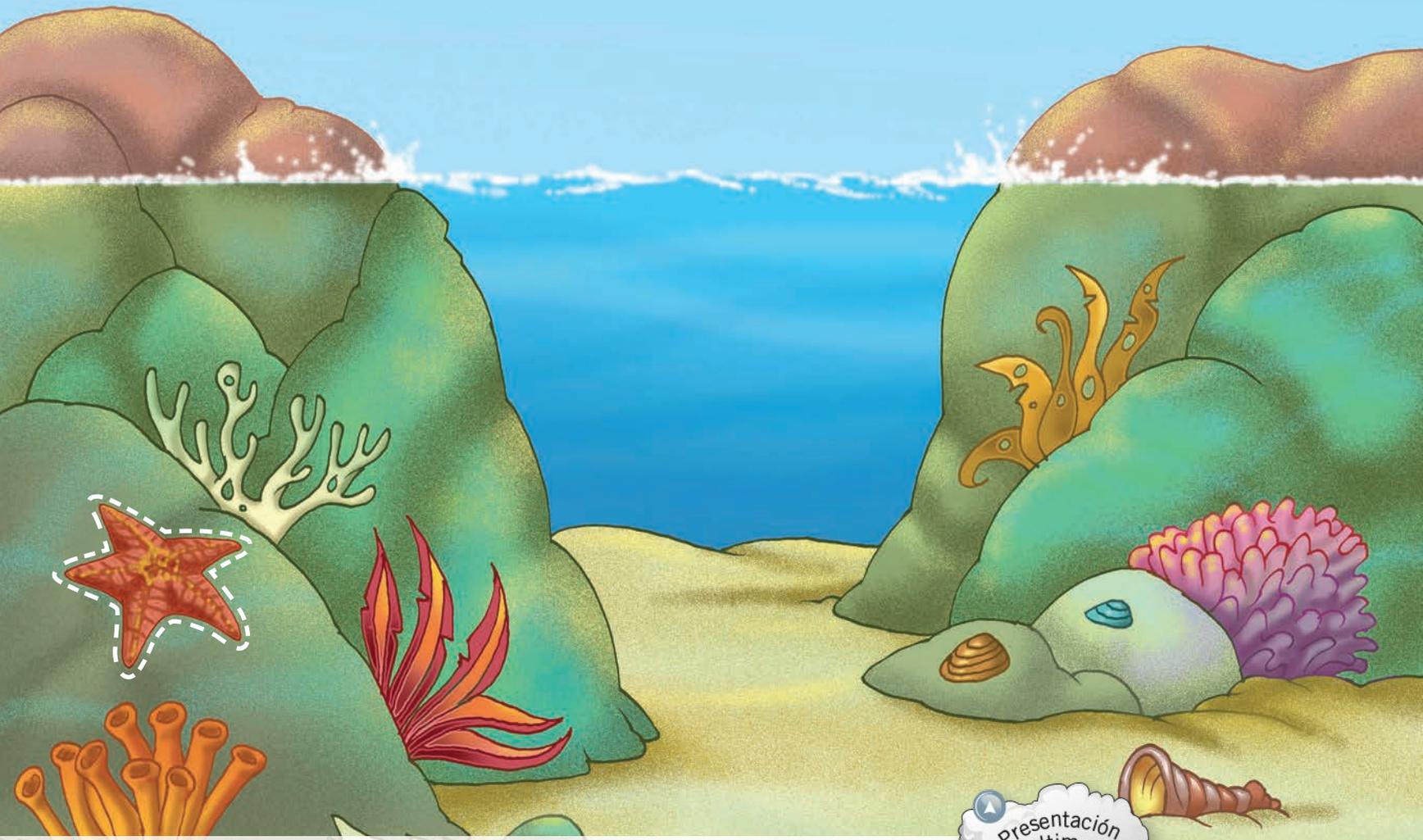


Los animales en la naturaleza



En esta unidad aprenderás a:

- Comparar las características de distintos hábitats.
- Comunicar los efectos de la actividad humana en el medioambiente.
- Identificar animales nativos en peligro de extinción.
- Proponer medidas de protección de animales nativos.
- Experimentar con pequeños animales en diferentes hábitats.
- Valorar la importancia de reciclar para cuidar la naturaleza.

Presentación multimedia

Planificaciones



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Busca la **pegatina 4** en la **página 187** y pega los animales en el **ambiente** que les corresponde.
2. Escribe la **cantidad de animales** que pegaste, según los ambientes que habitan.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

 Acuático Terrestre Aéreo-terrestre Acuático-terrestre

Habilidad científica: Experimentar

3. Rodolfo sacó del mar el animal marcado en la imagen para trasladarlo a un acuario. Para ello, debía averiguar en qué ambiente se sentía más cómodo.

Cuando llegó a su casa, tomó tres peceras y las llenó de agua. Luego, hizo lo siguiente:

- A la primera la agregó azúcar.
- A la segunda le puso sal.
- Y a la tercera la dejó con agua pura.

Al realizar esto, Rodolfo averiguó que el ambiente adecuado para trasladar el animal era la pecera con agua y sal, ya que era el más parecido a su ambiente natural.

- a. ¿Crees que los pasos que siguió Rodolfo para averiguar cuál era el ambiente adecuado fueron los correctos? Explica.

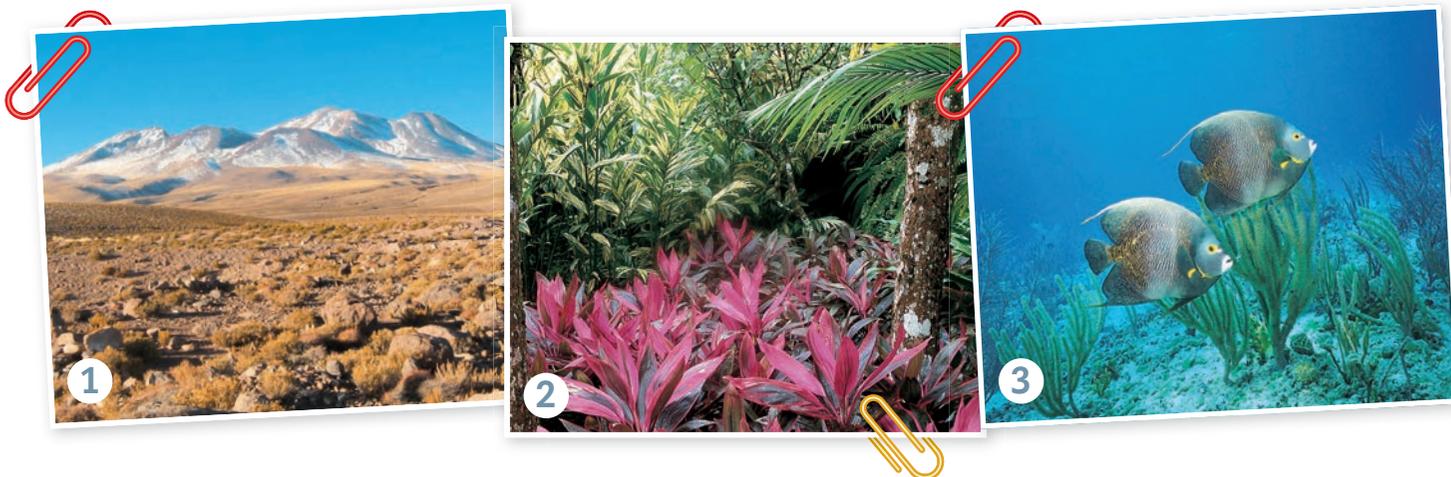
- b. ¿Qué hubieses hecho en su lugar?

1 El ambiente de los animales

El hábitat

Observa y responde

1. Observa las siguientes fotografías y responde las preguntas. *Inferir*



- a. ¿En cuál ambiente crees que **vive** una mayor variedad de animales? Marca.

Ambiente 1

Ambiente 2

Ambiente 3

- b. Escribe debajo de cada **animal** en cuál de los **ambientes** podría vivir.

Tiburón

Mono

Vicuña

El ambiente donde se encuentran los seres vivos se denomina **hábitat**. En su hábitat, cada ser vivo encuentra los **alimentos** y el **refugio** que necesita para vivir.

Existen hábitats como bosques, pastizales, ríos, mares y desiertos, y cada uno tiene sus propias características.

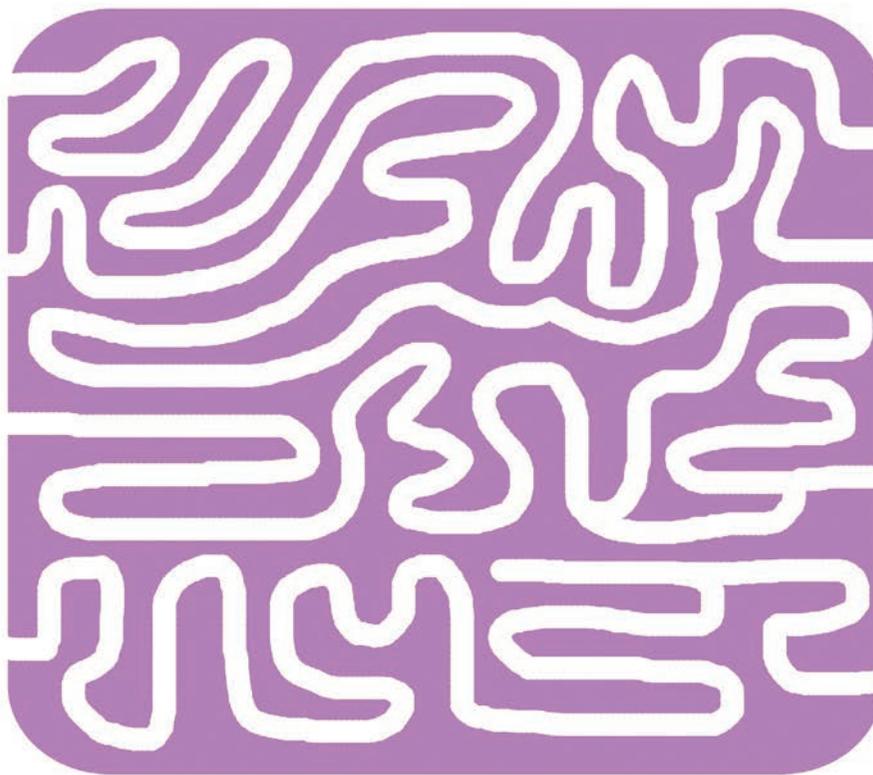
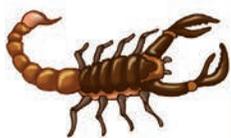
¿Sabías que...?

La araña de rincón puede tener su hábitat en nuestras casas. Su mordida puede ser mortal, por lo que debemos preocuparnos de mantener las viviendas bien limpias.



Practica y resuelve

2. Ayuda a cada animal a **encontrar su hábitat**. *Identificar*



3. Los animales del laberinto, ¿pueden vivir en **otros hábitats**? Explica por qué. *Analizar*

Sintetiza

El hábitat es el _____ donde un ser vivo se desarrolla y encuentra
 _____ y _____ para sobrevivir.



Educando en valores

Los hábitats de los seres humanos son sus hogares. Es muy importante que los cuiden y los mantengan limpios, así como el lugar donde viven sus mascotas.



Luminosidad de los hábitats

Observa y responde

1. Observa las imágenes y responde las preguntas. *Inferir*



- a. ¿Por qué crees tú que se ven **diferentes animales** durante el **día** y la **noche** en el **mismo hábitat**?

- b. Busca el topo en la imagen, ¿cuál es su **hábitat**?

La **luminosidad** es una **característica del hábitat** que influye en la vida de los animales. Casi todos los animales tienen **hábitos relacionados con los períodos de luz y de oscuridad**: por ejemplo, la mayoría de las aves inicia su actividad al comenzar el día y otros animales, como los murciélagos, lo hacen al empezar la noche. Casi la totalidad de los animales usan el **suelo** del hábitat como medio para **desplazarse**, **obtener alimento** y, en algunos casos, para **refugiarse**. Otros, como las hormigas, las lombrices de tierra y los topes, viven en el interior del suelo donde la luminosidad es escasa.



Practica y resuelve

2. Identifica la característica que mas lo define. *Identificar*



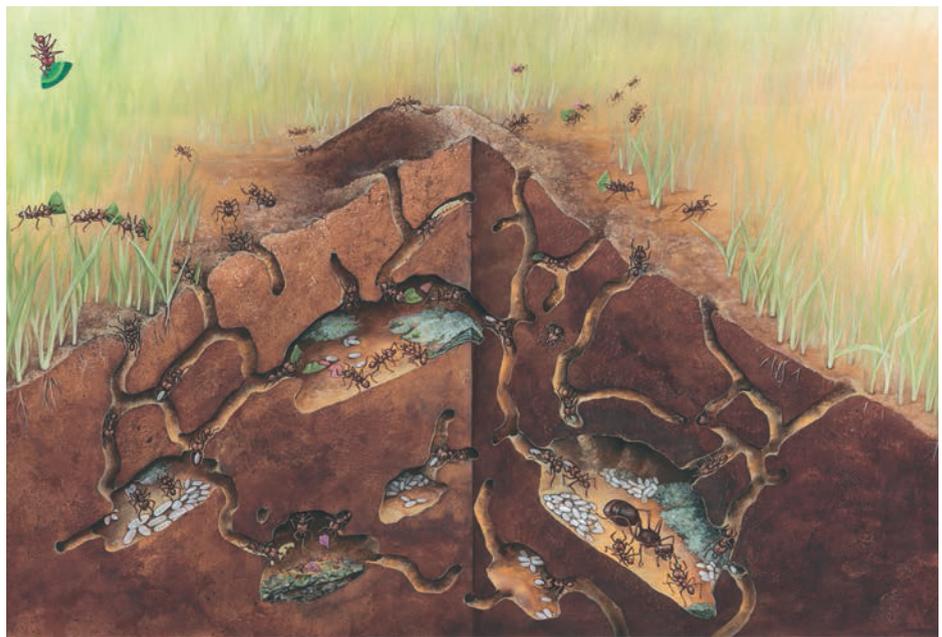
1. Cuando llega la noche me voy a dormir, ya que prefiero realizar mis actividades de día.
2. Mi hábitat son los bosques, soy un ave y cazo mi alimento durante las noches.
3. Yo necesito la luz del Sol para realizar todas mis actividades, vivo en los jardines y soy un reptil.

3. Encierra con los colores señalados las **actividades** que realizan estos animales, cuyo hábitat es el suelo. *Identificar*

 Buscar alimento.

 Desplazarse.

 Buscar refugio.



► Representación de un hormiguero bajo el suelo.

Sintetiza

Una característica de los hábitats es la _____ que reciben. Hay animales que desarrollan sus actividades en el _____ y otros que lo hacen por la _____.

Temperatura y humedad de los hábitats

Observa y comenta

1. Marca el hábitat en el que más te gustaría vivir y comenta las preguntas con un compañero.

Identificar



- ¿En qué hábitat la **temperatura** es **más alta**?
- ¿En cuál de los hábitats sentirías **más frío**?
- ¿Prefieres los lugares más **húmedos** o más **secos**?

¿Qué significa?

temperatura: es la medida que se relaciona con la sensación de calor o de frío de un cuerpo o en un ambiente.

Otras **características** importantes de los hábitats son su **temperatura** y **humedad**.

Los animales se desarrollan y realizan sus actividades a una **temperatura apropiada** para cada uno. Algunos animales cambian de hábitat cuando llega el invierno, y se van a lugares más cálidos.

La humedad, o **cantidad de agua que tenga el hábitat**, también es una característica muy importante. Hay animales acuáticos, es decir, que viven en hábitats muy húmedos, como ríos, lagos y mares, y animales terrestres, que viven en ambientes con diferentes niveles de humedad.



Practica y resuelve

2. Une con una línea los nombres de los animales con las **características del hábitat** donde viven. Relacionar

León

Oso polar

Jirafa

**Hábitat
cálido
y seco**

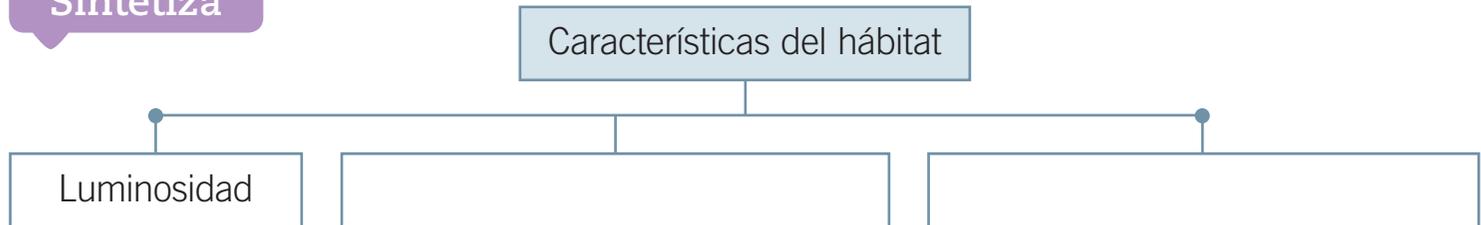
**Hábitat
frío y
húmedo**

Pingüino

Ballena

Cebra

Sintetiza



Ponte a prueba

1. Observa los siguientes hábitats y compáralos. Fíjate si son fríos o cálidos, en su luminosidad y en su humedad.



■ Problema de investigación

¿Qué hábitat prefieren los chanchitos de tierra?

■ ¿Qué necesito?

- 3 o 4 chanchitos de tierra (transpórtalos con cuidado en una caja con orificios); si no encuentras estos animales, busca lombrices
- Caja de cartón
- Papel absorbente
- Plumón
- Cartulina
- Agua



■ ¿Cómo lo hago?

1. Cubre con papel absorbente el fondo de la caja de cartón. Con el plumón, dibuja una línea en el papel para dividir la caja en dos zonas y márcalas con los números 1 y 2.
2. Cubre con la cartulina el techo de la caja en la zona 1.
3. ¿Hacia dónde se moverán los animales al ponerlos en la caja? Marca la zona que crees que van a preferir.

Zona 1 (oscura)

Zona 2 (iluminada)

4. Pon los chanchitos en el centro de la caja y observa en silencio hacia dónde se mueven.
5. Retira la cartulina y los animales de la caja y rocía con un poco de agua la zona 1.

Experimentar es probar y examinar un objeto o un fenómeno de manera práctica.



6. ¿Hacia dónde se moverán los animales al ponerlos en la caja? Marca la zona que crees que van a preferir.

Zona 1 (húmeda)

Zona 2 (seca)

7. Vuelve a poner los chanchitos en el centro de la caja y observa en silencio hacia dónde se mueven.

■ Resultados

1. ¿Se cumplió tu primera predicción?

Sí

No

2. ¿Y la segunda?

Sí

No

■ Para concluir

1. ¿Cómo es el hábitat de estos animales en la naturaleza? Descríbelo.

2. ¿Cómo se relaciona el lugar elegido por los animales con su hábitat en la naturaleza?



Lo que acabas de hacer en este taller es **experimentar**. Esto te permitió comprobar cuál es el ambiente que prefieren los animales estudiados, modificando algunas condiciones del hábitat. ¿Te gustó hacer un experimento?



¡Recuerda devolver los animales a su hábitat después del experimento!

Efectos en el entorno

Observa y resuelve

1. Observa la imagen y luego realiza las actividades. *Analizar*



- a. ¿Qué **actividades** impactan **positivamente** al medioambiente? Márcalas con un ✓.
- b. ¿Cuáles provocan un **impacto negativo** en el medioambiente? Márcalas con una ✗.

Todas las actividades del ser humano **impactan o afectan de alguna manera** al medioambiente y a los hábitats de muchos animales.

Algunas actividades como cuidar la naturaleza, plantar árboles, no malgastar la energía ni el agua y evitar contaminar el aire, tienen un **impacto positivo** en el medioambiente, mientras que otras acciones como provocar incendios forestales, no cuidar a los animales, contaminar el aire y el agua, tienen un **impacto negativo**.



Practica y resuelve

2. Busca la **pegatina 5** en la **página 187** y arma el siguiente afiche. *Comunicar*

**Las actividades humanas tienen impactos en el medioambiente.
Estos pueden ser:**

Positivos	Negativos

Para evitar los impactos negativos, debemos:

Sintetiza

Escribe una actividad humana que provoque un impacto positivo en el medioambiente y una que ocasione uno negativo. Fíjate que sean diferentes de las mencionadas en el texto.

Cuidando el medioambiente

Lee y comenta

1. Lee la conversación de estos niños y comenta con un compañero. *Analizar*

Acaba de terminar el recreo ¡y mira toda la basura que hay en el patio!

Sí, está sucio y se ve muy feo.

¿Qué podríamos hacer?

Podríamos turnarnos y en grupos recoger la basura del patio.



- ¿Qué **problema** detectan los niños?
- ¿Qué **ideas** tienen para solucionarlo? ¿Qué resultados esperan? ¿Tendrán éxito?

Hay muchas maneras de **proteger el medioambiente**. Si tomamos conciencia de lo importante que es protegerlo y cuidar las plantas, los animales, la tierra, el aire y el agua, viviremos en un planeta más limpio y feliz.

Una manera de hacerlo es seguir la **regla de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar**.

Reducir es disminuir la cantidad de productos que consumimos y de energía que gastamos.

Reutilizar es darle un nuevo uso a los objetos que ya ocupamos.

Reciclar es fabricar nuevos productos usando materiales obtenidos de otros desechados.



Conectad@s



Aprende más de la regla de las tres erres ingresando a www.casadelsaber.cl/cie/201. Pídele ayuda a un adulto.



Practica y resuelve

2. Marca en cada caso cuál de las **tres erres** se está aplicando. *Aplicar*

	Reducir	Reutilizar	Reciclar
a. Usar menos pañuelos de papel.			
b. Donar los juguetes usados y en buen estado a niños que los necesitan.			
c. Llevar bolsas de género al supermercado.			
d. Dibujar por el otro lado de las hojas escritas.			
e. Usar por segunda vez el papel de los regalos.			
f. Cerrar bien las llaves del agua.			
g. Comprar bebidas en botellas retornables.			
h. Depositar el papel y el plástico en contenedores para fabricar nuevos productos.			

Sintetiza

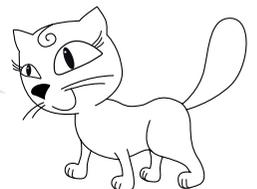
Algunas acciones para proteger la naturaleza son:

Ponte a prueba

1. Busca el **cartón 3** y pinta las actividades que tienen un **impacto positivo** en el medioambiente. Pégalo en un lugar visible de tu casa, para que tu familia ponga en práctica esas acciones.



Este es el símbolo de reciclaje. ¡Prefiere los productos que lo tengan!



¿Cómo vas?

1. Encierra con  los tres **animales** que se encuentran en el hábitat equivocado.



a. Describe cómo son las características del hábitat de los animales intrusos, de acuerdo a su **humedad**, si es **cálido o frío** y su **luminosidad**.



Animal: _____

Características del hábitat: _____



Animal: _____

Características del hábitat: _____



Animal: _____

Características del hábitat: _____



2. Compara las características de los hábitats de los siguientes animales.

Pingüino

Mono



3. Clasifica las imágenes dibujando una 😊 si la acción tiene un **impacto positivo** en el medioambiente o una ☹️ si el **impacto es negativo**.



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como 🏠 obtuviste.





Cuidemos a nuestros animales

Observa y comenta

1. Observa las fichas de los siguientes **animales en peligro de extinción** y comenta las preguntas con un compañero. *Identificar*



Nombre común: huemul.

Hábitat: ambientes cordilleranos, bosques y matorrales del sur de Chile.

Alimentación: pasto, ramas y hojas de árboles y arbustos.

Clasificación: mamífero.



Nombre común: loro trichahue.

Hábitat: ambientes semiáridos, con arbustos y algunos árboles del norte y centro de Chile.

Alimentación: semillas y frutos.

Clasificación: ave.

- a. ¿Cuál de estos **animales** conoces?
- b. ¿Qué te parece que uno de los animales de nuestro escudo nacional esté en **peligro de extinción**?
- c. ¿Qué opinas de que haya personas que adoptan loros trichahue como **mascotas**?

Hay animales que solo se originan y se encuentran en nuestro país. Estos se denominan **animales nativos**.

Una de las consecuencias más negativas de ciertas actividades humanas es **afectar el hábitat de algunos animales**. Al no tener donde vivir, estos animales se encuentran en **peligro de extinción**, es decir, en peligro de desaparecer para siempre de la naturaleza.



Practica y resuelve

2. Observa los siguientes **animales nativos chilenos** que actualmente están en **peligro de extinción** y únelos con su hábitat. *Asociar*



Wikimedia Commons



Wikimedia Commons



Parque Metropolitano de Santiago



Sintetiza

Debido a algunas _____ (acciones / informaciones) que afectan su _____ (espacio / hábitat), hay animales _____ (nativos / comunes) en peligro de extinción.

Ayudemos a los animales nativos

Lee y comenta

1. Lee la información y luego comenta las preguntas con un compañero. **Identificar**

¡Animal en peligro!

Muchas especies de animales están en peligro de extinción porque estos son cazados para utilizar su carne, piel o plumas, entre otros motivos. Otros son usados como mascotas.

Uno de estos casos es el del **carpintero negro**, animal nativo de nuestro país que busca su alimento en árboles de 15 a 20 metros de altura.

La tala de los árboles que son su hábitat contribuye a su desaparición.



- a. ¿Qué **animal** muestra la imagen?, ¿por qué está en **peligro de extinción**?
- b. ¿Conoces otro **animal** en **peligro de extinción**?

Para que los animales no lleguen a estar en peligro de extinción, los seres humanos debemos **cuidar sus hábitats** y **evitar su caza**.

Los animales nativos son propios del país, por lo que siempre debemos protegerlos. Para esto se han creado parques y reservas donde se les cuida.



Conectad@s



Con ayuda de un adulto, ingresa a la página www.casadelsaber.cl/cie/202 y visita el inventario nacional de especies. Allí, conoce las especies chilenas y su estado actual de conservación.



Practica y resuelve

2. Escribe dos **medidas de protección** para los animales nativos que se encuentran en peligro de extinción. Sigue el ejemplo. *Ejemplificar*

a. *No cazarlos por ningún motivo.*

b. _____

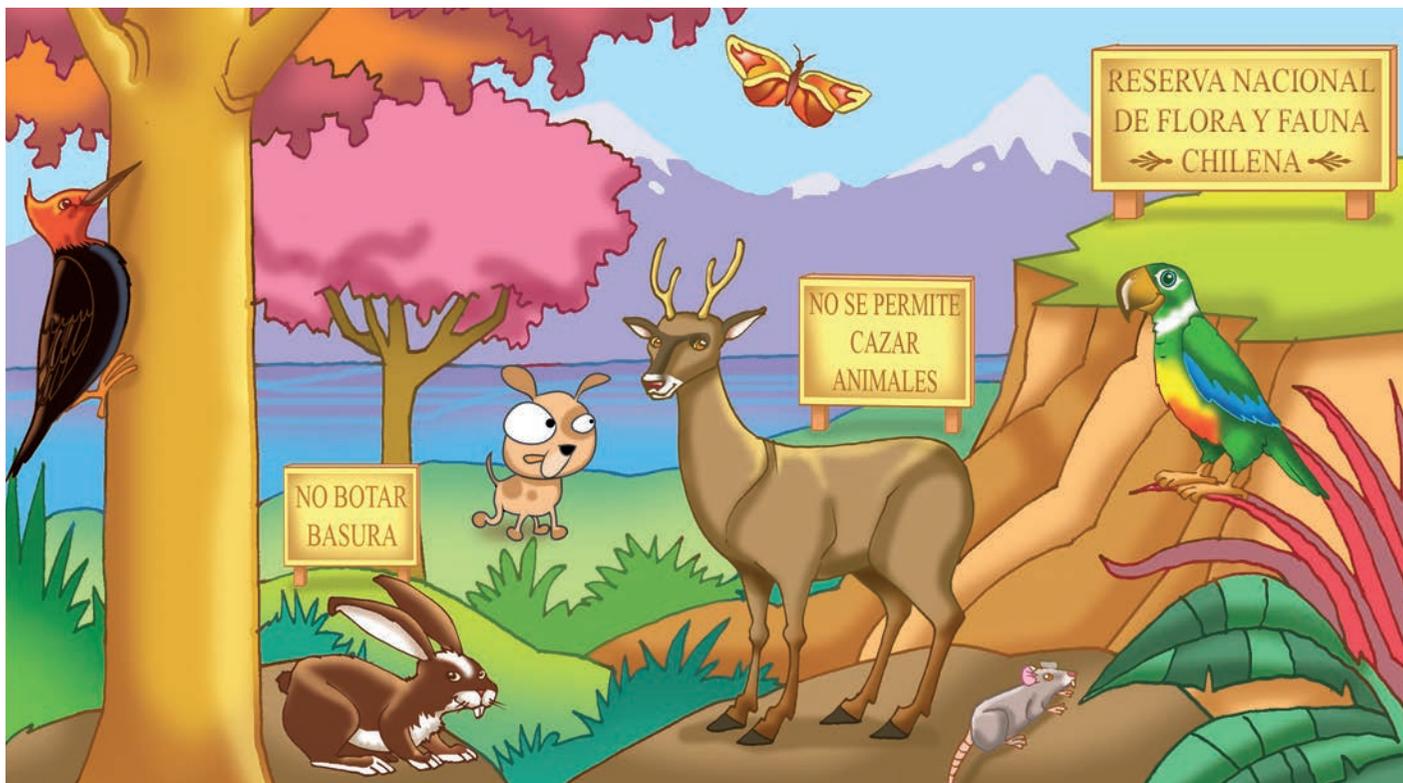
c. _____

Sintetiza

Muchos animales _____ de Chile y de muchos otros países están en peligro de _____. Es importante _____ para que no desaparezcan.

Ponte a prueba

1. Observa la imagen y encierra con  los animales que se encuentran en **peligro de extinción** y con  las **medidas que los protegen**.



Competencias para la vida

Conocer los hábitats me permite apreciar una obra de arte

¿Has observado con atención alguna obra de arte?, ¿te has fijado en sus detalles? Observa estas dos pinturas y responde las preguntas.



▲ Pedro Lira (chileno).
Vacunos pastando.



▲ Henri Rousseau (francés). *El festín del león.*



- Describe lo que observas en las pinturas.

- Marca las características del hábitat que están presentes en las obras de arte.

Luminosidad

Cálido o frío

Humedad

- ¿Qué sonidos crees que escucharías si estuvieras en los lugares que muestran las pinturas?

- Los ambientes de las pinturas, ¿serán cálidos o fríos?, ¿secos o húmedos?

- ¿Crees que se puede observar “científicamente” una obra de arte? Explica por qué.

El conocimiento científico nos permite manejar información que complementa nuestras observaciones. Lo que aprendemos en ciencias podemos aplicarlo en contextos tan diferentes como el arte.

¡Reciclemos!

¿Has visto alguna vez contenedores de colores como estos?, ¿dónde?



Los contenedores de este tipo nos ayudan a separar la basura para poder reciclarla. Cada color indica el tipo de residuos que se debe desechar en ellos:

- **Amarillo:** residuos plásticos.
- **Azul:** papel y cartón.
- **Verde:** vidrio.
- **Café:** residuos orgánicos.
- **Gris:** desechos de aluminio.

Conversa con un compañero y responde:

- ¿Cuál es la utilidad de separar la basura?
- ¿Crees que podríamos disminuir la cantidad de basura en la ciudad si **todos recicláramos**? ¿Cuál es la ventaja de reciclar la basura?

Crea y comparte

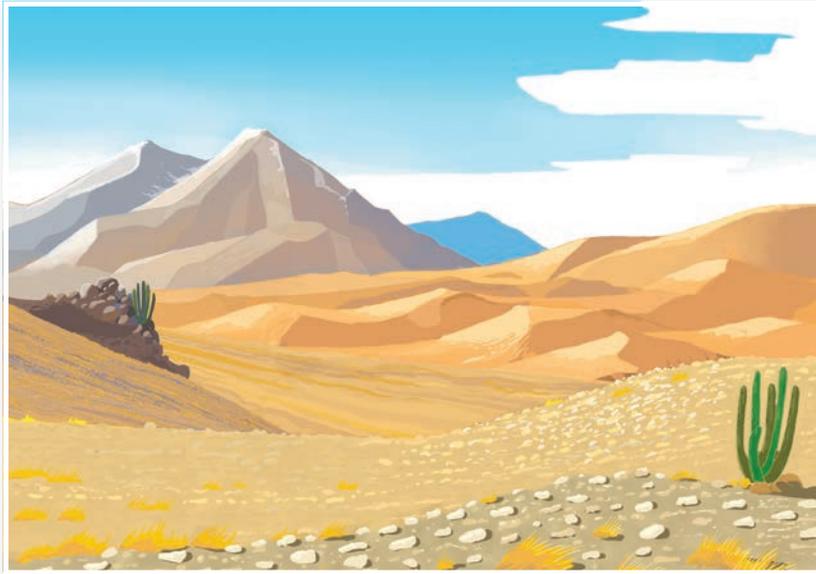
- Confecciona un tríptico informativo sobre la importancia del reciclaje y regálalo a otro curso de tu colegio.
- Organícense en el curso y pinten cinco cajas de zapatos con los colores del reciclaje. Déjenlas en la sala y comiencen a separar la basura que generan, para luego llevarla, con ayuda de su profesora o profesor, a un lugar donde sea reciclada. Pueden comenzar esta actividad separando los papeles de otras basuras.



Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1 ¿Qué animales pueden habitar en este ambiente?



- A Pingüino y oso polar.
- B Araña y ratón.
- C Loro y sapo.

Lee la **pregunta** con atención.

Extrae del **contexto** la información necesaria para responder correctamente. Fíjate en las características del hábitat de la ilustración.

Para responder, debes analizar cuál es el hábitat de los animales mencionados. La araña y el ratón habitan ambientes desérticos como el que muestra la imagen. Por lo tanto, la respuesta correcta es la **alternativa B**.

Ahora hazlo tú

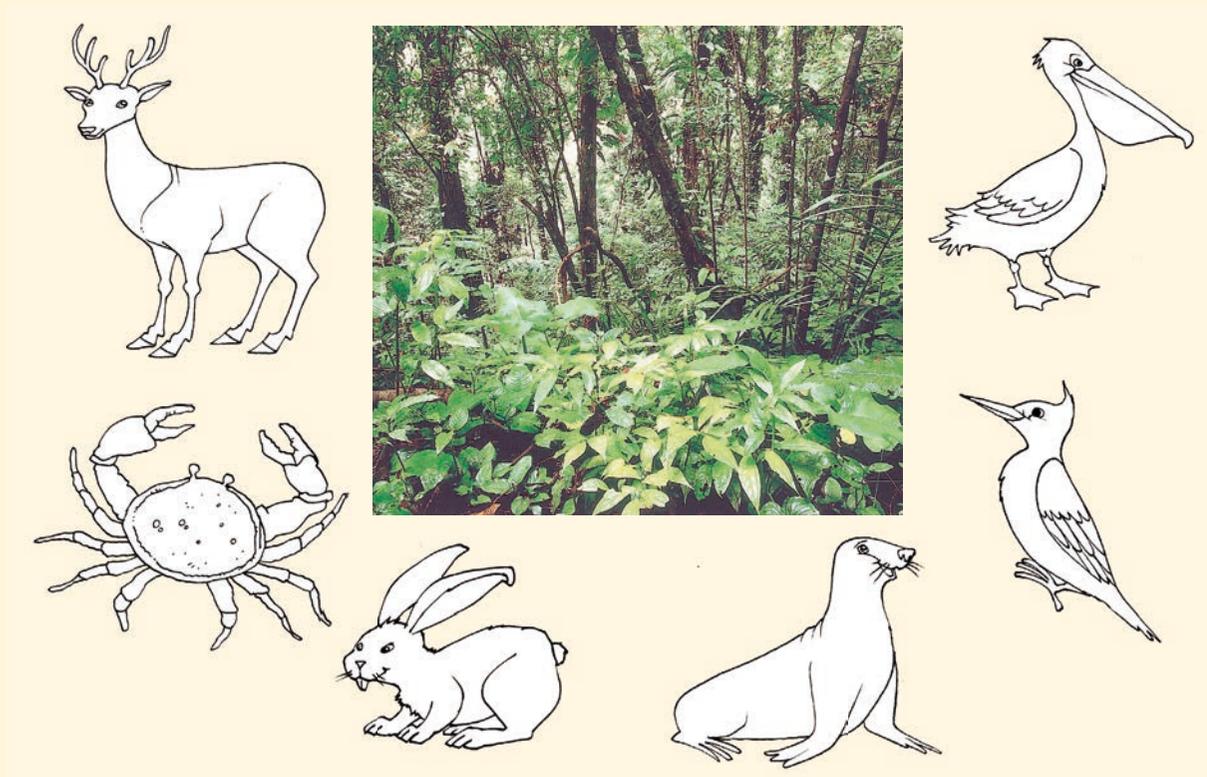
Marca con una **X** la alternativa correcta.

2 ¿Cuál de estas actividades humanas impacta positivamente al medioambiente?

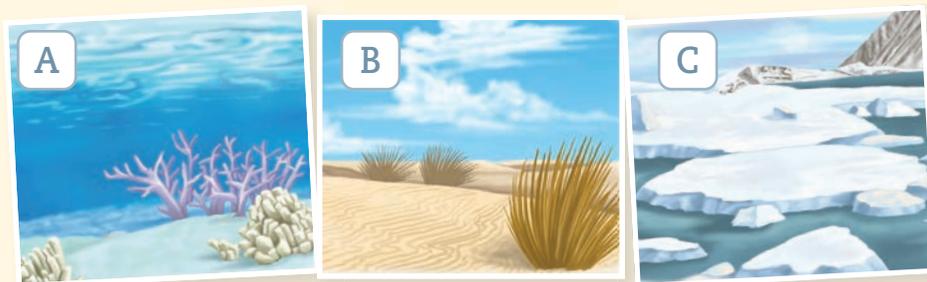
- A La creación de espacios de protección para animales y plantas.
- B La caza y pesca descontrolada de algunos animales.
- C La emisión de gases contaminantes al ambiente.

¿Qué aprendiste?

1. Pinta los animales que pueden vivir en este ambiente. Encierra los animales nativos que conociste en esta unidad.



2. Compara las características de los siguientes hábitats. Sigue el ejemplo.



Luminosidad → El hábitat A es menos luminoso que el B y el C.

Humedad → _____

Cálido o frío → _____



3. Describe una acción humana con impacto positivo en el medioambiente y una con impacto negativo. Para esta última, propón una medida para corregirla.



a. Impacto positivo: _____

b. Impacto negativo: _____

Para corregirla, se puede: _____

Habilidad científica: Experimentar

4. Un científico se hizo la siguiente pregunta: ¿Qué animales, entre una lechuga, una oveja, un canario y un murciélago, tienen hábitos nocturnos? Para responderla se propusieron los siguientes procedimientos:



- Ubicar a los animales en un cuarto oscuro y observar cómo se comportan.
- Ir a un bosque y quedarse todo un día y una noche observando a los animales.

a. ¿Cuál de los dos procedimientos crees que es más **adecuado** para responder su pregunta? Explica.

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



