

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M
U
N
D
O

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez
Medina y Rut María Pérez Medina

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



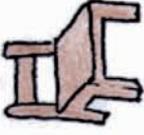
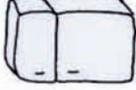
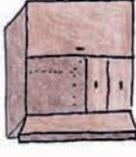
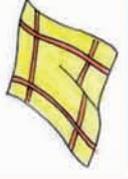
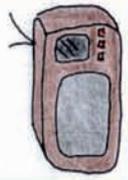
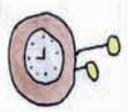
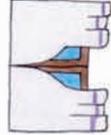
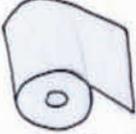
M
U
N
D
O

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Mi casa

Materiales auxiliares.

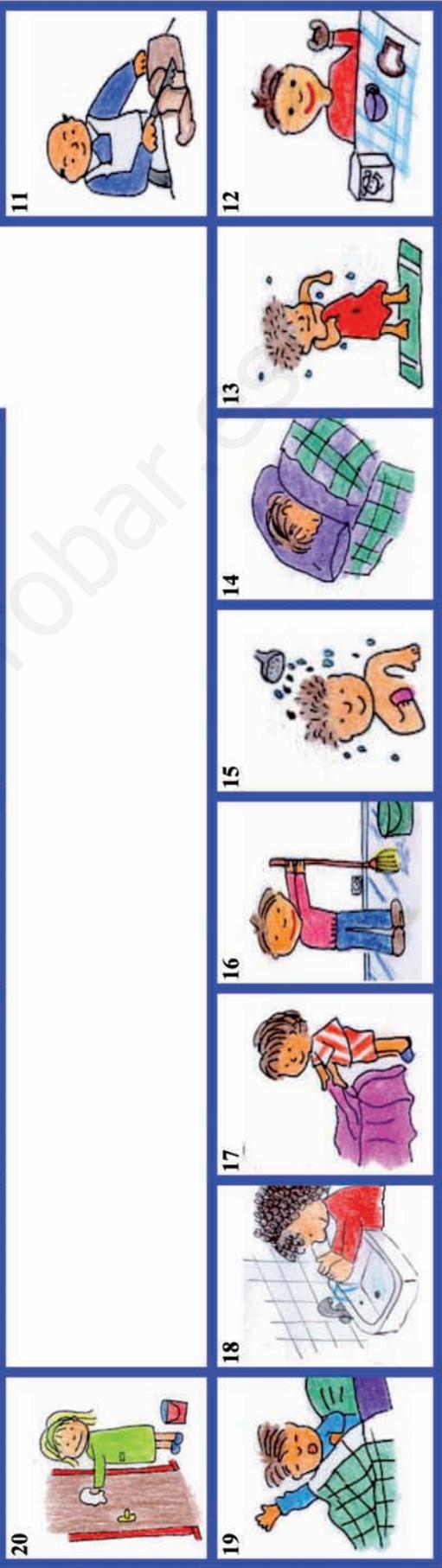
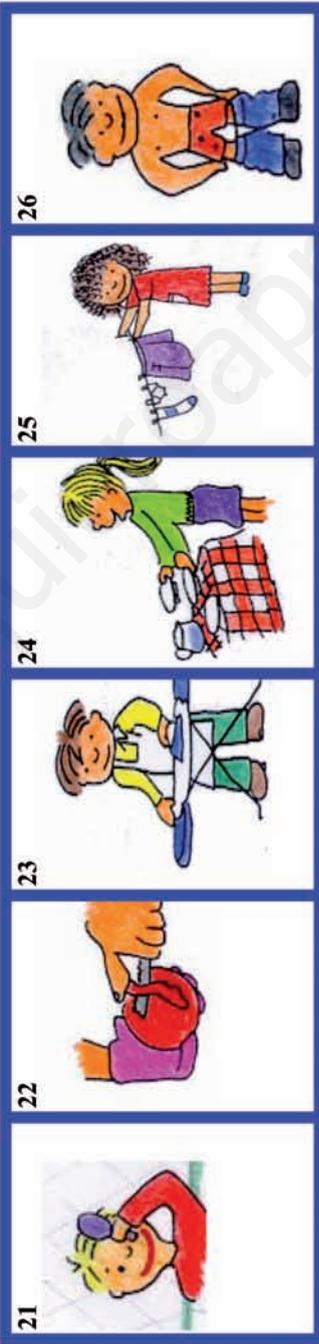
Los juegos de la oca y del dominó

1		2		3		4		5		6		7		8		9	
10		11		12		13		14		15							
16		17		18		19		20		21		22		23			
24		25		26		27		28		29		30		31			
32		33		34		35		36		37		38		39			

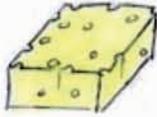
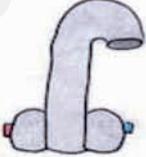
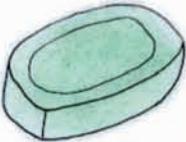
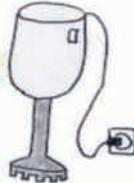
¿Qué es?
 ¿Dónde está?
 ¿De qué color es?

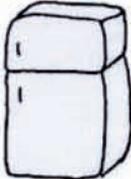
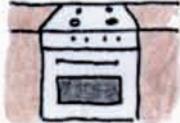
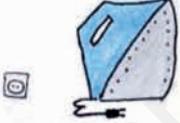
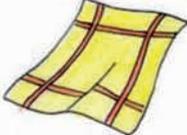
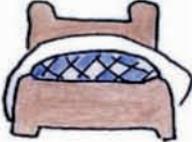
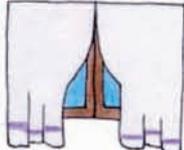


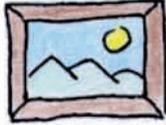
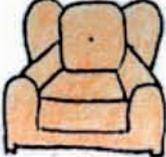
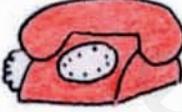
¿Qué hace?
¿Dónde está?



FICHAS DE DOMINÓ CON EL VOCABULARIO RELACIONADO CON LA CASA

					
bidé	bombilla	cepillo de dientes	cepillo	colonia	champú
					
desodorante	espejo	esponja	gel	grifo	jabón
					
lavabo	maquinilla de afeitar	papel higiénico	pasta de dientes	peine	toalla
					
water	bañera	basura	batidora	botella	butano

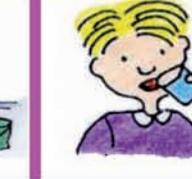
					
cafetera	cazo	copa	cubo	cuchara	cuchillo
					
escoba	fregador	frigorífico	cocina	lavadora	fregona
					
cazuela	plancha	plato	salero	sartén	servilleta
					
taza	tenedor	trapo	vaso	aspiradora	armario
					
cama	cómoda	cortinas	estantería	lámpara	cenicero

					
televisión	cuadro	enchufe	jarrón	planta	reloj
					
silla	sillón	sofá	teléfono	alfombra	

Recorte las fichas y plastifíquelas para que los alumnos jueguen al dominó.
 A la hora de recortarlas tenga cuidado, cada ficha ha de tener un dibujo y un nombre.
 Así, por ejemplo, las fichas han de quedar como sigue:



FICHAS DE DOMINÓ CON LOS VERBOS RELACIONADOS CON LA CASA

					
bañarse	comer	acostarse	afeitarse	beber	cenar
					
cocinar	barrer	dormir	ducharse	cortar	desayunar
					
hacer un bocadillo	escuchar	fregar	hacer la cama	limpiar	lavarse los dientes
					
lavarse las manos	levantarse	poner la mesa	peinarse	pelar	planchar
					
ver la tele	desnudarse	vestirse	tender la ropa	secarse	

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



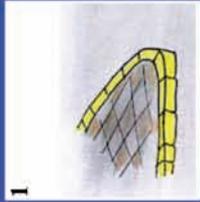
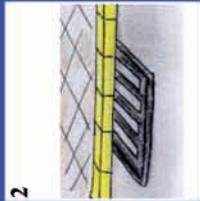
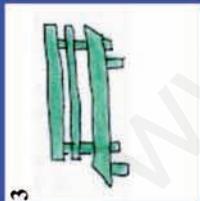
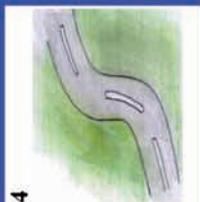
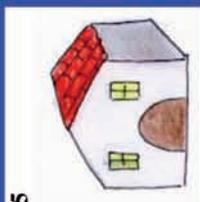
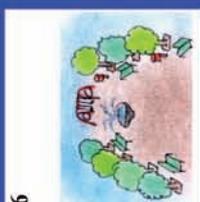
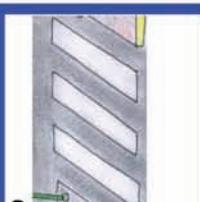
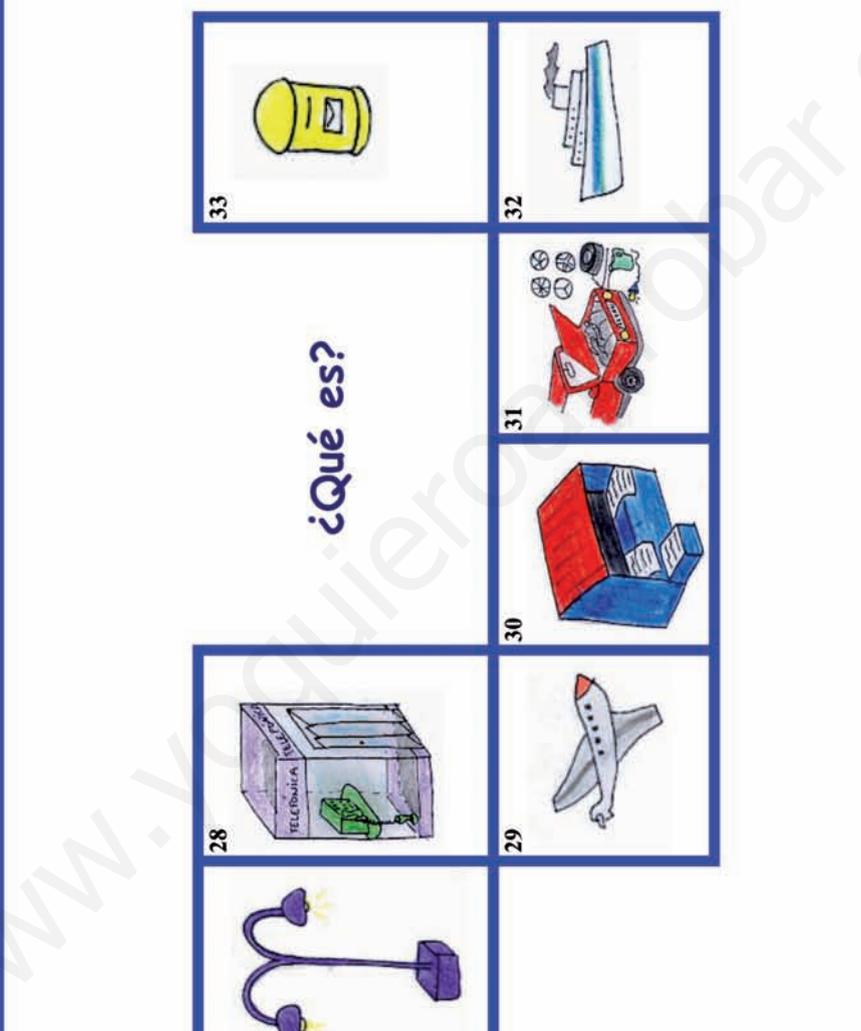
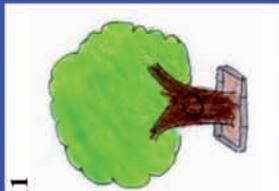
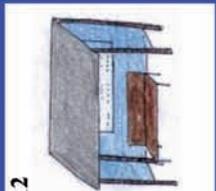
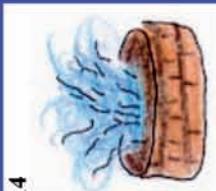
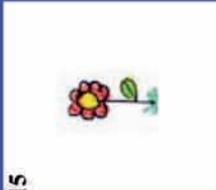
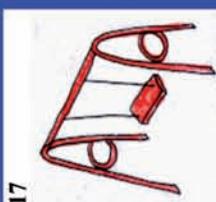
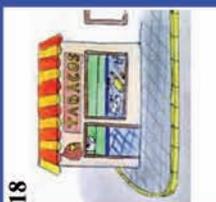
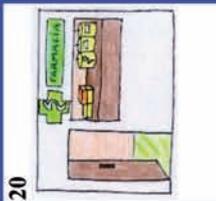
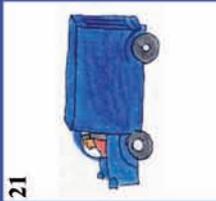
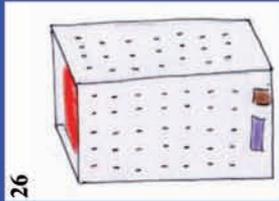
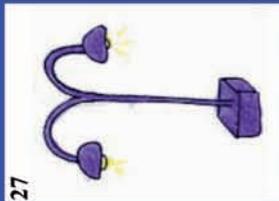
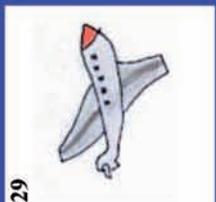
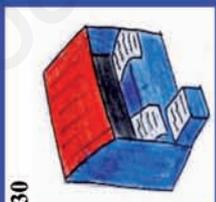
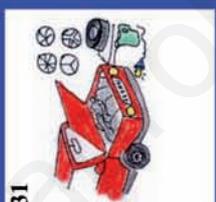
M
U
N
D
O

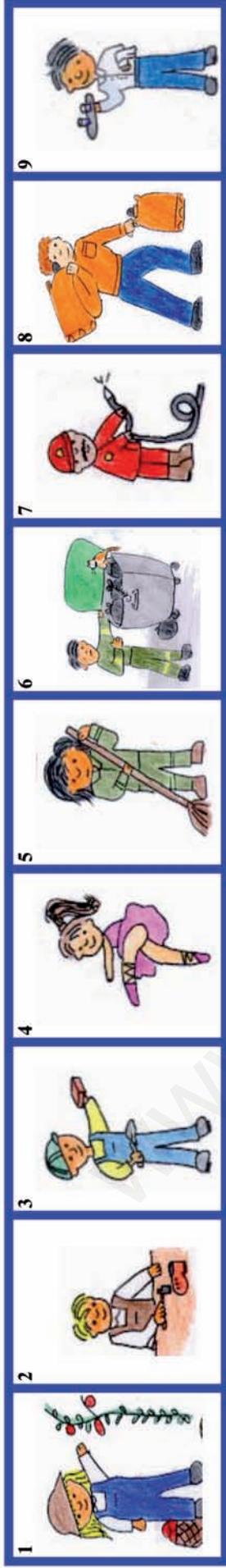
CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

La calle

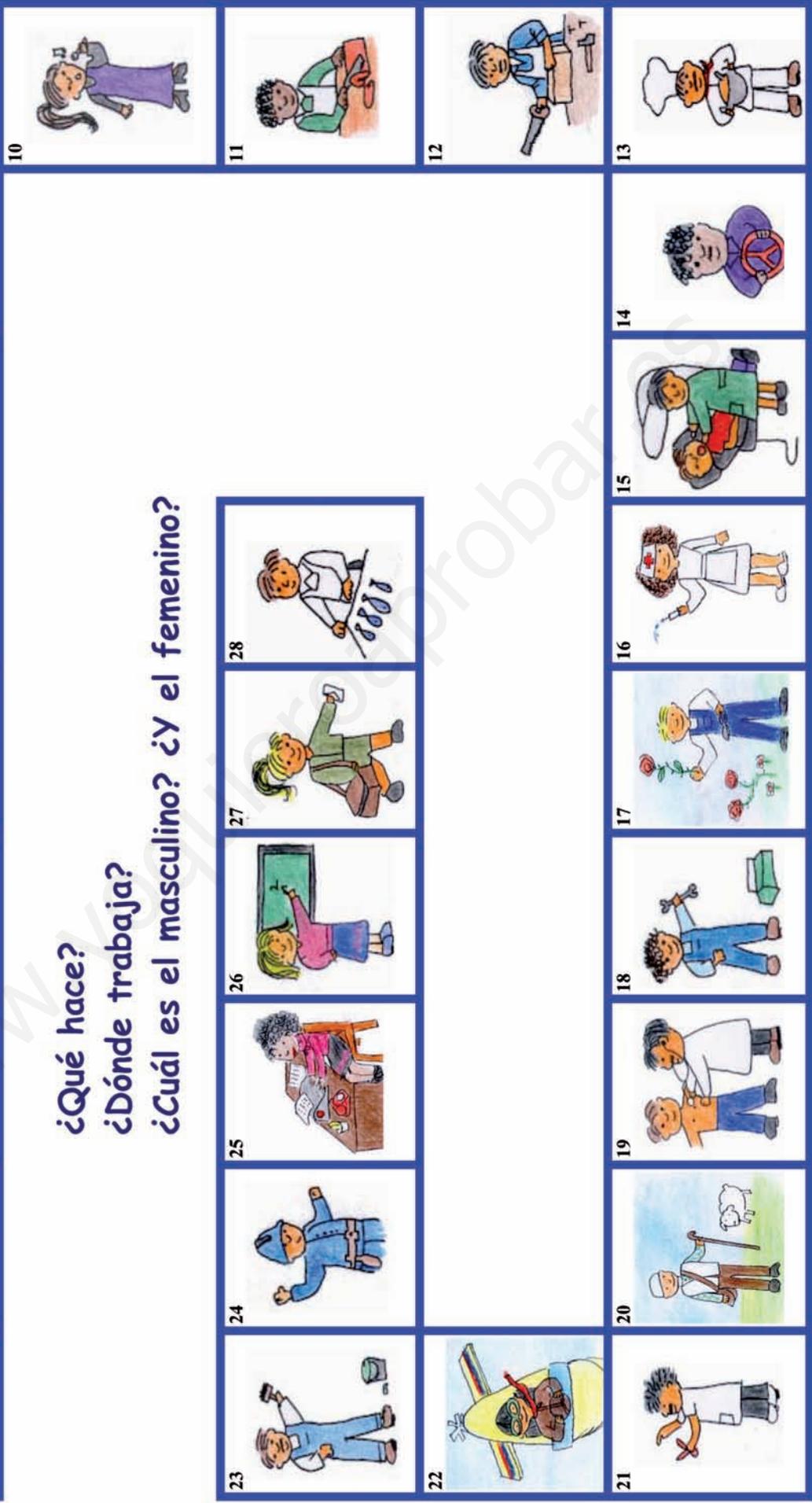
Materiales auxiliares.

Los juegos de la oca y del dominó

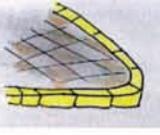
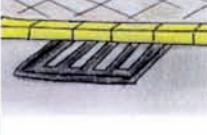
1		2		3		4		5		6		7		8		9																	
10	<p>¿Qué es?</p> 												11		12		13		14														
15														16		17		18		19		20		21		22							
23														24		25		26		27		28		29		30		31		32		33	

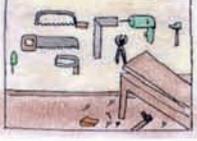
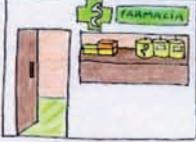


¿Qué hace?
 ¿Dónde trabaja?
 ¿Cuál es el masculino? ¿Y el femenino?



FICHAS DE DOMINÓ CON EL VOCABULARIO RELACIONADO CON LA CALLE

					
alcantarilla	antenas	árbol	banco	buzón	cabina de teléfonos
					
carretera	casa	columpio	edificio	farola	flor
					
fuente	papelera	parada de autobús	paso de peatones	periódico	sello
					
sobre	semáforo	señal de tráfico	acera	avión	barco
					
bicicleta	camión	coche	moto	autobús	carnicería

					
carpintería	taller	colegio	hospital	estanco	farmacia
					
frutería	gasolinera	hospital	iglesia	panadería	museo
					
librería	parque	quiosco	peluquería	pescadería	cine
					
papelería	zapatería	bar			

FICHAS DE DOMINÓ DEL VOCABULARIO RELACIONADO CON LAS PROFESIONES

					
albañil	bailarina	barrendera	basurero	bombero	butanero
					
camarero	cantante	carnicero	carpintero	cartero	cocinero
					
conductora	dentista	enfermera	jardinero	mecánico	médico
					
pastor	peluquero	pescadero	piloto	pintor	policía
					
profesor	secretaria	zapatero	agricultor		

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M
U
N
D
O

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez
Medina y Rut María Pérez Medina

Mi casa
La calle



JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación

La Consejería de Educación agradece a Doña Rut María Pérez Medina la cesión desinteresada de los derechos de esta obra.

www.yoquieroaprobar.es

Datos técnicos:

Edita: Consejería de Educación

Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación

I.S.B.N.: 978-84-690-8283-6

Depósito Legal: SE-5443/07

Imprime: Tecnographic, S.L.

Para **CIUDADANOS** y **CIUDADANAS** del



M
U
N
D
O

CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez
Medina y Rut María Pérez Medina

Mi casa

La calle

*A mis padres que han dedicado
tantos años de su vida a la educación.
Y a Fabián, Noemí y Javier que
en todo momento me animaron y
me ayudaron a realizar este trabajo.*

www.yoquieroaprobar.es

INTRODUCCIÓN

¿QUIÉNES SOMOS?

Un grupo de alumnos, hijos de inmigrantes, hablando en distinto idioma, y su profesora, que se encuentran en un Aula Temporal de Adaptación Lingüística (A.T.A.L.) de un Centro que además es distinto cada día de la semana.

Cuando llegas a un Centro y te encuentras con un grupo de alumnos y alumnas de distintos países, de distintas culturas, que no hablan ni comprenden el español, escolarizados en distintos niveles de enseñanza, no tienes mas remedio que reflexionar, aguzar el ingenio y pensar qué hacer para que en un tiempo récord estos alumnos y alumnas puedan comunicarse con los demás.

Te encuentras con un grupo de alumnos y alumnas de lo más variopinto y heterogéneo:

- Alumnos y alumnas que en su país de origen estuvieron escolarizados y además conocen nuestras letras y sus fonemas correspondientes.
- Alumnos y alumnas que, aunque estuvieran escolarizados en su país de origen, desconocen nuestro alfabeto.
- Alumnos y alumnas que carecen de una escolaridad regular en su país de origen y por tanto su nivel de conocimientos es muy bajo.
- Alumnos y alumnas de diferentes edades y niveles de conocimiento.
- Y en cualquier caso, alumnos y alumnas con culturas muy diversas dada la variedad de países de procedencia.

Por un lado, y para empezar, nos encontramos inmersos en una realidad multiétnica, multinivelar, multicolor, multigénica, en definitiva, en una realidad **multicultural** que hemos de transformar en una realidad **intercultural**.

Por otro lado, el ATAL, como el resto de las aulas del centro, no puede ser una más en un conjunto de “multi-aulas”, sino que para ser coherentes habrá de ser una de las “inter-aulas”, es decir, el ATAL será uno más de los elementos interrelacionados que forman ese SISTEMA que se llama Centro.

El ATAL, como todo elemento de cualquier proyecto sistémico ha de estar relacionado con todos y cada uno de los restantes elementos que constituyen el Proyecto de Centro. La planificación del ATAL ha de estar inmersa en el Proyecto de Centro.

Como toda obra que se acomete, ha de estar basada en unos principios, en una filosofía, y para nosotros el principio fundamental será la COMUNICACIÓN, la comunicación en un clima donde todos asumamos lo que es común y respetemos mutuamente lo que es diverso.

No obstante, contamos con un factor muy positivo para iniciar nuestra tarea y es la gran necesidad de comunicarnos unos con otros.

¿QUÉ QUEREMOS?

Comunicarnos.

En principio podría parecer que el objetivo principal es conseguir que los alumnos y alumnas aprendan a hablar, leer y escribir el español para que en un tiempo récord puedan seguir una clase ordinaria, pero no es suficiente, la COMUNICACIÓN que nosotros pretendemos responde a un concepto mucho más amplio que el lenguaje. Para conseguir un buen entendimiento es necesario establecer una buena comunicación y para que se dé una comunicación sin interferencias es preciso que todos propiciemos unas relaciones basadas en la asunción de lo común y el respeto y reconocimiento de lo diverso de cada cultura.

Si importantes son las relaciones de comunicación, en general, hay que destacar, como prioritaria en el tiempo, el papel primordial que en ellas tiene “la palabra”, pues a través de la palabra expresamos nuestras ideas, manifestamos nuestras necesidades y exteriorizamos nuestros sentimientos.

Cuando hablamos de comunicación nos referimos a ella en el sentido más amplio y en el ámbito más extenso. Hablamos de comunicación no sólo entre los alumnos del aula de apoyo, no sólo entre los distintos colectivos que integran la comunidad educativa, hay que propiciar también las relaciones con el medio que nos rodea, físico y humano. Es obvio decir que esta filosofía no puede ser extraña al Proyecto de Centro, ha de emanar de él. Por tanto, la clase de apoyo no puede ser algo añadido y ajeno al Proyecto de Centro. Para que exista sincronía en las comunicaciones, el ATAL se fundamentará en la misma filosofía y en los principios que emanan de las FINALIDADES EDUCATIVAS. Sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación se contemplarán en el PROYECTO CURRICULAR y su funcionamiento y organización no se desarrollarán a espaldas del R.O.F.

El profesor del ATAL tiene que ser el mensajero por excelencia y como tal ha de procurar no sólo entender y hacerse entender por los demás sino también que los demás se entiendan y comprendan.

La función del profesor del ATAL no puede quedar en un intento de enseñar a sus alumnos y alumnas a hablar en español. El ATAL ha de ser el NEXO entre los distintos sujetos y elementos del Centro y los valores que como contenidos actitudinales queremos transmitir en las cinco unidades didácticas.

La tarea es compleja y a ella podríamos dedicar varios capítulos e incluso tratados que escapan de lo que pretendemos en esta introducción a unos simples cuadernos de lecto-escritura.

¿CÓMO?

Nuestra tarea es intensa y urgente además de compleja. Se inicia todos los días con la conversación, el diálogo, la expresión y la comprensión oral para desembocar en la expresión y comprensión escrita. Y es aquí principalmente, en la expresión y comprensión escrita donde encajan los cuadernos de lecto-escritura, objeto del presente trabajo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje procuramos que el aprendizaje sea significativo, un aprendizaje que sin olvidar la diversidad cultural, parta de lo conocido, de lo próximo, de las primeras necesidades y propicie las relaciones de comunicación.

No nos preocupan tanto las reglas de la gramática como que los alumnos y alumnas, de una forma natural, expresen lo antes posible lo que piensan, necesitan y sienten en un ambiente de paz, libertad, igualdad y respeto y reconocimiento mutuos.

Nuestro proyecto es sistémico, es como una retícula en la que todos los puntos se relacionan, tanto vertical como horizontalmente.

Verticalmente partimos de lo más próximo para llegar a lo remoto, de lo más simple a lo complejo, de los conceptos más elementales a las relaciones más complicadas, de los sustantivos a los verbos pasando por la concordancia y los complementos.

Horizontalmente no podemos separar los contenidos conceptuales de los procedimentales ni de las estructuras, como tampoco de los objetivos, de la metodología o de la evaluación.

Y lo más importante, como si se tratara de una urdimbre que invade, que impregna toda la trama de la red se encuentran las ACTITUDES.

En definitiva se trata de establecer un mundo de relaciones de comunicación inmerso en el universo que supone el Proyecto de Centro.

El trabajo que nos ocupa desarrolla dos unidades (las Personas y El colegio) de las cinco que compondrían la obra completa (las Personas, el Colegio, el Cuerpo, la Casa y la Calle). Además de las fichas, cuenta con una serie de instrumentos, actividades y juegos que permiten a los alumnos aprender jugando y autoevaluarse.

Los cuadernos son instrumentos auxiliares del profesorado y de los alumnos y alumnas. Los alumnos y alumnas podrán utilizar los cuadernos en cualquier momento aunque el profesor del ATAL no esté presente, así como en todos aquellos momentos o lugares en los que el ritmo de aprendizaje del alumno sea distinto al de sus compañeros. Cualquier profesor o compañero comprometido con el Proyecto de Centro podrá aclarar las dudas que puedan surgir cuando el alumno los cumplimente. Los cuadernos de lecto-escritura no pretenden en ningún momento sustituir al profesor, sólo se trata de un instrumento, una ayuda al profesor y sobretodo al alumno o alumna que además de utilizarlos para aprender, los usará como ejercicios de autoevaluación.

Se comienza presentando el vocabulario que se va a tratar. Antes de introducir los nuevos conceptos hay que hacer una exploración inicial para ver los conocimientos que ya poseen los alumnos y alumnas. Seguidamente se trabajará a nivel oral el vocabulario y las

estructuras básicas propuestas en la programación, facilitándosele de este modo la realización de las actividades propuestas. Además, será necesario explicar a los alumnos y alumnas cómo realizar las diferentes actividades para que luego puedan trabajar por sí solos.

Una vez presentado el vocabulario y sin perder la idea de globalidad, se trabajan letras y fonemas aislados, pretendiendo con ello enfatizar sobre los mismos.

Posteriormente se presentan las actividades, cuya complejidad aumenta de forma gradual, así, comienzan por copiar palabras, luego tienen que completarlas, formar frases...

Al mismo tiempo que desarrollamos los contenidos lingüísticos se intenta transmitir los contenidos actitudinales en forma de mensajes que, relacionados con la estructura lingüística, aparecen escritos en la cabecera y el pie de página en cuatro idiomas: español, francés (que conocen la mayoría de los inmigrantes africanos), inglés (pensando en los inmigrantes europeos) y el rumano (porque formaban un grupo bastante numeroso). Estos mensajes que algunas veces parecen reiterativos, no lo es tanto si pensamos que cada alumno o alumna no tiene que trabajar todas fichas sino aquellas que el profesor le vaya indicando en cada momento.

En los cuadernos se pretende una metodología globalizadora que utiliza sobremanera la intuición, el aprendizaje a través de las imágenes basadas, sobretodo, en conceptos topológicos y temporales. Juegan un papel importante la situación de las personas y de los objetos en el espacio y en el tiempo. Se trabaja con estructuras simples, buscando las relaciones:

Aquí	Ahí	Allí
Esto	eso	Aquello
Aquí	cerca	Lejos
Mío	tuyo	Suyo

Bajo	medio	Alto
Encima	en medio	Debajo
Grande	mediano	Pequeño
Antes	ahora	Después
Pasado	presente	Futuro

Conceptos	procedimientos	Actitudes
Conceptos	actividades	Valores
Sustantivo	verbo	Adjetivo
Nombre	acción	Cualidad

Sujeto	verbo	Atributo
Nombre	verbo	Adjetivo
Sujeto	verbo	Adverbio
Pronombre	verbo	Complemento

Sobretodo pretendemos buscar relaciones entre los elementos de los conjuntos sean estos de la naturaleza que sean; al igual que para el matemático no es suficiente estudiar los conjuntos aisladamente sino que construye sus teorías estableciendo relaciones y definiendo operaciones entre los elementos; al igual que el geógrafo o el historiador no se conforman con estudiar los fenómenos o los hechos aislados sino que profundizan hasta descubrir las relaciones que existen entre ellos...

Las Personas, “¿QUIÉNES SOMOS?”, pretende que todos nos conozcamos, que veamos que somos iguales en lo fundamental y que nos respetemos en la diversidad. Entender la pluralidad como la unión de elementos diversos con el respeto a la singularidad. Es como una declaración de principios.

En esta unidad aprendemos:

- Nuestros nombres.
- A distinguir entre la persona que habla, la que escucha y de quien se habla.
- Nuestras edades.
- Nuestros países de origen así como nuestras culturas.

El Colegio “¿DÓNDE ESTUDIO?” nos dará a conocer los recursos que vamos a utilizar, las instalaciones y lugares donde vamos a convivir y a conocer a nuestros primeros amigos y amigas.

Aprenderemos:

- Los nombres comunes de los objetos, instalaciones y lugares de un colegio.
- A expresar las cualidades de estos objetos.
- A situarnos en el espacio y en el tiempo.
- A expresar las acciones más frecuentes.

El Cuerpo “¿COMO SOY?” nos ayudará a conocer a los demás conociéndonos mejor a nosotros mismos.

En ésta aprenderemos:

- Los nombres de las partes de nuestro cuerpo.
- A expresar cómo somos y cómo nos encontramos.
- A jugar y a hacer deporte.
- A vestir cada uno a su manera y todos con la higiene debida.
- A sentirnos contentos con nuestro propio cuerpo.
- Los hábitos alimenticios de diferentes países.

La Casa “¿DÓNDE Y CON QUIEN VIVO?” avivará nuestros sentimientos hacia nuestra familia y nuestra cultura.

Conoceremos:

- Los nombres de las cosas y de las partes de la casa.
- Nuestros hábitos cotidianos, situándolos en el tiempo y en el espacio.

La Calle “¿QUIÉNES TRABAJAN PARA MI?” despertará los sentimientos de respeto a las personas y a la naturaleza en general.

En esta unidad veremos:

- Los servicios de los que disponemos en el lugar en el que vivimos.
- La necesidad de respetarlos para que todos podamos disfrutar de ellos.
- La necesidad de llevar una dieta sana y equilibrada.
- Los beneficios que nos proporciona la naturaleza que nos rodea en cada una de las estaciones del año.
- Que todos podemos aportar algún servicio a la comunidad.

En esta carpeta se presentan las fichas correspondientes a las unidades “Mi casa” y “La calle”.

¿LOS RESULTADOS?

Quedaría incompleta esta introducción si después de analizar cada uno de los elementos de una planificación: fundamentos, objetivos, contenidos y metodología, concluyéramos sin hablar de resultados.

Por otro lado, es difícil hablar de resultados, dado que:

- En el primer curso en que estuve como profesora de ATAL tenía asignados cinco centros de Educación Primaria y Secundaria.
- Posteriormente atendía a alumnos y alumnas de cuatro centros.

Empecé a confeccionar los cuadernos durante el último año y los fui utilizando como fichas sueltas pero de forma sistemática.

Como decía al principio de esta introducción, al llegar a un centro y encontrarte por primera vez con la realidad del ATAL te encuentras un poco perdida, sin experiencia, sin materiales, sin saber dónde acudir aunque donde llamabas eras bien recibida y procuraban ayudarte. Vas recogiendo todo lo que te ofrecen pero ante una situación tan nueva todo lo que recibes tienes que adaptarlo. Es en este momento cuando empiezas a sentir la necesidad de crear tus materiales.

A pesar de todo, si tengo que hacer una valoración de las fichas que utilicé, la haría positivamente. Pero reconociendo que mi opinión carece de imparcialidad, creo que si hay que hacer una valoración deberían ser agentes externos debidamente capacitados los que la hicieran.

UNIDAD 1: “NOSOTROS, ¿QUIÉNES SOMOS?”

C O N T E N I D O S		METODOLOGIA	EVALUACION		
				ACTITUDES	CONCEPTOS	GRAFÍAS FONEMAS	ESTRUCTURA
Somos personas	Nombres propios Pronombres personales Verbo ser en presente	a	¿Quién soy?	<p>En un ambiente relajado y buscando lugares apacibles abiertos y agradables del Centro nos presentaremos.</p> <p>Trabajaremos esta unidad durante 3 quincenas.</p> <p>Aprenderemos nuestros nombres y los nombres de nuestros países de origen.</p> <p>Introduciremos el concepto de singular y plural a través de conjuntos y repasaremos los números cardinales con motivo de las edades.</p> <p>En función del número de alumnos iremos preparando agrupamientos flexibles.</p>	<p>En esta primera unidad aprovecharemos para hacer una exploración inicial aunque tengamos que utilizar la mímica y el universal lenguaje de las matemáticas.</p> <p>En las primeras tomas de contacto con los alumnos y con sus padres se irán cumplimentando las fichas individuales con sus datos personales.</p>
	Adjetivos calificativos Gentilicios. Países Género: Hombre/mujer	e	¿Cómo eres?		
	Cantidad 0 a 99 Número plural Tiempo. La edad	i	¿Cuántos son?		
Somos iguales		o			
Somos diversos		u			

UNIDAD 2: “EL COLEGIO, ¿DÓNDE ESTAMOS?”

C O N T E N I D O S		METODOLOGÍA	EVALUACION	
				GRAFÍAS FONEMAS
Es para todos	Nombres comunes Artículos: El, la, los, las Verbos : es, hay	p	¿Qué es? ¿Qué hay?	Coincidiendo con el final de trimestre y la 1ª evaluación en el Centro habrá que hacer una recopilación de datos, fichas de clase, observaciones, pruebas... etc...
	Adjetivos calificativos Formas y tamaños Concordancia			
Ahora, aquí estudiamos	El tiempo: días, meses Adjetivos y pronomb. Demostrativos. Adverbios de lugar	t	¿Cuándo? ¿Qué día es hoy? ¿Dónde está?	Empieza a ser muy interesante la AUTOEVALUACION que los propios alumnos se hacen a la vista de sus progresos en el Centro y fuera de él.
	Verbos en presente Verbos en ar, er, ir Verbo tener			l
Jugamos y trabajamos		b	¿Qué hace? ¿Para qué sirve? ¿Qué tiene?	
				d

UNIDAD 3: “EL CUERPO, ¿CÓMO SOMOS?”

C O N T E N I D O S		EVALUACIÓN
ACTITUDES	CONCEPTOS	
Conozco mi cuerpo y estoy contento	Vocabulario del cuerpo Adj. pron. indefinidos Adverbios de cantidad	METODOLOGÍA Se desarrollará durante la 2ª quincena de Enero, las dos de Febrero y la 1ª de Marzo. Es conveniente usar el gimnasio como aula dado que el tema y el tiempo son propicios. Sería conveniente contactar con los programas de Salud. Debéramos reorganizar los grupos o parejas que forman los equipos Tendremos presente que en estas fechas los musulmanes celebran el Ramadán. Así como los cristianos empiezan la cuaresma después de los carnavales Elaboración de un recetario en el que los alumnos describan una comida típica de su país. Realizaremos actividades para comprobar si manejan correctamente los euros.
	Quiero que mi cuerpo esté sano		Las medicinas Verbos usar y doler Grados del adjetivo
Deseo participar en los juegos	Juegos y deportes Verb: gustar, practicar Afirmación y negación	¿Qué es? ¿Qué tengo? ¿Dónde está? ¿Qué tal? ¿Cómo eres? ¿Cómo estás?
Visto con sencillez y me siento confortable	Los vestidos Adjet y pron. posesivos Verbos: llevar, ponerse, quitarse	¿A qué juegas? ¿Qué te gusta? ¿Quieres jugar? ¿Qué es esto? ¿De quién es? ¿Qué me pongo?
No todo se puede comprar Hay cosas que jamás venderé	Los alimentos El precio Adjet. comparativos	¿Qué comes? ¿Cuánto vale?

UNIDAD 4: “LA CASA, ¿CÓMO VIVIMOS?”

C O N T E N I D O S		M E T O D O L O G Í A		E V A L U A C I Ó N
		ACTITUDES	CONCEPTOS		GRAFÍAS FONEMAS	ESTRUCTURA
Mis padres me comprenden y yo les amo	Mi familia Adj. y pron. posesivos La interrogación	n	¿Cómo se llama?	Coincidiendo con esta unidad didáctica tenemos la segunda evaluación. Es conveniente y necesario contactar con el resto de profesores que constituyen la Junta de Evaluación y de manera especial con los tutores. Sería conveniente también ponerse nuevamente en contacto con los padres de los alumnos.
	Lo mejor de casa somos las personas	La casa y materiales Verbos en pasado Las preposiciones	ch f v		Habrà que tratar el tema de la vivienda con sumo cuidado y exquisitez para no herir a nadie. Resaltar valores tales como la puntualidad, la salud, el respeto a la Naturaleza y el medio ambiente...
El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales	El reloj Adverbios de tiempo Verbos reflexivos		¿Qué hora es? ¿Cuándo?	

UNIDAD 5: “LA CALLE, ¿QUÉ SEREMOS?”

C O N T E N I D O S		M E T O D O L O G Í A		E V A L U A C I Ó N
		ACTITUDES	CONCEPTOS		GRAFÍAS FONEMAS	ESTRUCTURA
Disponemos de servicios Respetémoslos	Establecimientos y servicios Verbos irregulares Los ordinales		¿Qué hay?	<p>Nos quedan las dos quincenas de Mayo y la primera de junio para la última unidad didáctica.</p> <p>El buen tiempo se presta a realizar salidas con los alumnos fuera del entorno del Centro para comprobar que en la calle trabajan infinidad de personas para que todos podamos vivir cada vez mejor.</p> <p>Informar sobre los ciclos formativos de grado medio o superior que se les ofertan en nuestra provincia a todos los alumnos que terminen los estudios correspondientes.</p>
	Las profesiones El futuro La comparación	r	¿Qué harás? ¿Qué serás?	
Cada día sale el sol para todos	El tiempo Verbos unipersonales	rr	¿Qué tiempo hace?	<p>En la última quincena de junio recogeremos la información que nos aporten todos los instrumentos de evaluación utilizados a lo largo de todo el curso para analizar los resultados y ayudar a los tutores a elaborar la memoria final de curso.</p> <p>Si llegado el mes de junio se ha conseguido que los alumnos se relacionen entre sí, que se comuniquen con las personas que les rodean y sobretodo si lo hacen respetando los principios que a lo largo de todo el curso hemos procurado tener presentes nos sentiremos satisfechos.</p>
La Naturaleza es salud, cuidémosla	Los animales Verbos: hacer, vivir y comer		¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?	

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 1:
“NOSOTROS, ¿QUIÉNES SOMOS?”**

¿Quién soy?	PRONOMBRES PERSONALES	yo nosotros	tú vosotros	él ellos	
	SUSTANTIVOS	Amed Ana Chao Fátima Gabriel James Juan Lili Marius	Mijail Musa Nadia Renata Roberto Simona Sofía Valdas Valera	Alemania Argelia Argentina Colombia China Ecuador España Francia Guinea Inglaterra Italia	Japón Lituania Marruecos Mauritania Perú Portugal Rumania Rusia Senegal Ucrania
	VERBOS	ser			
¿Cómo eres?	ADJETIVOS Y GENTILICIOS	amarillo azul blanco gris marrón morado naranja negro rojo rosa verde	alemán argelino argentino colombiano chino ecuatoriano español francés guineano inglés italiano	japonés lituano marroquí mauritano peruano portugués rumano ruso senegalés ucraniano	
¿Cuántos son?	ADJETIVOS	Números del 0 al 99			
	VERBOS	tener			

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 2:
“EL COLEGIO, ¿DÓNDE ESTAMOS?”**

<p>¿Qué es? ¿Qué hay?</p>	<p align="center">SUSTANTIVOS</p>	<p>armario diccionario pelota aseo bocadillo estuche perchero biblioteca bolígrafo gafas pincel clase borrador goma pizarra colegio calculadora hoja puerta comedor calendario lápiz regla despacho carpeta libreta rotulador gimnasio cartel libro sacapuntas pasillo cartera mapa silla patio colores mesa sobre compás papel tijeras cuaderno papelera ventana dado pegamento</p>
<p>¿Cómo es? ¿Cuántos hay?</p>	<p align="center">ADJETIVOS</p>	<p>pequeño grande números a partir de 100</p>
<p>¿Cuándo? ¿Qué día es hoy?</p>	<p align="center">SUSTANTIVOS</p>	<p>lunes enero agosto día martes febrero septiembre semana miércoles marzo octubre mes jueves abril noviembre año viernes mayo diciembre fecha sábado junio domingo julio</p>
<p>¿Dónde está?</p>	<p align="center">ADVERBIOS Y PREPOSICIONES</p>	<p>aquí debajo cerca fuera ahí delante detrás izquierda allí dentro encima lejos al lado derecha entre</p>
<p>¿Qué hace? ¿Para qué sirve? ¿Qué tiene?</p>	<p align="center">VERBOS</p>	<p>abrir colorear hablar reir andar comer jugar romper bailar correr lavar saltar bajar cortar leer saludar beber dibujar levantarse sentarse besar escribir llorar subir borrar escuchar nadar tirar cantar gritar oír ver cerrar</p>

VOCABULARIO DE LA UNIDAD 3: “EL CUERPO, ¿CÓMO SOMOS?”

¿Qué es? ¿Qué tengo? ¿Dónde está?	SUSTANTIVOS	barba barbilla barriga bigote boca brazo cabeza cara ceja	codo cuello cuerpo dedo dientes espalda esqueleto frente hombro	labio lengua mano mejilla muñeca muslo nariz ojo oreja	pecho pelo pestañas pie pierna rodilla tobillo uña
	VERBOS	ser	estar	tener	
¿Cómo eres? ¿Qué tal? ¿Cómo estás?	SUSTANTIVOS	calor frío hambre	sed sueño	aspirina jarabe pomada	inyección tiritita alcohol
	VERBOS	doler	ser	estar	tener
	ADJETIVOS	alto bajo calvo corto delgado gordo	largo liso moreno pelirrojo rizado rubio		asustado cansado contento enfadado enfermo triste
¿A qué juegas? ¿Qué te gusta? ¿Quieres jugar?	SUSTANTIVOS	atletismo baloncesto balonmano	boxeo ciclismo esquí	fútbol natación tenis	
	VERBOS	gustar	jugar		
¿Qué es esto? ¿De quién es? ¿Qué me pongo?	SUSTANTIVOS	abrigo bañador bolso botas bragas bufanda calcetines calzoncillos	camisa camiseta cinturón collar corbata cuadros chándal chaqueta	falda gorra guantes jersey lunares pantalón paraguas pendiente	pijama pulsera rayas reloj traje vaqueros vestido zapatos
	VERBOS	quitar	poner	vestir	
	ADJETIVOS POSESIVOS	mi mis tu tus	su sus	nuestro nuestra nuestros nuestras	vuestro vuestra vuestros vuestras

¿Qué comes? ¿Cuánto vale?	SUSTANTIVOS	aceite aceitunas agua ajo almeja arroz atún azúcar café calamar caramelo carne cebolla cereales cerezas	chocolate chorizo ensalada flan fresa fruta galletas gamba harina huevos leche lechuga limón mantequilla manzana	melón mermelada naranja pan pasta pastel patata patatas fritas pepino pera pescado pimienta piña plátano pollo	queso refresco sal salchichas té tomate frito tomates tostadas uvas verdura vino yogur zanahorias zumo
	ADJETIVOS	Números del 1 al 99			
	VERBOS	comer beber	valer costar	comprar vender	

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 4:
"LA CASA, ¿CÓMO VIVIMOS?"**

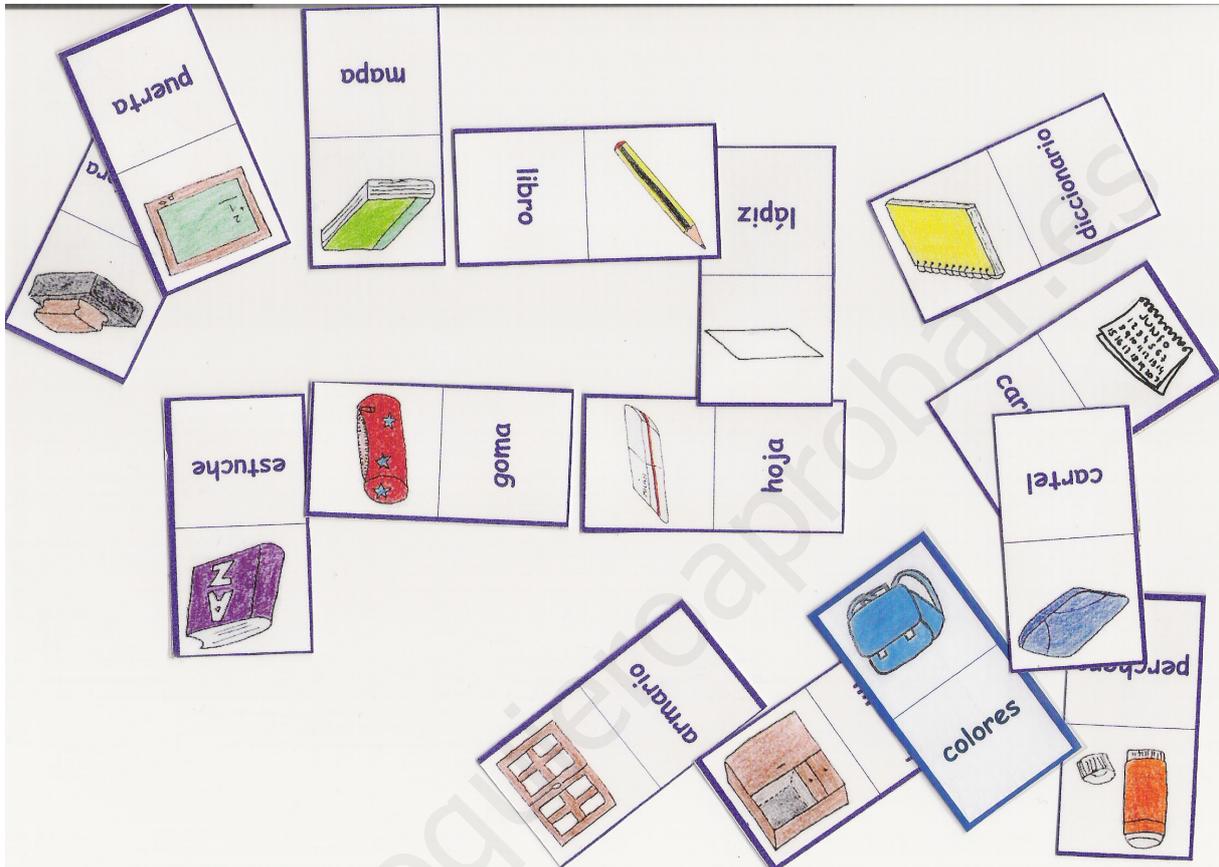
<p>¿Cómo se llama? ¿Dónde está?</p>	<p align="center">SUSTANTIVOS</p>	<p>abuelo alfombra cuchillo mocho abuela armario champú papel padre aspiradora chimenea higiénico madre bañera desodorante pasta tío baño dormitorio peine tía basura enchufe plancha hermano batidora escoba planta hermana bidé espejo plato primo bombilla esponja reloj prima botella estantería salero butano foto salón cafetera fregador sartén cama frigorífico servilleta cazo gel silla cazuela grifo sillón cenicero jabón sofá cepillo jardín taza cocina jarrón tejado cochera lámpara teléfono colonia lavabo televisión cómoda lavadora tenedor copa llave terraza cortina mantel toalla cuadro maquinilla trapo cubo mesita de vaso cuchara noche water</p>
<p>¿Cómo está? ¿De qué es?</p>	<p align="center">SUSTANTIVOS</p>	<p>cristal ladrillo papel plástico hierro madera piel tela</p>
	<p align="center">ADJETIVOS</p>	<p>abierto encendido lleno vacío apagado enchufado nuevo viejo cerrado limpio sucio</p>
<p>¿Qué hace?</p>	<p align="center">VERBOS</p>	<p>acostarse comer fregar pelar afeitarse cortar hacer planchar bañarse desayunar lavarse poner barrer desnudarse levantarse secarse beber dormir limpiar tender cenar ducharse oler ver cocinar escuchar peinarse vestirse</p>

¿Qué hora es? ¿Cuándo?	SUSTANTIVOS	mañana tarde noche	segundo minuto hora	día semana mes año
	ADJETIVOS	números del 1 al 60 cuarto media		
	ADVERBIOS Y PREPOSICIONES	antes después desde hasta	nunca siempre	hoy ayer	más menos

**VOCABULARIO DE LA UNIDAD 5:
"LA CALLE, ¿QUÉ SEREMOS?"**

¿Qué hay?	SUSTANTIVOS	acera alcantarilla antena árbol banco buzón cabina carretera casa ciudad columpio edificio farola flor fuente papelería parada paso de cebra periódico pueblo río rosa sello semáforo señal sobre	autobús avión barco bicicleta camión carro coche moto tren	banco bar carnicería carpintería cine colegio comisaría estanco farmacia frutería gasolinera hospital iglesia librería museo panadería papelería parque peluquería pescadería quiosco supermercado taller zapatería zoo	
	VERBOS	girar parar	pasar seguir	haber ser vivir	ir venir
	ADJETIVOS	grande pequeño lleno vacío	limpio sucio rápido lento	Números ordinales desde el 1º hasta el 10º.	

¿Qué harás? ¿Qué serás?	SUSTANTIVOS	agricultor albañil bailarina barrendero basurero bombero camarera	cantante carnicero carpintero cartero cocinero conductor dentista	enfermera jardinero mecánico médico pastor peluquero pescadero	piloto pintor policía profesor secretaria zapatero
	VERBOS	apagar barrer cantar	cocinar comprar cortar	limpiar pintar ser	trabajar vender ver
¿Qué tiempo hace?	SUSTANTIVOS	calor cielo estrella frío	luna lluvia nieve nubes	rayo sol viento	invierno otoño primavera verano
	VERBOS	estar	hacer	llover	nevar
¿Qué hacen? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?	SUSTANTIVOS	águila burro caballo camello canguro caracol cebra cerdo ciervo conejo	delfín elefante gallina gallo gato gusano hormiga jirafa león	loro mariposa mono murciélago oso oveja pájaro pato perro	pez rana ratón tigre toro tortuga vaca zoo zorro

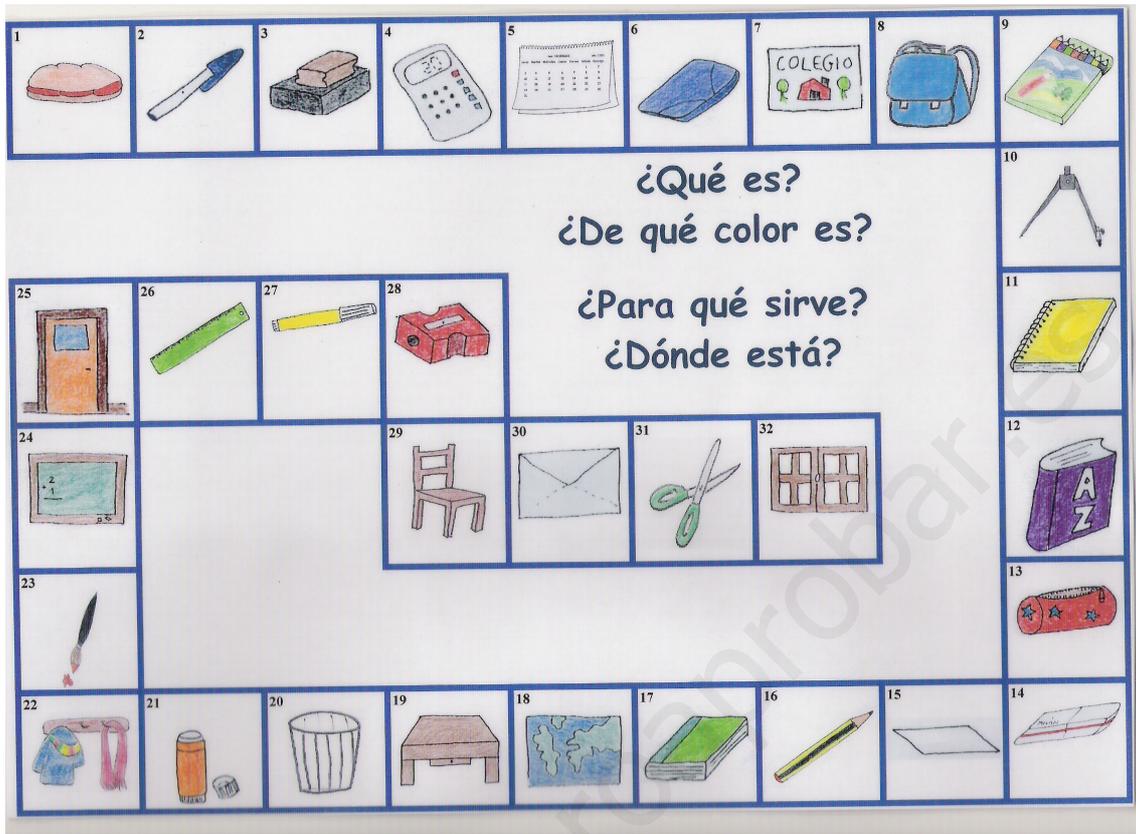
MATERIALES AUXILIARES:**El dominó**

El **juego del dominó** está formado por fichas de cartón plastificado en las cuales aparece un dibujo y un nombre. Los alumnos tendrán que enlazar cada imagen con la palabra que corresponda.

Existen varias modalidades. Así, pueden repartirse todas las fichas entre los alumnos que las irán colocando según sea su turno; también puede repartirse un número determinado de fichas dejando el resto encima de la mesa, de modo que si al llegar el turno no puede poner ninguna de las que tiene en las manos, podrá coger una que colocará si es la que corresponde o se la quedará en el caso contrario.

De estas fichas adjunto en el trabajo una muestra de las quinientas que tengo confeccionadas.

La oca



El juego de la oca consiste en un tablero en el que aparece el vocabulario relacionado con la unidad en cuestión. Para jugar se necesitará además del tablero, un dado y una ficha para cada uno de los alumnos que participen. Estas fichas podrán hacerse en un trozo de papel en el que aparecerá el nombre de cada uno de ellos. El juego consiste en tirar el dado moviendo la ficha hasta la posición que corresponda, entonces el alumno tendrá que decir lo que hay en la casilla en la que ha caído, o tendrá que formar una frase en la que aparezca el nombre de lo que está dibujado. En definitiva, tiene que dar respuesta a todas o a algunas de las cuestiones que se planteen. En el caso de que se trate de tableros en los que se trabajen los verbos, se les puede pedir que digan lo que están haciendo en cada una de las imágenes, también se les podrá pedir que los conjuguen o que los digan utilizando un determinado pronombre personal. El alumno que no falle se mantendrá en la casilla en la que ha caído, pero el que se equivoque volverá a la casilla de la que venía.

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M
U
N
D
O

Autora: Rut María Pérez Medina

Composición, diseño y maquetación: Ana Noemí Pérez
Medina y Rut María Pérez Medina

Para CIUDADANOS y CIUDADANAS del



M
U
N
D
O

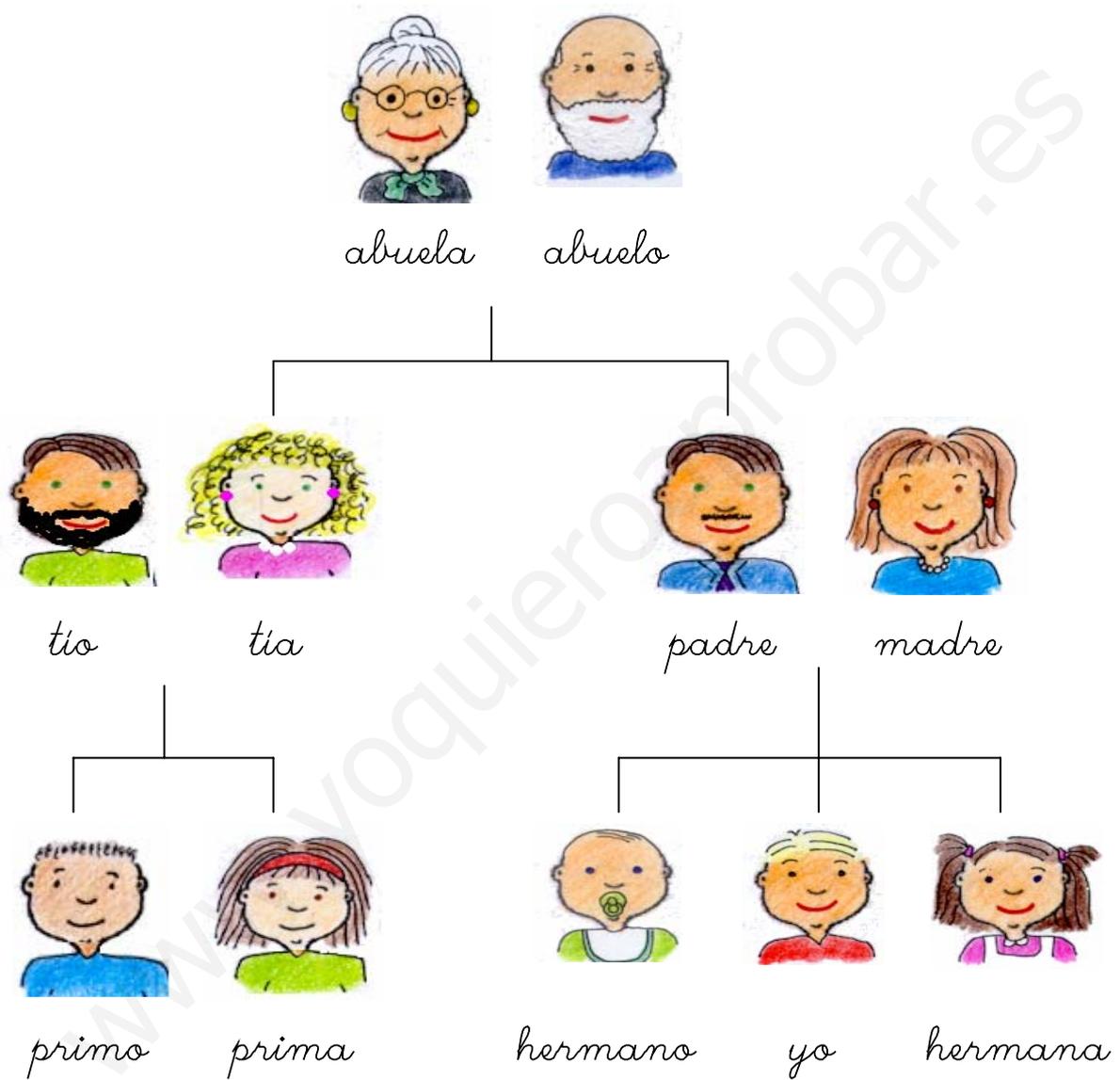
CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

Mi casa

¿Con quien vives?
Who do you live with?

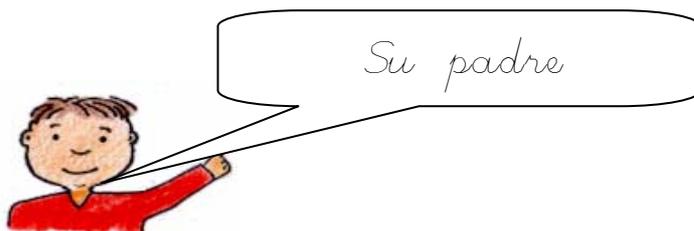


Mi familia



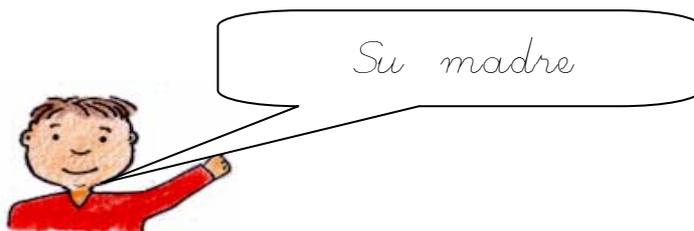
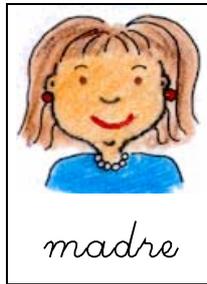
Con mi familia
With my family

¿Con quien vives?
Avec qui tu vis?



Con mi familia
Avec ma famille

¿Con quien vives?
Cu cine locuiești?

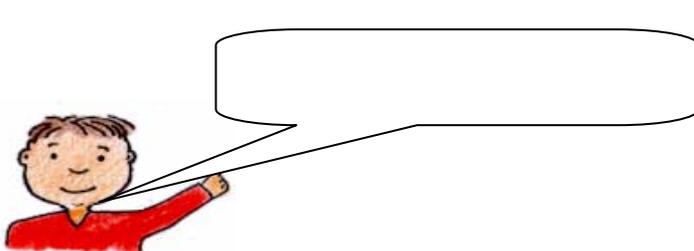
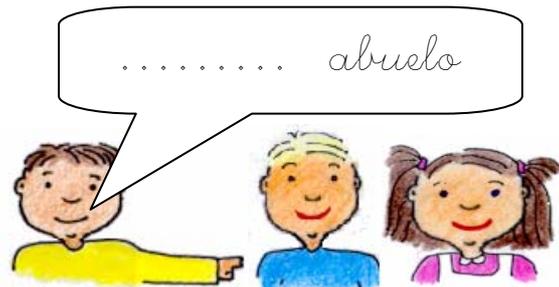
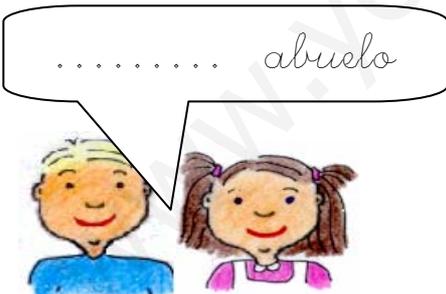
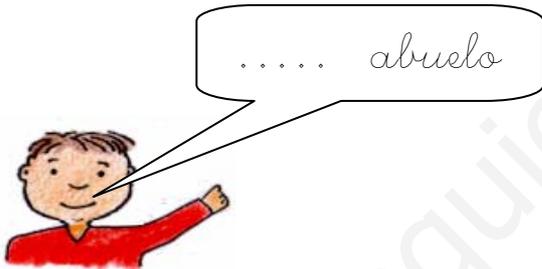
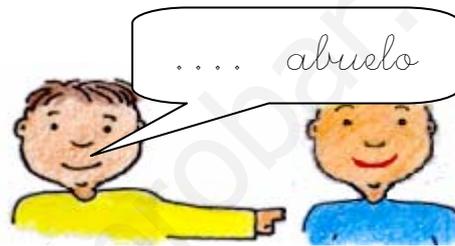
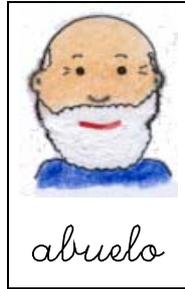


Con mi familia
Cu familia mea

¿Con quien vives?
Who do you live with?



Completa:

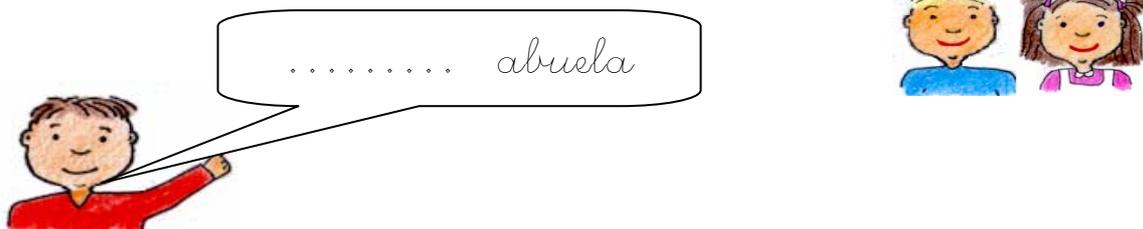
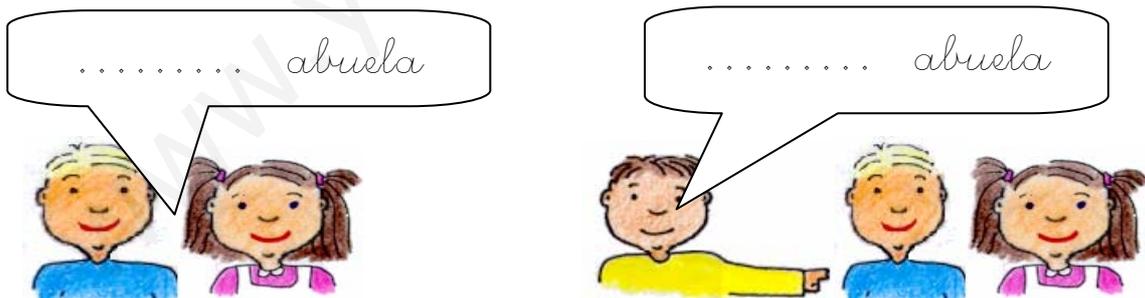
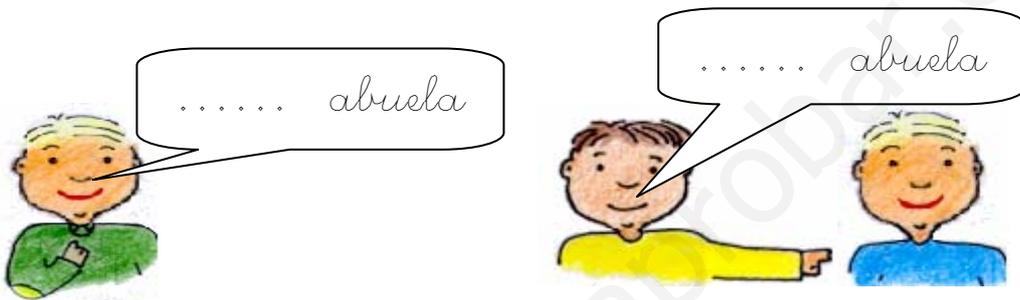


Con mi familia
With my family

¿Con quien vives?
Avec qui tu vis?



Completa:

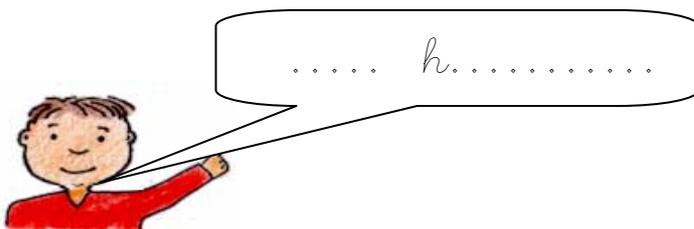
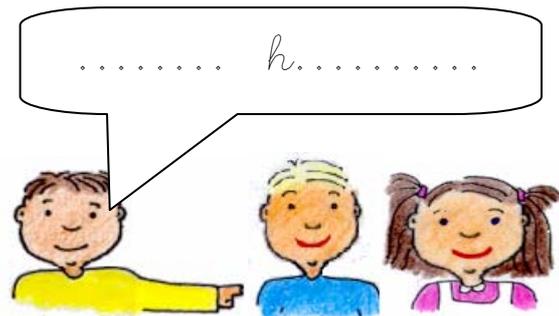
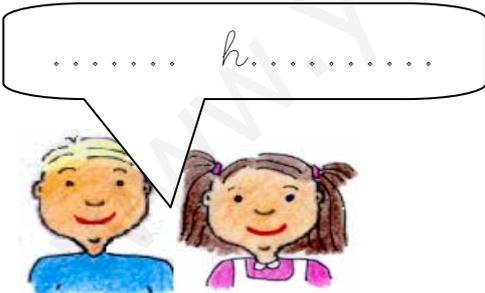
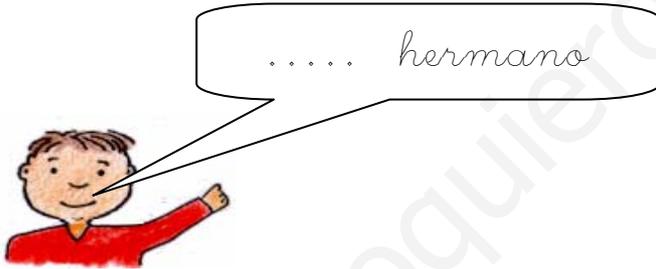
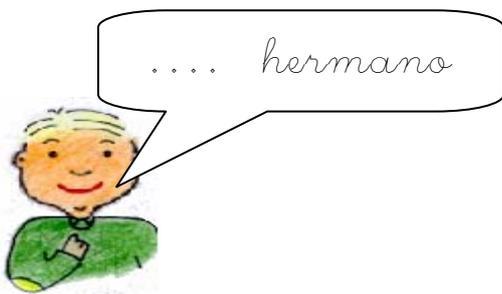


Con mi familia
Avec ma famille

¿Con quien vives?
Cu cine locuiesti?



Completa:

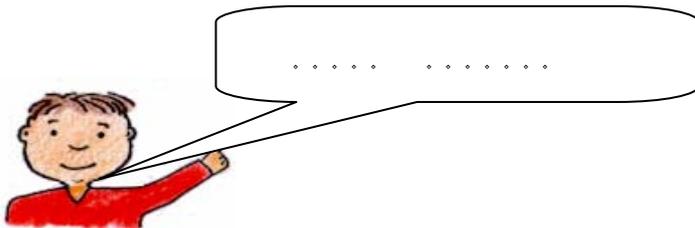
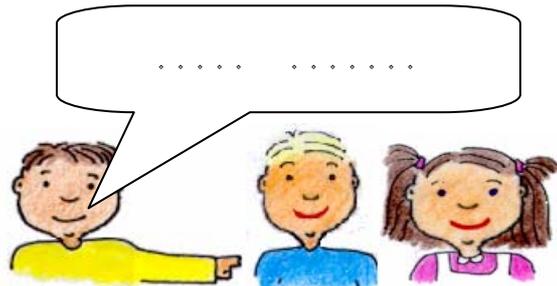
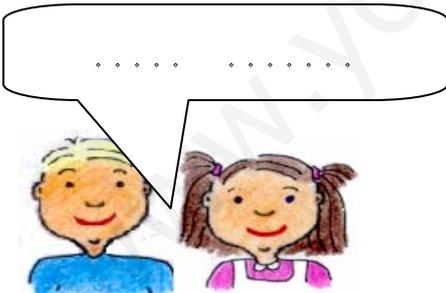
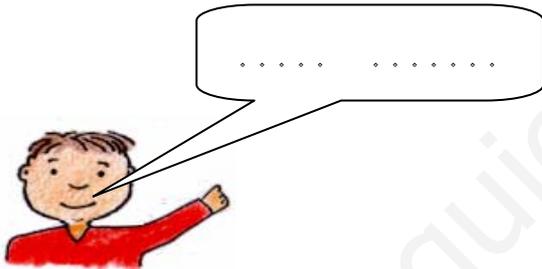
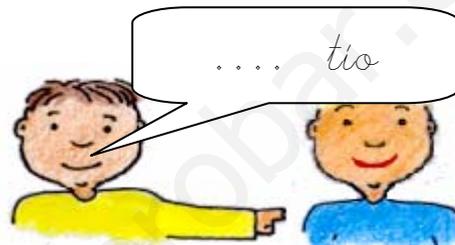
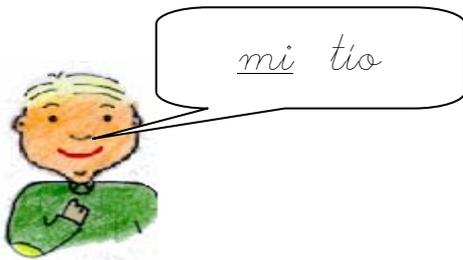


Con mi familia
Cu familia mea

¿Con quien vives?
Who do you live with?



Completa:

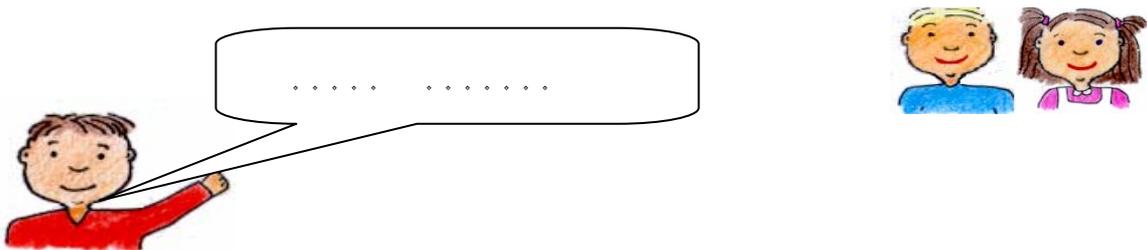
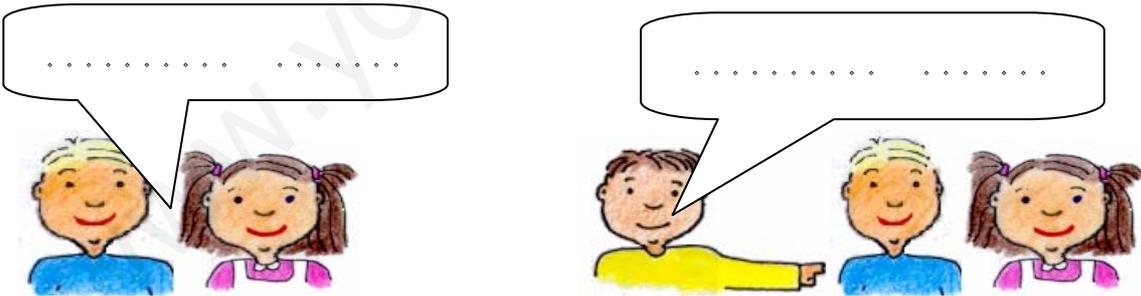
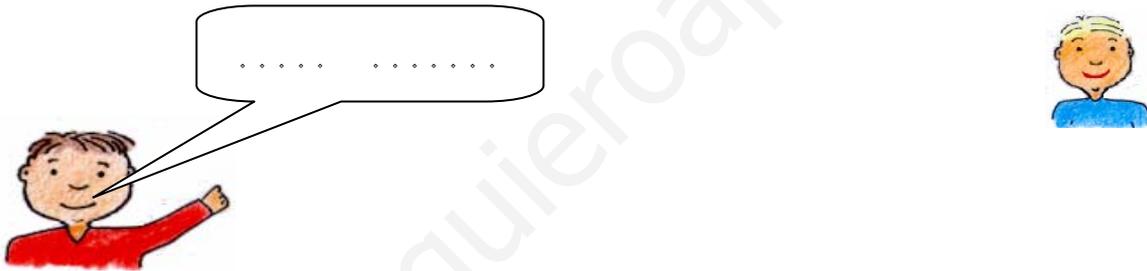
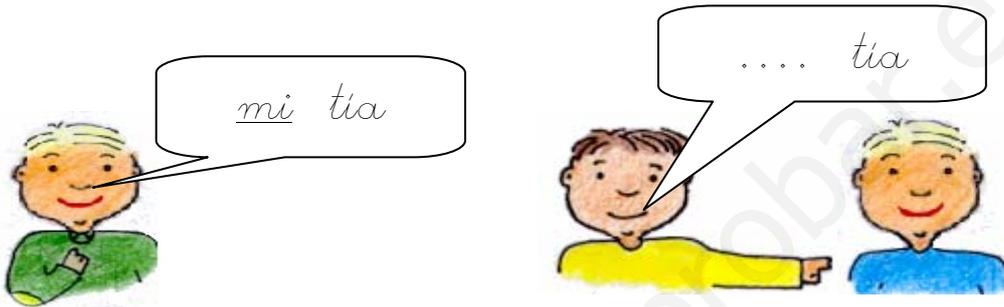
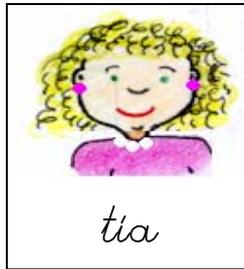


Con mi familia
With my family

¿Con quien vives?
Avec qui tu vis?



Completa:

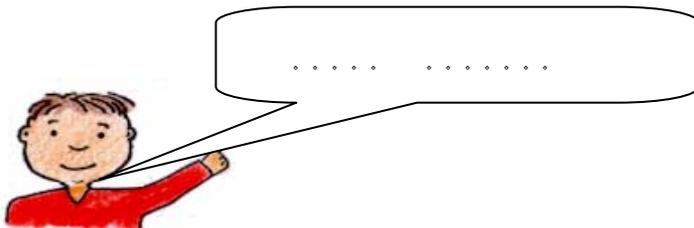
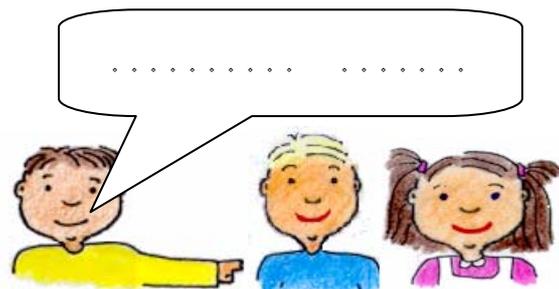
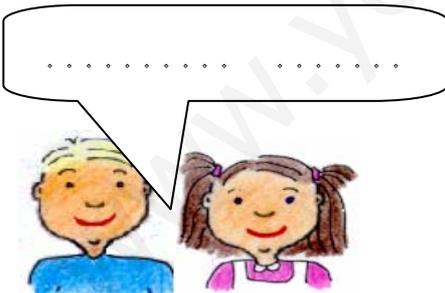
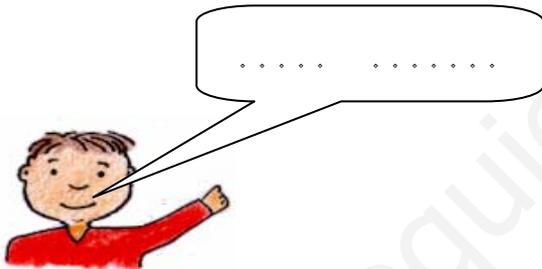
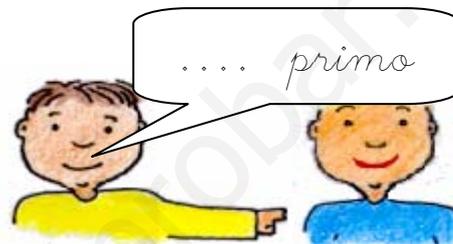
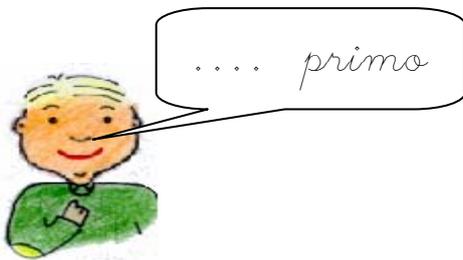
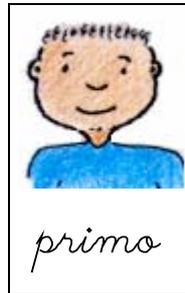


Con mi familia
Avec ma famille

¿Con quien vives?
Cu cine locuiești?



Completa:

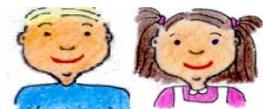
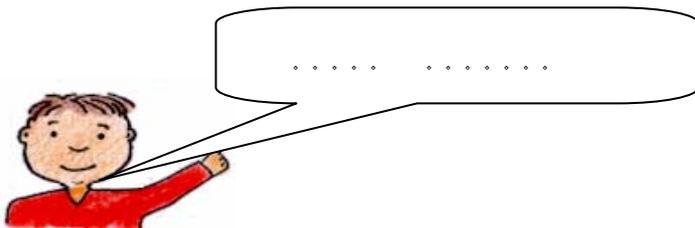
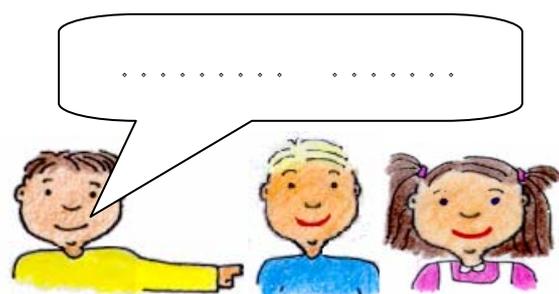
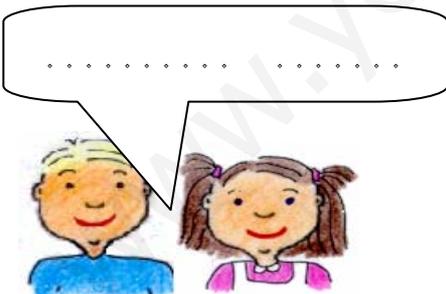
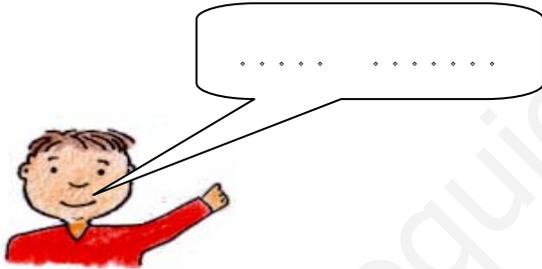
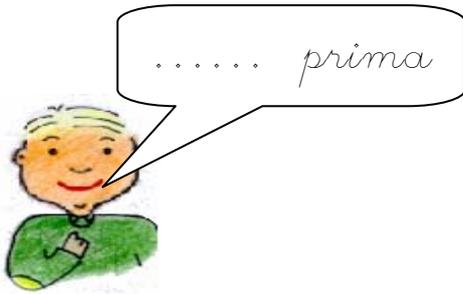


Con mi familia
Cu familia mea

¿Con quien vives?
Who do you live with?



Completa:

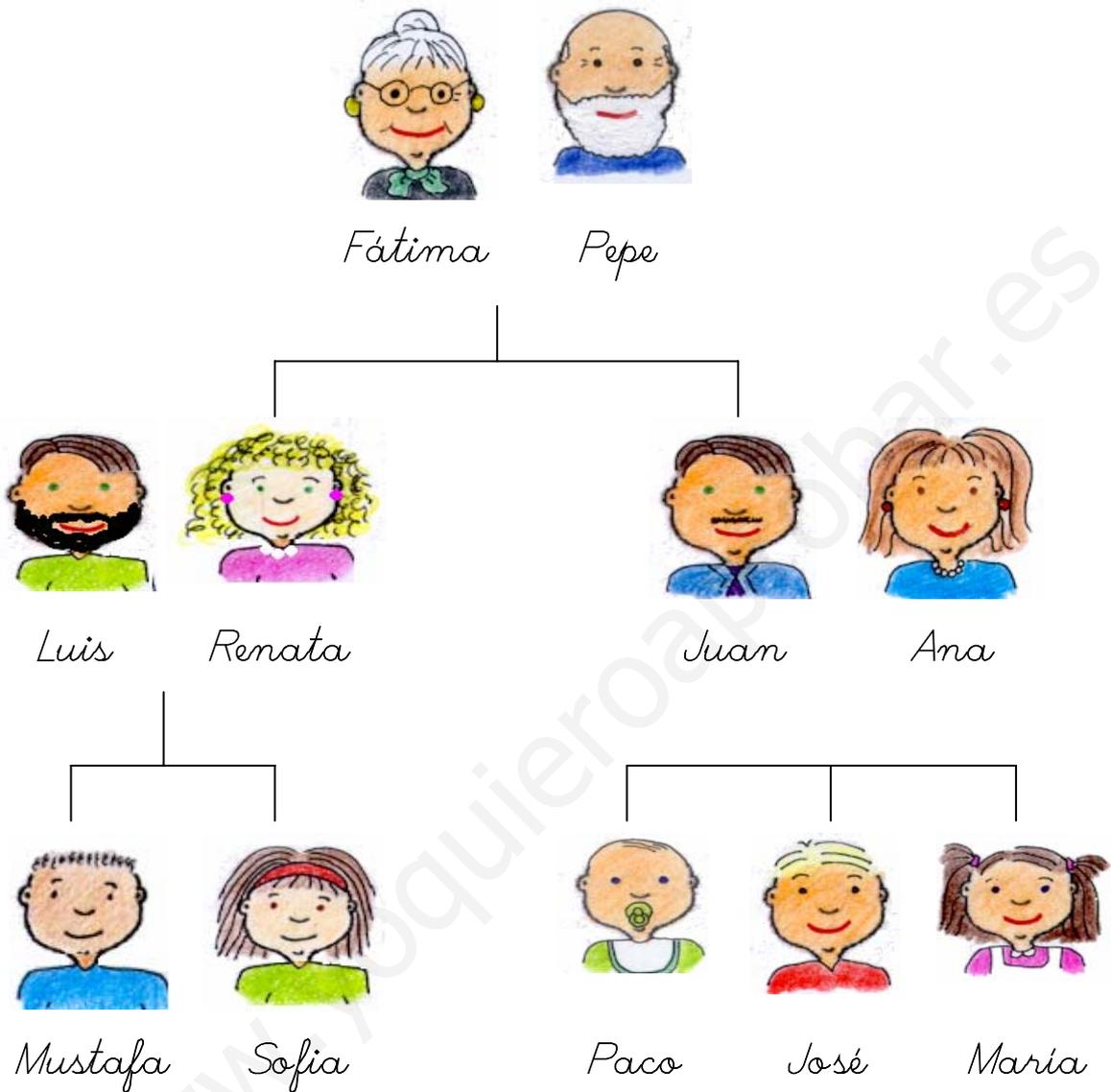


Con mi familia
With my family

¿Con quien vives?
Avec qui tu vis?



Mira:



Completa:

1. Yo soy José.
2. Mi se llama Ana y mi se llama Juan.

¿Con quien vives?
Cu cine locuiști?



3. Tengo un hermano y una hermana. Mi se llama Maria y mi se llama Paco.
4. Mi se llama Fátima y mi Pepe.
5. Tengo un tío y una tía. Mi se llama Luis y mi se llama Renata.
6. Mustafa es mi y Sofia es mi
7. Renata y Luis tienen un hijo y una hija. Su se llama Mustafa y su se llama Sofia.
8. Mi se llama Pepe. Pepe tiene cinco nietos. Los de Pepe son Maria, Sofia, Mustafa, Paco y yo.

Completa:

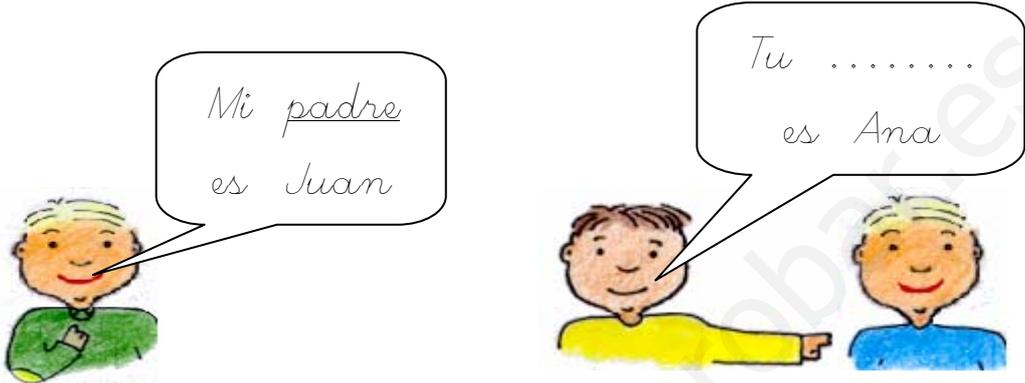
Yo soy José. Mi madre morena.
Tú 10 años. Mi padre rubio.
Él mi padre. Yo 14 años.

Con mi familia
Cu familia mea



Completa con las palabras del recuadro:

madre, padre, tía, primo, tío, abuelo





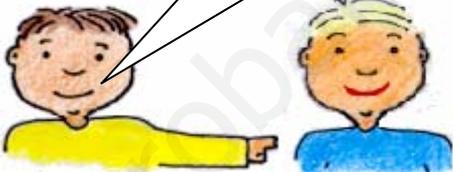
Completa con las palabras del recuadro:

tu, mi, su, nuestro, su, nuestro

Mi padre es Juan.



..... tía es Renata.



..... madre es Ana.



..... prima es Sofia.



..... abuela es Fátima.



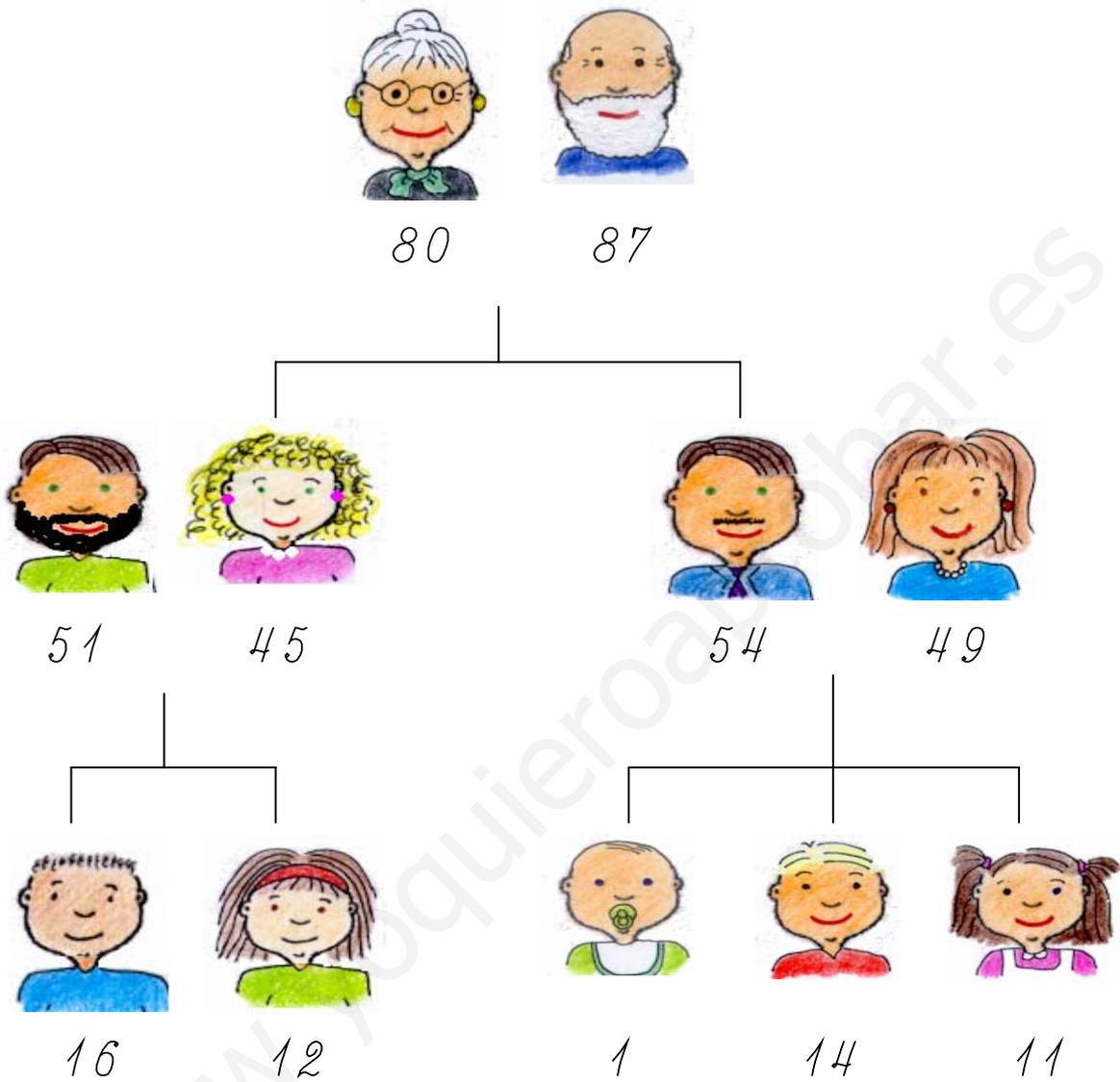
..... hermano es Paco.



Mi familia
Familia mea



Observa y contesta:



1. ¿Cuántos años tiene el abuelo?

El abuelo tiene ochenta y siete años.

2. ¿Cuántos años tiene la abuela?

.....

Mi familia
My family



3. ¿Cuántos años tiene el padre?

.....

4. ¿Cuántos años tiene la madre?

.....

5. ¿Cuántos años tiene la hermana de José?

.....

6. ¿Cuántos años tiene el hermano de José?

.....

7. ¿Cuántos años tiene la tía de José?

.....

8. ¿Cuántos años tiene la prima de José?

.....

9. ¿Cuántos años tiene el primo de José?

.....

10. ¿Cuántos años tiene el tío de José?

.....

11. ¿Cuántos años tiene José?

.....

12. ¿Cuántos años tienes?

.....

Mi familia
Ma famille



Lee:

Yo soy Youssef, soy de Marruecos y tengo doce años. Mi abuela se llama Fátima y mi abuelo se llama Mohamed. Mi abuela tiene setenta y seis años y mi abuelo ochenta y un años. Mis hermanos se llaman Magda, María y Kalid. Magda y María son pequeñas y Kalid es mayor. Magda tiene tres años, María tiene cinco y Kalid dieciséis.

Contesta:

1. ¿Cuántos años tiene Youssef?

.....

2. ¿De dónde es Youssef?

.....

3. ¿Cómo se llama su hermano?

.....

4. ¿Cómo se llama la abuela de Youssef?

.....

Mi familia
Familia mea



5. ¿Cuántos años tiene el abuelo de Youssef?

.....

6. ¿Cuántos hermanos tiene Youssef?

.....

7. ¿Cómo se llama su hermano?

.....

8. ¿Cuántas hermanas tiene Youssef?

.....

9. ¿Cómo se llaman sus hermanas?

.....

10. ¿Cuántos años tiene Majda?

.....

11. ¿Cómo se llama tu padre?

.....

12. ¿Cómo se llama tu madre?

.....

13. ¿Cuántos hermanos tienes?

.....

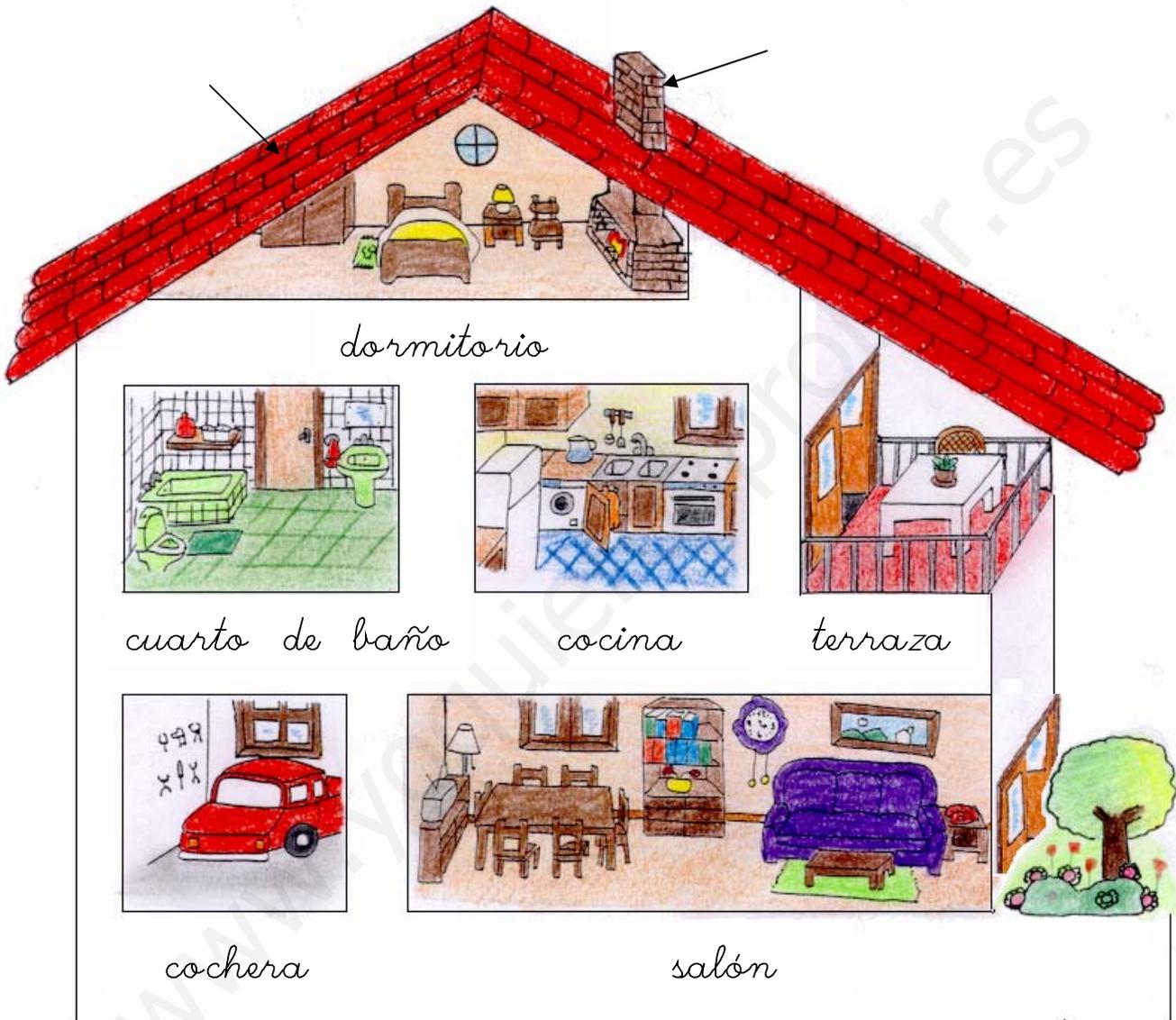
14. ¿Cuántos años tienes tú?

.....

Mi casa
My house



Esta es mi casa



Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family



Esta es la cocina



aspiradora



basura



batidora



botella



butano



cafetera



cazo



cazuela



copa



cocina



cuchara



cuchillo

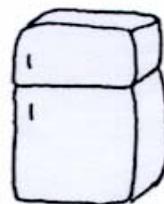
Mi casa
Casa mea



escoba



fregador



frigorífico



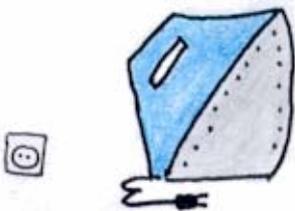
jarra



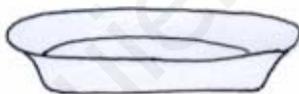
lavadora



mocho



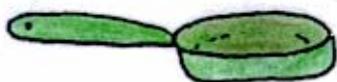
plancha



plato



salero



sartén



servilleta



taza



tenedor



trapo

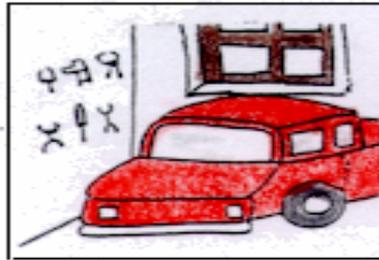


vaso

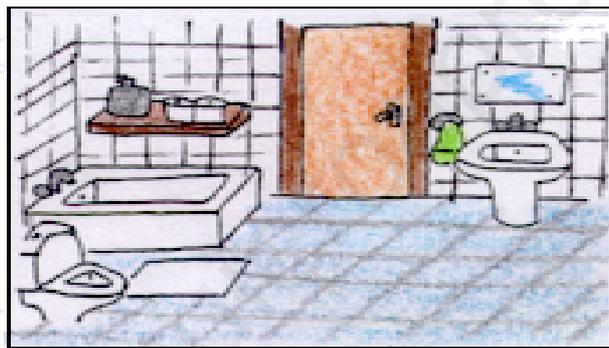
Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia



Esta es la cochera



Este es el cuarto de baño



bañera



bidé



bombilla



cepillo de dientes



cepillo

Mi casa
Ma maison



colonia



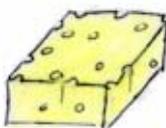
champú



desodorante



espejo



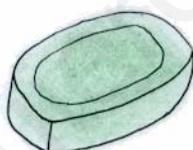
esponja



gel



grifo



jabón



lavabo



papel higiénico



pasta de dientes



peine



toalla



water

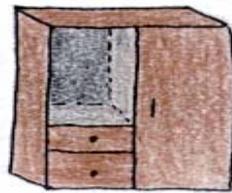
Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille



Este es mi dormitorio



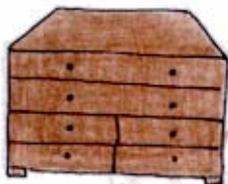
alfombra



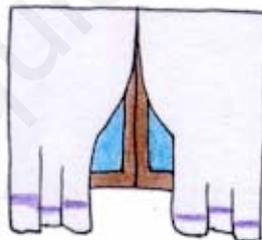
armario



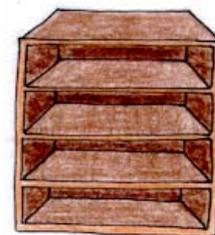
cama



cómoda



cortina



estantería



lámpara



mesita de
noche



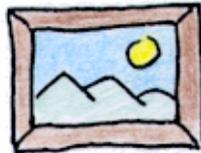
televisión



Este es el salón



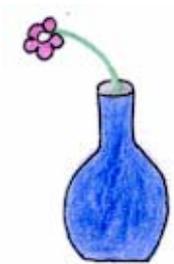
cenicero



cuadro



enchufe



jarrón



planta



reloj



sillón



sofá



teléfono

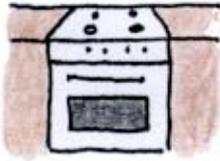
Mi casa
Ma maison



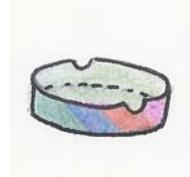
Copia:

na ne ni no nu

na



cocina



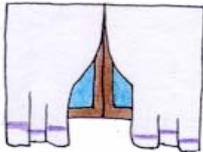
cenicero



peine



butano



cortina



tenedor

cha che chi cho chu

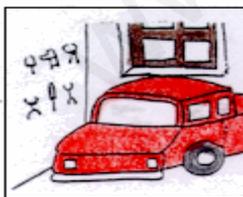
cha



cuchara



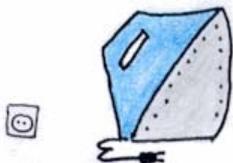
cuchillo



cochera



enchufe



plancha



chimenea

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Copia:

fa

fe

fi

fo

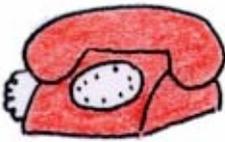
fu



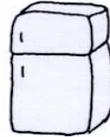
sofá



enchufe



teléfono



frigorífico



foto



grifo

ua

ue

ui

uo

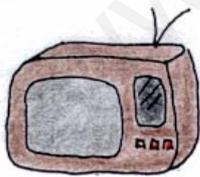
uu



vaso



llave



televisión



servilleta



lavabo



lavadora

Mi casa
My house

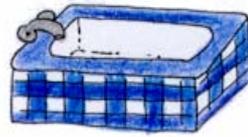


Copia:



colonia

colonia



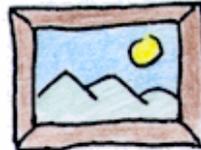
bañera

.....



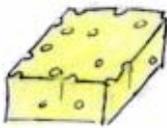
cepillo

.....



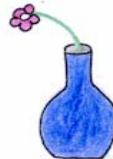
cuadro

.....



esponja

.....



jarrón

.....



gel

.....



basura

.....



alfombra

.....



aspiradora

.....



trapo

.....



planta

.....



cazo

.....



escoba

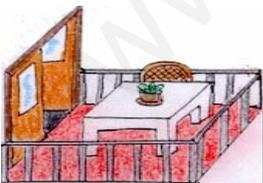
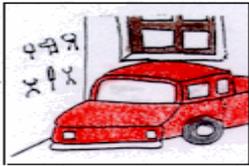
.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Une con flechas:



la cocina

la cochera

el cuarto de baño

la terraza

el dormitorio

el jardín

el salón

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Completa:



llave



toalla



servilleta



cepillo



cuchillo



bombilla

Completa:

tejado

chimenea

dormitorio

baño

cocina

terraza

cochera

sala

jardín

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



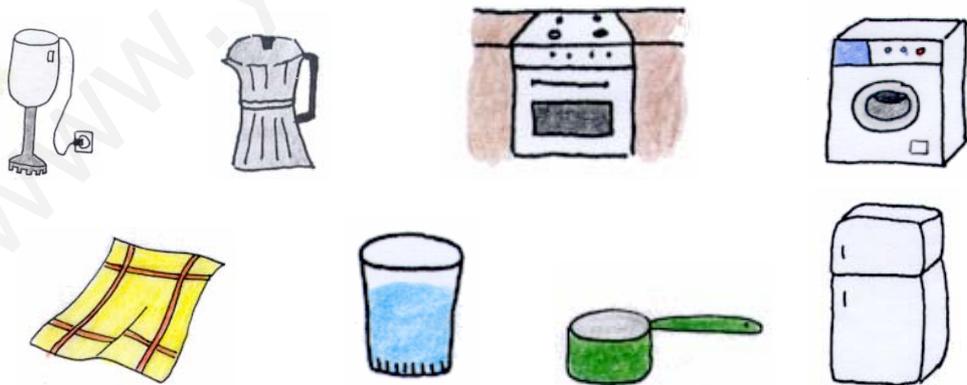
Une con flechas:

alfombra	sillón	esponja	enchufe
----------	--------	---------	---------



butano	taza	aspiradora	fregador
--------	------	------------	----------

cafetera	batidora	lavadora	cocina
----------	----------	----------	--------



cazo	trapo	frigorífico	cazo
------	-------	-------------	------

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family



Rodea y escribe:



estantería

sofá

planta

planta



cómoda

cuadro

cama

.....

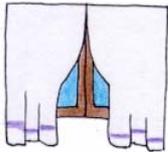


alfombra

cama

taza

.....



armario

teléfono

cortinas

.....



aspiradora

batidora

vaso

.....

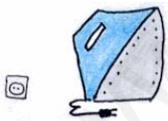


cuchara

cuchillo

tenedor

.....



plato

plancha

cuchara

.....



cafetera

cazo

cazuela

.....



vaso

cazuela

lámpara

.....

Mi casa
Casa mea



Rodea y escribe:



basura

butano

cocina

butano



cuchara

copa

cuchillo

.....



cazuela

mocho

botella

.....



sartén

servilleta

trapo

.....



water

cepillo

bidé

.....



grifo

colonia

bañera

.....



espejo

jabón

esponja

.....



lámpara

armario

bombilla

.....



toalla

peine

cepillo

.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

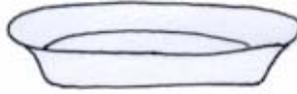
Mi casa
My house



Ordena y escribe:



o c m o h
m o c h o



l a p o t



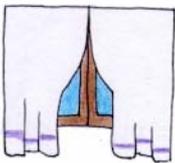
r t a o p



r e f a g d r o



l a o f b m a r



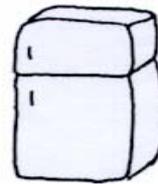
o r c i t n a



s d s d o o a r n e t



o l c n o i a



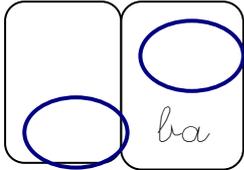
i f r o g r f i i o c

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

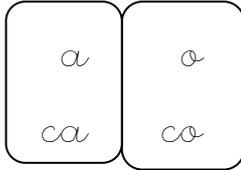
Mi casa
Ma maison



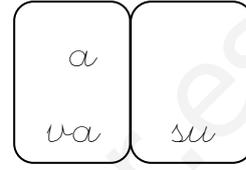
Rodea y escribe:



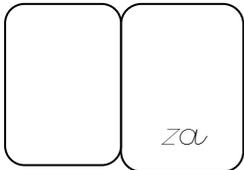
copa



.....



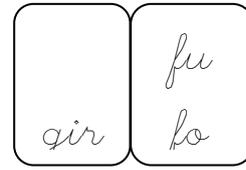
.....



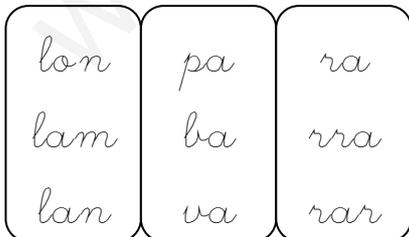
.....



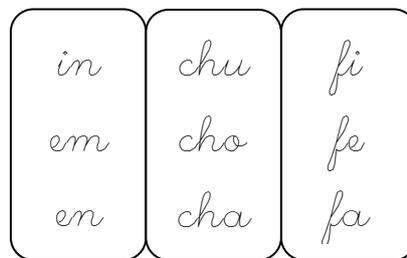
.....



.....



.....



.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Rodea y escribe:



es	pi	go
is	pe	gu
es	be	jo

.....



la	pa	bu
pu	va	po
bo	ca	bo

.....



bun	bi	llo
bon	pi	lla
bom	be	pa

.....



ze	pi	llo
ce	pe	llu
ci	be	la

.....



ti	ne	dur
te	nu	dir
to	ni	dor

.....



zu	che	lla
cu	cho	llo
co	chi	llu

.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



Completa:



aspiradora



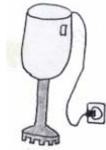
u_s_



b_s_r_



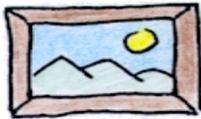
tr_p_



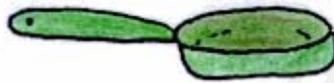
b_t_d_r_



t_z_



c__dr__



s_rt_n



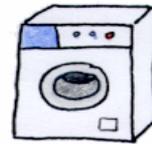
s_l_r_



l_u_b_



ch_m_p_



l_u_d_r_



c_z_l_



d_s_d_r_nt_



fr_g_d_r_



b_d_



b_ñ_r_



w_t_r

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Completa:



cocina



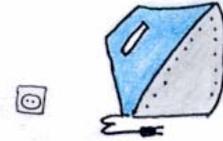
toa_____



pei_____



cepi_____



plan_____



buta_____



cu_____ra



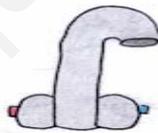
bote_____



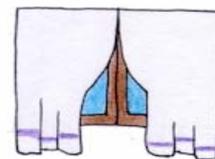
maquini_____



al_____mbra



gri_____



corti_____s



colo_____a



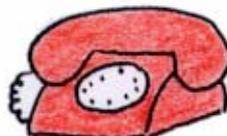
ce_____cero



te_____dor



en_____fe



tele_____no

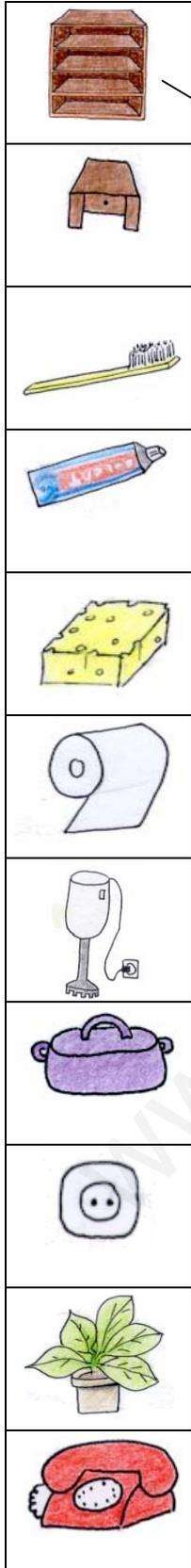


si_____

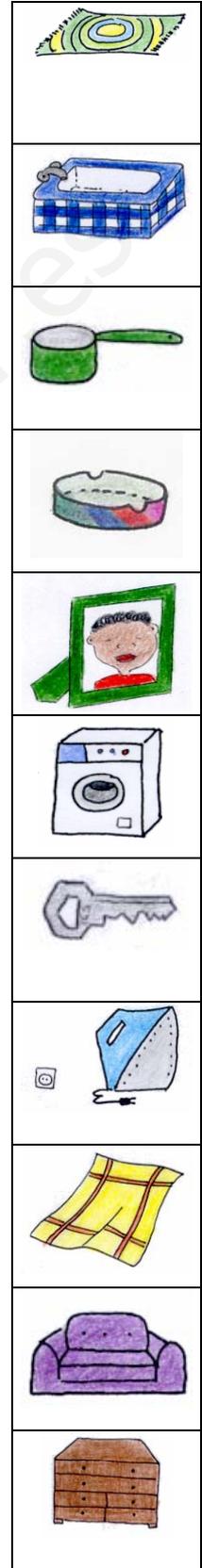
Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille



Une con flechas:



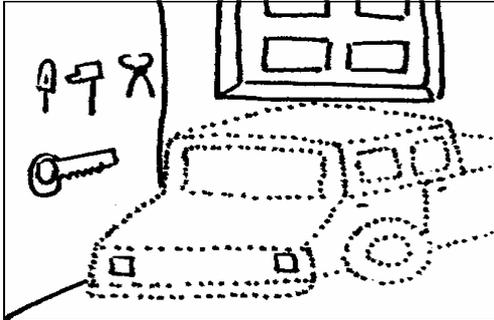
la mesita de noche
la pasta de dientes
la alfombra
la estantería
la bañera
el cenicero
la esponja
el cazo
el cepillo de dientes
la lavadora
la cazuela
la llave
el teléfono
el plato
la planta
la foto
el papel higiénico
el trapo
la batidora
el sofá
la cómoda
el enchufe



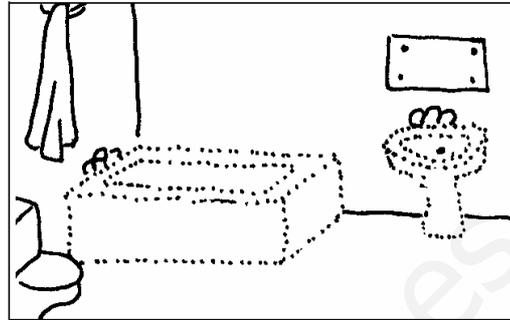
Mi casa
My house



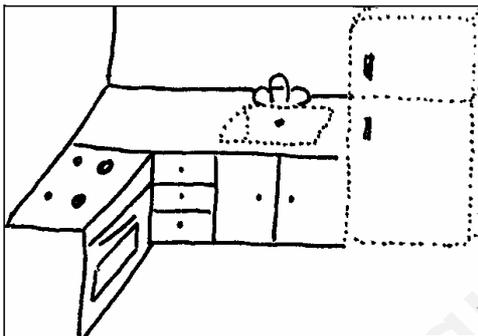
Une los puntos y escribe:



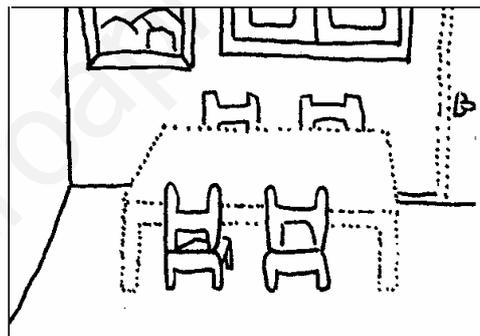
un coche



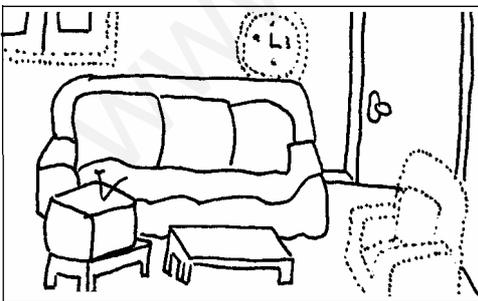
.....
.....



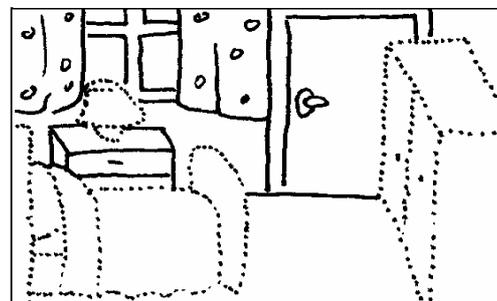
.....
.....



.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Clasifica según lleven "e" o "i":



e	i
1.	1. <i>aspiradora</i>
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Clasifica según lleven "o" o "u":



u	o
1.	1. <u>cenicero</u>
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Busca la palabra que no tenga relación con el grupo:

mesa	armario	<u>bidé</u>	sofá	cuadro	<u>bidé</u>
------	---------	-------------	------	--------	-------------

jabón	colonia	toalla	coche	lavabo
-------	---------	--------	-------	--------	-------

armario	lámpara	cama	silla	tenedor
---------	---------	------	-------	---------	-------

batidora	water	jarra	cuchara	cuchillo
----------	-------	-------	---------	----------	-------

bañera	fregador	taza	vaso	plato
--------	----------	------	------	-------	-------

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



Crucigrama:

Escribe el plural:

<i>aspiradoras</i>	.....
.....
.....
.....
.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Clasifica según lleven "p" o "b":



b	p
1. alfombra	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

Completa:

 bombilla

 champú

 alfombra

 lámpara

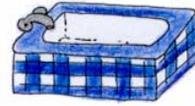
Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille



Ordena y escribe:



ti ba do ra
batidora



ñe ba ra
.....



va la bo
.....



pe es jo
.....



fre dor ga
.....



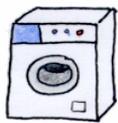
ter wa
.....



ra cha cu
.....



dor ne te
.....



ra la do va
.....



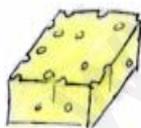
ra ba su
.....



ta ser lle vi
.....



ta bu no
.....



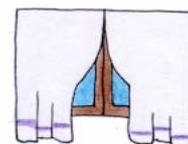
ja pon es
.....



llo chi llo
.....



bra al fom
.....



nas cor ti
.....



fe chu en
.....



ni ce ro ce
.....

Mi casa
My house



Lee y clasifica:

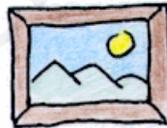
cuchara, cama, copa, colonia, cómoda,
fetera, cazo, cochera, cuadro

ca	
co	
cu	<u>cuchara</u>

Completa:



colonia



___adro



___fetera



___ma



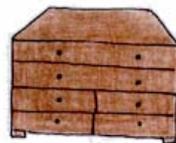
___rra



___chillo



___chara



___moda



___zo



es___ba

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family



Rodea y escribe:



zafetera

cacetera

cafetera

cafetera



zazo

cazo

caso

.....



sopa

zopa

copa

.....



zuchara

cuchara

cochara

.....



cochillo

zuchillo

cuchillo

.....



secoba

escuba

eszuba

.....



taca

taza

tazón

.....



cómoda

zomoda

cumoda

.....



zolonia

colonia

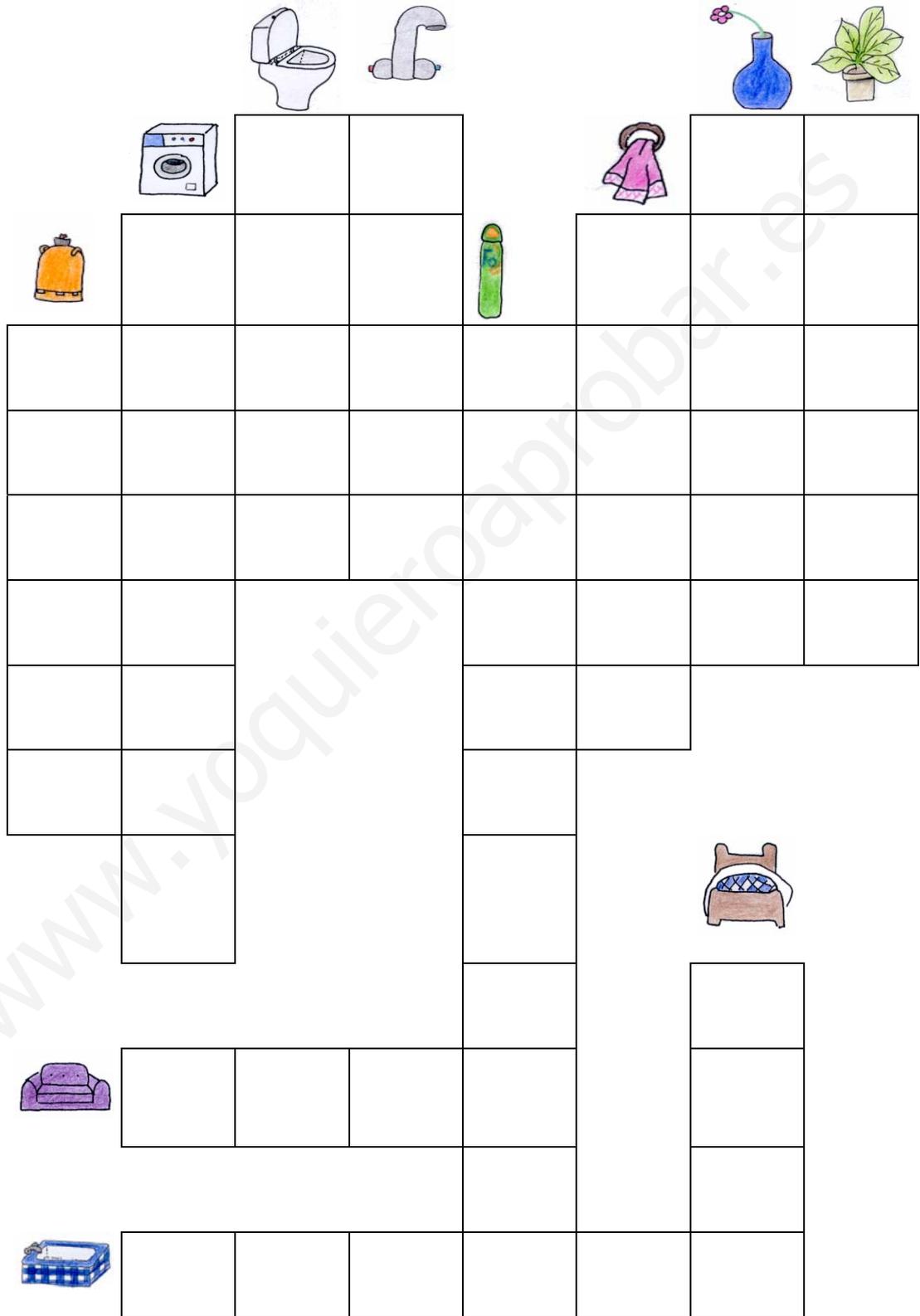
culonia

.....

Mi casa
Casa mea



Crucigrama:

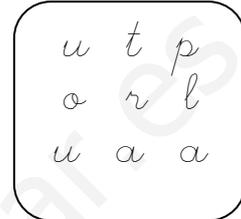
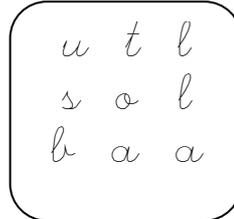
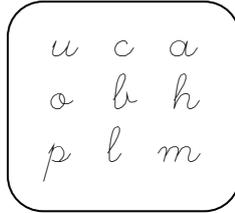
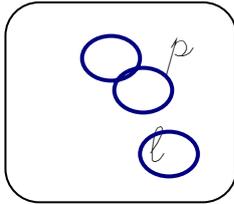


Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



Rodea y escribe:

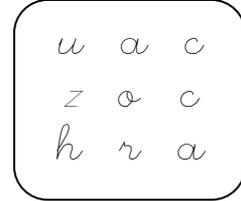
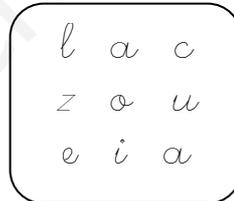
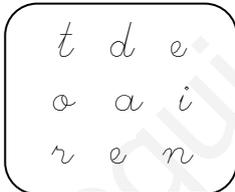
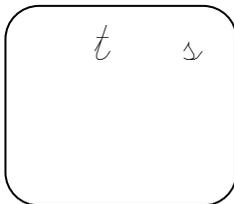


gel

.....

.....

.....

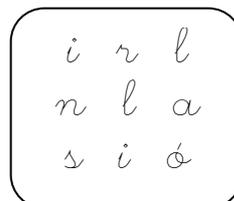
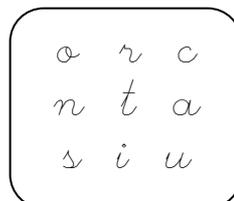
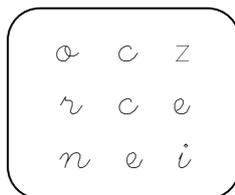
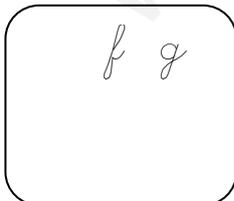
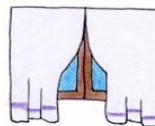


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Busca y escribe:

1010		305		509		44	
551		506		677		508	
783		899		932		103	



ciento uno



Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Escribe y une con flechas:



cuchara



cocina



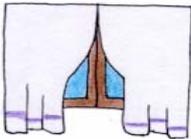
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



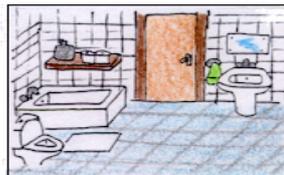
.....



.....



.....



.....



.....

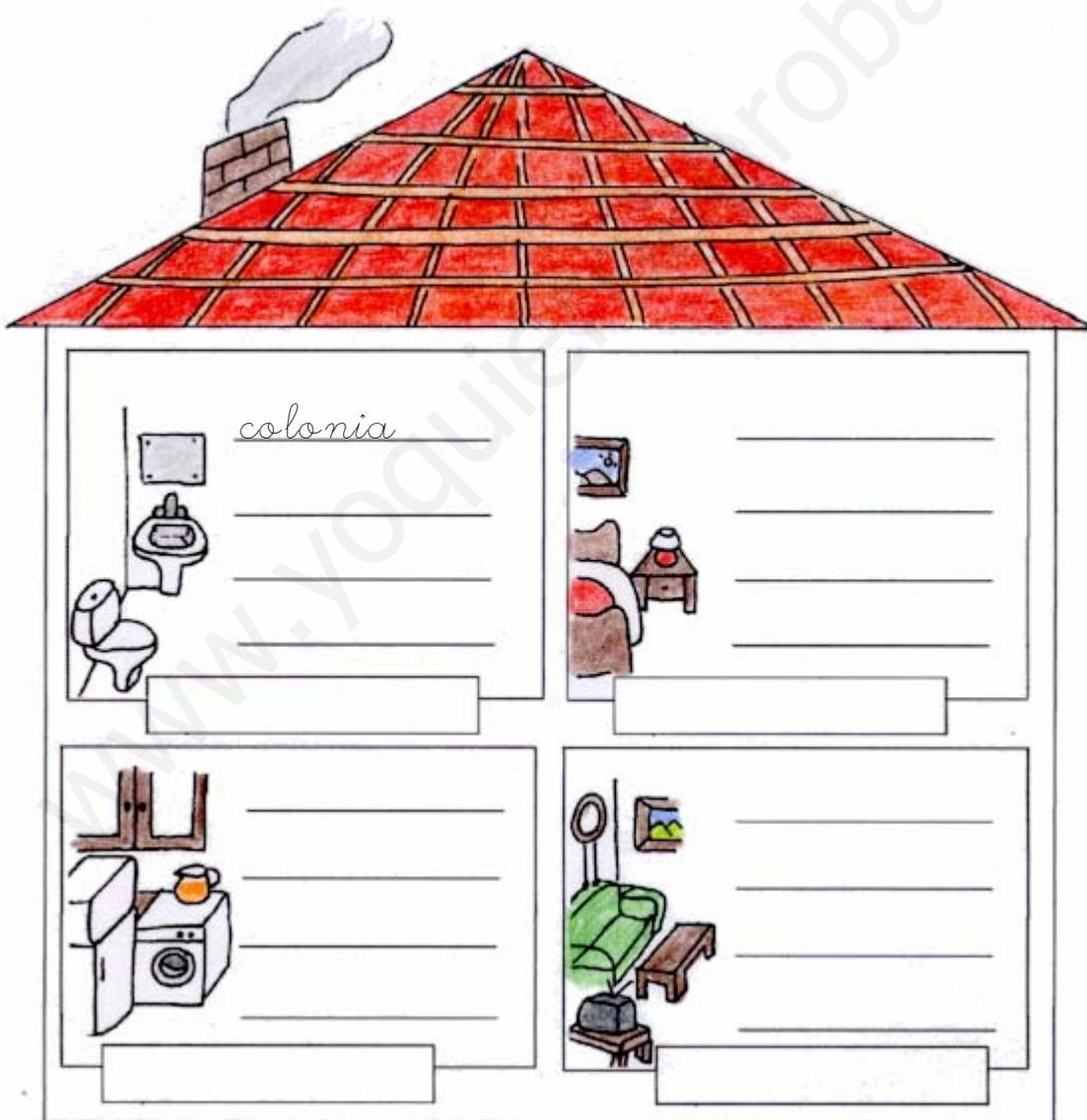
Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



Clasifica:

- | | | | |
|----------------|----------|----------|------------|
| colonia | cocina | tenedor | water |
| fregador | cepillo | cama | televisión |
| dormitorio | sofá | sillón | mesita |
| frigorífico | lavadora | alfombra | bañera |
| cuarto de baño | salón | lámpara | armario |



Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Colorea:

El tejado es rojo.

La chimenea y la puerta son marrones.

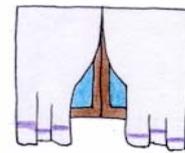
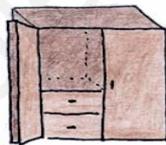
Las ventanas son amarillas.



Escribe:



jarra



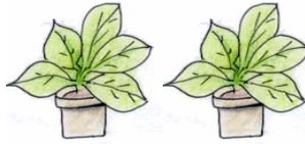
Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille



Escribe el plural:



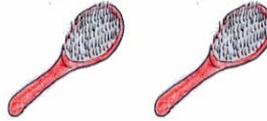
planta



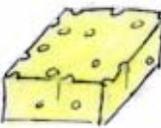
plantas



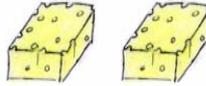
cepillo



.....



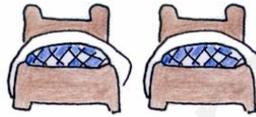
esponja



.....



cama



.....



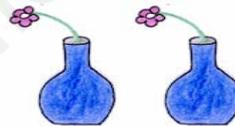
toalla



.....



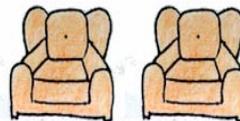
jarrón



.....



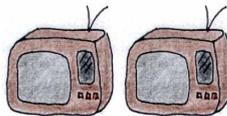
sillón



.....



televisión



.....



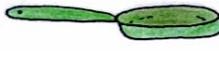
fregador



.....



sartén



.....



tenedor



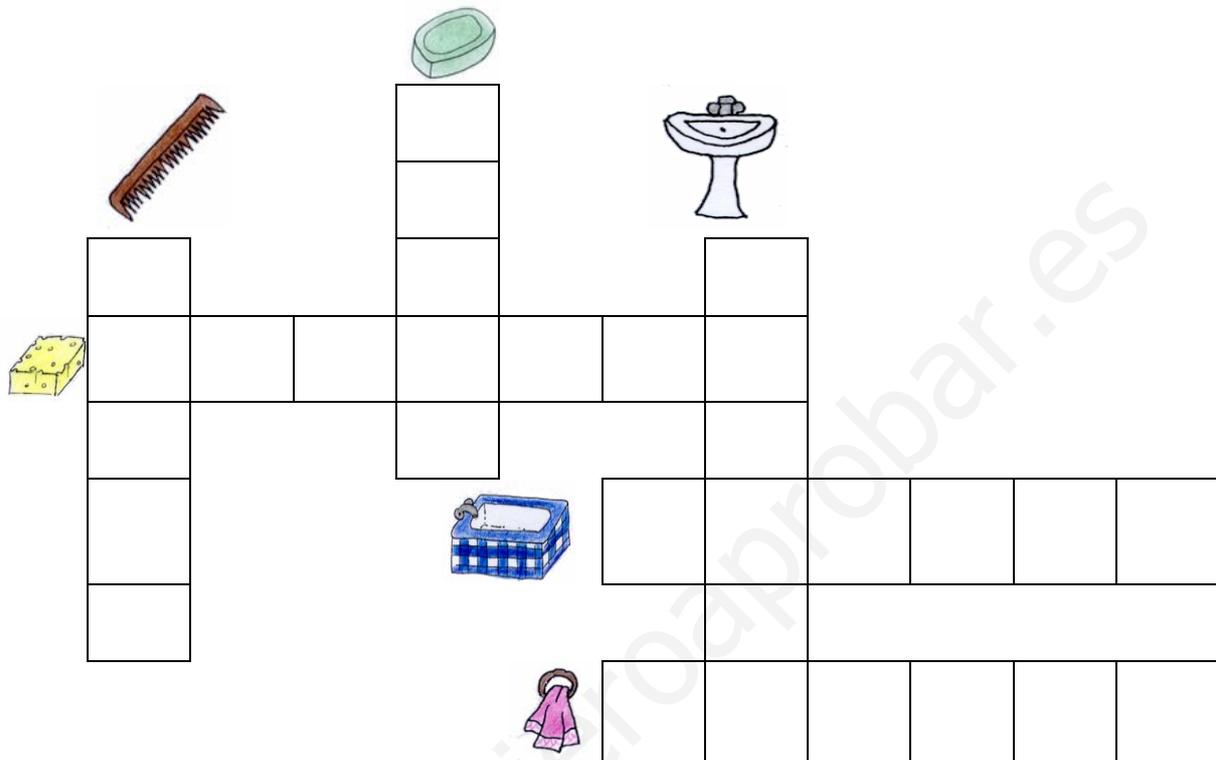
.....



Mi casa
My house



Crucigrama:



¿Dónde están estas cosas?

Están en el

Escribe el plural de las palabras que has encontrado:

- 1. peine peines
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Crucigrama:



s c u c h i l l o t g j
 s u p p i o p l t a f o
 d c j l j j r e l z r l
 a h g a g m a i a a i a
 s a d t d a u u u o g d
 f r c o c i n a a u o r
 h a o s c a e s d y r g
 j h k c g g y o o t i h
 o n s a r t e n r r f c
 f r e g a d o r a a i a
 t e r n e d o r y u c n
 i o g d g h y m y u o o

¿Dónde están estas cosas?

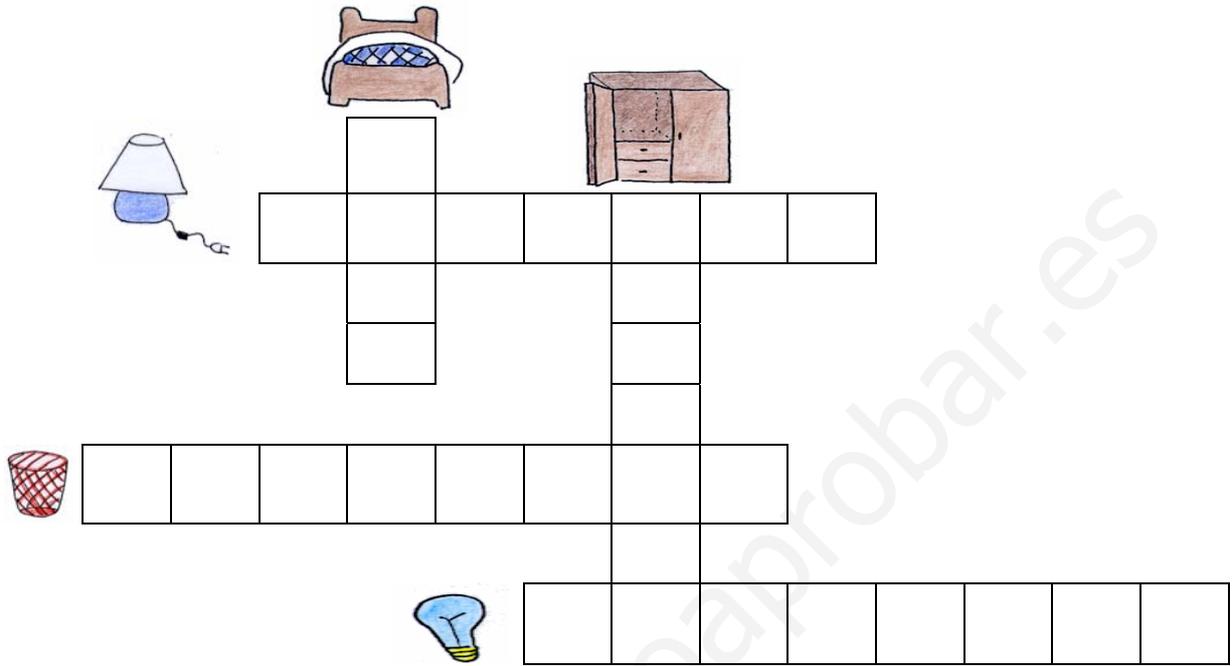
Están en la

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Crucigrama:



¿Dónde están estas cosas?

Están en el

Escribe el plural de las palabras que has encontrado:

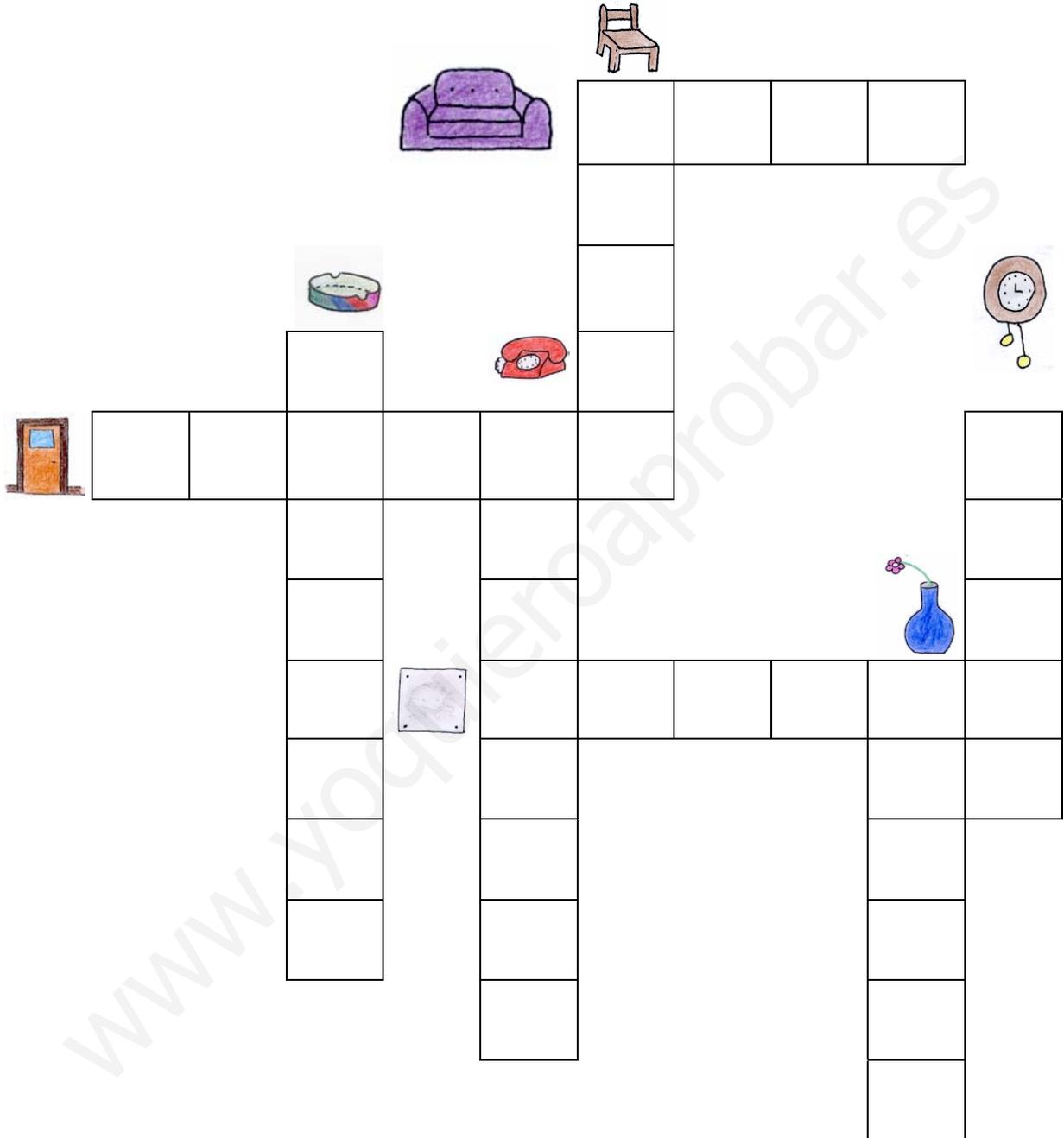
- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. <u>lámpara</u> | <u>lámparas</u> |
| 2. .... | ..... |
| 3. .... | ..... |
| 4. .... | ..... |
| 5. .... | ..... |

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



Crucigrama:



¿Dónde están estas cosas?

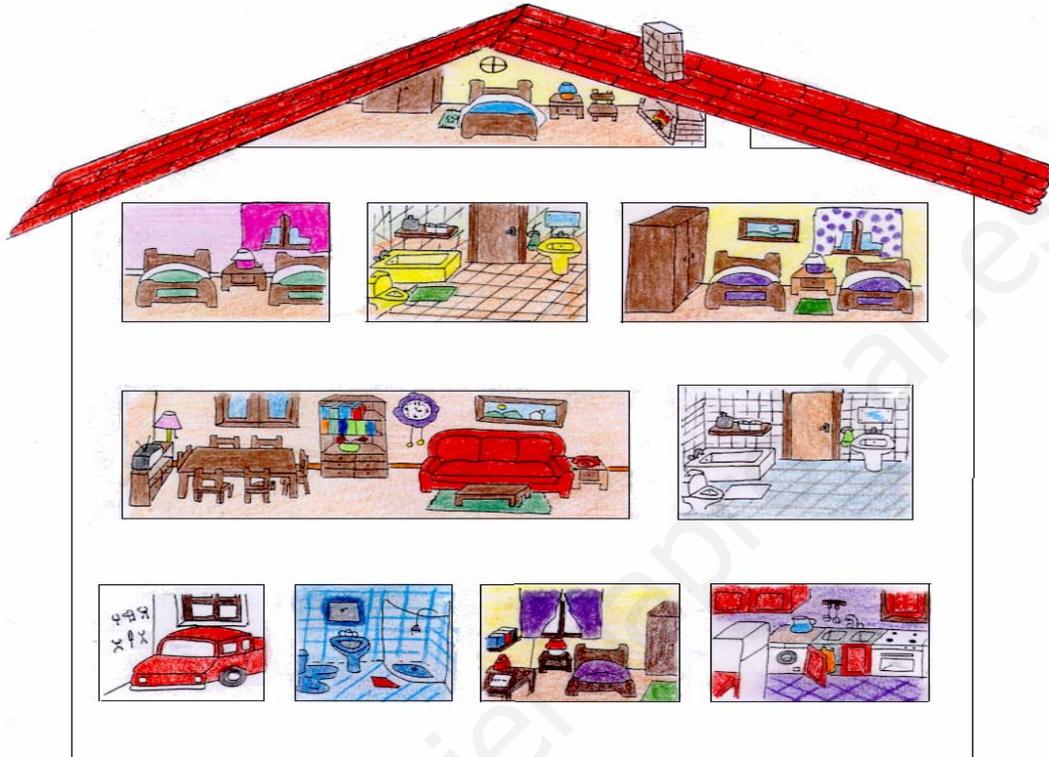
Están en el

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Escribe:



1. ¿Cuántos dormitorios hay?

Hay cuatro dormitorios

2. ¿Cuántos salones hay?

Hay

3. ¿Cuántos cuartos de baño hay?

Hay

4. ¿Cuántas cocinas hay?

Hay

5. ¿Cuántas cocheras hay?

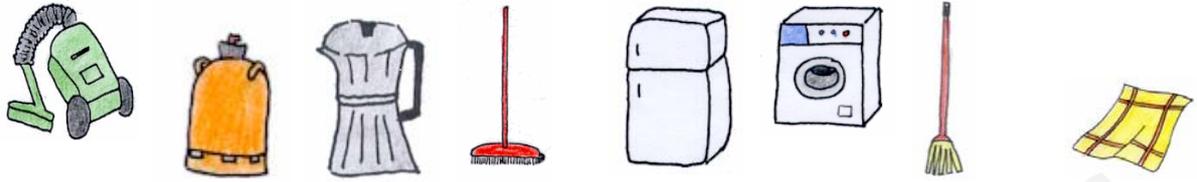
Hay

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

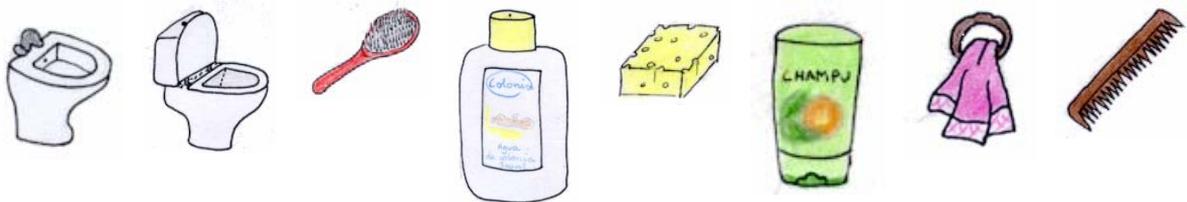
Mi casa
Casa mea



Crucigrama:



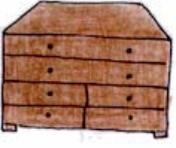
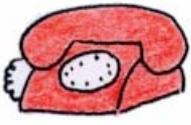
l a u a d o r a p f
e s p o n j a a o r
p p d b a s r u k i
j i g i b b g t g g
f r j d u p h r d o
c a f e t e r a d r
o d r k a i h p a i
l o e o n n n o t f
o r g l o e n a o i
n a o g u a c s a c
i d n c e p i l l o
a u a t e r s t l u
s c h a m p u u a j
h n m u m a d i o n



Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia



Escribe "el" o "la":

	la bañera		espejo
	water		bombilla
	champú		colonia
	trapo		aspiradora
	taza		butano
	cuchara		sartén
	alfombra		cómoda
	estantería		cenicero
	planta		sofá
	teléfono		enchufe

Mi casa
Ma maison



Clasifica según corresponda "un" o "una":



<i>un</i>	<i>una</i>
1. <u>un cuadro</u>	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Une con flechas y escribe "el" ó "la":

el enchufe			___ sillón
___ teléfono			___ televisión
___ jarrón			___ planta
___ champú			___ cuadro
___ cenicero			___ cepillo
___ esponja			___ colonia
___ sofá			___ bañera
___ bidé			___ jabón
___ toalla			___ water
___ aspiradora			___ cómoda
___ lavabo			___ gel
___ cafetera			___ trapo
___ grifo			___ peine
___ cama			___ salero

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia



Escribe en singular y en plural:



la aspiradora
las aspiradoras



.....

.....



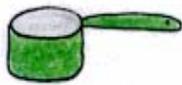
.....

.....



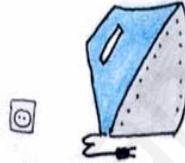
.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

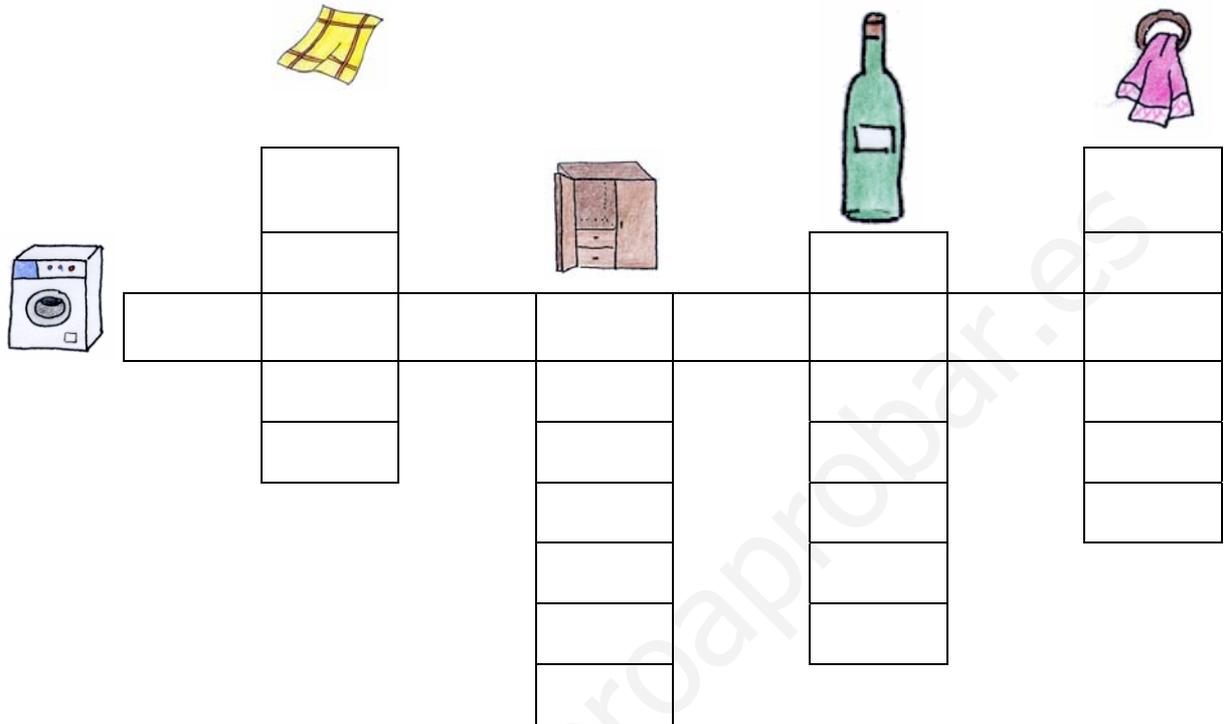


.....

.....



Crucigrama:



Contesta:

1. ¿De qué color es la botella?

La botella es verde.

2. ¿De qué color es la lavadora?

.....

3. ¿De qué color es la toalla?

.....

4. ¿De qué color es el armario?

.....

5. ¿De qué color es el trapo?

.....

Mi casa
Casa mea



Separa y escribe:

vaso/cafetera/cuchillo



.....



vaso



.....

esponja/bombillo/toalla



.....



.....



.....

camalámpara/alfo/mbra



.....

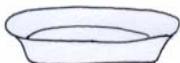


.....



.....

plato/tenedor/cuchara



.....



.....



.....

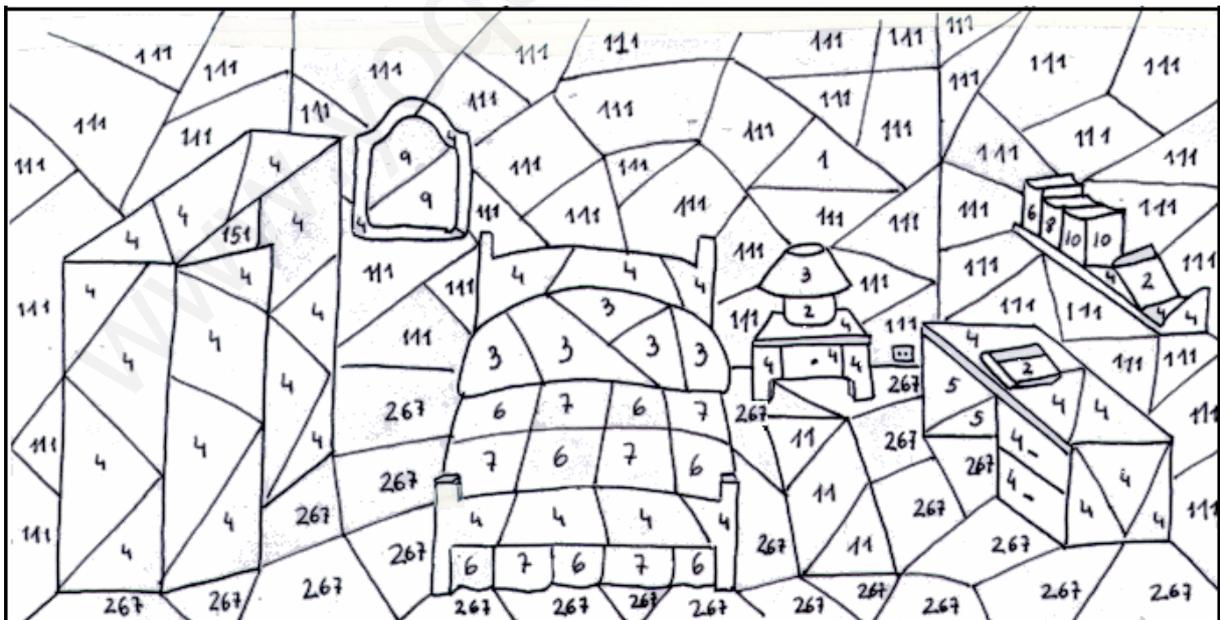
Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



Colorea:

- El ciento once y el ocho son rosas.
- El cuatro es marrón.
- El nueve es gris.
- El doscientos sesenta y siete es azul.
- El ciento cincuenta y uno es negro.
- El tres es blanco.
- El seis es rojo.
- El siete el verde.
- El dos es morado.
- El cinco es amarillo.
- El diez es naranja.



¿Qué es?

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family



Busca nueve diferencias:



Escribe las diferencias en singular y en plural:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. <i>servilleta</i> | <i>servilletas</i> |
| 2. c..... | ..... |
| 3. t..... | ..... |
| 4. u..... | ..... |
| 5. p..... | ..... |
| 6. t..... | ..... |
| 7. c..... | ..... |
| 8. j..... | ..... |
| 9. c..... | ..... |

¿Qué hay en el armario? *platos,*

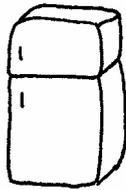
.....

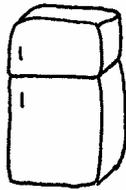


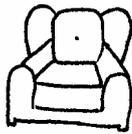
Copia y colorea:

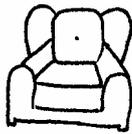


1. Esto es una  . La es marrón.
Esto es una cama. La cama es marrón.



2. Esto es un  . El es gris.
.....



3. Esto es un  . El es naranja.
.....



4. Esto es un  . La es morada.
.....



5. Esto es una  . La es verde.
.....



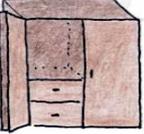
6. Esto es un  . El es rojo.
.....



Completa y copia:

1. En la cocina hay una .
En la cocina hay una lavadora.

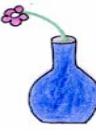
2. En el c__rt__ d__ b__ñ__ hay una .
.....

3. En el d__rm__t__r__ hay un .
.....

4. En el s__l__n hay un .
.....

5. En la c__ch__r__ hay un .
.....

6. En la c__c__n__ hay un  y un .
.....

7. En el s__l__n hay un  y un .
.....

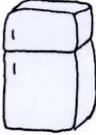


Completa y copia:

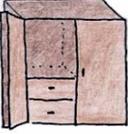
1. La  y el  están en el s_l_n.
La mesa y el sillón están en el salón.

2. El  está en el c__rt_ d_ b_ñ_.

3. La  y la  están en el d_rm_t_r_.

4. El  y la  están en la c_c_n_.

5. El  y la  están en el s_l_n.

6. El  y la  están en el d_rm_t_r_.

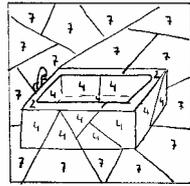
7. El  está en la c_ch_r_.

Mi casa
My house



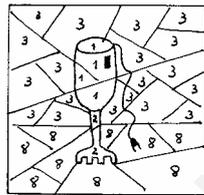
Colorea y contesta:

1. blanco	3. negro	5. rojo	7. verde
2. gris	4. azul	6. rosa	8. marrón



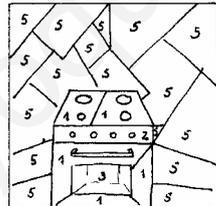
¿Dónde está la _____ ?

La bañera está en el cuarto de baño.



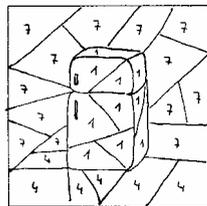
¿Dónde está la _____ ?

La _____ está en la _____.



¿Dónde está la _____ ?

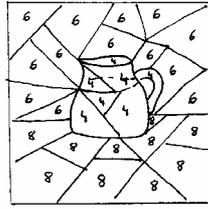
La _____ está en la _____.



¿Dónde está el _____ ?

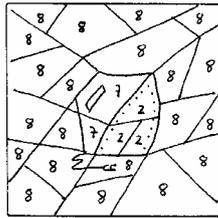
La _____ está en la _____.

Mi casa
Ma maison



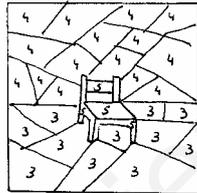
¿Dónde está la ?

La está en la



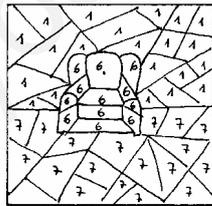
¿Dónde está la ?

.....



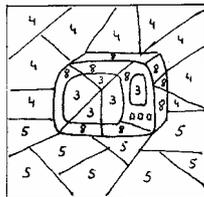
¿Dónde está la ?

.....



¿Dónde está el ?

.....



¿Dónde está la ?

.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille



Di si es cierto y escribe la frase correcta:

1. La  está en el cuarto de baño.

La aspiradora no está en el cuarto de baño.

La aspiradora está en la cocina.

2. La  está en la cocina.

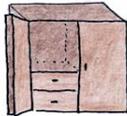
.....
.....

3. La  está en la cochera.

.....
.....

4. El  y el  están en el dormitorio.

.....
.....

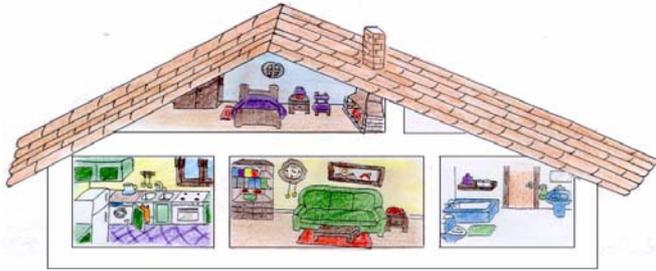
5. La  y el  están en la cochera.

.....
.....

Mi casa
My house

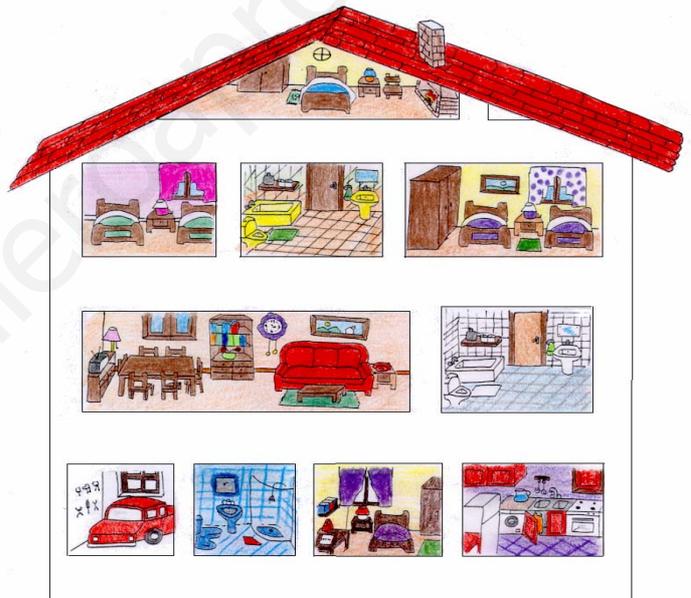


Completa:



Mi casa es pequeña.
 Hay un salón, una
 c....., un
 c.....
 y un d.....

Mi casa es grande.
 Hay cuatro
 d....., dos
 c.....,
 una c.....,
 un s..... y
 una c.....



¿Cómo es tu casa?

.....

.....

.....

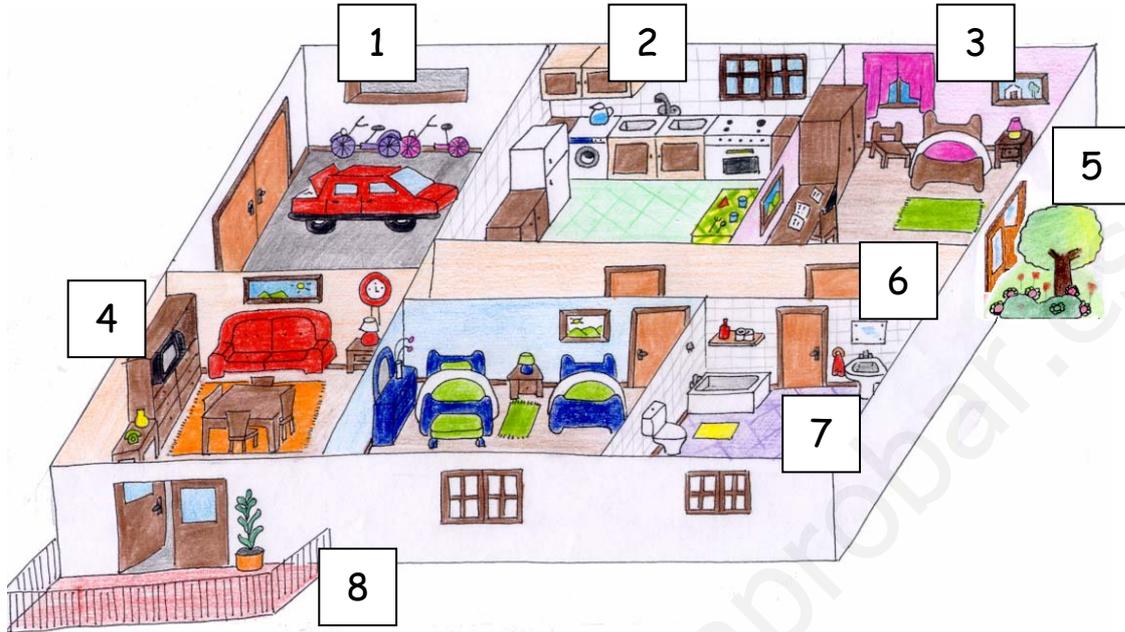
.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family

Mi casa
Ma maison



Escribe:



1.	5.
2.	6. <i>pasillo</i>
3.	7.
4.	8.

Escribe "un" ó "una":

1.	5.
2.	6. <i>un pasillo</i>
3.	7.
4.	8.

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Contesta:



¿Qué es esto?

Esto es un dormitorio

¿Qué hay en el dormitorio?

En el dormitorio hay una

cama, un,
.....,



¿Qué es esto?

.....

¿Qué hay en el cuarto de baño?

.....
.....



¿Qué es esto?

.....

¿Qué hay en la cocina?

.....
.....
.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



Colorea:

El uno es gris.

El doce es azul.

El tres es rojo.

El setenta y cuatro es verde.

El ochenta y cinco es marrón.

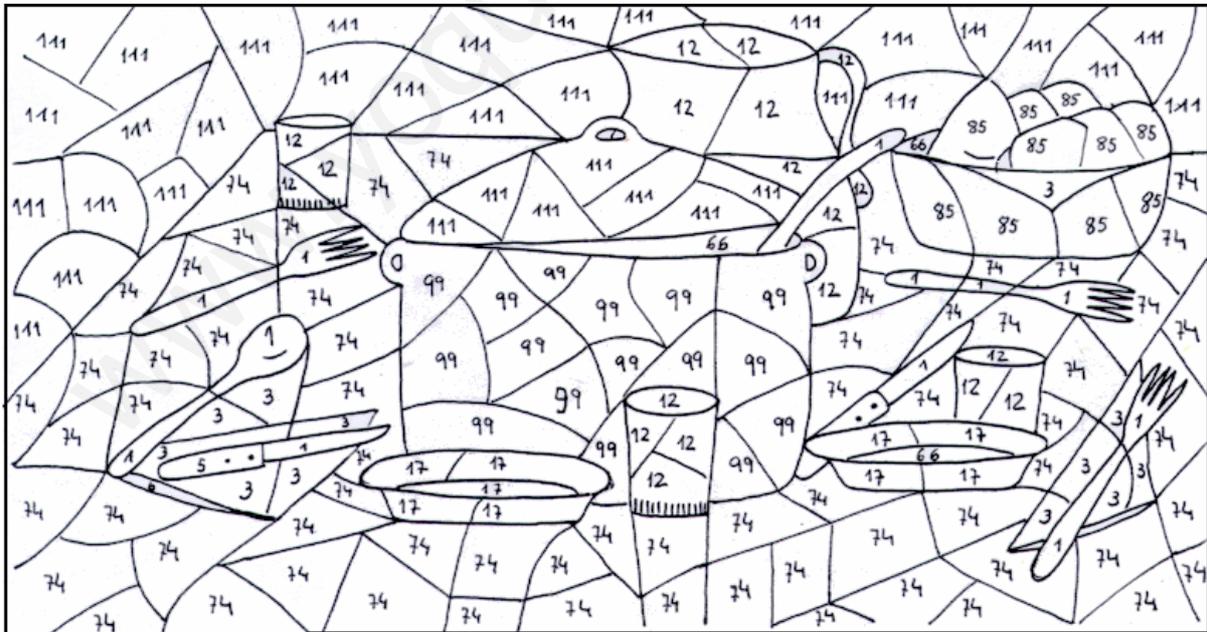
El sesenta y seis es negro.

El diecisiete es naranja.

El noventa y nueve es morado.

El diez es amarillo.

El ciento once es rosa.





Contesta:

1. ¿Cuántos vasos hay encima de la mesa?

Hay tres vasos.

2. ¿Cuántos platos hay encima de la mesa?

.....

3. ¿Cuántos cuchillos hay encima de la mesa?

.....

4. ¿Cuántos tenedores hay encima de la mesa?

.....

5. ¿Cuántas cucharas hay encima de la mesa?

.....

6. ¿Cuántas jarras hay encima de la mesa?

.....

7. ¿Cuántas servilletas hay encima de la mesa?

.....

8. ¿Cuántas cucharas hay encima de la mesa?

.....

9. ¿Cuántas cazuelas hay encima de la mesa?

.....

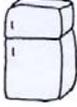
10. ¿De qué color son las servilletas?

.....



Completa:

1. La  está en el salón, en el dormitorio, y en la cocina.

2. El  está en

3. La  está en y en

4. El  está en

5. El  está en

6. El  está en

7. La  está en

8. El  y la  están en

9. La  y el  están en

10. El  está en

11. La  está en

12. El  está en



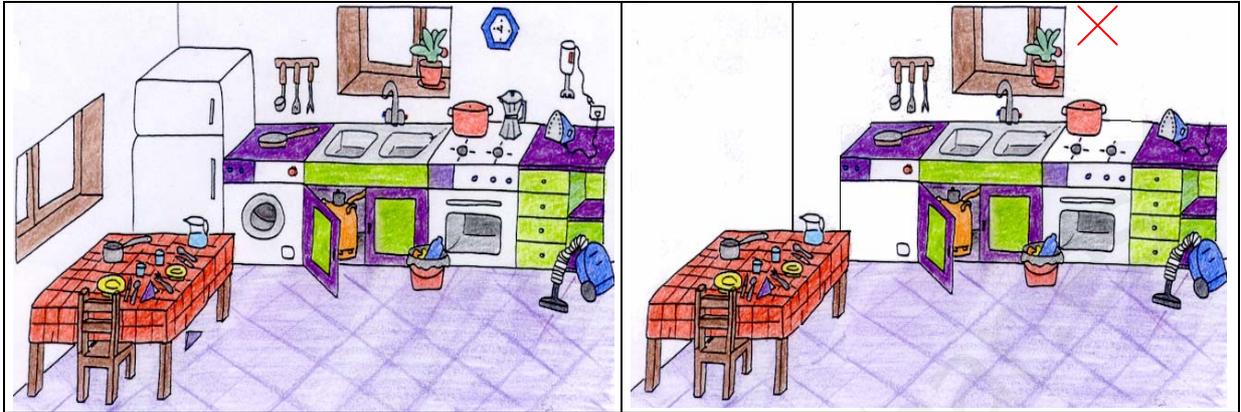
Completa:

1. El vaso y la jarra están en
2. El sofá está en
3. La toalla está en
4. La mesita de noche está en
5. Los cuadros están en y en
6. La planta está en
7. Los platos están en
8. Las puertas están en, en, en y en
9. El water está en
10. La lámpara está en y en
11. El grifo está en y en
12. Las servilletas están en
13. Las cortinas están en y en
14. La televisión está en y en

Mi casa
Ma maison



Busca ocho diferencias:



1. el reloj

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Escribe esas palabras en plural:

1. los relojes

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Completa estas palabras con "za", "ce", "ci", "zo", "zu":

cazuela

co__na

ta__

__pllo

ca__

__pzo

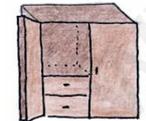
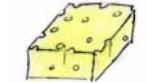
Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille



Escribe frases como las del ejemplo:



El cenicero está en el salón.





Lee y escribe las comas:



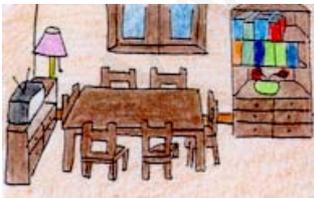
En la cocina hay una lavadora,
un frigorífico una mesa una silla
una batidora una silla una
cafetera un reloj una cazuela.



En el cuarto de baño hay una
bañera un lavabo un water una
toalla dos grifos un espejo papel
higiénico jabón.



En el dormitorio hay dos camas
una mesita de noche una lámpara
un armario un cuadro una
alfombra unas cortinas.



En el salón hay una mesa cuatro
sillas una estantería libros un
jarrón una televisión una lámpara.

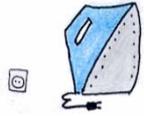


En la cochera hay un coche una
ventana.

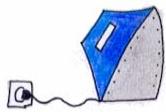


Lee:

¿Cómo está la plancha?



La plancha está desenchufada



La plancha está enchufada

¿Cómo está la lámpara?



La lámpara está apagada.



La lámpara está encendida.

¿Cómo está la jarra?



La jarra está llena.



La jarra está vacía



¿Cómo está la ventana?



La ventana está abierta.



La ventana está cerrada.

¿Cómo está el sillón?



El sillón está viejo.



El sillón está nuevo.

¿Cómo está el trapo?



El trapo está sucio.

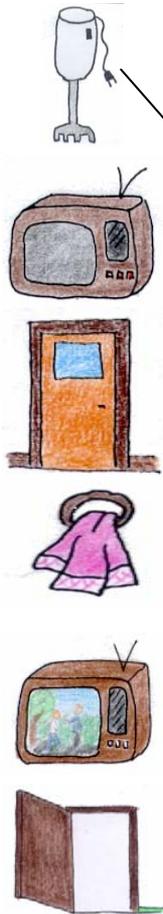


El trapo está limpio.

Mi casa
My house



Une con flechas:



apagada
encendida

limpia
sucia

viejo
nuevo

desenchufada
enchufada

vacia
llena

cerrada
abierta

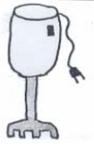


Completa con "apagada", "sucio", "abierta" ó "enchufada":

	<p>La ventana está <u>abierta</u>.</p>
	<p>El trapo está</p>
	<p>La plancha está</p>
	<p>La lámpara está</p>



Une con flechas y escribe:

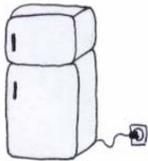


La batidora está



enchufada
desenchufada
llena

La batidora está desenchufada.



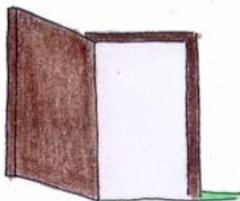
El frigorífico está

enchufado
abierto
desenchufado



La jarra está

llena
cerrada
vacía



La puerta está

encendida
cerrada
abierta





Une con flechas y escribe:



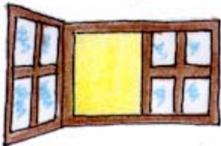
El sillón está

viejo
nuevo
enchufado



La toalla está

limpia
abierto
sucia



La ventana está

llena
cerrada
abierta



El vaso está

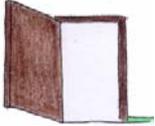
encendida
lleno
vacío



Completa:



La puerta está cerrada



La puerta está



La batidora está



La batidora está



La televisión está



La televisión está



La jarra está



La jarra está



El sofá está



El sofá está



La toalla está



La toalla está

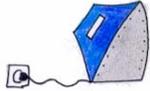


Contesta:



¿Cómo está la lámpara?

La lámpara está apagada.



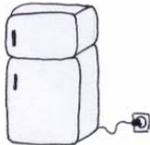
¿Cómo está la plancha?

.....



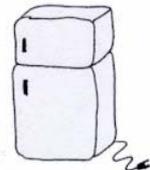
¿Cómo está la lámpara?

.....



¿Cómo está el frigorífico?

.....



¿Cómo está el frigorífico?

.....



¿Cómo está el sillón?

.....



¿Cómo está el trapo?

.....



¿Cómo está el vaso?

.....



¿Cómo está la ventana?

.....



¿Cómo está la ventana?

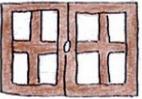
.....



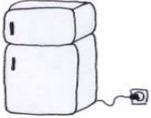
Escribe lo contrario:



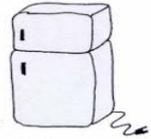
La ventana está abierta



La ventana está cerrada.



El frigorífico está enchufado.



.....



La lámpara está apagada.



.....



La jarra está vacía



.....



El sofá está viejo



.....



El trapo está sucio.

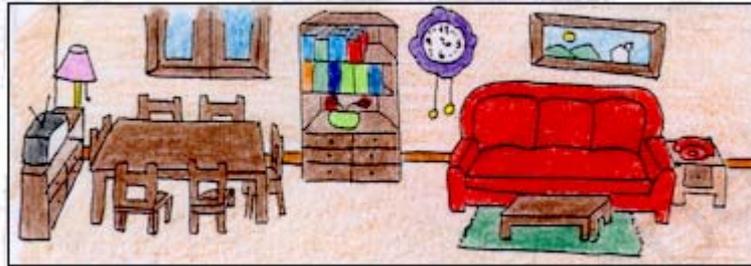


.....



Completa con las palabras del recuadro:

estantería, izquierda, ventana, encima, mesa, seis,



En el salón hay seis sillas y un sillón. El teléfono está de la mesita. El sillón está a la de la mesita. Hay una delante del sillón. El reloj está entre el cuadro y la La está al lado de la estantería.

Une con su opuesto:

viejo —————> desenchufado
enchufado —————> nuevo
encendido —————> dentro
delante —————> apagado
fuera —————> detrás

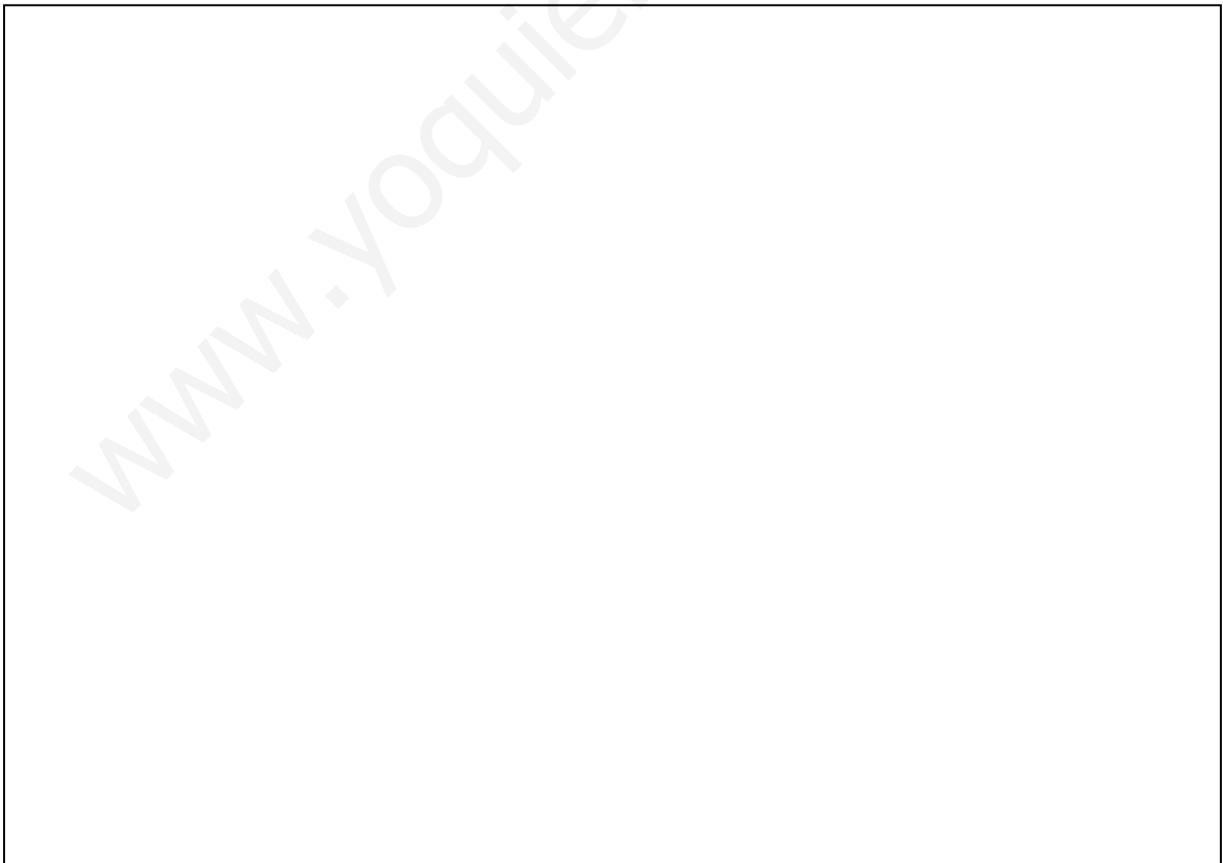
Mi casa
Ma maison



Lee:

Mi dormitorio es pequeño. Al entrar a la derecha hay una mesa. Encima de la mesa hay un una lámpara y una planta. Entre la lámpara y la planta hay un cuaderno. Delante de la mesa hay una silla. A la izquierda de la mesa está la cama. Encima de la cama hay un cuadro y a la izquierda del cuadro hay una ventana grande.

Dibuja este dormitorio:



Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Describe tu dormitorio y dibújalo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia

Mi casa
My house



Describe esta cocina. Utiliza estas palabras: encima, debajo, delante, detrás, a la izquierda, a la derecha, dentro, fuera, entre, abierto, cerrado, enchufado, desenchufado:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

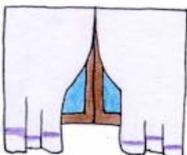
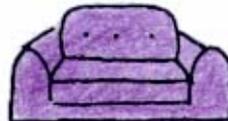
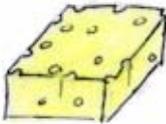
Lo mejor de mi casa es mi familia
The best of my house is my family



Escribe el nombre de estos objetos:



una aspiradora



Mi casa
Casa mea



Lee:



aquí



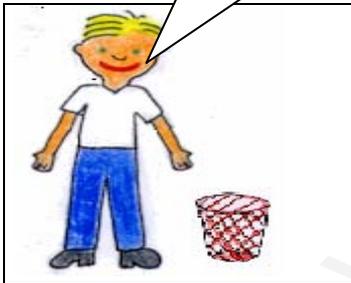
ahí



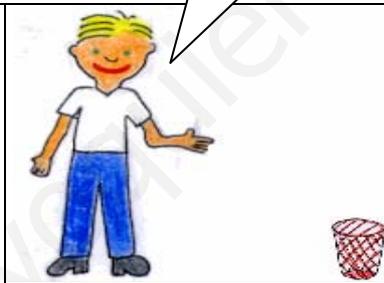
allí

Completa:

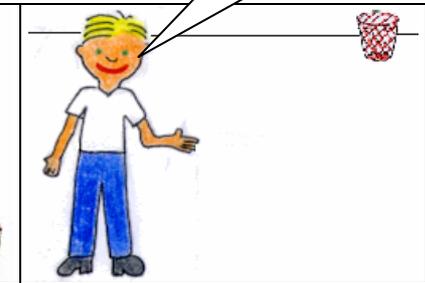
La papeleras
está aquí



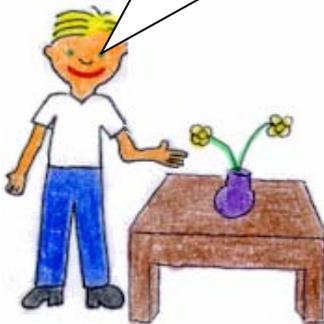
La papeleras
está ahí



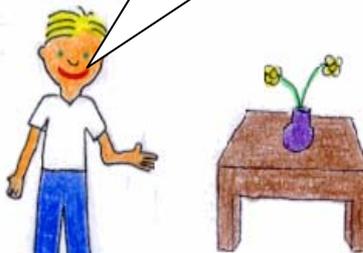
La papeleras
está allí



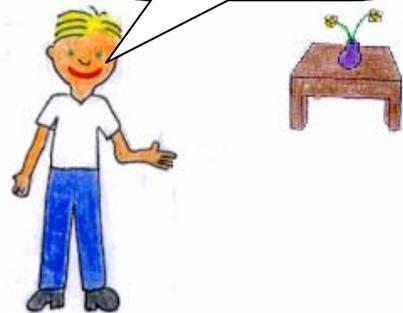
El jarrón
está aquí



El
está



El
está



Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia



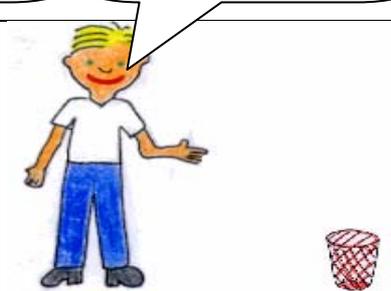
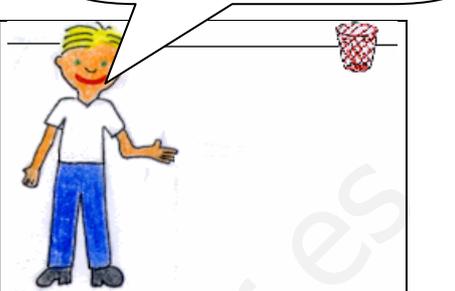
Contesta:

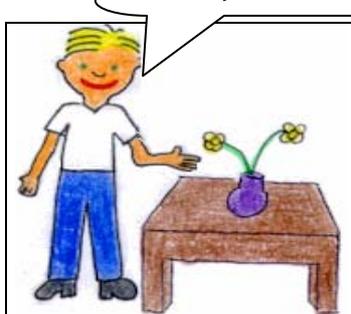
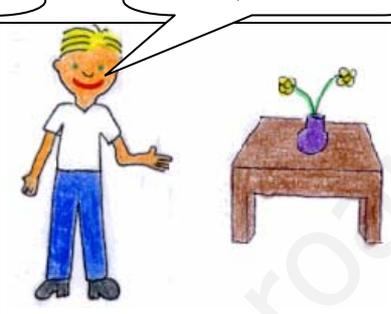
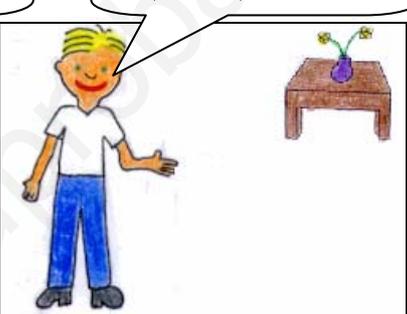


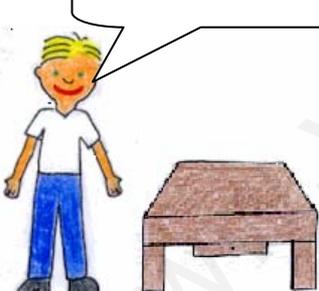
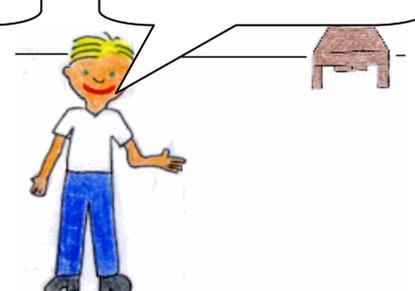
- ¿Dónde está el jarrón verde?
El jarrón verde está aquí.
- ¿Dónde está el sillón?
El sillón está
- ¿Dónde está la mesa pequeña?
La está
- ¿Dónde está el sofá?
El está
- ¿Dónde está el reloj?
El está
- ¿Dónde está la ventana cerrada?
La está
- ¿Dónde está la alfombra verde?
El está

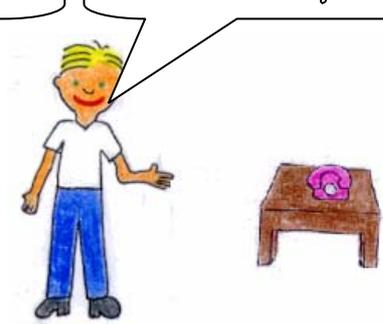
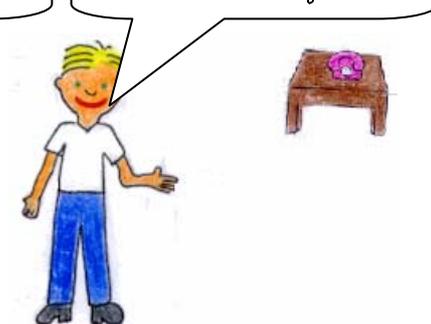


Completa:

<p><i>Esta papelera</i></p> 	<p><i>Esa papelera</i></p> 	<p><i>Aquella papelera</i></p> 
---	--	---

<p><i>Este jarrón</i></p> 	<p><i>Ese jarrón</i></p> 	<p><i>Aquel jarrón</i></p> 
--	---	--

<p>..... mesa</p> 	<p>..... mesa</p> 	<p>..... mesa</p> 
---	---	--

<p>..... teléfono</p> 	<p>..... teléfono</p> 	<p>..... teléfono</p> 
---	---	--

Mi casa
Casa mea



Completa con "este", "ese", "aquel", "esta", "esa" o "aquella":



Esta televisión está encendida.	aquella
..... televisión está apagada.	esta
..... ventana está abierta.	esta
..... jarrón tiene dos flores.	aquel
..... jarrón es rojo.	ese
..... jarrón tiene cinco flores.	este
..... alfombra es pequeña.	esa
..... alfombra es verde.	esta
..... alfombra es grande.	aquella
..... lámpara está encendida.	esta
..... lámpara está apagada.	ese
..... teléfono es rosa.	aquella
..... ventana está cerrada.	aquella
..... mesa es grande.	esa
..... mesa es pequeña.	aquella

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia



Completa con las palabras del recuadro:

su	tu	mis	nuestro
sus	vuestras	tus	mi

1. Ana tiene una televisión nueva.

Su televisión es nueva.

2. Yo tengo un sofá viejo.

..... sofá es viejo.

3. Ellos tienen una casa grande.

..... casa es grande.

4. Tú tienes unas cortinas bonitas.

..... son bonitas.

5. Nosotros tenemos un coche verde.

..... es verde.

6. Vosotros tenéis seis sillas marrones.

..... son marrones.

7. Yo tengo unas tazas rojas.

..... tazas son

8. Tú tienes dos planchas nuevas.

..... planchas nuevas.

Mi casa
Ma maison



Escribe las palabras en el cuadro:



1	c	o	c	i	n	a													
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			

Lo mejor de mi casa es mi familia
Le meilleur de chez-moi c'est ma famille

Mi casa
Casa mea



Observa y contesta:



¿Cuántos bidés hay?

No hay ninguna.
No hay ninguno.
Hay uno.

¿Cuántas televisiones hay?

No hay ninguna.
No hay ninguno.
Hay uno.

¿Cuántas camas hay?

Hay dos.
No hay ninguna.
No hay ninguno.

¿Cuántas sillas hay?

No hay ninguno.
Hay una.
No hay ninguna.

¿Cuántos relojes hay?

Hay tres.
No hay ninguno.
No hay ninguna.

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia



Observa y contesta:



1. ¿Qué hay al lado de la cafetera?

Al lado de la cafetera hay una cazuela.

2. ¿Qué hay encima de la plancha?

.....

3. ¿Qué hay debajo de la mesa?

.....

4. ¿Qué hay entre la cocina y la lavadora?

.....

5. ¿Qué hay debajo del fregador?

.....

6. ¿Qué hay delante de la cocina?

.....

7. ¿Qué hay encima de la lavadora?

.....

8. ¿Qué hay dentro del armario?

.....

Mi casa
Ma maison



Lee:



¿De qué es un lápiz?

Un lápiz es de madera.



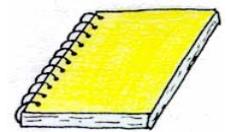
¿De qué es un vaso?

Un vaso es de cristal.



¿De qué es una iglesia?

Una iglesia es de ladrillo.



¿De qué es un cuaderno?

Un cuaderno es de papel.



¿De qué es un bolso?

Un bolso es de piel.



¿De qué es un bolígrafo?

Un bolígrafo es de plástico.



¿De qué es una plancha?

Una plancha es de hierro.



¿De qué es una servilleta?

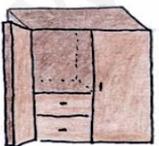
Una servilleta es de tela.

Mi casa
Casa mea



Une con flechas:

¿De qué es?

	es de tela	
	es de madera	
	es de cristal	
	es de ladrillo	
	es de papel	
	es de piel	
	es de plástico	
	es de hierro	

Lo mejor de mi casa es mi familia
Cel mai bun din casa mea este familia



Completa y contesta:

1. ¿De qué es una  silla?

Una silla es de madera.

2. ¿De qué es una 

.....

3. ¿De qué es un 

.....

4. ¿De qué es una 

.....

5. ¿De qué son unas 

.....

6. ¿De qué es un 

.....

7. ¿De qué es un 

.....



Completa y contesta:

1. ¿De qué es un 

.....

2. ¿De qué es una 

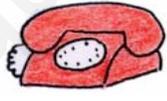
.....

3. ¿De qué es una 

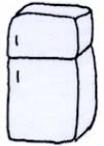
.....

4. ¿De qué son unos 

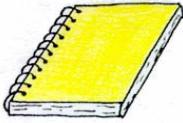
.....

5. ¿De qué es un 

.....

6. ¿De qué es un 

.....

7. ¿De qué es una 

.....



Escribe en plural:

1. La plancha está enchufada.

Las planchas están enchufadas.

2. El vaso está vacío.

.....

3. La silla es nueva.

.....

4. La ventana está abierta.

.....

5. La toalla está sucia.

.....

6. La puerta está cerrada.

.....

7. La lámpara está encendida.

.....

8. El vaso está lleno.

.....

9. La plancha está desenchufada.

.....

10. La puerta está abierta.

.....



Escribe en singular:

1. Las batidoras están desenchufadas.

La batidora está desenchufada.

2. Las televisiones están apagadas.

.....

3. Los vasos están llenos.

.....

4. Los armarios están abiertos.

.....

5. Las mesas están viejas.

.....

6. Los trapos están sucios.

.....

7. Las botellas están vacías..

.....

8. Las ventanas están cerradas.

.....

9. Los frigoríficos están enchufados.

.....

11. Las plancha están desenchufadas.

.....



Escribe en singular o en plural:

1. Mi sofá es viejo.

Mis sofás son viejos.

2. El armario está abierto.

.....

3. Su toalla está sucia.

.....

4. Nuestra televisión está apagada.

.....

5. Vuestros vasos están vacíos.

.....

6. Su casa es nueva.

.....

7. Mis papeleras están llenas.

.....

8. El salón está sucio.

.....

9. Las batidoras están enchufadas.

.....

10. Los frigoríficos están desenchufados.

.....



Separa y escribe:

1. el sofá es naranja.

El sofá es naranja.

2. la lámpara está apagada.

.....

3. la toalla está sucia.

.....

4. el reloj es rojo.

.....

5. La botella está llena.

.....

6. la servilleta está en la cocina.

.....

7. el papel higiénico es blanco.

.....

8. la batidora está en la cocina.

.....

9. la cama está en el dormitorio.

.....

10. la moto está en el garaje.

.....



Escribe frases usando estas palabras:

1. vaso lleno

El vaso está lleno de agua.

2. lámpara salón

.....

3. televisión encendida

.....

4. sillas mesa marrones

.....

5. frigorífico pequeño

.....

6. puerta abierta

.....

7. dormitorio sucio

.....

8. water salón

.....

9. bañera azul cuarto de baño

.....

10. batidora cocina

.....



Mira y contesta:

	¿Es un water? No es un water. Es un cuadro.
	¿Es una cama? No
	¿Es un armario? No
	¿Es una toalla? No
	¿Es una cuchara? No
	¿Es un water? No
	¿Es una bañera? No
	¿Es un armario? No
	¿Es una lámpara? No
	¿Es una batidora? No



Mira y contesta:

	¿Está en la cocina? No está en la cocina, está en el salón.
	¿Está en el salón? No
	¿Está en el dormitorio? No
	¿Está en el jardín? No
	¿Está en el cuarto de baño? No
	¿Está en la terraza? No
	¿Está en el dormitorio? No
	¿Está en la cochera? No
	¿Está en el salón? No
	¿Está en el garaje? No

Mi casa
My house



Ordena y escribe:

¿ hay camas cuántas ?

¿Cuántas camas hay?

madera mesa es la de

.....

salón sofá un en hay el

.....

coche en cochera la hay un

.....

vaso de es cristal el

.....

¿ cocina hay la en qué ?

.....



Mira y completa con las palabras del recuadro:

ladrillo, cristal, madera, piedra, hierro



La casa es de ladrillo.

Las ventanas son de

La chimenea es de

La lámpara es de

La puerta es de

Lee y pon las comas:

La casa de Ana es muy pequeña. Tiene un dormitorio, una cocina un cuarto de baño un salón. En la cocina hay un fregador un armario un frigorífico una mesa seis sillas. En el armario hay platos vasos tazas una cazuela dos sartenes. En el dormitorio hay una cama un armario una mesita de noche una alfombra una lámpara. En el salón hay un sofá una estantería una televisión. En el cuarto de baño hay un water un lavabo un bidé.



Contesta:

1. ¿De quién es la casa?

.....

2. ¿Cómo es la casa de Ana?

.....

3. ¿Tiene cochera la casa de Ana?

.....

4. ¿Tiene terraza?

.....

5. ¿Qué hay en el cuarto de baño?

.....

6. ¿Hay una estantería en el dormitorio?

.....

7. ¿Cuántas sillas hay en la cocina?

.....

8. ¿Cuántas camas hay en el dormitorio?

.....

9. ¿Qué hay en el salón?

.....

10. ¿Dónde está la estantería?

.....

¿Qué haces?
What do you do?



¿Qué hace?



acostarse



afeitarse



bañarse



barrer



beber



cenar



cocinar



comer



cortar



desayunar



ducharse



escuchar

Ayudo en las tareas de casa
I help with the housework

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



fregar



hacer la cama



lavarse



levantarse



limpiar



oler



peinarse



pelar



planchar



poner la mesa



secarse



tender la ropa



ver la televisión



vestirse



desnudarse

Ayudo en las tareas de casa
J'aide à la maison

¿Qué haces?
Ce faci?



Copia:



acostarse
acostarse



secarse
.....



vestirse
.....



afeitarse
.....



comer
.....



cenar
.....



bañarse
.....



peinarse
.....



oler
.....



barrer
.....



beber
.....



pelar
.....



planchar
.....



cocinar
.....

Ayudo en las tareas de casa
Ajust la treburile casei

¿Qué haces?
What do you do?



Copia:



fregar

.....



acostarse

.....



desayunar

.....



limpiar

.....



cortar

.....



dormir

.....



ducharse

.....



lavarse

.....



tender la ropa

.....



poner la mesa

.....



ver la televisión

.....

Ayudo en las tareas de casa
I help with the housework

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Completa:

			
c_c_n_r	c_m_r	c_n_r	d_s_y_n_r
			
u_st_rs	d_rm_r	d_ch_rs	s_c_rs
			
b_ñ_rs	_c_st_rs	f__t_rs	fr_g_r
			
p__n_rs	l_u_rs	l_mp__r	pl_nch_r
			
c_rt_r	_l_r	fr_g_r	_sc_ch_r

Ayudo en las tareas de casa
 J'aide à la maison

¿Qué haces?
What do you do?



Une con flechas:

afeitarse	cortar	ducharse	beber	barrer
-----------	--------	----------	-------	--------



fregar	secarse	acostarse	peinarse	bañarse
--------	---------	-----------	----------	---------

Une con flechas y forma palabras:

c _ c _ n _ r	_ e _ _ e	.....
b _ rr _ r	_ o _ i _ a	<u>cocinar</u>
t _ nd _ r	_ e _ a _ _ a _ _ e	.....
l _ u _ rs _	_ a _ _ e	.....
p _ _ n _ rs _	_ _ e _ a	.....
l _ u _ nt _ rs _	_ ei _ a _ _ e	.....
fr _ g _ r	_ e _ _ i _ _ e	.....
d _ rm _ r	_ o _ _ i	.....
u _ st _ rs _	_ a _ a _ _ e	.....

Ayudo en las tareas de casa
I help with the housework

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Rodea y escribe:

	lavarse	<u>barrer</u>	beber	<u>barrer</u>	
	beber	comer	dormir	.....
	desayunar	cenar	comer	.....
	bañarse	secarse	dormir	.....
	cocinar	fregar	comer	.....
	barrer	pelar	lavarse	.....
	acostarse	pelar	oler	.....
	limpiar	fregar	oler	.....
	bañarse	fregar	peinarse	.....

Ayudo en las tareas de casa
 J'aide à la maison

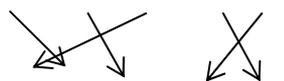
¿Qué haces?
Ce faci?



Ordena y escribe:



a m c r e



c o m e r



e l p r a





e b b r e





u c d a h r e s





o a c t s r a e s





o c c n i a r





e u s i t r e s



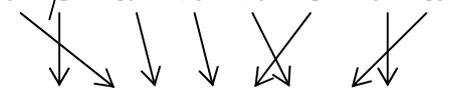


i m l i p a r





l p a n h c r a



Ayudo en las tareas de casa
Ajust la treburile casei

¿Qué haces?
What do you do?



Rodea y escribe:



fri	gar
	jar

cur	tar
cor	tra

bre	bre
be	ber

fregar

.....

.....



pa	ñar	se
ba	ñia	si
va	ña	te

cu	ci	nor
co	zi	nar
cro	ce	ner

.....

.....



do	char	si
da	chor	se
du	car	le

la	var	si
lo	bra	se
lu	vra	sa

.....

.....

Ayudo en las tareas de casa
I help with the housework

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Rodea y escribe:

	<i>vestir</i>	<i>vester</i>	<u><i>vestirse</i></u>	<i>vestirse</i>
	<i>fregar</i>	<i>fergar</i>	<i>friegar</i>	.....
	<i>cocinar</i>	<i>cucinar</i>	<i>cocenar</i>	.....
	<i>lempiar</i>	<i>limpiar</i>	<i>limpier</i>	.....
	<i>tender</i>	<i>tinder</i>	<i>tendir</i>	.....
	<i>sicarse</i>	<i>secarse</i>	<i>secarsi</i>	.....
	<i>pienarse</i>	<i>peinarse</i>	<i>pernarse</i>	.....
	<i>crotar</i>	<i>cortar</i>	<i>curtar</i>	.....

Ayudo en las tareas de casa
 J'aide à la maison

¿Qué haces?
Ce faci?



Une con flechas:



barrer

bañarse

acostarse

hacer la cama

acostarse

dormir

tender la ropa

poner la mesa

afeitarse

ver la televisión

planchar

Ayudo en las tareas de casa
Ajust la treburile casei

¿Qué haces?
What do you do?



Crucigrama:

 → l
  ↓

 → u

 → t

 → r

 → e

Completa:

	bañarse		du_____arse
	a_____tarse		plan_____

Ayudo en las tareas de casa
I help with the housework

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Ordena y escribe:



ner po poner



tir se ves



cos a se tar



ñar ba se



se char du



sa yu des nar



van se le tar



nar pei se



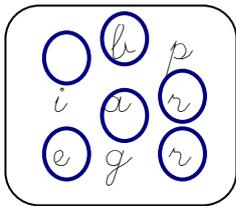
un se dar des

Ayudo en las tareas de casa
 J'aide à la maison

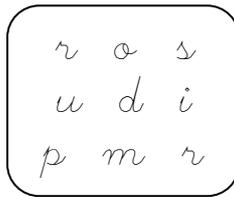
¿Qué haces?
Ce faci?



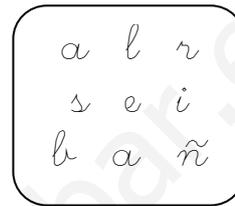
Rodea y escribe:



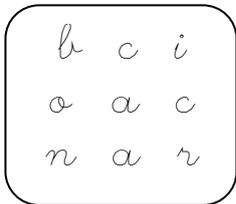
barrer



.....



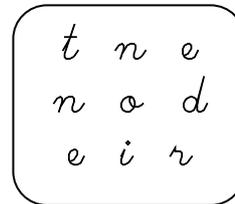
.....



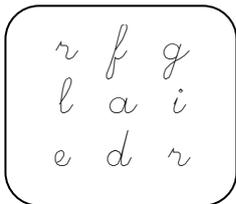
.....



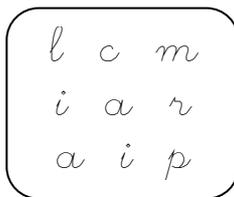
.....



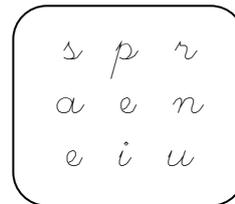
.....



.....



.....



.....

Ayudo en las tareas de casa
Ajust la treburile casei

¿Qué haces?
What do you do?



Une con flechas y escribe:

barrer



.....

cocinar



.....

acostarse



barrer

bañarse



.....

fregar



.....

cenar



.....

desnudarse



.....

dormir



.....

limpiar



.....

Ayudo en las tareas de casa
I help with the housework

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Une con flechas:



Nadia hace la comida.



Paco hace la cama.



Ana barre el suelo.



Yo pelo los tomates.



Pepe friega el suelo.



Simona pone la mesa.



Maria limpia la puerta.



Fátima tiende la ropa.



Juan plancha.

Ayudo en las tareas de casa
J'aide à la maison

¿Qué haces?
Ce faci?



Lee:



yo me acuesto



tú te acuestas



él se acuesta



ella se acuesta



nosotros nos acostamos



vosotros os acostáis



ellos se acuestan



Ayudo en las tareas de casa
Ajust la treburile casei

¿Qué haces?
What do you do?



Completa:

bañarse



nosotros nos bañamos
..... te bañas
..... os bañáis
..... me baño
..... se baña
..... se bañan

ducharse



..... se ducha
..... te duchas
..... nos duchamos
..... me ducho
..... os ducháis
..... se duchan

levantarse



..... me levanto
..... te levantas
..... os levantáis
..... nos levantamos
..... se levanta
..... se levantan

afeitarse



..... me afeito
..... os afeitáis
..... se afeitan
..... nos afeitamos
..... te afeitas
..... se afeita

Me lavo para sentirme más cómodo
I clean myself to feel more comfortable

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Une con flechas y escribe:

Youssef	→	se bañan
Los niños	→	se lava
Ana		te levantas
Tú		se acuesta
Fátima		se secan
Nosotros		se viste
Najat y Marina		me ducho
Yo		se afeita
María		os bañáis
Vosotros		se peina

Completa:

yo	yo me afeito
tú	tú
él se baña	él
ella	ella

Me lavo para sentirme más cómodo
Je me lave pour me sentir à laise

¿Qué haces?
Ce faci?



Completa:

	<i>acostarse</i>	<i>afeitarse</i>
<i>yo</i>	<i>me acuesto</i>	
<i>tú</i>		
<i>él</i>		
<i>nosotros</i>		
<i>vosotros</i>		
<i>ellos</i>		

	<i>bañarse</i>	<i>lavarse</i>
<i>yo</i>		
<i>tú</i>		
<i>él</i>		
<i>nosotros</i>		
<i>vosotros</i>		
<i>ellos</i>		

Me lavo para sentirme más cómodo
Mă spăl ca să mă simt comod

¿Qué haces?
What do you do?



Completa:

	<i>levantarse</i>	<i>peinarse</i>
<i>yo</i>	<i>me levanto</i>	
<i>tú</i>		
<i>él</i>		
<i>nosotros</i>		
<i>vosotros</i>		
<i>ellos</i>		

	<i>secarse</i>	<i>vestirse</i>
<i>yo</i>		
<i>tú</i>		
<i>él</i>		
<i>nosotros</i>		
<i>vosotros</i>		
<i>ellos</i>		

Me lavo para sentirme más cómodo
I clean myself to feel more comfortable

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Sigue la flecha y completa:

Tú se ducha.
 Él nos afeitamos.
 Ana te levantas de la cama
 Nosotros os acostáis en la cama
 Yo se peinan con el peine.
 Vosotros me lavo las manos.
 Ana y Juan se desnuda.

1. te levantas de la cama.
2. Él
3. Ana
4. nos
5. Yo
6. Vosotros
7. con el peine.

Completa:

	<u>levantarse</u>	<u>bañarse</u>
yo	<u>me acuesto</u>	
tú		
él		

Me lavo para sentirme más cómodo
 Je me lave pour me sentir à laise

¿Qué haces?
Ce faci?



Une con flechas y escribe:

1. él →

se seca
te secas
se viste

 → con la toalla.

Él se seca con la toalla.

2. nosotros

os peináis
nos peinamos
se peina

 con el peine.

.....

3. ellos

se baña
te bañas
se bañan

 en la bañera.

.....

4. tú

me levanto
se levanta
te levantas

 de la cama.

.....

5. yo

nos lavamos
me lavo
se lava

 las manos

.....

Me lavo para sentirme más cómodo
Mă spăl ca să mă simt comod

¿Qué haces?
What do you do?



Completa y une con flechas:



afeitarse



c__rt__ d__ b__ñ__



b__ñ__rs__



c__c__n__r__



c__c__n__



d__rm__r__



p__n__rs__



d__rm__t__r__



fr__g__r__

Me lavo para ser más agradable ante los demás
I bath to look nicer to other people

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Escribe:

1. El niño  en la bañera.
El niño se baña en la bañera.

2. Pepe  en el cuarto de baño.

.....

3. Yo  en la cama.

.....

4. Tú  la cara.

.....

5. El niño  de la cama.

.....

6. Tú  con el peine.

.....

Me lavo para sentirme más cómodo
Je me lave pour me sentir à laise

¿Qué haces?
Ce faci?



Escribe la letra que corresponda a cada dibujo:

- | | |
|----------------------|---------------|
| a. pone la mesa | f. barre |
| b. friega los platos | g. se viste |
| c. cocina | h. se acuesta |
| d. tiende la ropa | i. limpia |
| e. plancha la ropa | |



1 c La niña...



2... El niño...



3... La niña...



4... El niño...



5... El niño...



6... La niña...



7... El niño...



8... La niña...



9... El niño...

Me lavo para sentirme más cómodo
Mă spăl ca să mă simt comod

¿Qué haces?
What do you do?



Completa:

tiendo
limpia
se lavan

Ellos se lavan las manos.

Yo la ropa.

Ana la cocina.

barréis
bebe
nos duchamos

Nosotros

Vosotros

Juan agua.

hace
se afeitan
cocinas

Ellos

Tú

Amed la cama.

friega
se lava
pongo

Nadia la cara.

Yo la mesa.

Ana los platos.

nos vestimos
se secan
se peina

Simona

Nosotros

Ellos con la toalla.

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Lee:

<i>hacer</i>	
<i>yo</i>	<i>hago</i>
<i>tú</i>	<i>haces</i>
<i>él</i>	<i>hace</i>
<i>nosotros</i>	<i>hacemos</i>
<i>vosotros</i>	<i>hacéis</i>
<i>ellos</i>	<i>hacen</i>

Completa:

1. Yo la cama.
2. Él la cama.
3. Tú la cama.
4. Nosotros la cama.
5. Ellos..... la cama.
6. Vosotros la cama.



7. Ellos..... un bocadillo.
8. Yo un bocadillo.
9. Él un bocadillo.
10. Tú un bocadillo.
11. Vosotros un bocadillo.
12. Nosotros un bocadillo.

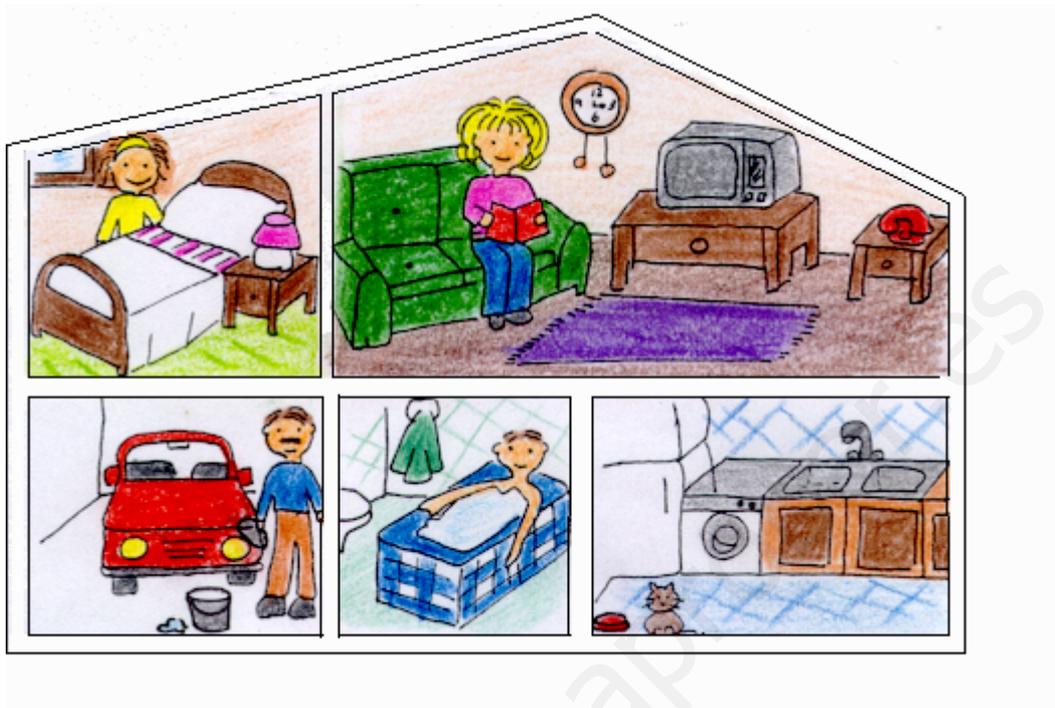


Ayudo en las tareas de casa
J'aide à la maison

¿Qué haces?
Ce faci?



Mira:



Contesta:

1. ¿Dónde está la madre? Está en el salón.

¿Qué hace? La madre lee un libro.

2. ¿Dónde está la niña?.....

¿Qué hace?.....

3. ¿Dónde está el padre?.....

¿Qué hace?.....

4. ¿Dónde está el niño?.....

¿Qué hace?.....

5. ¿Dónde está el gato?.....

¿Qué hace?.....

¿Qué haces?
What do you do?



Completa y une con flechas:

dormitorio



c _ c _ n _ r



l _ v _ rs _



l _ _ r



v _ r l _

t _ l _ v _ s _ _ n

cocina



dormir



c _ m _ r



b _ ñ _ rs _

cuarto de baño



p _ _ n _ rs _



c _ n _ r



_ sc _ ch _ r

m _ s _ c _

salón



s _ c _ rs _

Me lavo para ser más agradable ante los demás
I bath to look nicer to other people

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Contesta:

	<p>¿Qué hace? <u>Se acuesta.</u></p> <p>¿Dónde está? <u>Está en el dormitorio.</u></p>
	<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Dónde está?.....</p>
	<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Dónde está?</p>
	<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Dónde está?.....</p>
	<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Dónde está?</p>
	<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Dónde está?</p>
	<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Dónde está?</p>
	<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Dónde está?</p>
	<p>¿Qué hace?</p> <p>¿Dónde está?</p>

Me lavo para sentirme más cómodo
Je me lave pour me sentir à laise

¿Qué haces?
Ce faci?



Contesta:

1. ¿Qué hace Pepe?



Pepe se levanta, se baña y se viste.

2. ¿Qué hace Amed?



Amed, y

3. ¿Qué hace Ana?



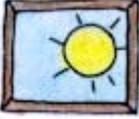
Ana, y

Me lavo para sentirme más cómodo
Mă spăl ca să mă simt comod

¿Qué haces?
What do you do?

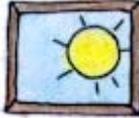


Lee:

	Parte del día	Saludo
	Por la mañana	Buenos días
	Por la tarde	Buenas tardes
	Por la noche	Buenas noches

Clasifica:

acostarse	desayunar	cenar	bañarse
leer	dormir	levantarse	desnudarse

		
por la mañana	por la tarde	por la noche
desayunar	.....	.....
.....
.....

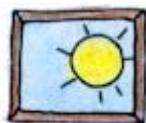
Desayuno bien para tener energías toda la mañana
I have a good breakfast to have energy all the morning

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Completa:

Por la mañana



1. Por la mañana yo me levanto, me baño,
me seco y me visto.
2. Por la mañana tú
3. Por la mañana él
4. Por la mañana ella
5. Por la mañana nosotros
6. Por la mañana vosotros
7. Por la mañana ellos

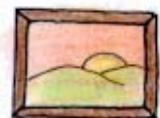
Me lavo para sentirme más cómodo
Je me lave pour me sentir à l'aise

¿Qué haces?
Ce faci?



Completa:

Por la tarde



1. Por la tarde tú lees, juegas, te bañas y te peinas.
2. Por la tarde yo
3. Por la tarde él
4. Por la tarde ella
5. Por la tarde nosotros
6. Por la tarde vosotros
7. Por la tarde ellos

Me lavo para sentirme más cómodo
Mă spăl ca să mă simt comod

¿Qué haces?
What do you do?



Completa:

Por la noche



1. Por la noche yo me desnudo, como, me lavo
los dientes y me acuesto.

2. Por la noche tú

3. Por la noche él

4. Por la noche él

5. Por la noche nosotros

6. Por la noche vosotros

7. Por la noche ellos

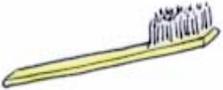
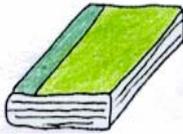
Me lavo para ser más agradable ante los demás
I bath to look nicer to other people

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Usa los verbos del cuadro y escribe:

lavarse, barrer, ver, beber, leer,
 secarse, bañarse, planchar, comer

 1. yo	 4. él	 7. ella
 2. tú	 5. yo	 8. él
 3. ella	 6. yo	 9. tú

1. Yo me lavo los dientes con mi cepillo.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Me lavo para sentirme más cómodo
 Je me lave pour me sentir à laise

¿Qué haces?
Ce faci?



Une con flechas:

estoy enfermo

tengo sed

tengo calor

tengo hambre

tengo frío

estoy contento

estoy cansado

estoy triste

estoy enfadado

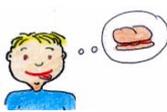
Desayuno bien para tener energías toda la mañana
Dejunez bine ca să am energie toată dimineața

¿Qué haces?
What do you do?



Completa y escribe:

1. Bebo agua porque 
Bebo agua porque tengo sed.

2. Como porque 
.....

3. Estoy en la cama porque 
.....

4. Me pongo el abrigo porque 
.....

5. Me quito el abrigo porque 
.....

6. Me río porque 
.....

7. Lloro porque 
.....

8. Me siento en el sofá porque 
.....

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
I have a good breakfast to have energy all the morning

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Contesta:

1. ¿Por qué bebes agua?

Bebo agua porque tengo sed.

2. ¿Por qué lloras?

.....

3. ¿Por qué comes?

.....

4. ¿Por qué estás triste?

.....

5. ¿Por qué estás cansado?

.....

6. ¿Por qué estás en la cama?

.....

7. ¿Por qué vas al colegio?

.....

8. ¿Por qué pones el jersey?

.....

9. ¿Por qué te quitas el abrigo?

.....

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
Je prends un bon petit déjeuner pour avoir de l'énergie toute la matinée

¿Qué haces?
Ce faci?



Lee:



Ayer

Hoy

<i>limpiar</i>	
yo	limpié
tú	limpiaste
él	limpió
nosotros	limpiamos
vosotros	limpiasteis
ellos	limpiaron

<i>limpiar</i>	
yo	limpio
tú	limpias
él	limpia
nosotros	limpiamos
vosotros	limpiáis
ellos	limpian



Ayer

Hoy

<i>pelar</i>	
yo	pelé
tú	pelaste
él	peló
nosotros	pelamos
vosotros	pelasteis
ellos	pelaron

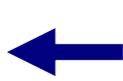
<i>pelar</i>	
yo	pelo
tú	peles
él	pela
nosotros	pelamos
vosotros	peláis
ellos	pelan

Ayudo en las tareas de casa
Ajust la treburile casei

¿Qué haces?
What do you do?



Completa:



Ayer

<i>cocinar</i>		
yo	cociné	
tú	cocin.....	
él	cocin...	
nosotros	cocin.....	
vosotros	cocin.....	
ellos	cocin.....	



Hoy

<i>cocinar</i>		
yo	cocino	
tú	cocin.....	
él	cocin...	
nosotros	cocin.....	
vosotros	cocin.....	
ellos	cocin.....	



Ayer

<i>cortar</i>		
yo	cort...	
tú	cort.....	
él	cort...	
nosotros	cort.....	
vosotros	cort.....	
ellos	cort.....	



Hoy

<i>cortar</i>		
yo	cort...	
tú	cort.....	
él	cort...	
nosotros	cort.....	
vosotros	cort.....	
ellos	cort.....	

Ayudo en las tareas de casa
I help with the housework

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Completa:



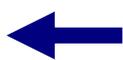
Ayer

<i>cantar</i>	
yo	cant <u>e</u>
tú	cant.....
él	cant...
nosotros	cant.....
vosotros	cant.....
ellos	cant.....



Hoy

<i>cantar</i>	
yo	cant...
tú	cant.....
él	cant...
nosotros	cant.....
vosotros	cant.....
ellos	cant.....



Ayer

<i>tirar</i>	
yo	tir...
tú	tir.....
él	tir...
nosotros	tir.....
vosotros	tir.....
ellos	tir.....



Hoy

<i>tirar</i>	
yo	tir...
tú	tir.....
él	tir...
nosotros	tir.....
vosotros	tir.....
ellos	tir.....

Me lavo para sentirme más cómodo
 Je me lave pour me sentir à laise

¿Qué haces?
Ce faci?



Completa:

secarse



..... me sequé
..... te secaste
..... os secasteis
..... nos secamos
..... se secó
..... se secaron

acostarse



yo acosté
tú acostaste
él acostó
nosotros acostamos
vosotros acostasteis
ellos acostaron

Completa:

levantarse



..... me levanté
..... te levantaste
..... os levantasteis
..... nos levantamos
..... se levantó
..... se levantaron

afeitarse



yo me
tú te
él se
nosotros nos
vosotros os
ellos se

Me lavo para ser más agradable ante los demás
Mă spăl ca să fiu mai plăcut pentru ceilalți

¿Qué haces?
What do you do?



Escribe en pasado:



Ayer me lavé los dientes.



Ayer en mi cama.



Ayer en el cuarto de baño.



Ayer en la bañera.



Ayer en



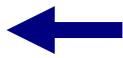
Ayer

Me lavo para ser más agradable ante los demás
I bath to look nicer to other people



¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?

Lee:



Ayer

Hoy

<i>beber</i>	
yo	bebí
tú	bebiste
él	bebió
nosotros	bebimos
vosotros	bebisteis
ellos	bebieron

<i>beber</i>	
yo	bebo
tú	bebes
él	bebe
nosotros	bebemos
vosotros	bebéis
ellos	beben

Completa:



Ayer

Hoy

<i>comer</i>	
yo	comí
tú	com.....
él	com.....
nosotros	com.....
vosotros	com.....
ellos	com.....

<i>comer</i>	
yo	como
tú	com.....
él	com.....
nosotros	com.....
vosotros	com.....
ellos	com.....

Me lavo para ser más agradable ante los demás
 Je me lave pour que les autres me trouvent plus agréable

¿Qué haces?
Ce faci?



Completa:



Ayer

Hoy

leer



yo *leí*

tú le.....

él le.....

nosotros le.....

vosotros le.....

ellos le.....

leer



yo *leo.*

tú le.....

él le.....

nosotros le.....

vosotros le.....

ellos le.....

Completa:

Ayer

Ayer

barrer



yo *barri*

tú

él

nosotros

vosotros

ellos

tender



yo

tú

él

nosotros

vosotros

ellos

Me lavo para ser más agradable ante los demás
Mă spăl ca să fiu mai plăcut pentru ceilalți

¿Qué haces?
What do you do?



Lee:



Ayer

Hoy

<i>escribir</i>	Ana
yo	escribí
tú	escribiste
él	escribió
nosotros	escribimos
vosotros	escribisteis
ellos	escribieron

<i>escribir</i>	Ana
yo	escribo
tú	escribes
él	escribe
nosotros	escribimos
vosotros	escribis
ellos	escriben

Completa:



Ayer

Hoy

<i>abrir</i>	
yo	abrí
tú	abr.....
él	abr.....
nosotros	abr.....
vosotros	abr.....
ellos	abr.....

<i>abrir</i>	
yo	abr...
tú	abr.....
él	abr.....
nosotros	abr.....
vosotros	abr.....
ellos	abr.....

Me lavo para ser más agradable ante los demás
I bath to look nicer to other people

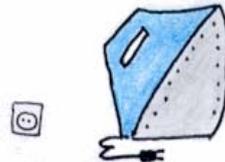
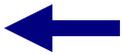
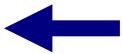
¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Escribe en pasado:



Ayer leí un libro.



Ayudo en las tareas de casa
J'aide à la maison

¿Qué haces?
Ce faci?



Completa:

¿Qué hiciste ayer ← ?



1. Yo me levanté, me bañé, me sequé y me
vestí.

2. tú

3. él

4. ella

5. nosotros.....

6. vosotros.....

7. ellos.....

Me lavo para ser más agradable ante los demás
Mă spăl ca să fiu mai plăcut pentru ceilalți

¿Qué haces?
What do you do?



Completa:

¿Qué hizo ayer ← por la mañana  ?



1. Ayer por la mañana él se levantó, se lavó las manos, se afeitó y se peinó.
2. Ayer por la mañana tú
3. Ayer por la mañana yo.....
4. Ayer por la mañana ella
5. Ayer por la mañana nosotros
6. Ayer por la mañana vosotros
7. Ayer por la mañana ellos

Me lavo para ser más agradable ante los demás
I bath to look nicer to other people

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Completa:

¿Qué hiciste ayer ← por la tarde  ?



1. Ayer por la tarde tú te lavaste los dientes, te desnudaste, te bañaste y te peinaste.
2. Ayer por la tarde yo
3. Ayer por la tarde él
4. Ayer por la tarde nosotros
5. Ayer por la tarde vosotros
6. Ayer por la tarde ellos
7. Ayer por la tarde ella

Me lavo para ser más agradable ante los demás
Je me lave pour que les autres me trouvent plus agréable

¿Qué haces?
Ce faci?



Completa:

¿Qué hiciste ayer  por la noche  ?



1. Ayer por la noche yo me desnudé, cené, me lavé los dientes y me acosté.

2. Ayer por la noche tú

3. Ayer por la noche él

4. Ayer por la noche ella

5. Ayer por la noche nosotros

6. Ayer por la noche vosotros

7. Ayer por la noche ellos

Me lavo para ser más agradable ante los demás
Mă spăl ca să fiu mai plăcut pentru ceilalți

¿Qué haces?
What do you do?



Une con flechas:

Me lavé con la



p__n__

Me peiné con el



c__ch__ll__

Me sequé con la



esponja

Corté con el



t__ll__

Barri con la



c__ch__r__

Fregué con la



__sc__b__

Comí con la



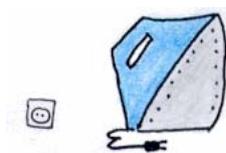
tr__p__

Planché con la



__sc__b__

Limpié con el



pl__nch__

Me lavo para sentirme más cómodo
I clean myself to feel more comfortable

¿Qué haces?
 Qu'est-ce que tu fais?



Completa:







<i>yo</i>	<i>desayuné</i>
<i>tú</i>	.....
<i>él</i>	.....
<i>nosotros</i>	.....
<i>vosotros</i>	.....
<i>ellos</i>	.....

Completa:







<i>nosotros</i>	<i>desayunamos</i>
.....	<i>desayuné</i>
.....	<i>desayunó</i>
.....	<i>desayunaron</i>
.....	<i>desayunaste</i>
.....	<i>desayunasteis</i>

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
 Je prends un bon petit déjeuner pour avoir de l'énergie toute la matinée

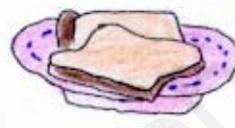
¿Qué haces?
Ce faci?



Completa y escribe:

¿Qué desayunaste ayer?

1. Ayer desayuné  y  .
Ayer desayuné té y tostadas.

2. Ayer desayuné  y  con  .
.....

3. Ayer desayuné un  de  con  .
.....

4. Ayer desayuné  con  .
.....

5. Ayer desayuné una  y un  de  .
.....

6. Ayer desayuné  y  .
.....

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
Dejunez bine ca să am energie toată dimineața

¿Qué haces?
What do you do?



Completa y escribe:

¿Qué desayunó Ana ayer?

1. Ana desayunó



y



.

Ayer desayuné té y tostadas.

2. Ana desayunó



y



con



.

.....

3. Ana desayunó un



de



con



.

.....

4. Ana desayunó



con



.

.....

5. Ana desayunó una



y un



de



.

.....

6. Ana desayunó



y



.

.....

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
I have a good breakfast to have energy all the morning

¿Qué haces?
Ce faci?



Completa:

← 

yo	<u>comí</u>
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

← 

<u>nosotros</u>	comimos
.....	comí
.....	comió
.....	comieron
.....	comiste
.....	comisteis

← 

yo	<u>cené</u>
tú	.....
él	.....
nosotros	.....
vosotros	.....
ellos	.....

← 

<u>nosotros</u>	cenamos
.....	cené
.....	cenó
.....	cenaron
.....	cenaste
.....	cenasteis

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
Dejunez bine ca să am energie toată dimineața

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Completa y escribe:

¿Qué comiste ayer?

1. Ayer comí



y



Ayer comí arroz y ensalada.

2. Ayer comí

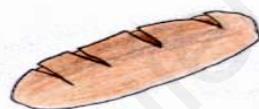


y



.....

3. Ayer comí



con



.....

¿Qué cenaste ayer?

4. Ayer cené un



y una



.....

5. Ayer cené



, una



y un



.....

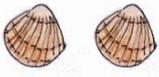
Desayuno bien para tener energías toda la mañana
Je prends un bon petit déjeuner pour avoir de l'énergie toute la matinée

¿Qué haces?
Ce faci?

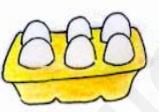


Completa y escribe:

¿Qué comió ayer?

1. Ayer comió  y  .
Ayer comió almejas y patatas fritas.

2. Ayer comió  ,  y  .

3. Ayer comió  ,  y un  .

¿Qué cenó ayer?

4. Ayer cenó un  y una  .

5. Ayer cenó  , una  y un  .

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
Dejunez bine ca să am energie toată dimineața

¿Qué haces?
What do you do?



Completa:

		<u>bebí</u>
	yo	.....
	tú	.....
	él	.....
	nosotros	.....
	vosotros	.....
ellos	.....

Completa:

	<u>bebimos</u>	bebí
	.....	bebí
	.....	bebí
	.....	bebieron
	.....	bebiste
	.....	bebisteis

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
I have a good breakfast to have energy all the morning

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



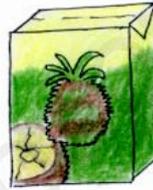
Completa y escribe:



1. Ayer bebí un vaso de de manzana.
Ayer bebí un vaso de zumo de manzana.



2. Ayer bebí tres vasos de .



3. Ayer bebí un vaso de de piña.



4. Ayer bebí un vaso de de naranja.



5. Ayer bebí un vaso de .



6. Ayer bebí una lata de .

Desayuno bien para tener energías toda la mañana

Je prends un bon petit déjeuner pour avoir de l'énergie toute la matinée

¿Qué haces?
Ce faci?



Escribe:



La niña

bebí
bebí
bebiste

agua
azúcar
leche

La niña bebí agua.



Yo

bebí
bebí
bebiste

agua
zumo
leche

.....



La niña

bebí
bebí
bebiste

agua
azúcar
café

.....



tú

bebí
bebí
bebiste

agua
azúcar
leche

.....

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
Dejunez bine ca să am energie toată dimineața

¿Qué haces?
What do you do?



Completa estas frases con el verbo "desayunar":

1. Ayer Ana un vaso de  .
Ayer Ana desayunó un vaso de leche.

2. Ayer yo una taza de  .
.....

3. Ayer ellos  .
.....

4. Ayer vosotras  .
.....

5. Ayer nosotros un  .
.....

6. Ayer tú  .
.....

7. Ayer ella una  .
.....

Desayuno bien para tener energías toda la mañana
I have a good breakfast to have energy all the morning

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Ordena y escribe:

1. es pera verde la

La pera es verde

2. pescado pequeño es el

3. desayuno yo leche

4. él fritas come patatas.

5. con tostadas desayuné mermelada yo

6. agua bebí yo ayer

7. ayer comió ella pescado

8. un cené yo yogur ayer

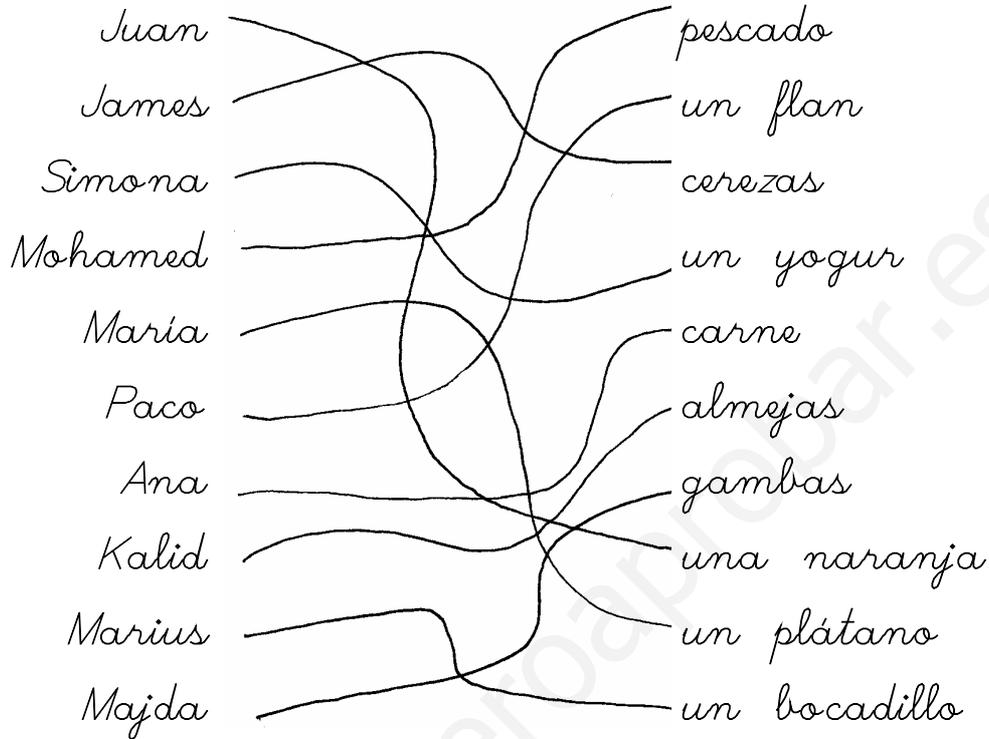
9. almejas él ayer comió

10. leche él ayer desayunó

¿Qué haces?
Ce faci?



Mira y contesta:



1. ¿Quién cenó un flan?

Paco cenó un flan.

2. ¿Quién cenó cerezas?

.....

3. ¿Quién cenó un bocadillo?

.....

4. ¿Qué cenó Kalid?

.....

5. ¿Qué cenó James?

.....

¿Qué haces?
What do you do?



Contesta:

1. Ana leyó un libro.
¿Qué leyó Ana? Un libro.
2. Nadia limpió la ventana.
¿Qué limpió Nadia?
3. Pepe se peinó con un cepillo.
¿Con qué se peinó Pepe?.....
4. Juan se bañó en la bañera.
¿Dónde se bañó Juan?
5. Paco barrió el suelo.
¿Qué barrió Paco?
6. Valdas se secó con la toalla.
¿Con qué se secó Valdas?.....
7. Fátima comió en la cocina.
¿Dónde comió Fátima?
8. Amed estudió en el salón.
¿Dónde estudió Paco?
9. Musa se acostó en su cama.
¿Dónde se acostó Musa?
10. Pepe se sentó en el sofá.
¿Dónde se sentó Pepe?

¿Qué haces?
Qu'est-ce que tu fais?



Escribe en pasado:

1. Yo limpio la casa.

Yo limpié la casa.

2. Él se seca con la toalla.

.....

3. Pepe se desnuda en su dormitorio.

.....

4. Paco plancha su camisa.

.....

5. Juan se afeita por la mañana.

.....

6. María barre el suelo.

.....

7. Vosotros os bañáis por la mañana.

.....

8. Ellos se acuestan por la noche.

.....

9. Tú cenas por la noche.

.....

10. Pepe desayuna por la mañana.

.....

¿Qué haces?
Ce faci?



Lee:

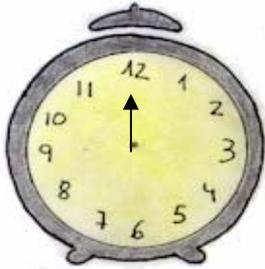
Ayer Ana, Nadia, Paco, Pepe y Juan limpiaron la casa. Ana y Juan fregaron los platos y barrieron el suelo. Nadia hizo las camas y limpió el cuarto de baño. Pepe lavó la ropa y la tendió. Paco planchó la ropa.

Contesta:

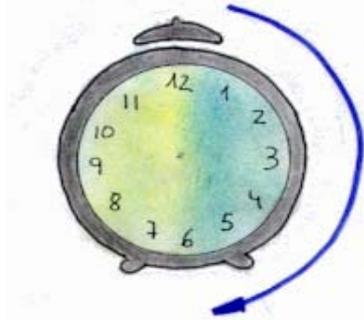
1. ¿Quiénes limpiaron la casa?
.....
2. ¿Qué hizo Paco?
.....
3. ¿Quién hizo las camas?
.....
4. ¿Quién tendió la ropa?
.....
5. ¿Qué hizo Pepe?
.....
6. ¿Qué hicieron Ana y Juan?
.....
.....



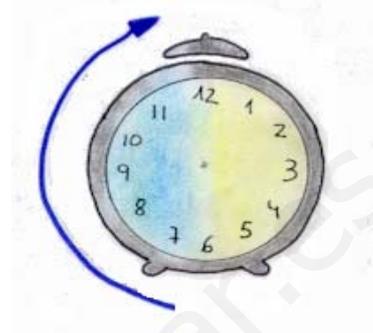
¿Qué hora es?



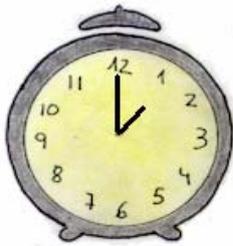
en punto



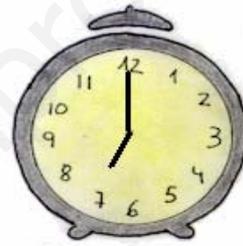
y



menos



Es la una en punto



Son las siete en punto



Son las dos y media



Son las diez y cuarto



Son las doce menos diez



Son las once menos cuarto

La hora
Ora



Completa y contesta:



¿Qué hora es?

Son las diez.



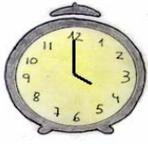
¿Qué hora

..... la una



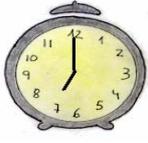
¿..... hora es?

..... las



¿Qué es?

Son



¿Qué..... es?

..... siete.



¿Qué hora?

Son



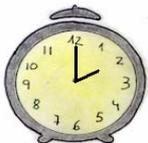
¿..... hora es?

.....



¿Qué es?

.....



¿Qué es?

.....



¿Qué es?

.....

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Lumea se întoarce în ficcare zi, dar nu sunt două egale

La hora
The time



Completa con las palabras del recuadro:

y	y media	menos
---	---------	-------



¿Qué hora es?
Son las diez *y* cuarto.



¿Qué hora es?
Es la una cuarto.



¿Qué hora es?
Son las dos



¿Qué hora es?
Son la nueve cinco.



¿Qué hora es?
Son las dos



¿Qué hora es?
Son las ocho cuarto.



¿Qué hora es?
Son las once veinte.



¿Qué hora es?
Son las once cuarto.



¿Qué hora es?
Son las doce cinco.

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
The world turn every day, but there aren't two days equals



Completa y contesta:



¿Qué hora es?
Son las diez y cuarto.



¿Qué hora?
..... las diez



¿..... hora es?
..... las



¿Qué es?
Son



¿Qué es?
..... y cuarto.



¿Qué hora?
Son



¿Qué..... es?
Son.....



¿..... hora es?
Son.....



¿..... hora es?
.....



¿Qué ?
.....

La hora
Ora



Dibuja:



Son las cinco y media.



Son las nueve en punto.



Es la una y cuarto.



Son las tres menos cinco.



Son las dos y veinte.



Son las nueve y media.



Son las nueve menos cuarto.



Son las ocho y cinco.



Son las cinco y media.



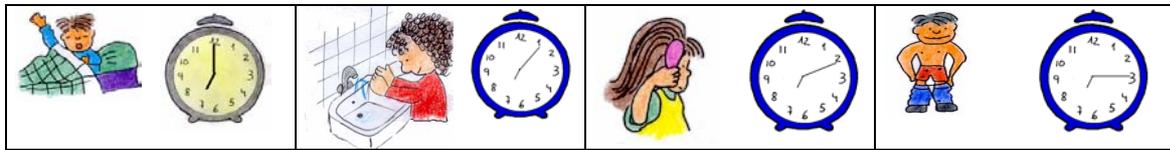
Son las cuatro menos veinte.

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Lumea se întoarce în ficcare zi, dar nu sunt două egale

La hora
The time



Relaciona:

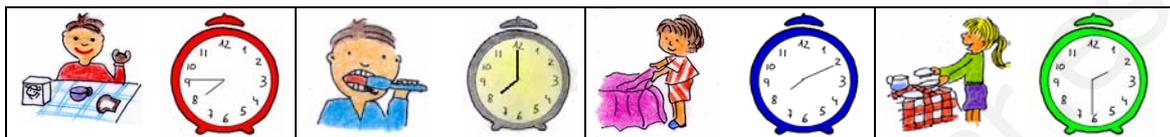


1. f

2. ___

3. ___

4. ___

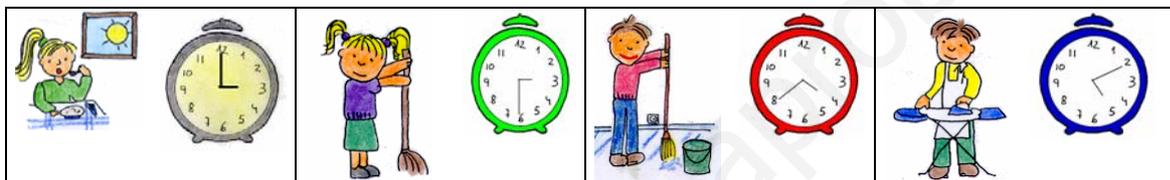


5. ___

6. ___

7. ___

8. ___



9. ___

10. ___

11. ___

12. ___

- a. Me lavo a las siete y cinco.
- b. Plancho a las ocho y diez.
- c. Pongo la mesa a las dos y media.
- d. Hago la cama a las ocho y diez.
- e. Me peino a las siete y diez.
- f. Me levanto a las siete.
- g. Desayuno a las ocho menos cuarto.
- h. Me visto a las siete y cuarto.
- i. Barro a las tres y media.
- j. Me lavo los dientes a las ocho.
- k. Como a las tres.
- l. Friego a las cinco menos veinte.

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
The world turn every day, but there aren't two days equals

La hora
L'heure



Contesta:

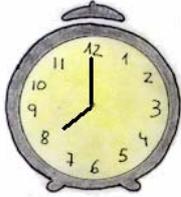


¿A qué hora



?

Me levanto a las ocho menos cuarto.



¿A qué hora



?

.....

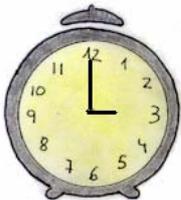


¿A qué hora



?

.....



¿A qué hora



?

.....



¿A qué hora



?

.....



¿A qué hora



?

.....



¿A qué hora



?

.....

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Le monde tourne tous les jours, mais il n'y a pas deux jours pareils

La hora
Ora



Escribe:



Me levanto a las ocho y veinticinco.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Lunea se întoarce în fiecare zi, dar nu sunt două egale

La hora
The time



Responde:

1. ¿A qué hora te levantaste ayer?



Ayer me levanté a las ocho y cuarto.

2. ¿A qué hora se levantó Ana?



Ayer

3. ¿A qué hora desayunaron ellos?



Ayer

4. ¿A qué hora os acostasteis?



Ayer

5. ¿A qué hora se levantaron ellos?



Ayer

6. ¿A qué hora cenó Pepe?



Ayer

7. ¿A qué hora desayunó Juan?



Ayer

8. ¿A qué hora cenaron ellas?



Ayer

La hora
L'heure



Escribe en pasado:



Ayer comí a las tres en punto.



.....



.....



.....



.....



.....

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Le monde tourne tous les jours, mais il n'y a pas deux jours pareils

La hora
Ora



Escribe en pasado:

1. El martes  en la cocina.
El martes desayuné en la cocina.

2. El domingo  la ropa.
.....

3. El sábado  mis camisas.
.....

4. El viernes  a las once.
.....

5. El lunes  mi dormitorio.
.....

6. El jueves  a las siete.
.....

7. El miércoles  las puertas.
.....

La hora
The time



Completa con las palabras del recuadro:

nos	os	se	se	te	me
-----	----	----	----	----	----

1. Juan se levanta a las seis.
2. Pepa y Ana levantan a las siete.
3. Nosotros peinamos por la mañana.
4. Vosotros bañáis por la noche.
5. Tú acuestas a las doce y media.
6. Yo lavo los dientes por la mañana.

Escribe:

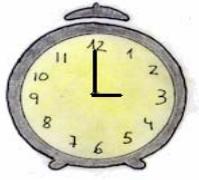
	
<u>Es la una en punto.</u>	.....
	
.....
	
.....

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
The world turn every day, but there aren't two days equals

La hora
L'heure



Observa y contesta:

	Pepa	Pepe
desayuna		
come		
cena		

1. ¿A qué hora desayuna Pepa?

Pepa desayuna a las ocho y diez.

2. ¿A qué hora come Pepe?

.....

3. ¿A qué hora cena Pepe?

.....

4. ¿A qué hora come Pepa?

.....

5. ¿A qué hora desayuna Pepe?

.....

6. ¿A qué hora cena Pepa?

.....

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Le monde tourne tous les jours, mais il n'y a pas deux jours pareils

La hora
Ora



Observa y contesta:

	Pepa	Pepe
		
		
		

1. ¿Se lava Pepa los dientes a las dos?

Pepa no se lava los dientes a las dos.

Pepa se lava los dientes a las tres.

2. ¿Se baña Pepe a las nueve?

Pepe a las nueve.

Pepe se baña

3. ¿Se levanta Pepe a las ocho?

Pepe a las ocho.

Pepe

4. Se baña Pepa a las nueve?

Pepa a las nueve.

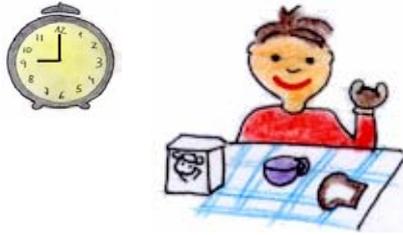
Pepa se baña

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Lumea se întoarce în ficcare zi, dar nu sunt două egale

La hora
L'heure



Observa y contesta:



	si	no
1. Juan está desayunando	X	
2. Son las diez de la mañana.		
3. Juan toma zumo de piña.		
4. Juan toma leche.		
5. Juan toma tostadas		

Completa el texto con las palabras del recuadro:

lechuga desayunó frito leche zumo

Amed desayunó un vaso de, un de naranja y dos tostadas. Ana comió pasta con tomate, una ensalada, pan y una naranja y bebió agua. Amed y Ana cenaron pescado, calamares y una ensalada de tomate,, pepino, aceite y sal.

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Le monde tourne tous les jours, mais il n'y a pas deux jours pareils

La hora
The time



Lee y ordena los dibujos:

Amed se levanta a las siete de la mañana y desayuna. A las ocho se baña y se afeita. A las ocho y media coge el autobús y va al colegio. A las dos va a su casa. A las dos y media come. Por la tarde lee un poco y a las ocho cena y a las nueve se acuesta.

					
.....	1	.....	.....	.....	.....

Contesta:

1. ¿Qué hace Amed a las dos y media?

Amed come.

2. ¿A qué hora cena Amed?

.....

3. ¿A qué hora se acuesta?

.....

4. ¿Qué hace por la tarde?

.....



Contesta:

1. ¿A qué hora te acuestas  ?
Me acuesto a las

2. ¿A qué hora cenas  ?
.....

3. ¿A qué hora te levantas  ?
.....

4. ¿A qué hora desayunas  ?
.....

5. ¿Dónde desayunas?
.....

6. ¿A que hora comes  ?
.....

7. ¿Dónde desayunas?
.....

8. ¿Cuándo te bañas?
.....

La hora
Ora



Lee:

¿Cuándo te bañas?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
7	8	9	10	11	12	13

Todos los días.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
7	8	9	10	11	12	13

Tres veces a la semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
7	8	9	10	11	12	13

Una vez a la semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
7	8	9	10	11	12	13

Nunca.

Enero						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

dos veces al mes

Enero						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

cinco veces al mes

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Lunea se întoarce în ficare zi, dar nu sunt două egale



La hora
The time

Completa:

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	
4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

¿Cuándo te peinas?

Todos los días.

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

¿Cuándo limpias la casa?

..... veces al mes.

Junio						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

¿Cuándo barres?

..... veces al mes.

Julio						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

¿Cuándo cocinas?

.....

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

¿Cuándo te afeitas?

..... veces a la semana.

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
The world turn every day, but there aren't two days equals



Une con flechas:

1. ¿Qué día es hoy?

Hoy es martes.

Son las tres.

Son las dos.

2. ¿Qué día es hoy?

Es la una.

Son las cinco y diez.

Hoy es uno de enero.

3. ¿Qué hora es?

Hoy es domingo

Hoy es dos de mayo.

Son las cinco y diez.

4. ¿Cuántos años tiene?

Son las cuatro.

Hoy es jueves.

Tiene doce años.

5. ¿Cómo te llamas?

Tengo once años.

Soy de España.

Soy Pepa.

La hora
Ora



Completa con qué/cómo/cuántos/de dónde:

1. ¿Qué hora es?
2. ¿..... te llamas?
3. ¿..... se llama tu hermana?
4. ¿..... años tienes?
5. ¿..... día es hoy?
6. ¿..... eres?

Ordena y forma frases:

1.

su cama	en	duerme	Pepa
---------	----	--------	------

Pepa duerme en su cama

2.

se levanta	Ana	a las siete
------------	-----	-------------

.....

3.

me baño	yo	todos los días
---------	----	----------------

.....

4.

dientes	nosotros	nos lavamos
---------	----------	-------------

.....

La hora
The time



Completa:

1. Ana limpió desde  hasta .
Ana limpió desde las diez y cuarto hasta las once en punto.

2. Musa se bañó desde  hasta .
Pepe

3. Paco fregó desde  hasta .
Paco

4. Juan durmió desde  hasta .
Juan

5. Nadia planchó desde  hasta .
Nadia

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
The world turn every day, but there aren't two days equals



Completa:

	<p>¿Desde que hora planchó Nadia? Nadia planchó <u>desde</u> las once menos cuarto.</p>
	<p>¿Desde que hora limpió Ana? Ana limpió las tres y media.</p>
	<p>¿Desde qué hora barrió Pepe el suelo? Pepe barrió el suelo</p>
	<p>¿Desde que hora fregó? Fregó</p>
	<p>¿Hasta qué hora planchó Nadia? Nadia planchó las once y media.</p>
	<p>¿Hasta que hora limpió Ana? Ana limpió</p>
	<p>¿Hasta qué hora barrió Pepe? Pepe barrió</p>

La hora
Ora



Escribe "antes" o "después":

	
1	2
antes	después

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
Lumea se întoarce în fiecare zi, dar nu sunt două egale

La hora
The time



Observa y escribe:

		Antes de comer cocino. Después de cocinar como.
antes	después	

		..... secarme me baño bañarme me seco
antes	después	

		..... lavarme como comer me lavo

		..... comer me lavo lavarme como

		..... bañarme me desnudo desnudarme me baño

El mundo da una vuelta cada día, pero no hay dos días iguales
The world turn every day, but there aren't two days equals

Para **CIUDADANOS**
y **CIUDADANAS** del



M
U
N
D
O

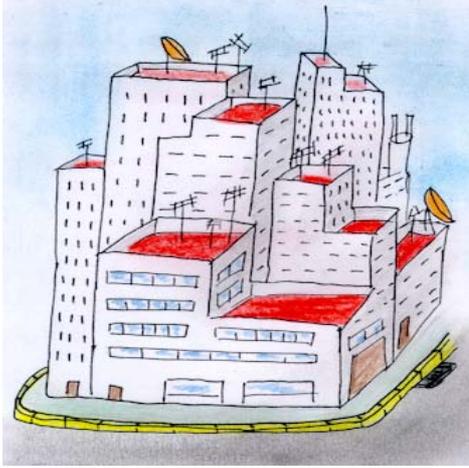
CUADERNOS DE LECTOESCRITURA

La calle

¿Qué hay en la calle?
What is there in the street?



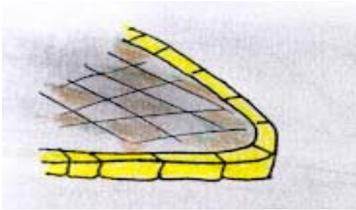
Una ciudad



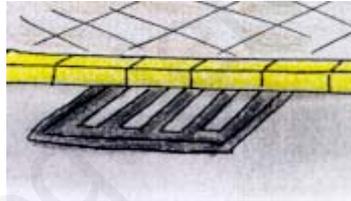
Un pueblo



¿Qué hay en la calle?



acera



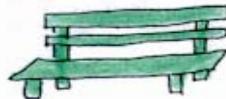
alcantarilla



antenas



árbol



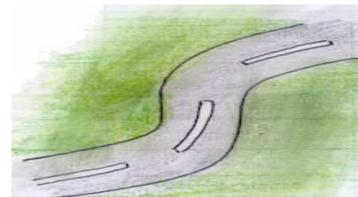
banco



buzón



cabina de teléfonos



carretera

Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

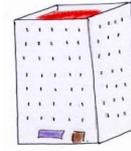
¿Qué hay en la calle?
Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



casa



columpio



edificio



farola



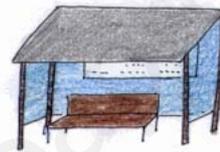
flor



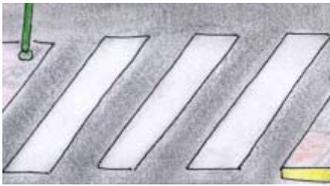
fuente



papelera



parada de autobús



paso de cebra



periódico



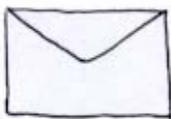
sello



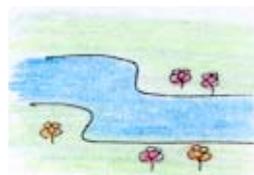
semáforo



señal de tráfico



sobre



rio



rosa

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Indicaciones



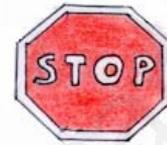
gira a la izquierda



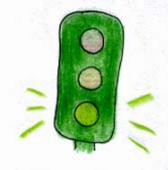
gira a la derecha



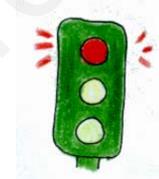
sigue recto



para



pasa



para

¿Cómo vas?



autobús



avión



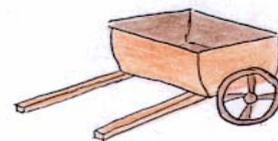
barco



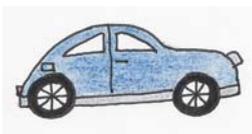
bicicleta



camión



carro



coche



moto



tren

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm

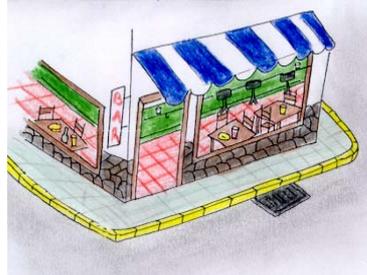
¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?



¿Dónde trabajan?



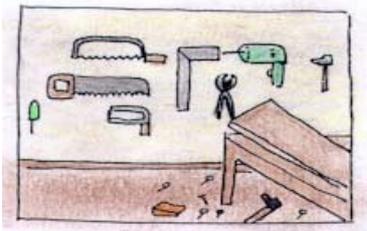
banco



bar



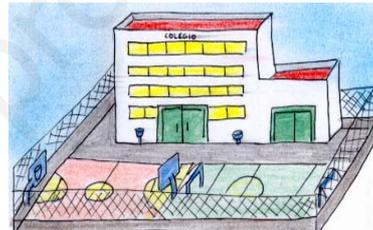
carnicería



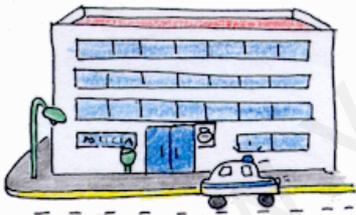
carpintería



cine



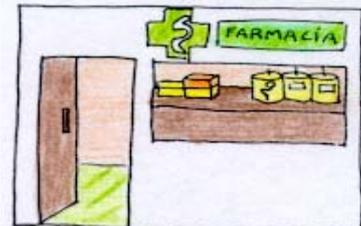
colegio



comisaría



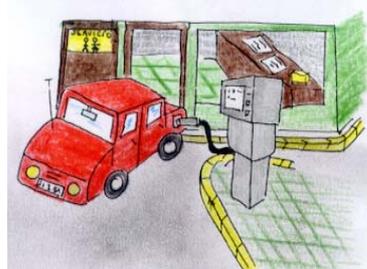
estanco



farmacia



frutería



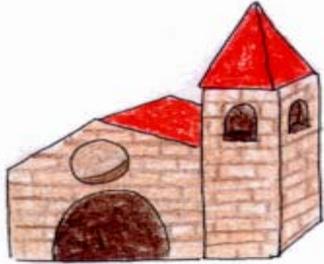
gasolinera



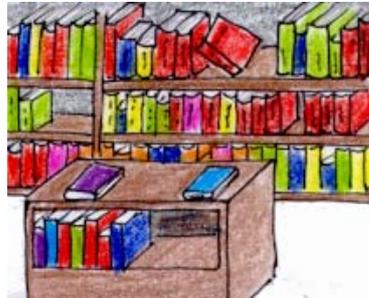
hospital

Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

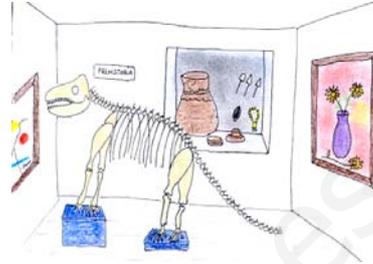
¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



iglesia



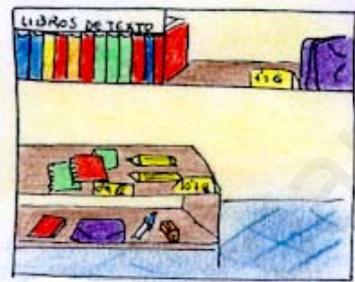
librería



museo



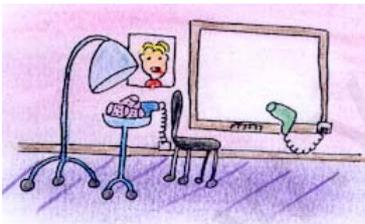
panadería



papelería



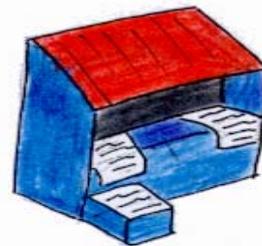
parque



peluquería



pescadería



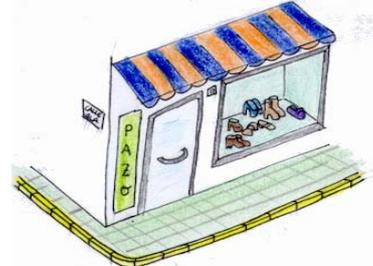
quiosco



supermercado



taller



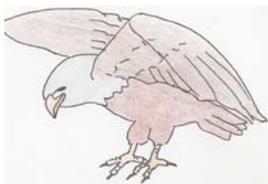
zapatería

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

Cuida tu planeta
Protège ta planète



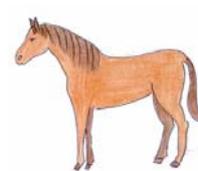
El zoo



águila



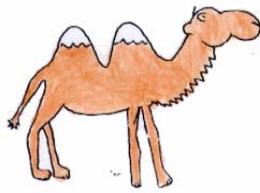
burro



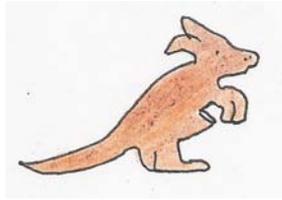
caballo

Cuida tu futuro
Assuré ton futur

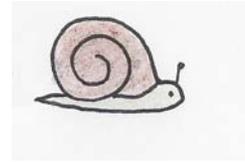
Cuida tu planeta
Look after your planet



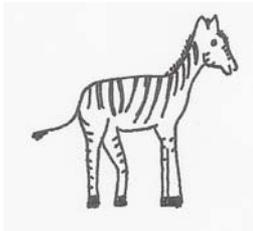
camello



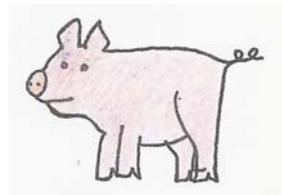
canguro



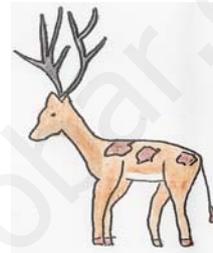
caracol



cebra



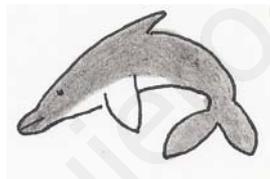
cerdo



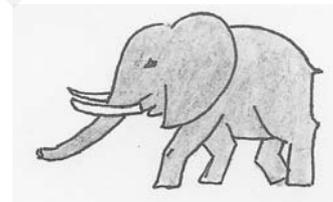
ciervo



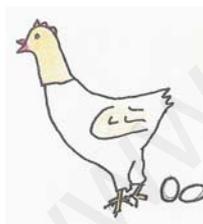
conejo



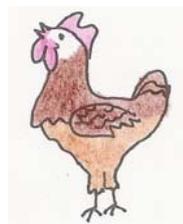
delfin



elefante



gallina



gallo



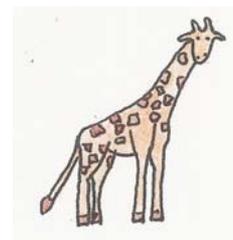
gato



gusano



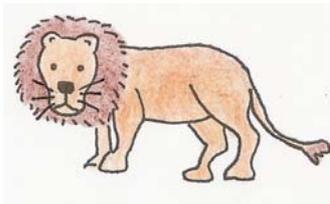
hormiga



jirafa

Cuida tu futuro
Look after your future

Cuida tu planeta
Ai grijâ de planeta ta



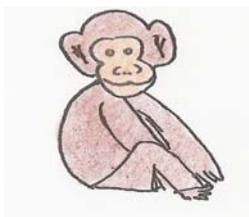
león



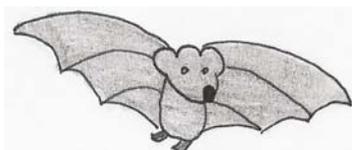
loro



mariposa



mono



murciélago



oso



oveja



pájaro



pato



perro



pez



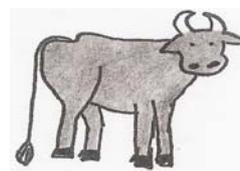
rana



ratón



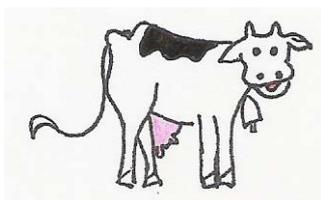
tigre



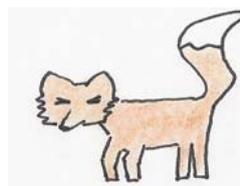
toro



tortuga



vaca



zorro

Cuida tu futuro
Ai grijâ de viitor ul tăa

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Copia:

ra

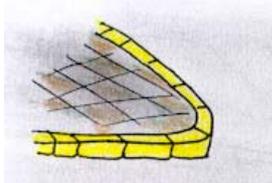
re

ri

ro

ru

ra



acera

acera



papelera



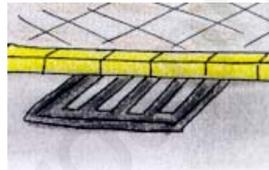
farola



periódico



semáforo



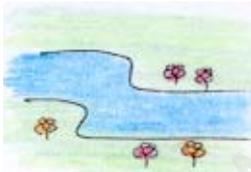
alcantarilla



rana



ratón



río



rosa

rra

rre

rri

rro

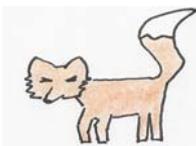
rru



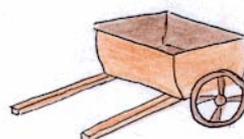
burro



perro



zorro



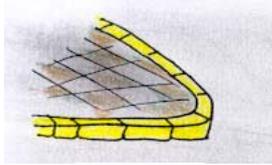
carro

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm

¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?



Copia:



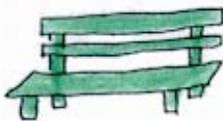
acera

acera



buzón

.....



banco

.....



semáforo

.....



avión

.....



columpio

.....



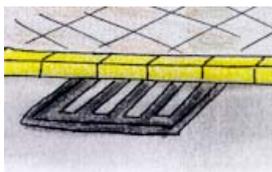
sello

.....



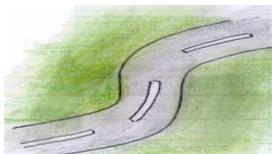
autobús

.....



alcantarilla

.....



carretera

.....



antenas

.....



farola

.....



fuente

.....



sobre

.....



árbol

.....



flor

.....



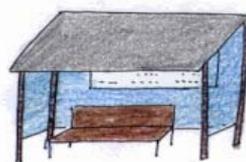
periódico

.....



camión

.....



parada

.....



papelera

.....

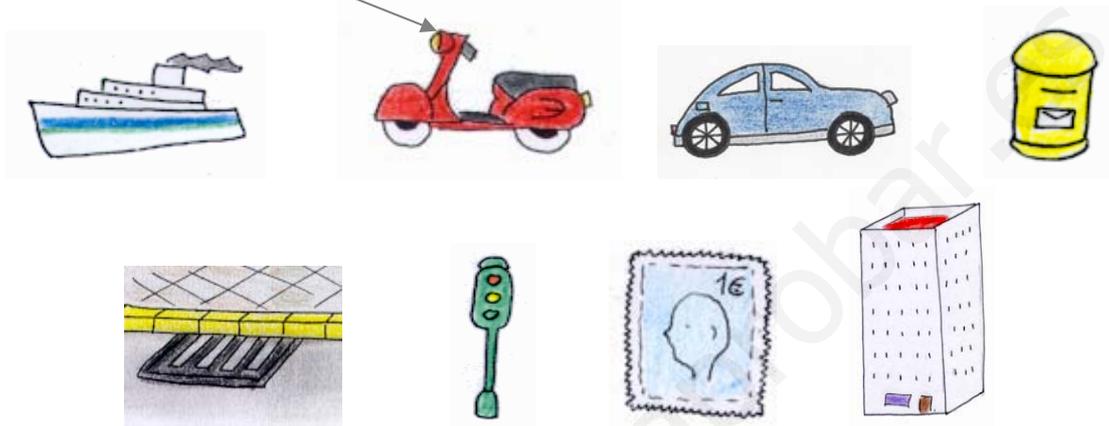
Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Une con flechas:

moto	barco	buzón	coche
------	-------	-------	-------



semáforo	sello	edificio	alcantarilla
----------	-------	----------	--------------

antenas	flor	acera	carretera
---------	------	-------	-----------



fuente	periódico	farola	sobre
--------	-----------	--------	-------

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Rodea y escribe:



barco

antena

acera

acera



árbol

antenas

buzón

.....



buzón

carretera

cabina

.....



columpio

papelera

cabina

.....



carretera

sello

sobre

.....



avión

bicicleta

casa

.....



barco

columpio

avión

.....



farola

periódico

flor

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm

¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?

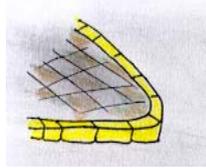


Ordena y escribe:



u z b n o

b u z o n



c e a a r



a b n o c



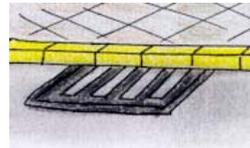
o l c m u p o i



r c a e r e t a r



e m s f a r o o



a l c a n t r a l i l a



n t a n e a s



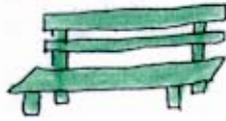
u f n e e t

Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Rodea y escribe:



	o
r	blo

ban	co

	llu
	llo

árbol

.....

.....



an	to	nas
na	ti	no
va	te	ma

co	be	no
ca	bo	na
que	bi	ne

.....

.....



co	lun	peo
ca	lum	peu
cu	lom	pio

za	ru	li
fa	re	la
sa	ro	lo

.....

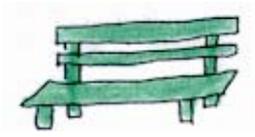
.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

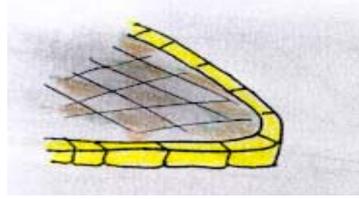
¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Completa:



banco



_c_r_



_nt_n_s



_u_n



fl_r



f__nt_



b_z_n



_t_b_s



p_r__d_c_



b_c_c_l_t_



s_ll_



b_r_c_



c_l_m_p__



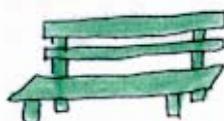
m_t_



c_m__n



_r_b_l



b_nc_



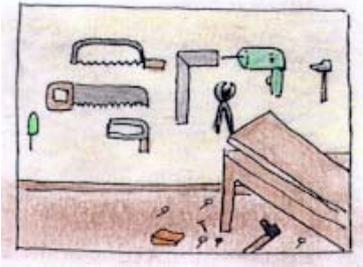
s_br_

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm

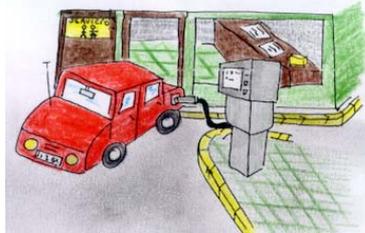
¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?



Completa:



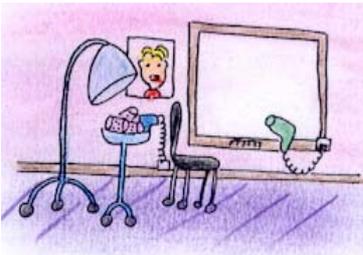
carpintería



gasoline



papel



peluquería



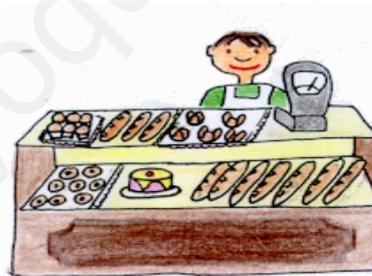
carnicería



supermercado



fruta



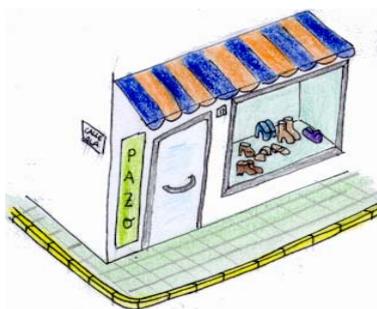
panadería



pesquería



librería



zapatería



florería

Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

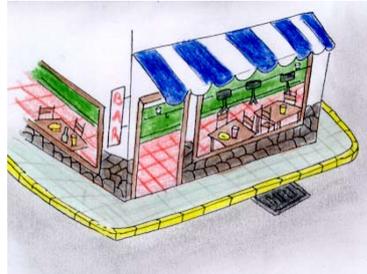
¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Completa:



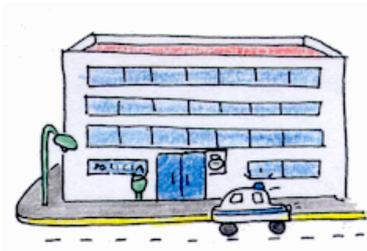
banco



b_r



p_rqu_



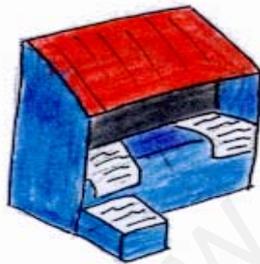
p_l_c_



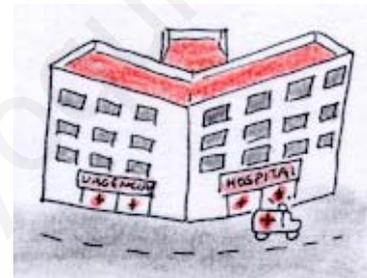
c_n_



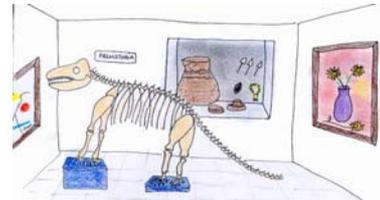
_st_nc_



qu_s_c_



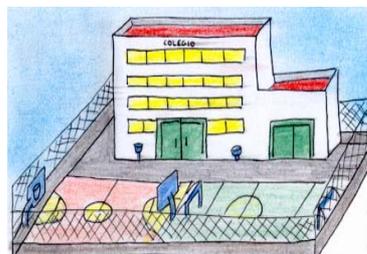
h_sp_t_l



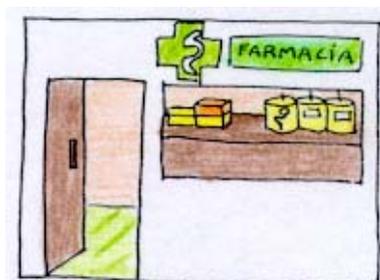
m_s_



_gl_s_



c_l_g_



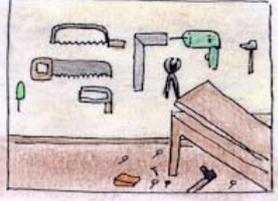
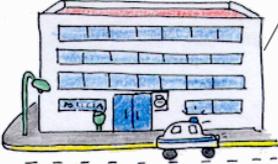
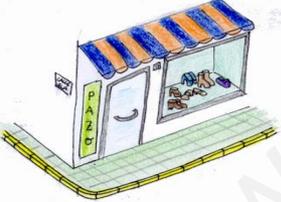
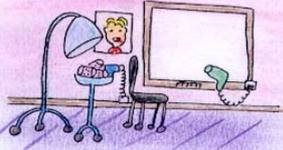
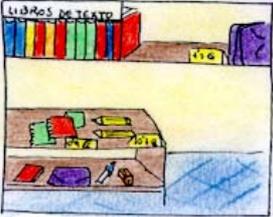
f_rm_c_

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Une con flechas:

	comi	teria	.....
	farma	saria	<u>comisaria</u>
	frute	cia	.....
	car	mercado	.....
	super	pinteria	.....
	li	pateria	.....
	za	leria	.....
	pape	breria	.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm

¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Ordena y escribe:



co ban banco



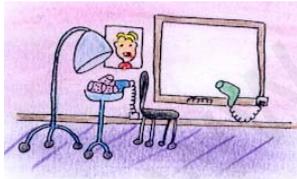
tan es co



cia far ma



hal pi hos



lu pe que ria



que par



ria bre li

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Escribe en singular y en plural:



moto

motos



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm.

¿Qué hay en la calle?
 What there in in the street?



Dibuja y escribe el plural:

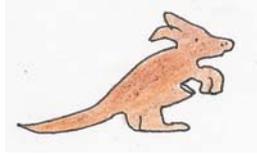
	<p>parada <i>paradas</i></p>		<p>camión </p>
	<p>sello </p>		<p>árbol </p>
	<p>sobre </p>		<p>buzón </p>
	<p>banco </p>		<p>avión </p>
	<p>bicicleta </p>		<p>edificio </p>
	<p>moto </p>		<p>señal </p>
	<p>coche </p>		<p>casa </p>
	<p>cabina </p>		<p>flor </p>

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 We have services. Let's respect them

Cuida tu planeta
 Protège ta planète



Completa con "r" ó "rr":



canguro



ca__col



ji__fa



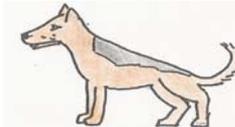
lo__



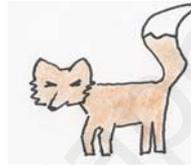
ma__posa



pája__



pe__



zo__



bu__



__tón

Escribe el plural:

caballo caballos

tortuga

burro

águila

camello

conejo

perro

gallina

tigre

gato

vaca

cerdo

rana

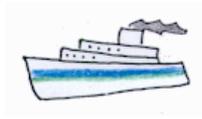
toro

Cuida tu futuro
 Assuré ton futur

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Completa:



barco



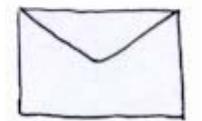
___ mión



ar ___



a ___



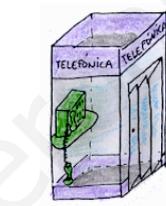
so ___



___ llo



___ zon



___ bina

Escribe el plural:

carretera carreteras

flor

semáforo

señal

papelería

sobre

antena

sello

buzón

fuente

columpio

cabina

librería

ciudad

gasolinera

bar

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm.

¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?



Completa y une con flechas:

aspirinas

peras

carne

sobres

salchichas

sellos

pan

chorizo

uvas

alcohol

jarabe

periódico

tiritas

inyección

harina

pomada



c _ r _ n _ c _ r _ _



_ s t _ n c _



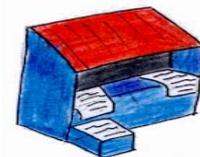
f _ r m _ c _ _



f r _ t _ r _ _



p _ n _ d _ r _ _



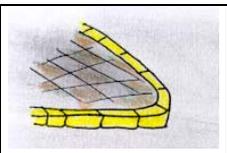
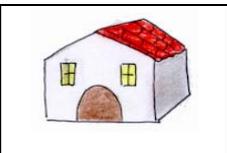
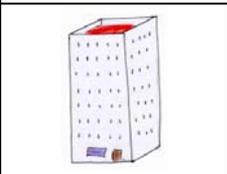
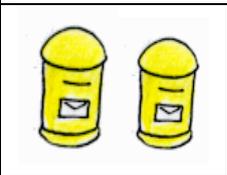
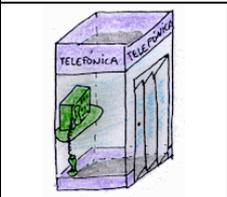
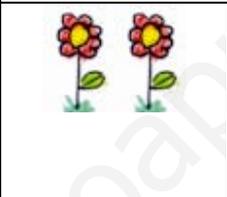
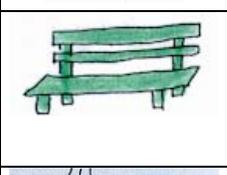
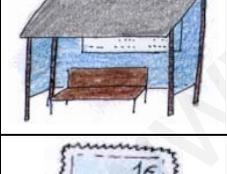
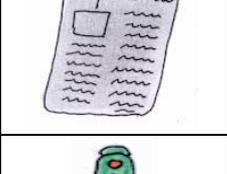
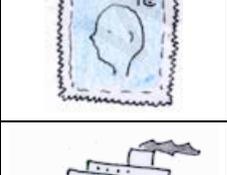
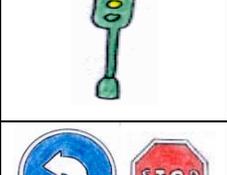
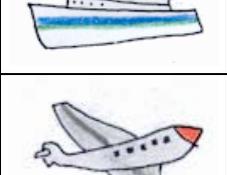
q u _ _ s c _

Hay cosas que no vendería nunca
There are things I'd never sell

¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Escribe "el", "la", "los" o "las":

	la acera		..... casa
	..... camión		..... edificio
	..... buzones		..... columpio
	..... cabina		..... flores
	..... banco		..... fuente
	..... antenas		..... papeleras
	..... parada		..... periódico
	..... sello		..... semáforo
	..... barco		..... señales
	..... avión		..... moto

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Une con flechas y escribe "el", "la", "los" ó "las":



..... antenas

..... buzón

..... carretera

la acera

..... banco

..... fuente

..... parada de autobús

..... columpio

..... señal de tráfico

..... semáforo

..... sello

..... paso de cebra

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm.

Cuida tu planeta
Look after your planet



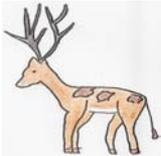
Completa:



caballo



___bra



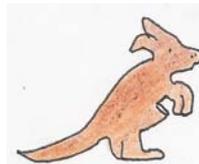
___ervo



___mello



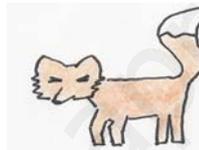
___nejo



___guro



___racol



___rro



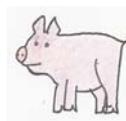
mur___élago



___do

Completa y une con flechas:

el conejo



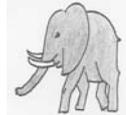
..... delfin

..... oveja



..... gallo

..... jirafa



..... hormiga

..... burro



..... elefante

..... gusano



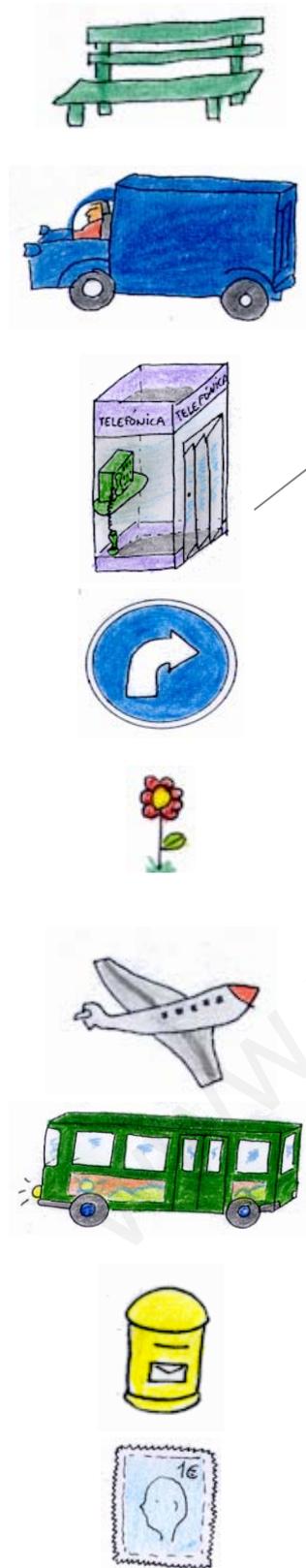
..... cerdo

Cuida tu futuro
Look after your future

¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Une con flechas y escribe el plural:



la cabina
las cabinas

el banco

.....

la flor

.....

el camión

.....

el avión

.....

el buzón

.....

la señal de tráfico

.....

el sello

.....

el autobús

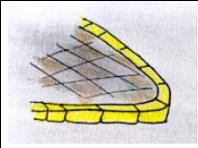
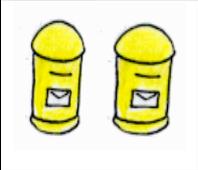
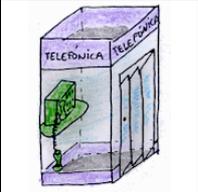
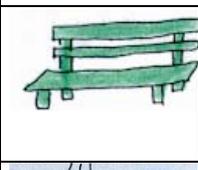
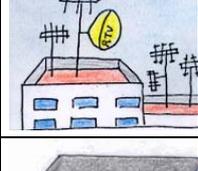
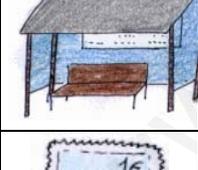
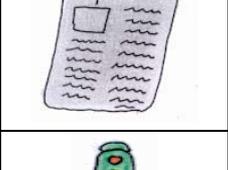
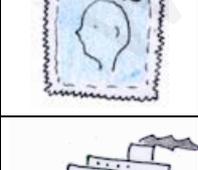
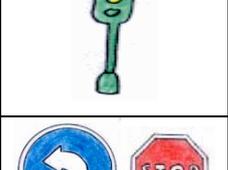
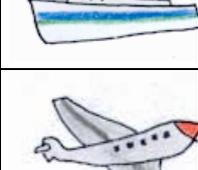
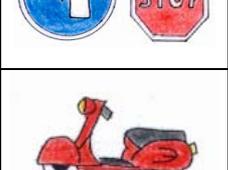
.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Completa y escribe "un", "una", "unos" o "unas":

	una ace___		..... ___sa
	..... ca___ón		..... edi___cio
	..... buzón___		..... ___lumpio
	..... ___bina		..... flo___
	..... ban___		..... fuen___
	..... an___nas		..... pa___leras
	..... pa___da		..... semá___ro
	..... se___		..... se___les
	..... bar___		..... mo___
	..... a___ón		

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm.

¿Qué hay en la calle?
 What there is in the street?



Crucigrama:

Escribe el plural de las palabras del crucigrama:

fuentes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Completa y une con flechas:

una parada			..... casa
..... bicicleta			..... alcantarilla
..... farola			..... antenas
..... acera			..... flor
..... moto			..... buzón
..... semáforo			..... cabina
..... fuente			..... sobre
..... señal			..... barco
..... autobús			..... coche
..... árbol			..... sello
..... periódico			..... pueblo
..... ciudad			..... avión
..... papelera			..... camión

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

Cuida tu planeta
Ai grijâ de planeta ta



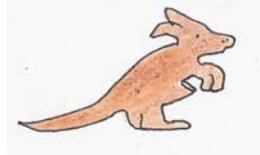
Completa con "g" ó "j":



águila



cone___



can___ro



hormi___



___sano



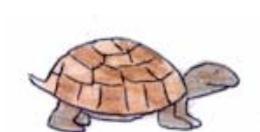
___rafa



murciéla___



ove___



tortu___



pá___ro

Completa y une con flechas:

una vaca

..... camello

..... ciervo

..... tigre

..... águila



..... toro

..... león

..... caracol

..... murciélago

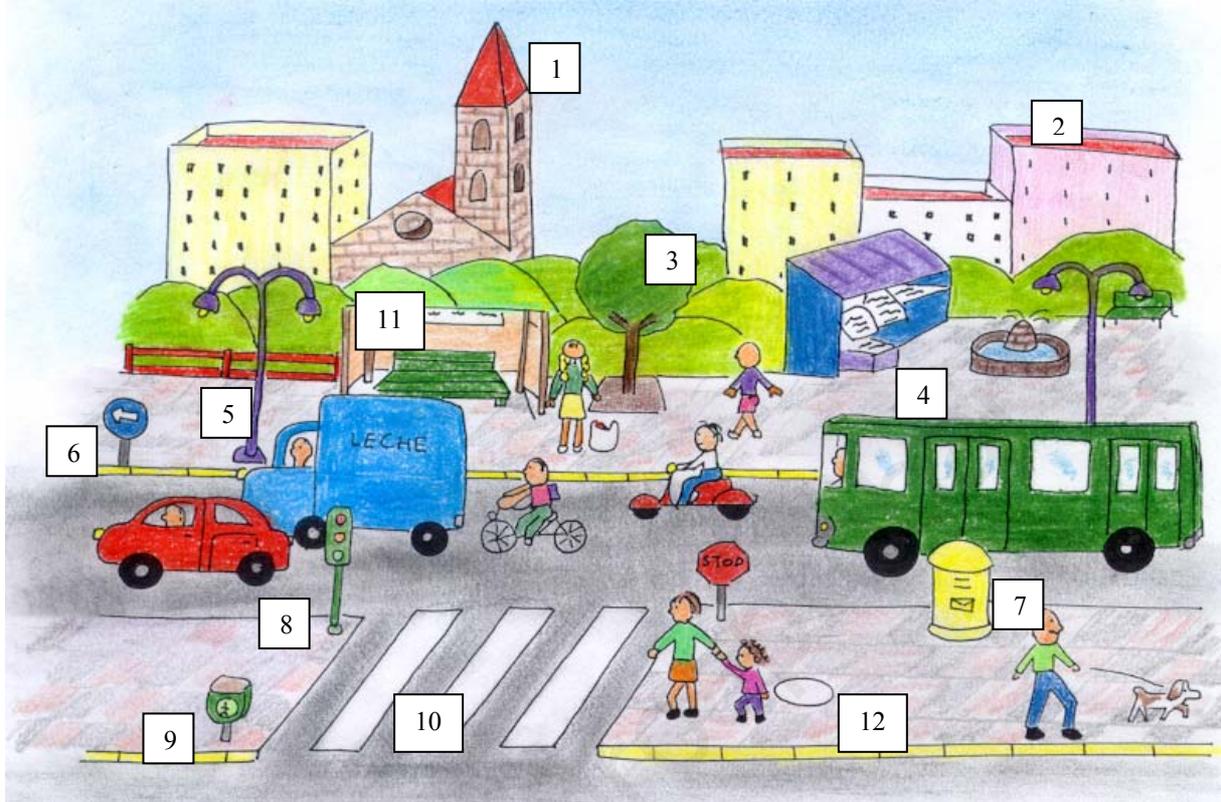
..... mariposa

Cuida tu futuro
Ai grijâ de viitor ul tăa

¿Qué hay en la calle?
 What there is in the street?



Escribe en singular y en plural:



1	<u>una iglesia</u>	<u>unas iglesias</u>
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....
6	.....	.....
7	.....	.....
8	.....	.....
9	.....	.....
10	.....	.....
11	.....	.....
12	.....	.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 We have services. Let's respect them

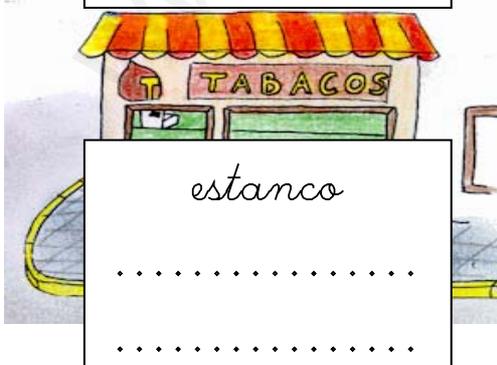
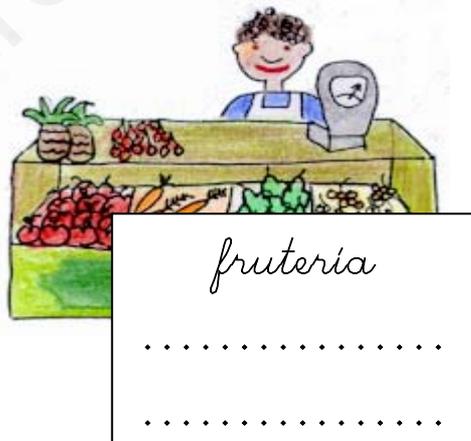
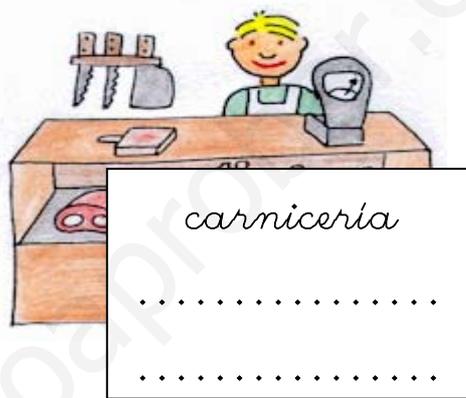
¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Escribe las comas “,”:

Yo compro pan, carne salchichas pescado almejas
 naranjas fresas sellos sobres aceite y agua.

Escribe cada cosa en su lugar:

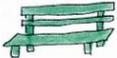


Hay cosas que no vendería nunca
 Il y a des choses que je ne vendrais jamais

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?

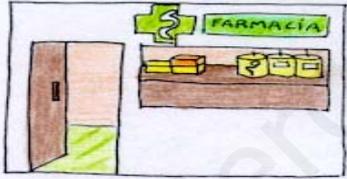


Completa:

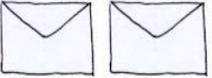
1. La  y los  están en el .
La fuente y los bancos están en el parque.

2. En la  hay  y .

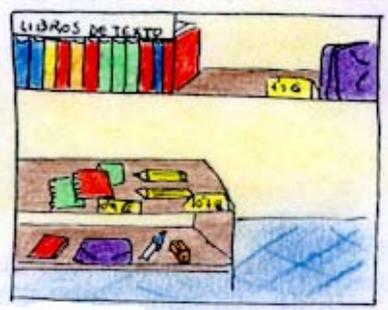
.....

3. En una  hay  y .

.....

4. En un  hay  y .

.....

5. En una  hay  y .

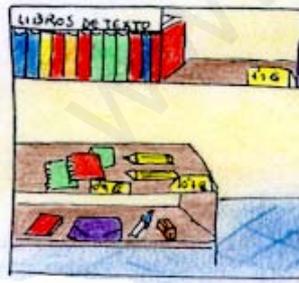
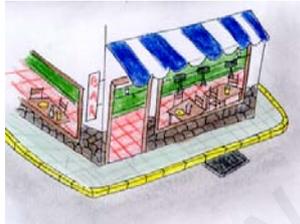
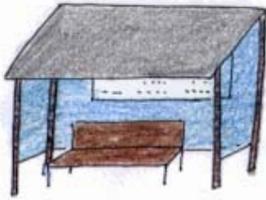
.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm.

¿Qué hay en la calle?
 What there is in the street?



Une con flechas:



ver una película

jugar

comprar unas botas

comprar un libro

comprar una libreta

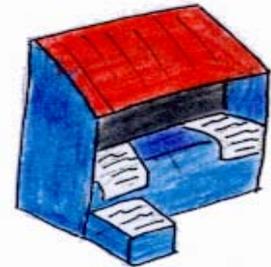
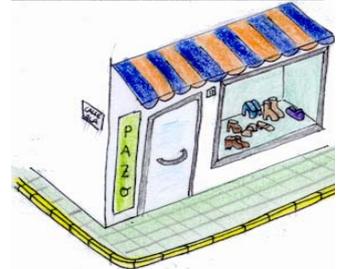
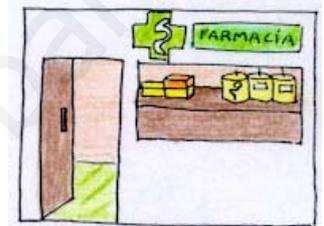
comprar el jarabe

comprar el periódico

comprar sellos

comer

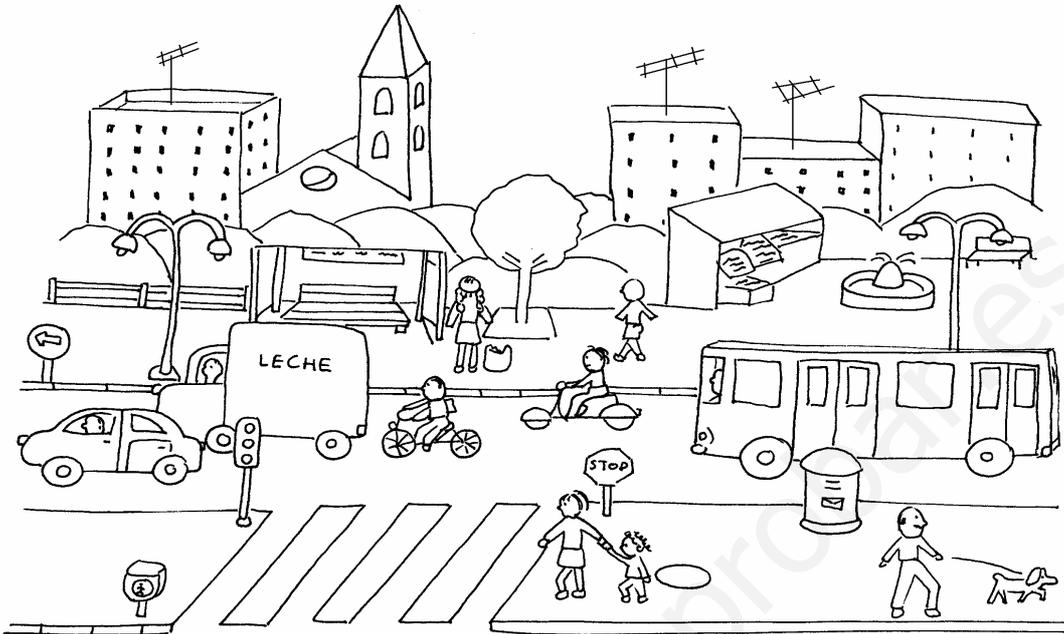
coger el autobús



¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Observa:



Contesta:

1. ¿Cuántas antenas de televisión hay?

Hay tres antenas de televisión.

2. ¿Cuántos bancos hay?

.....

3. ¿Cuántas papeleras hay?

.....

4. ¿Cuántas farolas hay?

.....

5. ¿Cuántas señales de tráfico hay?

.....

6. ¿Cuántas alcantarillas hay?

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



7. ¿Cuántos semáforos hay?

.....

8. ¿Cuántos pasos de cebra hay?

.....

9. ¿Cuántos autobuses hay?

.....

10. ¿Cuántas personas hay?

.....

Colorea:

1. El semáforo es rojo.
2. El buzón es amarillo.
3. La farola es naranja.
4. Los bancos son verdes.
5. La carretera es gris.
6. Las papeleras son moradas.
7. Las señales de tráfico son azules.
8. La parada de autobús es rosa.
9. La acera es marrón.
10. El quiosco es negro.
11. El autobús es rojo.
12. Los árboles son verdes.

¿Qué hay en la calle?
 What there is in the street?



Mira:

yo	voy
tú	vas
él	va
nosotros	vamos
vosotros	vais
ellos	van

Completa:

1. Yo voy al colegio en



autobús.

2. Él al colegio en



.....

3. Tú a tu país en



.....

4. Él a Francia en



.....

5. Yo a Italia en un



.....

6. Tú a comprar en



.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Completa:

$a + el = al$
 $a + la = a la$

1. Yo voy al cine para ver una película.
2. Él va a comprar una libreta.
3. Tú vas estanco a comprar sellos.
4. Él va bar a tomar café.
5. Yo voy farmacia a comprar alcohol.
6. Él va quiosco a comprar el periódico.

Contesta:

1. ¿A dónde vas para ver una película?
Para ver una película voy al cine.
2. ¿A dónde vas para comprar un sobre?

3. ¿A dónde vas para hablar por teléfono?

4. ¿A dónde vas para tomar café?

5. ¿A dónde vas para coger el autobús?

6. ¿A dónde vas para comprar un libro?

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



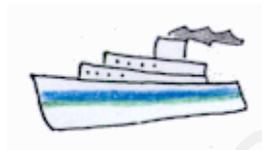
Contesta:

1. ¿Vas al colegio en



No voy al colegio en avión.

2. ¿Va al supermercado en



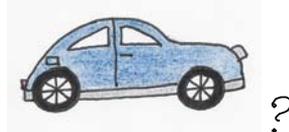
No.....

3. ¿Vas a la frutería en



No.....

4. ¿Vas a la carnicería en



No.....

5. ¿Va a la pescadería en



No.....

6. ¿Vas al cine en



No.....

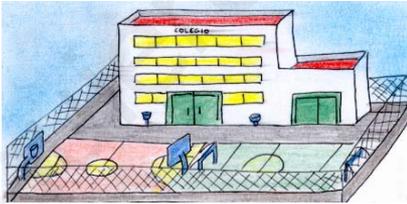
¿Qué hay en la calle?
 What there is in the street?



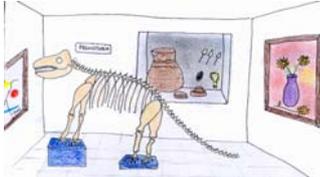
Mira:

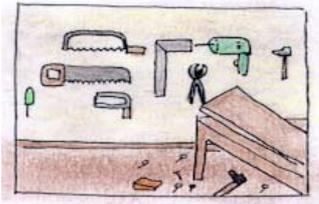
yo	vengo
tú	vienes
él	viene
nosotros	venimos
vosotros	venís
ellos	vienen

Completa:

1. Yo vengo del  colegio.

2. Él del 

3. Tú del 

4. Él de la 

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Completa:

de + el = del
de + la = de la

1. ¿De dónde vienes? Yo vengo del cine.
2. ¿De dónde viene? Él viene carnicería.
3. Tú vienes estanco.
4. ¿De dónde viene? Él viene frutería.
5. Yo vengo supermercado.
6. ¿De dónde viene? Él viene quiosco.

Contesta:

1. ¿De dónde viene Pepe? Pepe viene del cine.
2. ¿De dónde vienes? estanco.
3. ¿De dónde viene Ana?
Ana cine.
4. ¿De dónde viene Juan?
Juan parque.
5. ¿De dónde vienes?
Yo papelería.
6. ¿De dónde viene Paco?
Paco taller.

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Completa:

semáforo

El banco está en el parque.

banco

El está rojo.

coche

El va por la carretera.

carta

Las van por la acera.

semáforo

La está en la buzón.

personas

El está en la calle.

coche

Los están en la calle.

flores

El va por la carretera.

edificios

Las están en el parque.

camión

La va por la acera.

niña

La está en la calle.

farola

El va por la carretera.

autobús

El va al parque.

niña

La va al colegio.

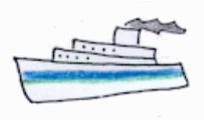
niño

El va por la carretera.

¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?

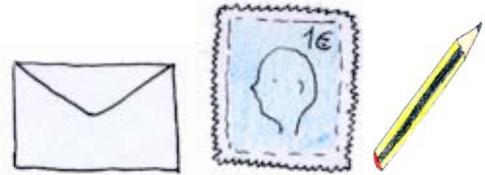


Completa:

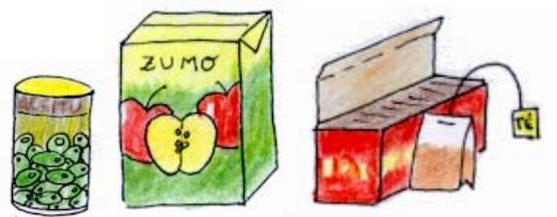
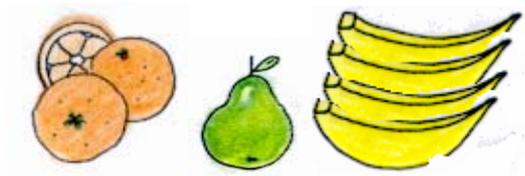
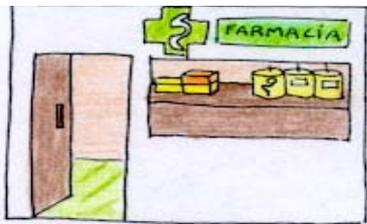
La		<u>moto</u>	es	<u>rápida</u>	rápida lenta
La		.....	es	.....
El		.....	es	.....	rápido lento
El		.....	es	.....
La		.....	está	.....	vacía llena
La		.....	está	.....
El		.....	está	.....	sucio limpio
El		.....	está	.....
La		.....	está	.....	grande pequeño
El		.....	está	.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
 Ce se întâmplă pe stradă?
 Escribe frases:



En el estanco compro sobres, sellos y lápices

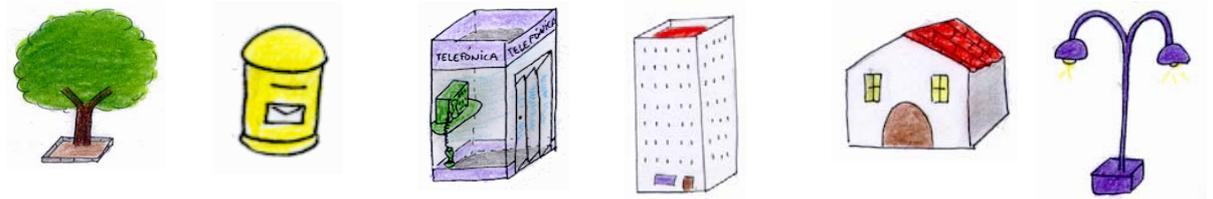


Hay cosas que no vendería nunca
 Sunt lucruri pe care un le-aș vinde niciodată

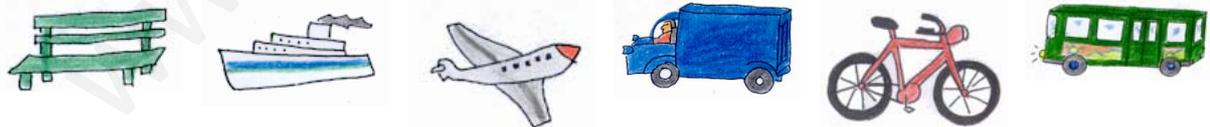
¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Crucigrama:



l	o	g	d	s	f	g	o	u	g	u	k
u	o	b	a	r	c	o	e	y	i	a	h
g	c	r	u	i	o	j	d	b	o	u	d
g	a	r	b	o	l	h	i	a	u	t	f
d	s	e	u	a	w	n	f	n	t	o	s
e	a	e	z	s	r	k	i	c	r	b	f
a	u	i	o	n	d	y	c	o	f	u	f
p	e	r	n	a	s	d	i	d	f	s	a
o	a	a	d	f	a	r	o	l	a	i	u
h	b	i	c	i	c	l	t	a	g	k	h
f	a	e	c	a	m	i	o	n	h	h	u
s	a	d	f	h	y	u	k	i	l	i	l



Escribe el plural de las palabras del crucigrama:

árboles

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Dispunem de serviciu. Să le respectăm.

¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?

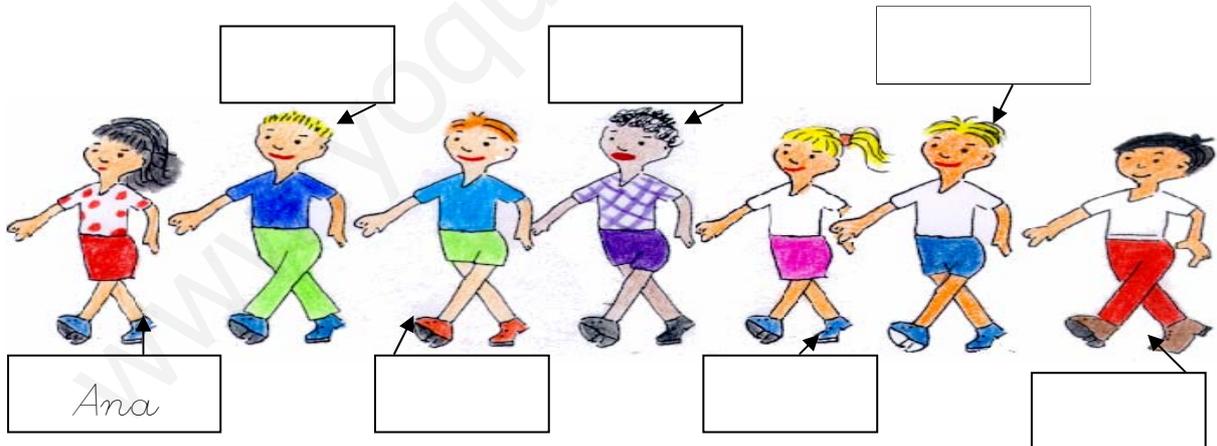


Mira:

- | | | | |
|----|----------------|-----|----------------|
| 1° | <i>primero</i> | 6° | <i>sexto</i> |
| 2° | <i>segundo</i> | 7° | <i>séptimo</i> |
| 3° | <i>tercero</i> | 8° | <i>octavo</i> |
| 4° | <i>cuarto</i> | 9° | <i>noveno</i> |
| 5° | <i>quinto</i> | 10° | <i>décimo</i> |



Lee y escribe sus nombres:



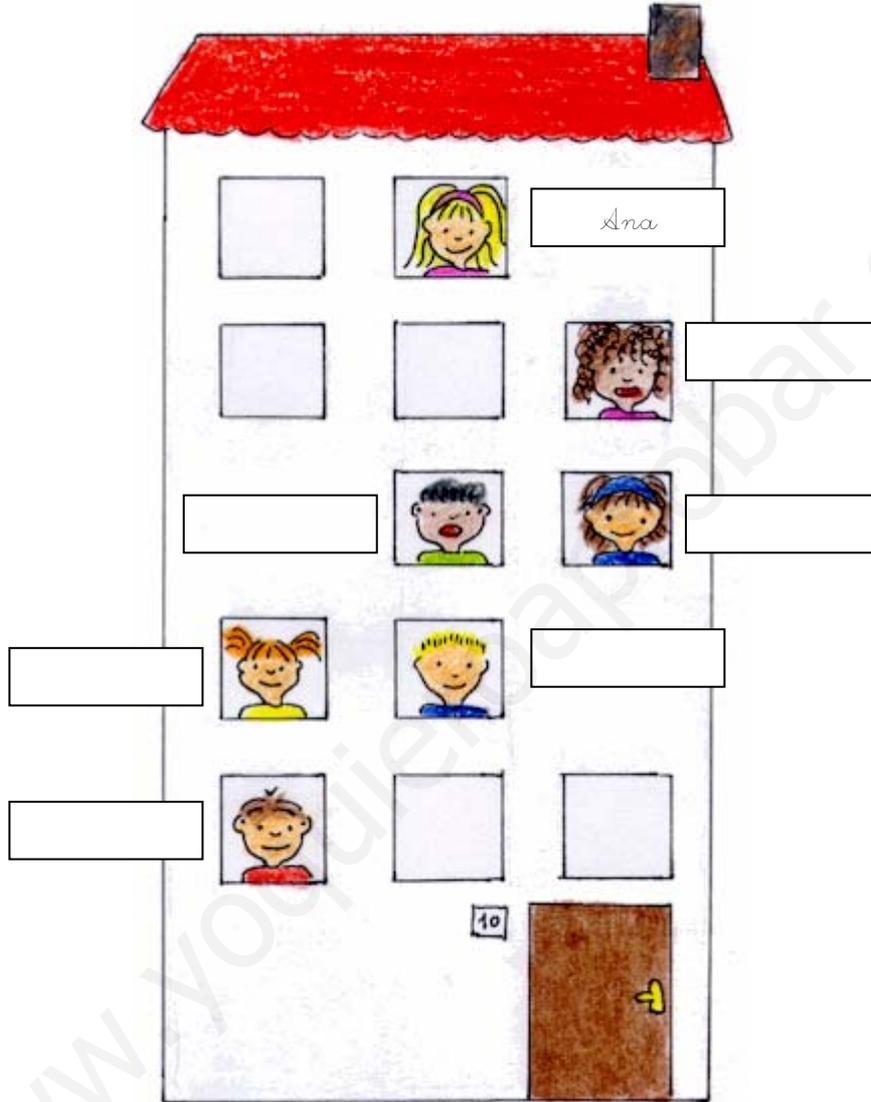
Paco es el segundo. Ana es la quinta. Musa es el cuarto. Juan es el séptimo. Valdas es el sexto. María es la primera. James es el tercero.

Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
 Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Lee y escribe el nombre de estos niños:



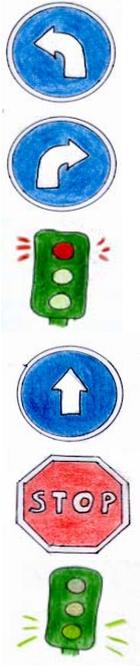
En este edificio viven muchos niños. Ana vive en el quinto. Musa y Renata viven en el sexto. Nadia vive en el cuarto. Valdas y Simona viven en el segundo. Juan vive en el primero.

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Une con flechas:



no pases

pasa

para

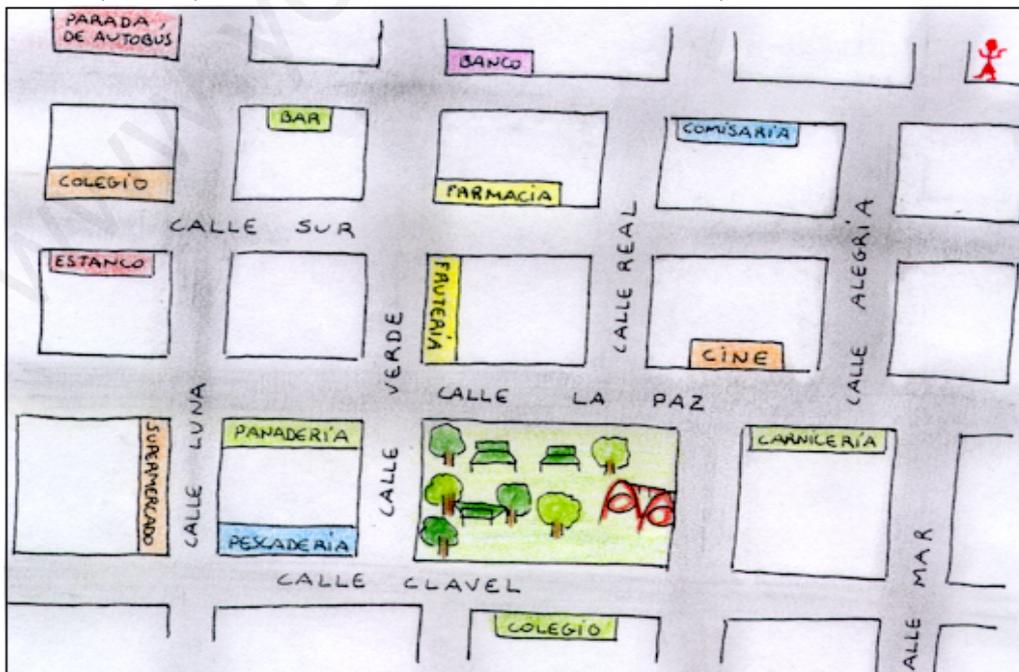
gira a la derecha

sigue recto

gira a la izquierda

Mira, lee y di a dónde va Pepe:

Sigue recto. Gira por la segunda calle a la derecha y sigue recto. ¿Dónde estoy?.....

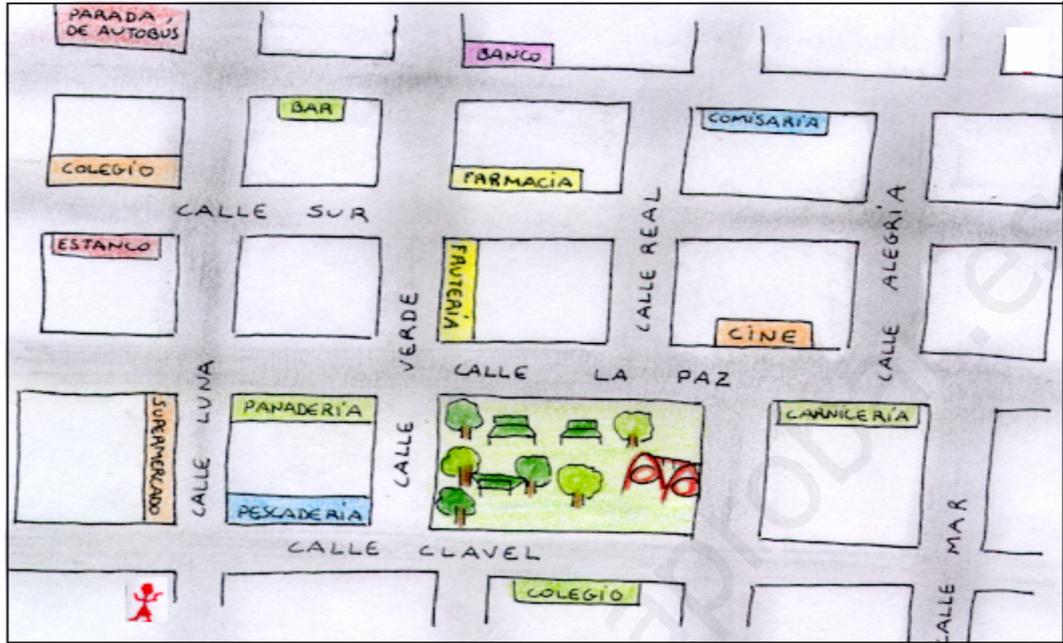


Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm.

¿Qué hay en la calle?
 What there is in the street?



Explica a tu compañero cómo ir a estos lugares:



a) a la frutería

Gira a la derecha. Sigue recto y luego gira por la primera calle a la izquierda.

b) a la comisaría

.....

c) a la carnicería

.....

d) al banco

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
 We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Lee:

Mi calle es muy bonita. Hay casas pequeñas y casas grandes. Las casas son muy bonitas. La acera es ancha. En la acera hay un buzón, farolas y papeleras. Al lado de mi casa hay un cine. Cerca del cine hay un parque. En el parque hay un columpio, árboles, bancos y muchas flores.

Contesta:

¿Cómo es la calle?

.....

¿Cómo son las casas?

.....

¿Qué hay en la acera?

.....

¿Qué hay cerca del cine?

.....

¿Hay un supermercado cerca de casa?

.....

¿Qué hay en el parque?

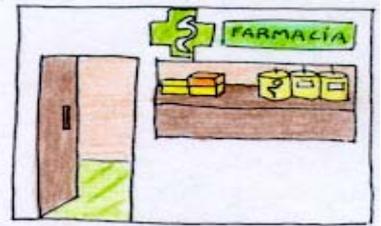
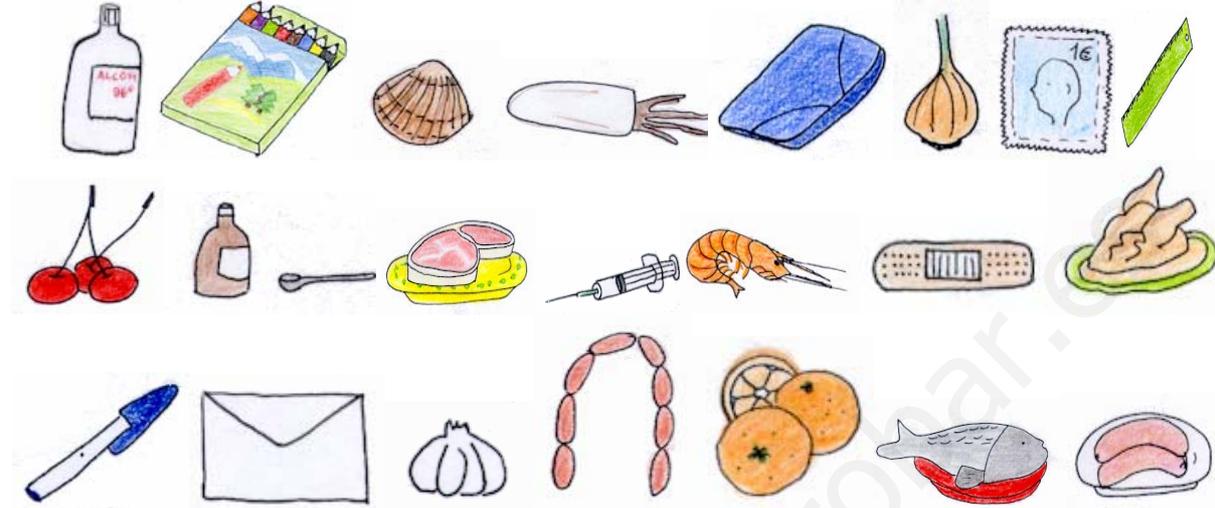
.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Escribe donde corresponda:

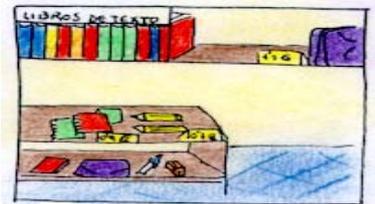


pescado

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm.

¿Qué hay en la calle?
 What there is in the street?



Une con flechas y escribe:

el	alcantarillas		rápidos
la	buzón	→ es	negras
los	bicicleta	son	verde
las	aviones		lenta

1. El buzón es verde.
2.
3.
4.

Une con flechas y escribe:

el	edificios		bajas
la	autobús	es	marrón
los	acera	son	altos
las	casas		rojo

1.
2.
3.
4.

¿Qué hay en la calle?
Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Ordena y escribe:

1. es edificio alto el

El edificio es alto.

2. buzón está el calle

.....

3. autobús es verde el

.....

4. en parque hay el flores

.....

5. parque el en árboles hay

.....

6. en parque árboles y el hay flores

.....

7. calle está la edificio el en

.....

8. yo bicicleta voy en

.....

9. acera el niño la va por

.....

10. rojo semáforo está el

.....

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Subraya y escribe:

El coche va por

el aire
el mar
la carretera

El coche va por la carretera.

El avión va por

el aire
el mar
la carretera

El niño va por

el aire
la acera
la carretera

La bicicleta va por

la acera
el mar
la carretera

¿Qué hay en la calle?
 What there is in the street?



Completa con las palabras del recuadro:

parque bonitas blancas casas árboles

En el pueblo hay muchas casas. Las casas son y muy También hay muchos y muchas flores. Al lado de mi casa hay un y un cine.

Completa:

	En el pueblo hay una <u>casa</u>	
	En la casa hay un	
	En el hay una	
	En la hay un	
	En el hay una	

¿Qué hay en la calle?
Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Escribe en plural:

1. El buzón es amarillo.

Los buzones son amarillos.

2. La calle es ancha.

.....

3. El pueblo es pequeño.

.....

4. La ciudad es grande.

.....

5. La calle es estrecha.

.....

6. El edificio es alto.

.....

7. El autobús va por la carretera.

.....

8. El niño va por la acera.

.....

9. La bicicleta va por la carretera.

.....

10. El avión va por el aire.

.....

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Escribe en singular:

1. Las carreteras son grises.

La carretera es gris.

2. Los bancos son verdes.

.....

3. En las farmacias venden tiritas.

.....

4. Los parques están limpios.

.....

5. Las niñas van por la acera.

.....

6. Los aviones van por el aire.

.....

7. En los estancos venden sellos.

.....

8. Los niños cruzan la calle.

.....

9. Los camiones van por la carretera.

.....

10. Los barcos van por el mar.

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Disponem de serviciu. Să le respectăm.

¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?



Escribe en singular o en plural según corresponda:

1. La moto va por la carretera.

Las motos van por la carretera.

2. El parque es bonito.

.....

3. La parada de autobús es azul.

.....

4. Los barcos van por el mar.

.....

5. La niña está en la parada de autobús.

.....

6. Los niños están en el autobús.

.....

7. Las casas son pequeñas.

.....

8. La calle es estrecha.

.....

9. El semáforo está verde.

.....

10. El edificio es alto.

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Separa y escribe:

1. En el parque hay flores.

En el parque hay flores.

2. En la calle hay farolas y bancos.

.....

3. Los niños están en el autobús.

.....

4. El autobús va por la carretera.

.....

5. La niña juega en el parque.

.....

6. Yo compro almejas en la pescadería.

.....

7. El vendedor se le un estanco.

.....

8. La calle es ancha.

.....

9. Las farolas están apagadas.

.....

10. Los aviones son rápidos.

.....

¿Qué hay en la calle?
Ce se întâmplă pe stradă?



Escribe frases usando estas palabras:

1. zapatería

.....

2. bar café

.....

3. paso de cebra

.....

4. camión carretera

.....

5. parque flores

.....

6. árboles verdes

.....

7. fuente

.....

8. columpio parque

.....

9. calle alcantarilla

.....

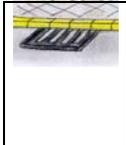
10. farola apagada

.....

¿Qué hay en la calle?
What there is in the street?



Mira y contesta:



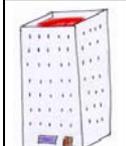
¿Es un buzón?

No es un buzón. Es una alcantarilla.



¿Es una acera?

No



¿Es una bicicleta?

No



¿Es una señal de tráfico?

No



¿Es un sobre?

No



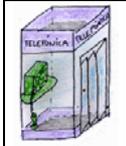
¿Es un sobre?

No



¿Es un árbol?

No



¿Es un paso de cebra?

No



¿Es un banco?

No



¿Es un semáforo?

No



¿Es un estanco?

No

Disponemos de servicios. Respetémoslos
We have services. Let's respect them

¿Qué hay en la calle?
Qu'est ce qu'il y a dans la rue?



Lee:

Mi ciudad es muy grande. Hay muchos coches, muchos camiones y muchas motos. Cerca de mi casa hay un parque. Allí vamos por la tarde a jugar al fútbol. Muchos abuelos van al parque a pasear. Algunos leen el periódico. Los niños corren, saltan y juegan. A mí me gusta jugar al fútbol con mis amigos.

Contesta:

1. ¿Qué hay en la ciudad?

.....

2. ¿Qué hay cerca de mi casa?

.....

3. ¿A dónde van los abuelos a pasear?

.....

4. ¿Cuándo van al parque?

.....

5. ¿Qué hacen los niños en el parque?

.....

Disponemos de servicios. Respetémoslos
Nous disposons des services. Respectons-les

¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



¿Qué tiempo hace hoy?



cielo



estrella



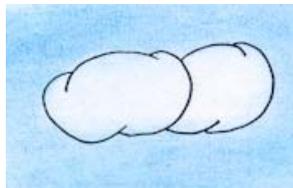
luna



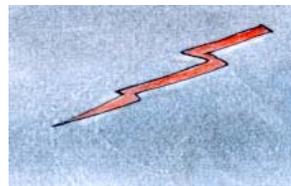
lluvia



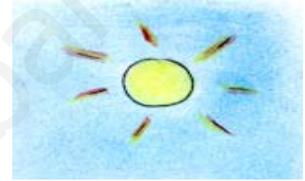
nieve



nubes



rayo



sol



Llueve



Nieva



Está nublado



Hace sol



Hace viento



Hace calor



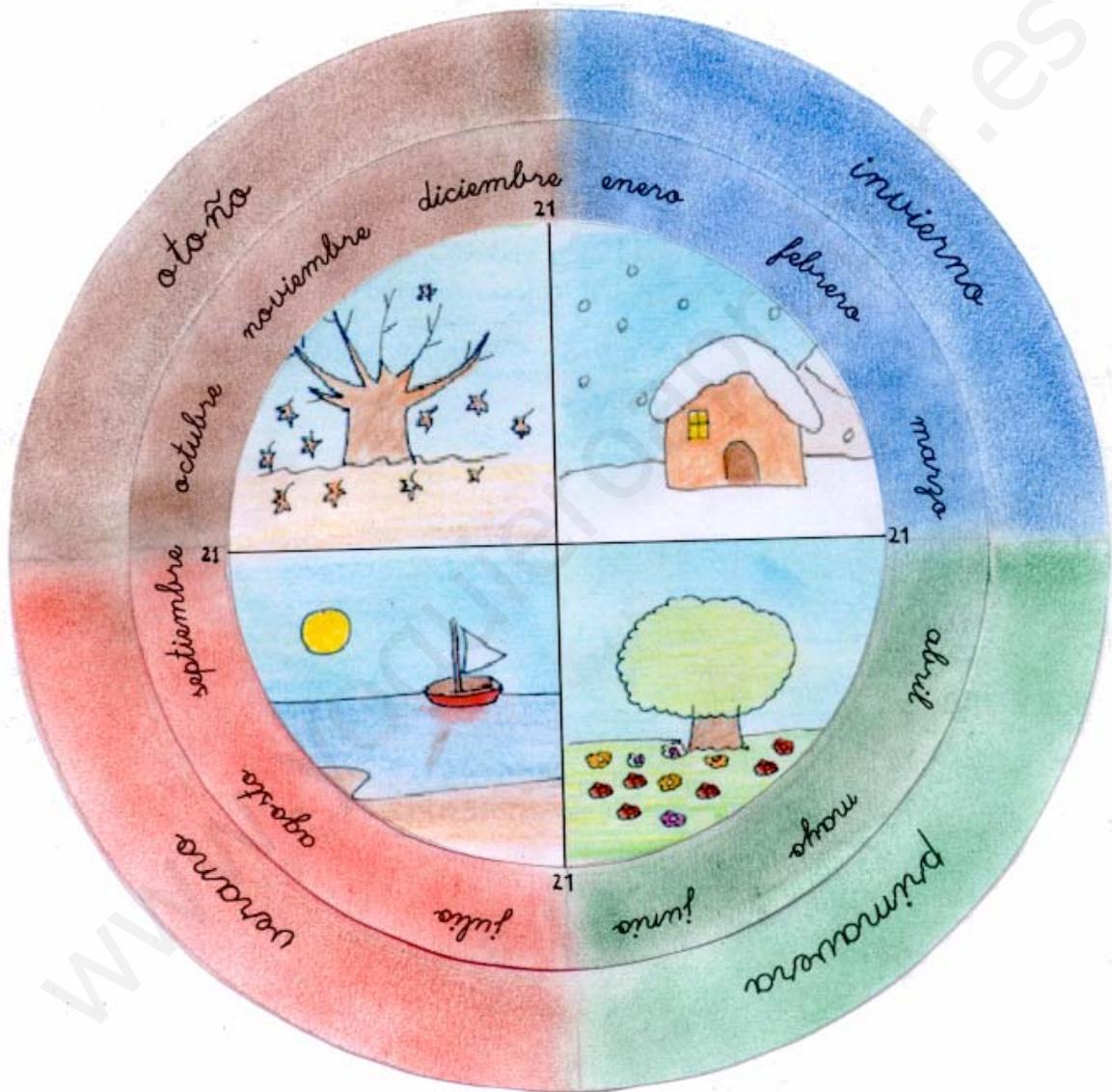
Hace frío

Cada día sale el sol para todos
The sun shines every day for everybody

¿Qué tiempo hace?
Quel temps fait-il?



Las estaciones del año



Cada día sale el sol para todos
Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?



Copia:



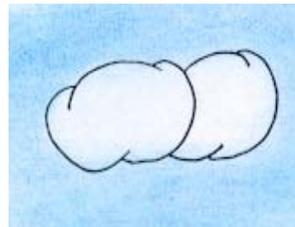
lluvia

lluvia



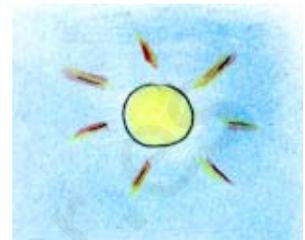
nieve

.....



nubes

.....



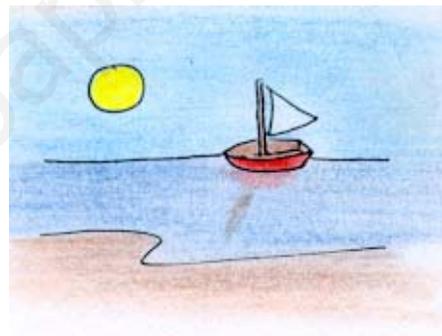
sol

.....



primavera

.....



verano

.....



otoño

.....



invierno

.....

Cada día sale el sol para todos
În fiecare zi iasă soarele pentru toți

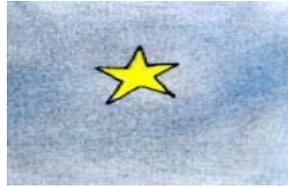
¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



Copia:



cielo
cielo



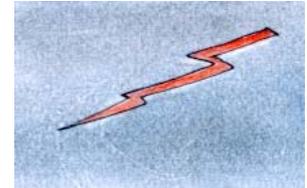
estrella

.....



luna

.....



rayo

.....



llueve

.....



nieva

.....



está nublado

.....



hace sol

.....



hace viento

.....



hace calor

.....



hace frío

.....

Cada día sale el sol para todos
The sun shines every day for everybody

¿Qué tiempo hace?
 Quel temps fait-il?



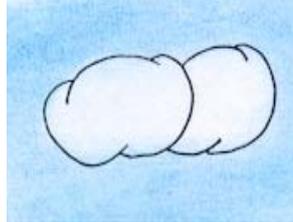
Completa:



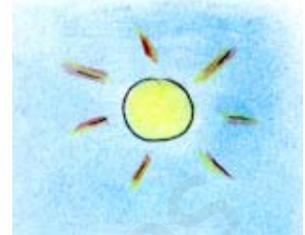
lluvia



n__u__



n__b__s



s__l



Ll__u__



N__u__



Está n__bl__d__



Hace s__l



Hace v__nt__



Hace c__l__r



Hace fr__

Cada día sale el sol para todos
 Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?



Rodea y escribe:



sol

otoño

nube

otoño

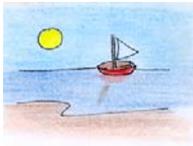


nieve

viento

lluvia

.....

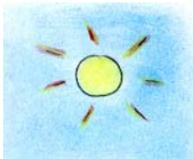


otoño

verano

invierno

.....



nube

invierno

sol

.....



verano

lluvia

invierno

.....



otoño

lluvia

primavera

.....



verano

viento

nubes

.....



sol

niebla

viento

.....

Cada día sale el sol para todos
În fiecare zi iasă soarele pentru toți

¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



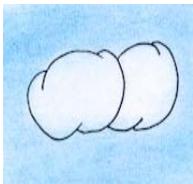
Rodea y escribe:



utoño otoño otuño otoño



premavera primavira primavera



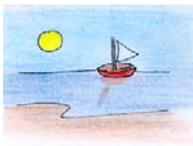
nobes nubis nubes



vento veinto viento



llovía llova lluvia



virano verano veranu



nublado noblado nubaldo



envierno inbeirno invierno



neva nieta niva

Cada día sale el sol para todos
The sun shines every day for everybody

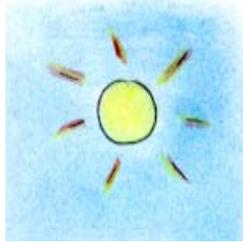
¿Qué tiempo hace?
 Quel temps fait-il?



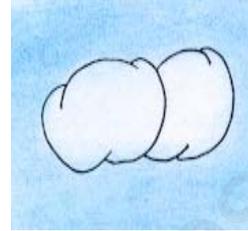
Ordena y escribe:



t o o a ñ
 ↓ ↓ ↓
 otoño



a l s
 ↓ ↓



u n b e
 ↓ ↓ ↓



n u i e i r o n
 ↓ ↓ ↓ ↓



i p r a m e u a r
 ↓ ↓ ↓ ↓



u b n a l d o
 ↓ ↓ ↓ ↓



e u i t n o
 ↓ ↓ ↓

Cada día sale el sol para todos
 Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?



Crucigrama:

A crossword puzzle grid with the following icons placed in specific cells:

- Top-left: A child under a palm tree.
- Top-right: Two clouds.
- Middle-left: A cloud with rain.
- Middle: A house with snow.
- Bottom-middle: A sun.

Crucigrama:

A crossword puzzle grid with the following icons placed in specific cells:

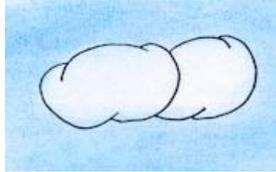
- Top: A house with snow.
- Middle-left: A tree with flowers.
- Middle-bottom: A sailboat on the water.
- Bottom: A tree with snow.

Cada día sale el sol para todos
În fiecare zi iese soarele pentru toți

¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



Ordena y escribe:



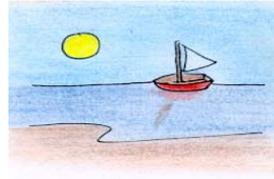
bes nu
nubes



ma pri ra ve
.....



vier in no
.....



no ra ve
.....



llu via
.....



to vien
.....



ño to o
.....

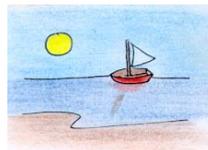


do bla nu
.....

Completa:



invierno



ve__no



____to



____mañana



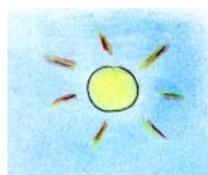
nu____do



oto____



____via



Cada día sale el sol para todos
The sun shines every day for everybody

¿Qué tiempo hace?
 Quel temps fait-il?

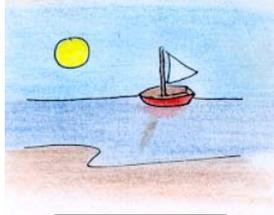


Rodea y escribe:



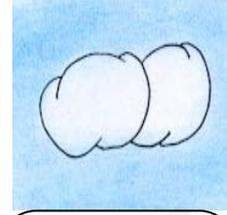
l g

lluvia



u r u
 p a i
 e n o

.....



u m c
 s o p
 n b e

.....



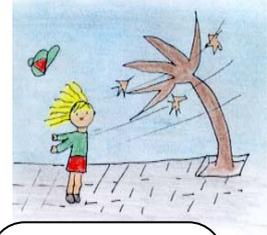
r n u
 o p i
 e i n

.....



o o u
 u t i
 o ñ t

.....



u p c
 u o n
 e i t

.....



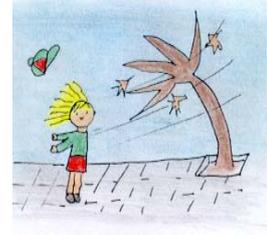
r n u
 o p i
 e i n

.....



o o u
 u t i
 o ñ t

.....



u p c
 u o n
 e i t

.....

Cada día sale el sol para todos
 Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?



Completa:

1. ¿Qué tiempo hace hoy? Hoy



¿Qué tiempo hace hoy?. Hoy hace sol.

2. ¿Qué tiempo hace hoy? Hoy



.....

3. ¿Qué tiempo hace hoy? Hoy



.....

4. ¿Qué día tiempo hoy? Hoy



.....

5. ¿Qué día hace hoy? Hoy



.....

**Cada día sale el sol para todos
În fiecare zi iese soarele pentru toți**

¿Qué tiempo hace?
 What is the weather like?



Escribe donde corresponda:

Hoy hace sol	Llueve
Hace calor	Nieva
Hace viento	Hace frío
Está nublado	



Está nublado.



.....



.....



.....



.....



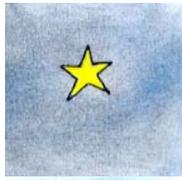
.....

Cada día sale el sol para todos
 The sun shines every day for everybody

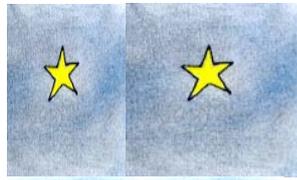
¿Qué tiempo hace?
 Quel temps fait-il?



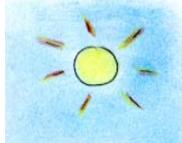
Escribe el plural de estas palabras:



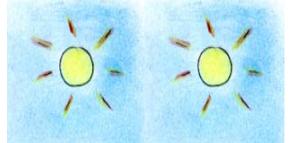
estrella



estrellas



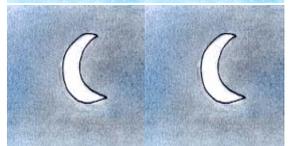
sol



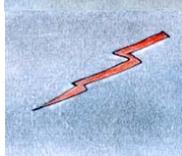
.....



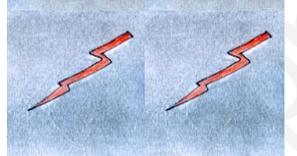
luna



.....



rayo

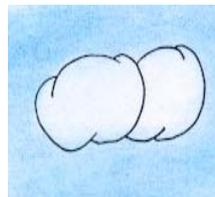


.....

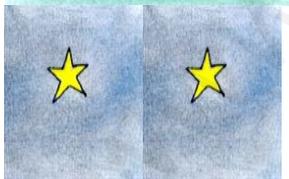
Escribe "el", "la", "los" o "las":



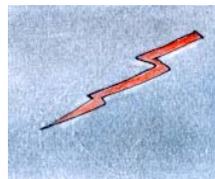
el cielo



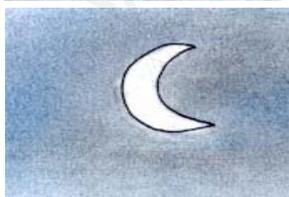
___ ___ nubes



___ ___ estrellas



___ ___ rayo



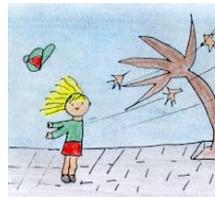
___ ___ luna



___ ___ sol



___ ___ lluvia



___ ___ viento

Cada día sale el sol para todos
 Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?

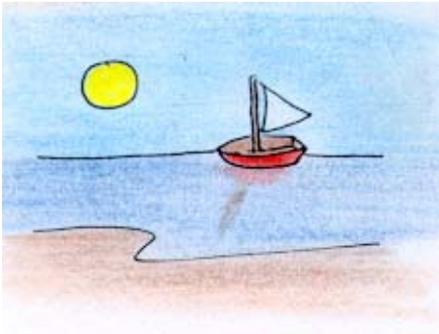


Completa y une con flechas:



pr _ m _ u _ r _

Hace sol.



u _ r _ n _

Hace viento.

Hace calor.



_ t _ ñ _

Hace frío.

Está nublado.

Lluere



_ nu _ _ rn _

Nieva

Cada día sale el sol para todos
În fiecare zi iese soarele pentru toți

¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



Haz frases utilizando las palabras entre paréntesis:

1.  primavera, sol
En primavera hace sol.
2.  invierno, nieve, frío
.....
3.  verano, sol, calor
.....
4.  otoño, viento, llueve
.....
5.  hoy, nublado, frío
.....
6.  hoy, frío, llueve
.....
7.  sol, frío
.....

Cada día sale el sol para todos
The sun shines every day for everybody

¿Qué tiempo hace?
 Quel temps fait-il?



Une con flechas:

Une con flechas y escribe:

lu	tes	.....
mar	nes	<u>lunes</u>
miérco	nes	.....
jue	do	.....
vier	ves	.....
sá	go	.....
domin	les	.....

Cada día sale el sol para todos
 Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?

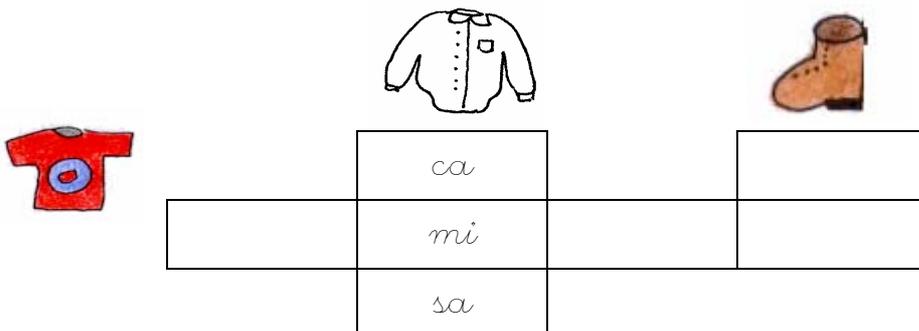


Clasifica:



Cuando hace frío	Cuando hace calor
<p><i>un abrigo</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Crucigrama silábico:



Cada día sale el sol para todos
În fiecare zi iese soarele pentru toți

¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



Une con flechas:



Nieva.



Hace sol.



Llueve.

Busca lo que no tiene relación con los otros y escribe:

					bañador
				
				
				
				

Cada día sale el sol para todos
The sun shines every day for everybody

¿Qué tiempo hace?
Quel temps fait-il?



Separa las palabras y forma frases:

1. El cielo es azul.

El cielo es azul.

2. El sol es amarillo.

.....

3. Hoy nieva.

.....

4. Hoy hace viento.

.....

5. Hoy hace calor.

.....

6. Hoy hace frío.

.....

7. Hoy está nublado.

.....

8. Hoy llueve.

.....

9. Las nubes son blancas.

.....

10. Hoy nieva.

.....

Cada día sale el sol para todos
Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?



Escribe:

1. Cuando hace frío llevo un 
Cuando hace frío llevo un jersey.

2. Cuando hace frío llevo unos .
.....

3. Cuando hace frío llevo unos  y un .
.....

4. Cuando hace frío llevo unos  y una .
.....

5. Cuando hace calor llevo unos .
.....

6. Cuando hace calor llevo una .
.....

¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



Rodea de rojo la ropa de verano y de azul la ropa de invierno:



camiseta



abrigo



pantalón



botas



calcetines



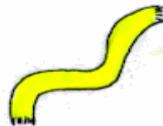
pantalón corto



guantes



jersey



bufanda



vestido

Completa:

En invierno llevo un abrigo, unas,
una, unos, unos
....., un y un
En verano llevo una, un
corto y un

Cada día sale el sol para todos
The sun shines every day for everybody

¿Qué tiempo hace?
 Quel temps fait-il?



Observa:


sol

nublado

lluvia

nieve

viento suave

viento fuerte



Une con flechas:

En María

En Huerca Overa

En Níjar

En las Negras

En Almería

En Cabo de Gata

En Roquetas

En El Ejido

llueve

hace viento

nieve

hace sol

está nublado

hace mucho viento

Cada día sale el sol para todos
 Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?



Observa:

	sol
	nublado
	lluvia
	nieve
	viento suave
	viento fuerte



Contesta:

1. ¿Qué tiempo hace en La Coruña?

En La Coruña nieva.

2. ¿Qué tiempo hace en Bilbao?

.....

3. ¿Qué tiempo hace en Barcelona?

.....

Cada día sale el sol para todos
În fiecare zi iese soarele pentru toți

¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



4. ¿Qué tiempo hace en Madrid?

.....

5. ¿Qué tiempo hace en Valencia?

.....

6. ¿Qué tiempo hace en Mallorca?

.....

7. ¿Qué tiempo hace en Murcia?

.....

8. ¿Qué tiempo hace en Almería?

.....

9. ¿Qué tiempo hace en Sevilla?

.....

10. ¿Qué tiempo hace en Tenerife?

.....

11. ¿Qué tiempo hace en tu país?

.....

12. ¿Qué tiempo hace hoy?

.....

13. ¿Nieva en Tenerife?

.....

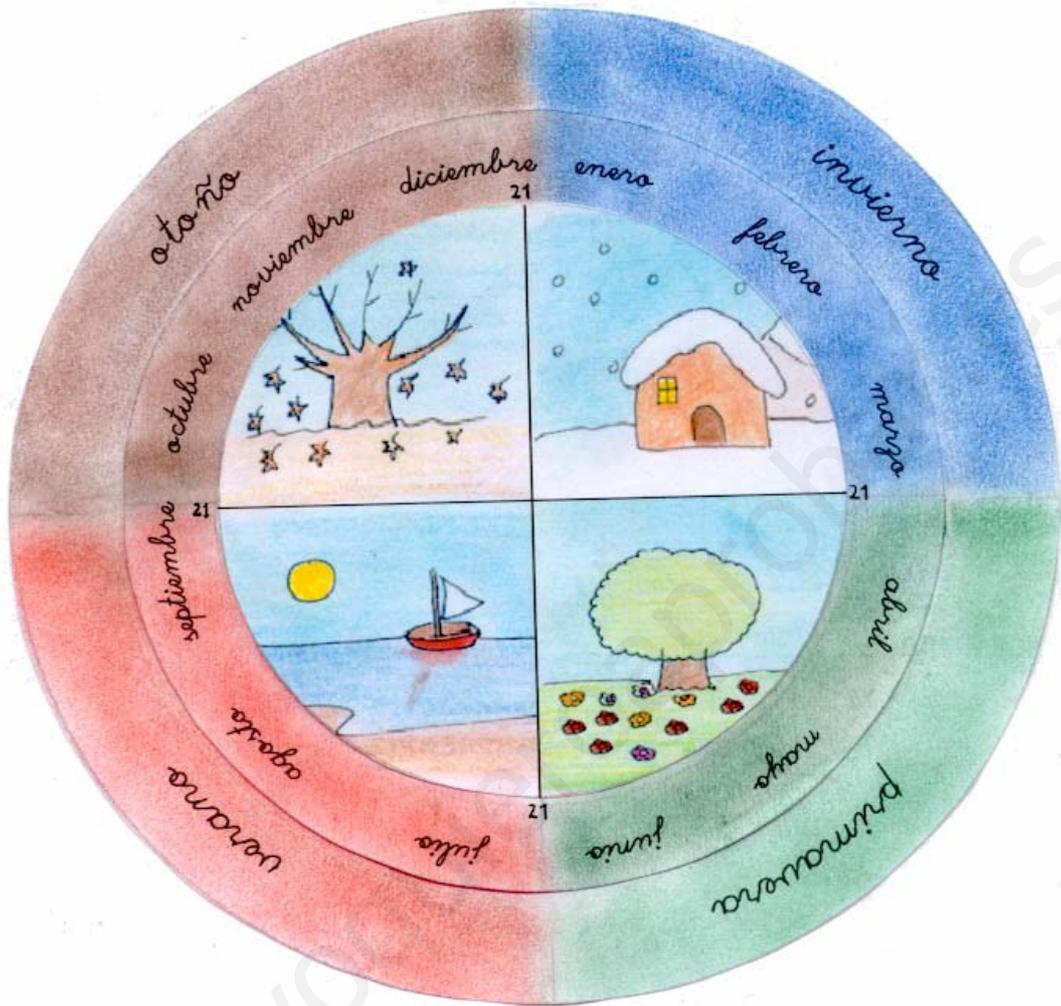
14. ¿Hace sol en La Coruña?

.....

¿Qué tiempo hace?
Quel temps fait-il?



Observa y contesta:



1. ¿En qué meses es invierno?

En enero, febrero y marzo.

2. ¿En qué meses es primavera?

.....

3. ¿En qué meses es verano?

.....

4. ¿En qué meses es otoño?

.....

Cada día sale el sol para todos
Le soleil brille tous les jours pour tous

¿Qué tiempo hace?
Cum este timpul?



Observa el mapa y contesta:



1. ¿Nieva en Almería?

En Almería no nieva.

2. ¿Hace viento en La Coruña?

.....

3. ¿Está nublado en Tenerife?

.....

4. ¿Hace sol en Madrid?

.....

5. ¿Llueve en Mallorca?

.....

Cada día sale el sol para todos
În fiecare zi iese soarele pentru toți

¿Qué tiempo hace?
What is the weather like?



Une cada pregunta con su respuesta:

¿Qué llevas puesto?	Hoy es lunes
¿De qué color es tu falda?	Hace calor
¿Qué día es hoy?	A 2 de febrero.
¿Qué tiempo hace?	Llevo un vestido
¿A qué estamos hoy?	Tengo 16 años
¿Cuántos años tienes?	Mi falda es rosa.

Separa y contesta a estas preguntas:

1. ¿Qué tiempo hace? Hoy hace calor y viento.
Hoy hace calor y viento.
2. ¿Qué llevas puesto? Llevo unos pantalones rojos.
.....
3. ¿Qué día es hoy? Hoy es cinco de febrero.
.....
4. ¿De qué color es tu falda? Mi falda es verde.
.....
5. ¿Qué tiempo hace? Hace frío y nieva.
.....
6. ¿Qué te pones en verano? Un pantalón corto.
.....

¿Qué tiempo hace?
Quel temps fait-il?



Lee:

En invierno hace mucho frío y nieva. Ana se pone sus guantes, su jersey, su pantalón, sus botas, su bufanda y su abrigo. En verano no hace frío y hace sol. En verano Ana no lleva su abrigo, lleva un vestido y su hermano Pepe lleva unos pantalones cortos y una camiseta.

Contesta:

1. ¿Quién se pone guantes en invierno?

.....

2. ¿Qué lleva Pepe en verano?

.....

3. ¿Quién lleva un vestido en verano?

.....

4. Dibuja lo que lleva Ana en invierno

--	--	--	--	--	--

5. ¿Qué te pones tú en invierno?

.....

6. ¿Qué te pones en verano?

.....

¿Qué haremos?
What will we do?



¿Qué quieres ser?



agricultor



albañil



bailarina



barrendero



basurero



bombero



butanero



camarero



cantante



carnicero



carpintero



cartero



cocinero



conductor



dentista

Todas las personas debemos trabajar
Everybody should work

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?



enfermera



jardinero



mecánico



médico



pastor



peluquero



pescadero



piloto



pintor



policia



profesor



secretaria



zapatero

Todas las personas debemos trabajar
Tout le monde doit travailler

¿Qué haremos?
Ce facem?

Copia:



albañil
albañil



barrendero
.....



bailarina
.....



bombero
.....



camarero
.....



cantante
.....



carpintero
.....



carnicero
.....



cartero
.....



cocinero
.....



profesor
.....



barrendera
.....



conductor
.....



dentista
.....

Todas las personas debemos trabajar
Toate persoanele trebuie să lucreze

¿Qué haremos?
What will we do?

Copia:



mecánico

.....



butanero

.....



peluquero

.....



pescadero

.....



pintor

.....



policia

.....



zapatera

.....



agricultor

.....



pintora

.....



camarero

.....



enfermera

.....



secretaria

.....



pastor

.....



piloto

.....

Todas las personas debemos trabajar
Everybody should work



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Completa:

			
albañil	c_nt_nt_	b_rr_nd_r_	c_rp_nt_r_
			
c_m_r_r_	b_mb_r_	c_rn_c_r_	b__l_r_n_
			
c_rt_r_	d_nt_st_	c_c_n_r_	c_nd_ct_r
			
m_c_n_c_	p_l_qu_r_	pr_f_s_r_	p_sc_d_r_
			
c_m_r_r_	b__l_r_n_	_gr_c_lt_r	z_p_t_r_

Todas las personas debemos trabajar
Tout le monde doit travailler



¿Qué haremos?

Ce facem?

Une con flechas:

dentista	cocinero	cartero	conductor
----------	----------	---------	-----------



peluquero	profesora	policia	pescadero	mecánico
-----------	-----------	---------	-----------	----------

Une con flechas y escribe:

b _ _ l _ r _ n _	_ o _ _ e _ o	.....
b _ mb _ r _	_ e _ i _ a	.....
c _ nt _ nt _	_ ai _ a _ i _ a	<u>bailarina</u>
d _ nt _ st _	_ e _ _ a _ e _ o	.....
m _ c _ n _ c _	_ a _ _ a _ _ e	.....
p _ sc _ d _ r _	_ o _ i _ ia	.....
p _ l _ c _ _	_ e _ a _ i _ o	.....

Todas las personas debemos trabajar
Toate persoanele trebuie să lucreze

¿Qué haremos?
What will we do?



Rodea y escribe:

	bombero	mecánico	profesora	<u>bombero</u>
	mecánico	cantante	bailarina	.....
	bombero	policia	profesora	.....
	pescadero	policia	carpintero	.....
	cantante	camarero	bailarina	.....
	pescadero	barrendero	carpintero	.....
	pescadero	pintor	mecánico	.....

Todas las personas debemos trabajar
Everybody should work

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?



Rodea y escribe:



pintor médico camarero



médico camarero cantante



dentista zapatero mecánico



pintor cocinero camarero



albañil mecánico médico



mecánico albañil cartero



pescadero peluquero cartero

Todas las personas debemos trabajar
Tout le monde doit travailler

¿Qué haremos?
Ce facem?



Rodea y escribe:



can con ba	tan ten ton	te ti ta
------------------	-------------------	----------------

cantante



pin pen pi	tro tur tor
------------------	-------------------

.....



bun pom bom	pe bi be	ru rro ro
-------------------	----------------	-----------------

.....



r cor	te ti co	ro or ur
----------	----------------	----------------

.....



dun din den	tis tes dis	te ti ta
-------------------	-------------------	----------------

.....



l la	ba pa ca	ñil nil ñel
---------	----------------	-------------------

.....

Todas las personas debemos trabajar
Toate persoanele trebuie să lucreze

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?



Rodea y escribe:



mi	ti	cu
me	di	qui
mo	de	co

.....



o	le	cea
bu	mo	cia
	li	co

.....



ca	i	ri	ru
co	ma	re	or
sa	mo	rre	ro

.....



co	ce	ni	ru
	cu	ne	ro
	ci	me	do

.....



cro	in	ti	ru
car	pen	te	or
	pi	re	ro

.....



pis	ca	di	ru
pos	ce	de	ro
	ci	te	do

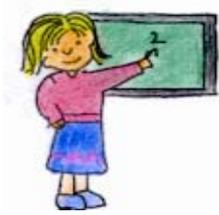
.....

Todas las personas debemos trabajar
Tout le monde doit travailler

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?



Rodea y escribe:



pru	fi	su	ru
pro	ce	so	ra
por	fe	co	ro



i	ce	ni	cu
	cu	ne	co
	ca	me	do

.....

.....



pi	la	que	ru
pe	lu	qui	ra
per	lo	ci	ro



a	pa	ti	ru
	ba	te	ro
	ca	me	do

.....

.....



u	gri	cul	tor
o	gre	col	tra
a	ger	clu	tro



ai	le	ri	nu
	la	re	no
	lo	rri	na

.....

.....

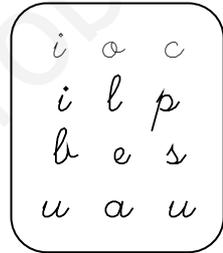
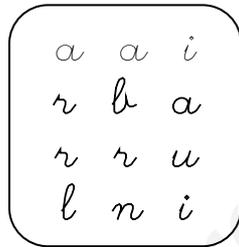
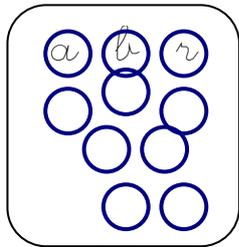
Todas las personas debemos trabajar
Tout le monde doit travailler

¿Qué haremos?
Ce facem?



Rodea y escribe:

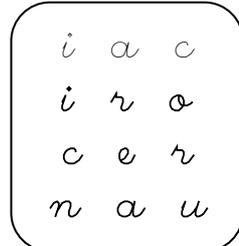
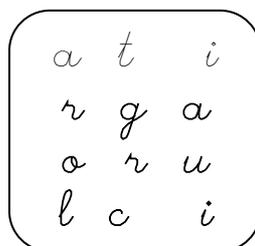
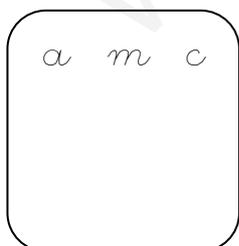
¿Qué es? ¿A qué se dedica?



barrendero

.....

.....



.....

.....

.....

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Să ajutăm pe cei care nu pot lucra



¿Qué haremos?
What will we do?

Une con flechas y escribe:

pescadero



.....

profesora



.....

dentista



pescadero

albañil



.....

cocinero



.....

cartero



.....

zapatero



.....

bailarina



.....

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Help who can't work

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?



Une con flechas y escribe:

barrendero



.....

bombero



.....

policia



.....

mecánico



.....

camarero



.....

bailarina



.....

agricultor



.....

cantante



.....

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Aider ceux qui ne peuvent pas travailler



¿Qué haremos?
Ce facem?

Busca y escribe:



ochenta y ocho



.....

119		122		136	
		168		71	
					88

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Să ajutăm pe cei care nu pot lucra

¿Qué haremos?
What will we do?



Escribe el femenino:



barrendero



barrendera



camarero



camarera



carnicero



carnicera



cartero



cartera



cocinero



cocinera



peluquero



peluquera

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Help who can't work



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Escribe el femenino:



pescadero



pescadera



zapatero



.....



cantante



.....



conductor



.....



pintor



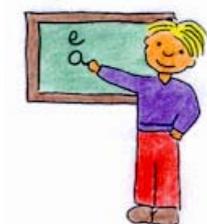
.....



agricultor



.....



profesor



.....

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Aider ceux qui ne peuvent pas travailler



¿Qué haremos?
Ce facem?

Escribe el masculino:



carnicera



.....



cartera



.....



cocinera



.....



peluquera



.....



pintora



.....



agricultora



.....



conductora



.....

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Să ajutăm pe cei care nu pot lucra

¿Qué haremos?
What will we do?



Escribe el masculino:



pescadera



.....



barrendera



.....



camarera



.....



zapatera



.....



cantante



.....



profesora



.....



policia



.....

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Help who can't work

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?



Escribe el plural:



bailarina



bailarinas



cantante



cantante



policia



policia



mecánico



mecánico



albañil



albañil



conductor



conductor



pintor



pintor

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Aider ceux qui ne peuvent pas travailler



¿Qué haremos?
Ce facem?

Escribe el plural:

	bombero		<u>bomberos</u>
	camarera		.....
	peluquero		.....
	pescadera		.....
	zapatero		.....
	profesor		.....
	agricultor		.....
	conductor		.....

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Să ajutăm pe cei care nu pot lucra



¿Qué haremos?
What will we do?

Escribe cuántos hay:



Hay ocho barrenderas.



Hay bombero_.



Hay bailarina_.



Hay cantante_.



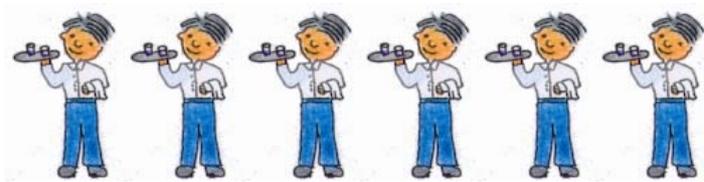
Hay camarera_.

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Help who can't work



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

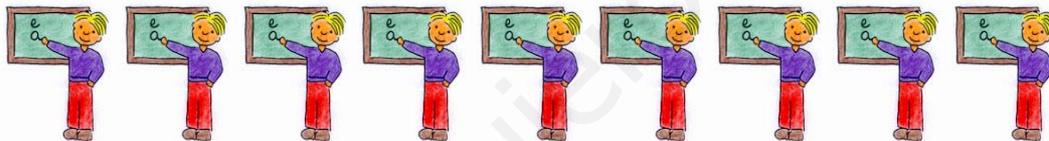
Escribe cuántos hay:



Hay



Hay



Hay



Hay



Hay

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Aider ceux qui ne peuvent pas travailler



¿Qué haremos?

Ce facem?

Suma:

diez  + seis  = dieciseis barrenderas.

veinte  + cinco  = bombero__.

treinta  + una  = bailarina__.

cincuenta  + dos  = cantante__.

sesenta  + cuatro  = camarera__.

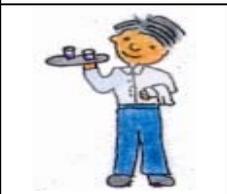
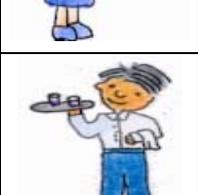
ochenta  + nueve  = albañil__.

noventa  + siete  = profesor__.

¿Qué haremos?
What will we do?



Escribe "el" o "la":

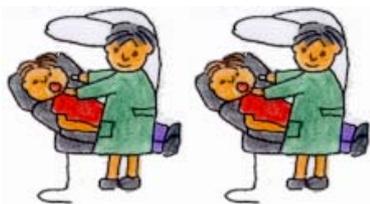
	el albañil		___ bailarina
	___ barrendero		___ camarero
	___ bombero		___ cantante
	___ carnicero		___ carpintero
	___ cartera		___ cocinera
	___ dentista		___ policía
	___ profesora		___ pintora
	___ camarero		___ mecánico

Ayudar a quienes no pueden trabajar
Help who can't work

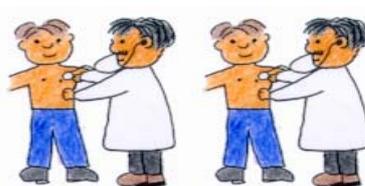


¿Qué haremos?
Ce facem?

Completa y escribe "los" o "las":



los dentistas



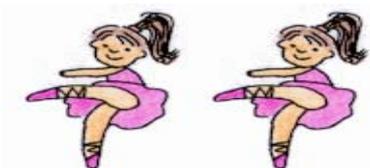
los médicos



los barrenderos



las zapateras



las bailarinas



los cocineros



los pintores



los albañiles



los conductores



los camareros



los bomberos



los policías

Trabajemos por un futuro saludable y pacífico
Muncim pentru un viitor salubabil și pacific



¿Qué haremos?
What will we do?

Une con flechas y escribe el plural:



un mecánico
unos mecánicos

un albañil

.....

un profesor

.....

un policía

.....

un cartero

.....

un conductor

.....

un cantante

.....

un bombero

.....



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Escribe "un" o "una":



una cocinera



_____ cartera



_____ bailarina



_____ albañil



_____ camarero



_____ barrendero



_____ cantante



_____ bombero



_____ carpintero



_____ carnicero



_____ policía



_____ dentista



_____ pintora



_____ profesora



_____ mecánico



_____ camarero

¿Qué haremos?
What will we do?



Escribe "unos" o "unas":

<p><i>unos bomberos</i></p>	<p>_____ <i>médico</i> _____</p>
<p>_____ <i>barrenderos</i> _____</p>	<p>_____ <i>profesora</i> _____</p>
<p>_____ <i>bailarina</i> _____</p>	<p>_____ <i>albañil</i> _____</p>
<p>_____ <i>agricultor</i> _____</p>	<p>_____ <i>profesor</i> _____</p>
<p>_____ <i>conductor</i> _____</p>	<p>_____ <i>pastor</i> _____</p>
<p>_____ <i>zapatera</i> _____</p>	<p>_____ <i>cantante</i> _____</p>

Trabajemos por un futuro saludable y pacífico
Let's work for a healthy and peaceful future

¿Qué haremos?
Ce facem?



Coloca en la columna correspondiente:

carpintero	camareros	médicos
pescadera	bomberos	pintoras
profesora	cartera	pintor
conductoras	dentista	agricultoras

un	una	unos	unas
<u>carpintero</u>
.....
.....
.....
.....

Completa:

agricultor	conduc___	bom___ro
ba___dero	pelu___ro	alba___
___tero	pin___	bom___ro
___nicero	___fesor	co___nero

Trabajemos por un futuro saludable y pacífico
Muncim pentru un viitor salubabil și pacific



¿Qué haremos?
What will we do?

Escribe en singular y en plural:



mecánico

mecánicos



.....

.....



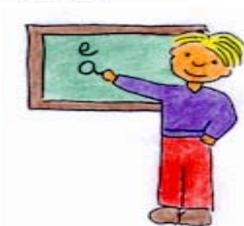
.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

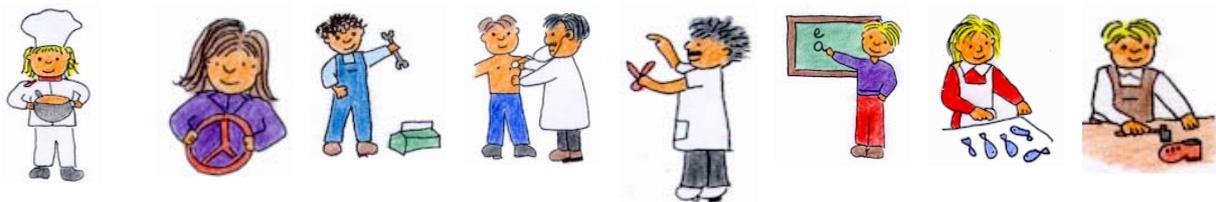
.....

Trabajemos por un futuro saludable y pacífico
Let's work for a healthy and peaceful future

¿Qué haremos?
 Que ferons-nous?
Crucigrama:



a	e	g	h	y	u	i	i	g	s	s	c	o	p
c	s	d	a	l	b	a	ñ	i	l	c	o	m	r
a	a	s	g	x	u	b	f	n	g	b	n	e	o
r	b	a	r	r	e	n	d	e	r	a	d	d	f
t	z	h	i	c	y	c	g	u	u	i	u	i	e
e	a	c	c	a	m	a	r	e	r	o	c	c	s
r	p	a	u	r	y	n	e	j	b	u	t	o	o
a	a	x	l	n	j	t	r	b	b	j	o	y	r
u	t	u	t	i	k	a	a	y	u	n	r	h	g
i	e	c	o	c	i	n	e	r	a	b	a	g	u
o	r	u	r	e	n	t	a	d	d	g	j	j	j
s	o	b	a	r	m	e	c	a	n	i	c	o	g
c	u	y	b	o	p	e	s	c	a	d	e	r	a
x	p	e	l	u	g	u	e	r	o	f	s	r	t



Trabajemos por un futuro saludable y pacífico
Travaillons pour un futur sain et en paix

¿Qué haremos?
Ce facem?



Une con flechas y escribe:



Ana

soy
es
eres

cantante
médico
bailarina

Ana es bailarina.



Amed

soy
es
eres

bombero
dentista
bailarina

.....

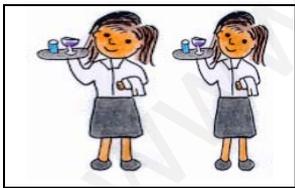


Ellos

soy
somos
son

cantantes
profesor
albañiles

.....



Ellas

eres
somos
son

bailarinas
camareras
albañiles

.....



Tú

eres
somos
son

pescadero
peluquero
zapatero

.....

Trabajar en lo que más nos guste
Să lucrăn în ce ne place

¿Qué haremos?
What will we do?



Escribe el masculino  o el femenino .

barrendero barrendera pescadero

..... carnicera dentista

..... pintora cocinera

policia cantante

..... profesora conductor

Escribe el femenino:

	
1. Él es agricultor	1. <u>Ella</u> es agricultora.
2. Él es barrendero.	2. es barrender_.
3. Él es camarero.	3. es camarer_.
4. Él es carnicero.	4. carnicer_.
5. Él es carpintero	5. es carpinter_.
6. Él es pintor.	6. es pintor_.
7. Él es profesor.	7. es profesor_.
8. Él es cartero.	8. es carter_.
9. Él es cocinero.	9. cociner_

Trabajar en lo que más nos guste
Work in that we like more



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Escribe el masculino:

	
1. Ella es policia.	1. <u>Él es policia.</u>
2. Ella es pescadero.	2.
3. Ella es carnicera.	3.
4. Ella es médico.	4.
5. Ella es dentista.	5.
6. Ella es carterera.	6.
7. Ella es conductora.	7.
8. Ella es camarera.	8.
9. Ella es barrendera.	9.
10. Ella es cocinera.	10.
11. Ella es carpintera.	11.
12. Ella es cantante.	12.
13. Ella es pescadera.	13.
14. Ella es pintora.	14.
15. Ella es profesora.	15.

Trabajar en lo que más nos guste
Faire le travail qui nous plaise le plus

¿Qué haremos?
Ce facem?



Escribe el singular  ó el plural  :

bombero bomberos pintores

médicos cantante

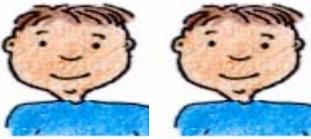
cocinera albañil

mecánico dentista

policías profesor

cartero peluqueros

Escribe el plural:

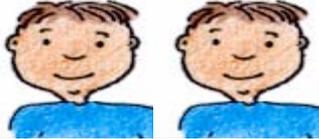
	
1. Él es barrendero.	1. <u>Ellos</u> son barrendero <u>s</u> .
2. Él es agricultor.	2. son agricultor <u>___</u> .
3. Él es cantante.	3. son cantante <u>_</u> .
4. Él es pintor.	4. son pintor <u>___</u> .
5. Él es profesor.	5. son profesor <u>___</u> .
6. Él es policía.	6. son policía <u>_</u> .
7. Él es médico.	7. son médico <u>_</u> .

Trabajar en lo que más nos guste
Să lucrăm în ce ne place

¿Qué haremos?
What will we do?



Escribe el plural:

	
1. Él es albañil.	1. <u>Ellos son albañiles.</u>
2. Él es barrendero.	2.
3. Él es bombero.	3.
4. Él es camarero.	4.
5. Él es cantante.	5.
6. Él está cansado.	6.
7. Él está asustado.	7.
8. Él tiene frío.	8.
9. Él es carpintero.	9.
10. Él es cartero.	10.
11. Él es cocinero.	11.
12. Él es profesor.	12.
13. Él es pintor.	13.
14. Él es pescadero.	14.
15. Él es dentista.	15.

Trabajar en lo que más nos guste
Work in that we like more



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Une con flechas y escribe:



Nadia

soy
es
eres

zapatero
médico
zapatera

Nadia es zapatera.

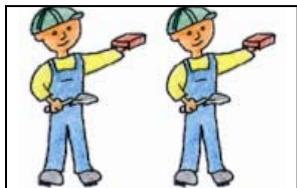


Amed

soy
es
eres

pescadera
pescaderos
pescadero

.....

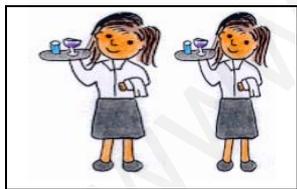


Ellos

soy
somos
son

albañil
profesor
albañiles

.....



Ellas

eres
somos
son

camareros
camarera
camareras

.....



Tú

eres
somos
son

mecánicos
mecánicas
mecánico

.....

Trabajar en lo que más nos guste
Faire le travail qui nous plaise le plus



¿Qué haremos?
Ce facem?

Escribe en forma negativa:

<i>si</i>	<i>no</i>
1. Él es médico.	1. <u>Él no es médico.</u>
2. Yo soy agricultor.	2.
3. Ella es cantante.	3.
4. Ella es cocinera.	4.
5. Ellos son carteros.	5.
6. Tú eres peluquera.	6.
7. Él es mecánico.	7.
8. Yo soy pintor.	8.
9. Él es policía.	9.
10. Ellos son dentistas.	10.
11. Él es camarero.	11.
12. Ellos son albañiles.	12.
13. Yo soy zapatero.	13.
14. Tú eres carnicero.	14.

Trabajar en lo que más nos guste
Să lucrăm în ce ne place

¿Qué haremos?
What will we do?



Escribe



1. Yo soy .
Yo soy bailarina



2. Mi hermano es .
.....



3. Mi padre es .
.....



4. Mi hermana es .
.....



5. Mi madre es .
.....

Trabajar en lo que más nos guste
Work in that we like more

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?



6. Mi abuelo es .

.....



7. Mi tío es .

.....



8. Mi primo es .

.....



9. Él es y ella es .

.....



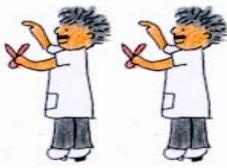
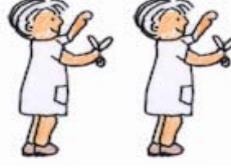
10. Ella es y él es .

.....

Trabajar en lo que más nos guste
Faire le travail qui nous plaise le plus

¿Qué haremos?
Ce facem?



11. Ellos son  y ellas son  .

.....

12. Él es  y ella es  .

.....

13. Mi amigo es  .

.....

14. Mi amiga es  .

.....

15. Este es mi padre. Mi padre es  .

.....

16. Este es mi hermano. Mi hermano es  .

.....

Trabajar en lo que más nos guste
Să lucră în ce ne place

¿Qué haremos?
What will we do?



17. Este es mi abuelo. Mi abuelo es



.....

18. Esta es Simona. Simona es



.....

19. Este es Nordin. Nordin es



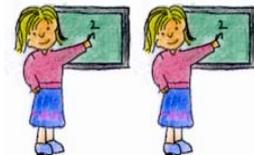
.....

20. Estos son Ana y Juan. Ellos son



.....

21. Estas son Mariem y Ana. Ellas son



.....

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?



Crucigrama:



o	p	y	s	f	h	n	m	j	d	u	s	c	a
i	d	e	n	t	i	s	t	a	j	f	j	a	c
r	g	j	a	l	b	a	ñ	i	l	j	p	r	o
b	s	h	j	i	a	u	i	d	g	b	e	p	n
r	y	k	l	r	r	e	r	g	u	i	l	i	d
b	o	m	b	e	r	o	a	r	t	y	u	n	u
m	a	r	g	h	e	h	g	j	i	p	q	t	c
e	d	r	c	a	n	t	a	n	t	e	u	e	t
c	c	f	g	h	d	c	o	c	i	n	e	r	o
a	c	a	r	t	e	r	o	u	u	p	r	o	r
n	c	a	m	a	r	e	r	a	u	i	o	e	a
i	k	f	g	c	a	r	n	i	c	e	r	o	t
c	i	z	a	p	a	t	e	r	o	a	d	u	t
o	r	a	d	f	h	j	k	l	ñ	u	r	a	x

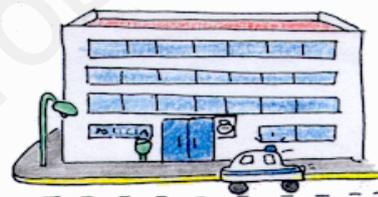
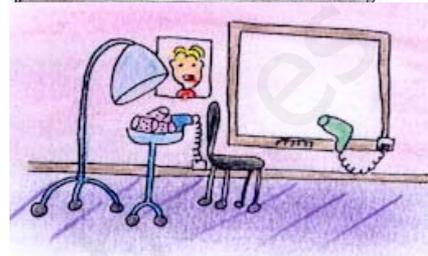
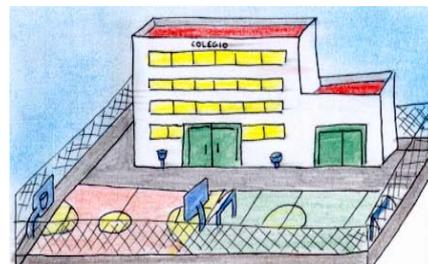


Trabajar en lo que más nos guste
Faire le travail qui nous plaise le plus



¿Qué haremos?
Ce facem?

Une con flechas y completa:



1. Un profesor trabaja en un colegio.
2. Un trabaja en una
3. Un trabaja en una
4. Un trabaja en un
5. Un trabaja en un

Trabajar en lo que más nos guste
Să lucrăm în ce ne place



¿Qué haremos?
What will we do?

Completa:

	<p>Esto es una <u>carnicería</u>.</p> <p>El hombre que trabaja en la carnicería es el</p>
	<p>Esto es una</p> <p>El hombre que trabaja en la carpintería es el</p>
	<p>Esto es una</p> <p>El hombre que trabaja en la panadería es el</p>
	<p>Esto es una</p> <p>El hombre que trabaja en la frutería es el</p>
	<p>Esto es una</p> <p>El hombre que trabaja en la librería es el</p>
	<p>Esto es una</p> <p>El hombre que trabaja en la pescadería es el</p>

Trabajar en lo que más nos guste
Work in that we like more

¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

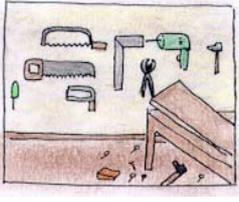


Completa:

1. El  trabaja en un .
El médico trabaja en un hospital.

2. El  trabaja en la .

.....

3. El  trabaja en la .

.....

4. El  trabaja en la .

.....

5. El  trabaja en la .

.....

**Trabajar en lo que más nos guste
Faire le travail qui nous plaise le plus**



¿Qué haremos?

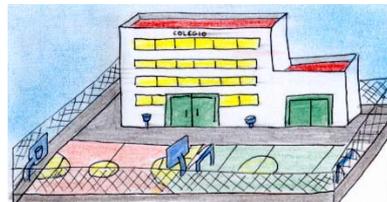
Ce facem?

Completa:

1. El



trabaja en un



2. La



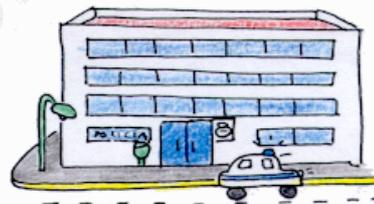
trabaja en la



3. El



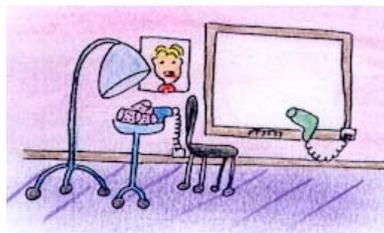
trabaja en la



4. El



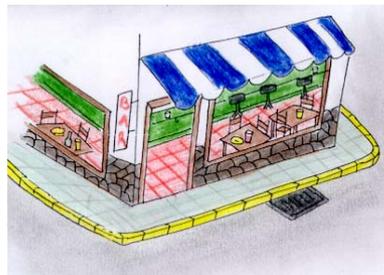
trabaja en una



5. La



trabaja en un



Respetar a los que trabajan por la comunidad
Să respectăm pe cei care luceras pentru societate

¿Qué haremos?
What will we do?



Crucigrama:

1. Trabaja en un hospital.
2. Barre las calles.
3. Vende fruta.
4. Hace casas.
5. Apaga fuegos.
6. Vende pescado
7. Trabaja en una carpintería.
8. Te corta el pelo.
9. Trabaja en el colegio.
10. Trabaja en un bar.

1	m								
2	b								
3	f								
4	a								
5	b								
6	p								
7	c								
8	p								
9	p								
10	c								

Respetar a los que trabajan por la comunidad
Respect those who work for the community

¿Qué haremos?
 Que ferons-nous?
Completa:



Angel es agricultor.
 Angel trabaja en el campo.



Luis es
 Luis construye



María es
 María trabaja en



Nadia es
 Nadia arregla



Musa es
 Musa vende



Renata es
 Renata barre



Pepa es
 Pepa conduce



Ana es
 Ana trabaja

¿Qué haremos?
Ce facem?



Crucigrama:

Completa:

¿Dónde trabaja?

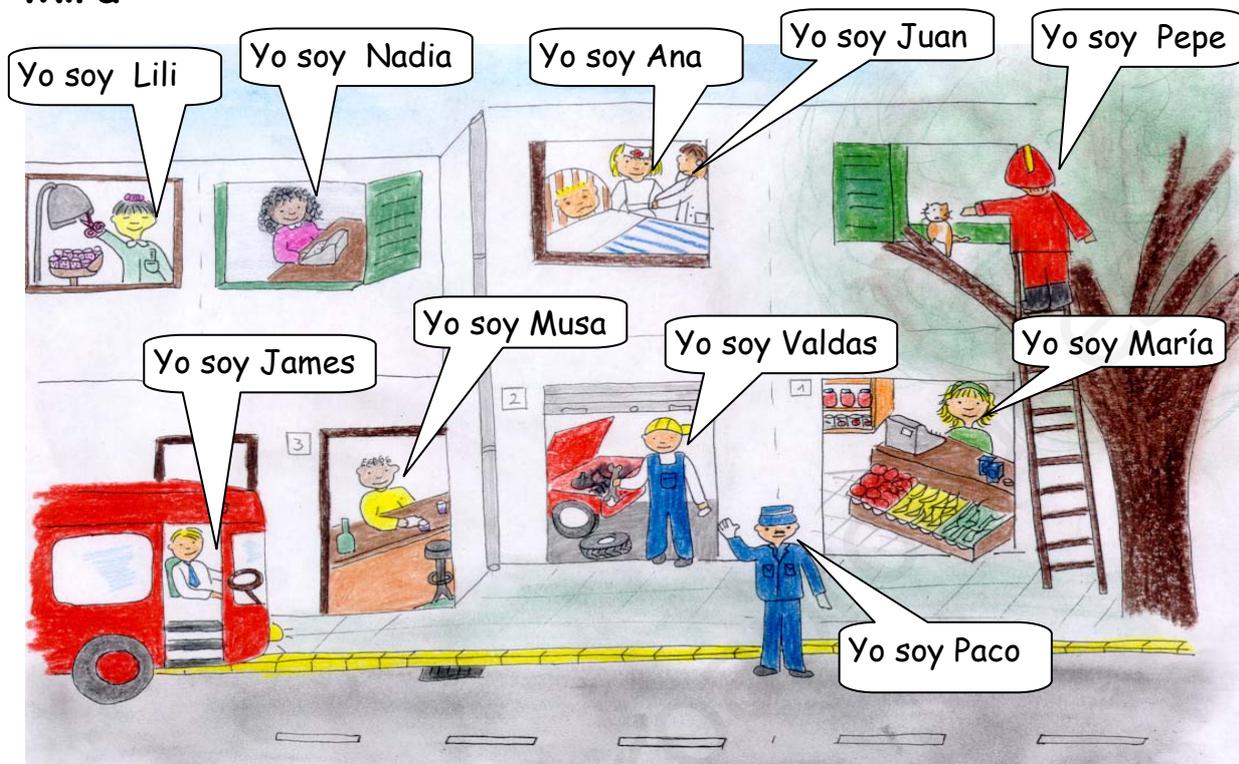
1. La camarera trabaja en un bar.
2. La cantante
3. El pintor
4. El policía
5. El mecánico
6. El bombero
7. El carpintero.....

**Respetar a los que trabajan por la comunidad
Să respectăm pe cei care lucras pentru societate**



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Mira:



Contesta:

1. ¿Qué hace Lili? Lili es peluquera.
2. ¿Qué hace Nadia?
3. ¿Qué hace Ana?
4. ¿Qué hace Juan?
5. ¿Qué hace Pepe?
6. ¿Qué hace James?
7. ¿Qué hace Musa?
8. ¿Qué hace Valdas?
9. ¿Qué hace Paco?
10. ¿Qué hace María?

Respetar a los que trabajan por la comunidad
Respecter ceux qui travaillent pour la communauté

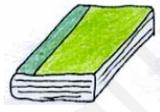


¿Qué haremos?
What will we do?

Lee y completa:

 <p>Juan tiene 45 años y es profesor. Va a trabajar en coche. Le gusta leer, ver la televisión, las motos y jugar al fútbol.</p>	 <p>Ana tiene 40 años. Es médica y trabaja en un hospital. Va a trabajar en autobús. Le gusta dibujar, jugar ir en bicicleta.</p>
---	--

¿De quién es?

- | | | | |
|--|--|---|--|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| 5.  | 6.  | 7.  | 8.  |

1. La bicicleta es de Ana.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Respetar a los que trabajan por la comunidad
Respect those who work for the community



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Lee:



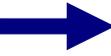
Hoy

Mañana

ser
yo soy estudiante
tú eres estudiante
él es estudiante

ser
yo seré médico
tú serás médico
él será médico

Completa:

1.  Yo  .
Yo seré bailarina.

2.  Yo  .
.....

3.  Yo  .
.....

4.  Yo  .
.....

Respetar a los que trabajan por la comunidad
Respecter ceux qui travaillent pour la communauté



¿Qué haremos?

Ce facem?

Completa:

1. → Él



El será bombero.

2. → Él



.....

3. → Él



.....

4. → Él



.....

5. → Él



.....

6. → Él



.....

7. → Él



.....

Respetar a los que trabajan por la comunidad
Să respectăm pe cei care luceras pentru societate

¿Qué haremos?
What will we do?



Completa:

1.  Tú



Tú serás barrendero.

2.  Tú



.....

3.  Tú



.....

4.  Tú

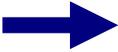


.....

5.  Tú



.....

6.  Tú



.....

Respetar a los que trabajan por la comunidad
Respect those who work for the community



¿Qué haremos?
 Que ferons-nous?

Completa usando el futuro **→** del verbo "ser":

1. Yo seré médico.
2. María dentista.
3. Amed cocinero.
4. Nadia cantante.
5. Tú barrendero.
6. Yo camarero.
7. Valdas bombero.
8. Nordine carpintero.
9. Marina cartera.
10. Tú mecánico.

Une con flechas:

frutero

carnicero

médico

camarero

pescadero

mecánico

profesor

hospital

bar

taller

frutería

pescadería

carnicería

colegio

Respetar a los que trabajan por la comunidad
 Respecter ceux qui travaillent pour la communauté



¿Qué haremos?
Ce facem?

Une con flechas y escribe:

	Ana	seré será serás	cantante médico bailarina
---	-----	-----------------------	---------------------------------

Ana será bailarina.

	Amed	seré será serás	bombero dentista bailarina
---	------	-----------------------	----------------------------------

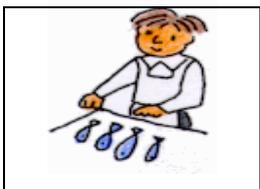
.....

	Yo	seré será serás	cantantes profesor albañil
---	----	-----------------------	----------------------------------

.....

	Valdas	seré será serás	bailarina camarera zapatero
---	--------	-----------------------	-----------------------------------

.....

	Tú	seré será serás	pescadero peluquero zapatero
---	----	-----------------------	------------------------------------

.....

Respetar a los que trabajan por la comunidad
Să respectăm pe cei care luceras pentru societate



¿Qué haremos?
What will we do?

Une con flechas y escribe:



Marina

seré
será
serás

pintor
pintores
pintora

Marina será pintora.



Tú

seré
será
serás

mecánicos
mecánicas
mecánico

.....



Pepa

seré
serás
será

barrendera
barrendero
barrenderos

.....



Yo

seré
será
serás

camareros
camarera
camareras

.....



Amed

seré
será
serás

camareros
camarero
camarera

.....

Facilitar el trabajo a los demás
Make easy the work of everyone else



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Lee:



Hoy

Mañana

<u>cantar</u>	
yo	canto
tú	cantas
él	canta
nosotros	cantamos
vosotros	cantáis
ellos	cantan

<u>cantar</u>	
yo	cantaré
tú	cantarás
él	cantará
nosotros	cantaremos
vosotros	cantaréis
ellos	cantarán

Completa:



Hoy

Mañana

<u>cocinar</u>	
yo	cocino
tú	cocin.....
él	cocin...
nosotros	cocin.....
vosotros	cocin.....
ellos	cocin.....

<u>cocinar</u>	
yo	cocinaré
tú	cocinar.....
él	cocinar.....
nosotros	cocinar.....
vosotros	cocinar.....
ellos	cocinar.....

Facilitar el trabajo a los demás
Rendre plus facile le travail des autres



¿Qué haremos?

Ce facem?

Completa:



Hoy

Mañana

pintar 

yo pint.....

tú pint.....

él pint.....

nosotros pint.....

vosotros pint.....

ellos pint.....

pintar 

yo pintar.....

tú pintar.....

él pintar.....

nosotros pintar.....

vosotros pintar.....

ellos pintar.....



Hoy

Mañana

cortar 

yo cort...

tú cort.....

él cort...

nosotros cort.....

vosotros cort.....

ellos cort.....

cortar 

yo cortar.....

tú cortar.....

él cortar.....

nosotros cortar.....

vosotros cortar.....

ellos cortar.....

Facilitar el trabajo a los demás
Să ușurăm lucrul celorlalți



¿Qué haremos?
 Que ferons-nous?
 Completa:



Hoy

Mañana

limpiar 

yo limpi.....

tú limpi.....

él limpi.....

nosotros limpi.....

vosotros limpi.....

ellos limpi.....

limpiar 

yo limpiar.....

tú limpiar.....

él limpiar.....

nosotros limpiar.....

vosotros limpiar.....

ellos limpiar.....



Hoy

Mañana

comer 

yo com.....

tú com.....

él com.....

nosotros com.....

vosotros com.....

ellos com.....

comer 

yo comer.....

tú comer.....

él comer.....

nosotros comer.....

vosotros comer.....

ellos comer.....

Facilitar el trabajo a los demás
 Rendre plus facile le travail des autres

¿Qué haremos?
Ce facem?

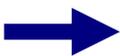


Escribe en futuro:

1.  Yo seré  carnicero
Yo trabajaré en una carnicería.

2.  Yo 
Yo en la calle.

3.  Yo 
Yo en un bar.

4.  Yo 
Yo en un taller.

5.  Yo 
Yo en un hospital.

6.  Yo 
Yo en una zapatería.



¿Qué haremos?
What will we do?

Completa:

1. →

Él será  carnicero.

Él trabajará en una carnicería.

2. →

Él 

Él en un bar.

3. →

Ella 

Ella en un colegio.

4. →

Él 

Él en una peluquería.

5. →

Ella 

Ella en la calle.

6. →

Ella 

Ella en una pescadería.

Facilitar el trabajo a los demás
Make easy the work of everyone else

¿Qué haremos?
Ce facem?



Completa usando el futuro → del verbo entre paréntesis:

1. Yo trabajaré (trabajar) en un hospital. Seré médico.
2. María (ser) dentista.
3. Amed (barrer) la calle. Será barrendero.
4. Nadia (cortar) el pelo a la gente. Será peluquera.
5. Tú (bailar). Serás bailarina.
6. Yo (trabajar) en un bar. Seré camarero.
7. Valdas (apagar) los fuegos. Será bombero.
8. Nordine (arreglar) coches y motos. Será mecánico.
9. Marina (repartir) cartas. Será carterera.
10. Tú (trabajar) en un colegio. Serás profesor.

Facilitar el trabajo a los demás
Să ușurăm lucrul celorlalți

¿Qué haremos?
Ce facem?



Une con flechas y escribe:



Juan

venderá
arreglará
barrera

la calle
fresas
zapatos

Juan arreglará zapatos.



Amed

apagarás
arreglará
apagará

un fuego
zapatos
sellos

.....



Yo

trabajaré
repartiré
seré

en un bar
bombero
cartas

.....



Valdas

seré
venderé
será

carnicero
pescadero
frutero

.....



Tú

trabajaré
trabajará
trabajarás

en un bar
en la carpintería
en un estanco

.....

Facilitar el trabajo a los demás
Să ușurăm lucrul celorlalți

¿Qué haremos?
What will we do?



Une con flechas y escribe:



Marina

bailará
pintará
pintarás

un cuadro
un bar
la casa

Marina pintará la casa.



Tú

trabajaré
trabajarás
trabajará

en un taller
en un bar
en la calle

.....



Pepa

trabajaré
trabajarás
trabajará

en un taller
en un bar
en la calle

.....



Yo

seré
será
serás

camareros
camarera
camareras

.....



Pepe

trabajaré
arreglarás
arreglará

en un bar
coches
zapatos

.....

Facilitar el trabajo a los demás
Make easy the work of everyone else



¿Qué haremos?
Ce facem?

Completa:

	<u>comprar</u>
yo	compraré
.....	comprarás
.....	comprará

	<u>vender</u>
yo	venderé
.....	venderás
.....	venderá

Completa:

	<u>comprar</u>
tú	<u>comprarás</u>
yo	.....
él	.....

	<u>vender</u>
él	.....
tú	.....
yo	.....

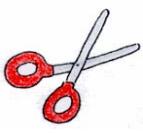
Completa con el verbo "comprar" en futuro:

- Yo compro unos bolígrafos.
- Ella sobres y sellos.
- Él tiritas.
- Tú un coche.
- Yo un libro y un cuaderno.



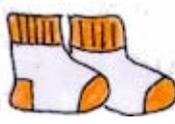
¿Qué haremos?
What will we do?

Completa y escribe:

1. Ana comprará  y  .
Ana comprará unas tijeras y un bolígrafo.

2. Él comprará ,  y  .

3. Tú comprarás un , un  y un  .

4. Yo compraré unos  y unos  .

5. Él comprará una , unas  y  .

6. Tú comprarás unos  y unos  .



¿Qué haremos?
Que ferons-nous?

Escribe en forma negativa:

si	no
1. Él será médico.	1. <u>Él no será médico.</u>
2. Yo seré agricultor.	2.
3. Ella será cantante.	3.
4. Ella será cocinera.	4.
5. Yo seré cartero.	5.
6. Tú serás peluquera.	6.
7. Él será mecánico.	7.
8. Yo seré pintor.	8.
9. Él será policía.	9.
10. Tú serás dentista.	10.
11. Él será camarero.	11.
12. Ella será carnicera.	12.
13. Tú serás agricultor.	13.
14. Yo seré pescadero.	14.

Facilitar el trabajo a los demás
Rendre plus facile le travail des autres