yo

Pablo y yo ganamos el partido de tenis.

- Los martes voy con Martina a la biblioteca.
- Asistiré con el doctor Serrano a la operación.
- Luisa, María y Alejandra participaron en la yincana.

3 Marca la persona y el número de estos pronombres personales.

	1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona	singular	plural
nosotros	X				X
ella			X	X	
consigo			X	X	
yo	X			X	
ustedes		X			X
les			X		X

4 Rodea los pronombres personales de estas oraciones y después clasifícalos en átonos o tónicos.

- Las verduras son muy sanas y me encanta comerlas.
- Miguel irá contigo al concierto de música clásica.
- Mi padre es maestro y os puede explicar los pronombres personales.
- Ellos comen a diario de forma sana y equilibrada.

Tónicos

contigo, ellos.....

Átonos

me, os.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Relaciona cada signo de puntuación con alguno de sus usos.

El punto •	• indica una pausa breve en la lectura.
Los signos ¿? y ¡! •	• indica una pausa intermedia entre la coma y el punto.
La coma •	• indica el final de un enunciado.
El punto y coma •	• se colocan al principio y al final de un enunciado interrogativo o exclamativo.

2 Completa con el tipo de punto de que se trata en cada caso.

- Se escribe al final de un enunciado, cuando el texto continúa en la misma línea. ▶ Punto y **seguido**.....
- Se escribe al final de un párrafo, cuando el texto continúa en otra línea. ▶ Punto y **aparte**.....
- Se escribe al final de un texto. ▶ Punto **final**.....

3 Escribe los signos de puntuación que faltan en este texto.

El pasado viernes fuimos de excursión al jardín botánico(.....) El viaje en autobús fue divertidísimo y se nos hizo muy corto(...) Fuimos cantando canciones y disfrutando con los paisajes(.....)

Una vez allí nos organizamos en grupos para poder verlo todo(.....) las flores(.....) los árboles(.....) las plantas aromáticas... Íbamos cogidos de la mano y seguíamos a nuestro guía(.....) que nos explicaba todos los detalles(.....) (!..) Fue un día genial(!..)



4 Marca el uso de los dos puntos que aparece en el texto anterior.

- A continuación del saludo de las cartas.
- Después de anunciar una enumeración.
- Para introducir las palabras de alguien después de verbos como *decir*.

5 ¿Qué usos de la coma aparecen?

- Separar las palabras de una enumeración.
- Separar del resto de la oración el nombre de la persona a quien nos dirigimos.
- Separar expresiones como *es decir*, *por ejemplo*, *en fin*.
- Introducir aclaraciones.

- 1 Escribe oraciones en las que se encuentren los siguientes elementos. *Respuesta modelo.*

Una enumeración ▶ *Tengo que comprar: leche, huevos, zumo y galletas.*

Una exclamación ▶ *¡Qué ojos tan bonitos tiene mi hermano!*

Una interrogación ▶ *¿Sabes a qué hora empieza mañana el partido?*

La expresión *por ejemplo* ▶ *Me encantan los felinos, por ejemplo, la pantera y el lince.*

Una aclaración ▶ *Julia, mi prima, viene a pasar las vacaciones con nosotros.*

La expresión *sin embargo* ▶ *Me encanta la pizza; sin embargo, para cenar prefiero algo más ligero.*

- 2 Observa las viñetas e inventa el texto para los diálogos. Utiliza dos palabras homófonas y recuerda utilizar los signos de puntuación adecuados. *Respuesta modelo.*



- 3 Lee estas indicaciones que le da Martín a su amigo Juan para llegar a su casa desde el colegio y, a partir de ellas, dibuja el plano.

Según sales del colegio, ve hacia a la derecha. Cuando llegues a la farmacia, tuerce a la izquierda en la calle del Almendro y sigue recto. Verás que en esa calle hay un montón de árboles. Pasado el supermercado, gira a la derecha en la calle del Geranio. Vivo en el número 54.

Respuesta libre.