PRIMARIA

Recursos para el profesorado

Refuerzo y ampliación

Conocimiento del medio 2

Refuerzo y ampliación de Conocimiento del medio para 2.º de PRIMARIA es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Enrique Juan Redal**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN
Raquel Rubalcaba Bermejo

ILUSTRACIÓN
Jordi Baeza Albalate

DIRECCIÓN DEL PROYECTO
Teresa Grence Ruiz

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL
1.er CICLO-PRIMARIA
Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Proyecto **Los Caminos del Saber**

Santillana

Dirección de arte: José Crespo.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín.
Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera.
Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda.
Desarrollo gráfico: José Luis García, Raúl de Andrés, Rosa Barriga y Jorge Gómez.

Dirección técnica: Ángel García.

Coordinación técnica: Manuel Baña.
Confección y montaje: Manuel Baña, Jorge Borrego y Victoria Lucas.
Corrección: Nuria del Peso y Cristina Durán.
Documentación y selección fotográfica: Marilé Rodrigálvarez.

Fotografía: GARCÍA-PELAYO/Juancho; J. Jaime; A. G. E. FOTOSTOCK/Vidler; EFE/EPA/Barbara Walton; HIGHRES PRESS STOCK/AbleStock.com; ISTOCKPHOTO; PHOTOALTO; SERIDEC PHOTOIMAGENES CD; ARCHIVO SANTILLANA.

© 2011 by Santillana Educación, S. L.
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por

EAN: 8431300121744
CP: 227595
Depósito legal:

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Índice

FICHAS DE REFUERZO

Unidad 1 4
Unidad 2 6
Unidad 3 8
Unidad 4 10
Unidad 5 12
Unidad 6 14
Unidad 7 16
Unidad 8 18
Unidad 9 20
Unidad 10 22
Unidad 11 24
Unidad 12 26
Unidad 13 28
Unidad 14 30
Unidad 15 32

FICHAS DE AMPLIACIÓN

Unidad 1
La circulación de la sangre 34
Unidad 2
El sabor de los alimentos 36
Unidad 3
¿Qué es un catarro? 38
Unidad 4
La «despensa» del dromedario 40
Unidad 5
Animales curiosos 42
Unidad 6
¿Por qué las hojas de algunos árboles cambian de color y se caen? 44
Unidad 7
¿Cómo llega el agua a nuestra casa? . . . 46
Unidad 8
La «sopa de plástico» 48
Unidad 9
El paisaje del fondo marino 50
Unidad 10
¡Cuidado con el Sol! 52
Unidad 11
Una ciudad bajo tierra 54
Unidad 12
De viaje por Bangkok 56
Unidad 13
La lavadora, ¡qué invento! 58
Unidad 14
Recuerdos de familia 60
Unidad 15
Los recuerdos de nuestro pasado 62

Solucionario 64

www.segundodecarlos.blogspot.com

Nombre _____ Fecha _____

Nuestro cuerpo

1 **Completa cada oración con la palabra que corresponda.**

articulaciones | huesos | esqueleto

- En el interior de nuestro cuerpo se encuentran los _____.
- Los huesos forman el _____.
- Los huesos se unen por las _____.

2 **Rodea las articulaciones que dobla cada niño. Escribe sus nombres.**

_____ _____

_____ _____ _____

3 **Escribe V si es verdadero o F si es falso.**

☐ Los músculos son duros y rígidos.

☐ Los músculos nos permiten mover el cuerpo.

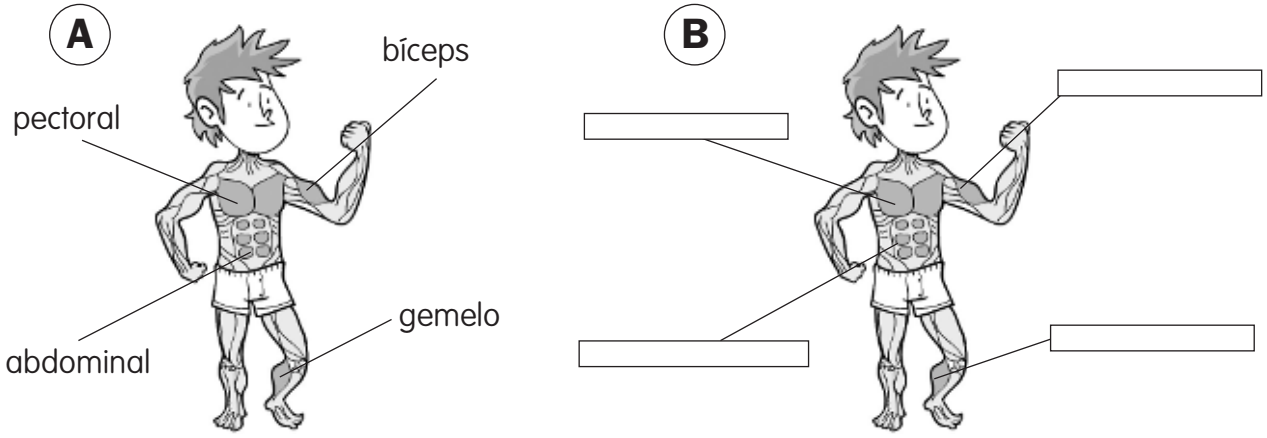
☐ Los músculos se unen a los huesos por los tendones.

☐ En la cara no tenemos músculos.

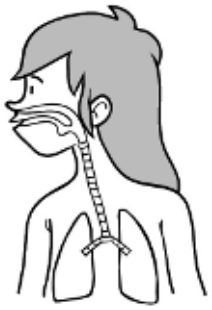
www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 **Observa el dibujo A y copia los nombres de los músculos en el dibujo B.**



5 **Colorea el dibujo según la clave y continúa la oración utilizando las dos palabras.**



(rojo) Tráquea

(azul) Pulmones

El aire que respiramos _____.

Recuerdo las ideas principales

- Los huesos son duros y rígidos y se unen por las _____.
- Los _____ son blandos y elásticos y nos permiten _____ el cuerpo. Se unen a los huesos por los _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

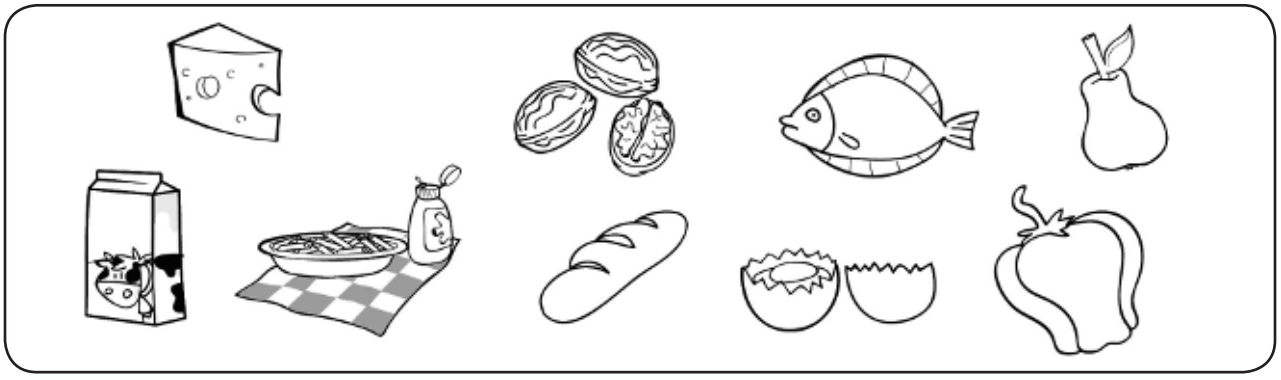
Nombre _____ Fecha _____

La alimentación

1 Completa.

La comida, triturada con los _____ ▶ y mezclada con la _____, ▶ pasa por el _____ y llega al _____.

2 Agrupa los alimentos. Coloréalos según la clave.



(azul) Aportan proteínas y calcio.

(naranja) Aportan hidratos de carbono.

(verde) Aportan vitaminas y fibra.

(rojo) Aportan proteínas.

3 Relaciona.

Grasas •	• Fortalece los huesos.
Vitaminas •	• Aportan energía.
Proteínas •	• Ayudan a estar sanos.
Calcio •	• Ayudan a crecer.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 **Escribe el alimento más saludable de cada pareja.**

5 **Escribe con qué frecuencia debes tomar estos alimentos.**

Varias veces

.

Recuerdo las ideas principales

- Los alimentos nos ayudan a ____, fortalecen nuestros ____ y nos ayudan a estar ____.
- Debemos comer ____ veces al día y tomar alimentos sanos y ____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

La salud

1 **Observa los dibujos y escribe lo que hace Lucas cuando se siente mal.**

Lucas se siente mal.
Le duele la cabeza
y tose.

Sus padres le llevan al _____.

Toma el _____ que dijo el _____.

2 **Responde.**

- ¿Qué síntomas tiene Lucas? Le _____ y _____.
- Si te sientes enfermo cuando estás en el colegio, ¿a quién se lo dices?

  _____
- ¿Se deben tomar medicamentos si no los manda el médico? _____

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **Dibuja una cara alegre si crees que lo que hacen estos niños es bueno para su salud, y una cara triste si no lo es.**

Recuerdo las ideas principales

- Si enfermamos, debemos ir al _____ y hacer lo que nos manda. El médico de los niños se llama _____.
- Las revisiones, el _____, hacer _____ y _____ lo suficiente nos ayudan a mantenernos _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

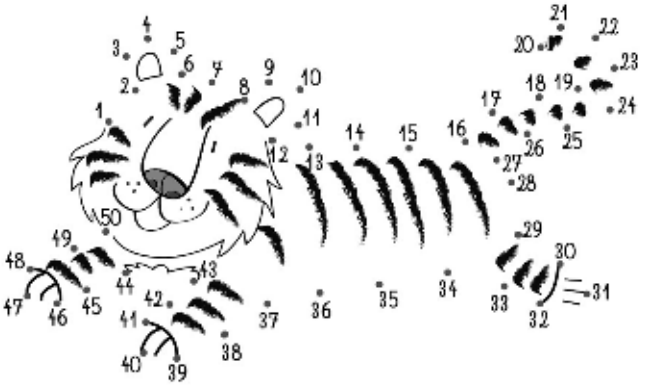
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

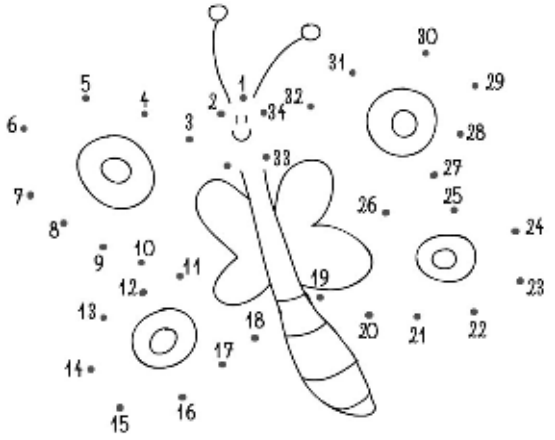
Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

Los mamíferos y las aves

1 Une los puntos y responde.





¿Qué animal es?

¿Es vertebrado o invertebrado?

¿Por qué?

¿Qué animal es?

¿Es vertebrado o invertebrado?

¿Por qué?

2 Relaciona.

Vivíparo •	• Nace de un huevo.
Ovíparo •	• Se alimenta de plantas.
Herbívoro •	• Nace del vientre de su madre.
Omnívoro •	• Se alimenta de carne.
Carnívoro •	• Come de todo.

www.segundodecarlos.blogspot.com

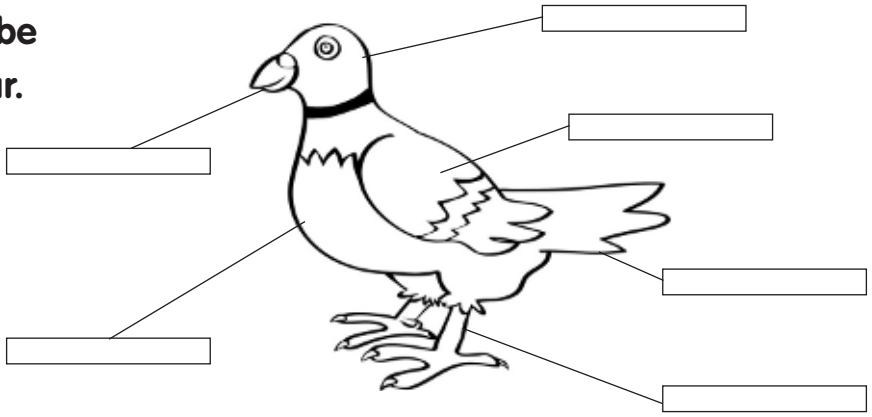
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **¿Qué tienen en común todos los mamíferos? Marca.**

- ☐ Son animales vivíparos.
- ☐ Tienen plumas.
- ☐ Maman.
- ☐ Son animales vertebrados.

4 **Colorea el dibujo y escribe cada nombre en su lugar.**

- cabeza
- pico
- tronco
- alas
- cola
- patas



5 **Piensa. ¿Qué tienen en común los mamíferos y las aves?**

Que son _____.

Recuerdo las ideas principales

- Los mamíferos son animales _____, _____ y dan de _____ a sus crías. La mayoría tiene el cuerpo cubierto de _____ y cuatro _____.
- Las aves son animales _____ y _____. Tienen _____, un _____, dos _____ y dos _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

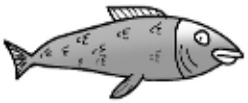
Otros animales

1 **Forma parejas y escribe sus nombres en el grupo de animales que corresponda.**

serpiente

saltamontes

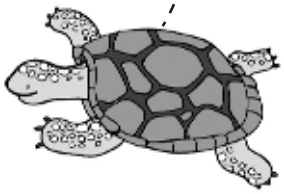
rana



sardina

tiburón

mosca

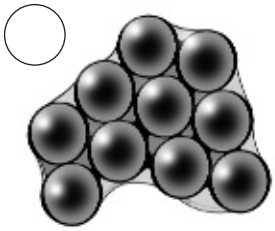


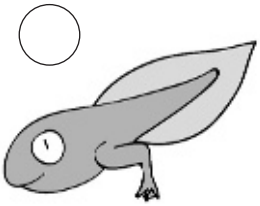
tortuga

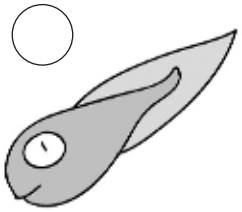
salamandra

- Reptiles: _____
- Anfibios: _____
- Peces: _____
- Insectos: _____

2 **Ordena los cambios que sufre hasta convertirse en rana. Numera de 1 a 4.**







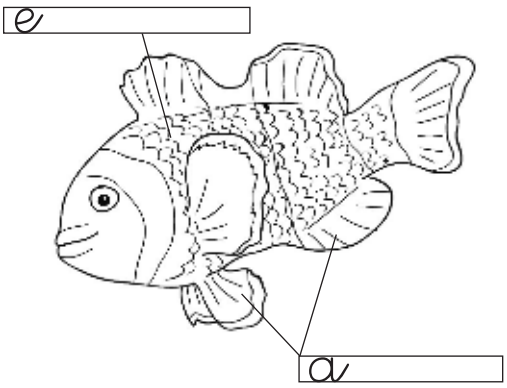
www.segundodecarlos.blogspot.com

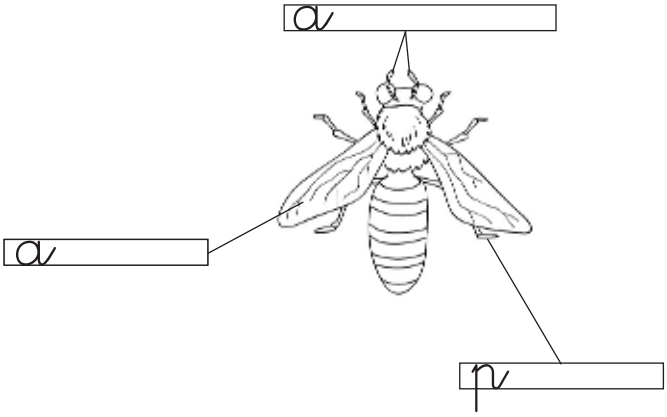
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 Marca las características de cada grupo de animales.

	Reptiles	Anfibios	Peces	Insectos
Son vertebrados	X			
Son ovíparos				
Tienen escamas				
Tienen aletas				
Tienen antenas				

4 Colorea y escribe sus partes.





Recuerdo las ideas principales

- Los reptiles son _____, _____, y cubren su cuerpo con _____.
- Los peces también. Además, tienen _____.
- Los anfibios son _____, _____, tienen la piel _____ y cuatro _____.
- Los insectos son _____, _____, tienen seis _____ y dos _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

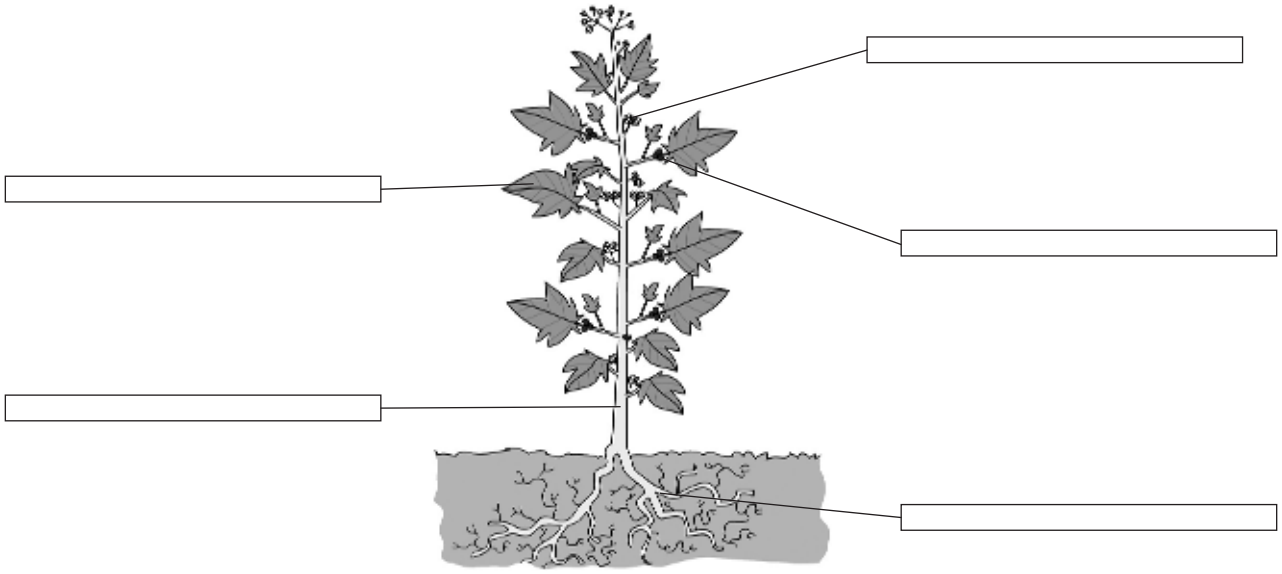
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

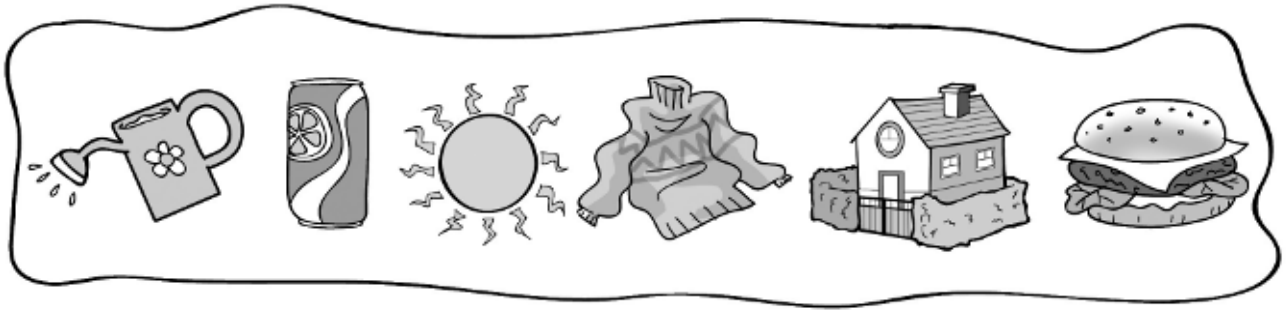
REFUERZO

Las plantas

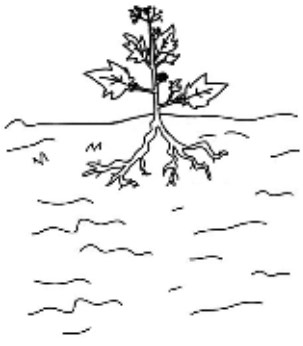
1 **Escribe el nombre de las partes de una planta.**

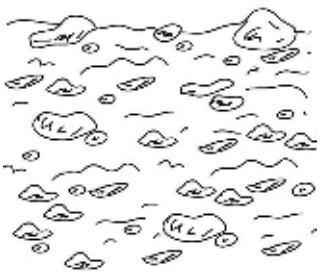


2 **Tacha las cosas que no necesita una planta para vivir.**



3 **¿Cuál de estos terrenos es suelo? Coloréalo y responde.**





- ¿Qué toman las plantas del suelo?

_____

_____

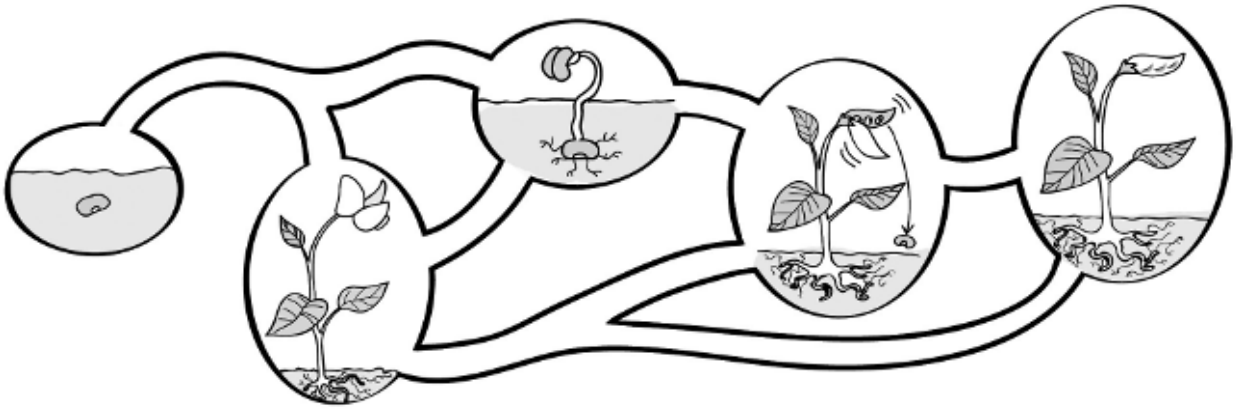
- ¿Por dónde lo toman?

Por _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 **Colorea el camino que seguirá la semilla para convertirse en una planta.**



5 **Une cada planta con la etiqueta correspondiente. Después, colorea.**

Arbusto	**Árbol**	**Hierba**
Tallo duro y corto.	Tallo grueso y duro.	Tallo flexible y verde.

Recuerdo las ideas principales

- Las partes de las plantas son: _____, _____ y _____. Algunas plantas también tienen _____ y _____, donde se encuentran las _____.
- Las plantas necesitan _____, _____, _____ y _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

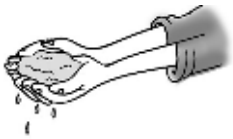
Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

El agua y el aire

1 **Tacha las dos oraciones que son falsas y conviértelas en verdaderas.**

La nieve es agua líquida.

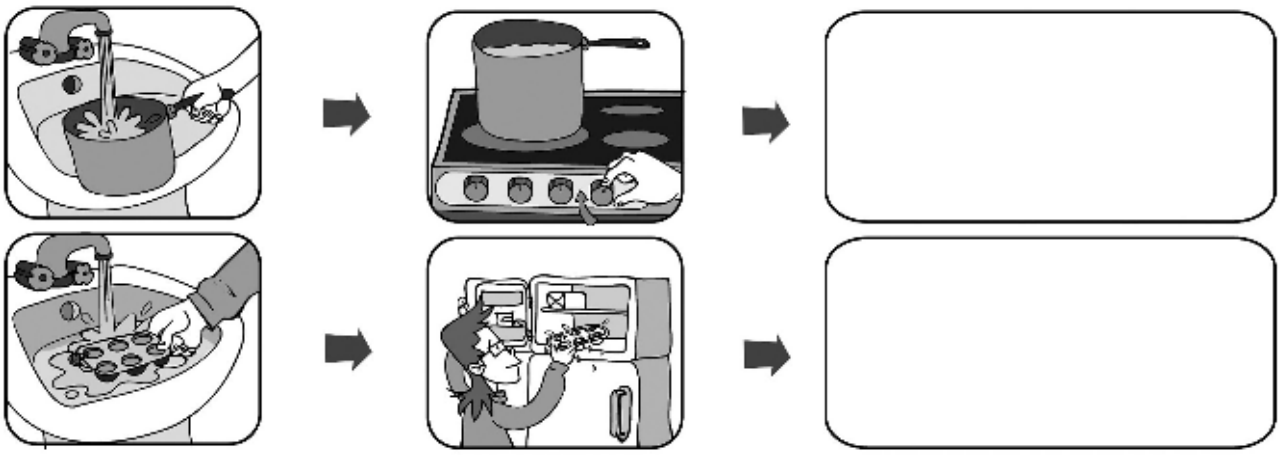


Podemos atrapar el agua líquida con las manos.

El agua de los ríos y lagos es agua dulce. Es la que usamos para beber y regar.

- ☐
- ☐

2 **Observa con atención y dibuja lo que ocurrirá al final. Después, completa.**



- Cuando el agua se calienta, se convierte en ☐.
- Cuando el agua se enfría, se convierte en ☐.

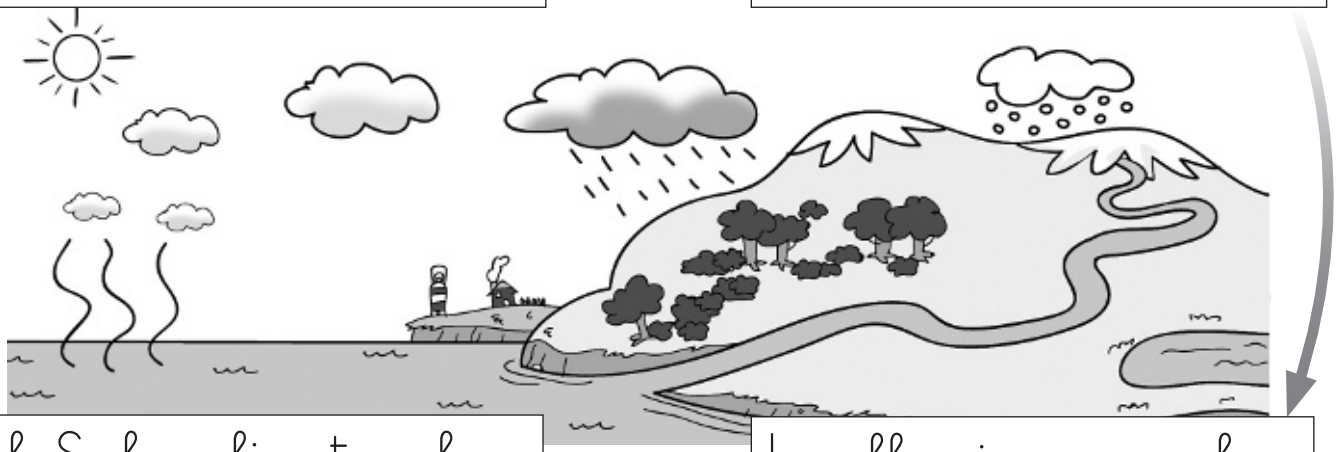
www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **Observa el dibujo y completa.**

El agua evaporada forma _____.

Las nubes producen _____.



El Sol calienta el agua y se _____.

La lluvia cae sobre los ríos y el mar.

4 **Escribe V si es verdadero y F si es falso.**

- ☐ El aire está en todas partes.
- ☐ El aire tiene forma.
- ☐ El aire está siempre quieto.
- ☐ En el aire hay oxígeno.

Recuerdo las ideas principales

- El agua es un _____. Cuando se enfría mucho, se convierte en _____, que es un _____. Cuando se calienta, se convierte en _____, que es un _____.
- El _____ es una mezcla de _____. El gas más importante es el _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

Protegemos la naturaleza

1 Observa el dibujo y responde.

- ¿Qué elementos forman parte del medio ambiente? _____

_____

- Piensa en las necesidades de la vaca. Explica cómo depende del medio.

La vaca necesita _____ para respirar, _____ para alimentarse y _____ para beber.

2 Observa los dibujos y escribe lo que sucede.

A

B

C

A. En el bosque viven muchos monos.

B. _____

C. _____

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

D. Muchos peces viven en el río.

E. _____

F. _____

3 Escribe algo que se pueda hacer para evitar…

- La desaparición de algunos animales y plantas:

  _____

- La contaminación del agua:

  _____

- La contaminación del aire:

  _____

Recuerdo las ideas principales

- El medio ambiente de las personas es _____. Pero las personas dañan el medio: contaminan el _____ y el _____, y provocan la _____ de animales y _____.

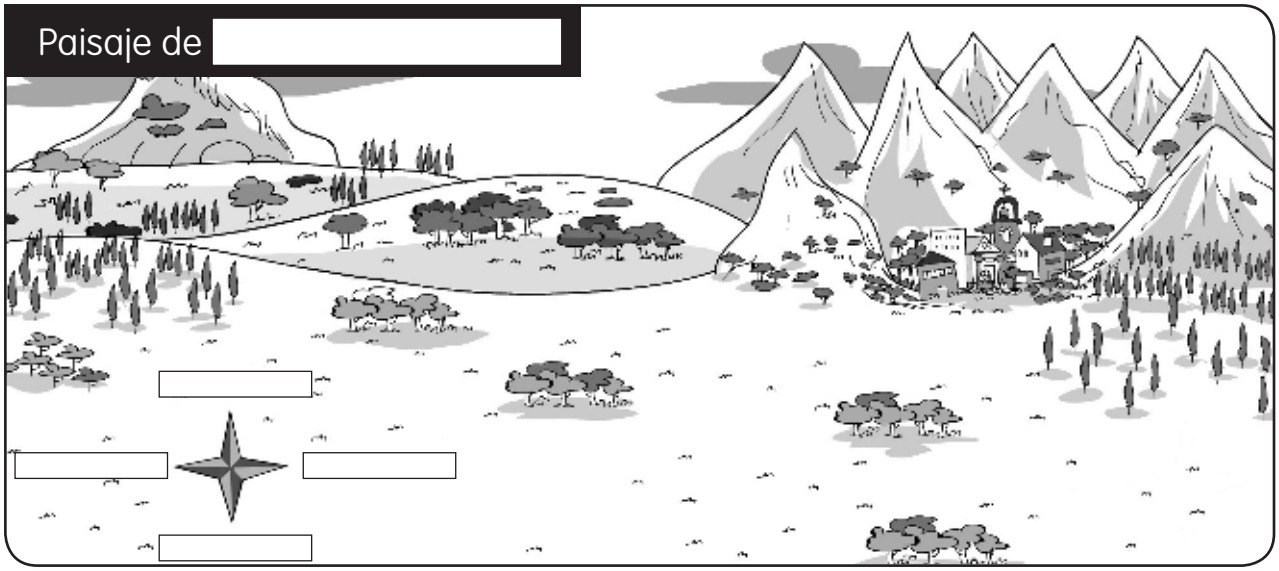
www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Los paisajes

1 **Escribe qué tipo de paisaje es y coloréalo según la clave. Escribe también los nombres de los puntos cardinales.**



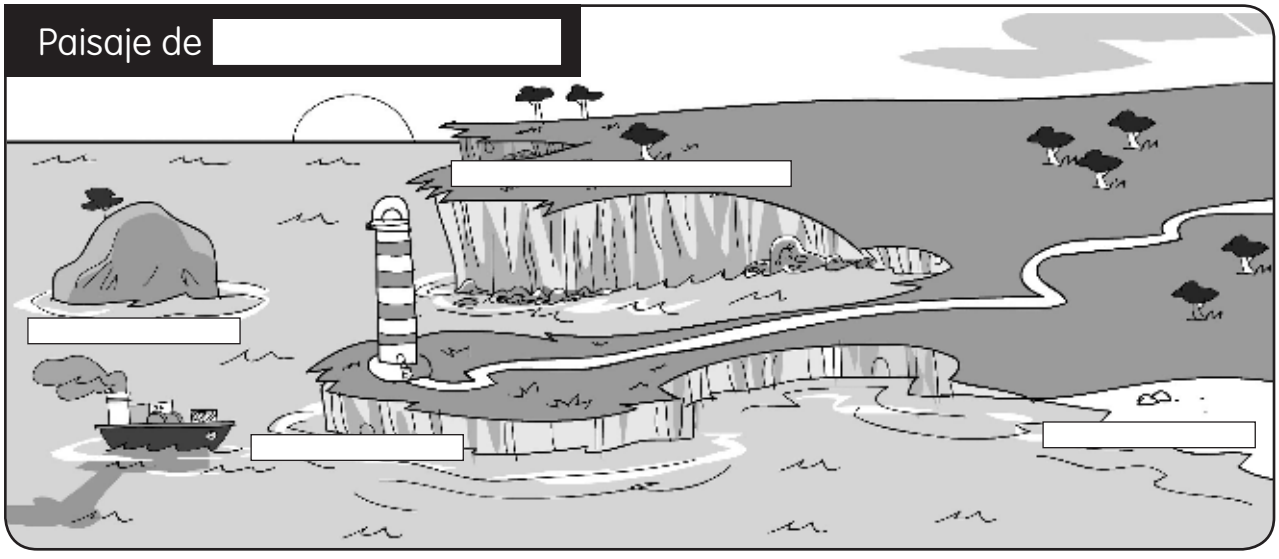
Sierra (marrón)

Valle (verde)

Llanura (amarillo)

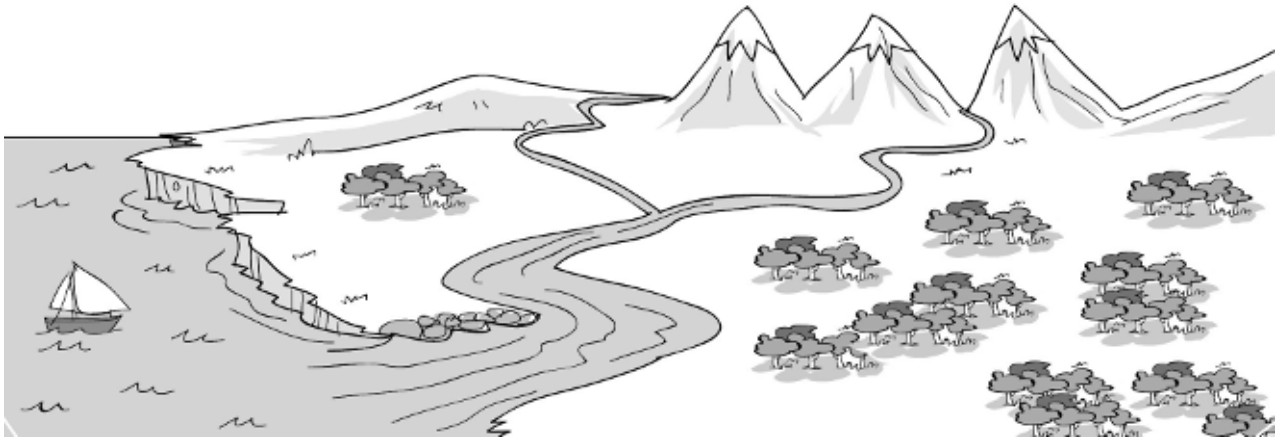
2 **Escribe qué tipo de paisaje es y anota las palabras donde corresponda.**

acantilado	playa	cabo	isla



Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **Colorea en azul el curso del río y dibuja un punto rojo donde nace y un punto verde donde desemboca. Después, responde.**



- ¿Dónde es más estrecho el río y sus aguas van muy rápidas?

  En _____.

- ¿Qué es un afluente? Un río que _____

  _____.

Recuerdo las ideas principales

- Los paisajes de _____ están situados lejos del mar. Pueden ser de _____ o de _____.
- Los paisajes de _____ están bañados por el mar.
- Los _____ son dibujos que muestran elementos de los _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

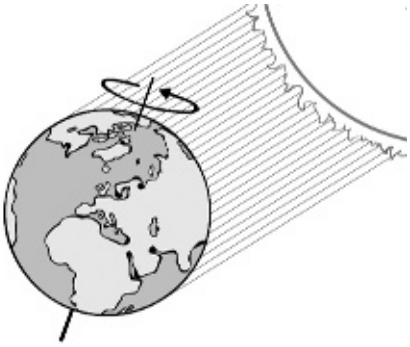
El Sol, la Tierra y la Luna

1 Relaciona y responde.

Sale el Sol. •	• Atardecer.
El Sol está más alto. •	• Mediodía.
El Sol empieza a ocultarse. •	• Anochecer.
El Sol no se ve. •	• Amanecer.

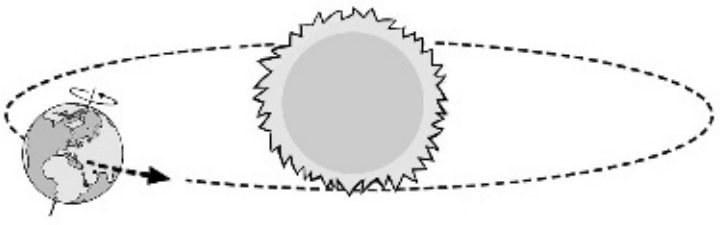
- ¿En qué momento del día el Sol da más luz y calor? Al ☐.

2 Observa los dibujos y completa.



- La Tierra tarda ☐ en dar una vuelta alrededor ☐. Durante esta vuelta, se sucede el ☐ y la ☐.

- La Tierra tarda ☐ en dar una vuelta alrededor ☐. Durante esta vuelta se suceden las ☐.



www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **Convierte estas oraciones falsas en verdaderas.**

- La mayor parte de nuestro planeta está cubierto por tierra firme.

- La Luna brilla porque tiene luz.

- Las estrellas son muy pequeñas.

4 **Observa el dibujo. Pedro no consigue ver la Luna. ¿Por qué no hay Luna?**

Porque cuando hay luna _____, la Luna no se ve.

Recuerdo las ideas principales

- El Sol es una _____ que nos da _____ y _____.
- La Tierra es nuestro _____. Gira al mismo tiempo alrededor de _____ y del _____.
- La Luna gira alrededor de _____ y la vemos cambiar de _____.

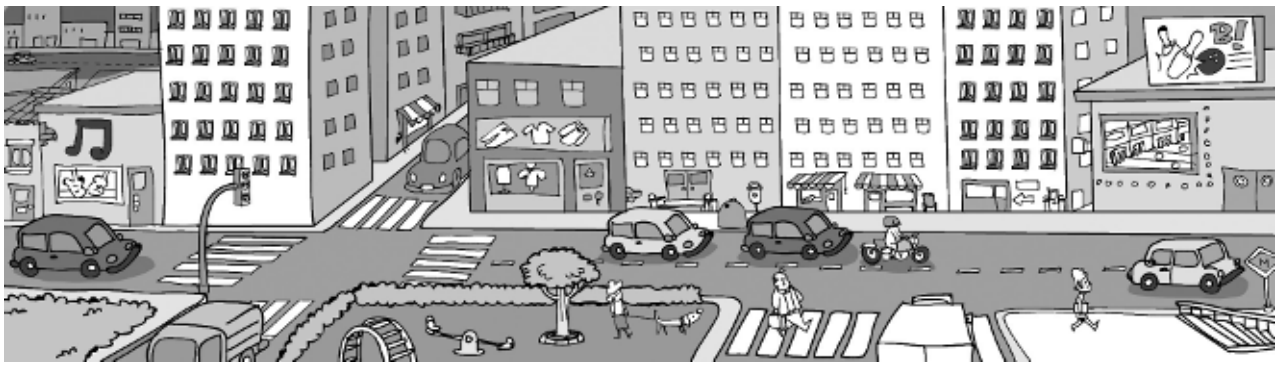
www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

La localidad

1 **Escribe si es un pueblo o una ciudad y por qué.**



Es _____ porque:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Es _____ porque:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

2 **Escribe dos servicios que el ayuntamiento da a sus habitantes.**

- _____
- _____

3 **Explica si los niños hacen bien o mal según las normas de circulación.**

- El niño hace _____ porque _____.

- La niña hace _____ porque _____.

Recuerdo las ideas principales

- La localidad es la _____ o el _____ donde vivimos.
- El _____ es el gobierno de la localidad. Está formado por un _____ y varios _____. Ellos organizan los _____ que necesita la localidad.
- Las _____ ayudan a mejorar el tráfico y evitar accidentes.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

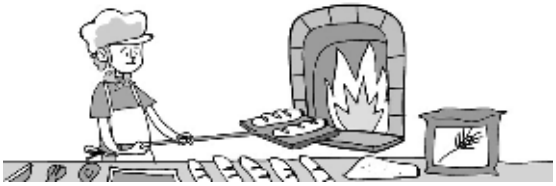
Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

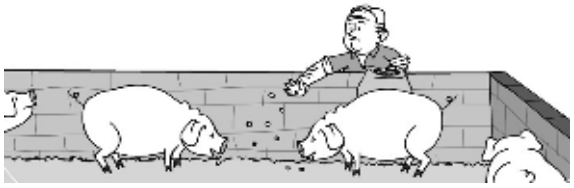
Los trabajos

1 **Escribe el nombre de los trabajos. Luego, responde.**

El _____ cultiva trigo.



El _____ hace pan con el trigo.



El _____ cría cerdos.

El _____ vende su carne.

- ¿Quiénes trabajan en la naturaleza? _____
- ¿Quién trabaja en la fábrica? _____
- ¿Quién da un servicio? _____

2 **Ordena del 1 al 4.**

Fábrica de dulces

Fábrica de azúcar

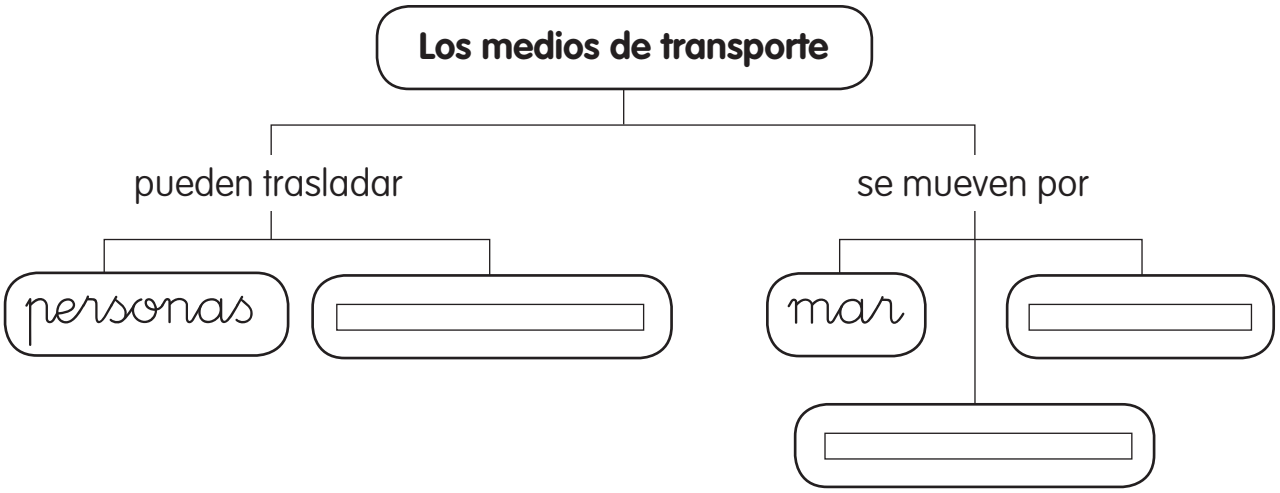
Campo de remolacha

Tienda de golosinas

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **Completa el esquema.**



4 **Observa y marca el tipo de comercio.**

☐ Tienda ☐ Hipermercado

☐ Mercado ☐ Centro comercial

Recuerdo las ideas principales

- Los trabajos se agrupan en trabajos en la _____, trabajos en las _____ y trabajos que _____.
- Los _____ trasladan los productos de unos lugares a otros por _____, por _____ y por _____.
- Los productos se venden en los _____ a cambio de _____.

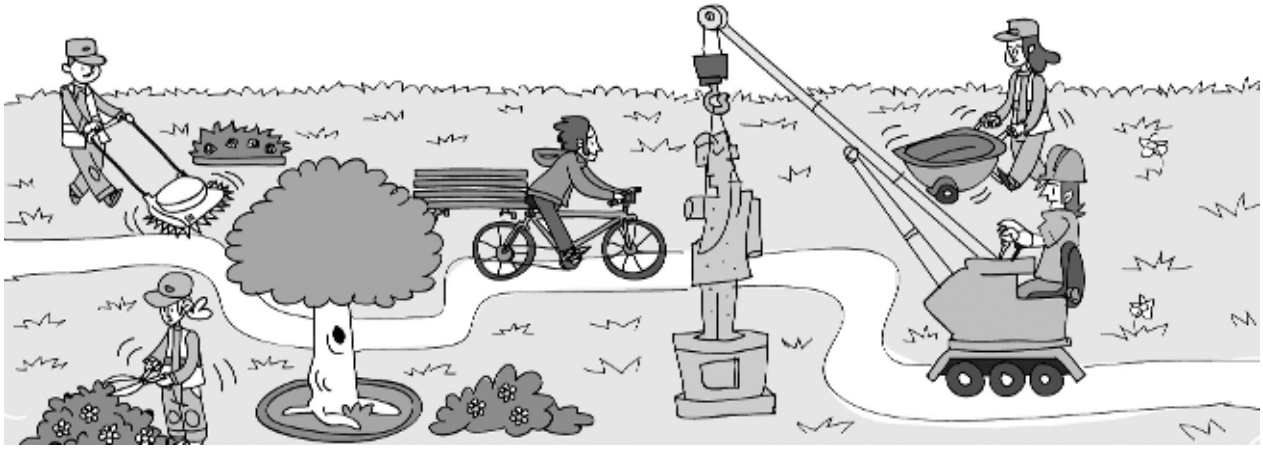
www.segundodecarlos.blogspot.com
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

Las máquinas y los inventos

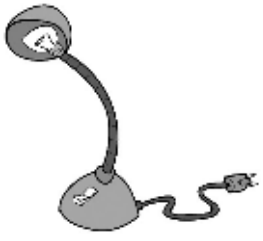
1 **Rodea las máquinas que aparecen en el dibujo.**

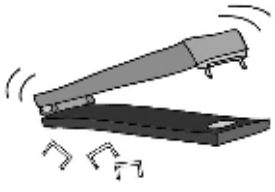


2 **Escribe el nombre de dos máquinas de la actividad 1 que tengan pocas piezas y el de otras dos máquinas que tengan muchas piezas.**

Máquinas con pocas piezas	Máquinas con muchas piezas

3 **Escribe el nombre de cada máquina en su lugar.**





- Funciona con la fuerza de las personas: _____
- Funciona con gasolina: _____
- Funciona con electricidad: _____

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

4 **Dibuja un ordenador que tenga monitor, teclado, ratón y caja.**

5 **Completa la oración.**

Los ordenadores se pueden conectar con otros _____ a través de _____.

Recuerdo las ideas principales

- Las _____ son objetos que nos ayudan a hacer los trabajos.
- Las máquinas funcionan con la _____ de las personas, con _____ o con _____.
- Los ordenadores son máquinas. Sus partes principales son: la _____, el _____, el _____ y el _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

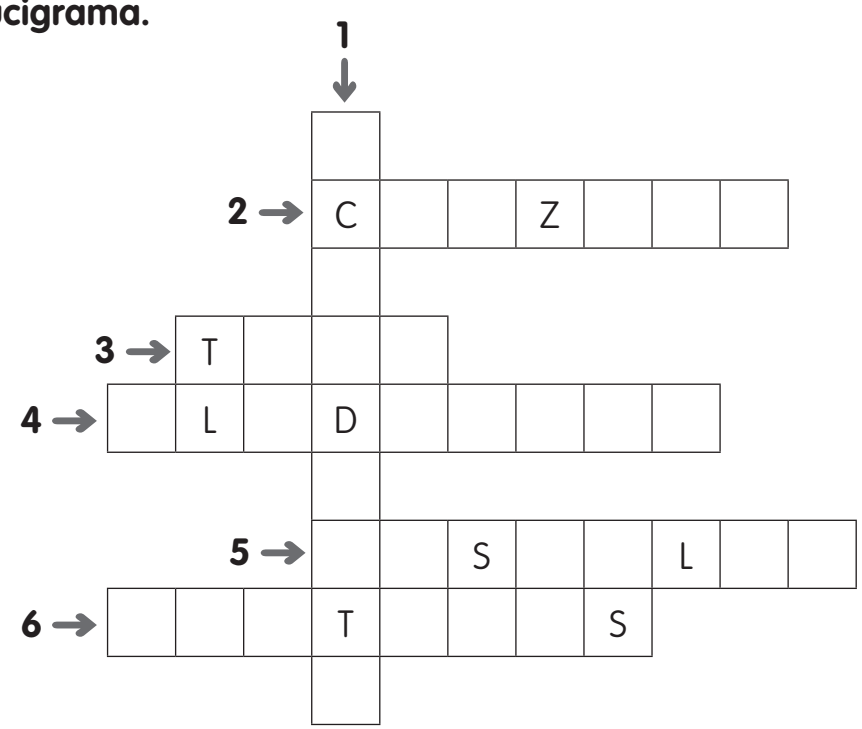
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

El tiempo pasa

1 Completa el crucigrama.



1 Servía para transportar agua.

2 Carretera de piedra.

3 Medio de transporte que se inventó hace más de cien años.

4 Luchador romano.

5 En él vivían el rey y los caballeros.

6 Con ellas decoraban las cuevas.

2 Clasifica las palabras anteriores en su época.

Época de las cuevas _____

Época de los romanos _____

_____

Época de los castillos _____

Época de los inventos _____

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **Descubre las cinco cosas actuales que se han colado en este dibujo. Rodéalas y escribe sus nombres.**

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Recuerdo las ideas principales

- En la época de las ☐ las personas no vivían en un sitio fijo. En esa época se inventó el ☐.
- Después vino la época de los ☐. Entonces se construyeron carreteras de piedra, llamadas ☐, y ☐ para llevar agua.
- Luego llegó la época de los ☐.
- Y más tarde, la época de los ☐. Crecieron las ☐ y aparecieron las primeras ☐.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Mi Comunidad

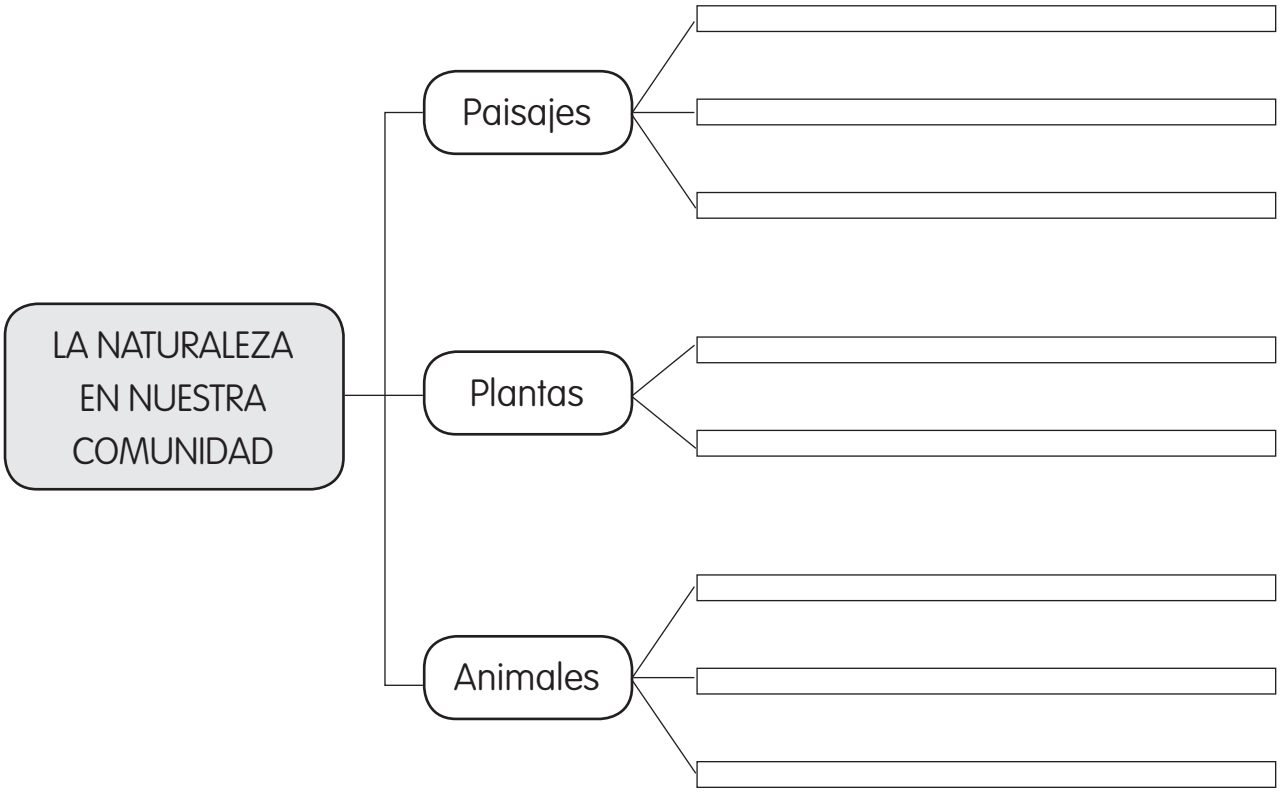
1 **Escribe el nombre de tu Comunidad y dibuja su bandera.**

Mi Comunidad se llama

_____

_____.

2 **Completa el esquema sobre la naturaleza en nuestra Comunidad. Escribe ejemplos de cada aspecto.**



www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **Escribe el nombre de un monumento de tu Comunidad de cada época.**

Época de las cuevas

Época de los romanos

Época de los castillos

Época de los inventos

Recuerdo las ideas principales

- Mi Comunidad se llama _____ _____.
- En su paisaje destacan _____ _____ _____.
- Algunos animales están en peligro de extinción, como _____.
- Se conservan muchas tradiciones, como _____ _____.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Nuestro cuerpo

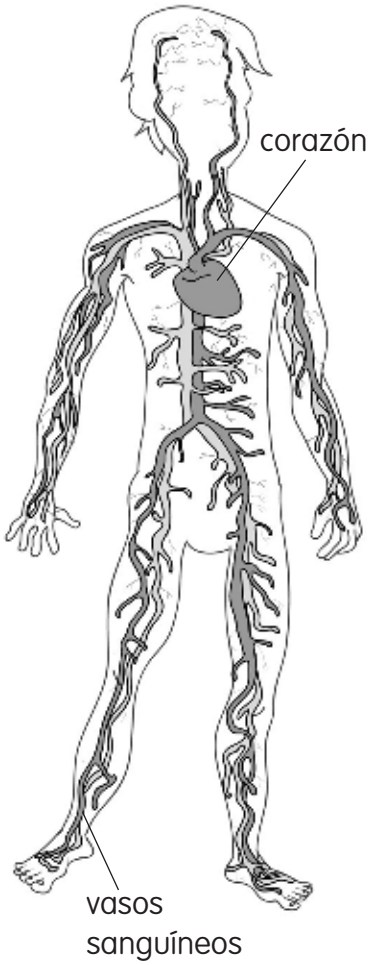
La circulación de la sangre

Seguramente, alguna vez, cuando te has hecho una herida, te ha salido **sangre**.

La sangre recorre el interior de nuestro cuerpo y le permite que realice sus funciones. Por eso, es fundamental para la vida. El movimiento de la sangre se llama **circulación**.

El **corazón** es un músculo tan grande como un puño y se encuentra entre los pulmones. El corazón se mueve sin parar. Con cada movimiento o **latido**, bombea la sangre. Después, la sangre pasa a los **vasos sanguíneos**, que son los tubos por los que viaja la sangre.

¿Sabes cuántas veces late el corazón en un minuto? En una persona mayor, entre 60 y 80 veces. Pero el corazón de un niño late más rápido, entre 80 y 100 veces por minuto, y el de un bebé, entre 130 y 140 veces. También late más deprisa cuando corremos o hacemos deporte, y más despacio cuando dormimos.



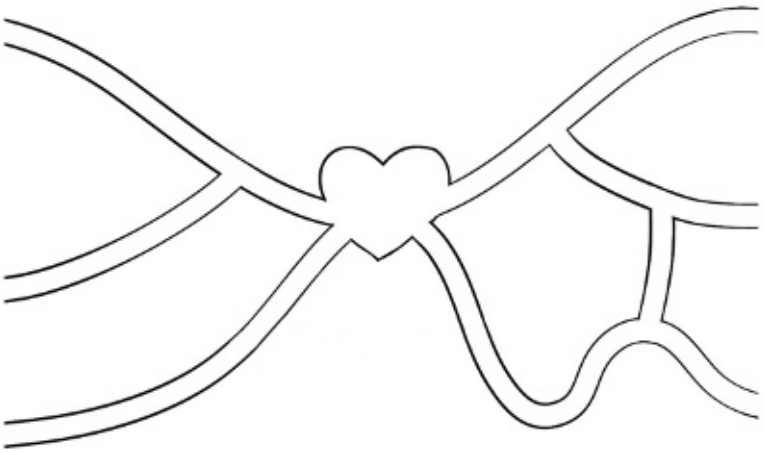
1 **Completa con las palabras que corresponda.**

La _____ es un líquido rojo que recorre el interior del cuerpo. El movimiento de la sangre se llama _____. El _____ bombea la sangre y los _____ la llevan a todas las partes del cuerpo.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

2 Dibuja el camino correcto.



Entre 130 y 140 latidos por minuto.

Entre 60 y 80 latidos por minuto.

Entre 80 y 100 latidos por minuto.

3 Descubre cómo late tu corazón.

Presiona ligeramente la parte interior de una de tus muñecas, exactamente como muestra la fotografía. Si pones atención, podrás sentir los latidos de tu corazón.

Coge un reloj que tenga segundero y cuenta las veces que late tu corazón en un minuto. Anótalo.

Número de latidos: ☐

4 Completa.

El corazón bombea la ☐, ▶ que a través de los ☐ ▶ llega a todo el ☐.

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

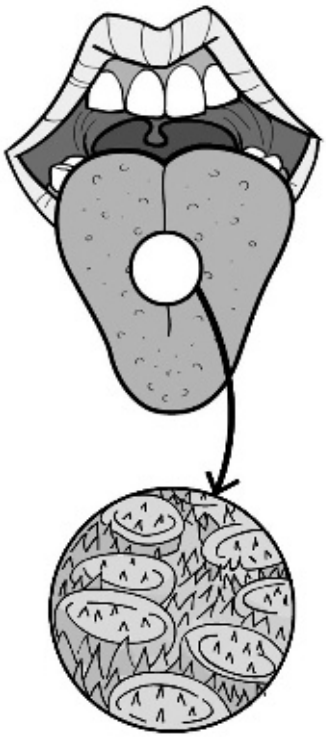
Nombre _____ Fecha _____

La alimentación

El sabor de los alimentos

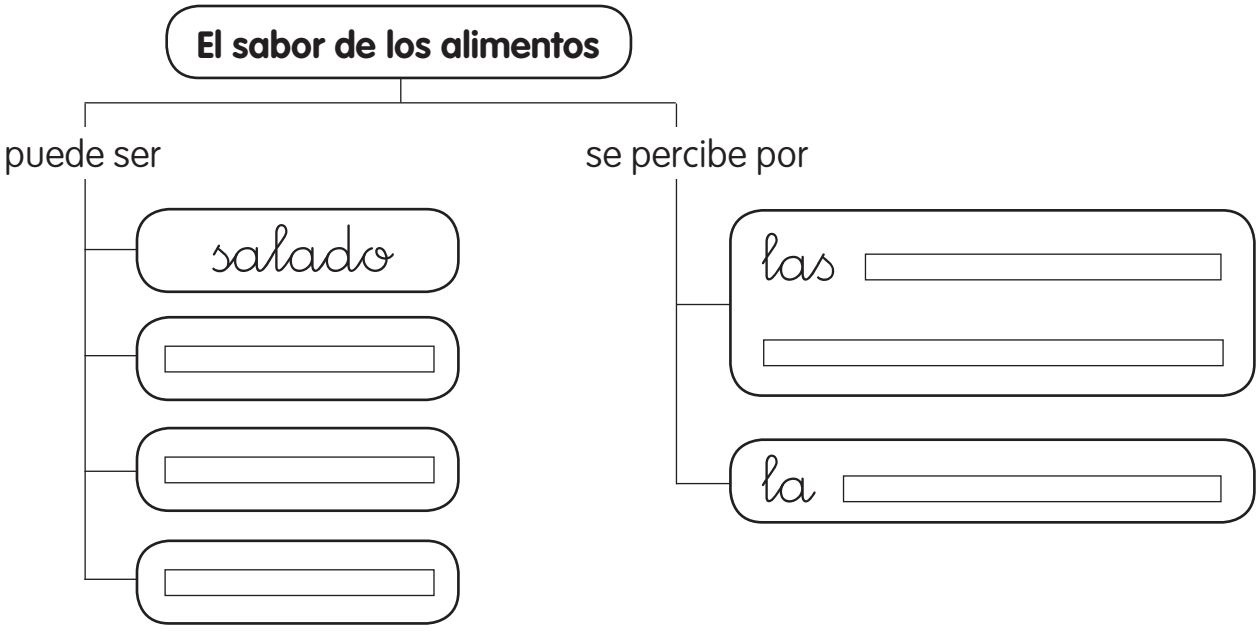
¿Sabes por qué los alimentos te saben salados, dulces, amargos o ácidos?

Los sabores de los alimentos se distinguen por las **papilas gustativas** que tenemos en la lengua. Si observas tu lengua en un espejo, verás unos pequeñísimos bultitos. Esos bultitos son las papilas gustativas. Si miraras tu lengua con un microscopio, verías que estas papilas tienen forma de botones con unos pelillos muy finos. Y esos pelillos son los que reconocen el sabor de los alimentos. Podemos tener hasta 10.000 papilas gustativas en la lengua.



También el olor de los alimentos que percibe la **nariz** ayuda a reconocer su sabor. Por eso, cuando tienes un catarro y no puedes respirar bien por la nariz, los alimentos te pueden saber algo distintos.

1 **Completa el esquema.**



www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

2 **Escribe cómo es el sabor de estos alimentos: dulce, salado, amargo o ácido.**

3 **Piensa y responde.**

- Si el zumo de naranja sabe ácido, ¿qué puedes hacer para que sepa dulce?

  Echar _____.

- ¿El agua tiene sabor? _____
- Si echas sal al agua, ¿cómo sabrá? _____

- Al comer, ¿podemos saber si un alimento está en mal estado? _____
- ¿Cómo lo sabes?

_____

_____

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

La salud

¿Qué es un catarro?

Seguro que, de vez en cuando, pasas varios días en los que no puedes respirar bien, tienes mocos, estornudas y toses. Quizás también tienes fiebre y te duele la garganta o los oídos. Estos son los síntomas de un **catarro**.

El catarro lo causan unos **virus** que entran en nuestro cuerpo. Los virus son organismos tan pequeños que no los podemos ver a simple vista y que causan muchas enfermedades.

Cuando una persona con catarro tose o estornuda, salen los virus de su cuerpo y se quedan en el aire. Si una persona sana respira ese aire, los virus entran en su cuerpo y enferma.

Por eso, si tenemos un catarro, debemos taparnos la boca o la nariz al toser y estornudar, para evitar contagiar a los demás. También es importante lavarnos las manos a menudo, pues al tocar cosas que ha tocado antes una persona acatarrada, podemos coger los virus.

1 **Lee el primer párrafo. ¿Cuáles son los síntomas de un catarro? Rodea.**

- Mocos
- Tos
- Estornudos
- Dolor de oídos
- Fiebre
- Dolor de garganta
- Dolor de piernas
- Picor de cabeza

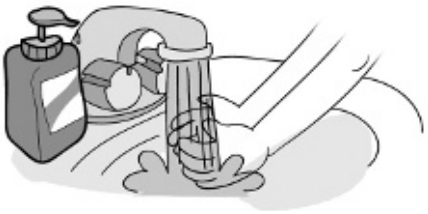
2 **Lee el segundo párrafo. ¿Qué causa un catarro?**

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

3 **Lee el resto de la lectura. Escribe lo que debes hacer, si tienes un catarro, para curarte y no contagiar a los demás.**

Abrigarte si hace frío. ☐ mucha agua.



☐ ☐

☐ ☐

4 **Completa el esquema con las siguientes palabras.**

respirar virus mocos tocar tos estornudos

Catarros

- los causan los ☐
- sus síntomas son ☐ ☐ ☐
- se contagian al ☐ ☐

www.segundodecarlos.blogspot.com

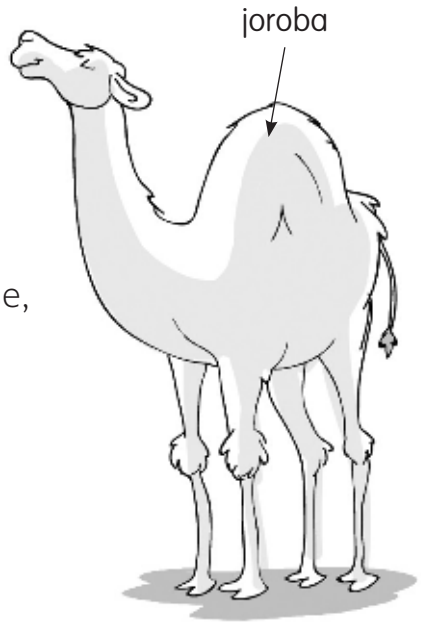
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Los mamíferos y las aves

La «despensa» del dromedario

El **dromedario** es un animal herbívoro que vive en el desierto. En este lugar hay poca agua y pocas plantas. A veces, cuando el dromedario hace un largo viaje, puede pasar varios días sin encontrar alimento. Menos mal que cuenta con una gran despensa: su **joroba**.



La joroba del dromedario está llena de grasa. Como ya sabes, la grasa aporta energía al cuerpo. Cuando el dromedario no encuentra plantas para alimentarse, utiliza la grasa de su joroba. Con esta grasa puede caminar ¡diez días sin comer ni beber!

A medida que utiliza la grasa, la joroba se hace pequeña. Pero tras comer plantas y descansar un par de días, vuelve a crecer.

La joroba es una forma que tiene el dromedario de adaptarse al desierto. Aunque no es la única:

Tiene el cuerpo cubierto de un **pelo** que le protege del calor.

Las plantas del desierto suelen tener espinas. La **boca** y la **lengua** del dromedario son tan duras que puede comerlas sin hacerse daño.

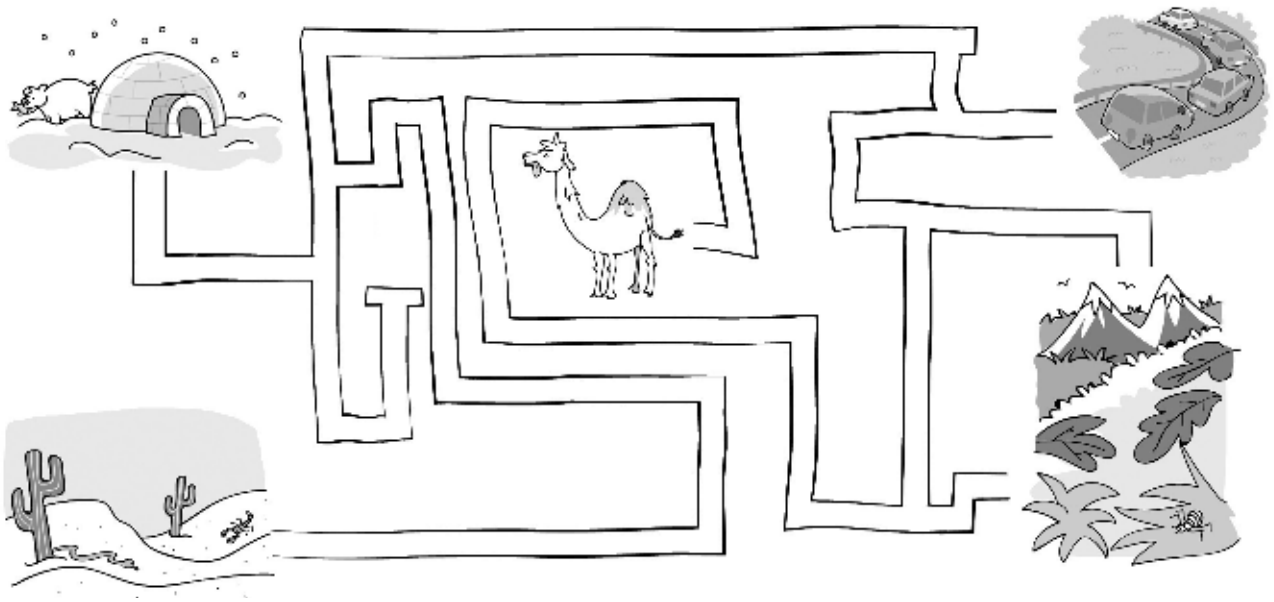
Los **dedos de sus patas** tienen unas almohadillas que hacen que no se hunda en la arena al caminar y que no se queme con la arena caliente.

Tiene unas **pestañas** muy largas para que no le entre arena en los ojos cuando sopla el viento fuerte.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

1 **Este dromedario se ha perdido. Marca el camino a donde vive.**



2 **Escribe y completa.**

Proteger sus ojos.

Vivir unos días sin comer ni beber.

Andar en la arena sin quemarse.

Comer plantas con espinas.

El dromedario tiene	Le sirve para
Pelo	No pasar mucho calor.
Joroba	
Pestañas largas	
Boca y lengua duras	
Almohadillas en las patas	

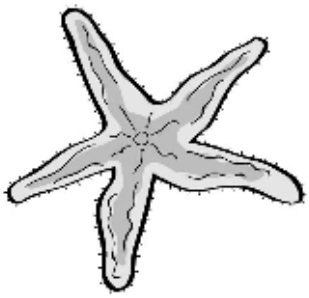
www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Otros animales

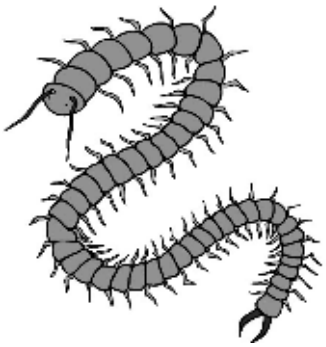
Animales curiosos



¿Sabes qué pasa si cortas una **estrella de mar** en varios trozos y los tiras al mar? Que de cada uno de los trozos se reproduce una estrella de mar completa.

¿Y sabes que existe un animal muy pequeño que puede tener hasta 750 patas? Es el **milpiés**, que es muy parecido a un gusano. Aunque se llama «milpiés», su nombre solo significa que tiene muchas patas, pues la mayoría de ellos tiene menos de 200 patas.

Estos son algunos de los animales curiosos que viven en nuestro planeta.

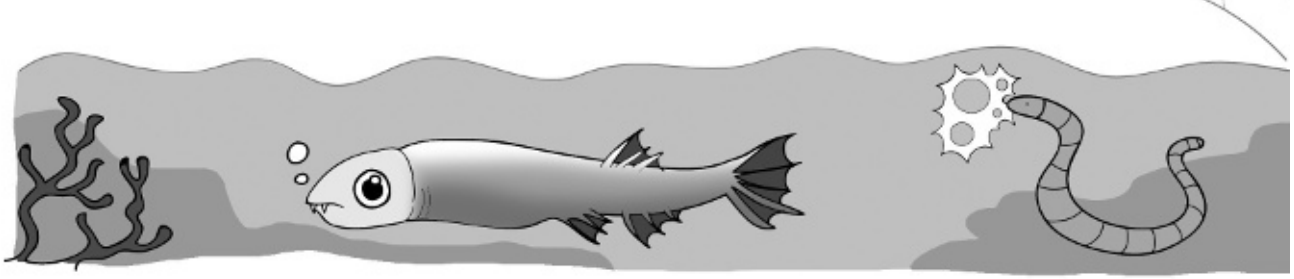


El planeta Tierra es tan rico y variado que cada año los científicos descubren nuevas especies de animales, algunas de ellas muy raras.

Una de estas especies es un pez al que han llamado **pez Drácula**, porque tiene dos enormes colmillos que le sirven para defenderse.

También han descubierto un **gusano** que vive en las profundidades del mar y que, cuando se siente amenazado, lanza unas esferas de luz de color verde para distraer a sus enemigos.

Pero quizás la criatura más sorprendente de todas sea una **araña** que puede medir hasta dieciséis centímetros y que teje unas enormes telas ¡de color dorado!



www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

1 **¿Qué palabras significan lo mismo que «descubrir»? Marca.**

☐ Encontrar. ☐ Tapar. ☐ Encubrir. ☐ Hallar.

2 **Escribe la curiosidad de cada uno de los animales de la lectura.**

Animal	Curiosidad
Estrella de mar	
Milpiés	
Pez Drácula	
Gusano	
Araña	

3 **¿Cuál de las especies de la lectura te resulta más curiosa? Explica por qué.**

4 **Inventa un nombre para el gusano que vive en las profundidades del mar y otro para la araña.**

- Gusano:
- Araña:

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Las plantas

¿Por qué las hojas de algunos árboles cambian de color y se caen?

Durante la primavera y el verano, las hojas de los árboles producen una sustancia llamada **clorofila** que sirve para absorber la luz del Sol. La clorofila es de color verde y, por eso, las hojas tienen ese color.

Cuando llega el otoño, los días se hacen más cortos y luce el Sol mucho menos tiempo. Al no tener suficiente luz, algunos árboles dejan de producir clorofila. Entonces, el color verde de las hojas desaparece y estas se ven de otros colores: amarillos, naranjas y marrones.

Además, en otoño, el tallo de cada hoja se pone duro y no deja pasar el alimento y el agua a las hojas. Por eso, las hojas se secan y se caen fácilmente con el viento.

1 **Explica para qué sirve la clorofila.**

Sirve para _____.

2 **Relaciona y forma tres oraciones verdaderas.**

En primavera, las hojas son verdes	porque el tallo no deja pasar el alimento.
En otoño, las plantas no producen clorofila	porque hay poca luz.
Las hojas se secan y se caen en otoño	porque producen clorofila.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

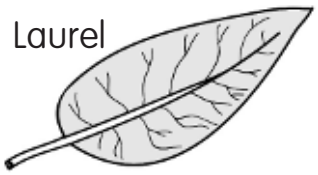
3 **Completa el esquema.**

4 **Las hojas tienen formas diferentes. Une cada hoja con su etiqueta.**

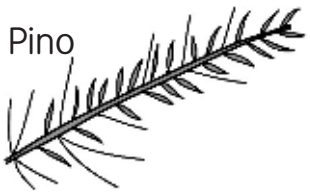
Hoja lanceolada
En forma de punta de lanza.

Hoja lobulada
Con bordes ondulados.

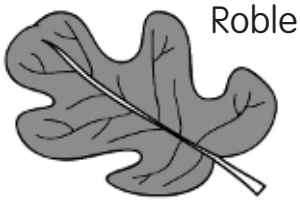
Laurel



Pino



Roble



Olmo

Hoja acorazonada
En forma de corazón.

Hoja acicular
En forma de aguja.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

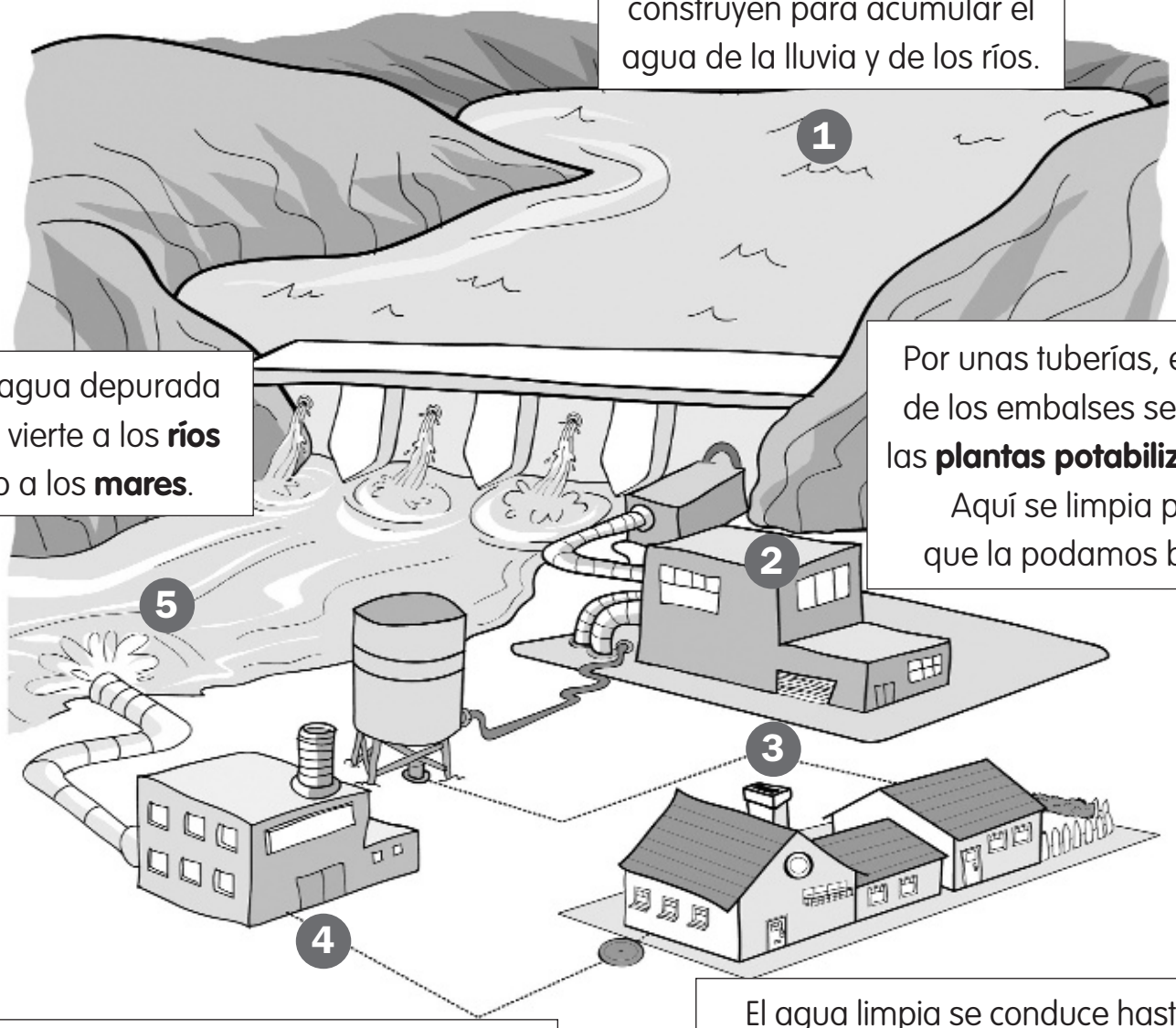
Nombre _____ Fecha _____

El agua y el aire

¿Cómo llega el agua a nuestra casa?

El agua que utilizamos en nuestras casas viene de unos enormes depósitos que se llaman embalses.

Los **embalses** son lagos que se construyen para acumular el agua de la lluvia y de los ríos.



El agua depurada se vierte a los **ríos** o a los **mares**.

Por unas tuberías, el agua de los embalses se lleva a las **plantas potabilizadoras**. Aquí se limpia para que la podamos beber.

Desde las alcantarillas, el agua sucia llega a las **depuradoras**. Aquí se limpia para que no contamine las aguas de los ríos y mares.

El agua limpia se conduce hasta las **casas** por tuberías dispuestas bajo el suelo. El agua sucia de las casas va a parar a las **alcantarillas**, unos túneles también subterráneos.

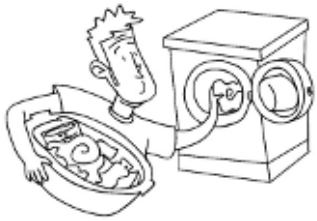
www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

1 **Completa.**

- En los ☐ se acumula el agua.
- Se limpia en las ☐.
- Llega a las casas a través de ☐ subterráneas.
- El agua sucia se limpia en las ☐.
- El agua depurada se vierte a ☐ y ☐.

2 **Observa los dibujos. Escribe para qué utilizamos el agua en casa y dibuja otro uso del agua en el recuadro en blanco.**



Para ☐ ☐ ☐

☐. ☐ ☐

☐ ☐

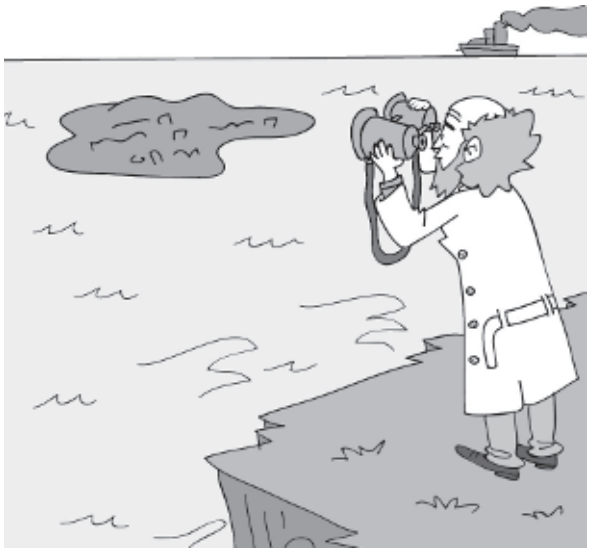
☐ ☐

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Protegemos la naturaleza

La «sopa de plástico»



Hace algunos años un científico descubrió por casualidad una enorme mancha en el océano Pacífico. Al examinarla de cerca vio que se trataba de una masa formada por restos de plásticos y otras basuras, que flotaban en el mar.

Esta enorme masa de basura es más grande que el territorio de España y los científicos la han bautizado como la «sopa de plástico».

Se ha investigado el origen de la mancha y se cree que se formó con la basura que arrojan los barcos en alta mar y con los desperdicios que se tiran en las playas.

La «sopa de plástico» supone un gran problema para el medio ambiente porque algunos animales marinos, como las focas, las tortugas y las ballenas, confunden los trozos de plástico con comida y mueren envenenados.

¿Sabes cuánto tiempo tarda en descomponerse la basura si la arrojamos al mar?

Una bolsa de plástico: **¡150 años!**

Una botella de plástico: **¡450 años!**

Una lata de refresco: **¡200 años!**

Una botella de vidrio: **¡1.000 años!**

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

1 **¿Qué dos palabras significan lo mismo que «descomponerse»? Rodea.**

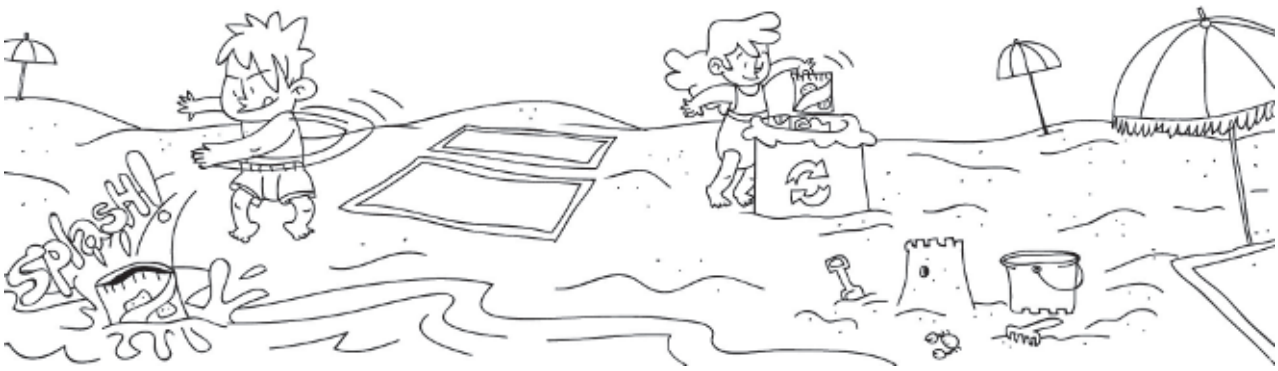
deshacerse | deteriorarse | permanecer

2 **¿Qué problemas causa al medio ambiente la «sopa de plástico»? Marca.**

- ☐ No es bonito que las basuras floten en el océano.
- ☐ Puede causar la muerte a algunos animales marinos.
- ☐ Contamina el agua.

3 **¿Cómo se ha formado la «sopa de plástico»?**

4 **Observa el dibujo. Colorea el niño que actúa correctamente.**



5 **Recuerda cuánto tiempo tardan en descomponerse estos objetos.**

- ¿Cuál es más dañino para el medio ambiente?
- ¿Por qué?

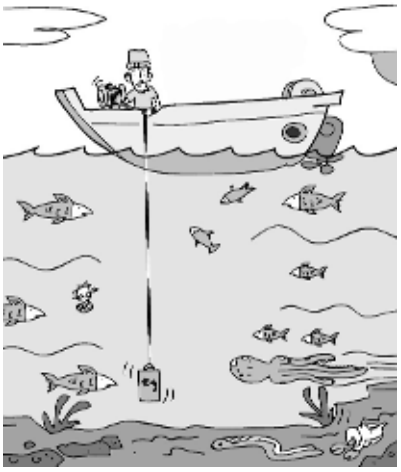
www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Los paisajes

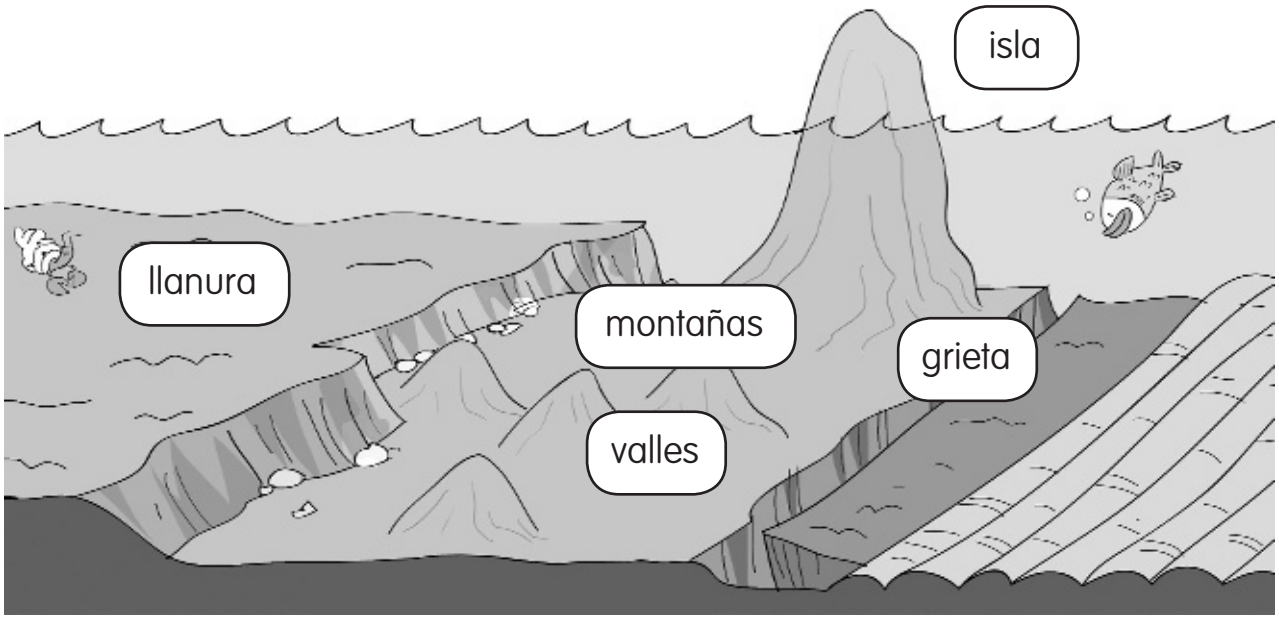
El paisaje del fondo marino



Antiguamente se pensaba que el fondo del mar era plano. Pero hace algo más de 150 años, unos científicos descubrieron que no lo era. Desde un barco midieron la profundidad del océano Atlántico. Estos científicos vieron que en unos lugares del océano la distancia al fondo era mucho mayor que en otros.

Desde entonces, muchos científicos han estudiado el fondo de los océanos utilizando máquinas modernas. Y han descubierto que el paisaje submarino se parece mucho al de la tierra firme.

A mucha profundidad, donde el fondo del mar es muy oscuro porque no llega la luz del Sol, hay enormes **llanuras**. También hay **grietas** muy profundas. Y muchas **montañas**, con **valles** entre ellas. Algunas montañas son tan altas que sus cimas salen fuera del agua y forman islas.



www.segundodecarlos.blogspot.com

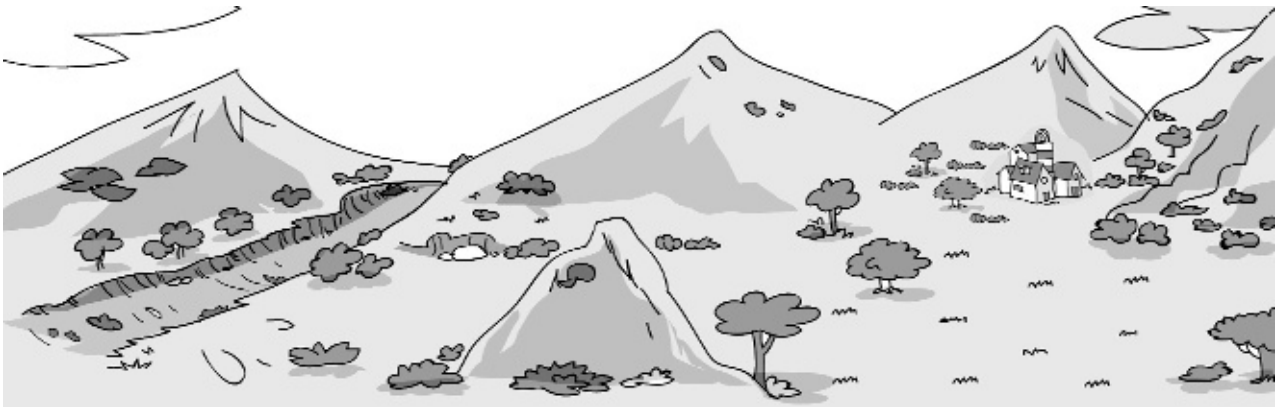
Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

1 **Elige la palabra correcta para completar las oraciones.**

encima | debajo | hondo | estrecho

- «Submarino» significa que está _____ de la superficie.
- «Profundo» significa que está _____.

2 **Compara el dibujo del fondo del mar con este paisaje de interior.**



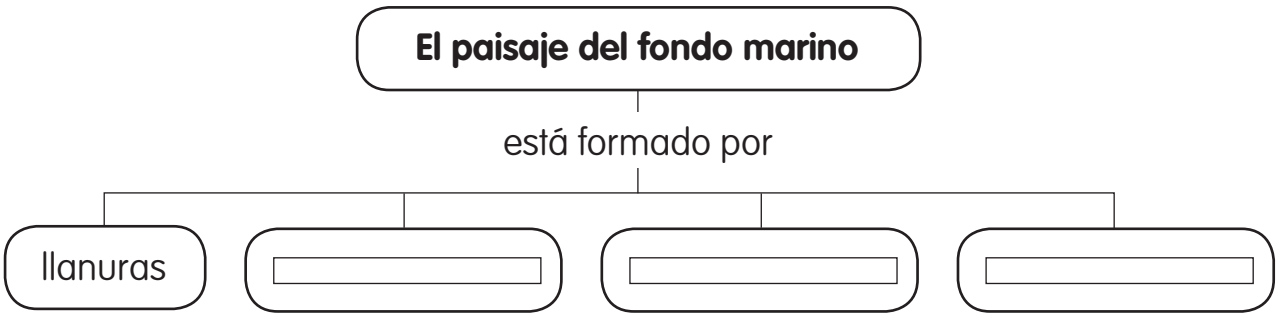
- ¿Qué tienen en común? _____

_____

- ¿En qué se diferencian? _____

_____

3 **Completa el esquema.**



www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

El Sol, la Tierra y la Luna

¡Cuidado con el Sol!

El Sol nos da la luz y el calor necesarios para la vida, y además aporta a nuestro cuerpo una vitamina muy importante. Pero el Sol también es peligroso, pues puede quemar nuestra piel en poco tiempo.

¿Sabes cuánto tarda la piel de un bebé en quemarse bajo el Sol si no está protegida? ¡Solo siete minutos!

Las cremas de protección solar nos permiten estar más tiempo al Sol sin quemarnos. Hay cremas muy diferentes. Cada una se marca con un número. Cuanto más alto es ese número, mejor, pues más tiempo nos protege la crema del Sol. Los niños siempre deben utilizar una crema del número 30 o mayor.

Además de usar cremas de protección, conviene que sigas estos consejos que dan los médicos:

Procura estar poco tiempo al Sol. Es mejor jugar a la sombra.

Evita el Sol a mediodía, pues entre las 12 y las 4 el Sol es más fuerte.

Ponte crema cada dos horas y después de cada baño.

Es bueno que lleves una gorra, aunque no te guste mucho.

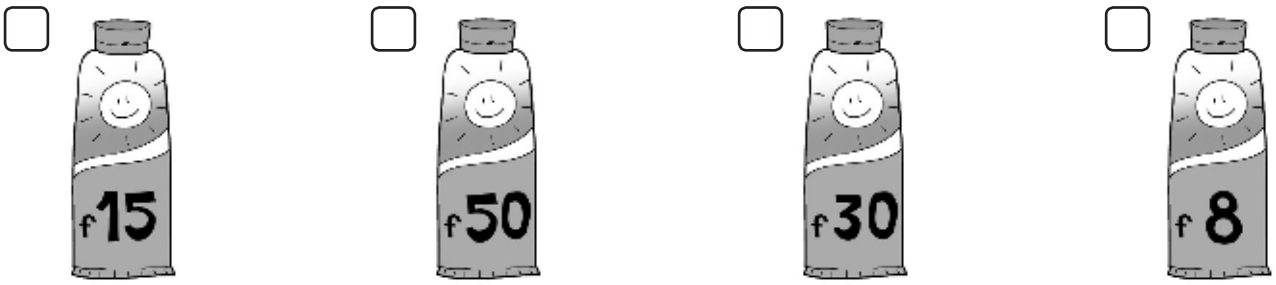
Si te has quemado un poquito la piel, ponte una camiseta.

Los rayos del Sol también dañan los ojos. Protégelos con gafas.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

1 **Ordena con números del 1 al 4 los botes de crema de menos a más protección. El bote que proteja menos tiempo será el número 1 y el que proteja más tiempo será el número 4.**



2 **Responde.**

- ¿Qué cremas de los dibujos de arriba no debes utilizar?

- ¿Por qué?

3 **¿Te parece correcto lo que hacen estos niños? Escribe lo que les dirías para protegerse del Sol.**

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

La localidad

Una ciudad bajo tierra

En la ciudad de Derinkuyu, en Turquía, todo parecía estar en calma. De pronto, el centinela dio la voz de alarma: «¡Vienen los enemigos!».

Todos los habitantes de Derinkuyu abandonaron sus casas y corrieron a esconderse en la otra ciudad que habían excavado bajo la tierra.

Los habitantes de Derinkuyu estaban tranquilos porque sabían que en su ciudad escondida podían resistir durante muchos meses sin que les faltara nada.

La ciudad subterránea estaba formada por veinte pisos de galerías en las que había viviendas, almacenes de alimentos, pozos de agua, establos para los animales, salas para celebraciones religiosas…, y, por supuesto, agujeros para el aire. Aquí podían vivir miles de personas.

Una vez que todos los habitantes estaban dentro, cerraban con unas piedras enormes las entradas de los túneles que comunicaban la ciudad subterránea con el exterior. Así nadie podía entrar a atacarlos.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

1 **Tacha la ficha que no significa lo mismo que estas palabras de la historia que has leído.**

- centinela:

guardia | vigilante | gobernante

- galería:

terraza | túnel | camino subterráneo

- exterior:

que está fuera | sótano | parte externa

2 **Responde.**

- ¿Para qué construyeron los habitantes de Derinkuyu una ciudad bajo la tierra?

- ¿Cómo podían vivir varios meses bajo tierra?

- Piensa en cómo es la localidad donde vives y lo que haces. Luego, imagina cómo sería vivir en Derinkuyu. ¿Qué echarías de menos si vivieras en una ciudad subterránea?

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Los trabajos

De viaje por Bangkok

Bangkok es una ciudad asiática con unos medios de transporte muy variados. Sus habitantes pueden viajar en samlor, en tuk-tuk o en bus acuático.

Los **samlor** son taxis muy particulares. Son grandes triciclos con una silla para llevar pasajeros.

El **bus acuático** recorre el río y los canales de la ciudad, haciendo varias paradas para recoger y dejar a los pasajeros.

Los **tuk-tuk** son taxis pequeños, mezcla de moto y furgoneta. Reciben su nombre del sonido que hacen.

1 **Relaciona cada palabra con su definición.**

Samlor

Tuk-tuk

Bus acuático

- Taxi pequeño, mezcla de moto y furgoneta.
- Barco que transporta a personas por el río, haciendo paradas.
- Taxi con forma de triciclo con una silla para los pasajeros.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

2 **Compara un samlor y un tuk-tuk.**

- Se parecen _____

_____.

- Se diferencian _____

_____.

3 **Inventa un nombre diferente para cada uno de estos medios de transporte.**

- Para el samlor: _____
- Para el tuk-tuk: _____

4 **¿Conoces algún medio de transporte curioso? Primero, responde y, luego, dibújalo.**

- ¿Cómo se llama? _____
- ¿Transporta personas o mercancías? _____
- ¿Es público o privado? _____
- ¿Va por la tierra, el mar o el aire? _____
- ¿Es lento o rápido? _____
- ¿Es grande o pequeño? _____

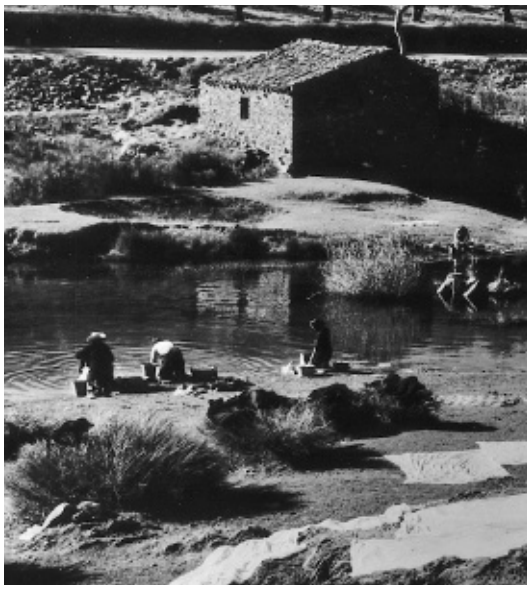
www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Las máquinas y los inventos

La lavadora, ¡qué invento!



¿Sabías que la lavadora se inventó hace unos cien años?

Antes había que lavar toda la ropa a mano. Y, además, como las personas no tenían agua corriente en sus casas, iban a los ríos o a los lavaderos públicos para lavar la ropa.
¡Era un trabajo muy pesado!

Normalmente, las mujeres eran las encargadas de realizar esta tarea tan dura. Un día a la semana cargaban toda la ropa sucia de la familia y caminaban a veces durante horas hasta llegar al río más cercano. Allí lavaban la ropa, y después la tendían en las plantas. Cuando se secaba, recogían la ropa y regresaban a sus casas.
¡Para lavar la ropa necesitaban todo un día!

Hace cien años se inventó la primera lavadora automática. Pero estas primeras lavadoras eran muy caras. Por eso, solo las personas más ricas las tenían en sus casas.

Hace cincuenta años se empezaron a fabricar lavadoras más baratas y todas las personas pudieron comprarse una.
¡La lavadora mejoró la vida de todos!

1 **¿Cuál es el tema de la lectura? Marca.**

- ☐ Consejos para lavar bien la ropa.
- ☐ La historia de la forma de lavar la ropa.
- ☐ Cómo serán las lavadoras en el futuro.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

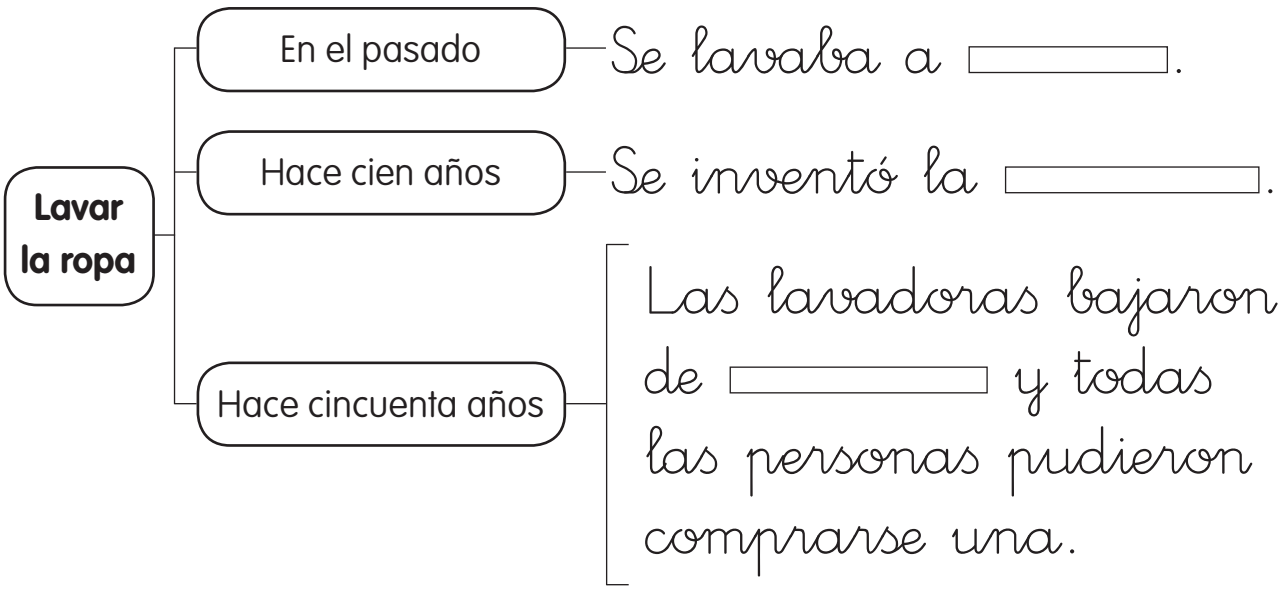
2 **Inventa otro título para la lectura.**

3 **Compara cómo se lavaba la ropa antes y ahora. Marca.**

	Antes	Ahora
• Se lava la ropa en casa.	☐	☐
• Se lava la ropa en el río.	☐	☐
• Se tarda mucho en lavar la ropa.	☐	☐
• Se tarda poco en lavar la ropa.	☐	☐
• Una máquina ayuda a lavar.	☐	☐
• Se lava a mano.	☐	☐

4 **¿Cuáles son las ventajas de la lavadora? Escribe.**

5 **Completa el esquema.**



www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

El tiempo pasa

Recuerdos de familia

Nuestros padres y nuestros abuelos vivían antes de que nosotros naciéramos. Muchas cosas han cambiado desde que ellos eran niños.

Nuestros padres y abuelos tienen en su memoria **recuerdos** de hechos que les sucedieron o de cosas que aprendieron. Ellos nos cuentan sus recuerdos. De esta forma podemos conocer la historia de nuestra familia.

Si hablamos con personas más mayores, podemos aprender muchas cosas sobre cómo era la vida en el pasado.

Las **fotografías** y los **objetos** que guardan nuestros abuelos y nuestros padres también nos ayudan a conocer la historia de nuestra familia.

1 **Completa las oraciones.**

La _____ de nuestra familia
la conocemos de las siguientes formas:

- Escuchando los _____ de nuestros padres y abuelos.
- Observando las _____ y los _____ que han conservado de hace muchos años.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

2 **Completa la ficha.**

- Lugar donde nacieron mis abuelos: _____
- Lugar donde nacieron mis padres: _____
- Lugar donde nací yo: _____

3 **Pregunta a tus abuelos, a tus padres o a otras personas mayores cuál era su juguete preferido cuando eran niños.**

Mis abuelos _____

Mis padres _____

Yo _____

4 **Pega una fotografía o dibuja un objeto antiguo que conserven tus padres.**

5 **Pide a tus abuelos o a tus padres que te cuenten un recuerdo divertido de cuando tenían tu edad. Escríbelo.**

_____

_____

_____

_____

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Nombre _____ Fecha _____

Mi Comunidad

Los recuerdos de nuestro pasado

Las tradiciones, las leyendas, las fiestas y los monumentos nos ayudan a recordar el pasado del lugar en el que vivimos.

Las costumbres de un lugar se llaman **tradiciones**. Las canciones y los bailes, los vestidos, las comidas típicas y la artesanía forman parte de ellas. Las personas más jóvenes aprendemos estas costumbres de los mayores y, así, se conservan a lo largo del tiempo.

Las **leyendas** son historias sobre personajes que vivieron hace muchos años. Parte de lo que cuentan es real, pero otra parte ha sido inventada con el paso del tiempo por las personas que fueron relatando estas historias. Por eso, suelen ser muy divertidas.

Muchas **fiestas** recuerdan hechos importantes del pasado, como una batalla o la firma de un acuerdo.

Los **monumentos históricos** también son restos de nuestra historia. Son construcciones realizadas en otras épocas: castillos, iglesias, puentes, murallas… Los construyeron las personas que vivieron en nuestra Comunidad hace mucho tiempo.

1 **Busca la información y responde.**

- **¿En qué párrafo encontrarías la respuesta a estas preguntas? Marca.**

	Párrafos				
	1	2	3	4	5
A. ¿Quiénes construyeron los monumentos históricos?	☐	☐	☐	☐	☐
B. ¿Por qué las leyendas son divertidas?	☐	☐	☐	☐	☐
C. ¿Qué son las tradiciones?	☐	☐	☐	☐	☐

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

- **Ahora, responde a esas preguntas.**

A. _____

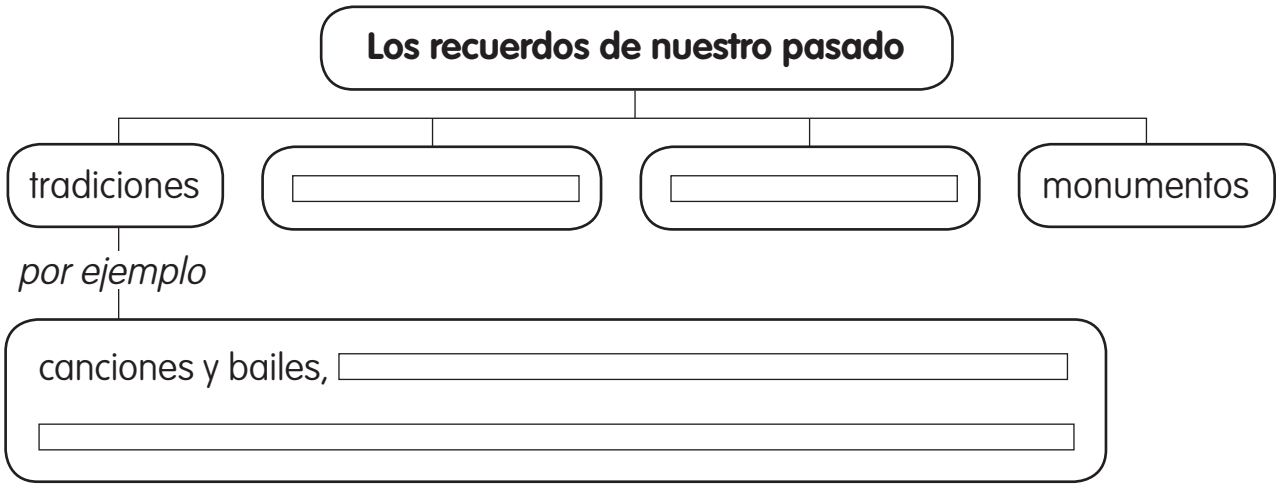
B. _____

C. _____

2 Completa la tabla con algún ejemplo de tu Comunidad Autónoma.

	Ejemplo
Tradiciones	
Leyendas	
Fiestas	
Monumentos históricos	

3 Completa el esquema.



www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

UNIDAD 1

1. • huesos.
• esqueleto.
• articulaciones.

2. Primer dibujo: codos, rodillas; segundo dibujo: cintura, cuello; tercer dibujo: muñecas.

3. F, V, V, F.

4. De arriba abajo y de izquierda a derecha: pectoral, abdominal, bíceps, gemelo.

5. El aire que respiramos llega a los pulmones a través de la tráquea.

Recuerdo las ideas principales:

• articulaciones.
• músculos … mover … tendones.

UNIDAD 2

1. La comida, triturada con los dientes y mezclada con la saliva, pasa por el esófago y llega al estómago.

2. Aportan proteínas y calcio: el queso y la leche; vitaminas y fibra: la pera y el pimiento; hidratos de carbono: el pan y la pasta; proteínas: el huevo, el pescado y las nueces.

3. • Grasas → Aportan energía.
• Vitaminas → Ayudan a estar sanos.
• Proteínas → Ayudan a crecer.
• Calcio → Fortalece los huesos.

4. De arriba abajo y de izquierda a derecha: pan, aceite de oliva, chuleta, fresas.

5. Verduras: varias veces al día; dulces y refrescos: de vez en cuando; pollo: varias veces a la semana.

Recuerdo las ideas principales:

• crecer … huesos … sanos.
• cinco … variados.

UNIDAD 3

1. Lucas se lo dice a sus padres. → Sus padres le llevan al pediatra / médico. → Toma el jarabe que dijo el médico.

2. • Le duele la cabeza y tose.
• Al profesor o profesora.
• No.

3. Es bueno para su salud: hacer ejercicio todos los días, leer los cuentos cerca de una luz, y comer fruta y verdura todos los días.

Recuerdo las ideas principales:

• médico … pediatra.
• aseo … ejercicio y dormir … sanos.

UNIDAD 4

1. Animal de la izquierda: un tigre; es vertebrado; porque tiene huesos en el interior de su cuerpo.
Animal de la derecha: una mariposa; es invertebrado; porque no tiene huesos.

2. • Vivíparo → Nace del vientre de su madre.
• Ovíparo → Nace de un huevo.
• Herbívoro → Se alimenta de plantas.
• Omnívoro → Come de todo.
• Carnívoro → Se alimenta de carne.

3. Son animales vivíparos, maman y son animales vertebrados.

4. De arriba abajo y de izquierda a derecha: pico, tronco, cabeza, alas, cola, patas.

5. Que son vertebrados.

Recuerdo las ideas principales:

• vertebrados, vivíparos… mamar… pelo… patas.
• vertebrados y ovíparos… plumas… pico… alas… patas.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

UNIDAD 5

1. serpiente → tortuga
saltamontes → mosca
rana → salamandra
sardina → tiburón
- Reptiles: serpiente, tortuga.
- Anfibios: rana, salamandra.
- Peces: sardina, tiburón.
- Insectos: saltamontes, mosca.

2. 4, 1, 3, 2.

3. Son vertebrados: reptiles, anfibios y peces.
Son ovíparos: reptiles, anfibios, peces e insectos.
Tienen escamas: reptiles y peces.
Tienen aletas: peces.
Tienen antenas: insectos.

4. Pez: escamas, aletas.
Avispa: antenas, alas, patas.

Recuerdo las ideas principales:
- vertebrados, ovíparos… escamas.
- aletas.
- vertebrados, ovíparos… desnuda / húmeda… patas.
- invertebrados, ovíparos… patas… antenas.

UNIDAD 6

1. De arriba abajo y de izquierda a derecha: hojas, tallo, flores, fruto, raíz.

2. El alumno/a debe tachar: lata de refresco, jersey, casa, hamburguesa.

3. El alumno/a debe colorear el primer dibujo.
- Agua y otras sustancias.
- Por la raíz.

4. Ver el apartado «La reproducción de las plantas» en el libro del alumno.

5. De izquierda a derecha: árbol, hierba, arbusto.

Recuerdo las ideas principales:
- raíz, tallo y hojas… flores y frutos… semillas.
- luz, aire, agua y otras sustancias.

UNIDAD 7

1.
- La nieve es agua sólida.
- No podemos atrapar el agua líquida con las manos.

2.
- vapor.
- hielo.

3. El Sol calienta el agua y se evapora. → El agua evaporada forma nubes. → Las nubes producen lluvia y nieve. → La lluvia cae sobre los ríos y el mar.

4. V, F, F, V.

Recuerdo las ideas principales:
- líquido… hielo… sólido… vapor… gas.
- aire… gases… oxígeno.

UNIDAD 8

1.
- El aire, el agua, las plantas, los animales, los paisajes.
- aire… hierba… agua.

2. B. Las personas talan los árboles.
C. Los monos se marchan porque el bosque ha desaparecido.
E. Una fábrica vierte sustancias tóxicas en el río.
F. Los peces se mueren por la contaminación del agua.

3.
- Por ejemplo, plantar árboles, dejarlos crecer y talar solo lo necesario.
- Por ejemplo, no arrojar basuras ni detergentes ni otros productos químicos que contaminan el agua.
- Por ejemplo, utilizar más el transporte público, no encender la calefacción si no es necesario, multar a las fábricas que contaminen mucho.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

Recuerdo las ideas principales:

- la Tierra… agua… aire… desaparición… plantas.

UNIDAD 9

1. Paisaje de interior. El alumno/a debe diferenciar correctamente la sierra, el valle y la llanura, y localizar los puntos cardinales.

2. Paisaje de costa. De izquierda a derecha: isla, cabo, acantilado, playa.

3. El punto rojo deben situarlo en las montañas, y el punto verde, en donde vierte sus aguas al mar.
- En la montaña.
- Un río que desemboca en otro río.

Recuerdo las ideas principales:

- interior… montaña… llanura.
- costa.
- mapas… paisajes.

UNIDAD 10

1.
- Sale el Sol → Amanecer.
- El Sol está más alto → Mediodía.
- El Sol empieza a ocultarse → Atardecer.
- El Sol no se ve → Anochecer.
- Al mediodía.

2.
- un día / 24 horas… de sí misma… día… noche.
- un año… del Sol… estaciones.

3.
- La mayor parte de nuestro planeta está cubierto de agua.
- La Luna brilla porque recibe la luz del Sol.
- Las estrellas son muy grandes.

4. nueva.

Recuerdo las ideas principales:

- estrella… luz y calor.
- planeta… sí misma… Sol.
- la Tierra… forma / fase.

UNIDAD 11

1. Es una ciudad porque, por ejemplo, es una localidad grande, en ella viven muchas personas, tiene edificios altos de muchos pisos y numerosos comercios, circulan muchos coches… Es un pueblo porque, por ejemplo, es una localidad pequeña, está rodeada por campos de cultivo, las casas son bajas, circulan pocos coches…

2. Por ejemplo: alumbrado, limpieza de las calles y recogida de basuras, transporte, organización del tráfico, cuidado de los parques, seguridad…

3.
- mal… camina por la calzada.
- bien… cruza por el paso de peatones cuando le corresponde cruzar.

Recuerdo las ideas principales:

- ciudad… pueblo.
- ayuntamiento… alcalde… concejales… servicios.
- normas de circulación.

UNIDAD 12

1. agricultor → panadero.
ganadero → carnicero.
- El agricultor y el ganadero.
- El panadero.
- El carnicero.

2. 3, 2, 1, 4.

3. De izquierda a derecha y de arriba abajo: mercancías, aire, tierra.

4. Hipermercado.

Recuerdo las ideas principales:

- naturaleza… fábricas… dan servicios.
- transportes… tierra… mar… aire.
- comercios… dinero.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

UNIDAD 13

1. El alumno/a debe rodear:
el cortacésped, las tijeras de podar, la bicicleta, la carretilla y la grúa.

2. Máquinas con pocas piezas: las tijeras de podar, la carretilla.
Máquinas con muchas piezas: por ejemplo, la grúa y el cortacésped.

3.
- Funciona con la fuerza de las personas: grapadora.
- Funciona con gasolina: camión.
- Funciona con electricidad: lámpara.

4. Actividad libre.

5. ordenadores… Internet.

Recuerdo las ideas principales:
- máquinas.
- fuerza… gasolina… electricidad.
- caja… monitor… teclado… ratón.

UNIDAD 14

1. 1. Acueducto; 2. Calzada; 3. Tren; 4. Gladiador; 5. Castillo; 6. Pinturas.

2. Época de las cuevas: pinturas.
Época de los romanos: acueducto, calzada, gladiador.
Época de los castillos: castillo.
Época de los inventos: tren.

3.
- Avión.
- Semáforo.
- Teléfono móvil.
- Coche.
- Cámara de fotos.

Recuerdo las ideas principales:
- cuevas… fuego.
- romanos… calzadas… acueductos.
- castillos.
- inventos… ciudades… fábricas.

UNIDAD 15

Soluciones en función de la Comunidad Autónoma. Consultar la unidad 15 del libro del alumno.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

UNIDAD 1

1. sangre… circulación… corazón… vasos sanguíneos.

2. • Bebé → Entre 130 y 140 latidos por minuto.
• Niño → Entre 80 y 100 latidos por minuto.
• Personas mayores → Entre 60 y 80 latidos por minuto.

3. Respuesta libre.

4. El corazón bombea la sangre, que a través de los vasos sanguíneos llega a todo el cuerpo.

UNIDAD 2

1. El sabor de los alimentos puede ser: salado, dulce, amargo, ácido.
Se percibe por: las papilas gustativas, la nariz.

2. De izquierda a derecha: ácido, salado, dulce, amargo.

3. • Echar azúcar.
• No.
• Salada.
• Sí.
• Porque huele y sabe mal.

UNIDAD 3

1. Mocos, tos, estornudos, dolor de oídos, fiebre, dolor de garganta.

2. Virus que entran en nuestro cuerpo.

3. Beber mucha agua; lavarte las manos a menudo; taparte la boca al toser y estornudar.

4. Los causan los virus. Sus síntomas son: mocos, tos, estornudos.
Se contagian al: respirar, tocar.

UNIDAD 4

1. El alumno/a debe marcar el camino que conduce al desierto.

2. Joroba: vivir unos días sin comer.
Pestañas largas: proteger sus ojos.
Boca y lengua duras: comer plantas con espinas.
Almohadillas en las patas: andar en la arena sin hundirse ni quemarse.

UNIDAD 5

1. Encontrar, hallar.

2. Estrella de mar: si la cortas en varios trozos, de cada uno se reproduce una estrella completa.
Milpiés: puede tener hasta 750 patas.
Pez Drácula: tiene dos enormes colmillos.
Gusano: lanza esferas de luz verde para distraer a sus enemigos.
Araña: teje enormes telas de color dorado.

3. Respuesta libre.

4. Respuesta libre.

UNIDAD 6

1. Sirve para absorber la luz del Sol.

2. En primavera, las hojas son verdes porque producen clorofila.
En otoño, las plantas no producen clorofila porque hay poca luz.
Las hojas se secan y se caen en otoño porque el tallo no deja pasar el alimento.

3. En primavera y verano las hojas producen clorofila y por eso tienen color verde. En otoño e invierno las plantas no producen clorofila y por eso tienen color amarillo, naranja, marrón.

4. Hoja lanceolada → laurel.
Hola acorazonada → olmo.
Hoja lobulada → roble.
Hoja acidular → pino.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

UNIDAD 7

1. • embalses.
• plantas potabilizadoras.
• tuberías.
• depuradoras.
• ríos y mares.

2. De izquierda a derecha: para cocinar; para lavar los platos; para lavar la ropa; para beber; para regar.

UNIDAD 8

1. Deshacerse y deteriorarse.

2. Puede causar la muerte a algunos animales marinos. Contamina el agua.

3. Con la basura que arrojan los barcos en alta mar y con los desperdicios que se tiran en las playas.

4. El alumno/a debe colorear la figura de la niña que deposita la bolsa en la papelera.

5. • La lata.
• Porque tarda 200 años en descomponerse, y la bolsa de plástico, 150 años.

UNIDAD 9

1. • debajo.
• hondo.

2. • Que en los dos hay montañas, valles y llanuras.
• En que, en el primero, esos elementos están en el fondo del mar.

3. Está formado por llanuras, montañas, valles, grietas.

UNIDAD 10

1. 2, 4, 3, 1.

2. • La del número 8 y la del número 15.
• Porque los niños siempre deben utilizar una crema del número 30 o mayor para proteger la piel.

3. Respuesta libre.
En el primer caso, el alumno/a puede apuntar que hay que evitar el Sol a mediodía porque a esas horas quema más. Otros consejos: comer a la sombra de un árbol, ponerse una gorra y gafas de sol…
En el segundo caso, el alumno/a debe aconsejar a la niña renovar la crema cada dos horas y, si se mete en la piscina, echársela después de cada baño.

UNIDAD 11

1. • Gobernante.
• Terraza.
• Sótano.

2. • Para protegerse de los ataques de sus enemigos.
• Porque tenían todo lo que necesitaban: agujeros para que entrara el aire, alimentos, agua, viviendas, establos para los animales, etc.
• Respuesta libre.

UNIDAD 12

1. Samlor → taxi con forma de triciclo con una silla para los pasajeros.
Tuk-tuk → taxi pequeño, mezcla de moto y furgoneta.
Bus acuático → barco que transporta a personas por el río, haciendo paradas.

2. • Se parecen en que los dos son taxis pequeños que transportan a personas.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

- Se diferencian en que el samlor es como un triciclo que funciona con la fuerza de la persona que lo conduce, y el tuk-tuk es una mezcla de moto y furgoneta que funciona con gasolina.

3. Respuesta libre.
4. Respuesta libre.

UNIDAD 13

1. La historia de la forma de lavar la ropa.
2. Respuesta libre.
3.
- Antes: se lava la ropa en el río, se tarda mucho en lavar la ropa y se lava a mano.
- Ahora: se lava la ropa en casa, se tarda poco en lavar la ropa y una máquina ayuda a lavar.

4. No hay que lavar la ropa a mano. Se puede lavar en casa. Se tarda poco en lavar la ropa.
5. En el pasado, se lavaba a mano. Hace cien años, se inventó la lavadora.
Hace cincuenta años, las lavadoras bajaron de precio y todas las personas pudieron comprarse una.

UNIDAD 14

1. historia… recuerdos… fotografías… objetos.
2. Respuesta libre.
3. Respuesta libre.
4. Actividad libre.
5. Respuesta libre.

UNIDAD 15

1.
- A → 5.
  B → 3.
  C → 2.
- A. Las personas que vivieron en nuestra Comunidad hace mucho tiempo.
  B. Porque parte de lo que cuentan es inventado.
  C. Las costumbres de un lugar.

2. Respuesta libre.
3. Los recuerdos de nuestro pasado: tradiciones, por ejemplo, canciones y bailes, vestidos, comidas y artesanía; leyendas; fiestas; monumentos.

www.segundodecarlos.blogspot.com

Material fotocopiable © 2011 Santillana Educación, S. L.

www.segundodecarlos.blogspot.com

www.segundodecarlos.blogspot.com