

# Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



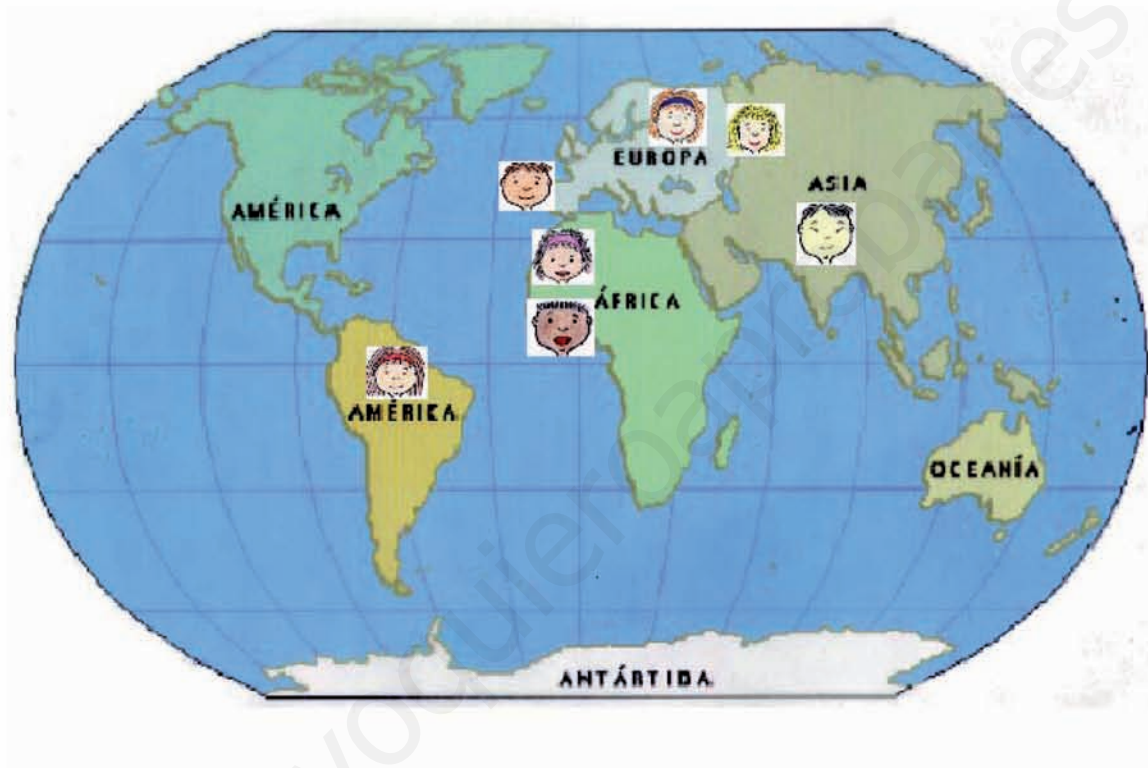
M  
U  
N  
D  
O

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez  
Medina y Rut María Pérez Medina



Para **CIUDADANOS**  
y **CIUDADANAS** del





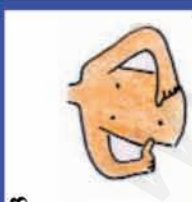
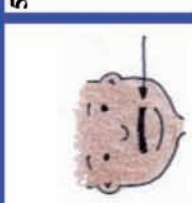
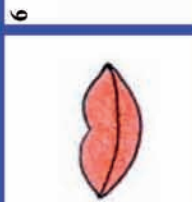







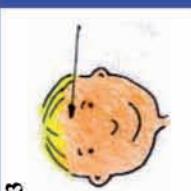

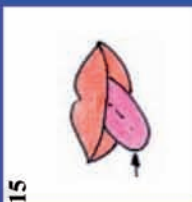



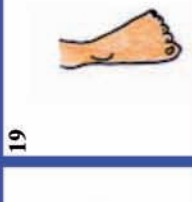
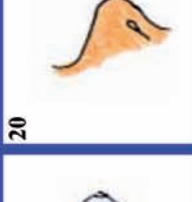
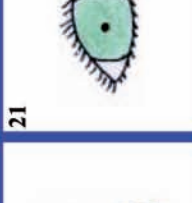



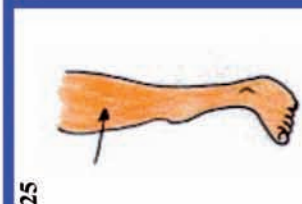
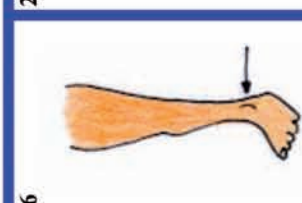
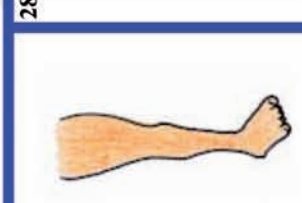
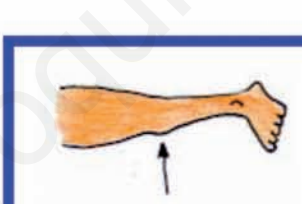



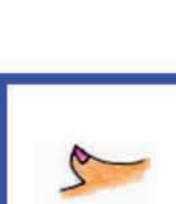

**M**  
**U**  
**N**  
**D**  
**O**

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

## Mi cuerpo

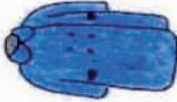



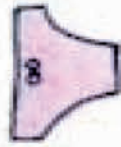



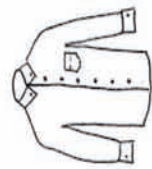

















Materiales auxiliares.










Los juegos de la oca y del dominó





1		2		3		4		5		6		7		8		9									
10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22	
23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33					

¿Qué es?













1		2		3		4		5		6		7		8									
9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26													

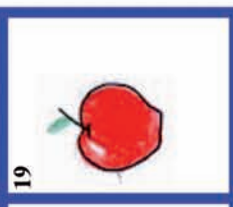
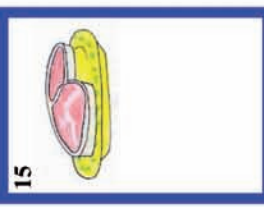
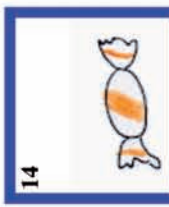
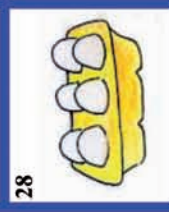
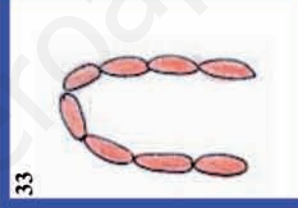
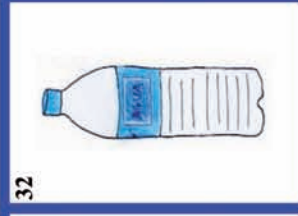
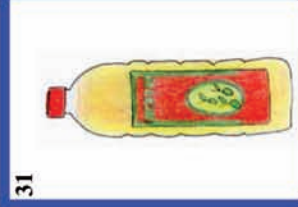
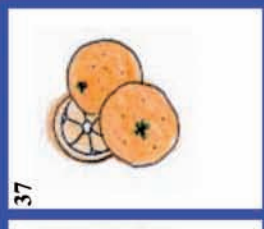
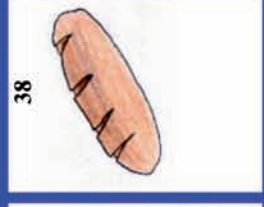
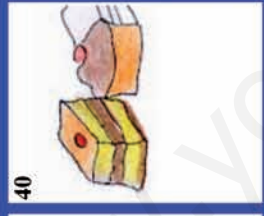
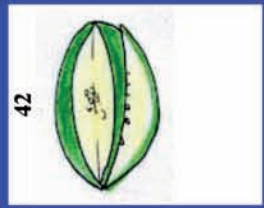
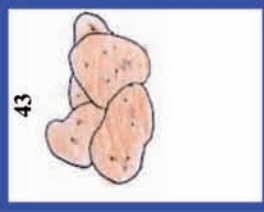
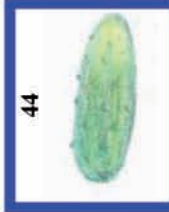
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10	
11	
12	
13	

¿Qué es?

























45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	

--Continua en la siguiente página--














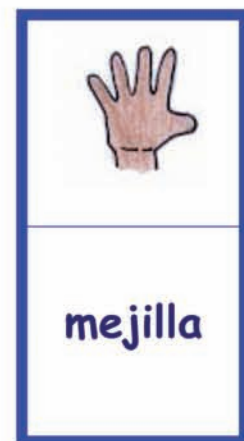
FICHAS DE DOMINÓ DEL VOCABULARIO RELACIONADO CON EL CUERPO

					
barbilla	barriga	bigote	boca	brazo	cabeza
					
cara	ceja	codo	cuello	dedo	dientes
					
espalda	frente	hombro	labio	lengua	mano
					
mejilla	muñeca	muslo	nariz	ojo	oreja



					
pecho	pelo	pestañas	pie	pierna	rodilla
					
tobillo	uña	barba			

Recorte las fichas y plastifíquelas para que los alumnos jueguen al dominó.  
 A la hora de recortarlas tenga cuidado, cada ficha ha de tener un dibujo y un nombre.  
 Así, por ejemplo, las fichas han de quedar como sigue:
































FICHAS DE DOMINÓ DEL VOCABULARIO RELACIONADO CON LA ROPA

					
bañador	bolso	botas	bragas	bufanda	calcetines
					
calzoncillos	camiseta	cinturón	collar	corbata	chaqueta
					
falda	gorra	guantes	jersey	pantalón	pendiente
					
pulsera	abrigo	vaqueros	pijama	reloj	traje
					
vestido	zapatos	camisa			

FICHAS DE DOMINÓ DEL VOCABULARIO DE LOS ALIMENTOS

					
aceitunas	agua	ajos	almejas	arroz	atún
					
azúcar	café	calamar	caramelo	carne	cebolla
					
cerezas	chorizo	ensalada	flan	fresa	gamba
					
harina	huevos	leche	lechuga	limón	mantequilla



					
manzana	melón	mermelada	naranjas	pan	pasta
					
pasteles	patatas	patatas fritas	pepino	pimiento	pera
					
pescado	piña	plátano	pollo	queso	refresco
					
salchichas	té	tomate frito	tomates	tostadas	uvas
					
vino	yogur	zanahorias	zumos	aceite	



# Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M  
U  
N  
D  
O

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez Medina y Rut María Pérez Medina

## Mi cuerpo



JUNTA DE ANDALUCÍA  
Consejería de Educación

*La Consejería de Educación agradece a Doña Rut María Pérez Medina la cesión desinteresada de los derechos de esta obra.*

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)

Datos técnicos:

Edita: Consejería de Educación

Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación

I.S.B.N.: 978-84-690-8281-2

Depósito Legal: SE-5442/07

Imprime: Tecnographic, S.L.

# Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M  
U  
N  
D  
O

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez  
Medina y Rut María Pérez Medina

## Mi cuerpo

*A mis padres que han dedicado  
tantos años de su vida a la educación.*

*Y a Fabián, Noemí y Javier que  
en todo momento me animaron y  
me ayudaron a realizar este trabajo.*

[www.yoquieroaprobar.es](http://www.yoquieroaprobar.es)



## INTRODUCCIÓN

### ¿QUIÉNES SOMOS?

Un grupo de alumnos, hijos de inmigrantes, hablando en distinto idioma, y su profesora, que se encuentran en un Aula Temporal de Adaptación Lingüística (A.T.A.L.) de un Centro que además es distinto cada día de la semana.

Cuando llegas a un Centro y te encuentras con un grupo de alumnos y alumnas de distintos países, de distintas culturas, que no hablan ni comprenden el español, escolarizados en distintos niveles de enseñanza, no tienes mas remedio que reflexionar, aguzar el ingenio y pensar qué hacer para que en un tiempo récord estos alumnos y alumnas puedan comunicarse con los demás.

Te encuentras con un grupo de alumnos y alumnas de lo más variopinto y heterogéneo:

- Alumnos y alumnas que en su país de origen estuvieron escolarizados y además conocen nuestras letras y sus fonemas correspondientes.
- Alumnos y alumnas que, aunque estuvieran escolarizados en su país de origen, desconocen nuestro alfabeto.
- Alumnos y alumnas que carecen de una escolaridad regular en su país de origen y por tanto su nivel de conocimientos es muy bajo.
- Alumnos y alumnas de diferentes edades y niveles de conocimiento.
- Y en cualquier caso, alumnos y alumnas con culturas muy diversas dada la variedad de países de procedencia.

Por un lado, y para empezar, nos encontramos inmersos en una realidad multiétnica, multinivelar, multicolor, multigénica, en definitiva, en una realidad **multicultural** que hemos de transformar en una realidad **intercultural**.

Por otro lado, el ATAL, como el resto de las aulas del centro, no puede ser una más en un conjunto de “multi-aulas”, sino que para ser coherentes habrá de ser una de las “inter-aulas”, es decir, el ATAL será uno más de los elementos interrelacionados que forman ese SISTEMA que se llama Centro.

El ATAL, como todo elemento de cualquier proyecto sistémico ha de estar relacionado con todos y cada uno de los restantes elementos que constituyen el Proyecto de Centro. La planificación del ATAL ha de estar inmersa en el Proyecto de Centro.

Como toda obra que se acomete, ha de estar basada en unos principios, en una filosofía, y para nosotros el principio fundamental será la COMUNICACIÓN, la comunicación en un clima donde todos asumamos lo que es común y respetemos mutuamente lo que es diverso.

No obstante, contamos con un factor muy positivo para iniciar nuestra tarea y es la gran necesidad de comunicarnos unos con otros.

## ¿QUÉ QUEREMOS?

Comunicarnos.

En principio podría parecer que el objetivo principal es conseguir que los alumnos y alumnas aprendan a hablar, leer y escribir el español para que en un tiempo récord puedan seguir una clase ordinaria, pero no es suficiente, la COMUNICACIÓN que nosotros pretendemos responde a un concepto mucho más amplio que el lenguaje. Para conseguir un buen entendimiento es necesario establecer una buena comunicación y para que se dé una comunicación sin interferencias es preciso que todos propiciemos unas relaciones basadas en la asunción de lo común y el respeto y reconocimiento de lo diverso de cada cultura.

Si importantes son las relaciones de comunicación, en general, hay que destacar, como prioritaria en el tiempo, el papel primordial que en ellas tiene “la palabra”, pues a través de la palabra expresamos nuestras ideas, manifestamos nuestras necesidades y exteriorizamos nuestros sentimientos.

Cuando hablamos de comunicación nos referimos a ella en el sentido más amplio y en el ámbito más extenso. Hablamos de comunicación no sólo entre los alumnos del aula de apoyo, no sólo entre los distintos colectivos que integran la comunidad educativa, hay que propiciar también las relaciones con el medio que nos rodea, físico y humano. Es obvio decir que esta filosofía no puede ser extraña al Proyecto de Centro, ha de emanar de él. Por tanto, la clase de apoyo no puede ser algo añadido y ajeno al Proyecto de Centro. Para que exista sincronía en las comunicaciones, el ATAL se fundamentará en la misma filosofía y en los principios que emanan de las FINALIDADES EDUCATIVAS. Sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación se contemplarán en el PROYECTO CURRICULAR y su funcionamiento y organización no se desarrollarán a espaldas del R.O.F.

El profesor del ATAL tiene que ser el mensajero por excelencia y como tal ha de procurar no sólo entender y hacerse entender por los demás sino también que los demás se entiendan y comprendan.

La función del profesor del ATAL no puede quedar en un intento de enseñar a sus alumnos y alumnas a hablar en español. El ATAL ha de ser el NEXO entre los distintos sujetos y elementos del Centro y los valores que como contenidos actitudinales queremos transmitir en las cinco unidades didácticas.

La tarea es compleja y a ella podríamos dedicar varios capítulos e incluso tratados que escapan de lo que pretendemos en esta introducción a unos simples cuadernos de lecto-escritura.

## ¿CÓMO?

Nuestra tarea es intensa y urgente además de compleja. Se inicia todos los días con la conversación, el diálogo, la expresión y la comprensión oral para desembocar en la expresión y comprensión escrita. Y es aquí principalmente, en la expresión y comprensión escrita donde encajan los cuadernos de lecto-escritura, objeto del presente trabajo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje procuramos que el aprendizaje sea significativo, un aprendizaje que sin olvidar la diversidad cultural, parta de lo conocido, de lo próximo, de las primeras necesidades y propicie las relaciones de comunicación.

No nos preocupan tanto las reglas de la gramática como que los alumnos y alumnas, de una forma natural, expresen lo antes posible lo que piensan, necesitan y sienten en un ambiente de paz, libertad, igualdad y respeto y reconocimiento mutuos.

Nuestro proyecto es sistémico, es como una retícula en la que todos los puntos se relacionan, tanto vertical como horizontalmente.

Verticalmente partimos de lo más próximo para llegar a lo remoto, de lo más simple a lo complejo, de los conceptos más elementales a las relaciones más complicadas, de los sustantivos a los verbos pasando por la concordancia y los complementos.

Horizontalmente no podemos separar los contenidos conceptuales de los procedimentales ni de las estructuras, como tampoco de los objetivos, de la metodología o de la evaluación.

Y lo más importante, como si se tratara de una urdimbre que invade, que impregna toda la trama de la red se encuentran las ACTITUDES.

En definitiva se trata de establecer un mundo de relaciones de comunicación inmerso en el universo que supone el Proyecto de Centro.

El trabajo que nos ocupa desarrolla dos unidades (las Personas y El colegio) de las cinco que compondrían la obra completa (las Personas, el Colegio, el Cuerpo, la Casa y la Calle). Además de las fichas, cuenta con una serie de instrumentos, actividades y juegos que permiten a los alumnos aprender jugando y autoevaluarse.

Los cuadernos son instrumentos auxiliares del profesorado y de los alumnos y alumnas. Los alumnos y alumnas podrán utilizar los cuadernos en cualquier momento aunque el profesor del ATAL no esté presente, así como en todos aquellos momentos o lugares en los que el ritmo de aprendizaje del alumno sea distinto al de sus compañeros. Cualquier profesor o compañero comprometido con el Proyecto de Centro podrá aclarar las dudas que puedan surgir cuando el alumno los cumplimente. Los cuadernos de lecto-escritura no pretenden en ningún momento sustituir al profesor, sólo se trata de un instrumento, una ayuda al profesor y sobretodo al alumno o alumna que además de utilizarlos para aprender, los usará como ejercicios de autoevaluación.

Se comienza presentando el vocabulario que se va a tratar. Antes de introducir los nuevos conceptos hay que hacer una exploración inicial para ver los conocimientos que ya poseen los alumnos y alumnas. Seguidamente se trabajará a nivel oral el vocabulario y las

estructuras básicas propuestas en la programación, facilitándosele de este modo la realización de las actividades propuestas. Además, será necesario explicar a los alumnos y alumnas cómo realizar las diferentes actividades para que luego puedan trabajar por sí solos.

Una vez presentado el vocabulario y sin perder la idea de globalidad, se trabajan letras y fonemas aislados, pretendiendo con ello enfatizar sobre los mismos.

Posteriormente se presentan las actividades, cuya complejidad aumenta de forma gradual, así, comienzan por copiar palabras, luego tienen que completarlas, formar frases...

Al mismo tiempo que desarrollamos los contenidos lingüísticos se intenta transmitir los contenidos actitudinales en forma de mensajes que, relacionados con la estructura lingüística, aparecen escritos en la cabecera y el pie de página en cuatro idiomas: español, francés (que conocen la mayoría de los inmigrantes africanos), inglés (pensando en los inmigrantes europeos) y el rumano (porque formaban un grupo bastante numeroso). Estos mensajes que algunas veces parecen reiterativos, no lo es tanto si pensamos que cada alumno o alumna no tiene que trabajar todas las fichas sino aquellas que el profesor le vaya indicando en cada momento.

En los cuadernos se pretende una metodología globalizadora que utiliza sobremano la intuición, el aprendizaje a través de las imágenes basadas, sobretodo, en conceptos topológicos y temporales. Juegan un papel importante la situación de las personas y de los objetos en el espacio y en el tiempo. Se trabaja con estructuras simples, buscando las relaciones:

Aquí	Ahí	Allí
Esto	eso	Aquello
Aquí	cerca	Lejos
Mío	tuyo	Suyo

Bajo	medio	Alto
Encima	en medio	Debajo
Grande	mediano	Pequeño
Antes	ahora	Después
Pasado	presente	Futuro

Conceptos	procedimientos	Actitudes
Conceptos	actividades	Valores
Sustantivo	verbo	Adjetivo
Nombre	acción	Cualidad

Sujeto	verbo	Atributo
Nombre	verbo	Adjetivo
Sujeto	verbo	Adverbio
Pronombre	verbo	Complemento

Sobretodo pretendemos buscar relaciones entre los elementos de los conjuntos sean estos de la naturaleza que sean; al igual que para el matemático no es suficiente estudiar los conjuntos aisladamente sino que construye sus teorías estableciendo relaciones y definiendo operaciones entre los elementos; al igual que el geógrafo o el historiador no se conforman con estudiar los fenómenos o los hechos aislados sino que profundizan hasta descubrir las relaciones que existen entre ellos...



Las Personas, “¿QUIÉNES SOMOS?”, pretende que todos nos conozcamos, que veamos que somos iguales en lo fundamental y que nos respetemos en la diversidad. Entender la pluralidad como la unión de elementos diversos con el respeto a la singularidad. Es como una declaración de principios.

En esta unidad aprendemos:

- Nuestros nombres.
- A distinguir entre la persona que habla, la que escucha y de quien se habla.
- Nuestras edades.
- Nuestros países de origen así como nuestras culturas.

El Colegio “¿DÓNDE ESTUDIO?” nos dará a conocer los recursos que vamos a utilizar, las instalaciones y lugares donde vamos a convivir y a conocer a nuestros primeros amigos y amigas.

Aprenderemos:

- Los nombres comunes de los objetos, instalaciones y lugares de un colegio.
- A expresar las cualidades de estos objetos.
- A situarnos en el espacio y en el tiempo.
- A expresar las acciones más frecuentes.

El Cuerpo “¿COMO SOY?” nos ayudará a conocer a los demás conociéndonos mejor a nosotros mismos.

En ésta aprenderemos:

- Los nombres de las partes de nuestro cuerpo.
- A expresar cómo somos y cómo nos encontramos.
- A jugar y a hacer deporte.
- A vestir cada uno a su manera y todos con la higiene debida.
- A sentirnos contentos con nuestro propio cuerpo.
- Los hábitos alimenticios de diferentes países.

La Casa “¿DÓNDE Y CON QUIEN VIVO?” avivará nuestros sentimientos hacia nuestra familia y nuestra cultura.

Conoceremos:

- Los nombres de las cosas y de las partes de la casa.
- Nuestros hábitos cotidianos, situándolos en el tiempo y en el espacio.

La Calle “¿QUIÉNES TRABAJAN PARA MI?” despertará los sentimientos de respeto a las personas y a la naturaleza en general.

En esta unidad veremos:

- Los servicios de los que disponemos en el lugar en el que vivimos.
- La necesidad de respetarlos para que todos podamos disfrutar de ellos.
- La necesidad de llevar una dieta sana y equilibrada.
- Los beneficios que nos proporciona la naturaleza que nos rodea en cada una de las estaciones del año.
- Que todos podemos aportar algún servicio a la comunidad.

En esta carpeta se presentan las fichas correspondientes a la unidad “El cuerpo” y en la siguiente las correspondientes a las dos últimas unidades; “La casa” y “La calle”.

## ¿LOS RESULTADOS?

Quedaría incompleta esta introducción si después de analizar cada uno de los elementos de una planificación: fundamentos, objetivos, contenidos y metodología, concluyéramos sin hablar de resultados.

Por otro lado, es difícil hablar de resultados, dado que:

- En el primer curso en que estuve como profesora de ATAL tenía asignados cinco centros de Educación Primaria y Secundaria.
- Posteriormente atendía a alumnos y alumnas de cuatro centros.

Empecé a confeccionar los cuadernos durante el último año y los fui utilizando como fichas sueltas pero de forma sistemática.

Como decía al principio de esta introducción, al llegar a un centro y encontrarte por primera vez con la realidad del ATAL te encuentras un poco perdida, sin experiencia, sin materiales, sin saber dónde acudir aunque donde llamabas eras bien recibida y procuraban ayudarte. Vas recogiendo todo lo que te ofrecen pero ante una situación tan nueva todo lo que recibes tienes que adaptarlo. Es en este momento cuando empiezas a sentir la necesidad de crear tus materiales.

A pesar de todo, si tengo que hacer una valoración de las fichas que utilicé, la haría positivamente. Pero reconociendo que mi opinión carece de imparcialidad, creo que si hay que hacer una valoración deberían ser agentes externos debidamente capacitados los que la hicieran.

## UNIDAD 1: “NOSOTROS, ¿QUIÉNES SOMOS?”

C O N T E N I D O S		METODOLOGIA	EVALUACION	
				ACTITUDES
<b>Somos personas</b>	Nombres propios Pronombres personales Verbo ser en presente	a	¿Quién soy?	<p>En un ambiente relajado y buscando lugares apacibles abiertos y agradables del Centro nos presentaremos.</p> <p>Trabajaremos esta unidad durante 3 quincenas.</p> <p>Aprenderemos nuestros nombres y los nombres de nuestros países de origen.</p> <p>Introduciremos el concepto de singular y plural a través de conjuntos y repasaremos los números cardinales con motivo de las edades.</p> <p>En función del número de alumnos iremos preparando agrupamientos flexibles.</p>
	Adjetivos calificativos Gentilicios. Países Género: Hombre/mujer	e	¿Cómo eres?	
	<b>Somos iguales</b>	Cantidad 0 a 99 Número plural Tiempo. La edad	i	
<b>Somos diversos</b>		o		
		u		

## UNIDAD 2: “EL COLEGIO, ¿DÓNDE ESTAMOS?”

C O N T E N I D O S		METODOLOGÍA	EVALUACION
ACTITUDES	CONTENIDOS		
<b>Es para todos</b>	Nombres comunes Artículos: El, la, los, las Verbos : es, hay	p	¿Qué es? ¿Qué hay?
	<b>En él convivimos</b>		Adjetivos calificativos Formas y tamaños Concordancia
<b>Ahora, aquí estudiamos</b>	El tiempo: días, meses Adjetivos y pronomb. Demostrativos. Adverbios de lugar	t	¿Cuándo? ¿Qué día es hoy? ¿Dónde está?
	<b>Jugamos y trabajamos</b>		Verbos en presente Verbos en ar, er, ir Verbo tener



## UNIDAD 3: “EL CUERPO, ¿CÓMO SOMOS?”

C O N T E N I D O S		EVALUACIÓN
ACTITUDES	CONCEPTOS	
<b>Conozco mi cuerpo y estoy contento</b>	Vocabulario del cuerpo Adj. pron. indefinidos Adverbios de cantidad	<b>METODOLOGÍA</b>  Se desarrollará durante la 2ª quincena de Enero, las dos de Febrero y la 1ª de Marzo.  Es conveniente usar el gimnasio como aula dado que el tema y el tiempo son propicios.  Sería conveniente contactar con los programas de Salud.  Deberíamos reorganizar los grupos o parejas que forman los equipos  Tendremos presente que en estas fechas los musulmanes celebran el Ramadán. Así como los cristianos empiezan la cuaresma después de los carnavales  Elaboración de un recetario en el que los alumnos describan una comida típica de su país.  Realizaremos actividades para comprobar si manejan correctamente los euros.
	<b>Quiero que mi cuerpo esté sano</b>	
<b>Deseo participar en los juegos</b>	Juegos y deportes Verb: gustar, practicar Afirmación y negación	
<b>Visto con sencillez y me siento confortable</b>	Los vestidos Adjet y pron. posesivos Verbos: llevar, ponerse, quitarse	<b>ESTRUCTURA</b>  ¿Qué es? ¿Qué tengo? ¿Dónde está?  ¿Qué tal? ¿Cómo eres? ¿Cómo estás?  ¿A qué juegas? ¿Qué te gusta? ¿Quieres jugar?  ¿Qué es esto? ¿De quién es? ¿Qué me pongo?
	<b>No todo se puede comprar Hay cosas que jamás venderé</b>	

## UNIDAD 4: “LA CASA, ¿CÓMO VIVIMOS?”

C O N T E N I D O S		M E T O D O L O G Í A		E V A L U A C I Ó N
		ACTITUDES	CONCEPTOS	
<b>Mis padres me comprenden y yo les amo</b>	Mi familia Adj. y pron. posesivos La interrogación	n	¿Cómo se llama?	Coincidiendo con esta unidad didáctica tenemos la segunda evaluación.  Es conveniente y necesario contactar con el resto de profesores que constituyen la Junta de Evaluación y de manera especial con los tutores.  Sería conveniente también ponerse nuevamente en contacto con los padres de los alumnos.
	<b>Lo mejor de casa somos las personas</b>	La casa y materiales Verbos en pasado Las preposiciones	ch  f  v	
<b>El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales</b>	El reloj Adverbios de tiempo Verbos reflexivos		¿Qué hora es? ¿Cuándo?	

## UNIDAD 5: “LA CALLE, ¿QUÉ SEREMOS?”

C O N T E N I D O S		M E T O D O L O G Í A		E V A L U A C I Ó N
		ACTITUDES	CONCEPTOS	
Disponemos de servicios Respetémoslos	Establecimientos y servicios Verbos irregulares Los ordinales		¿Qué hay?	<p>Nos quedan las dos quincenas de Mayo y la primera de junio para la última unidad didáctica.</p> <p>El buen tiempo se presta a realizar salidas con los alumnos fuera del entorno del Centro para comprobar que en la calle trabajan infinidad de personas para que todos podamos vivir cada vez mejor.</p> <p>Informar sobre los ciclos formativos de grado medio o superior que se les ofertan en nuestra provincia a todos los alumnos que terminen los estudios correspondientes.</p>
	Las profesiones El futuro La comparación	r	¿Qué harás? ¿Qué serás?	
Cada día sale el sol para todos	El tiempo Verbos unipersonales	rr	¿Qué tiempo hace?	<p>En la última quincena de junio recogeremos la información que nos aporten todos los instrumentos de evaluación utilizados a lo largo de todo el curso para analizar los resultados y ayudar a los tutores a elaborar la memoria final de curso.</p> <p>Si llegado el mes de junio se ha conseguido que los alumnos se relacionen entre sí, que se comuniquen con las personas que les rodean y sobretodo si lo hacen respetando los principios que a lo largo de todo el curso hemos procurado tener presentes nos sentiremos satisfechos.</p>
La Naturaleza es salud, cuidémosla	Los animales Verbos: hacer, vivir y comer		¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?	

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 1:  
“NOSOTROS, ¿QUIÉNES SOMOS?”**

¿Quién soy?	<b>PRONOMBRES PERSONALES</b>	yo nosotros	tú vosotros	él ellos	
	<b>SUSTANTIVOS</b>	Amed Ana Chao Fátima Gabriel James Juan Lili Marius	Mijail Musa Nadia Renata Roberto Simona Sofía Valdas Valera	Alemania Argelia Argentina Colombia China Ecuador España Francia Guinea Inglaterra Italia	Japón Lituania Marruecos Mauritania Perú Portugal Rumania Rusia Senegal Ucrania
	<b>VERBOS</b>	ser			
¿Cómo eres?	<b>ADJETIVOS Y GENTILICIOS</b>	amarillo azul blanco gris marrón morado naranja negro rojo rosa verde	alemán argelino argentino colombiano chino ecuatoriano español francés guineano inglés italiano	japonés lituano marroquí mauritano peruano portugués rumano ruso senegalés ucraniano	
¿Cuántos son?	<b>ADJETIVOS</b>	Números del 0 al 99			
	<b>VERBOS</b>	tener			

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 2:  
“EL COLEGIO, ¿DÓNDE ESTAMOS?”**

<p>¿Qué es? ¿Qué hay?</p>	<p align="center"><b>SUSTANTIVOS</b></p>	<p>armario      diccionario      pelota      aseo bocadillo      estuche      perchero      biblioteca bolígrafo      gafas      pincel      clase borrador      goma      pizarra      colegio calculadora      hoja      puerta      comedor calendario      lápiz      regla      despacho carpeta      libreta      rotulador      gimnasio cartel      libro      sacapuntas      pasillo cartera      mapa      silla      patio colores      mesa      sobre compás      papel      tijeras cuaderno      papelera      ventana dado      pegamento</p>
<p>¿Cómo es? ¿Cuántos hay?</p>	<p align="center"><b>ADJETIVOS</b></p>	<p>pequeño grande números a partir de 100</p>
<p>¿Cuándo? ¿Qué día es hoy?</p>	<p align="center"><b>SUSTANTIVOS</b></p>	<p>lunes      enero      agosto      día martes      febrero      septiembre      semana miércoles      marzo      octubre      mes jueves      abril      noviembre      año viernes      mayo      diciembre      fecha sábado      junio domingo      julio</p>
<p>¿Dónde está?</p>	<p align="center"><b>ADVERBIOS Y PREPOSICIONES</b></p>	<p>aquí      debajo      cerca      fuera ahí      delante      detrás      izquierda allí      dentro      encima      lejos al lado      derecha      entre</p>
<p>¿Qué hace? ¿Para qué sirve? ¿Qué tiene?</p>	<p align="center"><b>VERBOS</b></p>	<p>abrir      colorear      hablar      reír andar      comer      jugar      romper bailar      correr      lavar      saltar bajar      cortar      leer      saludar beber      dibujar      levantarse      sentarse besar      escribir      llorar      subir borrar      escuchar      nadar      tirar cantar      gritar      oír      ver cerrar</p>



### VOCABULARIO DE LA UNIDAD 3: “EL CUERPO, ¿CÓMO SOMOS?”

¿Qué es? ¿Qué tengo? ¿Dónde está?	<b>SUSTANTIVOS</b>	barba barbilla barriga bigote boca brazo cabeza cara ceja	codo cuello cuerpo dedo dientes espalda esqueleto frente hombro	labio lengua mano mejilla muñeca muslo nariz ojo oreja	pecho pelo pestañas pie pierna rodilla tobillo uña
	<b>VERBOS</b>	ser	estar	tener	
¿Cómo eres? ¿Qué tal? ¿Cómo estás?	<b>SUSTANTIVOS</b>	calor frío hambre	sed sueño	aspirina jarabe pomada	inyección tiritita alcohol
	<b>VERBOS</b>	doler	ser	estar	tener
	<b>ADJETIVOS</b>	alto bajo calvo corto delgado gordo	largo liso moreno pelirrojo rizado rubio		asustado cansado contento enfadado enfermo triste
¿A qué juegas? ¿Qué te gusta? ¿Quieres jugar?	<b>SUSTANTIVOS</b>	atletismo baloncesto balonmano	boxeo ciclismo esquí	fútbol natación tenis	
	<b>VERBOS</b>	gustar	jugar		
¿Qué es esto? ¿De quién es? ¿Qué me pongo?	<b>SUSTANTIVOS</b>	abrigo bañador bolso botas bragas bufanda calcetines calzoncillos	camisa camiseta cinturón collar corbata cuadros chándal chaqueta	falda gorra guantes jersey lunares pantalón paraguas pendiente	pijama pulsera rayas reloj traje vaqueros vestido zapatos
	<b>VERBOS</b>	quitar	poner	vestir	
	<b>ADJETIVOS POSESIVOS</b>	mi mis tu tus	su sus	nuestro nuestra nuestros nuestras	vuestro vuestra vuestros vuestras

<b>¿Qué comes?</b> <b>¿Cuánto vale?</b>	<b>SUSTANTIVOS</b>	aceite aceitunas agua ajo almeja arroz atún azúcar café calamar caramelo carne cebolla cereales cerezas	chocolate chorizo ensalada flan fresa fruta galletas gamba harina huevos leche lechuga limón mantequilla manzana	melón mermelada naranja pan pasta pastel patata patatas fritas pepino pera pescado pimienta piña plátano pollo	queso refresco sal salchichas té tomate frito tomates tostadas uvas verdura vino yogur zanahorias zumo
	<b>ADJETIVOS</b>	Números del 1 al 99			
	<b>VERBOS</b>	comer beber	valer costar	comprar vender	

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 4:  
"LA CASA, ¿CÓMO VIVIMOS?"**

<p><b>¿Cómo se llama?</b> <b>¿Dónde está?</b></p>	<p><b>SUSTANTIVOS</b></p>	<p>abuelo      alfombra      cuchillo      mocho            abuela      armario      champú      papel            padre      aspiradora      chimenea      higiénico            madre      bañera      desodorante      pasta            tío      baño      dormitorio      peine            tía      basura      enchufe      plancha            hermano      batidora      escoba      planta            hermana      bidé      espejo      plato            primo      bombilla      esponja      reloj            prima      botella      estantería      salero                        butano      foto      salón                        cafetera      fregador      sartén                        cama      frigorífico      servilleta                        cazo      gel      silla                        cazuela      grifo      sillón                        cenicero      jabón      sofá                        cepillo      jardín      taza                        cocina      jarrón      tejado                        cochera      lámpara      teléfono                        colonia      lavabo      televisión                        cómoda      lavadora      tenedor                        copa      llave      terraza                        cortina      mantel      toalla                        cuadro      maquinilla      trapo                        cubo      mesita de      vaso                        cuchara      noche      water</p>
<p><b>¿Cómo está?</b> <b>¿De qué es?</b></p>	<p><b>SUSTANTIVOS</b></p>	<p>cristal      ladrillo      papel      plástico            hierro      madera      piel      tela</p>
	<p><b>ADJETIVOS</b></p>	<p>abierto      encendido      lleno      vacío            apagado      enchufado      nuevo      viejo            cerrado      limpio      sucio</p>
<p><b>¿Qué hace?</b></p>	<p><b>VERBOS</b></p>	<p>acostarse      comer      fregar      pelar            afeitarse      cortar      hacer      planchar            bañarse      desayunar      lavarse      poner            barrer      desnudarse      levantarse      secarse            beber      dormir      limpiar      tender            cenar      ducharse      oler      ver            cocinar      escuchar      peinarse      vestirse</p>

<b>¿Qué hora es?</b> <b>¿Cuándo?</b>	<b>SUSTANTIVOS</b>	mañana tarde noche	segundo minuto hora	día semana mes año
	<b>ADJETIVOS</b>	números del 1 al 60 cuarto media		
	<b>ADVERBIOS Y PREPOSICIONES</b>	antes después desde hasta	nunca siempre	hoy ayer

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 5:  
"LA CALLE, ¿QUÉ SEREMOS?"**

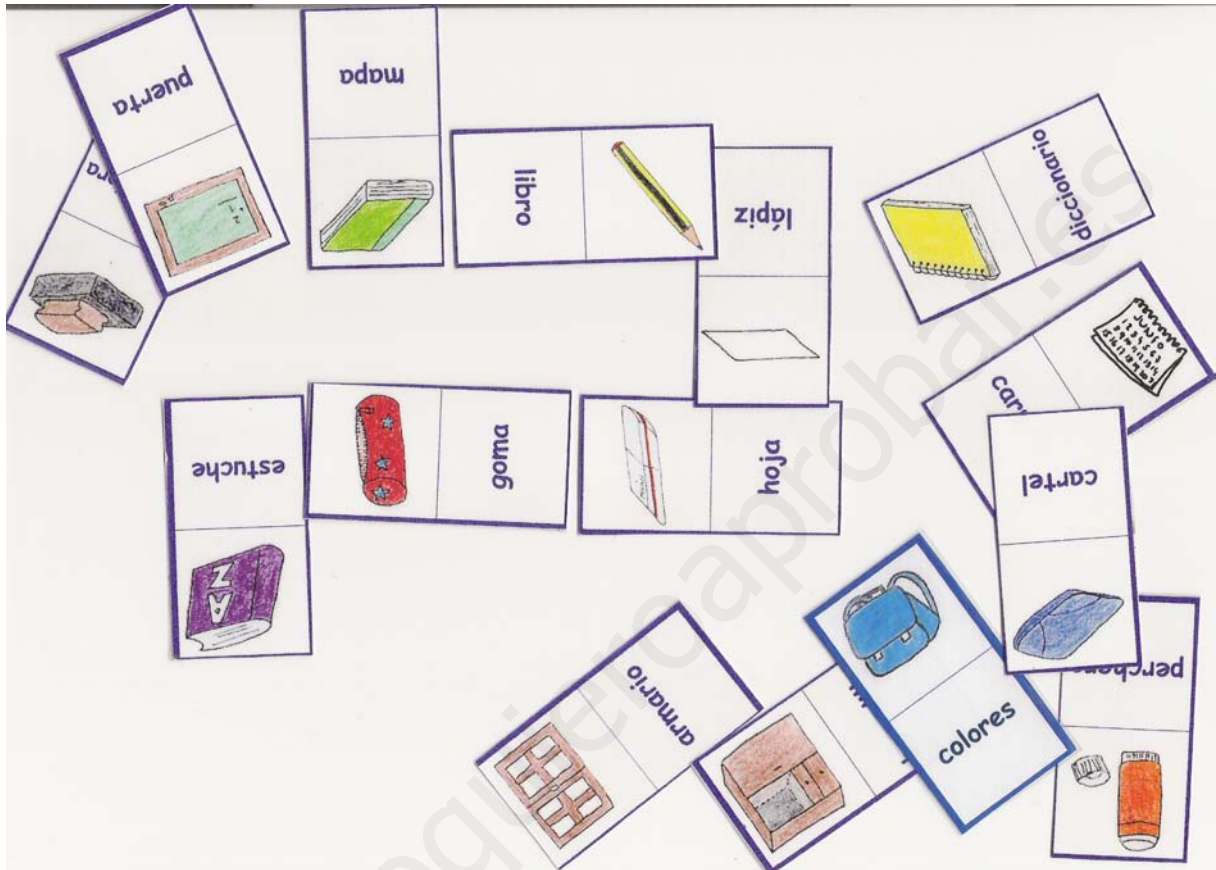
<b>¿Qué hay?</b>	<b>SUSTANTIVOS</b>	acera alcantarilla antena árbol banco buzón cabina carretera casa ciudad columpio edificio farola flor fuente papelería parada paso de cebra periódico pueblo río rosa sello semáforo señal sobre	autobús avión barco bicicleta camión carro coche moto tren	banco bar carnicería carpintería cine colegio comisaría estanco farmacia frutería gasolinera hospital iglesia librería museo panadería papelería parque peluquería pescadería quiosco supermercado taller zapatería zoo	
	<b>VERBOS</b>	girar parar	pasar seguir	haber ser vivir	ir venir
	<b>ADJETIVOS</b>	grande pequeño lleno vacío	limpio sucio rápido lento	Números ordinales desde el 1º hasta el 10º.	

<b>¿Qué harás?</b> <b>¿Qué serás?</b>	<b>SUSTANTIVOS</b>	agricultor albañil bailarina barrendero basurero bombero camarera	cantante carnicero carpintero cartero cocinero conductor dentista	enfermera jardinero mecánico médico pastor peluquero pescadero	piloto pintor policía profesor secretaria zapatero
	<b>VERBOS</b>	apagar barrer cantar	cocinar comprar cortar	limpiar pintar ser	trabajar vender ver
<b>¿Qué tiempo hace?</b>	<b>SUSTANTIVOS</b>	calor cielo estrella frío	luna lluvia nieve nubes	rayo sol viento	invierno otoño primavera verano
	<b>VERBOS</b>	estar	hacer	llover	nevar
<b>¿Qué hacen?</b> <b>¿Dónde viven?</b> <b>¿Qué comen?</b>	<b>SUSTANTIVOS</b>	águila burro caballo camello canguro caracol cebra cerdo ciervo conejo	delfín elefante gallina gallo gato gusano hormiga jirafa león	loro mariposa mono murciélago oso oveja pájaro pato perro	pez rana ratón tigre toro tortuga vaca zoo zorro



## MATERIALES AUXILIARES:

### El dominó

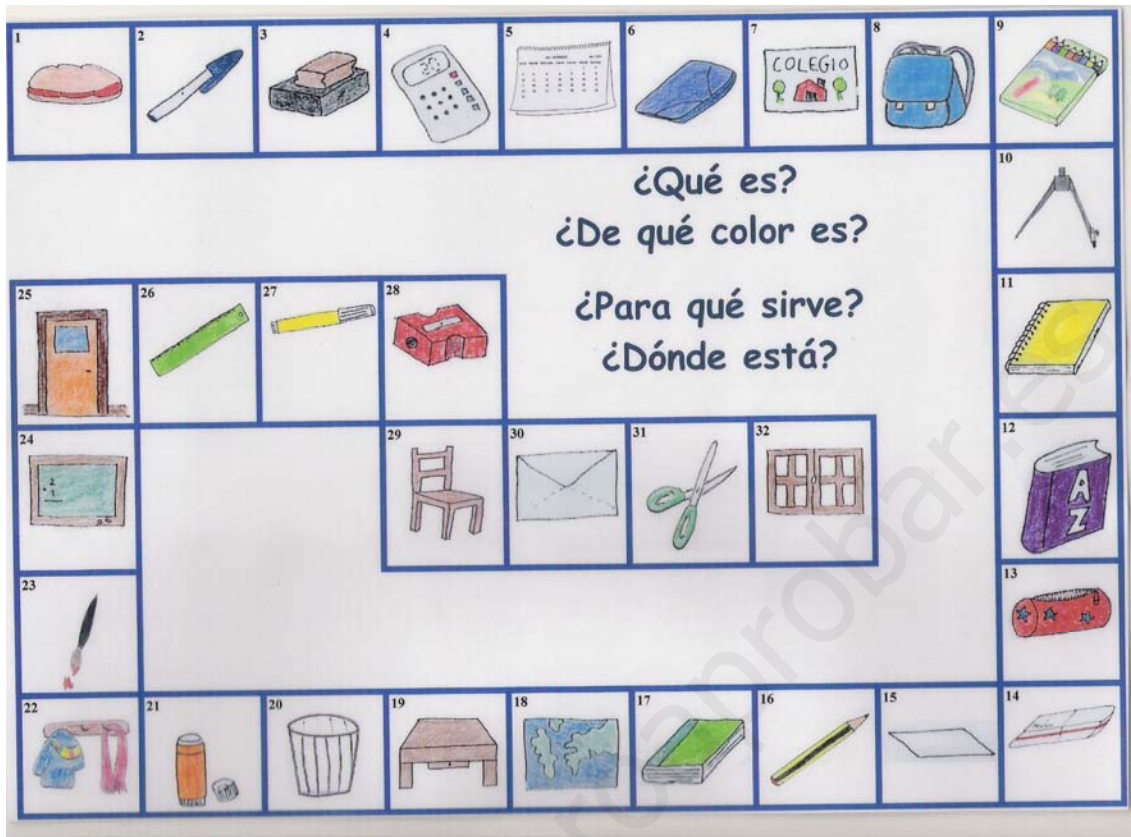


El **juego del dominó** está formado por fichas de cartón plastificado en las cuales aparece un dibujo y un nombre. Los alumnos tendrán que enlazar cada imagen con la palabra que corresponda.

Existen varias modalidades. Así, pueden repartirse todas las fichas entre los alumnos que las irán colocando según sea su turno; también puede repartirse un número determinado de fichas dejando el resto encima de la mesa, de modo que si al llegar el turno no puede poner ninguna de las que tiene en las manos, podrá coger una que colocará si es la que corresponde o se la quedará en el caso contrario.

De estas fichas adjunto en el trabajo una muestra de las quinientas que tengo confeccionadas.

## La oca



El juego de la oca consiste en un tablero en el que aparece el vocabulario relacionado con la unidad en cuestión. Para jugar se necesitará además del tablero, un dado y una ficha para cada uno de los alumnos que participen. Estas fichas podrán hacerse en un trozo de papel en el que aparecerá el nombre de cada uno de ellos. El juego consiste en tirar el dado moviendo la ficha hasta la posición que corresponda, entonces el alumno tendrá que decir lo que hay en la casilla en la que ha caído, o tendrá que formar una frase en la que aparezca el nombre de lo que está dibujado. En definitiva, tiene que dar respuesta a todas o a algunas de las cuestiones que se planteen. En el caso de que se trate de tableros en los que se trabajen los verbos, se les puede pedir que digan lo que están haciendo en cada una de las imágenes, también se les podrá pedir que los conjuguen o que los digan utilizando un determinado pronombre personal. El alumno que no falle se mantendrá en la casilla en la que ha caído, pero el que se equivoque volverá a la casilla de la que venía.



# Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M  
U  
N  
D  
O

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez  
Medina y Rut María Pérez Medina



Para **CIUDADANOS**  
y **CIUDADANAS** del



**M**  
**U**  
**N**  
**D**  
**O**

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

**Mi cuerpo**



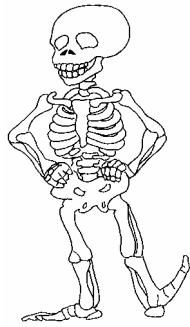




## ¿Qué es?



cuerpo



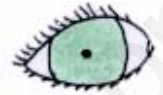
esqueleto



cabeza



cara



ojo



nariz



boca



pestañas



barbilla



barba



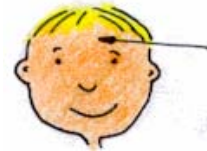
bigote



ceja



dientes



frente

**Mi cuerpo**  
**Mon corps**



labios



lengua



mejilla



oreja



cuello



pelo



hombro



barriga



pecho



brazo



mano



codo



uña



dedo



muñeca



pierna



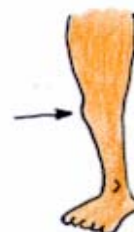
muslo



tobillo



pie



rodilla

Mi cuerpo  
Corpul meu



Copia:

ma me mi mo mu

ma



mano

mano



mejilla



muñeca

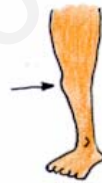


muslo

lla lle lli llo llu



barbilla



rodilla



cuello



tobillo

ña ñe ñi ño ñu



muñeca



uña



pestaña



niño

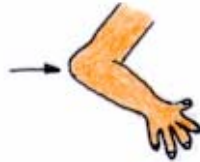


Copia:



pie

pie



codo

.....



cabeza

.....



cara

.....



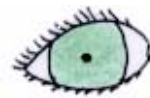
ceja

.....



dientes

.....



ojo

.....



nariz

.....



boca

.....



pecho

.....



barba

.....



bigote

.....



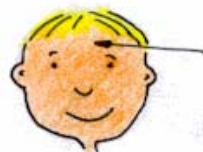
labios

.....



lengua

.....



frente

.....



oreja

.....



dedo

.....



pelo

.....



hombro

.....



barriga

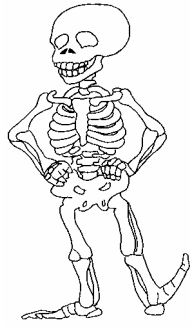
.....



Escribe en tu idioma:



cuerpo



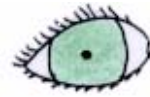
esqueleto



cabeza



cara



ojo



nariz



boca



pestañas



barbilla



barba



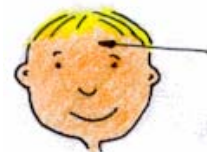
bigote



ceja



dientes



frente



labios



lengua



mejilla



oreja





Escribe en tu idioma:



cuello

.....



pelo

.....



hombro

.....



barriga

.....



pecho

.....



brazo

.....



mano

.....



codo

.....



uña

.....



dedo

.....



muñeca

.....



pierna

.....



muslo

.....



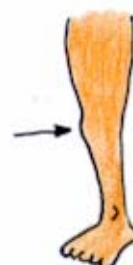
tobillo

.....



pie

.....



rodilla

.....

Mi cuerpo  
My body



Completa:



barbilla



cue\_\_\_\_\_



meji\_\_\_\_\_



pesta\_\_\_\_\_



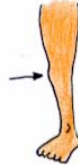
u\_\_\_\_\_



mu\_\_\_\_\_ca



tobi\_\_\_\_\_



rodi\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_no



b\_\_\_\_\_rb\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_j\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_r\_\_\_\_\_j\_\_\_\_\_



p\_\_\_\_\_l\_\_\_\_\_



n\_\_\_\_\_r\_\_\_\_\_z\_\_\_\_\_



c\_\_\_\_\_j\_\_\_\_\_



b\_\_\_\_\_g\_\_\_\_\_t\_\_\_\_\_



b\_\_\_\_\_c\_\_\_\_\_



p\_\_\_\_\_r\_\_\_\_\_m\_\_\_\_\_



c\_\_\_\_\_d\_\_\_\_\_



d\_\_\_\_\_nt\_\_\_\_\_s\_\_\_\_\_

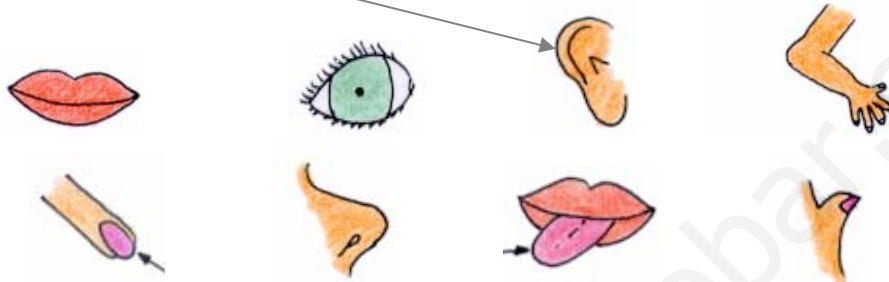


h\_\_\_\_\_mbr\_\_\_\_\_



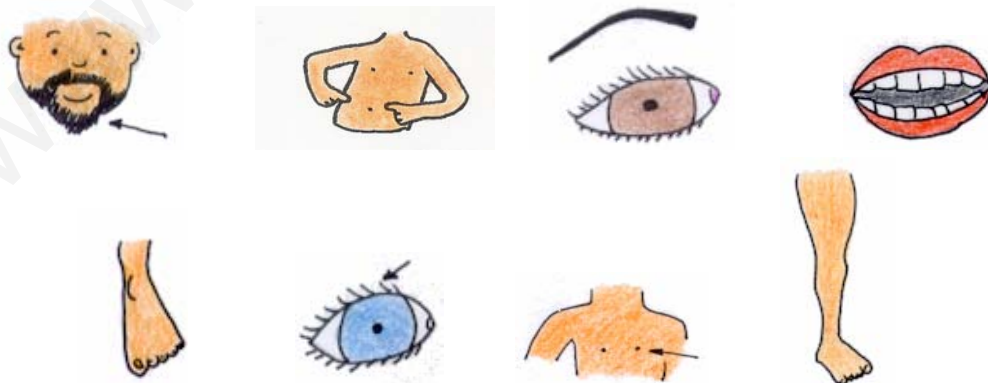
Une con flechas:

oreja	ojo	brazo	boca
-------	-----	-------	------



lengua	uña	dedo	nariz
--------	-----	------	-------

barriga	ceja	barba	dientes
---------	------	-------	---------



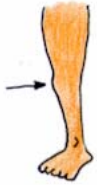








pestañas	pierna	pie	pecho
----------	--------	-----	-------






Rodea y escribe:

	<u>barba</u>	barbilla	cara	<u>barba</u>
	ojo	boca	pelo	.....
	barriga	rodilla	brazo	.....
	pie	barriga	cuello	.....
	dedo	pierna	mano	.....
	pestañas	labio	codo	.....
	pierna	barbilla	pie	.....
	bigote	brazo	uña	.....
	pecho	cara	cabeza	.....
	ceja	codo	nariz	.....


**Mi cuerpo**  
**My body**




**Ordena y escribe:**




a b l o i




l a b i o




e l p o




\_\_\_\_\_




a c r a




\_\_\_\_\_




a b c z e a




\_\_\_\_\_



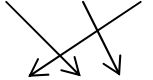
s p e a t a ñ s



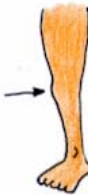
\_\_\_\_\_




ñ a u




\_\_\_\_\_



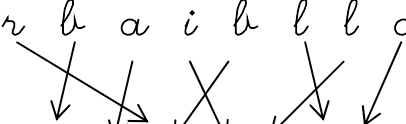
o d r l i l a




\_\_\_\_\_




r b a i b l l a




\_\_\_\_\_



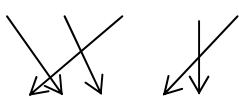
j o o




\_\_\_\_\_



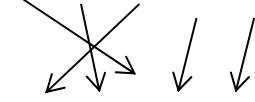
r a b o z




\_\_\_\_\_



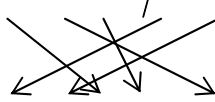
r a n i z



\_\_\_\_\_



c o h p e


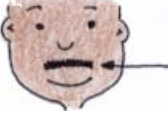






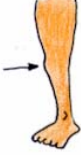






\_\_\_\_\_

**Conozco mi cuerpo y estoy contento con él**  
**I know my body and I'm happy with it**



Ordena y escribe:

	lo mus <u>muslo</u>		za ca be .....
	bar ba .....		te go bi .....
	ca bo .....		me lla ji .....
	do de .....		ña mu ca .....
	bra zo .....		ja o re .....
	no ma .....		ñas pes ta .....
	pe lo .....		di lla ro .....
	ma go .....		bi to llo .....
	pe cho .....		lla bi bar .....

**Mi cuerpo**  
**Corpul meu**



**Rodea y escribe:**



de	du
----	----

*dedo*



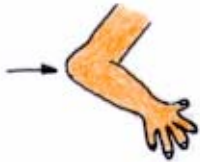
bu	ka
----	----

.....



	ja
	ga

.....



co	du
----	----

.....



	no
	nu

.....



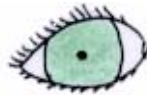
	nia
	ña

.....



pe	lu
----	----

.....



	ju
	jo

.....



ma	riz
----	-----

.....

**Conozco mi cuerpo y estoy contento con él**  
**Cunose corpul meu și sunt fericit cu el**

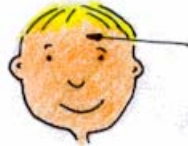
**Mi cuerpo**  
**My body**



**Rodea y escribe:**



bra	be	lla
bar	ve	llo
ar	bi	la



fren	tel
fer	ti
frin	te



bra	pa
bar	ba
bor	ta

.....

.....

.....



be	jo	te
bi	go	ti
pi	qu	ta



bra	co
bar	za
bor	zo



ca	bra
co	bar
cu	ra

.....

.....

.....



pa	ri	ja
ba	re	gua
va	rri	aa



pi	to
po	cho
pe	lo



hom	bro
om	bar
hum	bor

.....

.....

.....

**Conozco mi cuerpo y estoy contenta con él**  
**I know my body and I'm happy with it**



Rodea y escribe:



brabar

barba

barpa

barba



parbilla

brabilla

barbilla

.....



barco

brazo

brazu

.....



hombro

hombor

hompro

.....



peirna

pierna

perna

.....



tupillo

tobillo

topillo

.....



buca

poca

boca

.....



pistañas

pestañas

pestanias

.....



orija

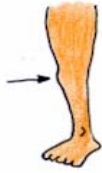
oreja

ureja

.....



Rodea y escribe:



rudilla      rodella      rodilla      .....



mejilla      mijilla      mejella      .....



esquileto      esquelito      esqueleto      .....



cabesa      cabeza      cabiza      .....



coello      cuillo      cuello      .....



mono      mona      mano      .....



pigote      bicoti      bigote      .....



espalda      esplada      esprada      .....



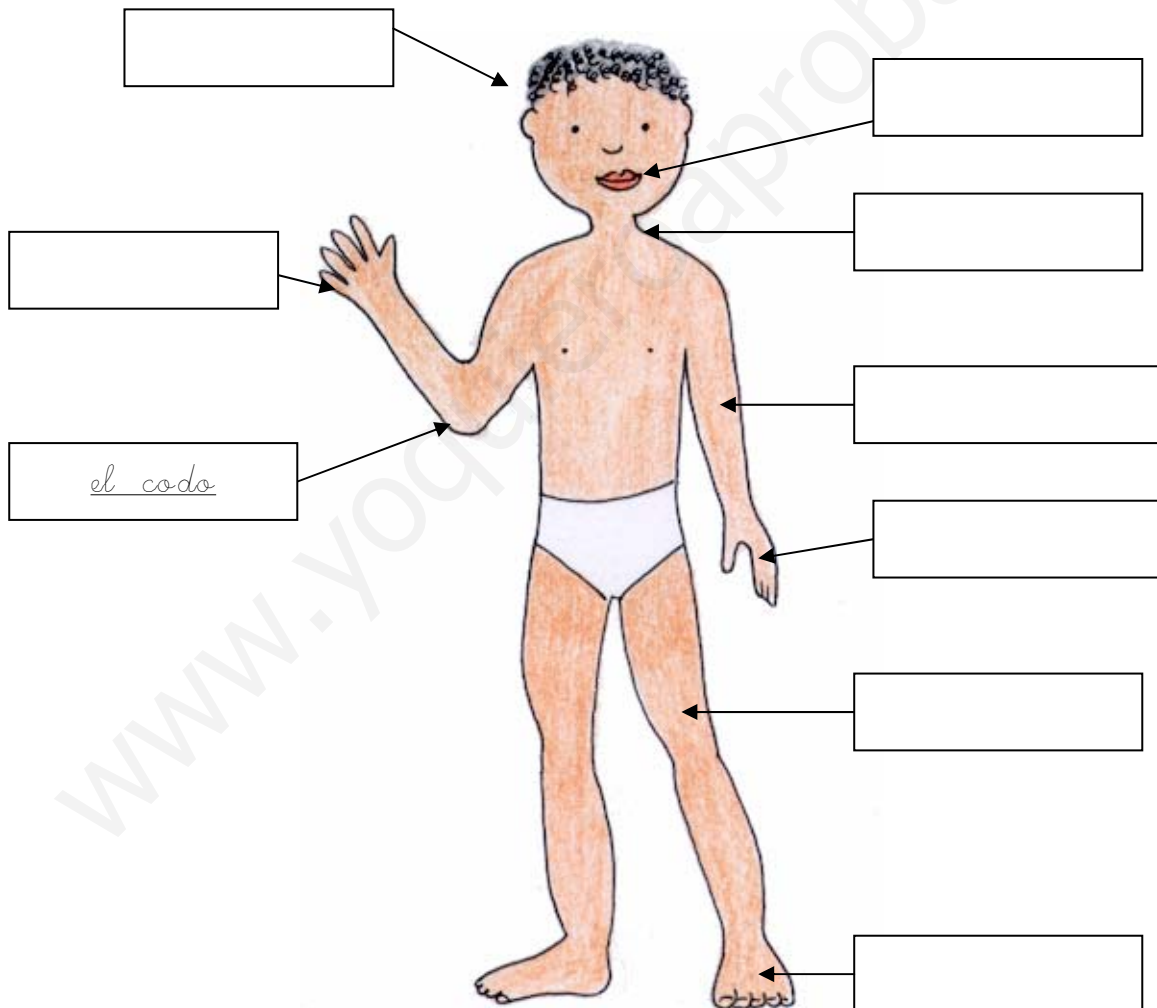
parriga      barriga      boriga      .....





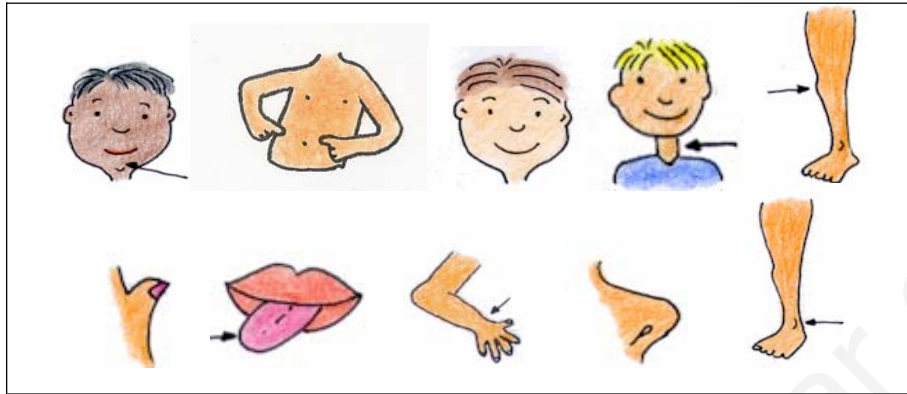
Escribe las palabras del recuadro en su lugar:

el codo	la boca	el dedo
el brazo	la pierna	la mano
el pie	el cuello	la cabeza





Clasifica estos objetos según lleven "e" o "i":



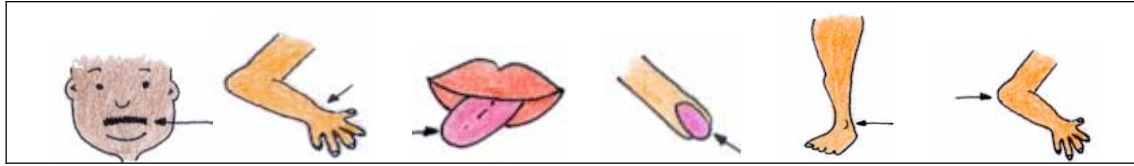
e	i
1. ....	1. <u>barbilla</u>
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....
6. ....	6. ....

Completa:

<u>la</u> barbilla	___ muñeca	___ barriga
___ lengua	___ nariz	___ cara
___ dedo	___ tobillo	___ cuello
___ rodilla	___ barba	___ codo
___ muslo	___ ojo	___ boca



Clasifica estos objetos según lleven "u" u "o":



u	o
1. ....	1. <i>bigote</i>
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....

Une con flechas:

barba  
pie  
mano  
ojo  
cabeza  
brazo  
boca  
pierna  
nariz  
dedos  
cara  
hombro

Conozco mi cuerpo y estoy contento con él  
Cunose corpul meu și sunt fericit cu el



Crucigramas:

					p
					e
					l
					a


Mi cuerpo  
Mon corps



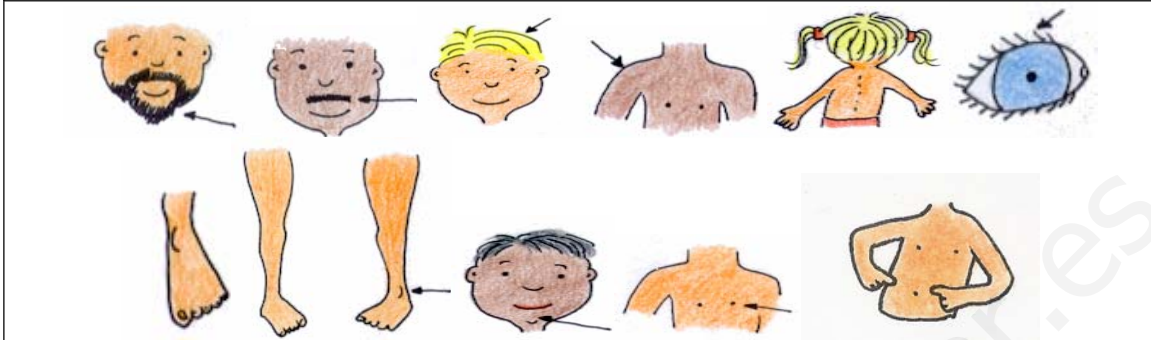
### Crucigrama:

www.yoquieroaprobar.es

Conozco mi cuerpo y estoy contento con él  
Je connais mon corps et je l'aime tel qu'il est



Clasifica estos objetos según lleven "p" o "b":



b	p
1. <i>barba</i>	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....
6. ....	6. ....

Lee y clasifica:

*brazo, barbilla, barba, hombro*

*bar*

*barbilla*  
.....

*br*

.....  
.....

Mi cuerpo  
My body



Completa:



Busca y rodea:

bar	ba	bla	bal	bra	bar
bra	ba	bar	bra	bra	bal
bor	bor	blo	bol	bro	bor
bre	be	ber	bre	ble	bel
bur	bu	blu	bul	bru	bur
bru	bu	bur	bru	blu	bul
bir	bir	bli	bil	bir	bri





Lee y rodea la letra "ñ":

pestañas, uña, muñeca, año

Completa y une con flechas:



pesta\_\_\_s

mu\_\_\_ca

u\_\_\_

Busca y rodea la sílaba igual:

ña	nia	ñe	ño	ña	ñu
----	-----	----	----	----	----

ñe	ñu	nie	ñi	ñe	ña
----	----	-----	----	----	----

ño	ñu	ño	ñe	ño	ñiu
----	----	----	----	----	-----

ñi	ñu	nie	ñi	ñe	ña
----	----	-----	----	----	----

ñu	ñu	ño	ñe	ño	ñiu
----	----	----	----	----	-----



Completa y escribe:



nariz .....

Une con flechas y escribe:

pe



ca

.....

fren

lo

pelo

bo

jo

.....

o

te

.....

na

ja

.....

pes

jilla

.....

ce

riz

.....

cue

ja

.....

me

tañas

.....

ore

llo

.....

espal

llo

.....

tobi

ca

.....

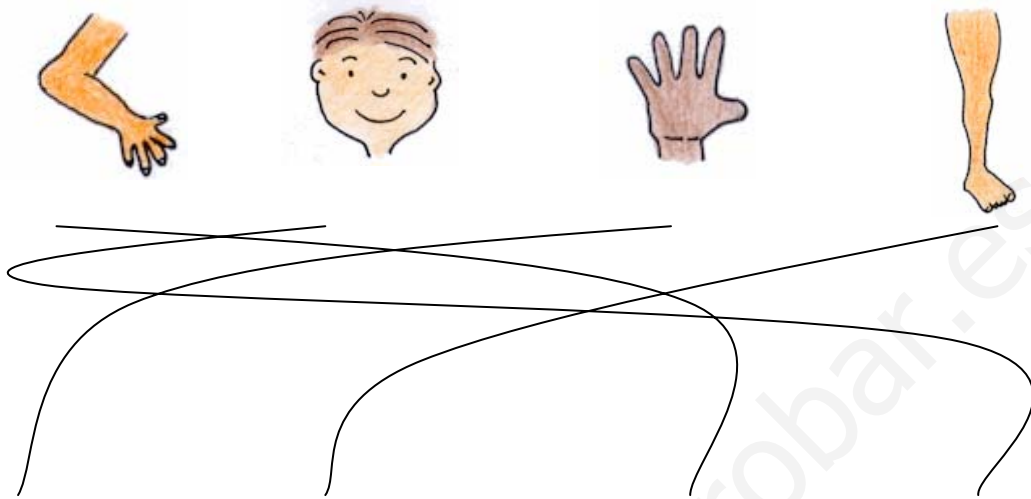
bo

da

.....

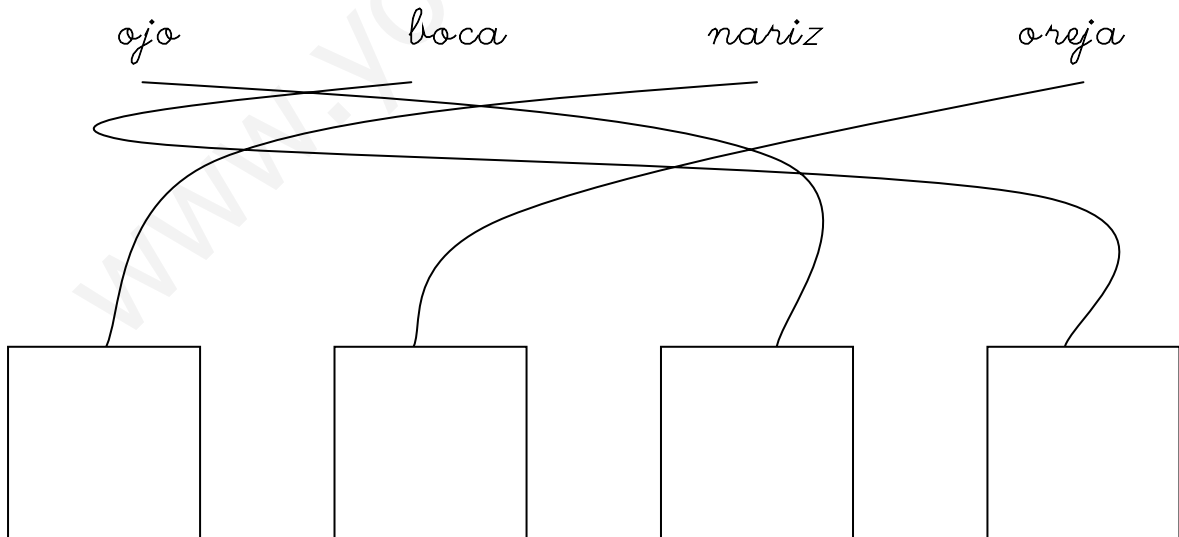


Sigue la flecha y escribe:



..... brazo .....

Sigue la flecha y dibuja:



Mi cuerpo  
Mon corps



**Crucigrama:**

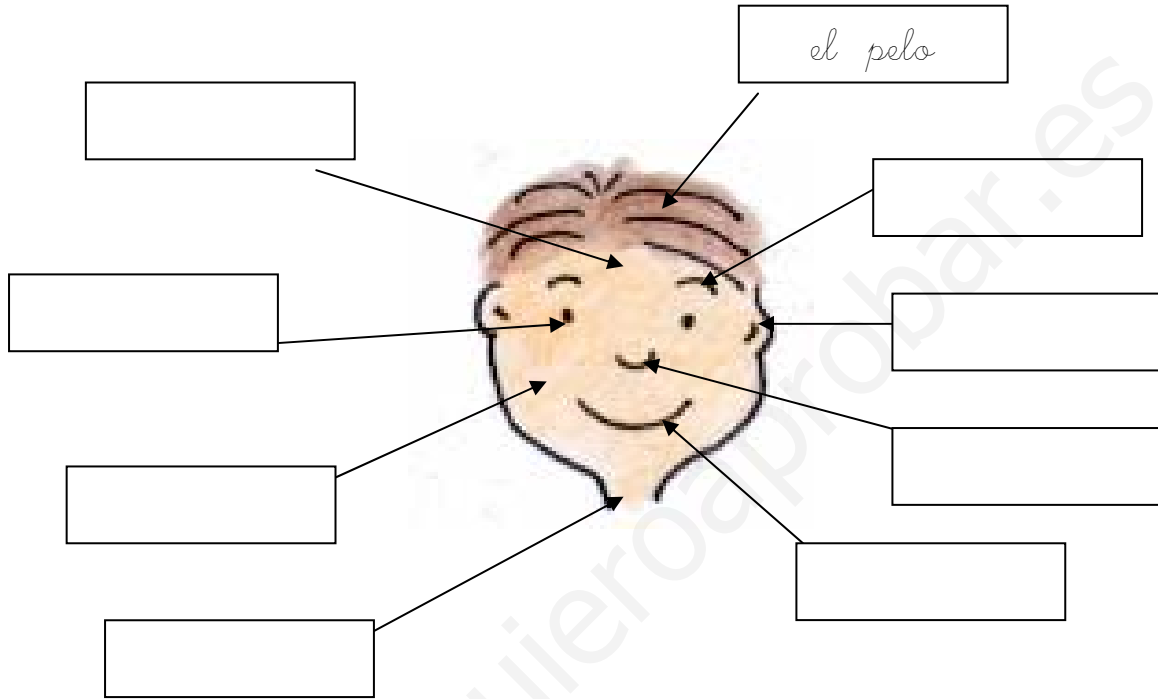
**Crucigrama silábico:**

Conozco mi cuerpo y estoy contento con él  
Je connais mon corps et je l'aime tel qu'il est



**Escribe:**

pelo, frente, oreja, ojo, ceja, mejilla, boca, cuello



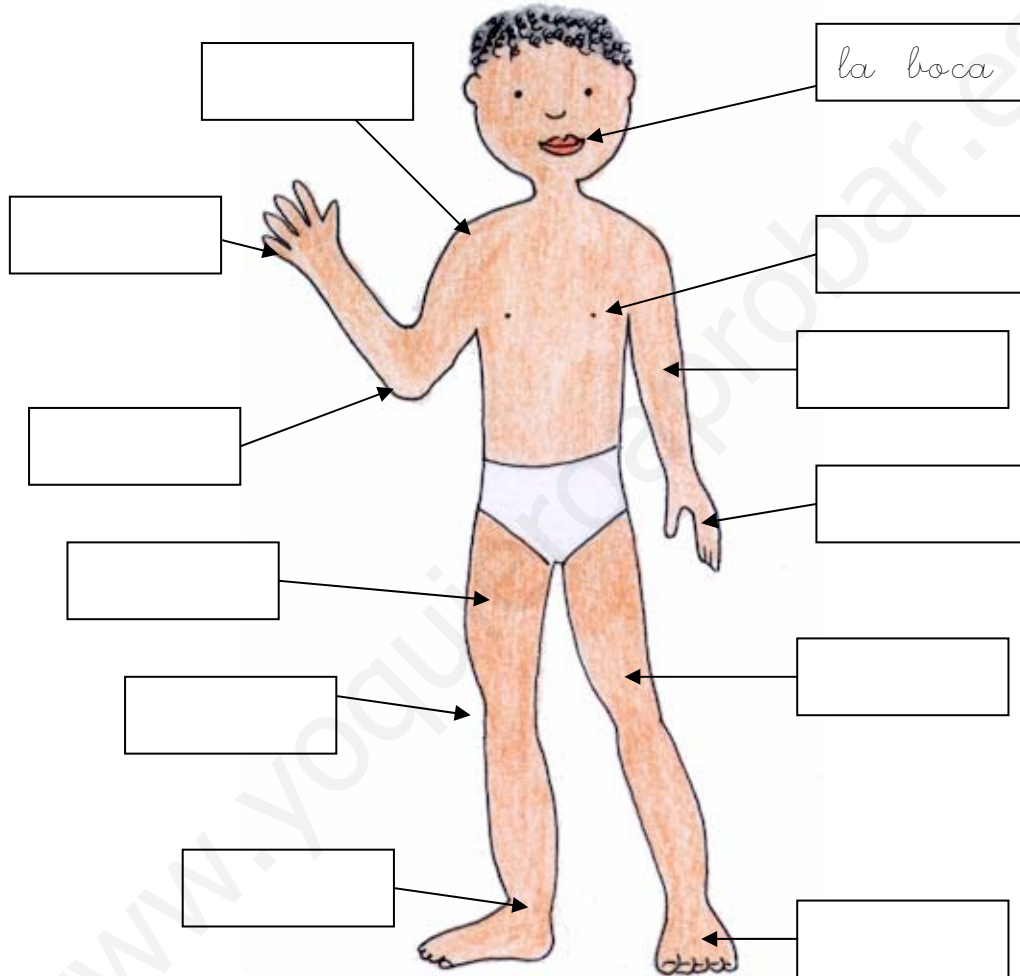
**Completa:**

En la cara hay una nariz, dos o.....,  
una b....., dos c....., dos m.....  
y una b..... En la cabeza está la cara,  
las o....., el p..... y el  
c.....



Escribe:

Este es mi cuerpo.



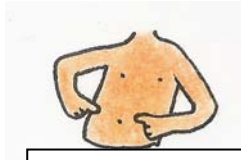
Completa:

Yo tengo dos brazos, ..... piernas,  
..... cabeza, ..... dedos, ..... pies,  
..... manos y ..... cuello.

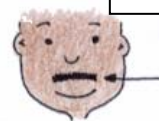
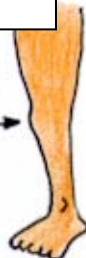
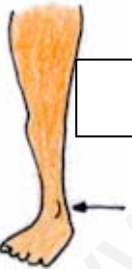
Mi cuerpo  
Mon corps



Escribe:



la barriga



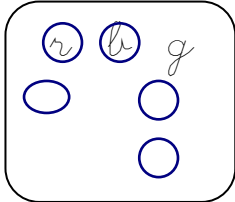
Conozco mi cuerpo y estoy contento con él  
Je connais mon corps et je l'aime tel qu'il est



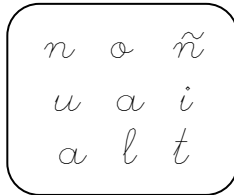
**Mi cuerpo**  
**Corpul meu**



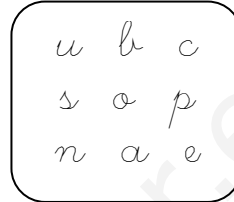
**Rodea y escribe:**



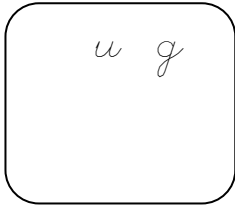
barba



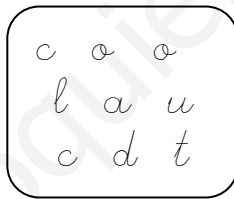
.....



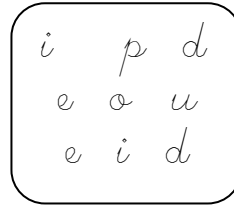
.....



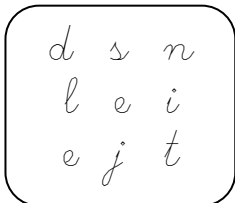
.....



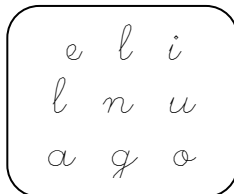
.....



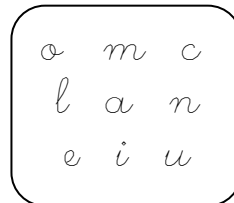
.....



.....



.....



.....

**Conozco mi cuerpo y estoy contento con él**  
**Cunosc corpul meu și sunt fericit cu el**

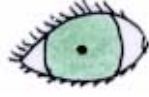
Mi cuerpo  
My body



Rodea y escribe:



z



j o p  
e u a  
e r g



u r i  
l o j  
e i a

.....



p

.....



n e n  
b a i  
a p t

.....



i r a  
l b p  
a l b

.....



g  
p a i  
e b r

.....



e p r  
a z o  
b b u

.....



e r o  
t c d  
a j o

.....

.....

.....

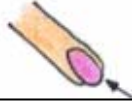
Conozco mi cuerpo y estoy contenta con él  
I know my body and I'm happy with it



Busca y escribe el número que corresponda:



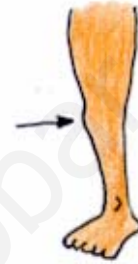
treinta y dos












21

32

43

54

65

76

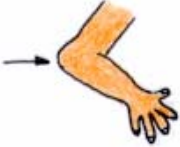
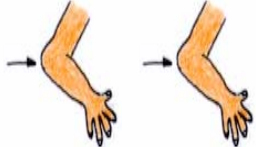
87



98


99






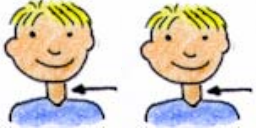
Escribe el plural:


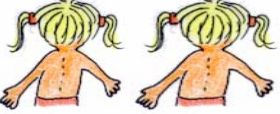
	codo		codos
---	------	--	-------

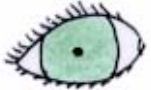

	boca		boca
---	------	--	------

	brazo		brazo
--	-------	---	-------

	ceja		ceja
---	------	--	------

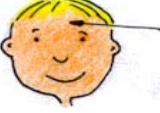
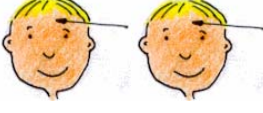
	cuello		cuello
---	--------	--	--------



	espalda		espalda
---	---------	--	---------



	ojo		ojo
---	-----	--	-----






Escribe el plural:

	frente		frentes
---	--------	---	---------


	hombro		-----
---	--------	---	-------



	lengua		-----
---	--------	---	-------

	mano		-----
---	------	---	-------

	muslo		-----
---	-------	---	-------

	barbilla		-----
---	----------	---	-------

	brazo		-----
---	-------	---	-------

	dedo		-----
---	------	---	-------







Dibuja y escribe el plural:



	nariz	<u>narices</u>	
	ojo	-----	
	oreja	-----	
	pecho	-----	
	pestaña	-----	
	pie	-----	
	dedo	-----	
	pierna	-----	
	rodilla	-----	
	uña	-----	






### Suma y completa:

10  + 22  = treinta y dos bocas.

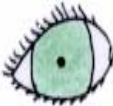

20  + 14  = ..... brazo\_.



11  + 32  = ..... ceja\_.

32  + 26  = ..... diente\_.

15  + 42  = ..... lengua\_.

8  + 57  = ..... mano\_.

14  + 65  = ..... ojo\_.

27  + 37  = ..... oreja\_.

16  + 35  = ..... pie\_.

19  + 63  = ..... pierna\_.



**Mi cuerpo  
My body**



**Cuenta y escribe:**



*catorce* manos ..... brazos ..... ojos  
 ..... bocas ..... narices ..... rodillas  
 ..... orejas ..... pies ..... dedos

**Une con flechas:**

na do  
 bo ca  
 co riz  
 pier ña  
 u na

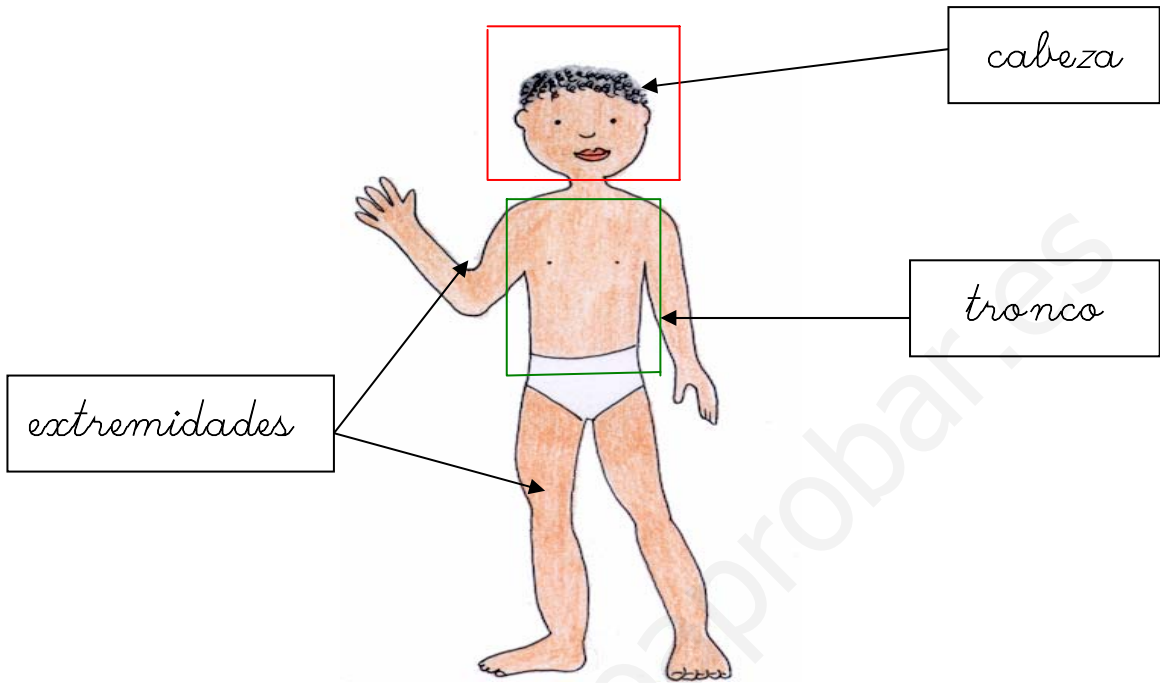
Two arrows originate from the text on the left. One arrow points from 'na' to the nose illustration. The other arrow points from 'riz' to the arm illustration.

**Conozco mi cuerpo y estoy contenta con él  
I know my body and I'm happy with it**





Mira y une con flechas:



manos  
barriga  
ojos  
brazos  
nariz  
piernas  
pecho  
espalda  
boca  
pelo  
orejas

tronco

extremidades

cabeza

Mi cuerpo  
Corpul meu



Une con flechas:

andar



comer

cortar

ver



correr

escuchar

escribir

leer

hablar

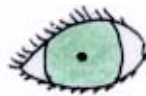


dibujar

saltar

jugar

colorear



cantar

subir

bajar

beber

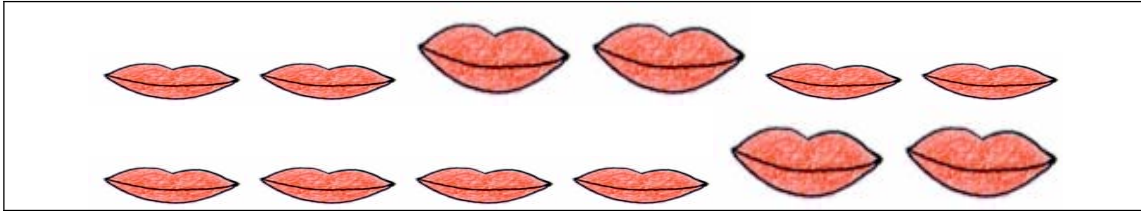


reír

Conozco mi cuerpo y estoy contenta con él  
Cunose corpul meu și sunt fericită cu el

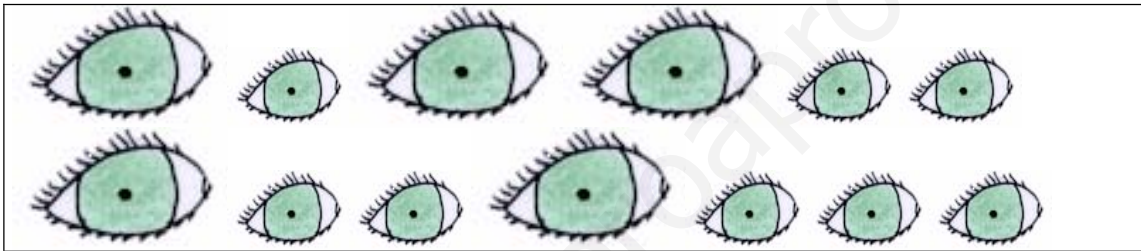


Cuenta y escribe:



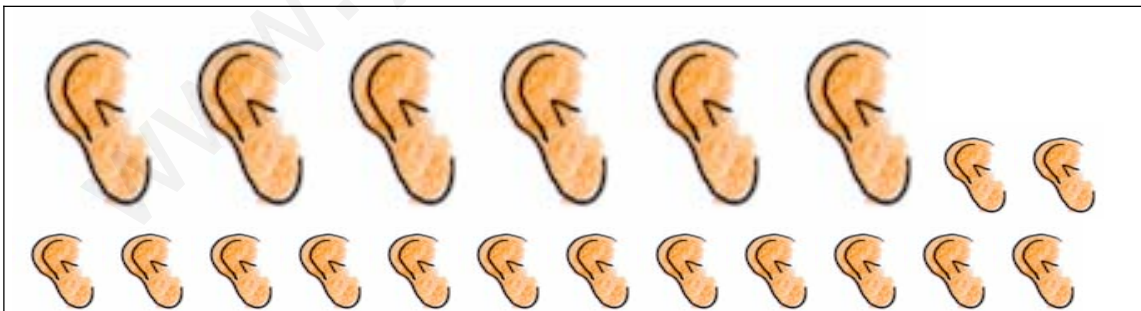
*cuatro* bocas grandes

\_\_\_\_\_ boca \_\_\_\_\_ pequeña \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ojo \_\_\_\_\_ grande \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ojo \_\_\_\_\_ pequeño \_\_\_\_\_

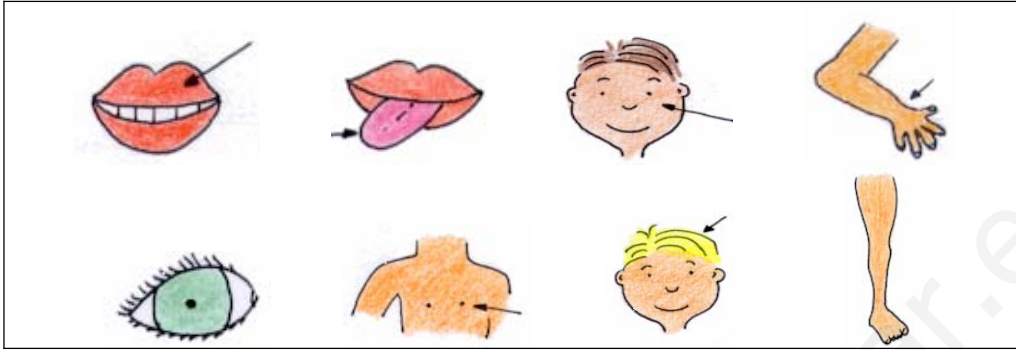


\_\_\_\_\_ oreja \_\_\_\_\_ grande \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ oreja \_\_\_\_\_ pequeña \_\_\_\_\_



**Clasifica:**



el	la
<u>el labio</u>	
.....	.....
.....	.....
.....	.....

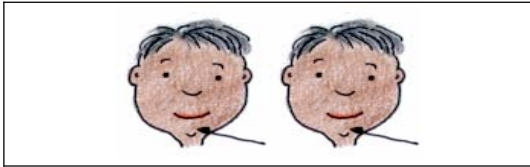
**Clasifica:**

tobillo, ceja, cuello, ojo, ceja, pestaña

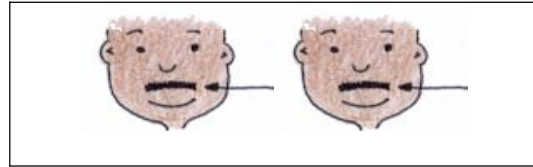
el	la
<u>el labio</u>	
.....	.....
.....	.....
.....	.....



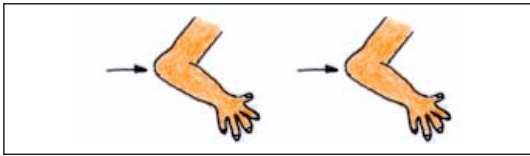
Completa y escribe "los" o "las":



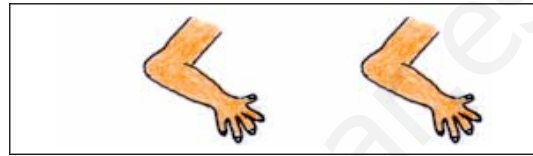
las barbillas



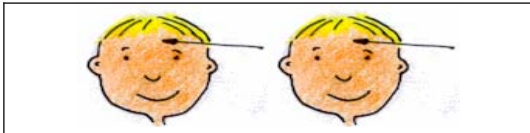
\_\_\_\_\_ bigote\_



\_\_\_\_\_ codo\_



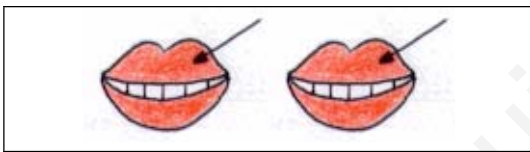
\_\_\_\_\_ brazo\_



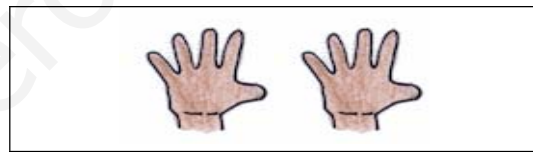
\_\_\_\_\_ frente\_



\_\_\_\_\_ diente\_



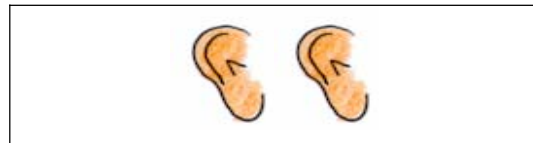
\_\_\_\_\_ labio\_



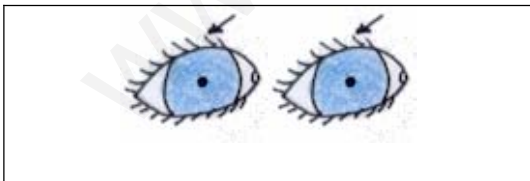
\_\_\_\_\_ mano\_



\_\_\_\_\_ muñeca\_



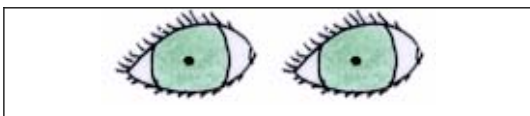
\_\_\_\_\_ oreja\_



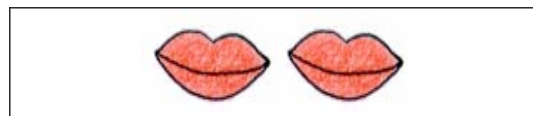
\_\_\_\_\_ pestaña\_



\_\_\_\_\_ pierna\_



\_\_\_\_\_ ojo\_



\_\_\_\_\_ boca\_



Une con flechas y escribe "el", "la", "los", "las":

<i>la</i> barbilla			.... uña
.... barriga			.... rodilla
.... barba			.... pierna
.... boca			.... tobillo
.... bigote			.... pestañas
.... ceja			.... pelo
.... brazo			.... pie
.... cara			.... ojo
.... dedo			.... oreja
.... cuello			.... pecho
.... codo			.... espalda
.... frente			.... mano
.... lengua			.... nariz
.... dientes			.... hombro



Une con flechas y escribe el plural:



la boca

las bocas



el cuello

.....



el dedo

.....



la ceja

.....



el hombro

.....



la muñeca

.....



la espalda

.....



la lengua

.....



el pie

.....



Mi cuerpo  
Corpul meu



Une con flechas:

el la

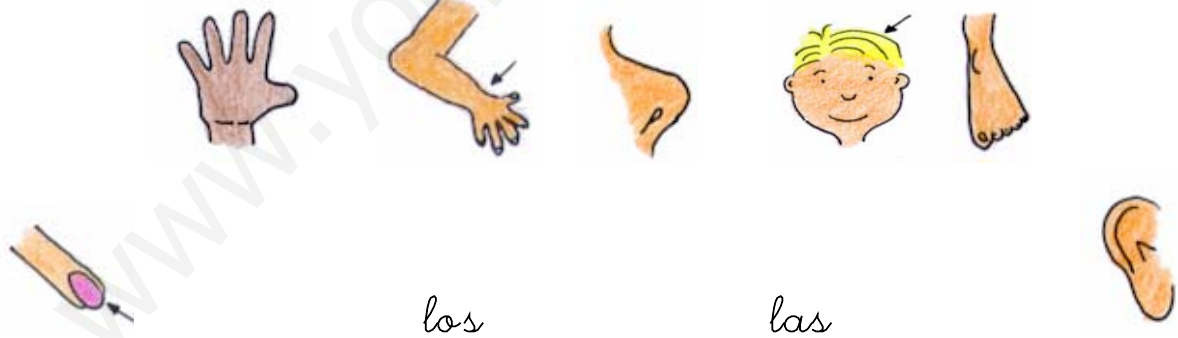
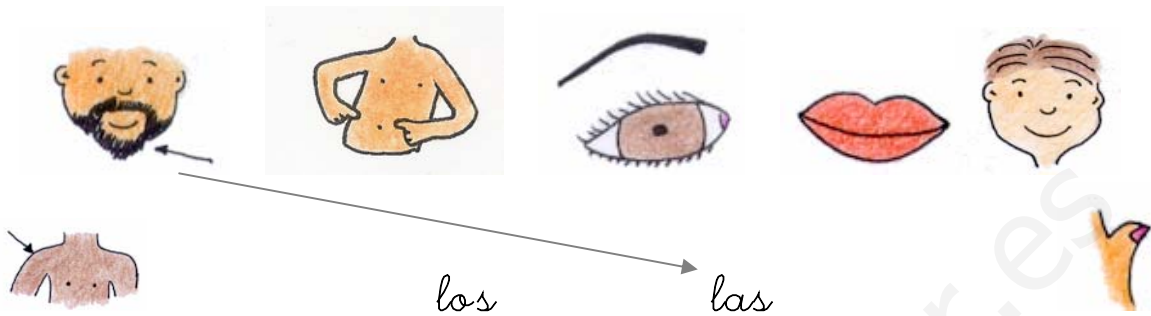
el la

Conozco mi cuerpo y estoy contenta con él  
Cunosc corpul meu și sunt fericită cu el

Mi cuerpo  
My body



Une con flechas:



Conozco mi cuerpo y estoy contento con él  
I know my body and I'm happy with it



Escribe en singular y en plural:



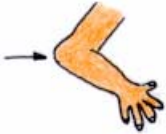
*barbilla*

*barbillas*



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



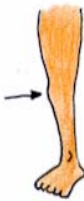
.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



Mira y completa:

	¿Qué es esto? Esto es <u>una mano.</u>
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....



Mira los dibujos y relaciona con su nombre:

¿Qué es esto?



1. Esto es f



2. Esto es ...



3. Esto es ...



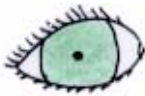
4. Esto es ...



5. Esto es ...



6. Esto es ...



7. Esto es ...



8. Esto es ...



9. Esto es ...

a. un pie

f. un bigote

b. una lengua

g. un hombro

c. un dedo

h. un ojo

d. una mano

i. una cabeza

e. una nariz



Separa y escribe:

*nariz / boca / brazo*



.....



nariz

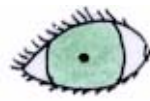


.....

*pestañas / cejas / ojo*



.....



.....



.....

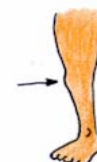
*rodilla / tobillo / muslo*



.....



.....



.....

*mano / dedo / uña*



.....



.....



.....



Completa y escribe:

1. Los  están en la .

*Los ojos están en la cara.*

2. Las  están en la .

.....

3. Los  están en las .

.....

4. Los  están en las  y en los .

.....

5. El  está en la .

.....

6. Las  están en los .

.....





Completa y escribe:

1. El  está en el tronco.

.....

2. Las  están en la .

.....

3. El  y la  están en la .

.....

4. Las  están en el .

.....

5. Los  están en la .

.....

6. La  están en la .

.....

7. Las  están en el .

.....



Completa y escribe:

1. La  el  están en la .

.....

2. Los  y las  están en las .

.....

3. La  y el  están en el tronco.

.....

4. La  y la  están en la .

.....

5. La  y los  están en la .

.....

6. La  y las  están en la .

.....



### Completa:

ojos  
pie  
pecho

El ..... está en el tronco.

Los ojos están en la cara.

El ..... está en la pierna

rodilla  
mano  
boca

La ..... está en la cara.

La ..... está en la pierna.

La ..... está en el brazo.

codo  
nariz  
hombro

La ..... está en la cara.

El ..... está en el brazo.

El ..... está en el tronco.

oreja  
muñeca  
tobillo

El ..... está en la pierna.

La ..... está en la cabeza.

La ..... está en el brazo.

espalda  
barbilla  
cejas

Las ..... están en los ojos.

La ..... está detrás.

Las ..... están en la cara.



**Completa:**

pelo  
espalda  
lengua

La ..... está en la boca.  
El ..... está en la cabeza.  
La ..... está en el tronco.

mejilla  
muslo  
barbilla

El ..... está en la pierna.  
La ..... está en la cara.  
La ..... está en la cara.

pestañas  
labios  
bigote

Los ..... están en la boca.  
Las ..... están en los ojos.  
El ..... está en la cara.

uñas  
frente  
dientes

Los ..... están en la boca.  
Las ..... están en los dedos.  
La ..... está en la cara.

ceja  
dedos  
cara

Los ..... están en las manos.  
La ..... está en el ojo.  
El ..... está en la cabeza.



Rodea y escribe:

En la cara están los

dedos  
pies  
ojos

En la cara están los ojos.

En la cabeza está la

piernas  
cara  
ojos

.....

En la cabeza está el

pelo  
nariz  
orejas

.....

En la mano están los

dedos  
pies  
uñas

.....



Rodea y escribe:

En las piernas están los

muslos  
ojos  
rodillas

.....

En los pies están las

dedos  
pies  
uñas

.....

En la cabeza están las

mano  
dedos  
orejas

.....

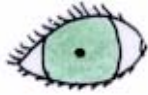
En el brazo está el

codo  
pelo  
boca

.....



Completa y une con flechas:



pe\_\_\_\_\_

bigote\_\_\_\_\_

pierna\_\_\_\_\_

brazo\_\_\_\_\_

barbilla\_\_\_\_\_

musculo\_\_\_\_\_

tobillo\_\_\_\_\_

mano\_\_\_\_\_

uña\_\_\_\_\_

oreja\_\_\_\_\_

dedo\_\_\_\_\_

oído\_\_\_\_\_







Crucigrama:



Mi cuerpo  
Corpul meu



**Crucigrama:**

A crossword puzzle grid with the following features:

- Top center: A man's face icon.
- Row 2, Column 3: A red lips icon with an arrow pointing to the letter 'l'.
- Row 2, Column 4: The letter 'a'.
- Row 2, Column 5: The letter 'b'.
- Row 2, Column 6: The letter 'i'.
- Row 2, Column 7: The letter 'o'.
- Row 2, Column 8: The letter 's'.
- Row 3, Column 1: A girl's torso icon.
- Row 4, Column 3: An ear icon.
- Row 5, Column 4: A bearded man's face icon.
- Row 6, Column 3: A man's face icon.
- Row 7, Column 1: A leg icon.
- Row 8, Column 3: A boy's face icon.
- Row 9, Column 3: A hand icon.

**Crucigrama silábico:**

A syllabic crossword puzzle grid with the following features:

- Left side: A leg icon with an arrow pointing to the first cell of a vertical word.
- Vertical word (left):
 

		llo
		cue
- Bottom center: A boy's face icon with an arrow pointing to the first cell of a horizontal word.
- Right side: A man's face icon with an arrow pointing to the top cell of a vertical word.
- Bottom right: A leg icon with an arrow pointing to the first cell of a horizontal word.
- Horizontal word (bottom right):
 

--	--	--
- Vertical word (right):
 


Conozco mi cuerpo y estoy contento con él  
Cunosc corpul meu și sunt fericit cu el



Une con flechas:

la uña

el esqueleto

la muñeca

el ojo

la cabeza

el brazo

la boca

la pierna

la nariz

el codo

la cara

el cuello

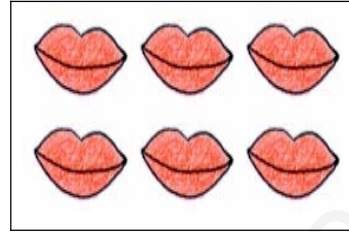
los dientes



Completa:

Hay

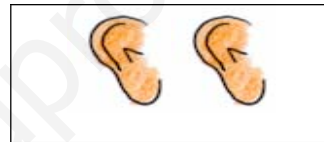
muchas  
pocas



Hay muchas bocas.

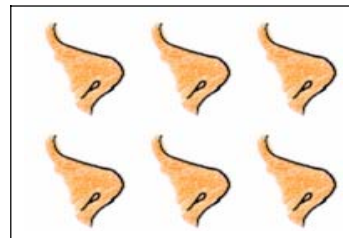
Hay

muchas  
pocas



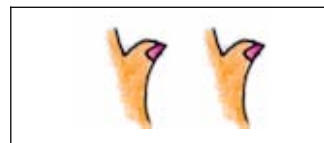
Hay

muchos  
pocos



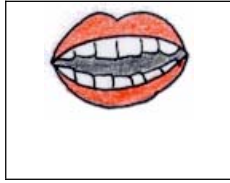
Hay

muchos  
pocos

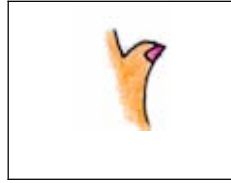




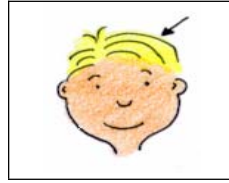
**Crucigrama:**



1



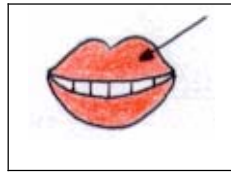
2



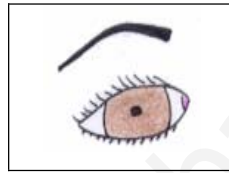
3



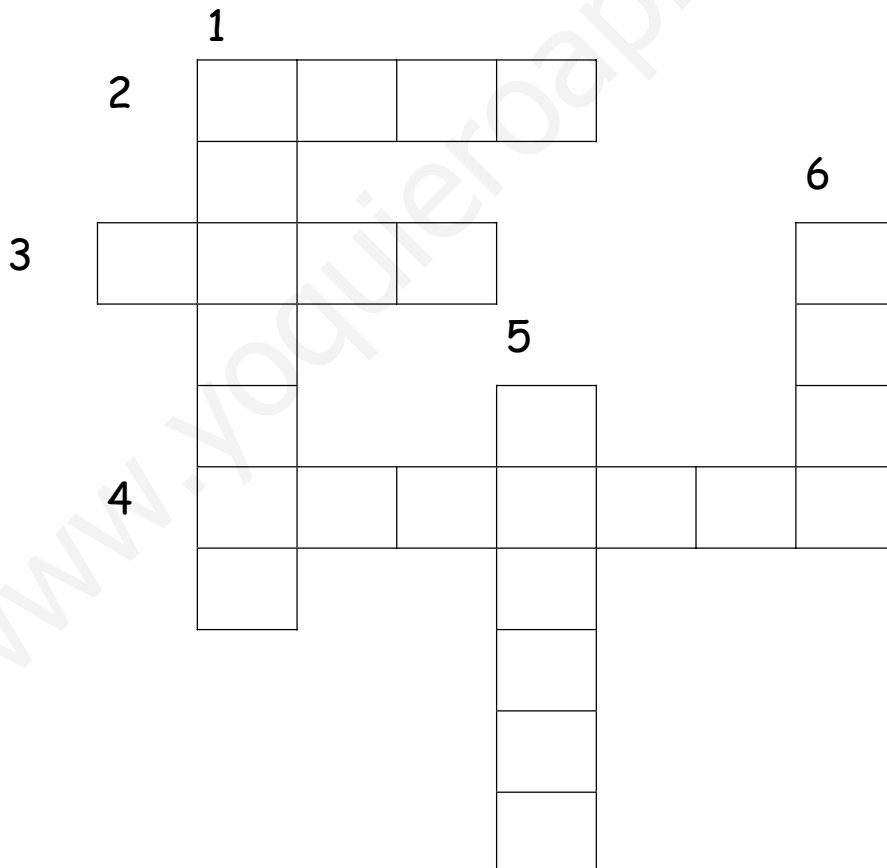
4



5



6





**Contesta:**

1. ¿Qué parte del cuerpo usamos para andar?

Para andar usamos las piernas.

2. ¿Qué parte del cuerpo usamos para correr?

Para.....

3. ¿Qué parte del cuerpo usamos para escribir?

Para.....

4. ¿Qué parte del cuerpo usamos para ver?

Para.....

5. ¿Qué parte del cuerpo usamos para oler?

Para.....

6. ¿Qué parte del cuerpo usamos para escuchar?

Para.....

7. ¿Qué parte del cuerpo usamos para besar?

Para.....

8. ¿Qué parte del cuerpo usamos para dibujar?

Para.....

9. ¿Qué parte del cuerpo usamos para leer?

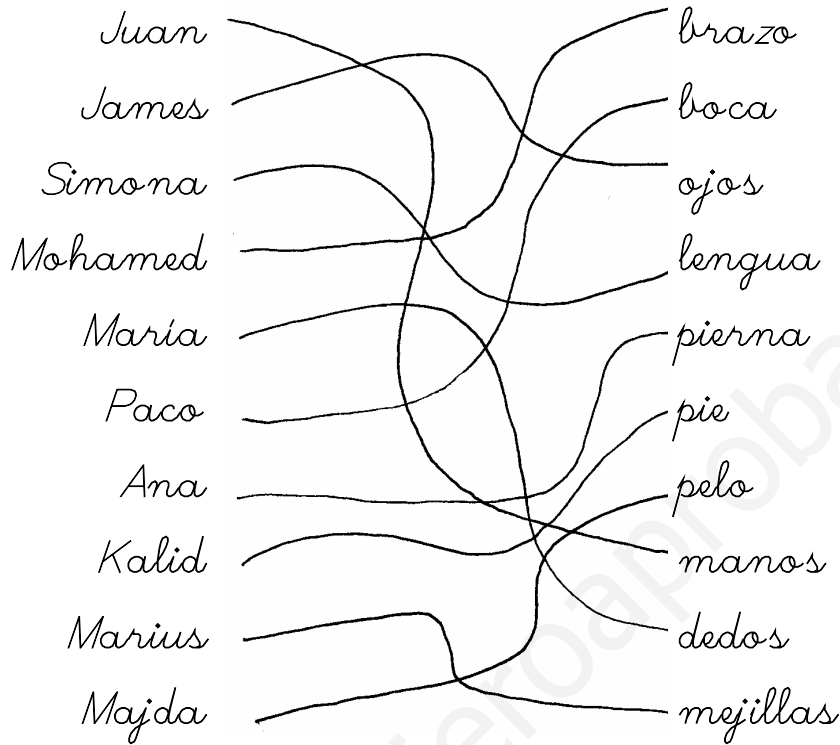
Para.....

10. ¿Qué parte del cuerpo usamos para comer?

Para.....



Completa:



1. ¿De quién es la boca?

La boca es de Paco.

2. ¿De quién es el brazo?

El brazo es de .....

3. ¿De quién son los ojos?

.....

4. ¿De quién es la pierna?

.....

5. ¿De quién es la lengua?

.....



**Mi cuerpo**  
**Corpul meu**



6. ¿De quién es el pie?

.....

7. ¿De quién es el pelo?

.....

8. ¿De quién son las mejillas?

.....

9. ¿De quién son las manos?

.....

10. ¿De quién son los dedos?

.....

11. Las manos son de .....

12. La ..... es de Paco.

13. Las mejillas son de .....

14. Los dedos son de .....

15. El ..... es de Mohamed.

16. El ..... es de Majda.

17. La ..... es de Ana.

18. Las ..... son de Juan.

19. El ..... es de Kalid.

20. La lengua es de .....

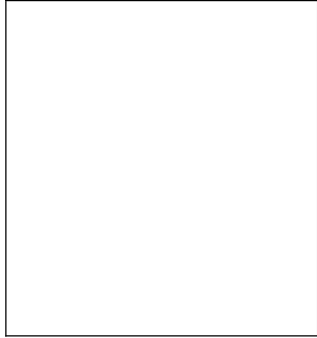
21. Los ojos so de .....

**Conozco mi cuerpo y estoy contento con él**  
**Cunose corpul meu și sunt fericit cu el**

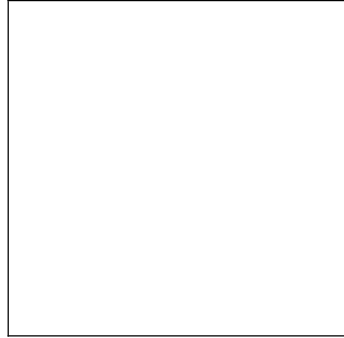


Busca seis palabras, escríbelas y dibújalas:

<del>na</del>	bo	o	co	de	u	<del>riz</del>	do	ca	jo	do	ña
---------------	----	---	----	----	---	----------------	----	----	----	----	----



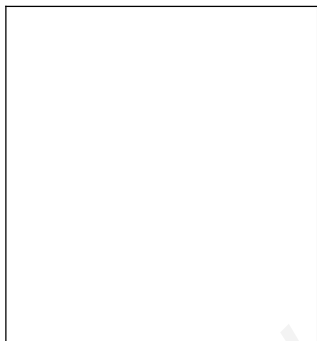
un .....



una nariz



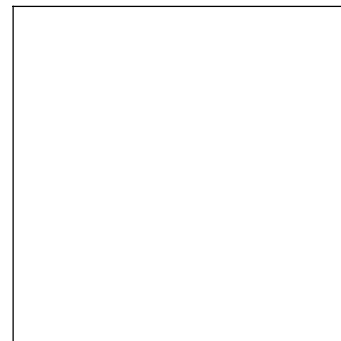
una .....



un .....



un .....



una .....

Escribe el plural de las palabras que has encontrado:

unos ..... unas narices ..... unas .....

unos ..... unos ..... unas .....

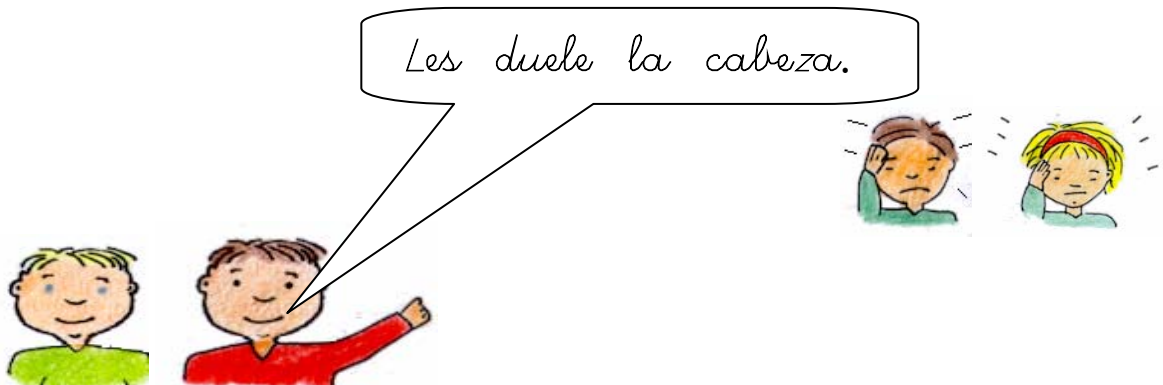
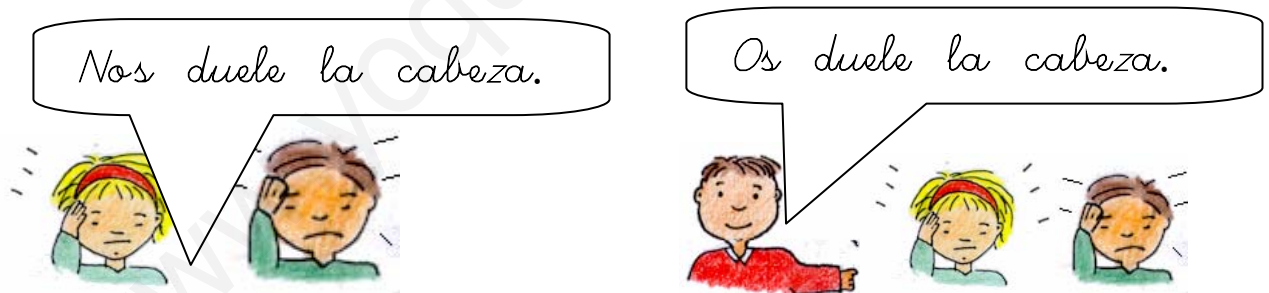


**Contesta:**

	¿Es un ojo? No es un ojo. Es una boca.
	¿Es una ceja? No .....
	¿Es un brazo? No .....
	¿Es una pierna? No .....
	¿Es un tobillo? No .....
	¿Es una pestaña? No .....
	¿Es una rodilla? No .....
	¿Es una mano? No .....
	¿Es un hombro? No .....
	¿Es una pierna? No .....



## ¿Qué te pasa?





Lee:

¿Qué te pasa?



Me duele la barriga.



¿Qué te pasa?



Me duele la cabeza.



<i>doler</i>			
a mi	me	duele	
a ti	te	duele	
a él	le	duele	
a nosotros	nos	duele	
a vosotros	os	duele	
a ellos	les	duele	



Completa:



Me duele la cabeza.



Me duele .....



Me duele .....



Me duele .....



Me duele .....



Me duele .....



Me duele .....



Contesta:



¿Qué te duele?  
Me duele la cabeza.



¿Qué te duele?  
Me duele .....



¿Qué te duele?  
Me duele .....



¿Qué te duele?  
..... duele .....



¿Qué te duele?  
..... duele .....



¿Qué te duele?  
Me .....



¿Qué te duele?  
.....





Contesta:



¿Qué le duele a Ana?  
A Ana le duele la cabeza.



¿Qué le duele a Nadia?  
A Nadia le duele .....



¿Qué le duele a Juan?  
A Juan ..... duele .....



¿Qué le duele a Valdas?  
A Valdas .....



¿Qué le duele a Amed?  
A Amed ..... duele .....



¿Qué le duele Ana?  
A ..... le .....



¿Qué le duele a Pepe?  
.....



Completa las siguientes frases:

me duele

A ti ..... el dedo.

le duele

A él ..... la cabeza.

te duele

A mi ..... la mano.

me duele

A mi ..... el cuello.

le duele

A ti ..... la cabeza.

te duele

A él ..... la barriga.

te duele

A mi ..... el cuello.

le duele

A ti ..... la pierna.

me duele

A él ..... la mano.

le duele

A mí ..... el cuello.

te duele

A ti ..... la cabeza.

me duele

A ella ..... la barriga.

te duele

A él ..... la boca.

le duele

A ti ..... la cabeza.

me duele

A mí ..... el pie.



Haz preguntas para cada respuesta:

¿Qué te duele?

Me duele la



.....

Le duele el



.....

Nos duele el



.....

Les duele la



.....

Me duele la



.....

Nos duele la



.....

Le duele la



.....

Me duele el



.....

Nos duele la





Completa:



¿Le duele el brazo?

No le duele el brazo.

Le duele la cabeza.



¿Le duele el dedo?

No le duele .....

Le duele .....



¿Le duele el pie?

No le duele .....

Le duele .....



¿Le duele el dedo?

No ..... duele .....

Le duele .....



¿Le duele la espalda?

No le .....

Le duele .....



¿Le duele el dedo?

No .....

Le.....

Los medicamentos  
The medicines



Lee:



aspirina



jarabe



inyección



pomada



tirita



alcohol

Completa y une con flechas:



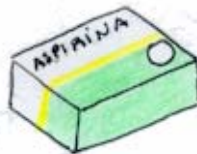
tirita



j\_r\_b\_



p\_m\_d\_



\_s\_p\_r\_n\_

Tómalos sólo cuando el médico te los manda  
Only take them when the doctor says



Une con flechas y escribe:

1. as yec ción

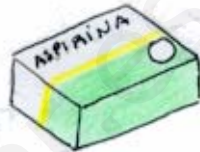
2. ja ri rina

3. al pi be

4. in ra hol

5. ti ma da

6. po co ta



1. aspirina 4. ....

2. .... 5. ....

3. .... 6. ....



Rodea y escríbela:



alcohol

alcohol

alcohol

alcohol



terita

tirita

tireta

.....



jarabi

jarabe

jarapi

.....

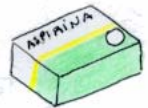


inyección

enyección

inyicción

.....



asperina

aspirina

aspirena

.....



pomada

pumada

bomada

.....

Escribe las palabras del recuadro en su lugar:

inyección	alcohol	pomada
aspirina	jarabe	tirita



alcohol



.....



.....



.....



.....



.....





Completa:

1. Cuando me  tomo  .  
Cuando me duele la cabeza tomo aspirina.

2. Cuando me  tomo  .  
.....

3. Cuando me  me pongo  .  
.....

4. Cuando me  me pongo una  .  
.....

5. Cuando me  me pongo  .  
.....



¿Cómo somos?  
How are we like?



## ¿Cómo eres?



alto



bajo



delgado



gordo



pelo rubio



pelo moreno



pelo pelirrojo



pelo corto



pelo largo



calvo



pelo liso



pelo rizado

Iguales con cuerpos diferentes  
Alike with different bodies



¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?

Copia:



alto

alto



bajo



delgado



gordo



pelo rubio



pelo moreno



pelo pelirrojo



pelo corto



pelo largo



calvo



pelo liso



pelo rizado

Iguales con cuerpos diferentes  
Tous égaux mais avec des corps différents

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Completa:



gordo



dlgodo



lgo



corto



bojo



rozodo



loso



colo



robo



morono

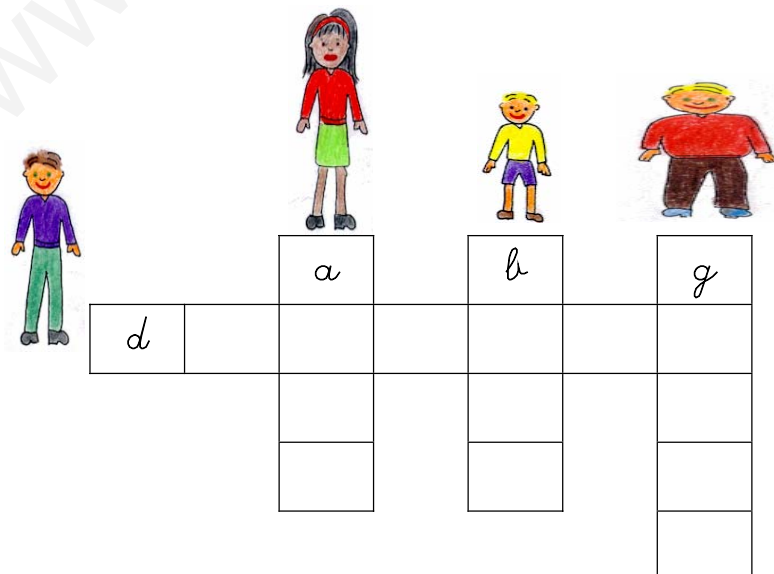


polorrojo



lorgo

Crucigrama:



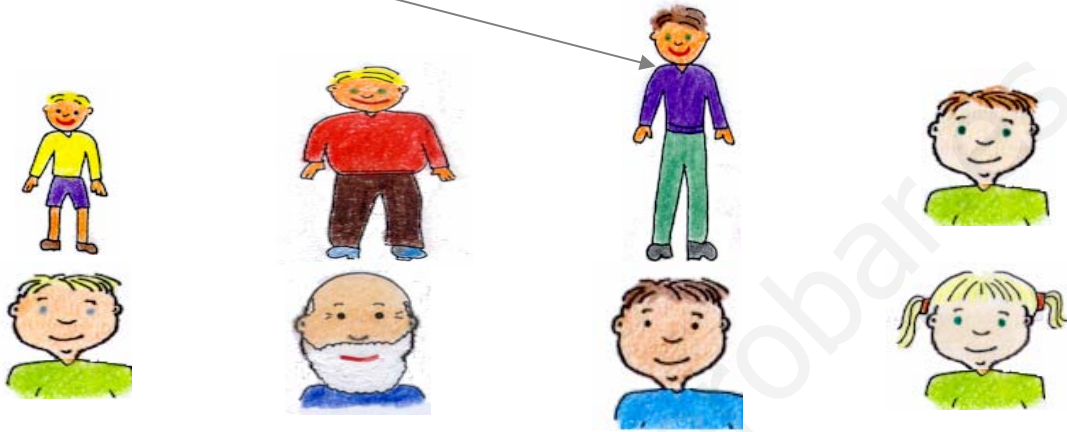
Iguales con cuerpos diferentes  
Identici cu corpuri diferite

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Une con flechas:

alto	bajo	pelirrojo	gordo
------	------	-----------	-------



calvo	rubio	largo	corto
-------	-------	-------	-------

Escribe "el", "la", "los" o "las":

la pierna	___ ojos	___ nariz
___ pie	___ dedo	___ orejas
___ brazos	___ uña	___ pestañas
___ manos	___ pecho	___ mejillas
___ boca	___ rodillas	___ ceja
___ dientes	___ muslos	___ frente
___ muñecas	___ hombros	___ pelo
___ tobillo	___ lengua	___ cuello

Iguales con cuerpos diferentes  
Identici cu corpuri diferite

¿Cómo somos?  
How are we like?



Rodea y escribe:



rizado

corto

liso

rizado



rizado

calvo

rubio

.....



rizado

corto

liso

.....



largo

corto

moreno

.....



moreno

pelirrojo

largo

.....



rubio

moreno

calvo

.....



rubio

pelirrojo

moreno

.....

Iguales con cuerpos diferentes  
Alike with different bodies



¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Ordena y escribe:



b r o u i

rubio



j o a b

\_\_\_\_\_



r m o n e o

\_\_\_\_\_



d r o g o

\_\_\_\_\_



r o p l e i r j o

\_\_\_\_\_



l a t o

\_\_\_\_\_



i z r d a o

\_\_\_\_\_



s l i o

\_\_\_\_\_



l u c a o

\_\_\_\_\_



e l d a g d o

\_\_\_\_\_



o r t o c

\_\_\_\_\_



l r a o g

\_\_\_\_\_

Iguales con cuerpos diferentes  
Tous égaux mais avec des corps différents

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Rodea y escribe:



ma	re	no
mu	ve	llo
	ri	la



la	jo
lar	go
lor	gu



cra	to
cor	tu
cro	ta

moreno

.....



dil	ga	do
del	ga	de
de	bu	ta



cla	co
ca	vo
cal	po



la	sa
li	os
le	so

.....

.....

.....



re	ca	du
ra	za	do
ri	co	di



pa	go
ba	cho
pe	jo



gor	du
gro	dor
cor	do

.....

.....

.....

Iguales con cuerpos diferentes  
Identici cu corpuri diferite

¿Cómo somos?  
How are we like?



Ordena y escribe:



vo cal  
calvo



bio ru  
.....



al to  
.....



go lar  
.....



jo ba  
.....



za ri do  
.....



gor do  
.....



mo no re  
.....

Completa:



ru \_\_\_



cal \_\_\_



\_\_\_ to



mo \_\_\_ no



ba \_\_\_



pe li \_\_\_ jo



\_\_\_ do



\_\_\_ to










Iguales con cuerpos diferentes  
Alike with different bodies



¿Cómo somos?  
 Comment sommes-nous?



**Escribe el femenino:**


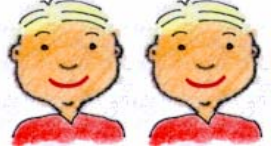









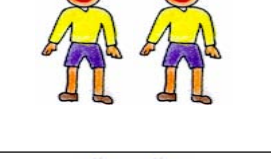

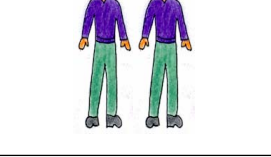


	niño		niña
	rubio		rubia
	moreno		morena
	pelirrojo		pelirroja
	viejo		vieja
	alto		alta
	bajo		baja
	delgado		delgada
	gordo		gorda

**Iguales con cuerpos diferentes**  
**Tous égaux mais avec des corps différents**

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Escribe el plural:

	niño		niños
	rubio		rubis__
	moreno		moren__
	pelirroja		pelirroj__
	vieja		viej__
	bajo		baj__
	delgado		delgad__
	gorda		gord__

Iguales con cuerpos diferentes  
Identici cu corpuri diferite

¿Cómo somos?  
How are we like?



Copia y colorea:



azul

azul



verde

.....



negro

.....



marrón

.....

Copia y colorea:



Tiene el pelo rubio.

.....



Tiene el pelo moreno.

.....



Tiene el pelo pelirrojo.

.....

Dibuja y colorea:



Tengo el pelo rubio y los ojos marrones.



Tengo el pelo moreno y los ojos verdes.

Iguales aunque con diferente color  
Alike but with different colour

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Completa y une con flechas:



gor\_\_\_

delga\_\_\_

baja

pelirro\_\_\_

vie\_\_\_

ru\_\_\_

lar\_\_\_

more\_\_\_



Escribe el femenino:

moreno

morena

pelirrojo

.....

rubio

.....

gordo

.....

alto

.....

delgado

.....

calvo

.....

bajo

.....

Escribe el plural:

moreno

morenos

rubia

.....

delgado

.....

gordo

.....

alta

.....

bajo

.....

Iguales aunque con diferente color  
Tous égaux mais avec d'un couleur différente

¿Cómo somos?  
Cun suntem?



Completa:



Ella tiene el pelo largo, liso y moreno



Él tiene el pelo c....., l..... y m.....



Ella tiene el pelo l....., l..... y r.....



Él tiene el pelo c....., l..... y p.....



Ella tiene el pelo l....., r..... y m.....



Él tiene el pelo c....., l..... y m.....



Ella tiene el pelo l....., r..... y r.....



Él tiene el pelo c....., l..... y r.....



Él tiene el pelo c....., r..... y r.....

Iguals aunque con distinto color  
Identici dar cu colori diferite



¿Cómo somos?  
How are we like?



**Completa:**



Ella tiene el pelo moreno.  
Ella es morena.



Él tiene el pelo moreno.  
Él es moreno.



Ella tiene el pelo rubio.  
Ella es rubia.



Él tiene el pelo rubio.  
Él es .....



Él tiene el pelo pelirrojo.  
Él es pelirrojo.



Ella tiene el pelo pelirrojo.  
Ella es .....



Ella tiene el pelo moreno.  
Ella es .....

**Iguales aunque con diferente color**  
**Alike but with different colour**

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Completa:



Ella es alta.  
Él es alto.



Él es delgado.  
Ella es delgada.



Él es pelirrojo.  
Ella es pelirroja.



Ella es gorda.  
Él es gordo.



Él es bajo.  
Ella es baja.



Iguales aunque con diferente color  
Tous égaux mais avec d'un couleur différente



¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Mira y completa:

alto, alta, bajo, baja,  
delgado, delgada, gordo, gorda



Ana Juan Vaida Luis María Nadia Paco Pepe

¿Cómo es?

1. Ana es alta y delgada.
2. Juan es ..... y .....
3. Vaida es ..... y .....
4. Luis es ..... y .....
5. María es ..... y .....
6. Nadia es ..... y .....
7. Paco es ..... y .....
8. Pepe es ..... y .....
9. ¿Cómo eres tú?  
Yo soy ..... y .....
10. ¿Cómo es tu amigo?  
Mi amigo es ..... y .....

Iguales aunque con distinto color  
Identici dar cu colori diferite

¿Cómo somos?  
How are we like?



## Dibuja y colorea:



Tiene el pelo largo y liso. Es rubia.  
Tiene los ojos verdes.



Tiene el pelo corto y rizado. Es moreno.  
Tiene los ojos marrones.



Tiene el pelo corto y liso. Es pelirrojo.  
Tiene los ojos negros.



Tiene el pelo corto y liso. Es rubio.  
Tiene los ojos verdes.



Tiene el pelo largo y rizado. Es morena.  
Tiene los ojos azules.



Tiene el pelo largo y liso. Es pelirroja.  
Tiene los ojos negros.



No tiene pelo. Es calvo.  
Tiene los ojos azules.

Iguales aunque con diferente color  
Alike but with different colour



¿Cómo somos?

Comment sommes-nous?

Une cada palabra con su opuesta:



morena

rizado



gordo

alta



baja

rubia



liso

largo



corto

delgado



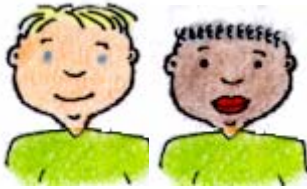
Iguals aunque con diferente color

Tous égaux mais avec d'un couleur différente

¿Cómo somos?  
Cun suntem?



Busca el opuesto y escribe:



rubio .....



corto .....



alto .....

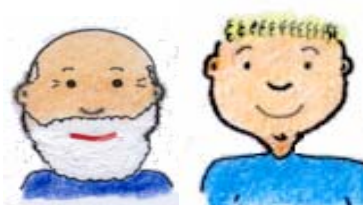


delgado .....

m	a	t	l	o	h	b	h	n
n	x	c	f	f	o	a	f	r
u	c	o	a	e	t	j	r	i
o	a	r	u	b	i	o	r	z
l	o	t	g	a	e	t	y	a
d	g	o	r	d	o	g	u	d
e	l	g	h	y	f	s	a	o
t	o	j	o	u	e	n	d	g
a	h	a	d	e	f	g	u	o



liso .....



viejo .....

Iguales aunque con distinto color  
Identici dar cu colori diferite

¿Cómo somos?  
How are we like?



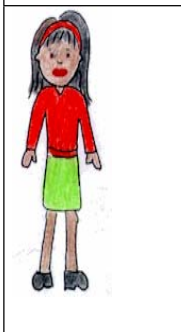
Mira y completa con las palabras del recuadro:

delgado, gorda, bajo, alta, bajo, morena, baja  
rubia, moreno, delgada, alta, gordo



¿Cómo es?

Ella es rubia



¿Cómo es?

Ella es ..... y .....



¿Cómo es?

Él es ..... y .....



¿Cómo es?

Ella es ..... y .....



¿Cómo es?

Él es ..... y .....



¿Cómo es?

Él es ..... y .....

Iguals aunque con diferente color  
Alike but with different colour

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Completa estas frases.



1. Ella es

morena  
rubia  
pelirroja

Ella es rubia.



1. Él es

morena  
pelirroja  
moreno



3. Él es

pelirrojo  
pelirroja  
moreno



4. Él es

delgado  
moreno  
gordo

Iguales aunque con diferente color  
Tous égaux mais avec d'un couleur différente



¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Observa y elige la respuesta correcta:

Ana es 

<del>baja</del>	alta	<del>gorda</del>	delgada
-----------------	------	------------------	---------

Ana es alta y delgada.



Tiene el pelo 

corto	largo	rizado	liso
-------	-------	--------	------

Tiene los ojos 

negros	verdes	azules
--------	--------	--------

Ana es 

morena	rubia
--------	-------

Tiene la boca 

grande	pequeña
--------	---------

Paco es 

bajo	alto	gordo	delgado
------	------	-------	---------



Tiene el pelo 

corto	largo	rizado	liso
-------	-------	--------	------

Tiene los ojos 

negros	verdes	azules
--------	--------	--------

Paco es 

moreno	rubio
--------	-------

Tiene la boca 

grande	pequeña
--------	---------

Iguales aunque con distinto color  
Identici dar cu colori diferite



¿Cómo somos?  
How are we like?



Usa estas palabras para describir a estas personas:

joven	viejo	pelo largo	calvo
rubia	moreno	bigote	pelo liso
pelo rizado	ojos negros	alto	bajo
gordo	gorda	ojos verdes	boca grande

	<p><u>viejo</u> , .....</p> <p>.....,</p> <p>.....,</p> <p>.....,</p>
	<p>.....,</p> <p>.....,</p> <p>.....,</p> <p>.....,</p>

Escribe cada palabra en su lugar:

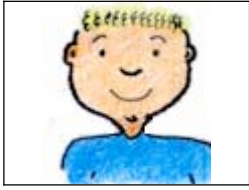
<p>es</p>	<p><u>viejo</u>, ....., ....., ....., ....., .....</p> <p>....., ....., ....., .....</p>
<p>tiene</p>	<p>....., ....., ....., ....., .....</p> <p>....., ....., ....., .....</p>

Iguales aunque con diferente color  
Alike but with different colour

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Une con flechas y escribe:



El niño es

moreno  
rubio  
pelirrojo

El niño es rubio.



La niña es

morena  
rubia  
pelirroja

.....



El niño es

moreno  
rubio  
pelirrojo

.....



La niña es

delgada  
gorda  
rubia

.....



El niño es

delgado  
gordo

.....

Iguales aunque con diferente color  
Tous égaux mais avec d'un couleur différente

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Une con flechas y escribe:

el niño	es son	rubio rubia
---------	-----------	----------------

El niño es rubio.

la niña	es son	alto alta
---------	-----------	--------------

el niño	son es	delgada delgado
---------	-----------	--------------------

la niña	es son	moreno morena
---------	-----------	------------------

el niño	es son	gordo gorda
---------	-----------	----------------

Iguales aunque con distinto color  
Identici dar cu colori diferite

¿Cómo somos?  
How are we like?



Une con flechas y escribe:

el niño	es son	bajo bajos
---------	-----------	---------------

El niño está asustado.

las niñas	es son	rubias rubia
-----------	-----------	-----------------

.....

los niños	son es	altos alto
-----------	-----------	---------------

.....

la niña	es son	morenas morena
---------	-----------	-------------------

.....

los niños	es son	delgado delgados
-----------	-----------	---------------------

.....

Iguales aunque con diferente color  
Alike but with different colour

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Mira y contesta:



1. ¿Cuántos niños hay?

Hay cuatro niños.

2. ¿Cuántas niñas hay?

.....

3. ¿Cuántos niños rubios hay?

.....

4. ¿Cuántos niños morenos hay?

.....

5. ¿Cuántos niños llevan gafas?

.....

6. ¿Cuántos niños hay con el pelo largo?

.....

7. ¿Cuántos niños hay con el pelo corto?

.....

8. ¿Cuántas niñas hay con el pelo rizado?

.....

Iguals aunque con diferente color  
Tous égaux mais avec d'un couleur différente

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Completa con más ... que:



Ana María

1. Ana es más alta que María



Nadia Ana

2. Nadia es ..... gorda ..... Ana.



Juan María

3. María es ..... baja ..... Juan.



Juan Paco

4. Juan es ..... alto ..... Paco.



Juan Luis

5. Juan es ..... delgado ..... Luis.



Nadia Pepe

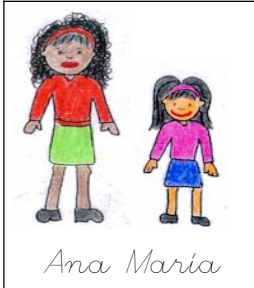
6. Nadia es ..... alta ..... Pepe.

Iguales aunque con distinto color  
Identici dar cu colori diferite

¿Cómo somos?  
How are we like?



Completa con menos ... que:



1. María es menos alta que Ana.



2. Ana es ..... gorda ..... Nadia.



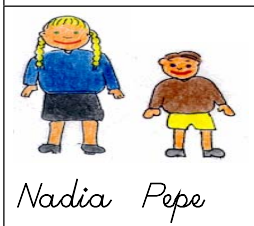
3. Juan es ..... bajo ..... María.



4. Juan es ..... bajo ..... Paco.



5. Juan es ..... gordo ..... Luis.



6. Pepe es ..... alto ..... Nadia.

Iguales aunque con diferente color  
Alike but with different colour



¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Completa con tan ... como:



1. Ana es tan alta como Juan.



2. Nadia es ..... gorda ..... Pepe.



3. María es ..... baja ..... Paco.



4. Juan es ..... delgado ..... Ana



5. Juan es ..... alto ..... Luis.



6. María es ..... alta ..... Pepe.

Iguales aunque con diferente color  
Tous égaux mais avec d'un couleur différente

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Completa con más ... que, menos ... que ó tan ... como:



Ana



Pepe



Paco



María



Nadia



Juan



Luis

1. Nadia es tan gorda como Pepe.
2. María es ..... baja ..... Paco.
3. Ana es ..... gorda ..... Nadia.
4. Juan es ..... delgado ..... Luis.
5. Juan es ..... delgado ..... Ana.
6. Juan es ..... alto ..... Paco.
7. Pepe es ..... alto ..... Paco.
8. Luis es ..... alto ..... María.
9. Ana es ..... delgada ..... María.
10. Paco es ..... pequeño ..... Nadia.
11. Juan es ..... gordo ..... Nadia.
12. Ana es ..... gorda ..... Nadia.
13. Ana es ..... tan ..... Juan.
14. Luis es ..... delgado ..... María.
15. Pepe es ..... gordo ..... María.

Iguales aunque pensemos diferente  
Egali deși gândim diferit

¿Cómo somos?  
How are we like?



### Escribe el opuesto:

1. El niño es gordo.

El niño es delgado.

2. Ana es delgada.

.....

3. Juan tiene los ojos grandes.

.....

4. Amed es moreno.

.....

5. Valdas es alto.

.....

6. María es baja y delgada.

.....

7. Nadia es rubia.

.....

8. Chao tiene el pelo corto y liso.

.....

9. Fátima tiene el pelo largo y moreno.

.....

10. Valdas es gordo y tiene el pelo corto.

.....

Iguales aunque pensemos diferente  
Alike even that we think different

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Completa con las palabras del recuadro:

gordo, delgado, alto, bajo, corto, largo,  
liso, rizado, rubio, moreno, pelirrojo



Juan



Pepe



Nadia



Renata



Paco

1. Juan es alto y d..... Tiene el pelo m....., c..... y l.....
2. Pepe es b..... y d..... Tiene el pelo m....., c....., y r.....
3. Nadia es a..... y d..... Tiene el pelo m....., l..... y r.....
4. Renata es b..... y g..... Tiene el pelo r....., l..... y l.....
5. Paco es a..... y g..... Tiene el pelo r....., c..... y l.....

Iguales aunque pensemos diferente  
Tous égaux même si nous pensons différemment

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



Lee y relaciona con el dibujo que corresponda:

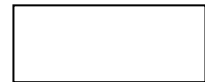
Yo soy Juan.  
Soy alto y gordo.  
Mi pelo es rubio, corto y liso.  
Tengo los ojos verdes.



Me llamo Nadia.  
Soy alta y delgada.  
Mi pelo largo, rizado y moreno.  
Tengo los ojos negros.



Me llamo Pilar.  
Soy baja y delgada.  
Mi pelo es largo, moreno y liso.  
Mis ojos son negros.



Soy Paco.  
Soy bajo y delgado.  
Mi pelo es rubio, corto y rizado.  
Mis ojos son negros.



Iguals aunque pensemos diferente  
Egali deşi gândim diferit

¿Cómo somos?  
How are we like?



Ordena y escribe:

1. rubio es Él  
El es rubio.

2. es morena ella

.....

3. él pelirrojo es

.....

4. alta es ella

.....

5. es gordo él

.....

6. él delgado es

.....

7. baja ella es

.....

8. es rubio él

.....

9. pelirrojo es él

.....

10. gorda es ella

.....

Iguales aunque pensemos diferente  
Alike even that we think different

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



**Ordena y escribe:**

1. pelo rizado tiene el  
Tiene el pelo rizado.

2. el liso pelo tiene

.....

3. corto pelo tiene el

.....

4. y corto rizado pelo tiene el

.....

5. rubio y corto pelo el tiene

.....

6. ojos tiene los azules

.....

7. negros los ojos tiene

.....

8. largo rizado y pelo el tiene

.....

9. moreno corto pelo y tiene el

.....

10. ojos los tiene verdes

.....

**Iguales aunque pensemos diferente**  
**Tous égaux même si nous pensons différemment**



¿Cómo somos?  
Cum suntem?



### Escribe en plural:

1. Él tiene el pelo rubio.

Ellos tienen el pelo rubio.

2. La niña es morena.

.....

3. El niño tiene los ojos verdes.

.....

4. El niño es pelirrojo y tiene los ojos negros.

.....

5. La niña tiene el pelo largo y rizado.

.....

6. Él tiene los ojos marrones.

.....

7. La niña es gorda y baja.

.....

8. La niña es delgada y alta.

.....

9. El niño es bajo y gordo.

.....

10. El niño es alto y delgado.

.....

Iguals aunque pensemos diferente  
Egali deşi gândim diferit

¿Cómo somos?  
How are we like?



**Escribe en singular:**

1. Los niños son gordos.

El niño es gordo.

2. Las niñas son delgadas.

.....

3. Las niñas son rubias y tienen el pelo liso.

.....

4. Los niños son altos y delgados.

.....

5. Las niñas tienen el pelo largo y rizado.

.....

6. Los niños tienen los ojos negros.

.....

7. Los niños son bajos y delgados.

.....

8. Los niños tienen el pelo rubio y corto.

.....

9. Las niñas son morenas.

.....

10. Los niños son altos y morenos.

.....

**Iguales aunque pensemos diferente**  
**Alike even that we think different**

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



**Escribe en singular o en plural según corresponda:**

1. La niña es delgada.

La niña es delgada.

2. Las niñas son morenas.

.....

3. El niño tiene el pelo corto, rizado y rubio.

.....

4. Las niñas son altas y gordas.

.....

5. La niña tiene los ojos verdes.

.....

6. Las niñas son pelirrojas.

.....

7. La niña tiene el pelo largo y liso.

.....

8. Los niños son altos y delgados.

.....

9. El niño es bajo y gordo.

.....

10. Los niños son rubios y tienen el pelo liso.

.....

**Iguales aunque pensemos diferente**  
**Tous égaux même si nous pensons différemment**

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



## Separa las palabras y forma frases:

1. *La niña es rubia.*

La niña es rubia.

2. *El moreno*

.....

3. *El tiene el pelo largo.*

.....

4. *El tiene el pelo corto y rizado.*

.....

5. *El calvo.*

.....

6. *La niña tiene el pelo pelirrojo.*

.....

7. *El niño es bajo.*

.....

8. *La niña es morena.*

.....

9. *El niño es alto y gordo.*

.....

10. *El niño tiene los ojos marrones.*

.....

Iguals aunque pensemos diferente  
Egali deși gândim diferit

¿Cómo somos?  
How are we like?



**Escribe frases usando estas palabras:**

1. gordos

Los niños son gordos.

2. delgado alto

.....

3. rubio

.....

4. moreno largo

.....

5. pelirrojo rizado

.....

6. moreno verdes

.....

7. bajo gordo

.....

8. moreno largo

.....

9. rubio rizado

.....

10. corto rizado

.....

**Iguales aunque pensemos diferente**  
**Alike even that we think different**

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?



Mira y contesta:



¿Es morena?

No es morena. Es rubia.



¿Es pelirrojo?

No .....



¿Es rubio?

No .....



¿Es gordo?

No .....



¿Es delgado?

No .....



¿Tiene el pelo liso?

No .....



¿Tiene el pelo rizado?

No .....



¿Tiene el pelo corto?

No .....



¿Tiene los ojos verdes?

No .....

Iguales aunque pensemos diferente  
Tous égaux même si nous pensons différemment

¿Cómo somos?  
Cum suntem?



### Lee y contesta:

Mi amiga Ana es alta y delgada. Ana es rubia y tiene el pelo largo y liso. Los ojos de Ana son grandes y verdes.

### Contesta a estas preguntas:

1. ¿Cómo se llama mi amiga?

.....

2. ¿Cómo es Ana?

.....

3. ¿Cómo es el pelo de Ana?

.....

4. ¿De qué color son los ojos de Ana?

.....

5. ¿Los ojos de Ana son pequeños?

.....





## ¿Qué le pasa?



*está asustado*



*tiene calor*



*está cansado*



*está contento*



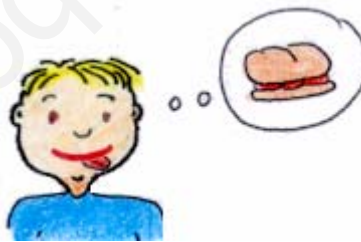
*está enfadado*



*está enfermo*



*tiene frío*



*tiene hambre*



*tiene sed*



*tiene sueño*



*está triste*

La salud  
Health



Completa:



está asustado



tiene c\_l\_r



está c\_ns\_d\_



está c\_nt\_nt\_



está \_nf\_d\_d\_



está \_nf\_rm\_



tiene fr\_\_



tiene h\_mbr\_



tiene s\_d



tiene s\_\_ñ\_



está tr\_st\_



Une con flechas:

	está triste	
	tiene calor	
	tiene sed	
	está asustado	
	está contento	
	tiene sueño	
	está cansado	
	tiene hambre	
	tiene frío	
	está enfadado	

Clasifica:

contento	asustado	sed	frío	cansado
calor	triste	enfadado	hambre	sueño

está	tiene
1. <u>contento</u>	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....

La salud  
Health



Completa las frases con las palabras del recuadro:

contento	asustado	sed	frio
calor	triste	enfadado	hambre



tiene sed

está .....

tiene .....

tiene .....

está .....

tiene .....

está .....

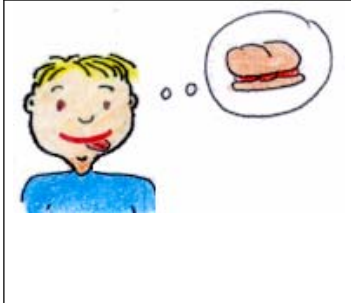
está .....

Quiero estar sano  
I want to be healthy

La salud  
Health



Dibuja:



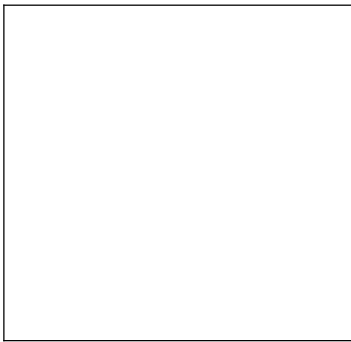
Tiene hambre.



Está cansada.



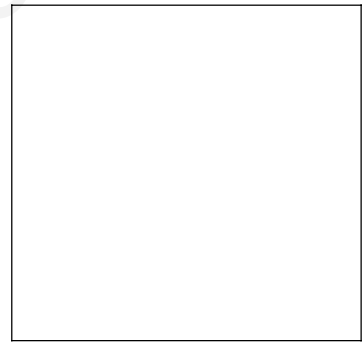
Tiene sed.



Está enfadada



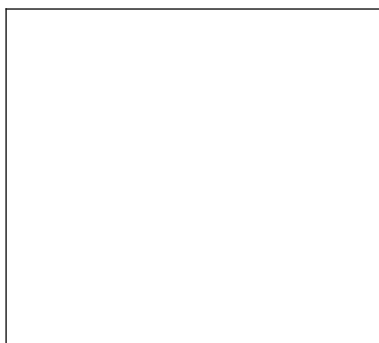
Tiene sueño.



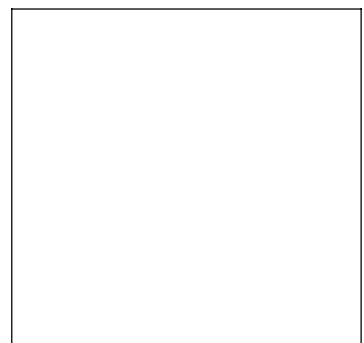
Está enferma.



Tiene frío.



Está cansada.



Está asustado

Quiero estar sano  
I want to be healthy

La salud  
La santé



Escribe las frases en el lugar que corresponda:

- a. tiene frío.
- b. tiene calor
- c. está contento
- d. está enfadado
- f. está asustado.
- g. está enfermo.
- h. está cansado.
- i. está triste.



Está asustado.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Quiero estar sano  
Je veux être sain





Escribe la letra que corresponda:



1. f



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



6. ....



7. ....



8. ....



9. ....



10. ....



11. ....

- a. está cansado
- b. está triste
- c. tiene frío
- d. tiene calor
- e. está contento
- f. está asustado

- g. está enfermo
- h. tiene sed
- i. tiene hambre
- j. está enfadado
- k. tiene sueño



¿Cómo estás?  
How are you?



Completa y une con flechas:



1. está enfadado



2. está conserido



3. tiene calor



4. está asustado



5. tiene sed



6. está enfermo



7. está contento



8. tiene sueño



9. tiene frío



10. tiene hambre



11. está triste

Estoy feliz cuando los demás están contentos  
I'm happy when the rest are happy

¿Cómo estás?  
Comment vas-tu?



Une con su contrario:



tiene calor



es viejo



está contento



tiene frío



es joven



está triste

Completa:



enfermo



ham\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_o



\_\_\_\_\_te



con\_\_\_\_\_to



sue\_\_\_\_\_

Estoy feliz cuando los demás están contentos  
Je suis heureux quand les autres sont contents

¿Cómo estás?  
Cum ești?



Contesta:



¿Qué le pasa?

Tiene calor.



¿Qué le pasa?

.....



¿Qué le pasa?

.....



¿Qué le pasa?

.....



¿Qué le pasa?

.....



¿Qué le pasa?

.....



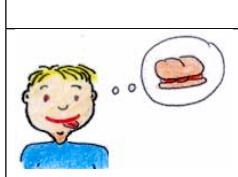
¿Qué le pasa?

.....



¿Qué le pasa?

.....



¿Qué le pasa?

.....

Estoy feliz cuando los demás están contentos  
Sunt fericit când ceilalți sunt fericți

La salud  
How are you?



Une con flechas y escribe la frase correcta:



El niño está

- enfadado
- asustado
- triste

El niño está asustado.



El niño está

- enfadado
- contento
- cansado

.....



El niño está

- asustado
- enfermo
- contento

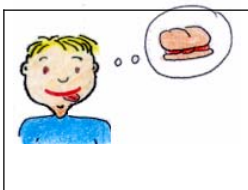
.....



La niña tiene

- sed
- calor
- frío

.....



El niño tiene

- hambre
- sed
- calor

.....

Estoy feliz cuando las demás están contentas  
I'm happy when the rest are happy

¿Cómo estás?  
Comment vas-tu?



Observa:

	<i>niño</i>		<i>niña</i>
---	-------------	---	-------------

Une el masculino  y el femenino .

<i>rubio</i>	<i>morena</i>	<i>triste</i>	<i>cansada</i>
<i>alto</i>	<i>gorda</i>	<i>contento</i>	<i>triste</i>
<i>moreno</i>	<i>alta</i>	<i>enfermo</i>	<i>contenta</i>
<i>delgado</i>	<i>rubia</i>	<i>cansado</i>	<i>enferma</i>
<i>gordo</i>	<i>delgada</i>	<i>asustado</i>	<i>asustada</i>

Escribe el masculino o el femenino según corresponda.

<i>delgado</i>	<i>delgada</i>	<i>moreno</i>	.....
<i>alta</i>	.....	<i>asustado</i>	.....
<i>gordo</i>	.....	<i>enfadada</i>	.....
<i>rubio</i>	.....	<i>bajo</i>	.....
<i>pelirrojo</i>	.....	<i>cansada</i>	.....
<i>contenta</i>	.....	<i>enfermo</i>	.....

Estoy feliz cuando las demás están contentas  
Je suis heureux quand les autres sont contents

¿Cómo estás?  
Cum ești?



**Escribe el femenino:**

	
1. Él está triste.	1. <u>Ella</u> está triste.
2. Él está contento.	2. .... está content_.
3. Él está enfadado.	3. .... está enfadad_.
4. Él tiene sed.	4. .... tiene sed.
5. Él tiene sueño.	5. .... tiene sueño.
6. Él está cansado.	6. .... está cansad_.
7. Él está asustado.	7. .... está asustad_.
8. Él tiene frío.	8. .... tiene frío.
9. Él tiene hambre.	9. .... tiene hambre.
10. Él está enfermo.	10. .... está enferma_.
11. Él tiene calor.	11. .... tiene calor.

**Estoy feliz cuando las demás están contentas**  
**Sunt fericit când ceilalți sunt bucuroși**



¿Cómo estás?  
How are you?



**Escribe el femenino:**

	
1. Él está asustado.	1. <u>Ella está asustada.</u>
2. Él tiene frío.	2. ....
3. Él tiene hambre.	3. ....
4. Él está enfermo.	4. ....
5. Él tiene calor.	5. ....
6. Él está triste.	6. ....
7. Él está contento.	7. ....
8. Él está enfadado.	8. ....
9. Él tiene sed.	9. ....
10. Él tiene sueño.	10. ....
11. Él está cansado.	11. ....



**Estoy feliz cuando los demás están contentos**  
**I'm happy when the rest are happy**



¿Cómo estás?  
Comment vas-tu?



**Observa:**

	<i>niño</i>		<i>niños</i>
---	-------------	--	--------------

Une el singular  y el plural  :

<i>rubio</i>	<i>morenos</i>	<i>triste</i>	<i>cansados</i>
<i>alto</i>	<i>gordos</i>	<i>contento</i>	<i>tristes</i>
<i>moreno</i>	<i>altos</i>	<i>enfermo</i>	<i>contentos</i>
<i>delgado</i>	<i>rubios</i>	<i>cansado</i>	<i>enfermos</i>
<i>gordo</i>	<i>delgados</i>	<i>asustado</i>	<i>asustados</i>

**Escribe el singular o el plural según corresponda:**

<i>delgado</i>	<i>delgadas</i>	<i>morenos</i>	.....
<i>altas</i>	.....	<i>asustados</i>	.....
<i>gordo</i>	.....	<i>enfadada</i>	.....
<i>rubios</i>	.....	<i>bajos</i>	.....
<i>pelirrojo</i>	.....	<i>cansada</i>	.....
<i>contenta</i>	.....	<i>enfermos</i>	.....

**Estoy feliz cuando los demás están contentos**  
**Je suis heureux quand les autres sont contents**

¿Cómo estás?  
Cum ești?



**Escribe el plural:**

	
1. Él está asustado.	1. <u>Ellos</u> <u>están</u> asustado <u>s</u> .
2. Él tiene frío.	2. .... tiene_ frío.
3. Él tiene hambre.	3. .... tiene_ hambre.
4. Él está enfermo.	4. .... está_ enfermo_.
5. Él tiene calor.	5. .... tiene_ calor.
6. Él está triste.	6. .... está_ triste_.
7. Él está contento.	7. .... está_ contento_.
8. Él está enfadado.	8. .... está_ enfadado_.
9. Él tiene sed.	9. .... tiene_ sed.
10. Él tiene sueño.	10. .... tiene_ sueño.
11. Él está cansado.	11. .... está_ cansado_.

**Estoy feliz cuando los demás están contentos**  
**Sunt fericit când ceilalți sunt fericiți**

¿Qué te pasa?  
What's the matter with you?



Escribe el plural:

	
1. Él está triste.	1. <u>Ellos están tristes.</u>
2. Él está contento.	2. ....
3. Él está enfadado.	3. ....
4. Él tiene sed.	4. ....
5. Él tiene sueño.	5. ....
6. Él está cansado.	6. ....
7. Él está asustado.	7. ....
8. Él tiene frío.	8. ....
9. Él tiene hambre.	9. ....
10. Él está enfermo.	10. ....
11. Él tiene calor.	11. ....

Estoy triste porque en el mundo hay mucha gente que pasa hambre  
I'm sad because in the world there's loads of people that are hungry

¿Qué te pasa?  
Qu'est ce que tu as?



Une con flechas y escribe:

el niño	→ está están	→ asustado asustada
---------	-----------------	------------------------

El niño está asustado.

la niña	están está	enfermo cansada
---------	---------------	--------------------

.....

el niño	está están	contenta contento
---------	---------------	----------------------

.....

la niña	está están	enfadado enfadada
---------	---------------	----------------------

.....

el niño	tiene tienen	enfermo frío
---------	-----------------	-----------------

.....

Estoy triste porque en el mundo hay mucha gente que pasa hambre  
Je suis triste parce que dans le monde il y a beaucoup de gens qui ont faim

¿Qué te pasa?  
Ce ți se întâmplă?



Une con flechas y escribe:

el niño	está están	asustado asustada
---------	---------------	----------------------

El niño está asustado.

las niñas	están está	enferma cansadas
-----------	---------------	---------------------

.....

los niños	está están	asustados contento
-----------	---------------	-----------------------

.....

la niña	está están	enfadadas enfadada
---------	---------------	-----------------------

.....

los niños	están está	enfermo contentos
-----------	---------------	----------------------

.....

Estoy triste porque en el mundo hay mucha gente que pasa hambre  
Sunt supărată pentru că în lume sunt multe persoane care nu auce mânca

¿Qué te pasa?  
What's the matter with you?



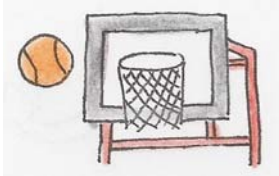
**Escribe en forma negativa:**

<i>si</i>	<i>no</i>
1. Él está triste.	1. <u>Él no está triste.</u>
2. Él tiene sed.	2. ....
3. Él tiene sueño.	3. ....
4. Ella está enfadada.	4. ....
5. Él está contento.	5. ....
6. Él está cansado.	6. ....
7. Ella está asustada.	7. ....
8. Él tiene frío.	8. ....
9. Él tiene hambre.	9. ....
10. Ellos están enfermos	10. ....
11. Él tiene calor.	11. ....

Estoy triste porque en el mundo hay mucha gente que pasa hambre  
I'm sad because in the world there's loads of people that are hungry



## Los deportes



baloncesto



balonmano



ciclismo



boxeo



atletismo



esquí



fútbol



natación



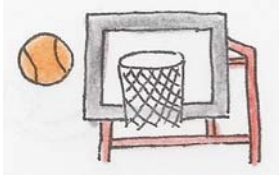
tenis



Los deportes  
Sports



Copia:



baloncesto

*baloncesto*



balonmano

.....



ciclismo

.....



boxeo

.....



atletismo

.....



esquí

.....



fútbol

.....



natación

.....

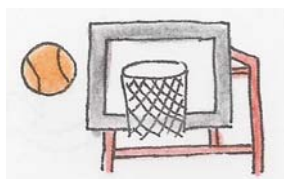


tenis

.....

Une con flechas:

<i>tenis</i>	<i>fútbol</i>	<i>baloncesto</i>	<i>natación</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------



Deseo participar  
Je veux participer

Los juegos  
Sport



Rodea y escribe:



baloncesto ciclismo tenis baloncesto



balonmano natación atletismo .....



ciclismo tenis esquí .....



tenis atletismo boxeo .....



boxeo esquí fútbol .....



natación fútbol tenis .....



esquí ciclismo tenis .....



fútbol natación ciclismo .....

Deseo participar  
Doresc sá particip

Los deportes  
Sports



Ordena y escribe:



n s i t e  
tenis



g e u s i  
\_\_\_\_\_



x b o e o  
\_\_\_\_\_



b l f u t o  
\_\_\_\_\_



m b a o n l n o a  
\_\_\_\_\_

Escribe:

natación	fútbol	balonmano
ciclismo	esquí	baloncesto
boxeo	atletismo	tenis



balonmano



--	--	--	--



--	--	--	--

Deseo participar  
I want to participate

Los deportes  
Sports



Ordena y escribe:



te nis tenis



qui es .....



bol fut .....



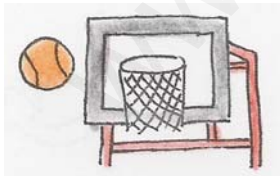
clis ci mo .....



ta ción na .....



no ba ma lon .....



ces lon to ba .....

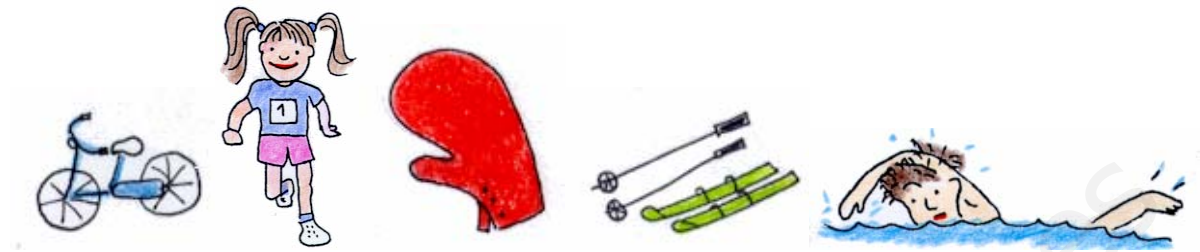


le tis at mo .....

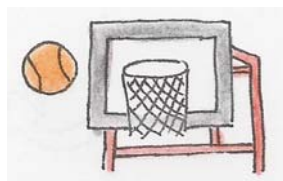
Los deportes  
Sport



Crucigramas:



l	s	t	d	a	f	h	t	a	e	r	t
o	a	u	a	a	s	f	e	r	a	s	f
j	t	j	b	a	l	o	n	m	a	n	o
g	l	y	a	g	a	d	i	a	a	f	n
h	e	h	l	e	a	s	s	s	s	u	a
d	t	b	o	x	e	o	s	f	s	t	t
t	i	g	n	x	u	m	l	g	s	b	a
h	s	f	c	i	c	l	i	s	m	o	c
j	m	w	e	f	s	f	j	i	o	l	i
d	o	e	s	g	u	i	g	s	g	u	o
a	t	w	t	g	s	r	t	y	g	j	n
s	f	s	o	h	h	j	o	u	f	f	i



Deseo participar  
Doresc sá particip

Los deportes  
Sports



Busca y escribe:



*cincuenta y uno*






22



35



44



51



67



76



80



93



98



Deseo participar  
I want to participate



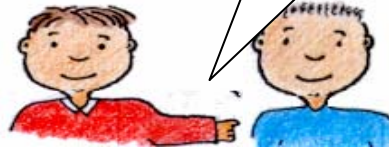


## ¿Qué te gusta?

Me gusta el fútbol.



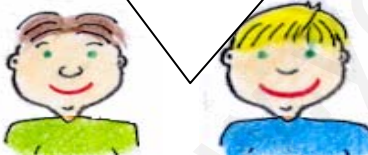
Te gusta el fútbol.



Le gusta el fútbol.



Nos gusta el fútbol.



Os gusta el fútbol.



Les gusta el fútbol.





Los deportes  
Sport



Lee y aprende:

*gustar*

a mí	me	gusta
a ti	te	gusta
a él	le	gusta
a nosotros	nos	gusta
a vosotros	os	gusta
a ellos	les	gusta

Completa:

*gustar*

a ti	<u>te</u>	gusta
a él	.....	gusta
a nosotros	.....	gusta
a mí	.....	gusta
a ellos	.....	gusta
a vosotros	.....	gusta

Para estar sano hay que hacer deporte  
Ca să fi sănătos trebuie să faci sport

Los deportes  
Sports



Completa y escribe:

1. A Pepe le gusta el .

A Pepe le gusta el balonmano.

2. A Ana ..... el .

.....

3. A Juan ..... el .

.....

4. A Nadia ..... la .

.....

5. A Musa ..... el .

.....

6. A Renata ..... el .

.....

7. A Ana ..... el .

.....

Para estar sano hay que hacer deporte  
To be healthy you must do sport

Los deportes  
Sports



Completa y escribe:

1. A mi me gusta el  .

A mi me gusta el balonmano.

2. A ella ..... el  .

.....

3. A ti ..... el  .

.....

4. A él ..... la  .

.....

5. A ti ..... el  .

.....

6. A mí ..... el  .

.....

7. A Amed ..... el  .

.....




Para estar sano hay que hacer deporte  
Pour être sain tu dois faire du sport

Los deportes  
Sport



Separa y escribe:




tenis futbol bo xeo

		
.....	.....	tenis

baloncesto natación atletismo

		
.....	.....	.....

balonmano ciclismo esquí

		
.....	.....	.....

Para estar sano hay que hacer deporte  
Ca să fi sănătos trebuie să faci sport

Los deportes  
Sports



Contesta:

	Si me gusta	No me gusta
¿Te gusta la  ?	X	
¿Te gusta el  ?		
¿Te gusta el  ?		
¿Te gusta el  ?		
¿Te gusta el  ?		
¿Te gusta el  ?		
¿Te gusta el  ?		
¿Te gusta el  ?		
¿Te gusta el  ?		


Para estar sano hay que hacer deporte  
To be healthy you have to do sport


Los deportes  
Sports





Contesta:


1. ¿Te gusta el  ?  
Si me gusta el fútbol.


2. ¿Te gusta la  ?  
No.....

3. ¿Te gusta el  ?  
Si.....

4. ¿Te gusta el  ?  
No.....

5. ¿Te gusta el  ?  
No.....

6. ¿Te gusta el  ?  
Si.....

7. ¿Te gusta el  ?  
No.....

Para estar sano hay que hacer deporte  
Pour être sain tu dois faire du sport

Los deportes  
Sport



Escribe en forma negativa:

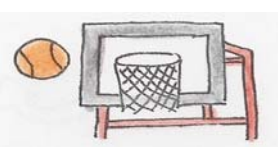
1. Me gusta el  .  
*No me gusta el fútbol* .....


2. Le gusta el  .  
.....

3. Les gusta el  .  
.....

4. Nos gusta el  .  
.....

5. Os gusta el  .  
.....

6. Te gusta el  .  
.....

7. Le gusta la  .  
.....

Para estar sano hay que hacer deporte  
Ca să fi sănătos trebuie să faci sport



Los deportes  
Sports



Une con flechas:

¿Os gusta leer? → Si les gusta  
¿Les gusta cantar? → Si nos gusta  
¿Te gusta bailar? → Si le gusta  
¿Le gusta jugar? → Si me gusta

Ordena y escribe:

1.

*Me gusta el fútbol*

2.

.....

3.

.....

4.

.....

Para estar sano hay que hacer deporte  
To be healthy you have to do sport

Los deportes  
Sports



Haz preguntas:

¿Qué te gusta?

Me gusta la



.....

Le gusta el



.....

Te gusta el



.....

Le gusta el



.....

Me gusta el



.....

Te gusta el



.....

Le gusta el



.....

Me gusta el



.....

Te gusta la



Para estar sano hay que hacer deporte  
Pour être sain tu dois faire du sport



## ¿Qué me pongo?



abrigo



bañador



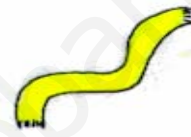
bolso



botas



bragas



bufanda



calcetines



calzoncillos



camisa



camiseta



cinturón



collar



corbata



chaqueta



chandal



falda



gorra



guantes

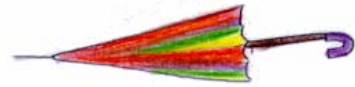
La ropa  
Hainele



jersey



pantalón



paraguas



pendiente



pijama



pulsera



reloj



tenis



traje



vaqueros



vestido



zapatos

¿Cómo es?



de color liso



de cuadros



de lunares



de rayas

La ropa  
The clothes



Copia:

ja

je

ji

jo

ju



pijama

\_\_\_\_\_



jarabe

\_\_\_\_\_



jersey

\_\_\_\_\_



traje

\_\_\_\_\_



pijama

\_\_\_\_\_



pelirrojo

\_\_\_\_\_

ga

gue

gui

go

gu



abrigo

\_\_\_\_\_



guantes

\_\_\_\_\_



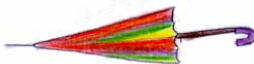
gorra

\_\_\_\_\_



bragas

\_\_\_\_\_



paraguas

\_\_\_\_\_



delgado

\_\_\_\_\_

La ropa  
The clothes

Copia:



abrigo  
abrigo



bolso  
.....



bañador  
.....



botas  
.....



bragas  
.....



bufanda  
.....



camiseta  
.....



calzoncillos  
.....



cinturón  
.....



calcetines  
.....



chaqueta  
.....



collar  
.....



falda  
.....



gorra  
.....



guantes  
.....



jersey  
.....



vestido  
.....



zapatos  
.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

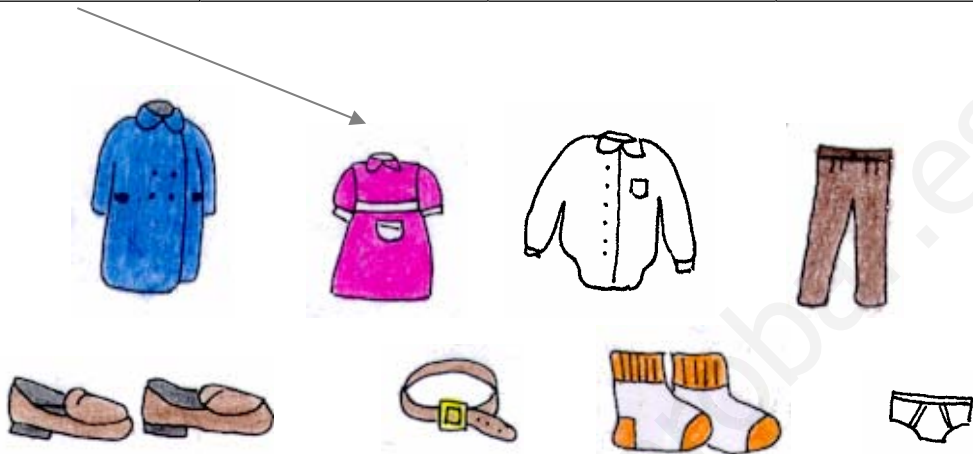


La ropa  
Les vêtements



Une con flechas:

vestido	camisa	abrigo	pantalón
---------	--------	--------	----------



cinturón	calcetines	calzoncillos	zapatos
----------	------------	--------------	---------

chaqueta	falda	bolso	traje
----------	-------	-------	-------



collar	botas	bragas	corbata
--------	-------	--------	---------

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise



La ropa  
Hainele

Rodea y escribe:



falda

pantalón

abrigo

abrigo



bragas

bañador

pantalón

.....



pendientes

zapatos

botas

.....



botas

chaqueta

vestido

.....



bolso

traje

calcetines

.....

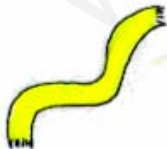


reloj

pulsera

collar

.....



bragas

bufanda

bolso

.....



zapatos

vestido

vaqueros

.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod

La ropa  
The clothes



Rodea y escribe:



bufanda

botas

abrigo

botas



bañador

bragas

camisa

.....



pantalón

camisa

traje

.....



pijama

pulsera

jersey

.....



pendientes

falda

gorra

.....



bolso

cinturón

guantes

.....



camisa

falda

camiseta

.....



traje

calcetines

cinturón

.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

La ropa  
Les vêtements



Ordena y escribe:



a l b a s  
↓ ↓ ↓ ↓  
b a l s a



r a t e j  
↓ ↓ ↓ ↓  
\_\_\_\_\_



o b t s a  
↓ ↓ ↓ ↓  
\_\_\_\_\_



i n c u t r n o  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
\_\_\_\_\_



n p e i d n e e t  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
\_\_\_\_\_



u a g t n e s  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
\_\_\_\_\_



l c a o z n i c l s o l  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
\_\_\_\_\_



e s u i t d a  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
\_\_\_\_\_



l c a e c t n i n s e  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
\_\_\_\_\_

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele



Rodea y escribe:



bul	so
	su

bolso



bra	gos
bar	gas

.....



bu	tas
bo	tos

.....



cur	pa	to
cor	bo	ta
cro	ba	te

.....



re	lij
ri	loj

.....



fla	pa
fal	da

.....



pa	nia	dro
ba	ñi	dor
va	ña	dur

.....



cu	lar
co	llar

.....



te	nes
ti	nis

.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod

La ropa  
The clothes



Rodea y escribe:



o	bre	go
a	bir	gu
u	bri	io

.....



bu	fan	di
pu	fan	de
bo	tan	da

.....



cin	to	run
cen	tu	ron
ci	tro	ran

.....



	qui	ras
va	que	res
vo	ce	ros

.....



vis	te	du
pes	tu	di
ves	ti	do

.....



	ba	tes
za	pa	tus
co	la	tos

.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

La ropa  
Les vêtements

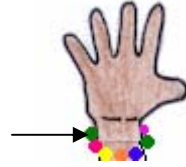
Completa:



bolsa



brunador



pulsera



camisa



calzoncillos



calcetines



collar



cinturón



camiseta



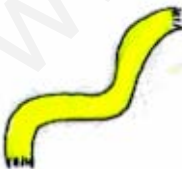
faldón



chaqueta



corbata



bufanda



bragas



botas

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele

Completa:



guantes



\_\_ rra



\_\_ rsey



re\_\_



abri\_\_



trj\_\_



ustd\_\_



ugurs



zpts



pnd\_\_nt\_\_



pntln



pi\_\_ma



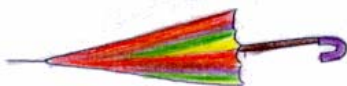
cms\_\_



clctns



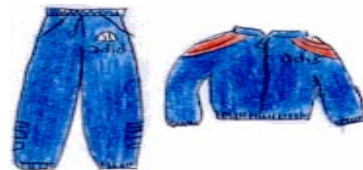
bra\_\_



para\_\_as



tns



chndl



La ropa  
The clothes



Rodea y escribe:

	abrego	abrigu	abrigo	abrigo
	blosa	bolso	bulso	.....
	bufanda	bofanda	brofanda	.....
	comesa	camisa	samisa	.....
	centurón	cinturón	sintoron	.....
	curbata	corpata	corbata	.....
	pindente	pendente	pendiente	.....
	pestido	vestido	vistido	.....
	bijama	pigama	pijama	.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

La ropa  
Les vêtements

Une con flechas:



la bufanda

los zapatos

las botas

las bragas

el cinturón

la falda

los calzoncillos

los guantes

la camiseta

el reloj

el jersey

la camisa

la gorra

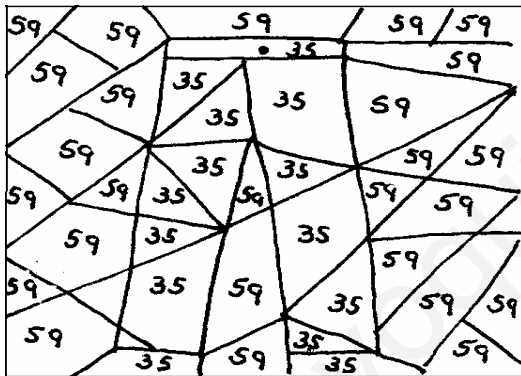
Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise



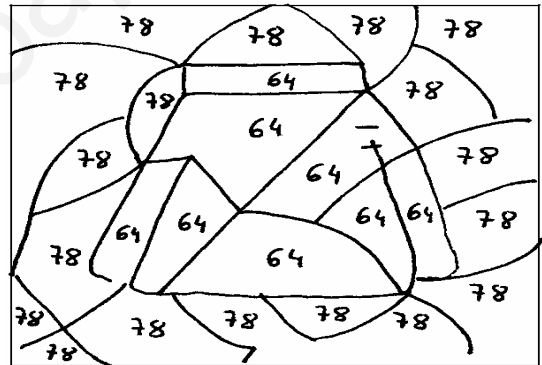
La ropa  
Hainele

Colorea y escribe lo qué es:

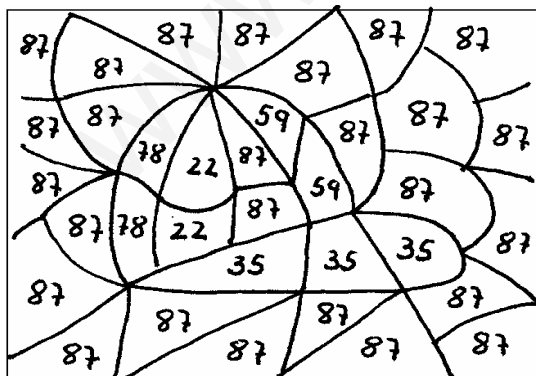
- El veintidós es rojo.
- El treinta y cinco es azul.
- El cuarenta y dos es negro.
- El cincuenta y nueve es amarillo.
- El sesenta y cuatro es rosa.
- El setenta y ocho es morado.
- El ochenta y siete es naranja.



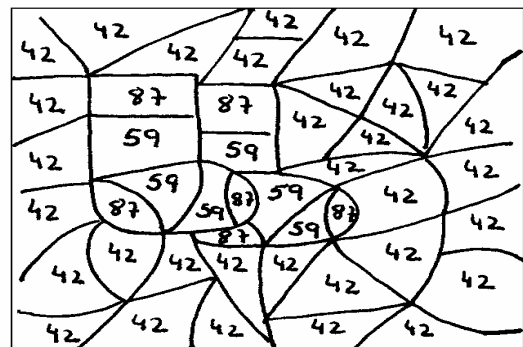
p \_ nt \_ l \_ n



f \_ ld \_



g \_ rr \_



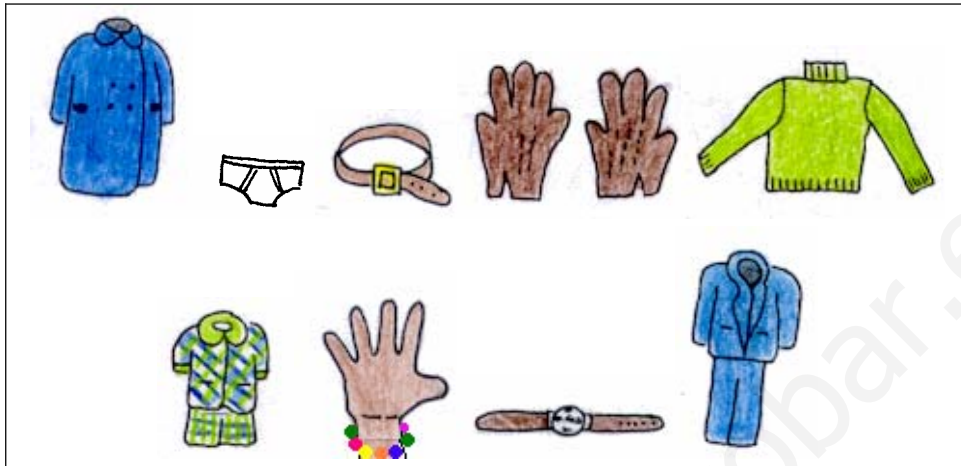
c \_ lc \_ t \_ n \_ s

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod

La ropa  
The clothes



Clasifica estos objetos según lleven "e" o "i":



e	i
1. ....	1. <u>abrigo</u>
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	

Escribe el plural:

abrigo	<u>abrigos</u>	camisa	.....
pijama	.....	vestido	.....
pulsera	.....	camiseta	.....
bufanda	.....	corbata	.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

La ropa  
Les vêtements



Clasifica estos objetos según lleven "u" u "o":



u	o
1. ....	1. <i>bañador</i>
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
	4. ....
	5. ....

Escribe el plural:

<i>bolso</i>	<i>bolsos</i>	<i>cinturón</i>	.....
<i>bota</i>	.....	<i>collar</i>	.....
<i>bragas</i>	.....	<i>pantalón</i>	.....
<i>bufanda</i>	.....	<i>reloj</i>	.....
<i>pulsera</i>	.....	<i>calcetín</i>	.....
<i>gorra</i>	.....	<i>guante</i>	.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele



Crucigrama:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod

La ropa  
The clothes



Crucigrama:

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable



La ropa  
Les vêtements



Clasifica estos objetos según lleven "p" o "b":



b	p
1. abrigo	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....

Escribe "el" o "la":

el abrigo      \_\_\_ chaqueta      \_\_\_ gorra  
 \_\_\_ bañador      \_\_\_ falda      \_\_\_ jersey  
 \_\_\_ bolso      \_\_\_ corbata      \_\_\_ pantalón  
 \_\_\_ bufanda      \_\_\_ collar      \_\_\_ zapato  
 \_\_\_ camiseta      \_\_\_ cinturón      \_\_\_ vestido

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele



Ordena y escribe:



so bol  
bolso



ti cal nes ce  
.....



gas bra  
.....



se ca mi ta  
.....



co llar  
.....



ta cor ba  
.....



ña dor ba  
.....



ja pi ma  
.....



tu cin rón  
.....



do ves do  
.....



ti ves do  
.....



tos za pa  
.....



mi sa ca  
.....



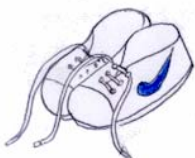
ra pul se  
.....



lón pan ta  
.....



go bri a  
.....



nis te  
.....



bu da fan  
.....

La ropa  
The clothes



Lee y clasifica:

corbata, calcetines, calzoncillos

cal	<u>calcetines</u> .....	cor	..... .....
-----	----------------------------	-----	----------------

Busca y rodea la sílaba igual:

cor	cro	clo	cor	col	cor
cro	co	cro	col	cro	cor
cra	car	ca	cra	car	cra
cal	ca	cla	cal	cla	ca
cre	ce	cer	cre	cer	cle
pul	pu	pul	plu	pur	pru
dor	dro	dor	do	dro	do
fal	fla	fa	fra	fal	far

La ropa  
Les vêtements

Completa:



*b o l s o*



\_\_\_\_da



\_\_\_\_gas



\_\_\_\_sera



\_\_\_\_cetines



\_\_\_\_je



\_\_\_\_zoncillo



\_\_\_\_bata

Une con flechas:

bolso



bragas

traje



falda

corbata



pulsera

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele



Completa y escribe:



abrigo



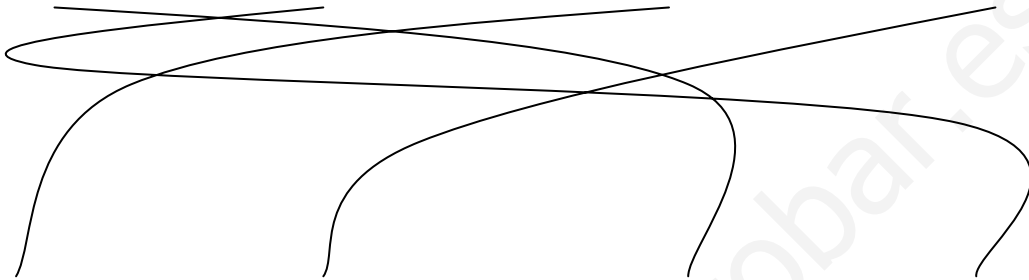
Colorea:

1. La camisa es blanca.
2. El vestido es rojo.
3. La chaqueta es negra.
4. La camiseta es amarilla.
5. Las bragas son azules.
6. El abrigo es marrón.
7. La falda es verde.
8. El pantalón es morado.



La ropa  
The clothes

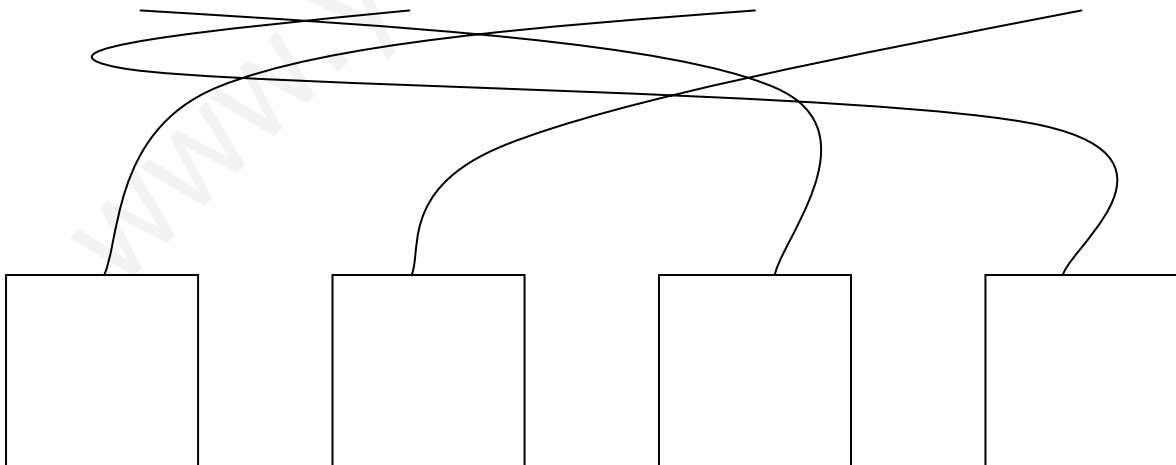
Sigue la flecha y escribe:



*calcetines* .....

Sigue la flecha y dibuja:

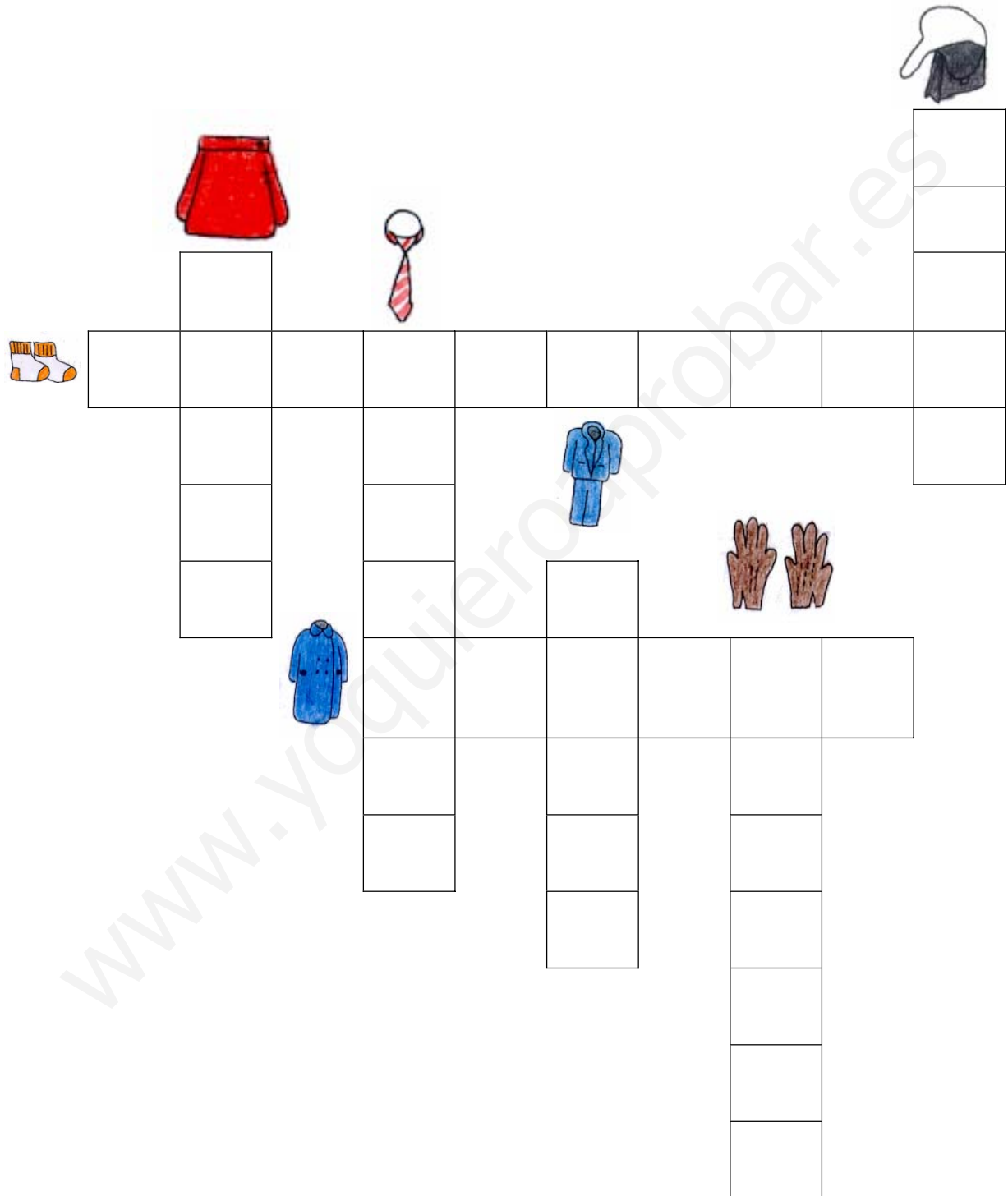
*camisa*      *cinturón*      *corbata*      *chaqueta*



Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

La ropa  
Les vêtements

Crucigrama:



Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise



La ropa  
Hainele



Rodea y escribe:



r s p  
l a b  
e g a

e o s  
u d i  
p l t

u l r  
s o p  
b a e

t l r  
s i p  
n a e

bragas

.....

.....

.....



b l p  
o a n  
n a t

z c m  
l a i  
s e a

t n c  
n o u  
e i r

h l r  
s c d  
n a a

.....

.....

.....

.....



r f g  
l a i  
e d a

o c z  
s a t  
a b p

o r c  
l o j  
e i u

o r r  
g o j  
e i a

.....

.....

.....

.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod



La ropa  
The clothes

Colorea:

	negro	rosa	
	gris	verde	
	marrón	negro	
	rojo	rosa	

Une con flechas y escribe:

cal	tes	.....
ca	da	.....
guan	→ cetines	<u>calcetines</u>
fal	misa	.....
cha	llar	.....
za	dientes	.....
co	patos	.....
pen	queta	.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

La ropa  
Les vêtements










Busca y escribe el número que corresponda:






veintiuno



21  32  43  44 

55  56  67 


















78  89  93 

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele



Une con flechas:

	<i>zapatos</i>		<i>pie</i>
	.....		
	.....		.....
	.....		
	.....		.....
	.....		
	.....		.....
	.....		
	.....		.....
	.....		
	.....		.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod

La ropa  
The clothes



Escribe el plural:



bolso



bolsos



camisa



camisas



falda



faldas



abrigo



abrigos



chaqueta



chaquetas



bañador



bañadors



cinturón



cinturóns



collar



collars



pantalón



pantalóns



reloj



relojs



calcetín












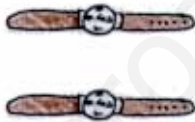












calcetíns

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

La ropa  
Les vêtements

Escribe el plural:



	vestido		<u>vestidos</u>
	camiseta		-----
	corbata		-----
	collar		-----
	reloj		-----
	pantalón		-----
	bañador		-----
	cinturón		-----
	zapato		-----
	gorra		-----
	bragas		-----



Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise



La ropa  
Hainele



Dibuja y escribe el plural:

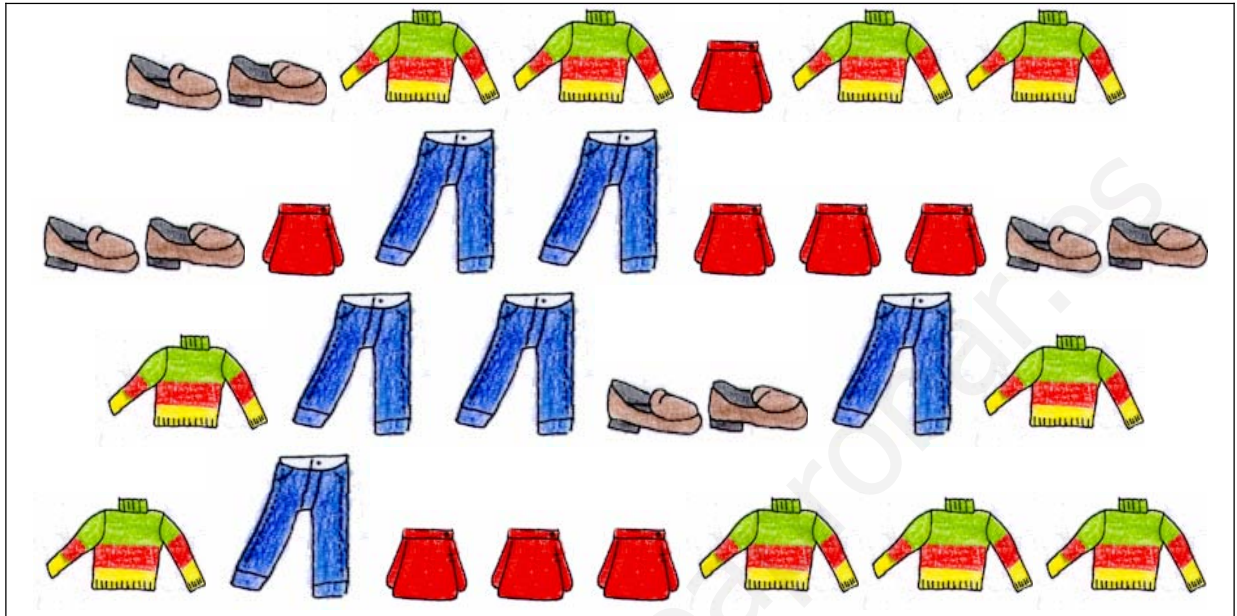
	traje	trajes	
	falda	-----	
	reloj	-----	
	calcetin	-----	
	collar	-----	
	bota	-----	


Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod



La ropa  
The clothes

Escribe:



1. ¿Cuántos  hay?

Hay seis pantalones

2. ¿Cuántas  hay?

Hay ..... falda\_.

3. ¿Cuántos  hay?

Hay .....

4. ¿Cuántos  hay?

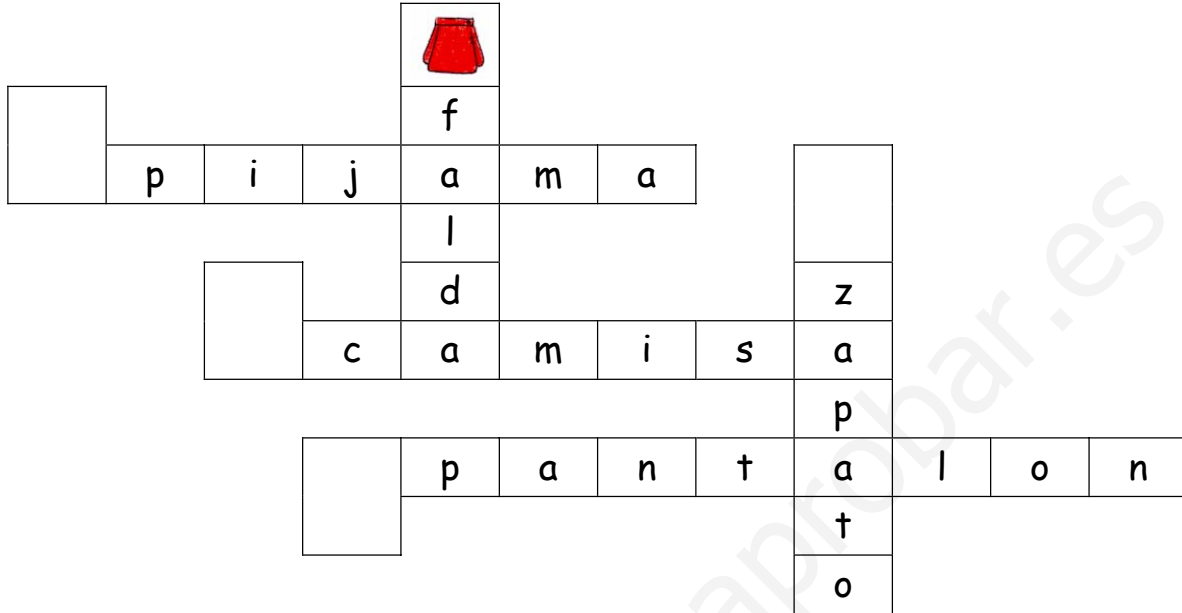
Hay .....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable



La ropa  
Les vêtements

Busca, dibuja y colorea:



Suma y di cuántos hay:

20 + 2 = veintidos faldas.

30 + 4 = ..... camiseta\_.

11 + 25 = ..... braga\_.

12 + 34 = ..... guante\_.

15 + 42 = ..... reloj\_.

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise



¿Cómo somos?  
Cum sutem?

Colorea y escribe:

	<p><i>El bolso es negro</i></p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>

De todos los colores  
Suntem de toate culorile

La ropa  
The clothes



Crucigrama:



a	e	r	t	f	g	h	c	c	h
f	f	b	o	t	a	s	a	a	u
g	u	u	o	p	h	f	l	m	h
v	h	f	e	r	t	s	c	i	s
b	o	a	o	c	u	a	e	s	a
p	e	n	d	i	e	n	t	e	s
h	z	d	b	n	s	s	i	t	f
u	a	a	o	t	t	x	n	a	d
i	p	f	a	u	i	x	e	o	f
f	a	r	ñ	r	d	c	s	u	g
a	t	y	a	o	o	u	s	t	j
s	o	u	d	n	b	b	d	d	o
d	s	o	o	u	t	r	a	j	e
h	j	l	r	u	m	n	h	n	h



Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable



¿Cómo somos?

Comment sommes-nous?

Dibuja y colorea:

1. dos faldas rojas y un pantalón azul

2. tres vestidos amarillos y dos camisas verdes

3. una falda de cuadros verdes y un reloj.

4. seis calzoncillos blancos y dos bragas rosas.

5. un pijama marrón y un bolso negro.

De todos los colores

Nous sommes de toutes les couleurs

La ropa  
Hainele



Escribe "el" o "la" según corresponda:

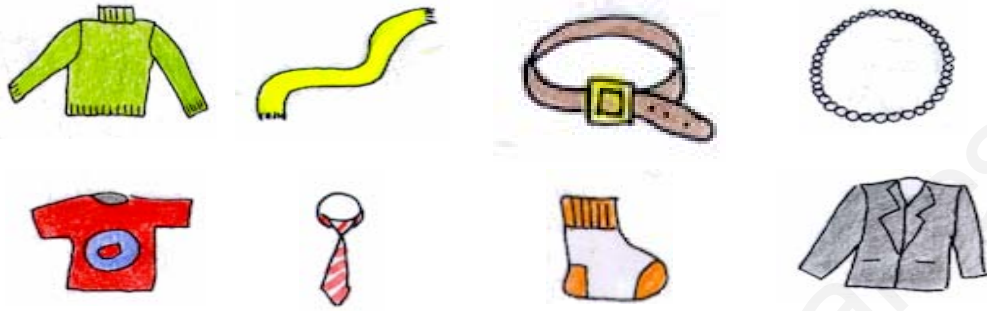
	la camisa		___ bota
	___ bolso		___ bufanda
	___ bañador		___ calcetín
	___ traje		___ camiseta
	___ gorra		___ cinturón
	___ pulsera		___ chaqueta
	___ collar		___ falda
	___ corbata		___ jersey
	___ zapato		___ vestido
	___ abrigo		___ guante

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod

La ropa  
The clothes



Clasifica estos objetos según les corresponda "el" o "la":



el	la
<i>el jersey</i> ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

Clasifica estos objetos según les corresponda "el" o "la":

*camisa, bufanda, pijama, pendiente, zapato*

el	la
..... ..... .....	<i>la camisa</i> .....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable





La ropa  
Les vêtements

Une con flechas y escribe el plural:



la chaqueta  
las chaquetas



el calcetín

.....



el jersey

.....



el bolso

.....



el abrigo

.....



el pantalón

.....



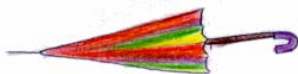
el traje

.....



el paraguas

.....



el vestido

.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele



Escribe "un" o "una":

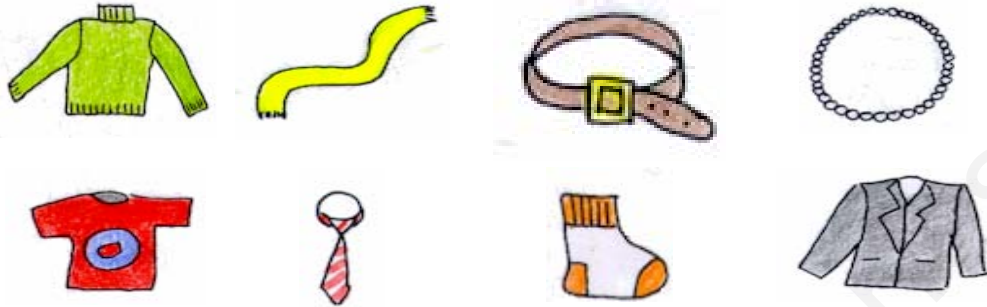
	<u>un</u> traje		_____ camiseta
	_____ vestido		_____ cinturón
	_____ camisa		_____ pantalón
	_____ pulsera		_____ chaqueta
	_____ collar		_____ falda
	_____ corbata		_____ jersey
	_____ zapato		_____ gorra
	_____ abrigo		_____ guante
	_____ bolso		_____ bufanda
	_____ bañador		_____ calcetín

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod

La ropa  
Les vêtements



Clasifica según corresponda "un" o "una":



<i>un</i>	<i>una</i>
<i>un jersey</i> ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

Clasifica estos objetos según les corresponda "el" o "la":

*abrigo, traje, pulsera, camisa, pantalón*

<i>un</i>	<i>una</i>
<i>un abrigo</i> ..... ..... .....	..... .....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele



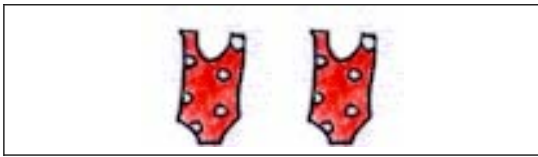
Completa y escribe "unos" o "unas":



*unas botas*



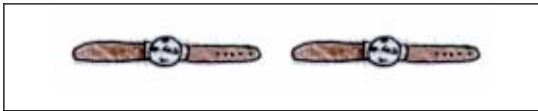
.....



.....



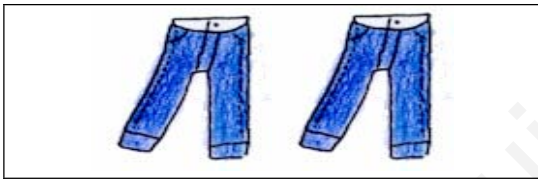
.....



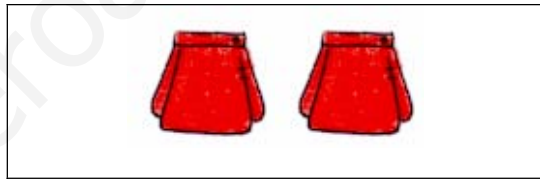
.....



.....



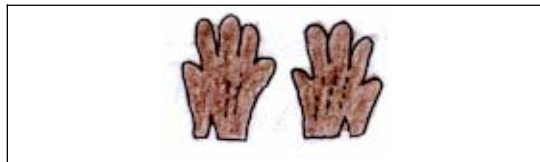
.....



.....



.....



.....



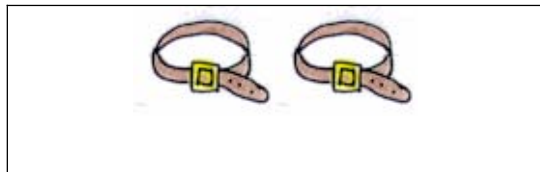
.....



.....



.....



.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod

La ropa  
The clothes



Une con flechas y escribe "un", "una", "unos" o "unas":

<u>un</u> bañador			.... traje
.... pijama			.... abrigo
.... bolso			.... botas
.... zapatos			.... pulsera
.... vestido			.... reloj
.... chaqueta			.... pendiente
.... camiseta			.... camisa
.... bragas			.... falda
.... cinturón			.... gorra
.... calzoncillos			.... calcetines
.... guantes			.... corbata
.... pantalón			.... bufanda
.... collar			.... jersey

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable

La ropa  
The clothes



Une con flechas y escribe el plural:

	<i>una chaqueta</i>
	<i>unas chaquetas</i>
	<i>una camiseta</i>
	.....
	<i>un jersey</i>
	.....
	<i>un bolso</i>
	.....
	<i>un abrigo</i>
	.....
	<i>un pantalón</i>
	.....
	<i>un traje</i>
	.....
	<i>un vestido</i>
	.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable





La ropa  
Les vêtements

Escribe su nombre en singular y en plural:



*abrigo*

*abrigos*



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise



La ropa  
Hainele



Mira y contesta:



1. ¿De qué color es el pantalón?

El pantalón es azul.

2. ¿De qué color es el vestido?

.....

3. ¿De qué color es el calcetín?

.....

4. ¿De qué color son los calzoncillos?

.....

5. ¿De qué color es la falda?

.....

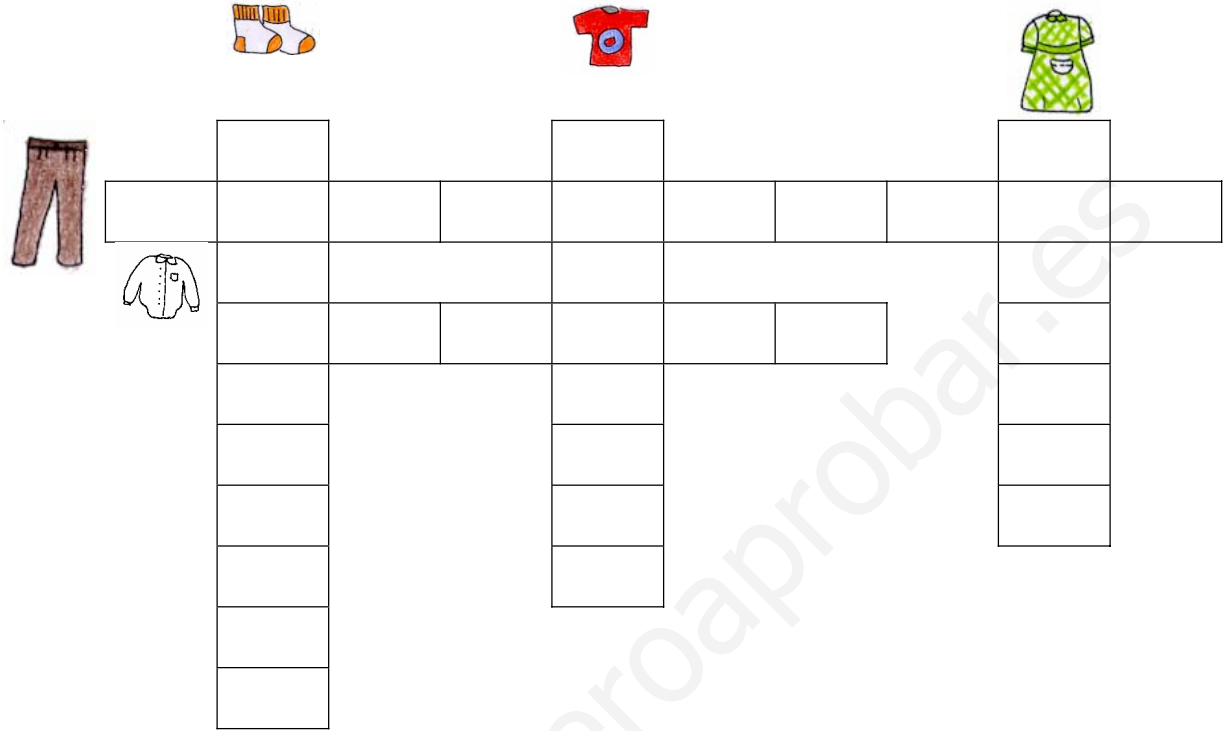
6. ¿De qué color son las bragas?

.....

La ropa  
The clothes



Crucigrama:



Contesta:

1. ¿De qué color es el pantalón?

El pantalón es marrón.

2. ¿De qué color es la camisa?

.....

3. ¿De qué color es el vestido?

.....

4. ¿De qué color son los calcetines?

.....

5. ¿De qué color es la camiseta?


.....

La ropa  
Hainele



Escribe donde corresponda según sea ropa de niño o de niña:

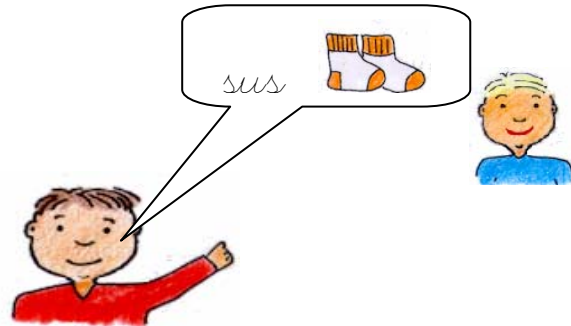
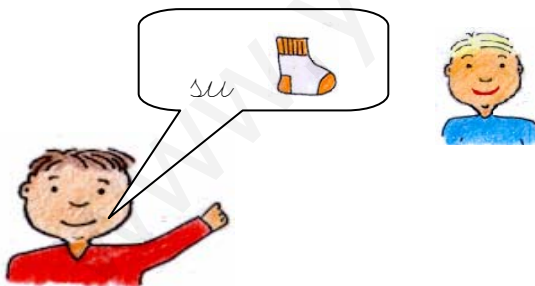
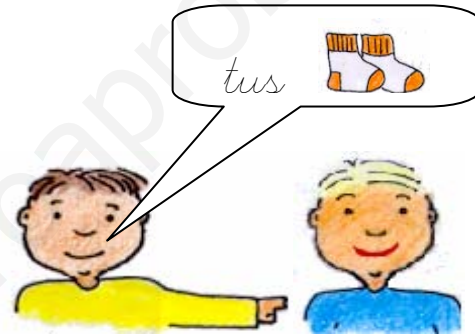
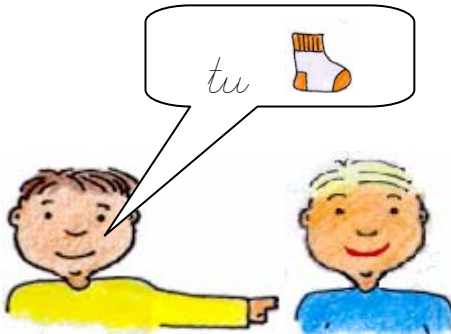
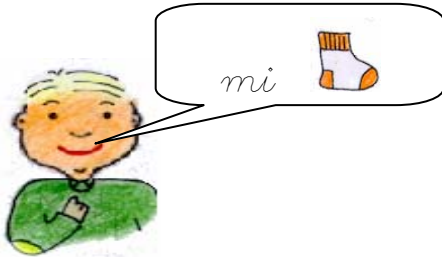


		
		y <i>abrigo</i>



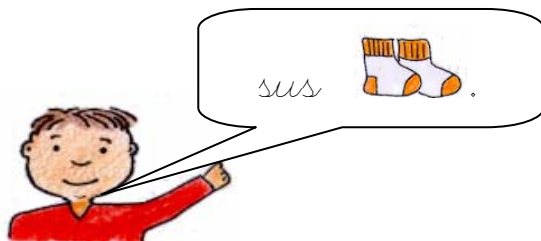
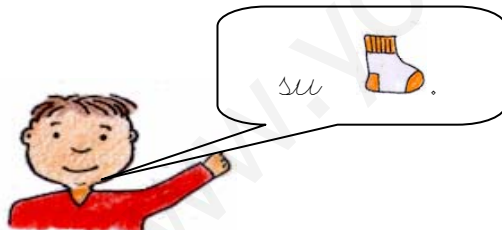
¿De quién es?  
Al cui este?

Lee:



Mio pero podemos compartirlo  
Este al meu dar putem să-lîmpărțim

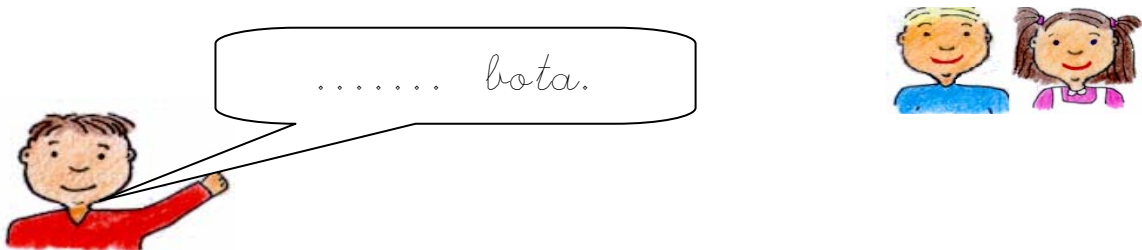
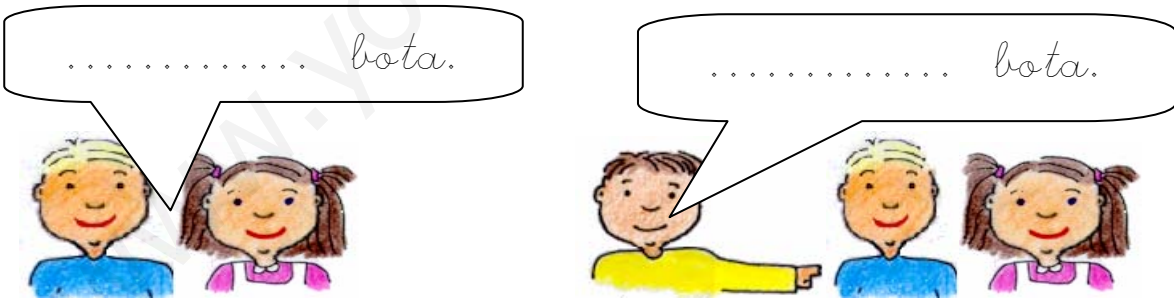
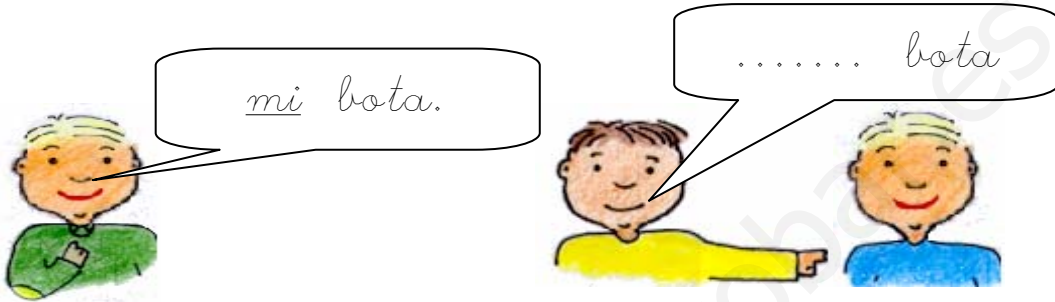
¿De quién es?  
Whose is it?



Mío pero podemos compartirlo  
It's mine but we can share it



¿De quién es?  
A qui c'est?  
Completa:

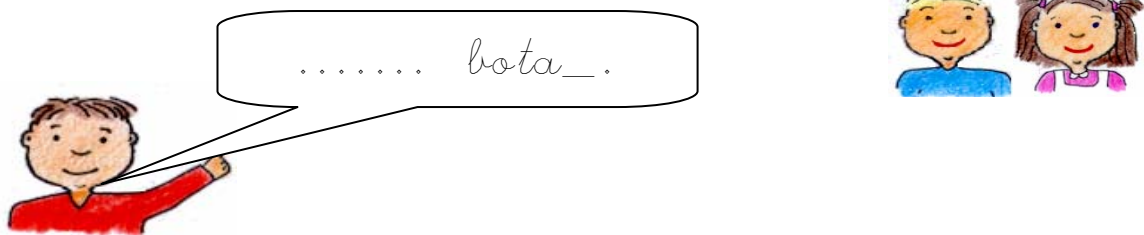
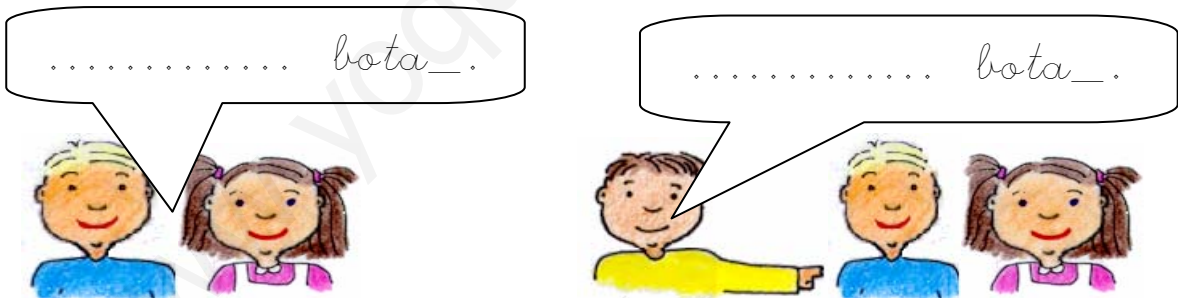
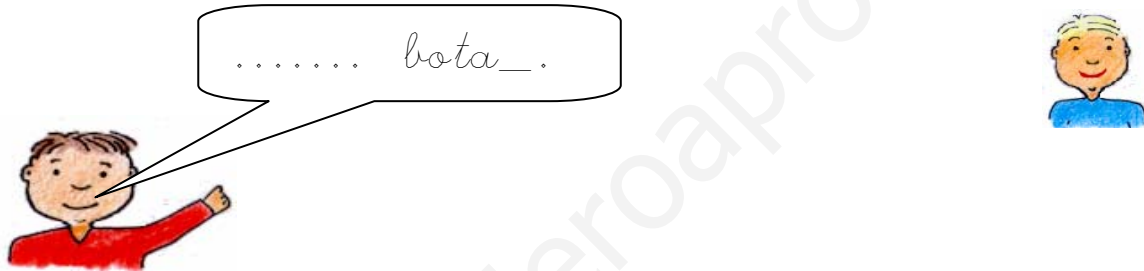
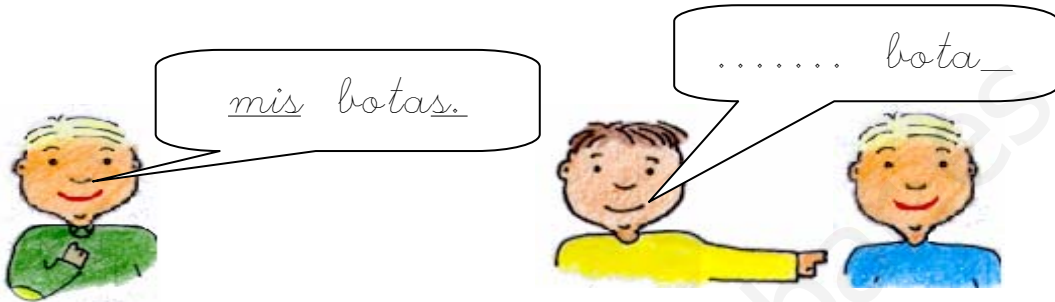


Mio pero podemos compartirlo  
C'est à moi mais nous pouvons le partager



¿De quién es?  
Al cui este?

Completa:

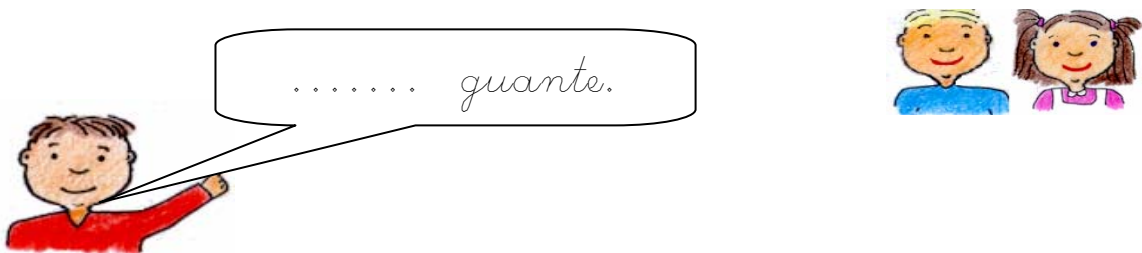
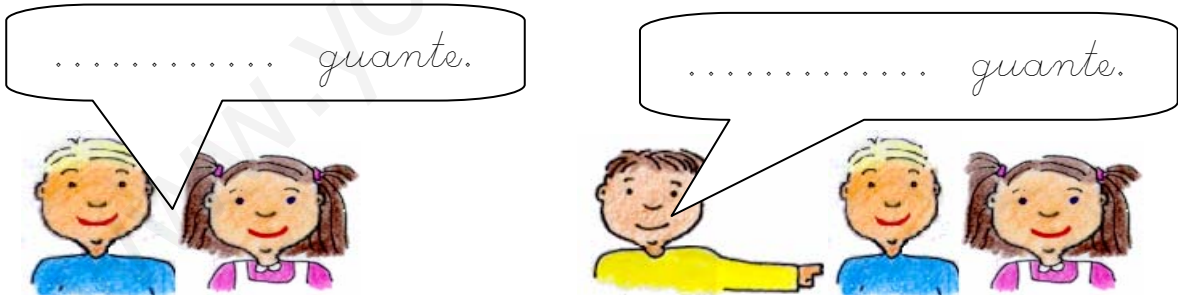
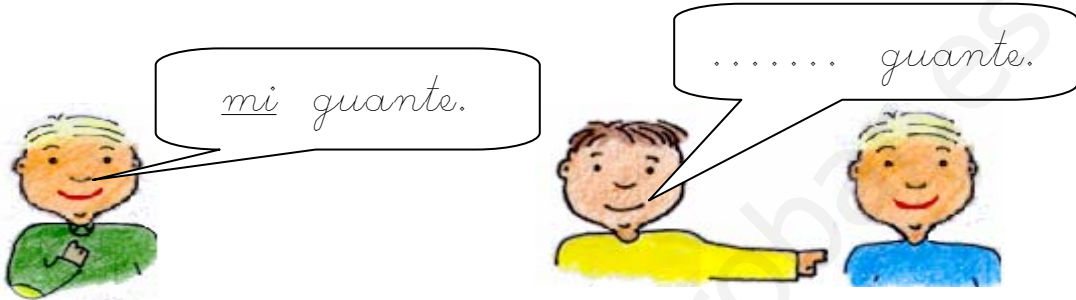


Mio pero podemos compartirlo  
Este al meu dar putem să-lîmpărțim



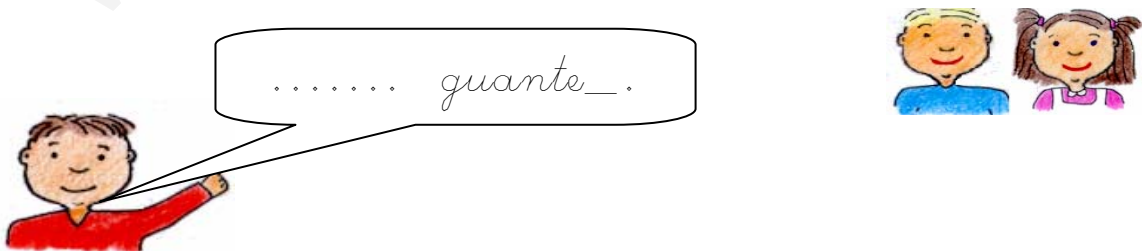
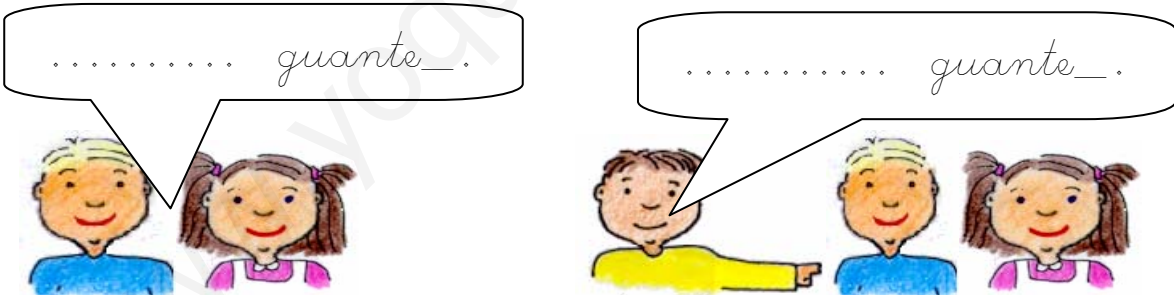
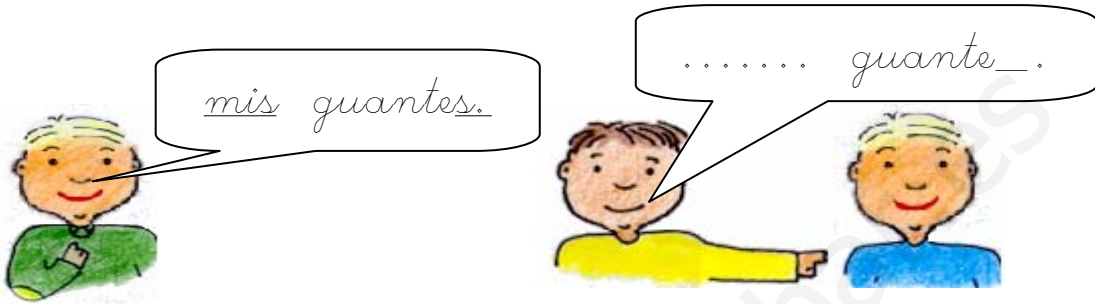
¿De quién es?  
Whose is it?

Completa:



Mio pero podemos compartirlo  
It's mine but we can share it

¿De quién es?  
A qui c'est?  
Completa:



Mio pero podemos compartirlo  
C'est à moi mais nous pouvons le partager

¿De quién es?  
Al cui este?



Completa:



mi zapato.



..... zapato.



..... zapato.



..... zapato.



..... zapato.



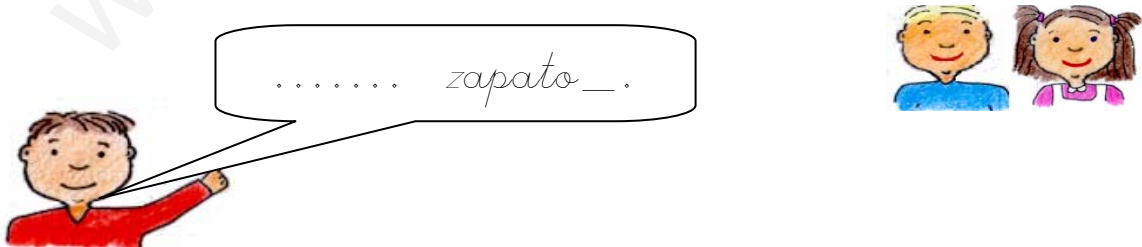
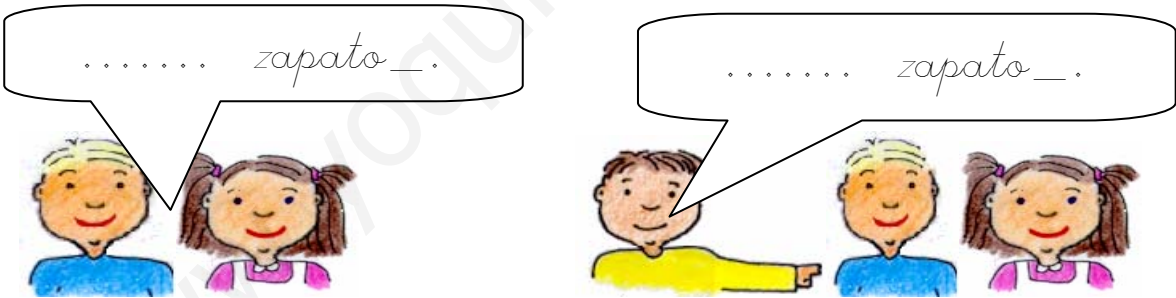
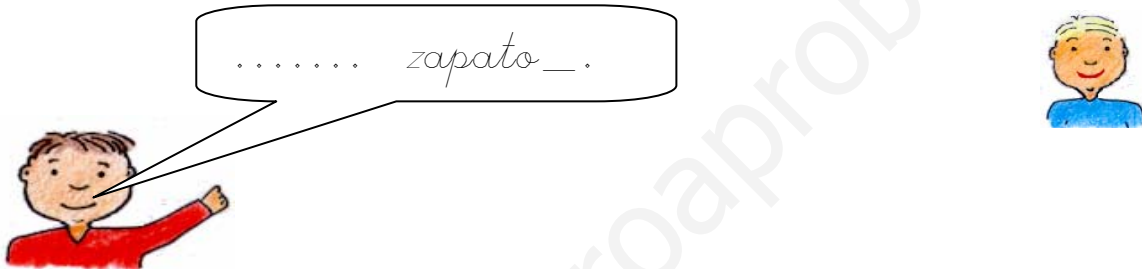
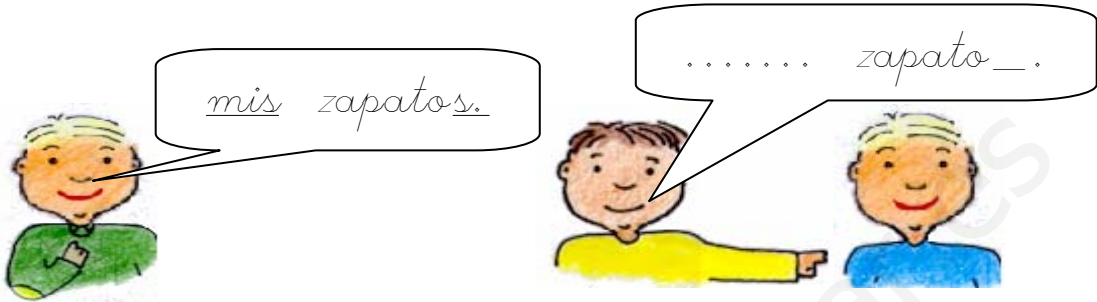
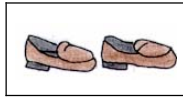
..... zapato.



Mio pero podemos compartirlo  
Este al meu dar putem să-lîmpărțim

¿De quién es?  
Whose is it?

Completa:

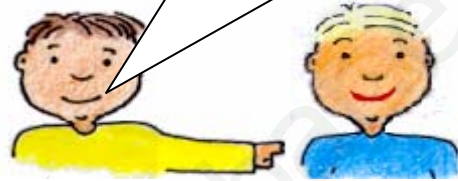


Mío pero podemos compartirlo  
It's mine but we can share it

¿De quién es?  
A qui c'est?  
Completa:



*mi camiseta.*



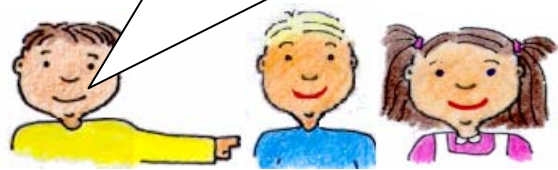
*..... camiseta.*



*..... camiseta.*



*..... camiseta.*



*..... camiseta.*



*..... camiseta.*

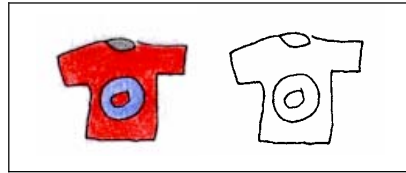


Mio pero podemos compartirlo  
C'est à moi mais nous pouvons le partager

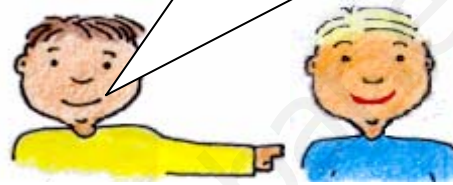


¿De quién es?  
Al cui este?

Completa:



mis camiseta.



..... camiseta\_.



..... camiseta\_.



..... camiseta\_.



..... camiseta\_.



..... camiseta\_.






Mio pero podemos compartirlo  
Este al meu dar putem să-lîmpărțim

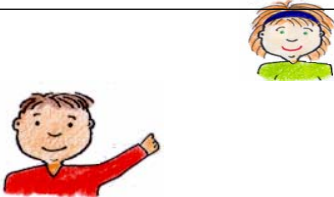


¿De quién es?  
Whose is it?

Completa:


		
	<i>mi pantalón</i>	<i>mis pantalones.</i>

	<i>..... pantalón</i>	<i>..... pantalón__</i>
---	-----------------------	-------------------------

	<i>..... pantalón</i>	<i>..... pantalón__</i>
---	-----------------------	-------------------------

	<i>..... pantalón</i>	<i>..... pantalón__</i>
---	-----------------------	-------------------------

	<i>..... pantalón</i>	<i>..... pantalón__</i>
---	-----------------------	-------------------------

	<i>..... pantalón</i>	<i>..... pantalón__</i>
---	-----------------------	-------------------------

Mío pero podemos compartirlo  
It's mine but we can share it





¿De quién es?  
A qui c'est?

Completa:

		
	<i>mi falda</i>	<i>mis faldas.</i>

	<i>..... falda</i>	<i>..... falda_</i>
---	--------------------	---------------------

	<i>..... falda</i>	<i>..... falda_</i>
--	--------------------	---------------------

	<i>..... falda</i>	<i>..... falda_</i>
---	--------------------	---------------------

	<i>..... falda</i>	<i>..... falda_</i>
---	--------------------	---------------------

	<i>..... falda</i>	<i>..... falda_</i>
---	--------------------	---------------------


Mio pero podemos compartirlo  
C'est à moi mais nous pouvons le partager




¿De quién es?  
Al cui este?


Completa:


		
	<i>mi vestido</i>	<i>mis vestidos.</i>

	..... <i>vestido</i>	..... <i>vestido</i> __
---	----------------------	-------------------------

	..... <i>vestido</i>	..... <i>vestido</i> __
---	----------------------	-------------------------

	..... <i>vestido</i>	..... <i>vestido</i> __
---	----------------------	-------------------------

	..... <i>vestido</i>	..... <i>vestido</i> __
---	----------------------	-------------------------

	..... <i>vestido</i>	..... <i>vestido</i> __
---	----------------------	-------------------------


Mio pero podemos compartirlo  
Este al meu dar putem să-lîmpărțim




¿De quién es?  
Whose is it?


Completa:


		
	<i>mi gorra</i>	<i>mis gorras.</i>

	..... gorra	..... gorra_
---	-------------	--------------

	..... gorra	..... gorra_
---	-------------	--------------

	..... gorra	..... gorra_
---	-------------	--------------

	..... gorra	..... gorra_
---	-------------	--------------

	..... gorra	..... gorra_
---	-------------	--------------

Mio pero podemos compartirlo  
It's mine but we can share it

La ropa  
Les vêtements



Crucigrama:



c	a	l	z	o	n	c	i	l	l	o	s
e	i	i	p	j	k	l	l	c	s	d	f
s	o	f	a	l	d	a	a	i	d	f	f
t	t	j	n	j	k	k	s	n	s	u	b
i	a	h	t	n	u	e	s	t	i	d	o
o	b	r	a	g	a	s	d	u	i	e	t
h	r	b	l	g	y	h	a	r	o	p	a
g	i	u	o	a	h	h	d	o	e	e	s
d	g	f	n	g	p	j	g	n	d	a	d
s	o	a	a	j	e	r	s	e	y	e	a
d	r	n	c	h	a	g	u	e	t	a	s
a	r	d	i	u	j	o	a	d	f	g	t
c	f	a	j	h	h	r	a	s	d	t	g
b	n	m	i	t	n	r	r	g	h	j	e
e	r	t	y	g	u	a	n	t	e	s	s



Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise

La ropa  
Hainele



Mira el dibujo y completa:

	¿Qué es esto? Esto es <u>un bañador.</u>
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....





Visto con sencillez y me siento cómodo  
Mă îmbrac modest și mă simt comod



La ropa  
The clothes

Escribe:

¿Qué es? ¿Qué son?

<p>Es <u>una camiseta</u></p>	
<p>Son .....</p>	
<p>Es un .....</p>	
<p>Son .....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable



La ropa  
Les vêtements



Separa y escribe:

faldavestidopantalón



vestido



.....



.....

jerseypijamacalzoncillos



.....



.....



.....

bragascollarcorbata



.....



.....



.....

chaquetabotasgorra



.....



.....



.....











Visto con sencillez y me siento cómodo  
Je m'habille confortablement et je me sens à l'aise





¿Cómo somos?  
Cum suntem?

Une con flechas y escribe:

<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p> <p>5 </p>	<p>de rayas</p> <p>de lunares</p> <p>de cuadros</p>	<p>6 </p> <p>7 </p> <p>8 </p> <p>9 </p> <p>10 </p>
---	---	--

1. El bañador es de lunares.
2. La camisa es de .....
3. La corbata es de .....
4. El vestido es de .....
5. La falda es de .....
6. La falda .....
7. Los guantes .....
8. El jersey .....
9. El pijama .....
10. El vestido .....

Iguals aunque con distinto color  
Egali dar cu colori diferite

¿Cómo somos?  
How are we like?



Une con flechas y escribe:



Es una falda de

lunares verdes  
cuadros verdes  
rayas verdes

Es una falda de cuadros verdes.



Es una falda de

lunares rosas  
cuadros rosas  
rayas rosas

.....



Es una falda de

lunares azules  
cuadros azules  
rayas azules

.....



Es una camisa de

lunares rojos  
cuadros rojos  
rayas rojos

.....

Iguales aunque con distinto color  
The same but with different colour

¿Cómo somos?  
Comment sommes-nous?




Completa y colorea:



1. Esto es un  . El abrigo es azul.

Esto es un abrigo. El abrigo es azul.



2. Esto es una  . La ..... es gris.

.....



3. Esto es una  . La ..... es azul.

.....



4. Esto es un  . El ..... es rojo.

.....




5. Esto es una  . La ..... es marrón

.....


Iguales pero con distinto color  
Tous égaux mais d'une couleur différente


¿Cómo somos?  
Cum suntem?




6. Esto es una  . La ..... es verde  
.....

7. Esto es un  . El ..... es morado.  
.....

8. Esto es una  . La ..... es verde.  
.....

9. Esto es un  . El ..... es amarillo.  
.....

10. Esto es un  . El ..... es rosa.  
.....

Iguals aunque con distinto color  
Egali dar cu colori diferite

¿Cómo vistes?  
How do you dress?

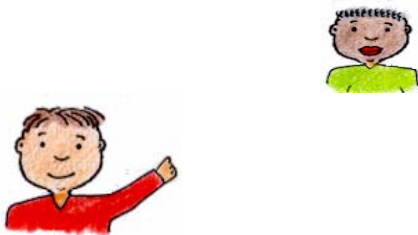
Lee:



Yo llevo un jersey



Tú llevas un jersey



Él lleva un jersey



Nosotros llevamos un jersey



Vosotros lleváis un jersey



Ellos llevan un jersey

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Simple and clean to feel good



¿Cómo vistes?  
 Comment t'habilles-tu?

Completa:

<i>nosotros</i>	<i>llevamos</i>
.....	<i>llevo</i>
.....	<i>leváis</i>
.....	<i>llevas</i>
.....	<i>lleva</i>
.....	<i>llevan</i>

Completa:

<i>yo</i>	<i>llevo</i>
<i>tú</i>	.....
<i>él</i>	.....
<i>nosotros</i>	.....
<i>vosotros</i>	.....
<i>ellos</i>	.....



Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
 Je m'habille confortablement et avec propreté pour me sentir à l'aise

¿Cómo vistes?  
Cum te îmbraci?





Completa y escribe:


1. Ana lleva una  y una .  
Ana lleva una falda y una camiseta.

2. Él lleva un  y una .  
.....

3. Ellos llevan unos  y unas .  
.....

4. Nosotras llevamos un .  
.....

5. Ellos llevan un .  
.....

6. Yo llevo un .  
.....


Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Modest și curatca să mă simt comod





¿Cómo vistes?  
How do you dress?


Completa con el verbo llevar y escribe:

1. Ana ..... unos .  
Ana lleva unos calcetines naranjas.

2. Yo ..... un .  
.....

3. Ellos ..... unos .  
.....

4. Vosotras ..... un .  
.....

5. Nosotros ..... una .  
.....

6. Tú ..... un .  
.....

7. Él ..... unas  y unos .  
.....

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Simple and clean to feel good



¿Cómo vistes?  
Comment t'habilles-tu?

Contesta:

	<p>¿Qué llevas puesto? Llevo <u>un bañador de lunares blancos.</u></p>
	<p>¿Qué lleva puesto Paco? Paco lleva ..... rojos.</p>
	<p>¿Qué lleva puesto Musa? Musa lleva ..... rojas.</p>
	<p>¿Qué llevas puesto? Llevo ..... verdes.</p>
	<p>¿Qué llevas puesto? Llevo ..... azules.</p>
	<p>¿Qué llevan puesto? Llevan ..... rosas.</p>
	<p>¿Qué lleváis puesto? Llevamos ..... de colores.</p>
	<p>¿Qué lleva puesto Valdas? Lleva ..... de colores.</p>
	<p>¿Qué llevas puesto? Llevo ..... azules y verdes.</p>
	<p>¿Qué llevas puesto? Llevo ..... azules.</p>

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Je m'habille confortablement et avec propreté pour me sentir à l'aise

¿Cómo vistes?  
Cum te îmbraci?

Escribe:



La niña

llevamos	un pantalón rojo.
lleva	una camiseta azul.
llevo	una falda rosa.

La niña lleva una falda rosa.



El niño

lleva	un pantalón marrón.
llevan	una falda rosa.
llevo	una camiseta verde.

.....



Tú

lleváis	un jersey marrón.
llevas	una falda rosa.
llevo	un jersey rojo.

.....



Yo

lleváis	un jersey rojo.
llevas	un pantalón corto.
llevo	un pantalón largo.

.....

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Modest și curatca să mă simt comod

¿Cómo vistes?  
How do you dress?



Yo

lleváis	un abrigo marrón.
llevas	una camisa rosa.
llevo	un pantalón corto.



Él

lleváis	un abrigo azul.
llevas	una camiseta blanca.
lleva	un pantalón verde.



Tú

lleváis	unos calcetines.
llevas	un collar blanco.
lleva	un pantalón amarillo



Ella

lleváis	unos zapatos verdes.
lleva	una camiseta roja.
llevo	una falda roja.

¿Cómo vistes?  
Comment t'habilles-tu?

Lee:



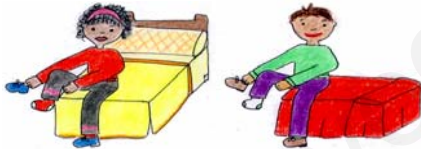
Yo me pongo los zapatos



Tú te pones los zapatos



Ella se ponen los zapatos



Nosotros nos ponemos los zapatos.



Vosotros os ponéis los zapatos.



Ellos se ponen los zapatos.

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Je m'habille confortablement et avec propreté pour me sentir à l'aise

¿Cómo vestes?  
Cum te îmbraci?



Completa:

<i>nosotros</i>	<i>nos ponemos</i>
.....	<i>me pongo</i>
.....	<i>os ponéis</i>
.....	<i>te pones</i>
.....	<i>se pone</i>
.....	<i>se ponen</i>

Completa:

<i>yo</i>	<i>me pongo</i>
<i>tú</i>	.....
<i>él</i>	.....
<i>nosotros</i>	.....
<i>vosotros</i>	.....
<i>ellos</i>	.....

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Modest și curatca să mă simt comod



¿Cómo vistes?  
How do you dress?

Completa estas frases con el verbo ponerse y escríbelas:

1. Ana ..... los .  
*Ana se pone los calcetines naranjas.*

2. Yo ..... el .  
.....

3. Él ..... los .  
.....

4. Tú ..... la .  
.....

5. Nosotros ..... la .  
.....

6. Tú ..... el .  
.....


7. Ella ..... la  y la .  
.....






¿Cómo vistes?  
Comment t'habilles-tu?


Escribe la frase correcta:

	Ellos	me pongo	el abrigo el pantalón. la camiseta.
		te pones	
		se ponen	


Ellos se ponen el abrigo.

	Él	se pone	el bañador. el jersey. La falda.
		te pones	
		me pongo	

.....

	Tú	os ponéis	el bañador. los calcetines. las botas.
		se pone	
		te pones	

.....

	Nosotros	nos ponemos	el pendiente. los calcetines. la chaqueta.
		te pones	
		se ponen	

.....

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Je m'habille confortablement et avec propreté pour me sentir à l'aise

¿Cómo vistes?  
Cum te îmbraci?

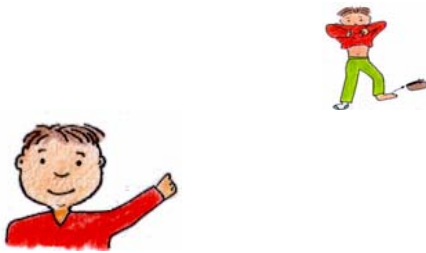
Lee:



Yo me quito los zapatos



Tú te quitas los zapatos



Él se quita los zapatos



Nosotros nos quitamos los zapatos.



Vosotros os quitáis los zapatos.



Ellos se quitan los zapatos.

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Modest și curatca să mă simt comod



¿Cómo vistes?  
How do you dress?

Completa:

<u>nosotros</u>	nos quitamos
.....	me quito
.....	os quitáis
.....	te quitas
.....	se quita
.....	se quitan

Completa:


yo	<u>me quito</u>
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Simple and clean to feel good



¿Cómo vistes?  
Comment t'habilles-tu?

Completa con el verbo quitarse y escribe:


1. Ana ..... los  .  
*Ana se quita los calcetines naranjas.*



2. Ellos ..... los  .  
.....

3. Vosotras ..... la  .

4. Yo ..... el  .  
.....

5. Nosotros ..... la  .  
.....

6. Tú ..... el  .  
.....

7. Ella ..... la  y la  .  
.....

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Je m'habille confortablement et avec propreté pour me sentir à l'aise

¿Cómo vistes?  
Cum te îmbraci?

Escribe:



Ellos

me quito te quitas se quitan	el abrigo el pantalón. la camiseta.
------------------------------------	---

Ellos se quitan el abrigo.



El niño

se quita te quitas se quitan	el pantalón. el jersey. el bañador.
------------------------------------	---



Tú

nos quitamos te quitas se quitan	el bañador. los calcetines. las botas.
--	--



Yo

me quito te quitas se quita	el pendiente. el vestido. la camiseta.
-----------------------------------	--

Con sencillez y limpieza para sentirme bien  
Modest și curatca să mă simt comod

La ropa  
Hainele



Escribe:

1. Esta  es grande. Esta  es pequeña.  
Esta falda es grande. Esta falda es pequeña.

2. Este  es grande. Este  es pequeño.  
.....

3. Este  es grande. Este  es pequeño.  
.....

4. Este  es grande. Esta  es pequeño.  
.....

5. Esta  es grande. Este  es pequeña.  
.....


6. Este  es grande. Este  es pequeño.  
.....

La ropa  
Les vêtements



Escribe:

1. Estos  son grandes.  
Estos calzoncillos son grandes.

2. Estos  son pequeños.

.....

3. Estos  son grandes.

.....

4. Estos  son pequeños.

.....

5. Estas  son grandes..

.....

6. Estas  son pequeñas.

.....



La ropa  
Hainele



Mira y contesta:



1. ¿Cuántas faldas de lunares rosas hay?

Hay una falda de lunares rosas.

2. ¿Cuántos calzoncillos azules hay?

.....

3. ¿Cuántas reglas hay en la clase?

.....

4. ¿Cuántas faldas de rayas naranjas hay?

.....

5. ¿Cuántos pantalones de cuadros verdes hay?

.....

6. ¿Cuántas camisetas moradas hay?

.....



La ropa  
The clothes

7. ¿Cuántas bragas rosas hay?

.....

8. ¿Cuántas gorras marrones hay?

.....

9. ¿Cuántas faldas azules hay?

.....

10. ¿Cuántos calcetines amarillos hay?

.....

11. ¿Cuántas bufandas de rayas rojas y verdes hay?

.....

12. ¿Cuántos calcetines naranja hay?

.....

**Completa con las palabras del recuadro:**

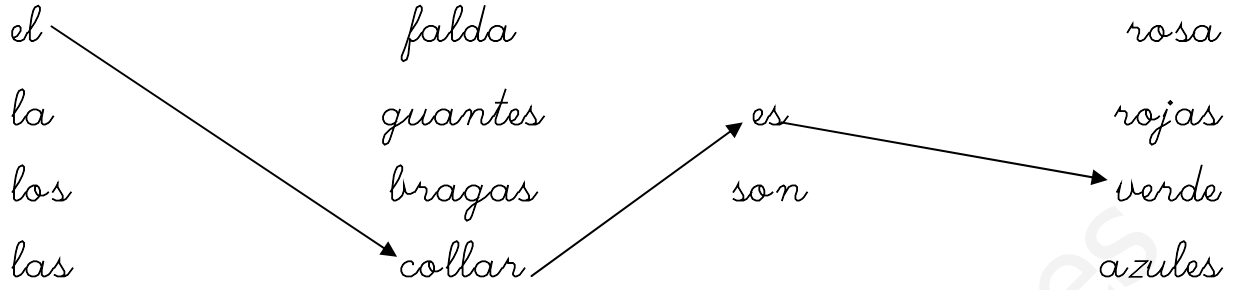
lunares, cuadros, rayas

Hay faldas de lunares rosas, pantalones de ..... verdes, calcetines amarillos y naranjas y faldas de ..... naranjas.



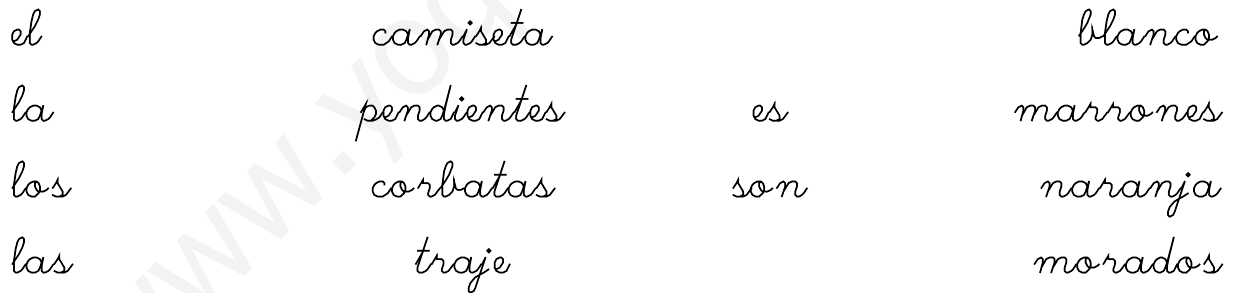
La ropa  
Les vêtements

Une con flechas y escribe:



1. El collar es verde.
2. ....
3. ....
4. ....

Une con flechas y escribe:



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



¿De quién es?  
Al cui este?

**Completa:**

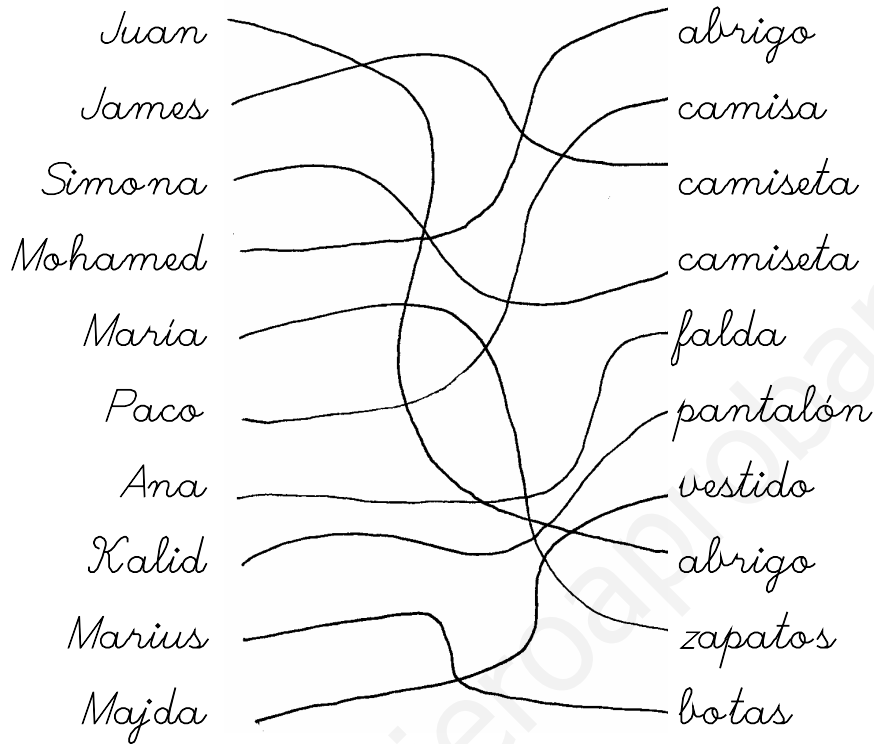
1. Ana tiene una falda verde.  
Su falda es verde.
2. Yo tengo un jersey amarillo.  
..... jersey es amarillo.
3. Ellos tienen un pantalón azul.  
..... pantalón es azul.
4. Tú tienes unos zapatos marrones.  
..... son marrones.
5. Nosotros tenemos una pulsera rosa.  
..... es rosa.
6. Tú tienes un abrigo morado.  
..... es morado.
7. Yo tengo unas botas rojas.  
..... botas son .....
8. Pepe tiene unos calzoncillos blancos.  
..... calzoncillos ..... blancos
9. Ellas tienen unos bañadores negros.  
..... son negros.
10. Ella tiene unos pantalones verdes.  
..... son verdes.

**Mio pero podemos compartirlo**  
**Este al meu dar putem să-lîmpărți**

¿De quién es?  
Whose is it?



Busca y completa:



1. ¿De quién es la falda?

La falda es de Ana. Es su falda.

2. ¿De quién es el pantalón?

El ..... es de .....

Es ..... pantalón

3. ¿De quién es el abrigo?

El ..... es de .....

Es ..... abrigo.



¿De quién es?  
A qui c'est?

4. ¿De quién son los zapatos?

Los ..... son de .....

Son ..... zapatos.

5. ¿De quién son las camisetas?

.....

6. ¿De quién son los abrigos?

.....

7. ¿De quién es la camisa?

.....

8. ¿De quién es el vestido?

.....

9. ¿De quién son los zapatos?

.....

10. El pantalón es de .....

11. La ..... es de Ana.

12. Las camisetas son de ..... y de .....

13. Las botas son de .....

14. El ..... es de Mohamed.

15. El ..... es de Majda

16. La ..... es de Ana.

La ropa  
Hainele



Subraya y escribe:

El collar se pone en el

brazo  
mano  
cuello

El collar se pone en el cuello.

Los guantes se ponen en las

piernas  
manos  
ojos

Los zapatos se ponen en los

pelo  
boca  
pies

Los pendientes se ponen en las

orejas  
pies  
uñas





La ropa  
The clothes

Tacha las letras que no necesites y encontrarás una palabra. Escríbela:

c	t/	a	m	e/	r/	s	/e	a
---	----	---	---	----	----	---	----	---

camisa

c	t	o	l	r	l	a	y	r
---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

j	r	e	r	x	s	i	e	y
---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....

Completa con las palabras del recuadro:

zapatos	falda	lleva	morado	azules
---------	-------	-------	--------	--------

Ana lleva una falda roja, un jersey ..... y unas botas marrones. Juan ..... un pantalón vaquero, unos ....., unos calcetines de rayas verdes y amarillas y una camiseta roja. Pepa lleva un vestido de cuadros ..... y blancos y unos zapatos verdes.

Visto con sencillez y me siento cómodo  
I dress simply and I feel comfortable



¿Cómo somos?

Comment sommes-nous?

Colorea:



Juan es rubio. Lleva una camiseta amarilla, un pantalón corto de color azul y unos zapatos verdes.

Pepe es moreno. Lleva una camisa blanca y un pantalón amarillo.

Ana es rubia. Lleva un vestido verde y un zapato negro.

Nadia es morena. Lleva una camiseta rosa, una falda morada y unos zapatos negros.

Lili es morena. Lleva una camiseta naranja, una falda gris, unos calcetines amarillos y unos zapatos negros.

Iguales aunque con distinto color

Tous égaux mais d'une couleur différente



¿Cómo somos?  
Cum sutem?

### Ordena y escribe:

1. es falda roja la

La falda es roja

2. gorra azul es la

3. pijama es verde el

4. bragas son las rosas

5. marrón la es bufanda

6. jersey es el pequeño

7. collar la es grande

8. pocos hay zapatos

9. camisetas hay muchas

10. camisetas hay pocas

Iguales aunque con distinto color  
Egali dar cu colori diferite



¿Cómo somos?  
How are we like?

Escribe en plural:

1. Mi pantalón es blanco.

Mis pantalones son blancos.

2. Su zapato es marrón.

.....

3. Tu falda es amarilla.

.....

4. Nuestro abrigo es morado.

.....

5. Vuestra corbata es roja.

.....

6. Su pijama es verde.

.....

7. Nuestra camisa es naranja.

.....

8. Mi bañador es rojo.

.....

9. Tu vestido es rosa.

.....

10. Tu bota es marrón

.....

Iguales aunque con distinto color  
The same but with different colour



¿Cómo somos?

Comment sommes-nous?

Escribe en singular:

1. Sus camisas son azules.

Su camisa es azul.

2. Sus botas son marrones.

.....

3. Mis calcetines son verdes.

.....

4. Tus ojos son verdes.

.....

5. Nuestros jerseys son moradas

.....

6. Vuestros collares son naranjas.

.....

7. Tus camisetas son grises.

.....

8. Sus vestidos son rosas.

.....

9. Mis camisas son blancas.

.....

10. Mis botas son marrones.

.....

Iguales aunque con distinto color

Tous égaux mais d'une couleur différente



¿Cómo somos?  
Cum sutem?

Escribe en singular o en plural:

1. Mi bolso es verde.

Mis bolsos son verdes.

2. Tus botas son marrones.

.....

3. Su jersey es morado.

.....

4. Nuestros pantalones son blancos.

.....

5. Vuestra camisa es verde.

.....

6. Sus bañadores son rojos.

.....

7. Mis chaquetas son negras.

.....

8. Tus cinturones son amarillos.

.....

9. Su gorra es marrón.

.....

10. Tus pantalones son rosas.

.....

Iguals aunque con distinto color  
Egali dar cu colori diferite



¿Cómo somos?  
How are we like?

**Separa las palabras y escribe:**

1. El traje es azul.

El traje es azul.

2. El vestido es rojo.

.....

3. Los zapatos son marrones.

.....

4. La falda es grande.

.....

5. El jersey es morado.

.....

6. Los zapatos son marrones.

.....

7. Las bragas son blancas.

.....

8. La bufanda es grande.

.....

9. El cinturón es marrón.

.....

10. El abrigo es morado.

.....

**Iguales aunque con distinto color**  
**The same but with different colour**





¿Cómo somos?

Comment sommes-nous?

Escribe frases usando estas palabras:

1. zapato negros

Mis zapatos son negros.

2. vestidos rosas

.....

3. pantalón jersey

.....

4. botas bolso marrones

.....

5. pantalón pequeño

.....

6. abrigo calcetines verdes

.....

7. chaqueta pantalón morados

.....

8. jersey vestido rojos

.....

9. falda grande

.....

10. tenis pequeños

.....

Iguales aunque con distinto color

Tous égaux mais d'une couleur différente

¿Cómo somos?  
Cum sutem?



Mira y contesta:

	¿Es un pantalón? No es un pantalón. Es un bolso.
	¿Son unos calcetines? No .....
	¿Es un jersey? No .....
	¿Es un bañador? No .....
	¿Es un vestido? No .....
	¿Es una camiseta? No .....
	¿Es una pulsera? No .....
	¿Es un cinturón? No .....
	¿Es un traje? No .....
	¿Es una camiseta? No .....

Iguales aunque con distinto color  
Egali dar cu colori diferite



¿Cómo somos?  
How are we like?

Completa:



naranja, rayas, cuadros, roja, morado

Juan es rubio. Lleva una camiseta blanca y unos pantalones cortos de color .....

Pepe es rubio. Lleva unos pantalones azules y una camisa de ..... naranjas y verdes.

Pepa es morena. Lleva un vestido de ..... azules y rosas.

Nadia es morena. Lleva un camiseta ..... y una falda de cuadros amarillos y verdes.

Lili es morena. Lleva una ..... naranja, una falda rosa y unos calcetines verdes.

Iguales aunque con distinto color  
The same but with different colour

Los alimentos  
Food



Los alimentos



aceite



aceitunas



agua



ajo



almeja



atún



arroz



azúcar



café



calamar



caramelo



carne



cebolla



cerezas



chorizo

Los alimentos  
Les aliments



ensalada



flan



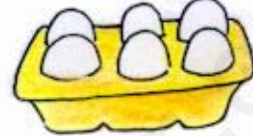
fresa



gamba



harina



huevos



leche



lechuga



limón



mantequilla



manzana



melón



mermelada



naranja



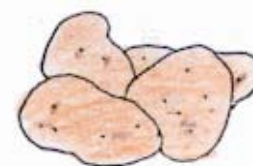
pan



pasta



pastel



patata

Como sano para sentirme bien  
Je mange sain pour me sentir bien



Los alimentos  
Alimentele



patatas fritas



pepino



pera



pescado



pimiento



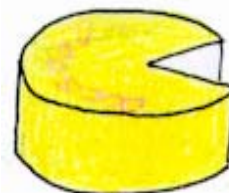
piña



plátano



pollo



queso



refresco



sal



salchichas



té



tomate frito



tomates

Como sano para sentirme bien  
Mănâne sănătos ca să mă sima bine

Los alimentos  
Food



tostadas



uvas



vino



yogur



zanahorias



zumos

¿Dónde compramos?



frutería



carnicería



panadería



pescadería

Como sano para sentirme bien  
I eat healthy food to feel good



Los alimentos

Les aliments

Copia:



ca

que

qui

co

cu

ca

---

---



caramelo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



queso

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



mantequilla

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



chocolate

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



café

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



refresco

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

za

ce

ci

zo

zu

---

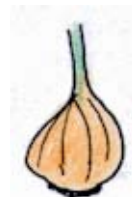
---



zanahoria

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



cebolla

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



chorizo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



zumo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



cerezas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



azúcar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Como sano para sentirme bien

Je mange sain pour me sentir bien

Los alimentos  
Alimentele

Copia:



cerezas

cerezas



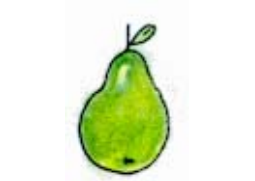
limón

.....



melón

.....



pera

.....



plátano

.....



ajos

.....



lechuga

.....



pepino

.....



tomates

.....



fresa

.....



manzana

.....



naranjas

.....



piña

.....



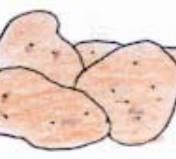
uvas

.....



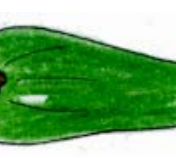
cebolla

.....



patatas

.....



pimiento

.....



zanahorias

.....

Los alimentos  
Food

Copia:



almejas

.....



calamar

.....



gambas

.....



pescado

.....



chorizo

.....



pollo

.....



salchichas

.....



carne

.....



aceite

.....



agua

.....



té

.....



leche

.....



zumo

.....



café

.....



yogur

.....



aceitunas

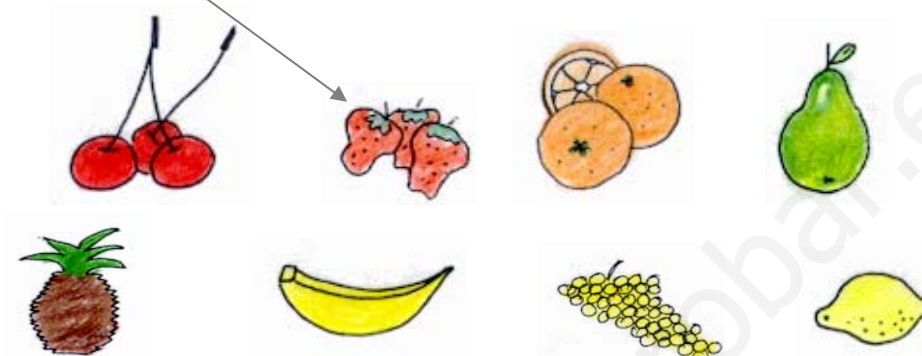
.....

Los alimentos  
Les aliments



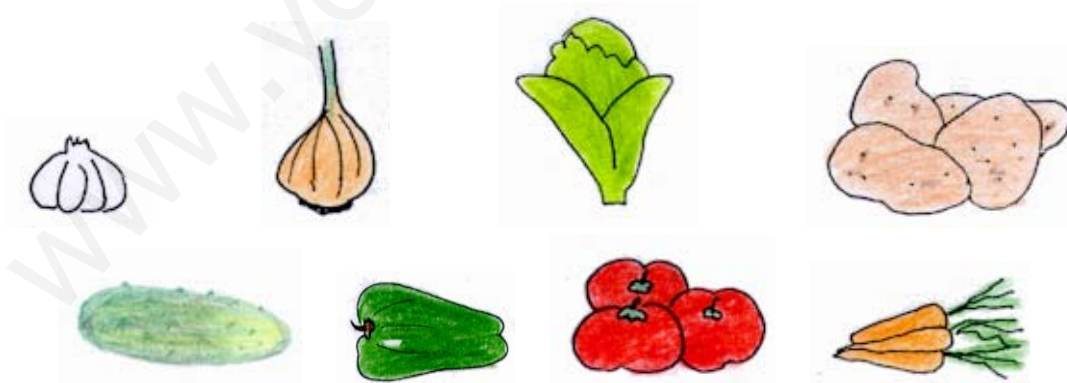
Une con flechas:

fresas	naranjas	pera	cerezas
--------	----------	------	---------



uvas	piña	limón	plátano
------	------	-------	---------

lechuga	cebolla	patatas	ajo
---------	---------	---------	-----



pimiento	tomates	zanahoria	pepino
----------	---------	-----------	--------

Los alimentos  
Alimentele



Rodea y escribe:

	aceite	azúcar	<u>atún</u>	<u>atún</u>
	chorizo	cebolla	arroz	.....
	café	azúcar	té	.....
	flan	yogur	leche	.....
	caramelo	huevos	limón	.....
	huevos	melón	harina	.....
	pan	mermelada	naranja	.....
	patata	pasta	pepino	.....
	galletas	chocolate	aceite	.....



Los alimentos  
Food



Rodea y escribe:



almeja

queso

azúcar

queso



calamar

chorizo

cerezas

.....

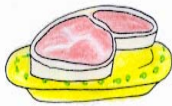


lechuga

limón

caramelo

.....



manzana

carne

leche

.....



naranja

leche

pan

.....



pimiento

pasta

pescado

.....



pastel

zumo

refresco

.....



yogur

tostadas

vino

.....



pera

pollo

zanahoria

.....

¿Qué comes?  
 Qu'est-ce que tu manges?



Ordena y escribe:



r o a z o

a r r o z



a r c e n

\_\_\_\_\_



r f e a s

\_\_\_\_\_



a r c m a e o l

\_\_\_\_\_



n z a h a r o i a

\_\_\_\_\_



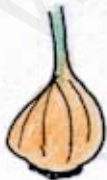
a l c m a a r

\_\_\_\_\_



l s a h c i h c a s

\_\_\_\_\_



e b c l o l a

\_\_\_\_\_



n m a e t g i u l a l

\_\_\_\_\_

Como sano para sentirme bien  
 Je mange sain pour me sentir bien



¿Qué comes?  
Ce mănânci?



Rodea y escribe:



o	jo
@	ju

ajo



o	tin
a	ton

.....



za	fe
ca	fi

.....



cur	ni
car	ne

.....



fre	so
fri	sa

.....



li	chi
le	che

.....



al	nia	ga
la	me	ja
va	mi	ua

.....



ce	ra	zo
cor	rre	za
ze	re	ca

.....

Como sano para sentirme bien  
Mănânc sănătos ca să mă sima bine

¿Qué comes?  
What do you eat?



Rodea y escribe:



chu	re	zo
cha	ir	zu
cho	ri	co



ho	re	ni
hu	ri	ne
ha	ro	na



li	cho	gu
lo	chu	ga
le	tro	ja



man	zi	na
va	za	ne
mon	ca	no



na	ran	gu
no	ron	ja
ni	ru	ga



ta	ma	tes
to	pa	tis
tu	ta	tos

Como sano para sentirme bien  
I eat healthy food to feel good

¿Qué comes?  
 Qu'est-ce que tu manges?

Completa:



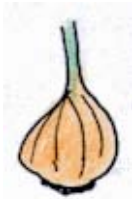
aceite



chocolate



aceitunas



cebolla



cereales



chorizo



refrescos



sopas



café



caramelo



jamón



pescaado



calamar



queso



cerezas



zanahorias



zumos



manzana

Como sano para sentirme bien  
 Je mange sain pour me sentir bien

¿Qué comes?  
Ce mănânci?

Completa:



yogur



m \_ r m \_ l \_ d \_



\_ t \_ n



t \_



s \_ l c h \_ c h \_ s



p \_ ll \_



\_ u \_ s



t \_ s t \_ d \_ s



t \_ m \_ t \_ s



\_ j \_



\_ l m \_ j \_



\_ r r \_ z



p l \_ t \_ n \_



p \_ ñ \_



\_ n s \_ l \_ d \_



f r \_ s \_



g \_ m b \_










h \_ \_ u \_ s

Como sano para sentirme bien  
Mănânc sănătos ca să mă sima bine

¿Qué comes?  
What do you eat?



Rodea y escribe:

	aciete	azeite	<u>aceite</u>	<u>aceite</u>
	acucar	azuzar	azúcar	.....
	zafé	café	cafi	.....
	caramilo	caramelo	zaramelo	.....
	cebolla	cibolla	zebolla	.....
	zerezas	cerezas	cerecas	.....
	monzana	mancana	manzana	.....
	piscado	pezado	pescado	.....
	carne	cereales	zereales	.....

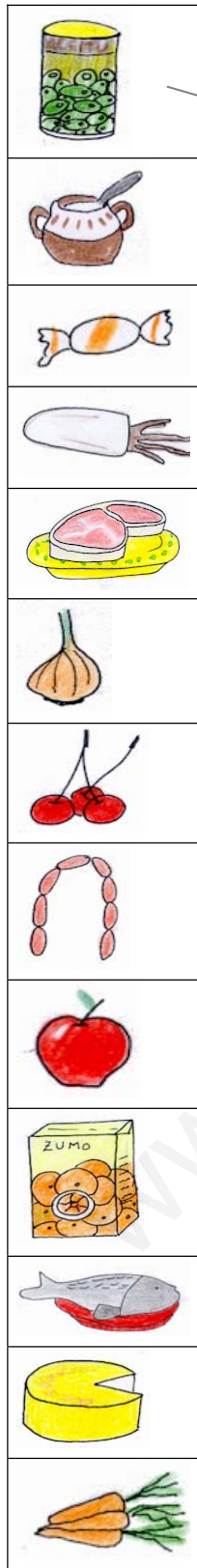
Como sano para sentirme bien  
I eat healthy food to feel good



¿Qué comes?

Qu'est-ce que tu manges?

Une con flechas:



el azúcar

el calamar

las aceitunas

la carne

el caramelo

el chorizo

la cebolla

las cerezas

el queso

las zanahorias

la manzana

el pescado

el zumo

Como sano para sentirme bien

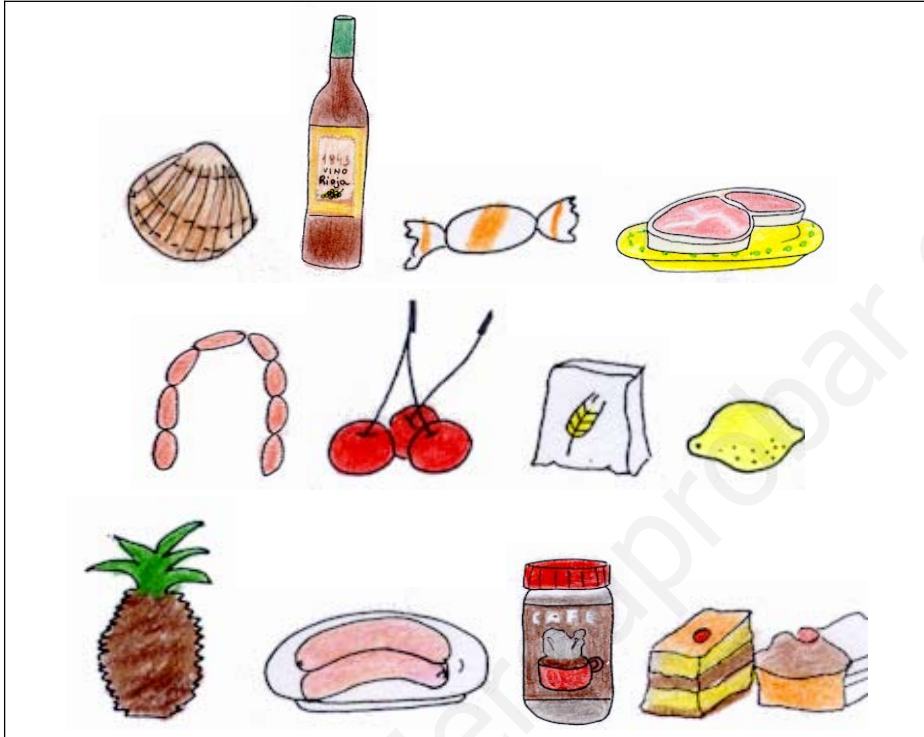
Je mange sain pour me sentir bien



¿Qué comes?  
Ce mănânci?



Clasifica según lleven "e" o "i":



e	i
1. <u>almeja</u>	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....
6. ....	6. ....

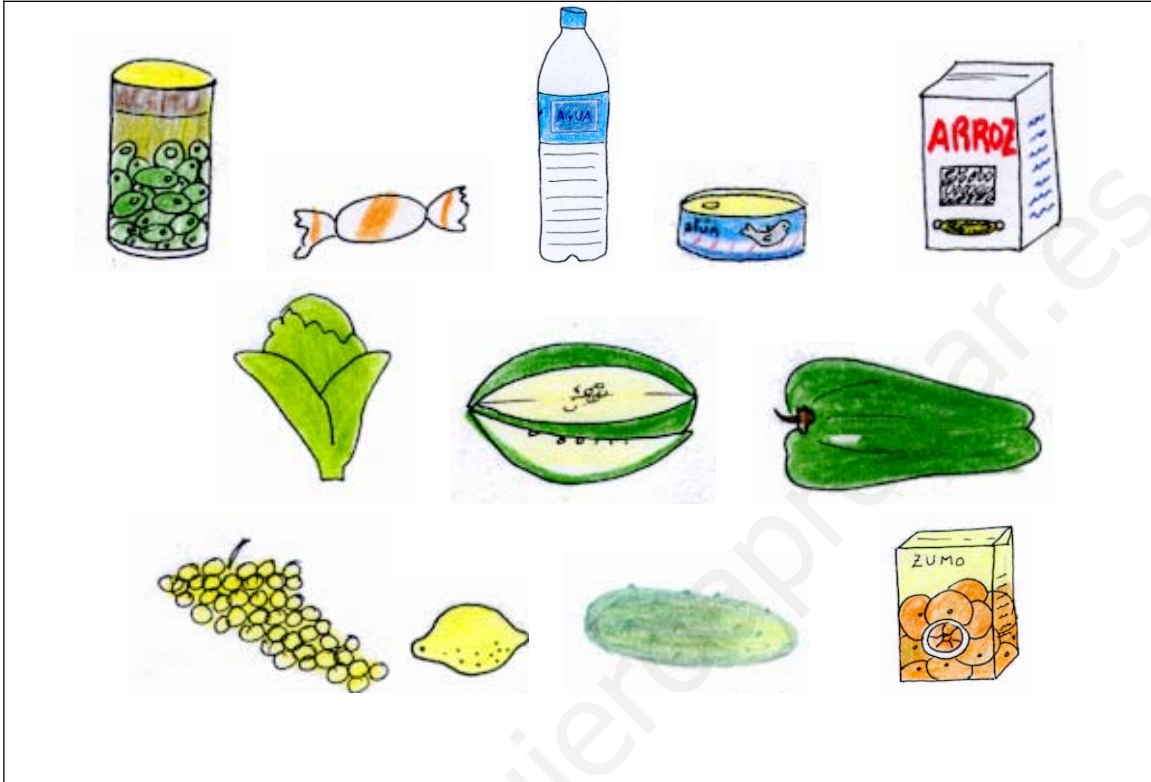
Como sano para sentirme bien  
Mănâne sănătos ca să mă sima bine



¿Qué comes?  
 What do you eat?



Clasifica según lleven "u" u "o":



u	o
1. ....	1. <u>caramelo</u>
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....
6. ....	6. ....

Como sano para sentirme bien  
 I eat healthy food to feel good



¿Qué comes?

Qu'est-ce que tu manges?

Clasifica según lleven "c" u "z":



c	z
1. ....	1. <u>zanahorias</u>
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....
6. ....	
7. ....	

Como sano para sentirme bien  
Je mange sain pour me sentir bien

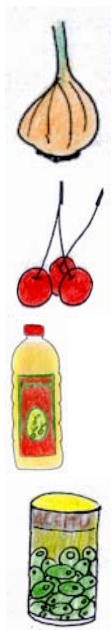
¿Qué comes?  
Ce mănânci?



**Crucigramas:**






c	a						
c	a						
c	a						
c	a						



c	e						
c	e						
	c	e					
	c	e					

**Completa:**

	<i>aceitunas</i>		<i>___ rezas</i>
	<i>___ bolla</i>		<i>a___ ite</i>

Como sano para sentirme bien  
Mănânc sănătos ca să mă sima bine

¿Qué comes?  
What do you eat?



Ordena y escribe:

	ja al me <u>almeja</u>		pi pe no .....
	car a zu .....		do ca pes .....
	mar ca la .....		no ta pla .....
	ri cho zo .....		tes ma to .....
	na ri ha .....		mo zu .....
	le ga chu .....		la da en sa .....
	na za man .....		gam ba .....
	jas ran na .....		qui te man lla .....
	ta ta pa .....		da la mer me .....

Como sano para sentirme bien  
I eat healthy food to feel good

¿Qué comes?  
 Qu'est-ce que tu manges?

Completa:



cerezas



\_\_ nahoria



a\_\_ car



\_\_ mo



chori\_\_



ca\_\_



man\_\_ na



ca\_\_ ela

Une con flechas:

manzana



chorizo

azúcar



zanahorias

zum



cerezas

Como sano para sentirme bien  
 Je mange sain pour me sentir bien

¿Qué comes?  
Ce mănânci?



**Crucigrama:**

The crossword puzzle grid is composed of white squares for letters and empty space. The items are placed as follows:

- Water bottle: Above the top row, 4th square.
- Green pepper: Above the top row, 5th square.
- Candy: To the left of the top row, 2nd square.
- Can of tuna: To the left of the 3rd row, 1st square.
- Carton of milk: To the right of the 3rd row, 6th square.
- Plate of chicken: Below the 3rd row, 4th square.
- Cup of coffee: Above the 5th row, 7th square.
- Onion: Above the 5th row, 8th square.
- Squid: To the left of the 6th row, 2nd square.
- Shell: To the left of the 6th row, 3rd square.
- Bottle of oil: Above the 6th row, 4th square.
- Box of MAMA: To the left of the 7th row, 1st square.
- Box of ARROZ: To the left of the 8th row, 1st square.

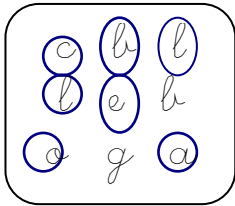
Como sano para sentirme bien  
Mănânc sănătos ca să mă sima bine



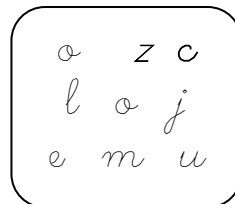
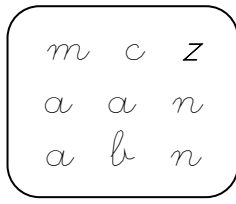
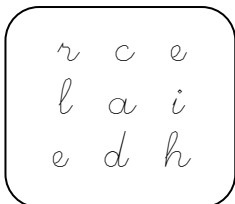
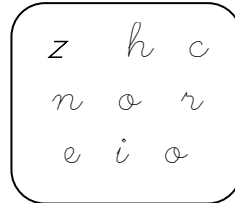
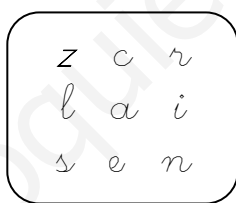
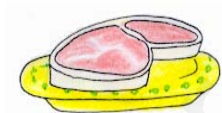
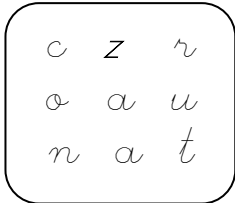
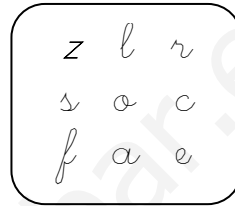
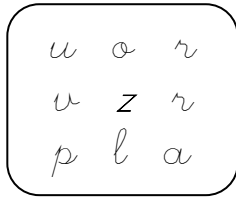
¿Qué comes?  
What do you eat?



Rodea y escribe:



cebolla



Como sano para sentirme bien  
I eat healthy food to feel good



¿Qué comes?

Qu'est-ce que tu manges?

Busca y escribe el número que corresponda:



veintiuno



21



39



46



44



52



57



68



89



93



Completa:

El veintiuno son los ajos.

El treinta y nueve es el \_\_\_\_\_

El noventa y tres es el \_\_\_\_\_

El cincuenta y dos es la \_\_\_\_\_

El ochenta y nueve es el \_\_\_\_\_

El cuarenta y seis es la \_\_\_\_\_






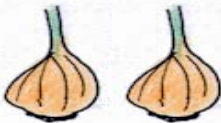







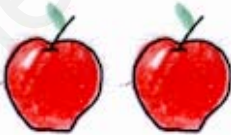





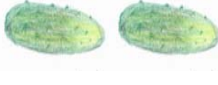

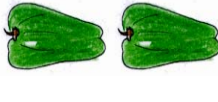


Como sano para sentirme bien

Je mange sain pour me sentir bien

¿Qué comes?  
Ce mănânci?

Escribe el plural:



	almeja		almejas
	caramelo		-----
	cebolla		-----
	fresa		-----
	gamba		-----
	limón		-----
	manzana		-----
	pera		-----
	plátano		-----
	pepino		-----
	pimiento		-----
	piña		-----

Como sano para sentirme bien  
Mănâne sănătos ca să mă sima bine

¿Qué comes?  
What do you eat?

Escribe el plural:



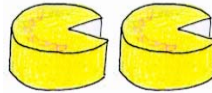
pollo



-----



queso



-----



refresco



-----



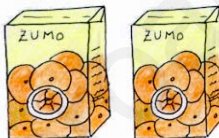
yogur



-----



zumos



-----



calamar



-----



flan



-----



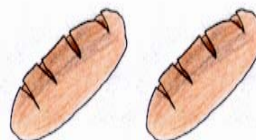
chorizo



-----



pan



-----



lechuga



-----



manzanas



-----

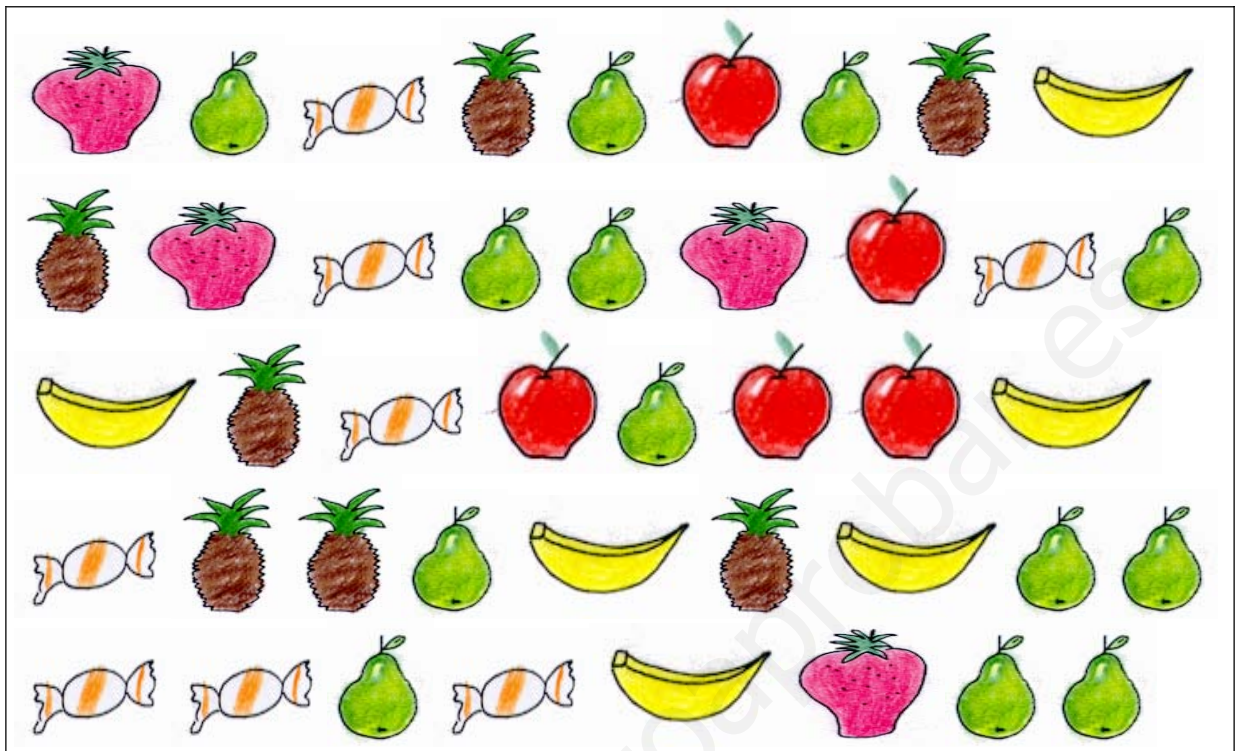
Como sano para sentirme bien  
I eat healthy food to feel good



¿Qué comes?


Qu'est-ce que tu manges?

Cuenta y escribe:





5. ¿Cuántas  hay? Hay cuatro fresas

6. ¿Cuántas  hay? Hay ..... piña\_.

7. ¿Cuántos  hay? Hay ..... platano\_.

8. ¿Cuántas  hay? Hay ..... manzana\_.

9. ¿Cuántos  hay? Hay ..... caramelo\_.

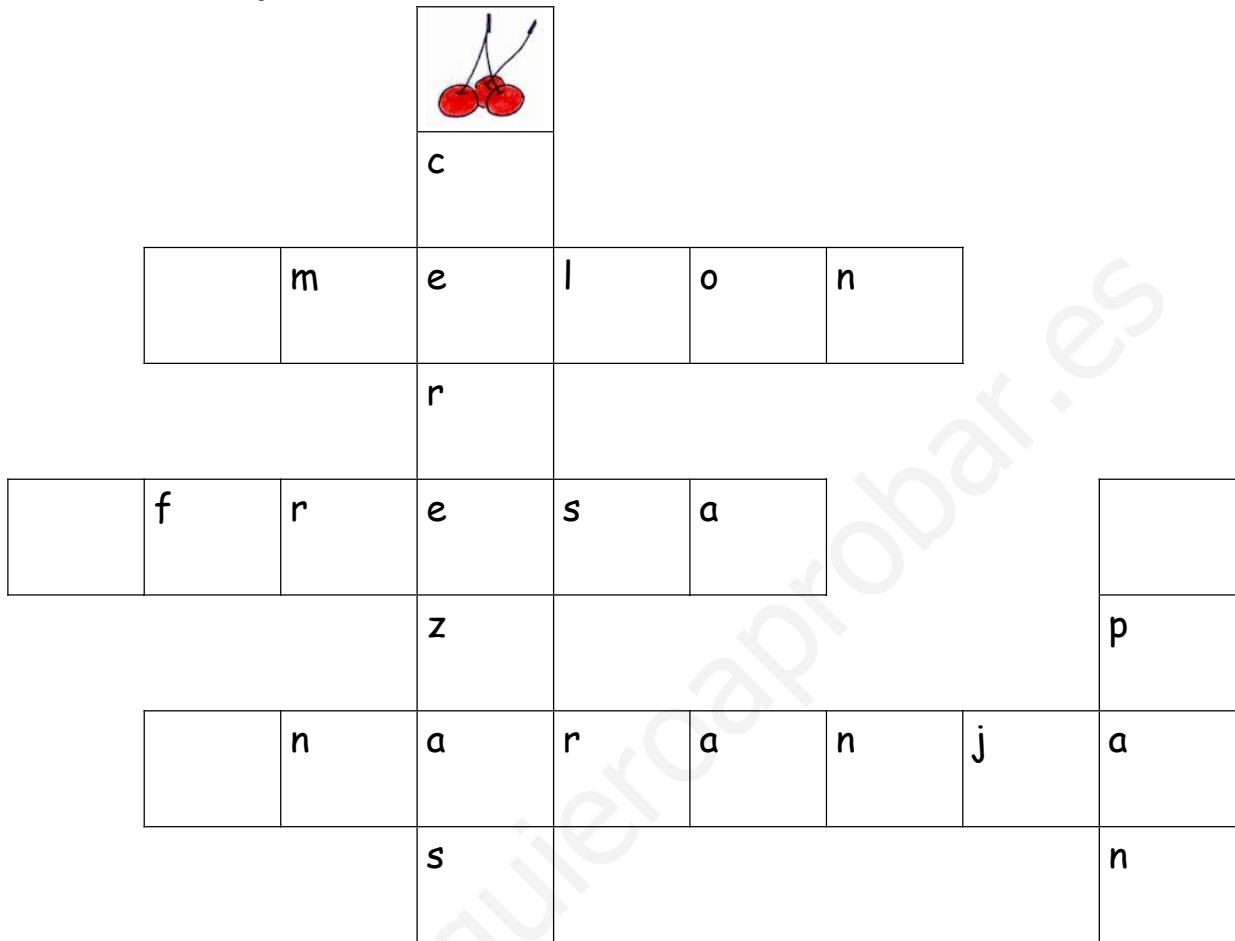
10. ¿Cuántas  hay? Hay ..... pera\_.

Como sano para sentirme bien  
Je mange sain pour me sentir bien







¿Qué comes?  
Ce mănânci?



Busca, dibuja y colorea:



Suma y di cuántos hay:

25  + 2  = veintisiete pimientos.

39  + 5  = ..... flan\_\_.

11  + 29  = ..... yoyur\_\_.

32  + 54  = ..... calamar\_\_.

15  + 62  = ..... melon\_\_.

Como sano para sentirme bien  
Mănâne sănătos ca să mă sima bine



¿Qué comes?  
What do you eat?



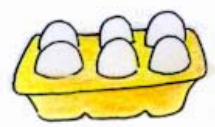
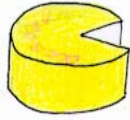
Escribe de qué color es:

	<p>El arroz es <u>blanco</u></p>
	<p>El café es .....</p>
	<p>El azúcar es .....</p>
	<p>Las cerezas son .....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>

Como sano para sentirme bien  
I eat healthy food to feel good

Los alimentos  
Les aliments

Crucigrama:



l p y a d m f g g j  
a a g u a a a e o p  
o c y u j n e d p i  
o e r t h t n c a p  
u i g g g e s g s a  
a t u n f g a o t s  
j e e o k u l g e t  
g u s u j i a i l a  
u j o u g l d d e e  
f g j u u l a a s t  
j t o s t a d a s y  
k f h u e u o s d g  
a m e r m e l a d a  
r t t o s t r y u t



















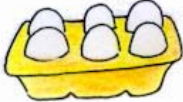



Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
Je mange bien mais je me sens si mal pour autant de famine dans le monde



Los alimentos  
Alimentele



Escribe "el", "la", "los" ó "las":

	las aceitunas		agua
	ajos		melón
	almeja		fresas
	café		naranjas
	carne		pan
	cerezas		pasteles
	flan		patatas
	harina		pepino
	huevos		pescado
	leche		té

Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
Mă alimentez bine dar simt că e multă foame în lume

Los alimentos  
Food



Clasifica según les corresponda "el" o "la":



el	la
<p><i>limón</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Clasifica según les corresponda "el" o "la":

*zumo, uva, tomate, tostada, vino, zanahoria*










el	la
<p><i>el zumo</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
I eat well but I'm sorry that there's hunger in the world

Los alimentos  
Les aliments



Une con flechas y escribe el plural:

	<i>un caramelo</i> <u><i>unos caramelos</i></u>
	<i>un ajo</i> .....
	<i>una fresa</i> .....
	<i>un limón</i> .....
	<i>un calamar</i> .....
	<i>una uva</i> .....
	<i>una gamba</i> .....
	<i>un plátano</i> .....
	<i>un pastel</i> .....

Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
Je mange bien mais je me sens si mal pour autant de famine dans le monde

Los alimentos  
Alimentele

Une con flechas:



la pera



las zanahorias

el caramelo



el café

el aceite



el yogur

la almeja



el zumo

el atún



el agua

la carne



los tomates

el azúcar



el calamar

las cerezas



el té

las naranjas



la leche

el vino



la cebolla

las tostadas



las uvas

los huevos



el pimienta

el limón



el flan

el pan



la mantequilla

Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
Mă alimentez bine dar simt că e multă foame în lume

Los alimentos  
Food



Escribe en singular y en plural:



ajo  
ajos



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



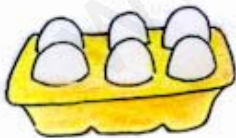
.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....

Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
I eat well but I'm sorry that there's hunger in the world

Los alimentos  
Les aliments



Mira y contesta:



1. ¿De qué color son las naranjas?

Las naranjas son naranjas.

2. ¿De qué color es la pera?

.....

3. ¿De qué color es la manzana?

.....

4. ¿De qué color son las uvas?

.....

5. ¿De qué color son las cerezas?

.....

6. ¿De qué color son las fresas?

.....

7. ¿De qué color son los limones?

.....

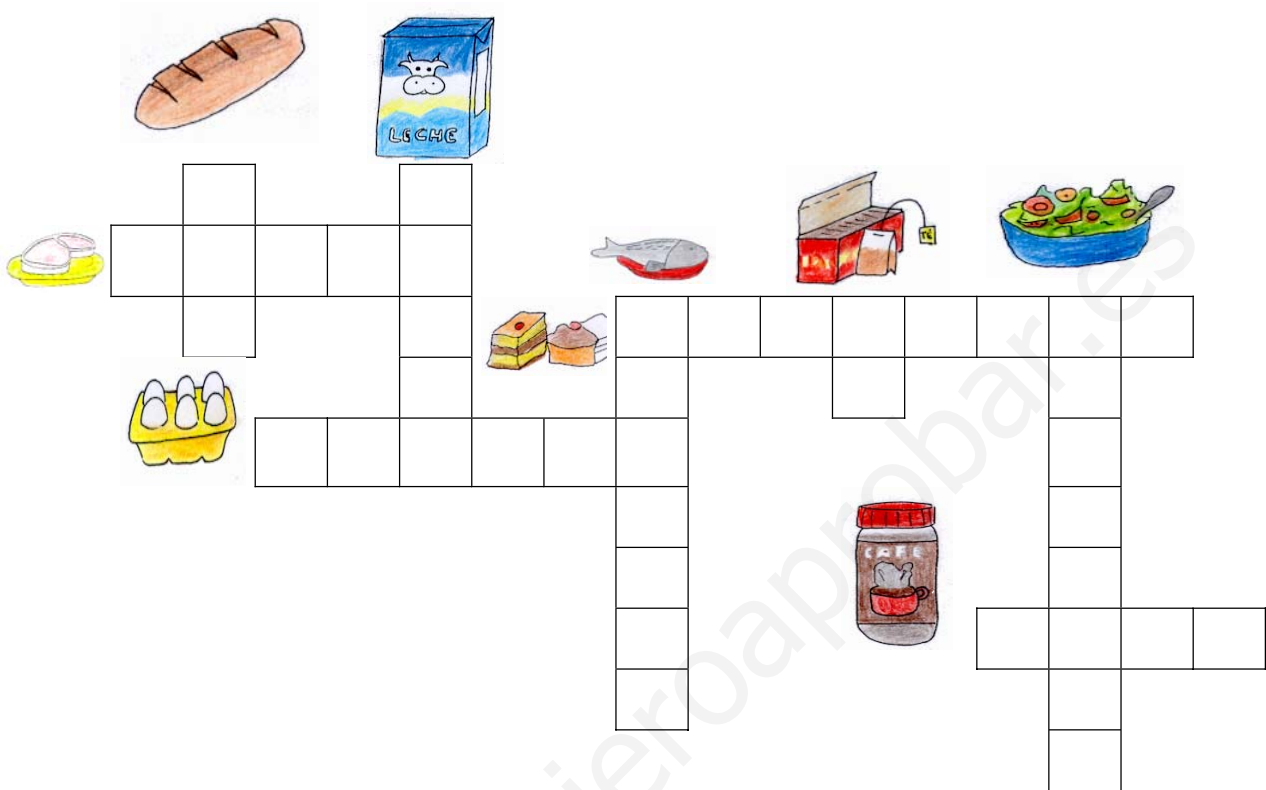
8. ¿De qué color es el plátano?

.....



Los alimentos  
Alimentele

Crucigrama:



Escribe "el", "la", "los" ó "las":

<i>el</i> pescado	_____ almejas	_____ limones
___ fresa	___ atún	_____ huevos
_____ piñas	___ calamar	___ leche
_____ quesos	___ carne	___ pan
___ zumo	_____ cebollas	___ naranja
___ aceite	_____ cerezas	___ mermelada
___ agua	___ chorizo	___ pasta
_____ ajos	___ ensalada	_____ pasteles

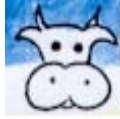
Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
Mă alimentez bine dar simt că e multă foame în lume



Los alimentos

Food

Lee:



carnes: pollo, vaca



pescados: almejas, gambas



bebidas: almejas, gambas



frutas: naranjas, manzanas, plátanos

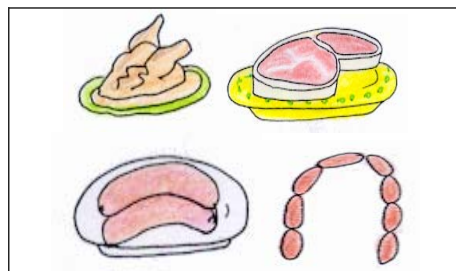
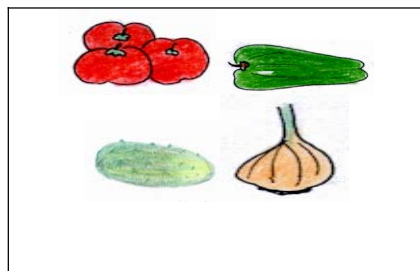
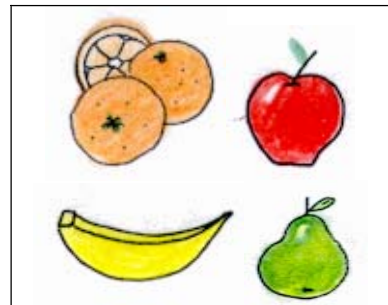
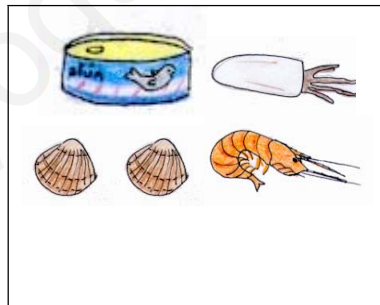


verduras: tomates, pimientos, pepinos

Escribe:

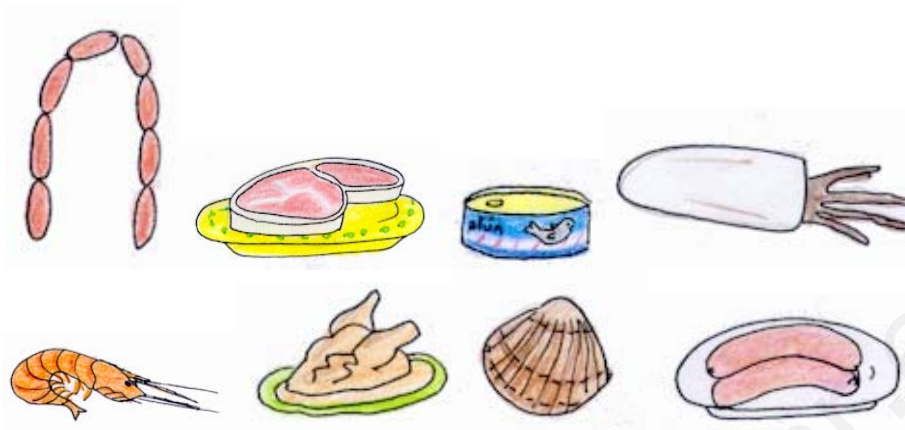




bebidas



Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
I eat well but I'm sorry that there's hunger in the world

Los alimentos  
Les aliments  
Clasifica:



pescado 	carne 
	<i>chorizo</i>

Escribe "el", "las", "los" ó "las":

*el* chorizo

\_\_\_ carne

\_\_\_ atún

\_\_\_ calamar

\_\_\_ leche

\_\_\_ pan

\_\_\_ gamba

\_\_\_ pollo

\_\_\_ almeja

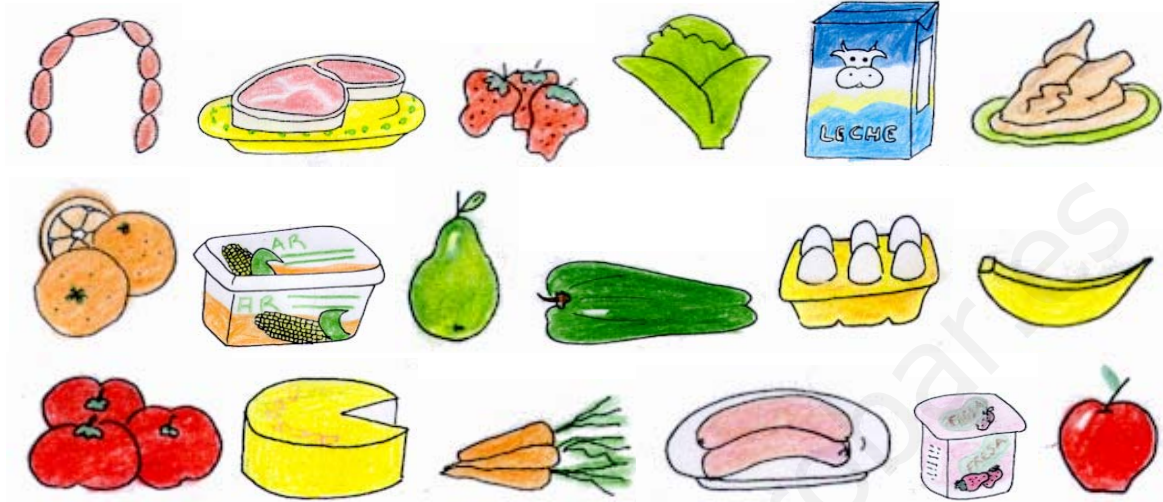
\_\_\_ salchichas



\_\_\_ aceitunas

\_\_\_ refrescos

Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
Je mange bien mais je me sens si mal pour autant de famine dans le monde

Los alimentos  
Alimentele  
Clasifica:



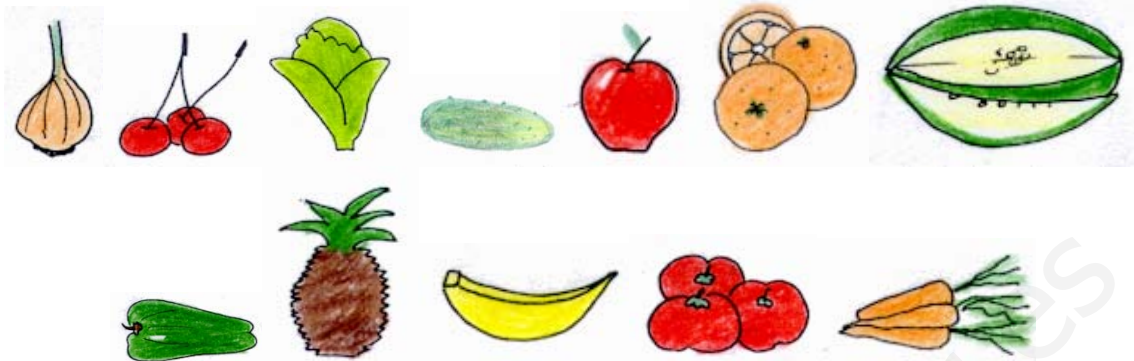
Origen vegetal 	Origen animal 
<i>fresas</i>	



Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
Mă alimentez bine dar simt că e multă foame în lume

Los alimentos  
Food



Clasifica:



 <b>frutas</b>	 <b>verduras</b>
<i>cerezas</i>	

Busca la palabra que no tenga relación con el grupo:

<i>gambas</i>	<i>almejas</i>	<i>naranja</i>	<i>calamar</i>	<i>pescado</i>	<i>naranja</i>
<i>pepino</i>	<i>cerezas</i>	<i>tomate</i>	<i>cebolla</i>	<i>lechuga</i>	.....
<i>melón</i>	<i>fresas</i>	<i>plátano</i>	<i>piña</i>	<i>pimiento</i>	.....
<i>chorizo</i>	<i>carne</i>	<i>leche</i>	<i>ajos</i>	<i>huevos</i>	.....

Me alimento bien pero siento que haya tanta hambre en el mundo  
I eat well but I'm sorry that there's hunger in the world

El agua es necesaria  
L'eau est nécessaire



**Crucigrama:**



l	o	p	u	t	r	e	w	q	d	a	f
a	o	p	a	n	a	z	y	g	d	c	g
r	l	e	c	h	e	u	u	h	f	e	h
e	i	s	j	u	e	m	j	b	t	i	u
o	z	c	f	g	r	o	l	f	h	t	u
f	l	a	n	u	j	c	a	r	n	e	a
r	o	d	g	e	e	r	t	y	d	f	s
e	u	o	u	s	p	i	ñ	a	s	s	h
s	p	d	i	o	i	o	p	y	d	d	j
a	h	f	h	u	e	u	o	s	r	y	k
r	d	g	e	n	s	a	l	a	d	a	l
g	a	z	u	c	a	r	p	o	i	y	ñ
q	e	r	r	t	y	y	u	u	i	h	m
j	k	i	y	c	e	r	e	z	a	s	n
u	c	x	z	a	s	d	f	g	g	h	b



Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
Mais il y a beaucoup the gens qui souffrent du manque d'eau



El agua es necesaria

Apa este necesară

Lee y aprende:



					
una lata	una bolsa	un cartón	un paquete	un bote	una botella

Completa:



un cartón



una l.....



una b.....



un b.....



una b.....



un p.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
Dar sunt multe persoane care suferă pentru că au nevoie

El agua es necesaria  
Water is necessary

Une con flechas:



una lata

una botella

un paquete

un cartón

un bote

una bolsa

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
But there're a lot of people that suffer because they don't have it



El agua es necesaria  
L'eau est nécessaire



Completa:



un cartón de leche



un bote de .....



un bote de .....



un cartón de .....



una lata de .....



una bolsa de .....



un paquete de .....



una botella de .....



un paquete de .....



una lata de .....



una botella de .....

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
Mais il y a beaucoup the gens qui souffrent du manque d'eau

El agua es necesaria  
Apa este necesară



Completa:



un ..... de pasta



una ..... de patatas



un ..... de harina



un ..... de leche



un ..... de tomate



un ..... de café



un ..... de zumo



una ..... de refresco



una ..... de agua



una ..... de atun



una ..... de vino

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
Dar sunt multe persoane care suferă pentru că au nevoie

El agua es necesaria  
Water is necessary



Mira y completa:

	¿Qué es esto? Esto es <u>una almeja</u>
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto son .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto es .....
	¿Qué es esto? Esto son .....

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
But there're a lot of people that suffer because they don't have it

El agua es necesaria  
L'eau est nécessaire



Separa y escribe:

yogur / mantequilla / leche



yogur



.....



.....

cereza / naranja / pera



.....



.....



.....

almeja / pescado / gamba



.....



.....



.....

zanahoria / satín / pepino



.....



.....



.....

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
Mais il y a beaucoup de gens qui souffrent du manque d'eau

El agua es necesaria  
Apa este necesară



Une con flechas y escribe:



es una lata  
es un paquete  
es un bote

de agua  
de aceite  
de arroz

Es un paquete de arroz.



es una lata  
es un paquete  
es una bolsa

de azúcar  
de café  
de mermelada

.....



es una lata  
es una botella  
es un bote

de plátano  
de agua  
de refresco

.....



es una lata  
es un cartón  
es un bote

de leche  
de zumo  
de cerezas

.....

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
Dar sunt multe persoane care suferă pentru că le lipsesc

El agua es necesaria  
Water is necessary



Completa:

1. Esto es una  . La manzana es roja.

Esto es una manzana. La manzana es roja.

2. Esto es una  . La ..... es verde.

.....

3. Esto es una  . La ..... es verde.

.....

4. Esto es un  . El ..... es .....

.....

5. Esto es una  . La ..... es .....

.....

6. Esto es una  . La ..... es .....

.....

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
But there're a lot of people that suffer because they don't have it

El agua es necesaria  
L'eau est nécessaire



Une con flechas y completa:



La piña es  
La fresa es  
La tomate es

una fruta  
una verdura  
un pescado

La fresa es una fruta.



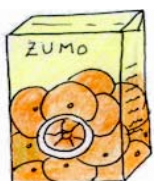
es una lata  
es un paquete  
es una bolsa

de azúcar  
de café  
de mermelada



es una lata  
es una botella  
es un bote

de plátano  
de agua  
de refresco



es una lata  
es un cartón  
es un bote

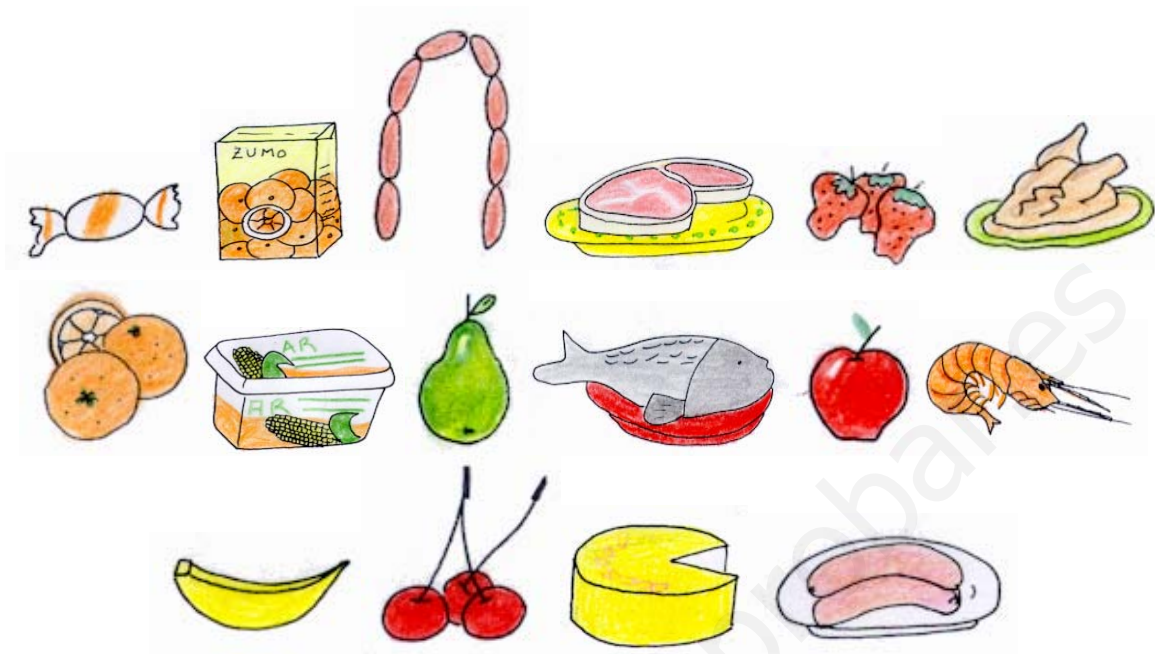
de leche  
de zumo  
de cerezas

Pero hay muchas personas que sufren porque les falta  
Mais il y a beaucoup the personnes qui souffrent du manque d'eau



Gasta solo el agua que necesites  
 Only waste the water that you need

Clasifica:



 dulce	 salado
<u>caramelo</u>	

Porque el agua es un bien escaso  
 Because water is a scarce resource




Gasta solo el agua que necesites

L'eau est une ressource qu'on doit utiliser judicieusement


Completa con dulce ó salado:

1. Los  son .....

Los caramelos son dulces.

2. La  es .....

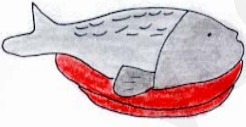
.....

3. Las  son .....

.....

4. Los  son .....


.....

5. El  es .....

.....

6. El  es .....

.....

7. Las  son .....

.....

Porque el agua es un bien escaso

Parce que l'eau c'est un bien rare

Gasta solo el agua que necesites  
 Consumă numai apa de care ai nevoie



Pon las comas y di a qué dibujo corresponde:

1. Hay almejas, azúcar un caramelo zanahorias una gamba y cerezas.
2. Hay una ensalada una almeja un flan un ajo una cebolla yogur.
3. Hay almejas azúcar una lata de atún zanahorias.
4. Hay una almeja zanahorias un cartón de zumo un bote de café uvas.
5. Hay una almeja zanahorias un cartón de leche un bote de café uvas.
6. Hay una almeja un yogur fruta un flan una cebolla un ajo.





<p><u>uno</u></p>		




Porque el agua es un bien escaso  
 Pentru că apa este puțină




Gasta solo el agua que necesites  
Only waste the water that you need



Mira y relaciona:


10 a  ... b  ... c  ... d 






... e  ... f  ... g 

... h  ... i  ... j 

- |          |             |                |          |
|----------|-------------|----------------|----------|
| 1. zumo  | 2. pasteles | 3. mantequilla | 4. leche |
| 5. yogur | 6. pan      | 7. mermelada   | 8. té    |
| 9. café  | 10. azúcar  |                |          |

Crucigrama:



Porque el agua es un bien escaso  
Because water is a scarce resource



Gasta solo el agua que necesitas

L'eau est une ressource qu'on doit utiliser judicieusement

Escribe en plural:

1. La fresa es rosa.

*Las fresas son rosas.*

2. La lechuga es verde.

.....

3. El plátano es amarillo.

.....

4. La cereza es roja.

.....

5. La naranja es naranja.

.....

6. El tomate es rojo.

.....

7. La lechuga es verde.

.....

8. El queso es blanco.

.....

9. El pescado es gris.

.....

10. El tomate es rojo.

.....

Porque el agua es un bien escaso

Parce que l'eau c'est un bien rare



Gasta solo el agua que necesitas  
Consumă numai apa de care ai nevoie

Escribe en singular:

1. Las fresas son rosas.

La fresa es rosa.

2. Las gambas son rosas.

.....

3. Los ajos son blancos.

.....

4. Los huevos son blancos.

.....

5. Los limones son amarillos.

.....

6. Las patatas son marrones.

.....

7. Las piñas son marrones.

.....

8. Las zanahorias son naranjas.

.....

9. Las peras son verdes.

.....

10. Los plátanos son amarillos.

.....

Porque el agua es un bien escaso  
Pentru că apa este puțină



Gasta solo el agua que necesitas  
Only waste the water that you need

**Separa y escribe:**

1. El limón es amarillo.

El limón es amarillo.

2. Yo bebo leche.

.....

3. La uva es una fruta.

.....

4. Él bebe zumo de naranja.

.....

5. El yogur es blanco.

.....

6. Los tomates son rojos.

.....

7. La pera es una fruta.

.....

8. El pimienta es un tomate.

.....

9. El plátano es una fruta.

.....

10. Yo cené carne.

.....

Porque el agua es un bien escaso  
Because water is a scarce resource





Gasta solo el agua que necesitas

L'eau est une ressource qu'on doit utiliser judicieusement

Escribe frases usando estas palabras:

1. tomate ensalada

.....

2. pepino verdura

.....

3. naranja plátano frutas

.....

4. cerezas tomates rojos

.....

5. gambas rosas

.....

6. fresas pequeñas

.....

7. desayuné

.....

8. bebí naranja

.....

9. cené flan

.....

10. bebí refresco

.....

Porque el agua es un bien escaso

Parce que l'eau c'est un bien rare

Gasta solo el agua que necesites  
Consumă numai apa de care ai nevoie



Mira y contesta:

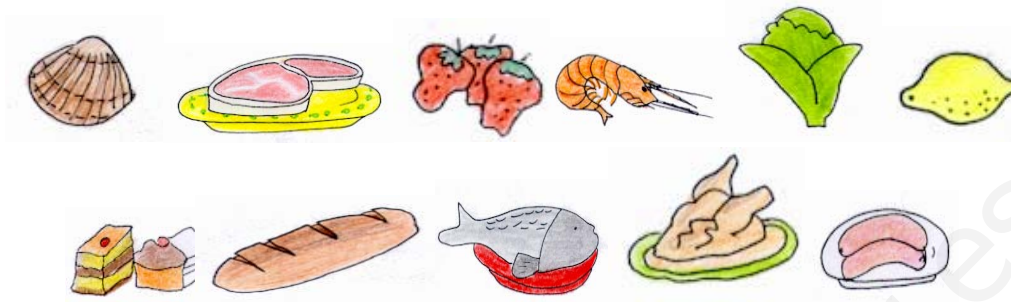
	¿Es un limón? No es un limón. Es una almeja.
	¿Son unos plátanos? No .....
	¿Es un yogur? No .....
	¿Es un pepino? No .....
	¿Es una gamba? No .....
	¿Es una naranja? No .....
	¿Son patatas fritas? No .....
	¿Son tomates? No .....
	¿Son cerezas? No .....
	¿Son tomates? No .....

Porque el agua es un bien escaso  
Pentru că apa este puțină

¿Qué vendes?  
What do you sell?



Completa: ¿Dónde compras estas cosas?



frutería

fresas

.....  
.....



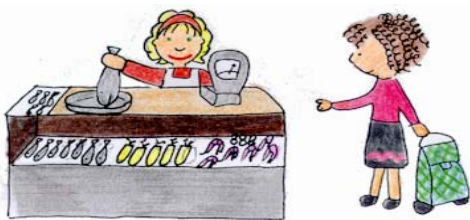
carnicería

.....  
.....  
.....



panadería

.....  
.....  
.....



pescadería

.....  
.....  
.....

Hay cosas que no vendería nunca  
There are things that I'd never sell

¿Qué vendes?  
What do you sell?



Lee y completa:



fruta  
frutero  
frutería

El frutero vende fruta en la frutería



carne  
carnicero  
carnicería

El ..... vende ..... en la .....



pan  
panadero  
panadería

El ..... vende ..... en la .....



pescado  
pescadero  
pescadería

El ..... vende ..... en la .....

Hay cosas que no vendería nunca  
There are things that I'd never sell



¿Qué vendes?  
 Qu'est-ce que tu vends?

**Completa:**

¿qué?	¿dónde?	¿quién?
pan	panadería	panadero
.....	pescadería	.....
.....	.....	carnicero
.....	zapatería	.....
.....	.....	frutero
reloj	.....	.....
.....	librería	.....

**Completa:**

- El panadero vende pan en la panadería.
- El ..... vende ..... en la .....
- El ..... vende ..... en la .....
- El ..... vende ..... en la .....
- El ..... vende ..... en la .....
- El ..... vende ..... en la .....
- El ..... vende ..... en la .....

Hay cosas que no vendería nunca  
 Il y a des choses que je ne vendrais jamais

¿Qué vendes?  
Ce vinde?



Escribe:

1. El frutero vende

fruta y verdura  
pescado  
carne

El frutero vende fruta.

2. La pescadera vende

pan  
fruta y verdura  
pescado

.....

3. El carnicero vende

pan  
pescado  
carne

.....

4. La panadera vende

fruta y verdura  
pan  
carne

.....

Hay cosas que no vendería nunca  
Sunt lucruri pe care un le-aș vinde niciodată

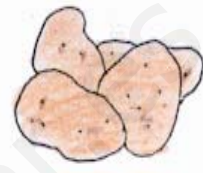


¿Qué compras?  
 Qu'est-ce que tu achètes?

Completa y escribe:



En la frutería yo compro naranjas , .....



.....



..... y .....



En la pescadería yo compro .....,



.....



En la carnicería yo compro .....,



.....

Sólo lo que necesito  
 Rien que ce dont j'ai besoin





¿Qué compras?  
Ce cumperi?

**Contesta:**

1. ¿Dónde compras las gambas?

Yo compro las gambas en la pescadería.

2. ¿Dónde compras la carne?

.....

3. ¿Dónde compras las naranjas?

.....

4. ¿Dónde compras el pan?

.....

5. ¿Dónde compras las manzanas?

.....

6. ¿Dónde compras el pescado?

.....

7. ¿Dónde compras las salchichas?

.....

8. ¿Dónde compras los limones?

.....

9. ¿Dónde compras las lechugas?

.....

10. ¿Dónde compras las pepinos?

.....

**Sólo lo que necesito**  
**Numai ce necesit**

¿Qué compras?  
What do you buy?




**Completa:**

Yo compro la  en la frutería. El hombre que vende la fruta se llama ..... La mujer que vende la fruta se llama .....

Yo compro la  en la ..... El hombre que vende la carne se llama ..... La mujer que vende la carne se llama .....

Yo compro el  en la ..... El hombre que vende el pan se llama ..... y la mujer que vende el pan se llama .....

Yo compro el  en la ..... El hombre que vende el pescado se llama ..... y la mujer que vende el pescado se llama .....

**Sólo lo que necesito  
Only what I need**

¿Qué compras?  
Qu'est-ce que tu achètes?



**Contesta:**



¿Qué compras en la frutería?

Fruta.

¿Cómo se llama el que vende  
fruta? .....



¿Qué compras en la  
carnicería? .....

¿Cómo se llama el que vende  
la carne? .....



¿Qué compras en panadería?

.....

¿Cómo se llama el que vende  
el pan? .....



¿Qué compras en la  
pescadería? .....

¿Cómo se llama el que vende  
pescado? .....

Sólo lo que necesito  
Rien que ce dont j'ai besoin

¿Cuánto cuesta?  
Cât costă?



Lee:

	un céntimo		veinte céntimos
	dos céntimos		cincuenta céntimos
	cinco céntimos		un euro
	diez céntimos		dos euros

1 euro = 100 céntimos

1,02 euros = un euro y dos céntimos

1,05 euros = un euro y cinco céntimos

1,1 euros = un euro y diez céntimos

1,2 euros = un euro y veinte céntimos

1,5 euros = un euro y cincuenta céntimos

1,75 euros = un euro y setenta y cinco céntimos

1,9 euros = un euro y noventa céntimos

Hay cosas que no tienen precio  
Sunt lucruri pe care un au preț

¿Cuánto cuesta?  
How much is it?



Une con flechas:

0,1 euros	veinte céntimos
0,2 euros	treinta céntimos
0,3 euros	cincuenta céntimos
0,4 euros	diez céntimos
0,5 euros	setenta céntimos
0,6 euros	noventa céntimos
0,7 euros	cuarenta céntimos
0,8 euros	ochenta céntimos
0,9 euros	sesenta céntimos
1 euro	un euro y veinte céntimos
1,1 euro	tres euros y cuarenta céntimos
1,2 euros	cinco euros y sesenta céntimos
2,3 euros	un euro
3,4 euros	siete euros y veinte céntimos
5,6 euros	dos euros y treinta céntimos
7,2 euros	un euro y diez céntimos
8,5 euros	ocho euros y cincuenta céntimos

Hay cosas que no tienen precio  
There are things that don't have a price



¿Cuánto cuesta?  
Combien ça coûte?

Contesta:



1 euro/kg

¿Cuánto cuestan las peras?

Las peras cuestan un euro.



1,5 euros/kg

¿Cuánto cuestan las naranjas?

..... 1,5 euros.



0,8 euros/kg

¿Cuánto cuestan las manzanas?

..... 0,8 euros.



0,9 euros

¿Cuánto cuesta el zumo?

..... 0,9 .....



2 euros

¿Cuánto cuesta el aceite?

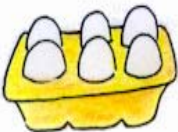
..... 2 .....



0,8 euros

¿Cuánto la leche?

..... 0,8 .....



1,2 euros

¿Cuánto la leche?

..... 1,2 .....

Hay cosas que no tienen precio  
Il y a des choses qui n'ont pas de prix

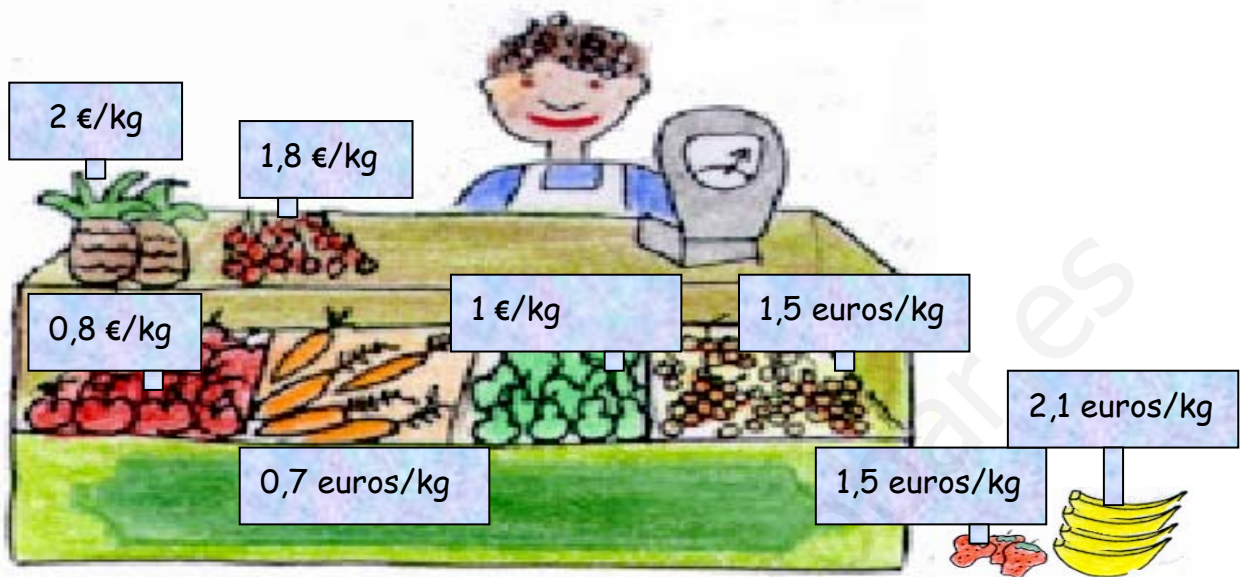




¿Cuánto cuesta?

Cât costă?

Escribe lo que vale cada cosa:



*Las zanahorias cuestan setenta céntimos.*



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Hay cosas que no tienen precio  
Sunt lucruri pe care un au preț





¿Cuánto cuesta?

How much is it?

Tienes 20 euros para comprar, haz una lista de la compra con las cosas que vas a comprar:



2,37 €



0.9 €



1.2 €



1.11 €



0.65 €



1.1 €



1.4 €



0.6 €



0.27 €



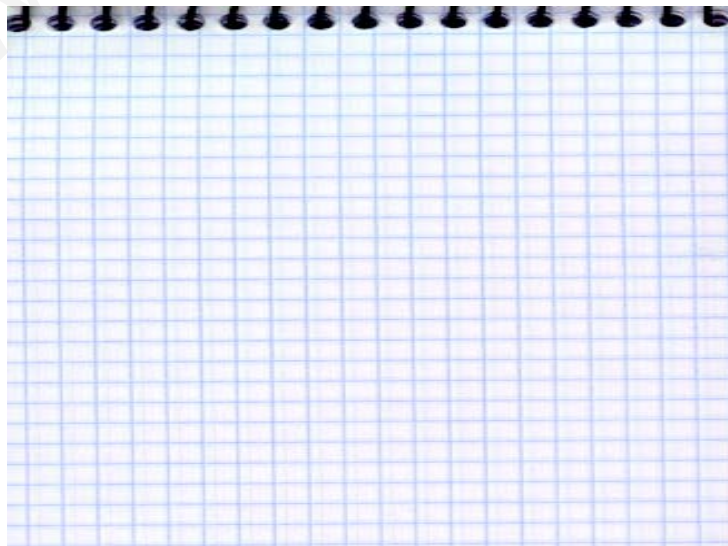
0.7 €



0.42 €



1.42 €



Hay cosas que no tienen precio  
There are things that don't have a price

¿Cuánto cuesta?  
Combien ça coûte?



Completa con "caro" ó "barato":



1,1 €



1,8 €



0,68 €



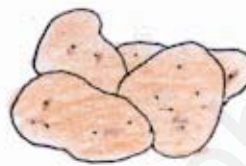
0,92 €



1,12 €/kg



1,24 €



0,36 €/kg



1,56 €

1. El café es más caro que las patatas.
2. Las patatas son más baratas que la harina.
3. El aceite es más ..... que el zumo.
4. El zumo es menos ..... que la harina.
5. La harina es más ..... que el café.
6. Los limones son menos ..... que el aceite.
7. La mantequilla es menos ..... que el café.
8. Las patatas son más ..... que la harina.
9. La mermelada es más ..... que el aceite.
10. El zumo es más ..... que los limones.
11. La harina es menos ..... que el aceite.
12. Las patatas son menos ..... que el zumo.

Hay cosas que no tienen precio  
Il y a des choses qui n'ont pas de prix

¿Cuánto cuesta?

Cât costă?

Completa:



9 €/kg



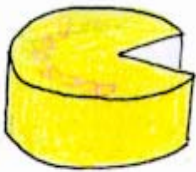
10,12 €/kg



1,68 €/kg



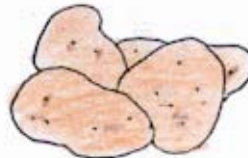
10,92 €/kg



2,1 €/kg



1,1 €/kg



0,36 €/kg



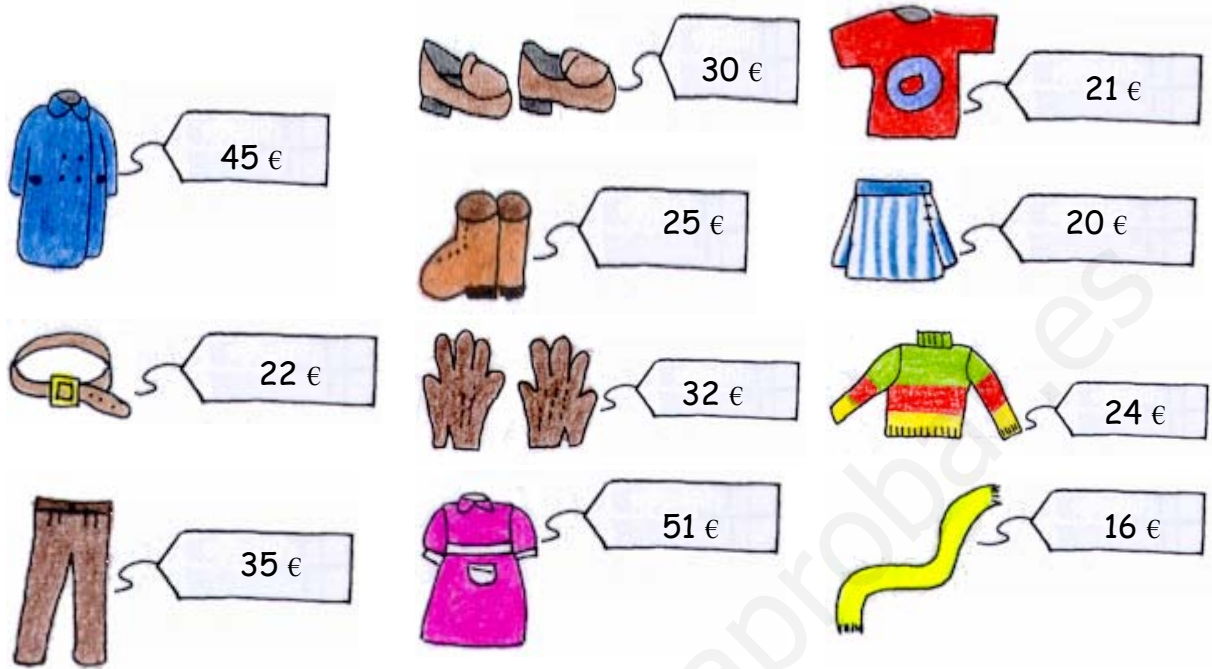
8,56 €/kg

1. La carne es más cara que las patatas.
2. Las patatas son más baratas que el pescado.
3. El queso ..... las gambas.
4. Los calamares ..... el pescado.
5. Las cerezas ..... el queso.
6. El queso ..... las patatas.
7. Los tomates ..... la carne.
8. Las patatas ..... los tomates.
9. El pescado ..... el queso.
10. La carne ..... las gambas.
11. Las gambas ..... los calamares.
12. El pescado ..... las cerezas.

Hay cosas que no tienen precio  
Sunt lucruri pe care un au preț

¿Cuánto cuesta?  
How much is it?

Contesta:



1. ¿Cuánto valen los pantalones?

Los pantalones valen treinta y cinco euros.

2. ¿Cuánto vale el abrigo?

.....

3. ¿Cuánto vale la bufanda?

.....

4. ¿Cuánto cuesta el vestido?

.....

5. ¿Qué cuesta treinta y dos euros?

.....

6. ¿Qué vale dieciséis euros?

.....

Hay cosas que no tienen precio  
There are things that don't have a price

**¿Cuánto cuesta?  
Combien ça coûte?**



7. ¿Qué vale veinticinco euros?

.....

8. ¿Qué vale veinticuatro euros?

.....

9. ¿Qué cuesta cincuenta y un euros?

.....

10. ¿Qué vale más de veinte euros y menos de veinticinco?

.....

11. ¿Qué vale más de veinticinco euros y menos de treinta?

.....

12. ¿Qué vale más de treinta euros?

.....

13. ¿Qué cosas valen menos de veinte euros?

.....

14. ¿Qué cosas valen menos de treinta euros?

.....

