BIBLIOTECA DEL PROFESORADO PRIMARIA

Recursos
para la evaluación

Evaluación de contenidos

Ciencias de la Naturaleza 3
Serie INVESTIGA

El cuaderno Evaluación de contenidos, Ciencias de la Naturaleza, para tercer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**. En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO
Abraham Mesa Barroso

EDICIÓN
Pilar de Luis Villota

ILUSTRACIÓN
Jordi Baeza Albalate

EDICIÓN EJECUTIVA
Juan Ignacio Medina Crespo

DIRECCIÓN DEL PROYECTO
Antonio Brandi Fernández

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN
EDITORIAL DE PRIMARIA
Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

PROYECTO SABER HACER

SANTILLANA

Índice

CONTROL Y EVALUACIÓN

Evaluación inicial 8

Pruebas de control unidad 1

Prueba de nivel básico (B) 12

Prueba de nivel avanzado (A)..... 14

Pruebas de control unidad 2

Prueba de nivel básico (B) 16

Prueba de nivel avanzado (A)..... 18

Pruebas de control unidad 3

Prueba de nivel básico (B) 20

Prueba de nivel avanzado (A)..... 22

Evaluación del primer trimestre

Prueba de nivel básico (B) 24

Prueba de nivel avanzado (A)..... 26

Prueba de excelencia (E) 28

Pruebas de control unidad 4

Prueba de nivel básico (B) 30

Prueba de nivel avanzado (A)..... 32

Pruebas de control unidad 5

Prueba de nivel básico (B) 34

Prueba de nivel avanzado (A)..... 36

Pruebas de control unidad 6

Prueba de nivel básico (B) 38

Prueba de nivel avanzado (A)..... 40

Evaluación del segundo trimestre

Prueba de nivel básico (B) 42

Prueba de nivel avanzado (A)..... 44

Prueba de excelencia (E) 46

Pruebas de control unidad 7

Prueba de nivel básico (B) 48

Prueba de nivel avanzado (A)..... 50

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de control unidad 8

Prueba de nivel básico (B) 52
Prueba de nivel avanzado (A)..... 54

Pruebas de control unidad 9

Prueba de nivel básico (B) 56
Prueba de nivel avanzado (A)..... 58

Evaluación del tercer trimestre

Prueba de nivel básico (B) 60
Prueba de nivel avanzado (A)..... 62
Prueba de excelencia (E) 64

Evaluación final

Prueba de nivel básico (B) 66
Prueba de nivel avanzado (A)..... 68

Test

Unidad 1 72
Unidad 2 73
Unidad 3 74
Test del primer trimestre 75
Unidad 4 76
Unidad 5 77
Unidad 6 78
Test del segundo trimestre 79
Unidad 7 80
Unidad 8 81
Unidad 9 82
Test del tercer trimestre 83
Test de la evaluación final 84

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SOLUCIONES

Estándares de aprendizaje..... 88

Evaluación inicial 94

Unidad 1 96

Unidad 2..... 98

Unidad 3..... 100

Evaluación del primer trimestre..... 102

Unidad 4..... 106

Unidad 5..... 108

Unidad 6..... 110

Evaluación del segundo trimestre..... 112

Unidad 7..... 114

Unidad 8..... 116

Unidad 9..... 118

Evaluación del tercer trimestre..... 120

Evaluación final 124

Registro de calificaciones 126

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de evaluación

Evaluación inicial

Nombre_____ Fecha_____

1 **Une con flechas el nombre con el lugar del cuerpo que le corresponde.**

cráneo

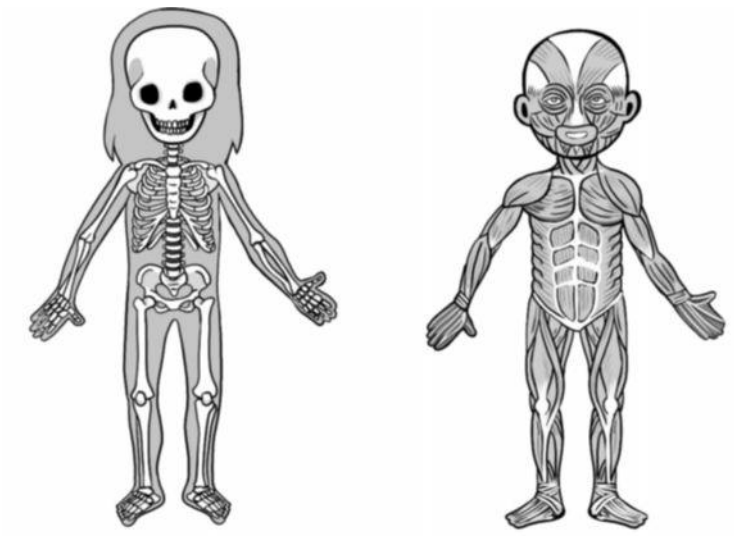
húmero

costillas

columna vertebral

fémur

tibia



bíceps

pectorales

abdominales

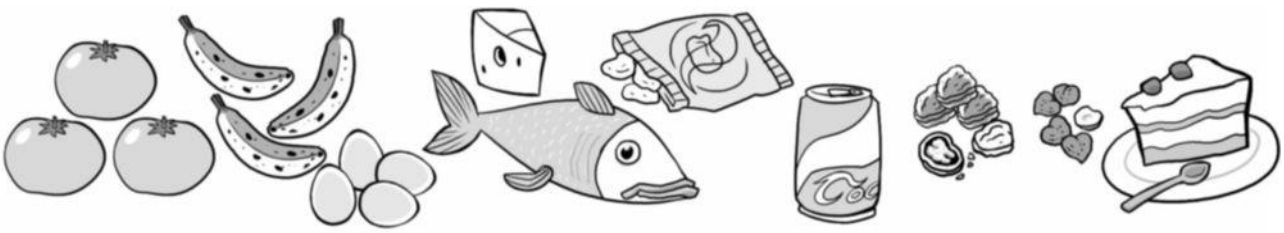
gemelos

2 **Escribe algún objeto que utilices para tu aseo diario y cuándo lo haces.**

_____

_____

3 **Observa los alimentos y ordénalos en la siguiente tabla.**



Hay que comerlos todos los días	Hay que comerlos varias veces a la semana	Solo deben tomarse de vez en cuando
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 **Completa las frases con las palabras siguientes.**

carnívoros – herbívoros – invertebrados – ovíparos – vivíparos – vertebrados

a) Los animales _____ nacen del vientre de su madre.

b) Los _____ se alimentan de otros animales.

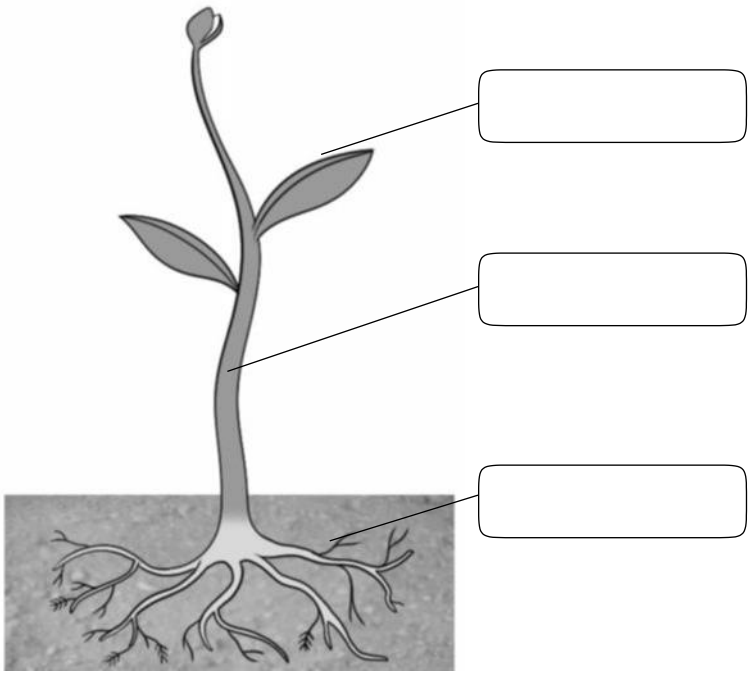
c) Los animales _____ ponen huevos.

d) Los _____ tienen un esqueleto interno formado por huesos.

e) Los _____ se alimentan de plantas.

f) Los _____ no tienen un esqueleto formado por huesos.

5 **Escribe el nombre de cada parte de una planta y relaciónala con su función.**



- Sujeta la planta al suelo y absorbe agua y otras sustancias.
- Sirve de soporte para la planta y transporta agua y otras sustancias.
- Sirve a la planta para fabricar su alimento.

6 **Escribe tres materiales de origen…**

animal _____; _____; _____

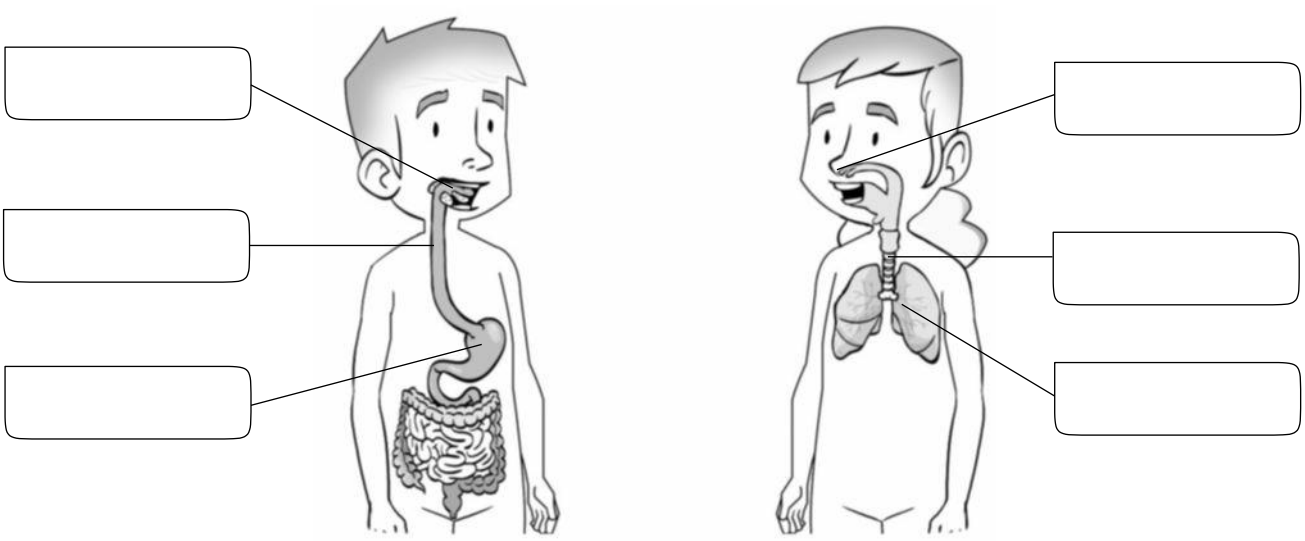
vegetal _____; _____; _____

mineral _____; _____; _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

7 **Escribe cada órgano junto con el aparato que corresponda.**

tráquea | estómago | esófago | boca | nariz | pulmones



8 **Relaciona cada imagen con una parte del cuerpo y escribe de qué sentido se trata.**

olfato

9 **Completa las siguientes oraciones.**

- La mayoría de los aparatos que utilizamos, como los ordenadores, funcionan con un tipo de energía denominada _____.
- Algunos cuerpos, como los imanes, se atraen o se repelen entre sí, debido a una propiedad denominada _____.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

10 **Escribe cada animal en el grupo que le corresponda.**

mosca

serpiente

cíclido

ratón

lagartija

tortuga

rana

saltamontes

pato

zorro

Mamíferos: _____

Aves: _____

Insectos: _____

Reptiles: _____

Anfibios: _____

Peces: _____

11 **Escribe dos características de cada material y señala con una flecha cuál es su origen.**

duro – pesado – blando – suave – flexible – frágil – resistente – rígido – ligero

Piedra: _____ y _____

Lana: _____ y _____

Madera: _____ y _____

Cristal: _____ y _____

Plástico: _____ y _____

Se elabora a partir de otros materiales

Se obtiene directamente de la naturaleza

12 **Explica qué es una máquina simple y una máquina compuesta. Pon ejemplos.**

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

1 Cómo funciona nuestro cuerpo

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Define la función de nutrición, explica lo que nos proporciona y de dónde se obtiene.**

_____

_____

_____

_____

2 **Nombra los órganos de la relación que cumplen las funciones enunciadas a continuación.**

- _____: interpreta la información que envían los órganos de los sentidos.
- _____: captan la información del exterior.
- _____: se encargan de efectuar las respuestas.

3 **¿En qué consiste la función de reproducción?**

_____

_____

_____

_____

4 **Escribe en orden las etapas de la vida de una persona y une cada una con la característica que mejor le corresponda.**

adolescencia – edad adulta – ancianidad – infancia

	• tiene lugar la pubertad.
	• disminuye la agilidad y la resistencia.
	• se deja de crecer.
	• salen los dientes de leche.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **¿Cuándo empieza y cuándo termina la infancia?**

_____

6 **¿Qué dos cosas conseguimos gracias a la función de nutrición? Completa.**

Gracias a la nutrición obtenemos _____ para realizar nuestras actividades y _____ para crecer y reparar nuestro cuerpo.

7 **Une correctamente los procesos de la nutrición con lo que ocurre en cada uno.**

Digestión •	• Se consigue oxígeno.
Respiración •	• Se expulsan sustancias de desecho.
Excreción •	• Se obtienen las sustancias útiles de los alimentos.
Circulación •	• Se reparten sustancias por todo el cuerpo.

8 **Explica la función de relación incluyendo las palabras del recuadro.**

interpretamos – respuesta – pensamos – recibimos

_____

_____

9 **Las personas tenemos reproducción sexual y somos vivíparas. ¿Qué significa?**

- Reproducción sexual: _____

_____

- Vivípara: _____

_____

10 **¿Por qué los hijos se parecen a su padre y a su madre?**

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

1 Cómo funciona nuestro cuerpo

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **¿Qué les ocurre a los aparatos reproductores durante la adolescencia?**

_____

_____

_____

2 **Une cada persona con su aparato reproductor correspondiente y escribe el nombre del órgano señalado en cada imagen.**

- Aparato reproductor masculino •

- Aparato reproductor femenino •

3 **Escribe a qué etapa se refiere cada oración.**

- Dura desde que nacemos hasta los doce años aproximadamente. [ ]
- El cuerpo está totalmente desarrollado y preparado para tener hijos. [ ]
- El cuerpo se transforma y surgen diferencias visibles entre hombres y mujeres. [ ]
- El cuerpo pierde agilidad, fuerza y resistencia. [ ]

4 **Escribe las características de la edad adulta.**

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **Explica qué son las funciones vitales y enuméralas.**

_____

_____

_____

6 **Explica qué dos cosas conseguimos gracias a la nutrición y para qué lo necesitamos.**

_____

_____

7 **Explica en cuál de los procesos de la nutrición ocurre.**

- Se obtiene oxígeno del aire: _____
- Se expulsan sustancias de desecho: _____
- Se reparten sustancias por todo el cuerpo: _____
- Se obtienen las sustancias útiles de los alimentos: _____

8 **Explica cómo actúa la función de relación en el siguiente caso.**

- Escuchas un pitido detrás de ti.

_____

_____

9 **Completa la siguiente oración.**

Para sobrevivir recibimos _____ de lo que ocurre a nuestro alrededor, la _____ y pensamos una _____ adecuada.

10 **Explica el significado de esta oración:**

- Las personas tenemos reproducción sexual y somos vivíparas.

_____

_____

_____

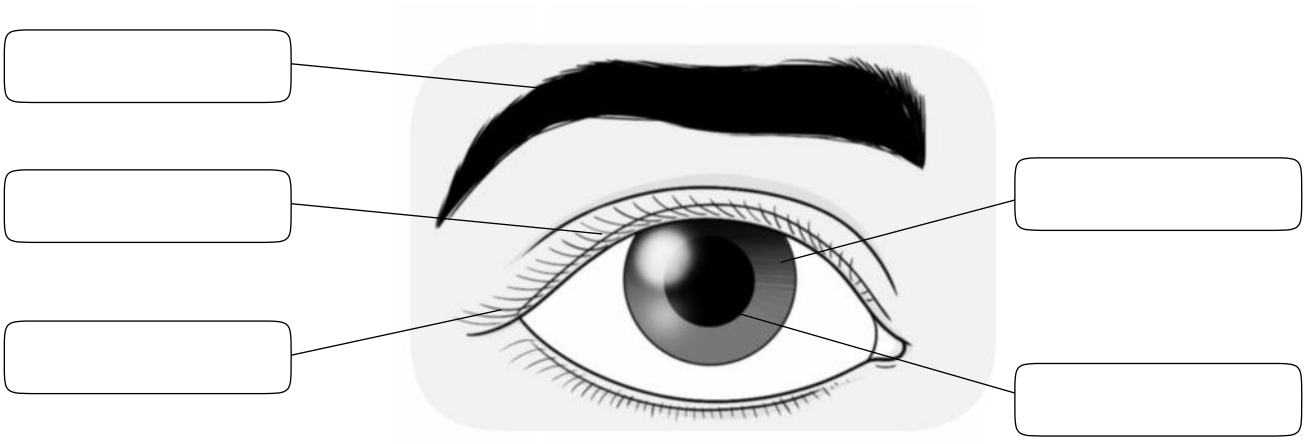
Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

2 Los sentidos y el aparato locomotor

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Escribe las partes del ojo en cada uno de los recuadros.**



2 **Escribe números del 1 al 6 en los recuadros para ordenar las partes del oído.**

☐ tímpano ☐ oreja ☐ huesecillos ☐ nervio auditivo

☐ caracol ☐ conducto auditivo

3 **¿Cuál es el órgano del sentido del tacto? Escribe dos zonas de este órgano que tengan más desarrollado el sentido del tacto.**

_____

_____

4 **Subraya en cada caso la palabra o grupo de palabras correcto.**

El órgano del sentido del olfato es la *fosa nasal / nariz*. Los olores, que viajan por el aire, entran en la nariz por los *orificios / agujeros* nasales, llegando a las fosas nasales. Allí se encuentra la pituitaria *amarilla / roja*, que es la encargada de transportar *información al cerebro / captar los olores*.

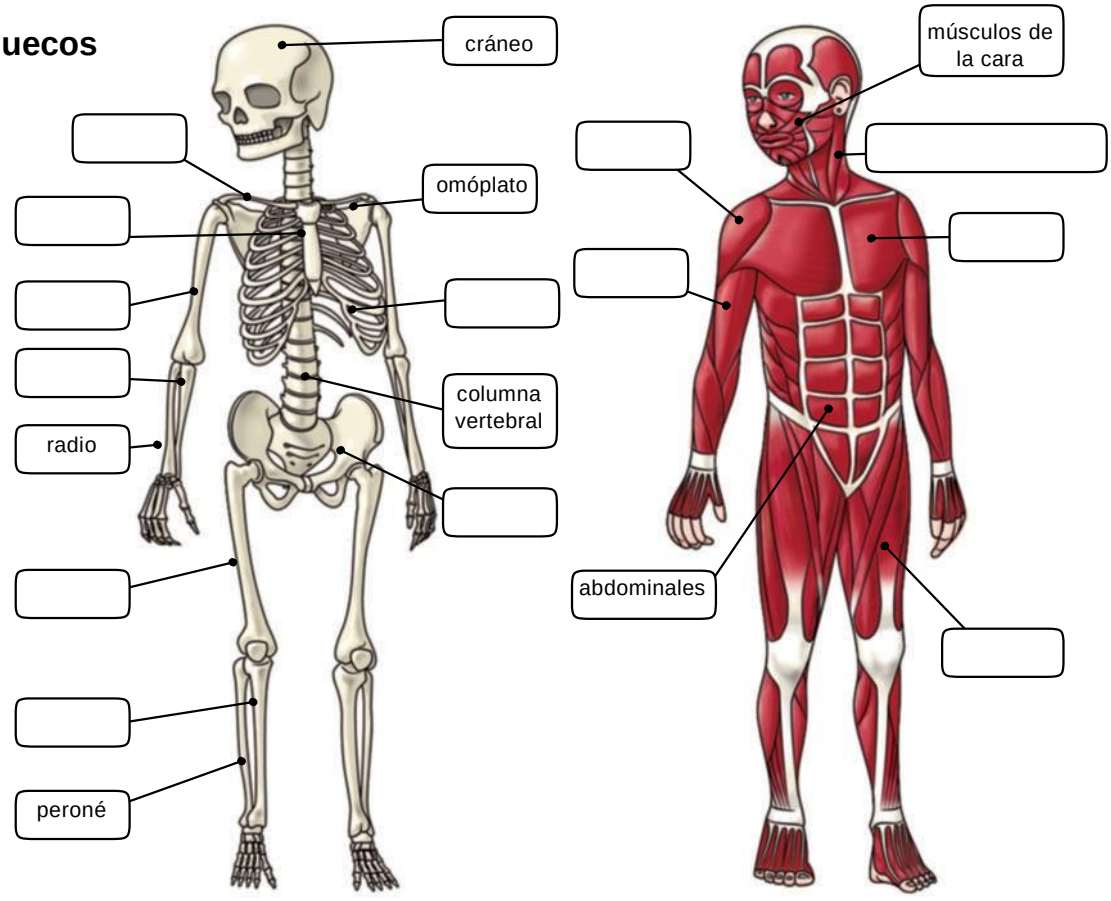
5 **¿Cuáles son los cinco sabores básicos? ¿Cuál es el sabor más difícil de reconocer? Cita algún ejemplo de alimento donde se encuentre dicho sabor.**

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Rellena los huecos que faltan.**



7 **¿Qué aparato está formado por los órganos representados en los dibujos del ejercicio anterior? ¿Cuál es su función?**

_____

8 **¿Cómo se denomina el médico especialista en problemas de la piel?**

_____

9 **Escribe una medida para cuidar la salud de los órganos de la vista y otra para el oído.**

_____

10 **Completa las siguientes frases con las palabras adecuadas.**

- Practicar ejercicio _____ favorece la _____ y aumenta el tono _____.
- El esqueleto necesita _____ y _____ D.
- Los alimentos ricos en _____ nos ayudan a tener los _____ fuertes y flexibles.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

2 Los sentidos y el aparato locomotor

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Haz un dibujo esquemático del ojo y señala en él cada una de sus partes.**

2 **Escribe en orden las partes del oído y explica cómo se transmite el sonido en su interior.**

_____

_____

_____

3 **¿Tienen todas las zonas de la piel igualmente desarrollado el sentido del tacto? Razona tu respuesta.**

_____

_____

4 **Responde a las siguientes cuestiones.**

- Marca con una X el órgano del sentido del olfato:

  ☐ fosas nasales ☐ nervio olfativo ☐ nariz ☐ pituitaria amarilla

- ¿Cuál es la razón de que a veces nuestro sentido del olfato se resienta?

  _____

5 **¿Qué son las papilas gustativas? Descríbelas, indica dónde se encuentran, su función y cómo llega la información del sentido del gusto al cerebro.**

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **¿Qué tipos de huesos forman el esqueleto? Pon un ejemplo de cada uno de ellos.**

_____

_____

_____

7 **Une cada músculo con la parte del cuerpo en que se encuentra.**

Abdominales •	
Deltoides •	• Cabeza
Gemelos •	• Tronco
Cuádriceps •	• Extremidades
Esternocleidomastoideo •	
Trapecios •	

8 **¿Qué aparato forman los huesos y los músculos? ¿Cuál es su función?**

_____

9 **Indica tres medidas para mantener la salud de nuestros sentidos.**
¿A qué médico debemos acudir si se resienten nuestros ojos?
¿Y si lo hacen nuestros oídos? ¿Y si tenemos problemas en la piel?

_____

_____

_____

10 **Explica las consecuencias favorables que tienen las siguientes medidas para nuestro aparato locomotor.**

- Practicar ejercicio físico: _____
- Adquirir una buena postura: _____
- Tomar alimentos ricos en calcio y vitamina D: _____
- Tomar alimentos ricos en hierro: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

3 La alimentación y la salud

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 ¿Cuáles son los principales nutrientes?

_____

_____

2 Relaciona los siguientes alimentos ricos en grasa con su origen.

Mantequilla •	• Origen animal •	• Foie gras
Aceite de oliva •	• Origen vegetal •	• Margarina
Tocino •		• Beicon

3 Escribe cuatro alimentos que sean ricos en hidratos de carbono.

_____ _____ _____ _____

4 Observa las imágenes y escribe el principal nutriente que aportan.

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

5 Completa las oraciones con las siguientes palabras.

insuficientes – nutriente – suficiente – equilibrada – energía

Una dieta _____ es la que nos aporta la _____ y los materiales que necesitamos, de modo que no sean _____ ni excesivos. Una dieta _____ nos aporta la cantidad adecuada de cada _____.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Contesta estas preguntas sobre la rueda de los alimentos.**

- ¿De qué grupos debemos incluir alimentos en nuestra dieta?

_____

- ¿De qué grupos debemos tomar más alimentos?

_____

7 **Contesta las preguntas sobre los siguientes alimentos.**

leche – bollos – verdura – pollo – fruta – queso curado – tocino

- ¿Cuáles debemos tomar frecuentemente? _____
- ¿Cuáles debemos reducir al máximo? _____

8 **¿Por qué es importante la higiene cuando preparamos alimentos?**

_____

_____

9 **¿Quién lleva correctamente la mochila? Marca y explica por qué.**

☐

☐

_____

_____

10 **El ejercicio aporta muchos beneficios. Escribe dos de ellos.**

- _____
- _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

3 La alimentación y la salud

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **¿Qué son los nutrientes y cuáles son los principales?**

_____

_____

_____

2 **¿Qué aportan las grasas y de qué origen pueden ser? Pon ejemplos.**

_____

_____

_____

_____

3 **¿Cuál es la función de las proteínas? Escribe tres ejemplos de alimentos ricos en proteínas.**

_____

_____

_____

4 **Observa las imágenes y escribe el principal nutriente que aportan.**

_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

5 **Explica qué es y para qué sirve la rueda de los alimentos.**

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Contesta las siguientes preguntas.**

- ¿Qué alimentos no deben faltar en nuestra dieta?

_____

_____

- ¿Qué alimentos debemos reducir al máximo?

_____

_____

7 **¿En qué alimentos podemos encontrar la fibra?**

_____

8 **Ordena las imágenes del 1 al 3 y escribe lo que ocurre.**

☐

_____

_____

☐

_____

_____

☐

_____

_____

9 **¿Qué beneficios aporta el ejercicio físico? Enumera tres de ellos.**

- _____
- _____
- _____

10 **Explica qué es la higiene y por qué es importante.**

- La higiene es _____

_____

- Es importante para _____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del primer trimestre

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Ordena las etapas de la vida de una persona. Para ello, escribe 1, 2, 3 o 4 en los recuadros.**

☐ adolescencia ☐ ancianidad ☐ edad adulta ☐ infancia

2 **¿A qué función vital corresponde cada definición?**

nutrición – relación – reproducción

La _____ consiste en tener hijos, que normalmente se parecen a los padres; la _____ consiste en conseguir energía y materiales a partir de los alimentos, y la _____ consiste en captar información del entorno y responder a ella.

3 **Completa las oraciones.**

respiración – excreción – digestión – circulación

- Mediante la _____ se obtienen las sustancias útiles de los alimentos.
- Mediante la _____ se obtiene oxígeno del aire.
- Mediante la _____ se expulsan sustancias de desecho.
- Mediante la _____ se reparten sustancias por todo el cuerpo.

4 **Escribe en su lugar las partes de los órganos de los sentidos.**

piel – retina – papila gustativa – tímpano – cristalino – pituitaria amarilla – caracol

Vista	Oído	Tacto	Olfato	Gusto

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **Escribe una X donde corresponda.**

	Hueso	Músculo	Cabeza	Tronco	Extremidades
Deltoides					
Omóplato					
Maxilar					
Esternocleidomastoideo					
Falange					
Trapecio					

6 **Di cómo se llaman los médicos que cuidan la vista y el oído.**

- El médico de la vista: _____
- El médico del oído: _____

7 **¿Cuál es el principal nutriente de los siguientes alimentos: grasas (G), hidratos de carbono (H), proteínas (P) o vitaminas y sales minerales (V)?**

mantequilla ☐ manzana ☐ pescado ☐ lentejas ☐

huevos ☐ beicon ☐ pan ☐ coliflor ☐

8 **Rodea los alimentos que debemos tomar más a menudo.**

verduras carnes rojas mantequilla pasta integral

9 **¿Cómo se pueden conservar la carne y el pescado? Elige para completar.**

Mediante *el calor/el frío/conservantes* los alimentos se conservan más tiempo. Mediante *el calor/el frío/conservantes* se eliminan muchos contaminantes que podrían estropear los alimentos. La conservación mediante *el calor/el frío/conservantes* consiste en añadir ciertas sustancias a los alimentos.

10 **¿Qué es importante en cada caso? Completa.**

- Para no dañarnos la espalda: _____
- Para evitar enfermedades: _____
- Para beneficiar la salud física y mental: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del primer trimestre

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Escribe en orden las etapas de la vida de una persona.**

1.º _____ 3.º _____

2.º _____ 4.º _____

2 **¿A qué función vital corresponde cada definición?**

La _____ consiste en tener hijos, que normalmente se parecen a los padres; la _____ consiste en conseguir energía y materiales a partir de los alimentos, y la _____ consiste en captar información del entorno y responder a ella.

3 **Completa las oraciones sobre los procesos de la nutrición.**

- Mediante la _____ se obtienen las sustancias útiles de los alimentos.
- Mediante la _____ se obtiene oxígeno del aire.
- Mediante la _____ se expulsan sustancias de desecho.
- Mediante la _____ se reparten sustancias por todo el cuerpo.

4 **Completa la tabla con el órgano de los sentidos correspondiente y la parte de dicho órgano que capta los estímulos.**

	Sentido del gusto	Sentido del olfato
Órgano		
Parte captadora		

5 **Pon un ejemplo de hueso y de músculo para cada una de las partes del cuerpo.**

- Cabeza: _____
- Tronco: _____
- Extremidades: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Explica cómo debes cuidar la vista en las siguientes situaciones.**

_____ _____

_____ _____

_____ _____

7 **¿Cuál es el principal nutriente de los siguientes alimentos?**

- Pan: _____
- Beicon: _____
- Lentejas: _____
- Pera: _____
- Huevo: _____
- Leche: _____

8 **Escribe tres alimentos que debemos comer solo ocasionalmente.**

_____ _____ _____

9 **¿Cómo se pueden conservar la carne y el pescado? Completa.**

Mediante el _____, los alimentos se conservan más tiempo en el frigorífico o en el congelador. Mediante el _____, se eliminan muchos contaminantes que podrían estropear los alimentos. La conservación mediante _____ consiste en añadir ciertas sustancias a los alimentos.

10 **¿Qué hábito saludable es necesario adoptar en cada caso?**

- Para no dañarnos la espalda: _____
- Para evitar enfermedades: _____
- Para beneficiar la salud física y mental: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del primer trimestre

CONTROL **E**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Escribe en orden las etapas de la vida de una persona.**

1.º _____ 3.º _____

2.º _____ 4.º _____

2 **Define de forma breve cada una de las funciones vitales.**

- _____
- _____
- _____

3 **Escribe el nombre de los procesos que intervienen en la nutrición.**

_____ _____ _____ _____

4 **Determina a qué sentido corresponde cada una de las siguientes partes de órganos de los sentidos.**

- Piel: _____
- Retina: _____
- Tímpano: _____
- Córnea: _____
- Caracol: _____
- Cadena de huesecillos: _____
- Papila gustativa: _____
- Pituitaria amarilla: _____

5 **Explica todo lo que sepas sobre el aparato locomotor, describiendo los órganos por los que está formado, así como la función de los mismos.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Escribe tres normas que debas seguir para cuidar tu vista.**

- _____
- _____
- _____

7 **Escribe los principales nutrientes y la función de cada uno.**

_____

_____

_____

_____

8 **Escribe el nombre de un alimento que te guste de cada grupo de la rueda de alimentos.**

Grupo 1: _____ Grupo 4: _____

Grupo 2: _____ Grupo 5: _____

Grupo 3: _____ Grupo 6: _____

9 **Propón un menú para un día cualquiera con base en lo que has aprendido este trimestre.**

- Desayuno: _____
- Media mañana: _____
- Comida: _____
- Merienda: _____
- Cena: _____

10 **Escribe por qué es importante adoptar cada uno de los siguientes hábitos saludables.**

- Una postura correcta. _____
- El ejercicio físico. _____
- Una buena higiene. _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 Los animales

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 Completa con las palabras del recuadro.

detritívoros – plantas – carnívoros – animales – seres vivos – cadáveres – omnívoros – vegetal

- Los animales _____ se alimentan de otros _____.
- Los carroñeros se alimentan de los _____ de otros animales.
- Los herbívoros se alimentan de _____.
- Los _____ comen alimentos de origen animal y _____.
- Los _____ se alimentan de restos de _____.

2 Las aves son animales ovíparos, y los perros, vivíparos. Explica qué quiere decir.

_____

_____

3 ¿Mediante qué órganos reciben los animales información del exterior?

_____

4 Completa las características de los animales vertebrados.

- Poseen un _____ interno formado por _____.

  La parte central de este esqueleto es la _____ _____.
- Su cuerpo se divide en _____, _____ y _____.

5 Escribe a qué grupo de vertebrados pertenece cada animal.

_____ _____ _____ _____ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Completa el siguiente texto.**

- Las personas somos vertebrados y pertenecemos al grupo de los _____.
- Respiramos mediante _____ y nuestra piel está cubierta de _____.
- Los bebés nacen del _____ de su madre y se alimentan de _____.

7 **¿Qué tienen en común todos los animales invertebrados?**

_____

_____

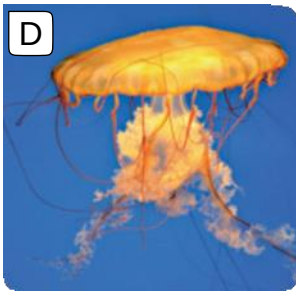
8 **Escribe el grupo al que pertenecen los animales de las fotografías.**

gusanos | esponjas | moluscos | medusas

A

B

C

D


_____ _____ _____ _____

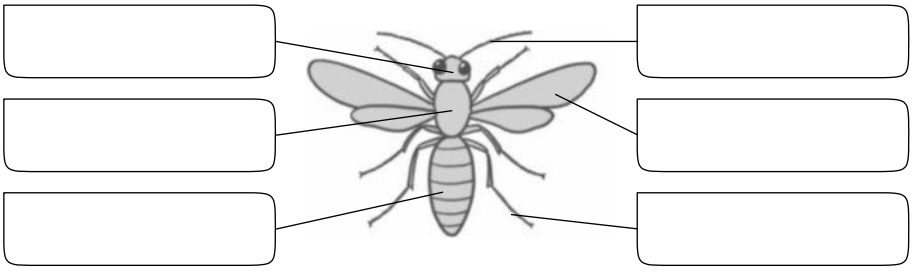
9 **¿Qué características tienen los artrópodos?**

_____

_____

_____

10 **Escribe los nombres.**



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 Los animales

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 Completa las oraciones.

- Los animales _____ se alimentan de otros _____.
- Los carroñeros se alimentan de los _____ de otros animales.
- Los herbívoros se alimentan de _____.
- Los _____ comen alimentos de origen animal y _____.
- Los _____ se alimentan de restos de _____.

2 ¿Todos los sentidos de los animales son iguales a los de los seres humanos? Pon un ejemplo y explica la diferencia.

_____

_____

_____

3 Las aves son animales ovíparos, y los perros, vivíparos. Además, tienen reproducción sexual. Explica qué quiere decir.

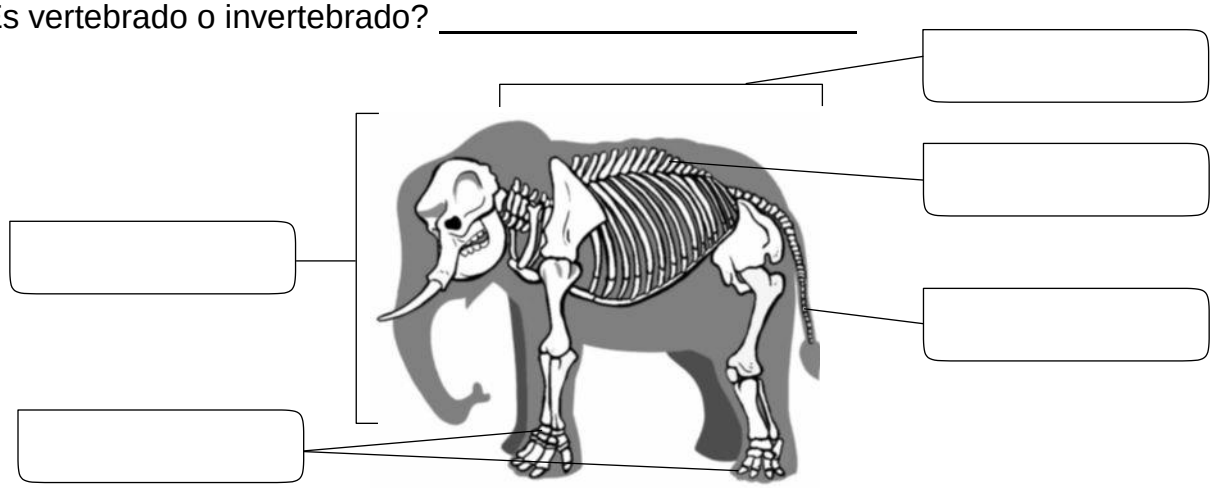
_____

_____

_____

4 Escribe en el dibujo el nombre de las partes de este animal.

¿Es vertebrado o invertebrado? _____



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **¿Cuáles son los cinco grupos de vertebrados?**

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6 **Las personas somos vertebrados del grupo de los mamíferos. ¿Qué características tenemos?**

_____

_____

_____

_____

7 **¿Qué tienen en común todos los animales invertebrados?**

_____

_____

8 **Escribe el nombre de los principales grupos de invertebrados.**

_____ _____ _____

_____ _____

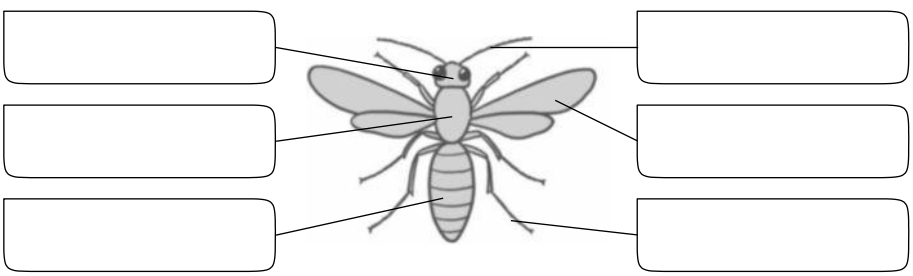
9 **¿Qué características tienen los artrópodos?**

_____

_____

_____

10 **Escribe los nombres.**



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 Las plantas

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

sostener – fabricar – sujetar – transportar – absorber

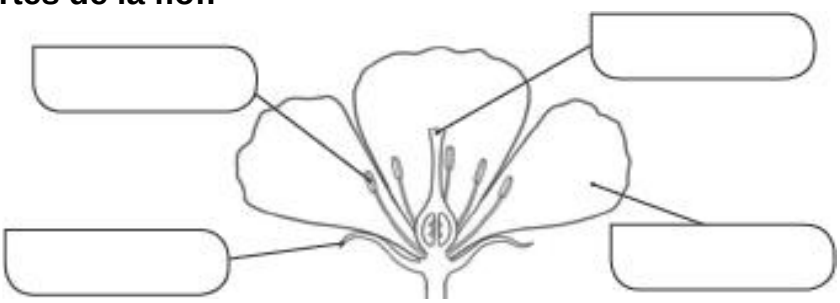
- La raíz tiene dos funciones principales: _____ la planta al terreno y _____del suelo agua y otras sustancias.
- El tallo se encarga de _____ la planta y _____ agua y otras sustancias por todas sus partes.
- Las plantas usan las hojas para _____ alimento.

2 Escribe árbol, arbusto o hierba según corresponda y rodea los que tengan el tallo leñoso.

_____ _____ _____

3 Escribe los nombres de las partes de la flor.

pétalo – estambre – sépalo – pistilo



4 Contesta las preguntas.

- ¿Qué se produce en los estambres? _____
- ¿En qué se transforma el ovario? _____
- ¿Qué es lo que germina y da origen a otra planta? _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **Explica qué son la savia bruta y la savia elaborada.**

_____

_____

_____

6 **Rodea las sustancias que necesitan las plantas para fabricar sus alimentos.**

agua sales minerales dióxido de carbono oxígeno arena

7 **¿Qué fuente de energía emplean las plantas para fabricar sus alimentos?**

_____

8 **Une los grupos de plantas con sus características.**

Angiospermas •

Gimnospermas •

- Flores vistosas
- Flores sencillas
- Semillas
- Frutos
- Piñas

9 **Completa las oraciones.**

Las plantas sin flores no tienen flores ni _____. Se clasifican en dos grupos:

- Los _____. Son plantas muy pequeñas y sencillas.
- Los _____. Son más grandes y tienen un tallo subterráneo.

10 **Escribe el grupo de plantas al que pertenecen.**

_____ _____ _____ _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 Las plantas

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 Completa las oraciones.

- La raíz tiene dos funciones principales: _____ la planta al terreno y _____ del suelo agua y otras sustancias.
- El tallo se encarga de _____ la planta y _____ agua y otras sustancias por todas sus partes.
- Las plantas usan las hojas para _____ alimento.

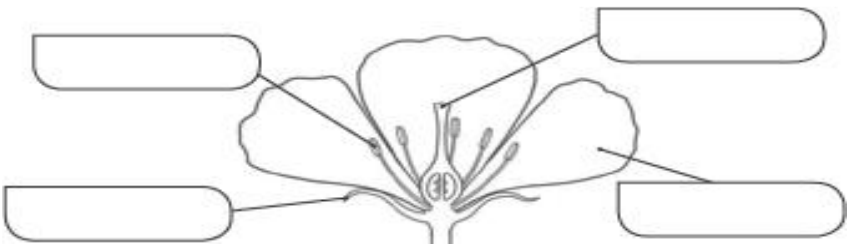
2 Escribe árbol, arbusto o hierba según corresponda y explica en qué se diferencian los árboles y los arbustos.

_____ _____ _____

_____

_____

3 Escribe los nombres de las partes de la flor.



4 Contesta las preguntas.

- ¿Qué se produce en los estambres? _____
- ¿En qué se transforma el ovario? _____
- ¿Qué es lo que germina y da origen a otra planta? _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **Explica qué son la savia bruta y la savia elaborada.**

_____

_____

_____

6 **¿Qué sustancias necesitan las plantas para fabricar sus alimentos?**

_____ _____

_____

7 **¿Puede crecer una planta en una habitación a oscuras? Explica por qué.**

_____

8 **Indica el nombre de los grupos de plantas con flores y señala alguna de sus características.**

1. _____ : _____

_____

2. _____ : _____

_____

9 **Indica el nombre de los grupos de plantas sin flores y señala alguna de sus características.**

1. _____ : _____

_____

2. _____ : _____

_____

10 **En un paseo por el campo encuentras una planta y no ves que tenga flores. ¿Puedes decir que pertenece al grupo de las plantas sin flores? ¿Por qué?**

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 Los animales y las plantas en la naturaleza

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 Explica qué es la vegetación.

_____

_____

2 Relaciona las dos columnas y escribe una oración con cada pareja.

Bosque •	• Hierbas
Matorral •	• Árboles
Pradera •	• Sin vegetación
Desierto •	• Arbustos

- _____
- _____
- _____
- _____

3 Responde las preguntas.

- ¿Cómo respiran los animales acuáticos?

  _____

  _____

- Los peces que viven a gran profundidad emiten luz. ¿Para qué lo hacen?

  _____

  _____

- ¿Cuándo deben volver a la tierra las aves marinas?

  _____

4 Explica dónde ponen sus huevos los anfibios y los reptiles acuáticos.

- Los anfibios ponen sus huevos _____
- Los reptiles ponen sus huevos _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **¿Qué grupo de vertebrados se encuentra en el agua dulce pero no en el mar?**

_____

6 **Responde las preguntas.**

- ¿Cómo respiran los animales terrestres?

_____

- ¿Qué tipos de animales viven bajo el suelo?

_____

- ¿Qué grupos de animales vuelan?

_____

7 **Observa la fotografía y di todo lo que sepas sobre este animal y su modo de vida.**

_____

_____

_____

_____

_____

8 **Explica brevemente qué es un ecosistema.**

_____

_____

9 **¿Qué términos se definen a continuación?**

☐ Es la suma de poblaciones de un ecosistema.

☐ Es el conjunto de seres vivos de la misma especie.

10 **Pon un ejemplo de un ecosistema natural y otro de un ecosistema humanizado.**

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 Los animales y las plantas en la naturaleza

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Explica qué es la vegetación.**

_____

_____

2 **Escribe qué tipo de vegetación muestra cada fotografía y di qué características tiene.**

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

3 **Explica en qué se parecen y en qué se diferencian los peces marinos y los reptiles marinos.**

_____

_____

_____

_____

4 **Explica dónde ponen sus huevos los anfibios y los reptiles acuáticos.**

- Los anfibios ponen sus huevos _____
- Los reptiles ponen sus huevos _____

5 **¿Qué grupo de vertebrados se encuentra en el agua dulce pero no en el mar?**

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Explica cómo se desplazan los animales terrestres.**

7 **Observa las fotografías y di todo lo que sepas sobre estos animales y su modo de vida.**

8 **Explica brevemente qué es un ecosistema. ¿Por qué elementos está formado?**

9 **Define los términos citados a continuación.**

- Especie: _____
- Comunidad: _____
- Población: _____

10 **Nombra las relaciones entre individuos de distintas especies que has estudiado y pon un ejemplo de una de ellas.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del segundo trimestre

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Completa las siguientes frases con el tipo de animal según su alimentación.**

carroñeros – carnívoros – detritívoros

- Los _____ se alimentan de otros animales.
- Los _____ se alimentan de cadáveres de animales.
- Los _____ se alimentan de restos de otros seres vivos.

2 **¿Qué tienen en común todos los animales vertebrados?**

_____

3 **Escribe debajo de cada fotografía el grupo de vertebrados al que pertenece, cómo respira y si es ovíparo o vivíparo.**

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

4 **Relaciona las dos columnas.**

Esponjas •	• Están cubiertos por un caparazón duro con articulaciones.
Medusas •	• Su cuerpo es gelatinoso y tiene tentáculos.
Artrópodos •	• Viven fijas sobre el fondo marino y están cubiertas de poros.

5 **Escribe el nombre de las partes de la flor.**

- Parte masculina de la flor: _____
- Parte femenina de la flor: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Coloca en su lugar cada elemento.**

oxígeno – bruta – dióxido de carbono – elaborada – luz

savia _____

_____

_____

savia _____

_____

7 **¿A qué grupo de plantas pertenece? Rodea el correcto.**

- Tiene flores vistosas, frutos y semillas: angiospermas / gimnospermas
- Sus flores son poco vistosas y no tiene frutos: angiospermas / gimnospermas
- Sus hojas surgen de un tallo subterráneo: musgos / helechos
- No tiene flores y es muy pequeña: musgos / helechos

8 **Relaciona las dos columnas.**

Bosque •	• Hierbas
Matorral •	• Árboles
Pradera •	• Sin vegetación
Desierto •	• Arbustos

9 **Los reptiles y los mamíferos acuáticos no pueden estar sumergidos todo el tiempo. Explica por qué.**

_____

_____

10 **Haz un dibujo sencillo de un ecosistema indicando al menos dos elementos bióticos y dos abióticos.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del segundo trimestre

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Completa las siguientes frases con el tipo de animal según su alimentación.**

- Los _____ se alimentan de otros animales.
- Los _____ se alimentan de cadáveres de animales.
- Los _____ se alimentan de restos de otros seres vivos.

2 **¿Qué tienen en común todos los animales vertebrados?**

_____

3 **Escribe debajo de cada fotografía el grupo de vertebrados al que pertenece, cómo respira y si es ovíparo o vivíparo.**

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

4 **Indica el grupo de invertebrados al que nos referimos.**

- Están cubiertos por un caparazón duro con articulaciones. _____
- Su cuerpo es gelatinoso y tiene tentáculos. _____
- Viven fijas sobre el fondo marino y están cubiertas de poros. _____
- Su cuerpo es blando, normalmente protegido por una o varias conchas. _____

5 **Escribe el nombre de las partes de la flor.**

- Parte masculina de la flor: _____
- Parte femenina de la flor: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Coloca en su lugar cada elemento.**

savia _____

_____

_____

savia _____

_____

7 **¿A qué grupo de plantas pertenece?**

- No tiene flores y es muy pequeña: _____
- Tiene flores vistosas, frutos y semillas: _____
- Sus flores son poco vistosas y no tiene frutos: _____
- Sus hojas surgen de un tallo subterráneo: _____

8 **Define los siguientes tipos de vegetación.**

- Bosque: _____
- Matorral: _____
- Pradera: _____
- Desierto: _____

9 **Los reptiles y los mamíferos acuáticos no pueden estar sumergidos todo el tiempo, mientras que los peces sí pueden. Explica por qué.**

_____

_____

10 **Haz un dibujo sencillo de un ecosistema, indicando al menos dos elementos bióticos y dos abióticos.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del segundo trimestre

CONTROL **E**

Nombre_____ Fecha_____

1 **¿Cómo se llaman los animales que se alimentan como los buitres? Di algún otro animal que se alimente de este modo.**

_____

2 **Escribe el nombre de los grupos de vertebrados y di qué tienen en común.**

_____

_____

_____

3 **Escribe debajo de cada fotografía el grupo de vertebrados al que pertenece, cómo respira, si es ovíparo o vivíparo y cómo tiene cubierta la piel.**

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

4 **Explica qué características tienen las medusas.**

_____

_____

_____

5 **Explica qué son los estambres y cómo intervienen en la reproducción de las plantas.**

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **¿Qué necesitan las plantas para realizar la función de nutrición? ¿Qué producen a partir de ello?**

7 **Explica en qué se diferencian las angiospermas y las gimnospermas.**

8 **Define los siguientes tipos de vegetación.**

- Bosque: _____
- Matorral: _____
- Pradera: _____
- Desierto: _____

9 **Los reptiles y los mamíferos acuáticos no pueden estar sumergidos todo el tiempo, mientras que los peces sí pueden. Explica por qué.**

10 **Haz un dibujo sencillo de un ecosistema, indicando al menos dos elementos bióticos y dos abióticos.**

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

7 La materia

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 Completa.

Todos los objetos están formados por _____. Cada objeto está formado por un tipo diferente que se llama _____ como, por ejemplo, el plástico, el acero, el vidrio, etc.

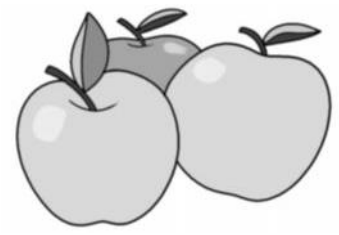
2 Explica qué es la masa y en qué se mide.

_____

_____

_____

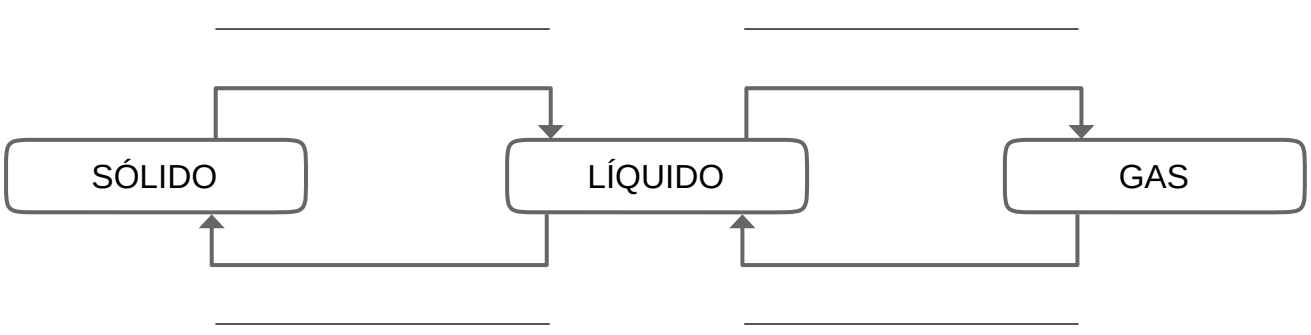
3 Completa las oraciones sobre los estados de la materia.



- Los cuerpos sólidos tienen volumen _____ y forma _____.
- Los líquidos tienen volumen _____ y forma _____.
- Los gases tienen volumen _____ y forma _____.

4 Completa el esquema con los nombres de los cambios de estado.

evaporación – solidificación – condensación – fusión



Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **Marca la opción correcta.**

- ☐ Para que un cuerpo sólido pase a líquido, debemos calentar.
- ☐ Para que un cuerpo sólido pase a líquido, debemos enfriar.

6 **Indica si las siguientes sustancias son mezclas o sustancias puras.**

aire – agua de mar – oxígeno – sal

- Mezclas: _____ _____
- Sustancias puras: _____ _____

7 **Explica qué es una disolución y pon un ejemplo.**

_____

8 **¿Qué tipo de materiales empleamos? Completa la respuesta.**

Los materiales que empleamos pueden ser _____ o artificiales.

Los primeros son los que se obtienen de la _____, mientras que los segundos se obtienen a partir de _____ primas.

9 **Relaciona cada material con la materia prima a partir de la cual se fabrica.**

Papel •	• Madera
Plástico •	• Minerales
Hierro •	• Petróleo
Cerámica •	• Arcilla

10 **¿A qué material corresponden las siguientes características?**

- Las piezas se cuecen en un horno: _____
- Es ligero, barato y fácil de moldear: _____
- En su fabricación se obtienen unas cenizas llamadas escoria: _____
- Su materia prima es la madera: _____
- Se comenzaron a producir en el siglo XX: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

7 La materia

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Explica qué es la materia y qué es una sustancia.**

- La materia es _____

_____

- Una sustancia es _____

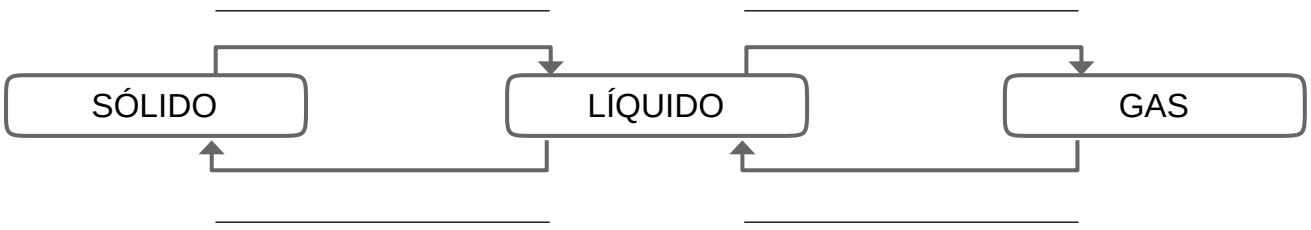
_____

2 **Explica qué es el volumen y en qué se mide.**

_____

_____

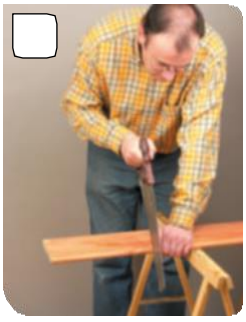
3 **Completa el esquema con los nombres de los cambios de estado.**



4 **Para que un cuerpo sólido pase a líquido, ¿debes calentar o enfriar?**

_____

5 **Marca la fotografía que muestra una reacción química. Luego, explica qué ocurre en esa reacción.**



_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Pon dos ejemplos de sustancias puras y otros dos de mezclas.**

- Sustancias puras: _____ _____
- Mezclas: _____ _____

7 **Explica qué es una disolución y pon un ejemplo de dos sustancias que, juntas, no pueden formar nunca una disolución.**

_____

_____

_____

_____

8 **De todos los materiales naturales que conoces, ¿cuáles se pueden utilizar para la elaboración de tejidos? ¿Y para la fabricación de muebles?**

- _____
- _____

9 **¿Qué materiales se fabrican con las siguientes materias primas? ¿Cuál es el origen de cada una? Completa la tabla.**

Materia prima	Material	Origen
Madera		
Minerales		
Petróleo		
Arcilla		

10 **¿Cuál es uno de los principales problemas del plástico? ¿Cómo se soluciona este problema?**

_____

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

8 La energía y el medio ambiente

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 **¿Qué crees que le ocurrirá a la pelota de la que habla el texto? ¿A qué se debe? Elige las opciones adecuadas para completar la respuesta.**

Si hacemos rodar una pelota por el suelo, esta *continuará* / *detendrá* su movimiento porque la fuerza *de la gravedad* / *de rozamiento* actúa sobre los cuerpos que, como la pelota, están *parados* / *en movimiento* y hace que se *detengan* / *muevan*.

2 **Pon un ejemplo de cada uno de los siguientes tipos de fuerzas.**

- De contacto: _____
- A distancia: _____
- De atracción: _____
- De repulsión: _____

3 **Explica qué es la fuerza de la gravedad.**

_____

4 **¿Qué tipo de fuentes luminosas muestran las imágenes?**

_____ _____

5 **Según cómo dejan pasar la luz, escribe si el elemento que hay delante del jarrón es transparente, translúcido u opaco.**

A. _____ B. _____ C. _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Explica a qué se refieren cada una de las siguientes cualidades del sonido.**

- Timbre: _____
- Intensidad: _____
- Tono: _____

7 **Escribe oraciones con las siguientes palabras.**

- suelo – medio ambiente – seres vivos

_____

_____

- renovables – fósiles – residuos

_____

_____

8 **Define qué se entiende por residuo.**

_____

_____

_____

9 **Completa la frase con las siguientes palabras.**

promover – aparatos – reciclados – renovables – energía

Se debe _____ el uso de energías _____, desarrollar _____ que gasten menos _____ y fabricar productos con materiales _____.

10 **Escribe en cada caso el término correspondiente de la regla de las tres erres.**

- Usar una lata de conservas vacía como portalápices: r_____
- Fabricar abono para plantas con restos de comida: r_____
- Llevar bolsas para ir a la compra: r_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

8 La energía y el medio ambiente

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Cuando hacemos rodar una pelota por el suelo, termina deteniéndose. Explica por qué sucede así.**

_____

_____

_____

2 **Nombra los cuatro tipos de fuerzas que existen y pon un ejemplo de cada una de ellas.**

- _____
- _____
- _____
- _____

3 **¿Qué es la gravedad? Por un ejemplo de situación en la que esté implicada esta fuerza.**

_____

_____

_____

4 **¿Qué tipo de fuentes luminosas muestran las imágenes?**

_____ _____

5 **Explica cómo se verá un objeto situado detrás de un cuerpo…**

- transparente: _____
- traslúcido: _____
- opaco: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **¿Qué es el sonido? ¿Cuáles son sus cualidades?**

_____

7 **Une las frases para formar dos oraciones que definan qué es el medio ambiente.**

medio ambiente – está formado – por toda la naturaleza – el suelo, el agua y el aire – Los seres vivos, – El medio ambiente – constituyen nuestro – que nos rodea.

- _____
- _____

8 **Escribe cuatro problemas causados por los residuos gaseosos.**

- _____
- _____
- _____
- _____

9 **¿Qué medidas de ahorro energético no individuales conoces? Completa.**

Se debe promover el uso de energías _____, desarrollar aparatos que gasten menos _____ y fabricar productos con materiales _____.

10 **Escribe dos ejemplos para cada término de la regla de las tres erres.**

- _____
- _____
- _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

9 Las máquinas

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 Escribe oraciones con las siguientes palabras.

- esfuerzo – tiempo – máquinas

_____

_____

- energía – máquinas – fuentes

_____

_____

2 Relaciona mediante flechas cada máquina con su uso.

Destornillador	•	• Manejar información
Camión	•	• Ejercer fuerza
Teléfono	•	• Comunicar
Ordenador	•	• Transportar
Horno de gas	•	• Calentar

3 Indica qué fuente de energía se usa en cada caso.

- Destornillador: _____
- Camión: _____
- Teléfono: _____
- Ordenador: _____
- Horno de gas: _____

4 Indica alguna máquina que utilice una energía distinta de las de la actividad anterior. ¿De qué energía se trata?

_____

_____

_____

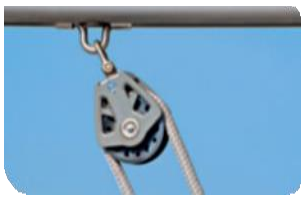
Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **Completa la definición de herramienta con las siguientes palabras.**

sencillas – máquinas – complejas – oficio

Son las _____ que se emplean en un _____ para realizar el trabajo. Algunas son _____, como un martillo, y otras son _____, como una taladradora.

6 **Escribe debajo de cada máquina si es simple o compuesta.**



_____ _____ _____ _____

7 **¿Qué es un operador? Pon tres ejemplos.**

_____

_____

8 **Señala la palanca y el punto de apoyo en la siguiente imagen.**

9 **¿Qué son los inventos? ¿En qué campos de la sociedad han generado avances?**

_____

_____

10 **Explica qué es un ordenador y nombra sus partes más importantes.**

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

9 Las máquinas

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **¿Qué son las máquinas? ¿Qué nos permiten ahorrar?**

_____

_____

_____

2 **¿Cuáles son los principales usos de las máquinas? Completa la tabla.**

Uso	Ejemplo
Manejar información	_____
_____	Barco
_____	Teléfono
_____	Horno
Ejercer fuerzas	_____

3 **¿Qué fuentes de energía pueden usar las máquinas? Escribe tres de ellas y pon dos ejemplos de cada una.**

- _____
- _____
- _____

4 **Un barco velero y un molino son dos máquinas diferentes, pero ¿qué tienen en común?**

_____

_____

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **¿Qué es una herramienta? Escribe su definición y pon dos ejemplos, uno de una herramienta sencilla y otro de una compuesta.**

_____

_____

6 **Observa las imágenes y escribe si se trata de una máquina compuesta o sencilla. Define al lado ambos tipos de máquinas.**

1

2

1. Es una máquina _____,
   es decir, _____
   _____

2. Es una máquina _____,
   es decir, _____
   _____

7 **¿Qué es un operador?**

_____

_____

8 **¿Qué son los inventos? Pon tres ejemplos de los inventos más antiguos y, para uno de ellos, explica las mejoras que introdujo en la sociedad.**

_____

_____

9 **Nombra los campos de la sociedad en los que los inventos han generado avances, poniendo un ejemplo de invento para cada uno de dichos campos.**

_____

10 **Nombra tres de las partes más importantes de un ordenador y explica su función.**

- _____: _____
- _____: _____
- _____: _____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del tercer trimestre

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Relaciona mediante flechas.**

Cantidad de materia que tiene un objeto. •	
Se puede medir en litros (L). •	• Masa
Se puede medir en kilogramos (kg). •	
Espacio que ocupa la materia. •	• Volumen

2 **Completa el texto con las palabras del recuadro.**

combustión – fusión – dilatación – mezcla

- Una _____ se produce cuando se unen dos o más sustancias.
- El aumento de tamaño que sufre un objeto cuando se aumenta la temperatura se llama _____.
- Cuando se quema cualquier sustancia, se produce una reacción de _____.
- La transformación de un sólido en líquido se denomina _____.

3 **Indica si los siguientes materiales son de origen animal (A), vegetal (V) o mineral (M).**

granito ☐ cáñamo ☐ cuero ☐ mármol ☐ seda ☐

4 **Rodea las sustancias que son materias primas y tacha las que no lo sean.**

madera plástico papel arcilla cerámica petróleo

5 **Explica por qué el uso de combustibles fósiles puede causar perjuicios a la salud de las personas y los animales.**

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Nombra los tipos de fuentes de luz y pon un ejemplo de cada una de ellas.**

_____

7 **Define.**

- Fuerza de rozamiento: _____

_____

- Fuerza de gravedad: _____

_____

8 **¿Qué medidas puedes llevar tú a cabo para ahorrar energía? Señálalas.**

- ☐ Utilizar el transporte público en lugar del coche para ir al colegio.
- ☐ Apagar las luces cuando no las necesites.
- ☐ Desarrollar aparatos que gasten menos energía.
- ☐ No dejar la nevera abierta innecesariamente.

9 **¿De qué máquina se trata? Completa.**

teléfono – bicicleta – martillo

- Es una máquina compuesta, que sirve para transportarnos y utiliza la energía de las personas: _____.
- Es una máquina simple, que sirve para ejercer fuerza y utiliza la energía de las personas: _____.
- Es una máquina compuesta, que sirve para comunicarnos y utiliza la energía eléctrica: _____.

10 **Indica en cada caso qué máquina simple emplearías (polea, plano inclinado o palanca).**

- Para retirar una roca de un camino. _____.
- Para subir una silla de ruedas a un autobús. _____.
- Para sacar un cubo de agua de un pozo. _____.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del tercer trimestre

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Indica a qué propiedad de la materia se refiere cada párrafo.**

- Es la cantidad de materia que tiene un objeto. Se puede medir en kilogramos (kg).

  _____.

- Es el espacio que ocupa la materia. Se puede medir en litros (L).

  _____.

2 **Completa las frases acerca de algunos cambios que puede sufrir la materia.**

- Una _____ se produce cuando se unen dos o más sustancias.
- El aumento de tamaño que sufre un objeto cuando se aumenta la temperatura se llama _____.
- Cuando se quema cualquier sustancia, se produce una reacción de _____.
- La transformación de un sólido en líquido se denomina _____.

3 **Escribe dos materiales de origen animal, dos de origen vegetal y dos de origen mineral.**

- Origen animal: _____
- Origen vegetal: _____
- Origen mineral: _____

4 **Escribe debajo de cada material la materia prima con la que se fabrica.**

Papel	Cerámica	Hierro	Plástico

5 **Nombra los tipos de cuerpos en función de su comportamiento ante la luz que reciben.**

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Lee las siguientes frases y escribe de qué tipo son las fuerzas que se dan en cada caso.**

- Un objeto de hierro se acerca a un imán: _____
- Tiramos los bolos con la bola: _____

7 **Haz un dibujo que muestre cómo contaminan los combustibles fósiles.**

8 **Escribe cuatro medidas de ahorro de energía. Dos de ellas que las puedas llevar tú a cabo de forma individual.**

- _____
- _____
- _____
- _____

9 **¿De qué máquina se trata? Completa con un ejemplo que conozcas.**

- Es una máquina compleja que sirve para transportarnos y utiliza la energía de las personas: _____.
- Es una máquina simple que sirve para ejercer fuerza y utiliza la energía de las personas: _____.
- Es una máquina compleja que sirve para comunicarnos y utiliza la energía eléctrica: _____.

10 **Explica con tus propias palabras qué es un invento y pon un ejemplo.**

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación del tercer trimestre

CONTROL **E**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Nombra las principales propiedades de la materia y escribe su definición.**

- _____: _____

  _____

- _____: _____

  _____

2 **¿En qué consisten los siguientes cambios que puede sufrir la materia? Subraya cuál de ellos es un cambio de estado.**

- Mezcla: _____

  _____

- Fusión: _____

  _____

- Combustión: _____

  _____

3 **¿Qué tipos de materiales naturales conoces? Pon dos ejemplos de cada tipo.**

- _____ : _____
- _____ : _____
- _____ : _____

4 **Indica cuatro materiales artificiales que conozcas y escribe debajo el nombre de la materia prima con la que se fabrica cada uno.**

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

5 **¿Qué es la luz? ¿Qué tipos de fuentes luminosas existen?**

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **¿Por qué es muy difícil frenar cuando se patina sobre hielo?**

_____

_____

_____

7 **¿Qué relación existe entre los combustibles fósiles y el calentamiento global?**

_____

_____

_____

8 **Escribe cuatro medidas de ahorro de energía. Dos de ellas que las puedas llevar tú a cabo de forma individual.**

- _____
- _____
- _____
- _____

9 **Indica qué tipo de máquina es, qué energía utiliza y para qué sirve.**

- Bicicleta: _____

  _____

- Martillo: _____

  _____

- Teléfono: _____

  _____

10 **Elige un invento que pienses que ha cambiado nuestra vida y explica cómo lo ha hecho.**

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación final

CONTROL **B**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Relaciona mediante flechas.**

Las personas se preparan para ser adultas. •	• Infancia
El cuerpo pierde agilidad, fuerza y resistencia. •	• Edad adulta
Las personas pueden asumir responsabilidades. •	• Adolescencia
El cuerpo crece y se aprenden muchas cosas. •	• Ancianidad

2 **Indica a qué órgano de los sentidos pertenecen.**

- Pituitaria amarilla: _____
- Caracol: _____
- Retina: _____
- Papilas gustativas: _____

3 **Une cada alimento con el nutriente que nos proporciona y los beneficios que nos aporta.**

Pan •	• Grasas •	
Naranja •	• Hidratos de carbono •	• Aporta energía
Pescado •	• Proteínas •	• Aporta materiales
Yogur •	• Vitaminas y sales minerales •	• Ayuda a estar sano
Mantequilla •		

4 **Rodea la palabra correcta en cada caso para completar el texto.**

Los animales *vertebrados*/*invertebrados* son los que *no tienen*/*tienen* huesos y columna *vertebral*/*central*. Su cuerpo se divide en cabeza, tronco y *patas*/*cola*. Por ejemplo, son *vertebrados*/*invertebrados* los *reptiles*/*peces*, que tienen escamas y respiran por *tráqueas*/*branquias*.

Los animales *vertebrados*/*invertebrados* son los que no tienen huesos ni columna *vertebral*/*central*. La gran mayoría son *ovíparos*/*vivíparos*. Por ejemplo, son *vertebrados*/*invertebrados* los *artrópodos*/*anfibios*.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 **Une los aparatos y sistemas con la función en la que intervienen.**

aparato digestivo | aparato locomotor | aparato reproductor

NUTRICIÓN | RELACIÓN | REPRODUCCIÓN

aparato circulatorio | aparato respiratorio | aparato excretor | sistema nervioso

6 **Completa el esquema de los grupos de plantas.**

- Plantas
  - [ ]
    - [ ]
    - gimnospermas
  - plantas sin flores
    - [ ]
    - [ ]

7 **Los orangutanes se desplazan por las ramas de los árboles. ¿En qué tipo de vegetación se encontrará, en el bosque, el matorral, la pradera o el desierto?**

_____

8 **Marca los cambios de estado.**

☐ fusión ☐ dilatación ☐ evaporación ☐ solidificación ☐ condensación

9 **¿Cuál es la fuente de energía que más se utiliza? Completa.**

Los _____ constituyen la principal fuente de energía.

Este hecho ocasiona _____ y el agotamiento

de los _____ de los que se extraen, ya que son no _____.

10 **Escribe el nombre de las máquinas simples más comunes e indica con qué tipo de energía funcionan.**

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación final

CONTROL **A**

Nombre_____ Fecha_____

1 **Ordena las etapas de la vida por las que pasamos. Luego, explica qué ocurre en la adolescencia.**

☐ infancia ☐ edad adulta ☐ ancianidad ☐ adolescencia

_____

_____

2 **Une los aparatos y sistemas con la función en la que intervienen.**

aparato digestivo | aparato locomotor | aparato reproductor

NUTRICIÓN | RELACIÓN | REPRODUCCIÓN

aparato circulatorio | aparato respiratorio | aparato excretor | aparato nervioso

3 **Di cómo se llama la parte de cada órgano de los sentidos que capta la información.**

- Ojo: _____
- Oído: _____
- Nariz: _____
- Lengua: _____

4 **Indica tres alimentos que contengan cada tipo de nutriente:**

- Hidratos de carbono: _____, _____ y_____.
- Grasas: _____, _____ y_____.
- Proteínas: _____, _____ y_____.
- Vitaminas y sales minerales: _____, _____ y_____.

5 **Completa el texto.**

Los animales _____ son los que tienen columna _____.

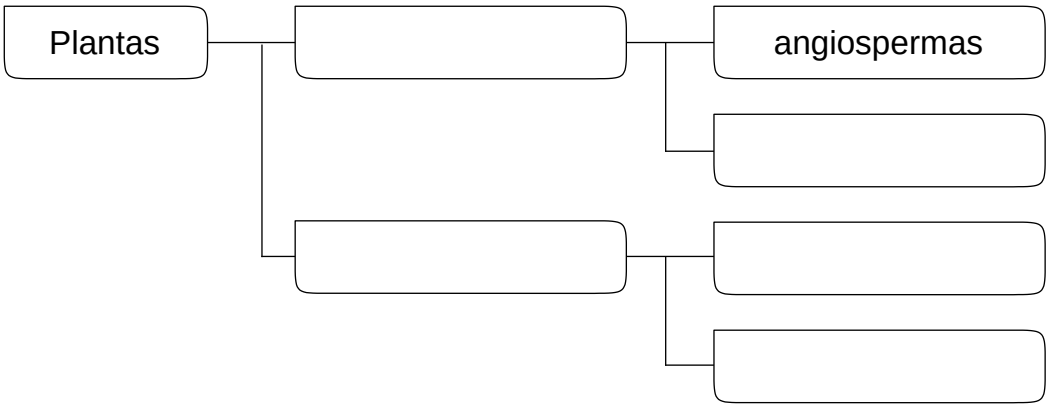
Su cuerpo se divide en cabeza, tronco y _____.

Los animales _____ son los que no tienen columna

_____. La gran mayoría son _____.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 **Completa el esquema de los grupos de plantas.**



7 **Escribe los tipos de vegetación con su principal característica.**

- _____: _____
- _____: _____
- _____: _____
- _____: _____

8 **Indica cuáles son los cambios de estado.**

_____

_____

9 **¿Cuál es la fuente de energía que más se utiliza? ¿Qué dos problemas causa este empleo excesivo?**

_____

_____

_____

10 **Escribe el nombre de las máquinas simples más comunes e indica con qué tipo de energía funcionan.**

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Test

1 Cómo funciona nuestro cuerpo

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 **La infancia dura hasta los…**

a. seis años. **b.** doce años. **c.** veinte años.

2 **Entre los doce y los dieciséis años, tiene lugar…**

a. la pubertad. **b.** la juventud. **c.** la niñez.

3 **En la ancianidad…**

a. se vuelve el pelo blanco.
b. se llora para pedir la comida.
c. empieza a salir vello en la cara.

4 **Mediante la nutrición conseguimos energía y…**

a. desechos. **b.** información. **c.** materiales.

5 **¿Qué proceso no pertenece a la nutrición?**

a. La digestión. **b.** La excreción. **c.** La relación.

6 **Marca el aparato de la nutrición que se reparte por todo el cuerpo.**

a. Aparato respiratorio.
b. Aparato circulatorio.
c. Aparato digestivo.

7 **Los órganos de los sentidos intervienen en la función de…**

a. nutrición. **b.** relación. **c.** reproducción.

8 **Los músculos y los huesos forman el aparato…**

a. móvil. **b.** nervioso. **c.** locomotor.

9 **La reproducción de las personas es…**

a. directa. **b.** mamífera. **c.** sexual.

10 **El ovario es un órgano que forma parte de…**

a. el aparato reproductor femenino.
b. el aparato reproductor masculino.
c. el aparato reproductor de las personas.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

2 Los sentidos y el aparato locomotor

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 **El órgano encargado de interpretar la información captada por los órganos de los sentidos es…**

a. el corazón. **b.** el cerebro. **c.** el nervio.

2 **La parte del ojo que capta la luz se denomina…**

a. cristalino. **b.** córnea. **c.** retina.

3 **Cuando los sonidos entran en el oído hacen vibrar el tímpano, que transmite la vibración directamente…**

a. al conducto auditivo. **b.** al caracol. **c.** a la cadena de huesecillos.

4 **El órgano del sentido del tacto es…**

a. la piel. **b.** la mano. **c.** la yema de los dedos.

5 **La región de la nariz encargada de captar los olores es…**

a. la fosa nasal. **b.** la pituitaria amarilla. **c.** el orificio nasal.

6 **El sentido del gusto…**

a. nos permite detectar los sabores de los alimentos gracias a la lengua.

b. detecta mediante la pituitaria amarilla los sabores de los alimentos.

c. detecta mediante las papilas gustativas el olor de los alimentos.

7 **El aparato locomotor está formado por…**

a. los músculos. **b.** los huesos y los músculos. **c.** los huesos.

8 **El cúbito es…**

a. un músculo. **b.** un hueso. **c.** una articulación.

9 **El médico encargado del cuidado de la vista es…**

a. el oftalmólogo. **b.** el óptico. **c.** el pediatra.

10 **Marca la forma correcta de cuidar nuestro aparato locomotor.**

a. Dormir en un colchón que se deforme adoptando la forma de nuestra espalda.

b. Acudir con frecuencia al dermatólogo.

c. Practicar ejercicio físico y tomar alimentos ricos en hierro y vitamina D.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

3 La alimentación y la salud

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 Las sustancias útiles de los alimentos se llaman…

a. vitaminas. **b.** nutrientes. **c.** componentes.

2 Los nutrientes que aportan energía son…

a. las grasas y los hidratos de carbono.
b. los hidratos de carbono y las proteínas.
c. las proteínas y las grasas.

3 Los nutrientes que aportan materiales de construcción son…

a. las grasas. **b.** las proteínas. **c.** los hidratos de carbono.

4 En el grupo 3 de la rueda de la alimentación está la carne, el pescado, los huevos y…

a. la mantequilla. **b.** el yogur y el queso. **c.** las legumbres.

5 Un alimento que conviene evitar es…

a. el pescado. **b.** la mantequilla. **c.** el pan.

6 Nos aporta proteínas y calcio…

a. la leche. **b.** la fruta. **c.** la verdura.

7 Conviene tomar al día…

a. tres comidas. **b.** cuatro comidas. **c.** cinco comidas.

8 No es un método para conservar los alimentos…

a. el calor. **b.** el frío. **c.** la humedad.

9 ¿Qué es la higiene?

a. Una enfermedad. **b.** La limpieza del cuerpo. **c.** Lavarse en ocasiones.

10 Conviene hacer ejercicio físico porque…

a. es muy divertido. **b.** nos enseña a pelear. **c.** es bueno para la salud.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Nombre_____ Fecha_____

1 **Nos preparamos para ser adultos…**

a. en la infancia.
b. en la edad adulta.
c. en la adolescencia.

2 **La función vital que consiste en obtener energía y materiales es la…**

a. nutrición. **b.** relación. **c.** alimentación.

3 **Los aparatos reproductores completan su desarrollo durante la…**

a. infancia. **b.** adolescencia. **c.** edad adulta.

4 **Expulsamos los residuos que se producen durante la nutrición por medio de…**

a. la digestión. **b.** la excreción. **c.** la circulación.

5 **Captan la luz y el sonido…**

a. retina y caracol.
b. córnea y tímpano.
c. los nervios.

6 **El esternón es…**

a. un hueso de la cabeza.
b. un músculo del tronco.
c. un hueso del tronco.

7 **Para ayudar a que nuestros músculos sean fuertes y flexibles, debemos tomar alimentos ricos en…**

a. hierro. **b.** calcio. **c.** vitamina D.

8 **¿Qué nutrientes aporta el pescado?**

a. Grasas. **b.** Proteínas. **c.** Hidratos de carbono.

9 **Debemos reducir mucho el consumo de…**

a. huevos. **b.** yogur. **c.** tocino.

10 **Debemos lavarnos los dientes después de…**

a. hacer ejercicio. **b.** cada comida. **c.** despertarnos.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

4 Los animales

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 Los animales que se alimentan de otros animales se llaman…

a. carnívoros. **b.** herbívoros. **c.** detritívoros.

2 Los animales que se alimentan de restos de otros seres vivos son…

a. omnívoros. **b.** detritívoros. **c.** carroñeros.

3 Los animales cuyas crías nacen de huevos se llaman…

a. vivíparos. **b.** ovíparos. **c.** artrópodos.

4 El cuerpo de los vertebrados se divide en…

a. cabeza, tronco y cola.
b. cabeza, tórax y abdomen.
c. cabeza, tronco, brazos y piernas.

5 Una oveja es…

a. un mamífero. **b.** un reptil. **c.** un anfibio.

6 ¿Qué animales respiran por branquias?

a. Los reptiles. **b.** Las aves. **c.** Los peces.

7 Son animales cubiertos de escamas que ponen sus huevos en tierra…

a. los reptiles. **b.** las aves. **c.** los anfibios.

8 Los animales que no tienen un esqueleto formado por huesos son los...

a. vertebrados. **b.** invertebrados. **c.** gusanos.

9 Los animales que tienen su cuerpo protegido por una o dos conchas son…

a. las medusas. **b.** los artrópodos. **c.** los moluscos.

10 Los invertebrados que tienen alas y antenas son…

a. los insectos. **b.** los moluscos. **c.** los gusanos.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5 Las plantas

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 **La raíz sirve para sujetar la planta al terreno y…**

a. producir semillas. **b.** absorber sustancias. **c.** defender la planta.

2 **Los tallos duros y rígidos son…**

a. leñosos. **b.** arbustivos. **c.** herbáceos.

3 **Las hojas tienen dos partes…**

a. lámina y tallo. **b.** peciolo y limbo. **c.** borde y centro.

4 **En los estambres se produce…**

a. la semilla. **b.** el fruto. **c.** el polen.

5 **En la reproducción de las plantas…**

a. el polen debe llegar al pistilo de otra flor.
b. las semillas germinan en el interior del ovario.
c. el polen germina en los estambres y da lugar a las semillas.

6 **La savia bruta es una mezcla de agua y…**

a. nutrientes. **b.** alimentos. **c.** sales minerales.

7 **La savia bruta se transforma en elaborada gracias a la energía de…**

a. la luz. **b.** la planta. **c.** los alimentos.

8 **Tienen flores vistosas…**

a. las angiospermas. **b.** las gimnospermas. **c.** algunos helechos.

9 **Son plantas muy pequeñas y sencillas…**

a. los helechos. **b.** las hierbas. **c.** los musgos.

10 **Todas las plantas con flores poseen…**

a. frutos. **b.** piñas. **c.** semillas.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6 Los animales y las plantas en la naturaleza TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 La unión de muchos árboles da lugar a…

a. un bosque. **b.** un matorral. **c.** una pradera.

2 Los lugares con muy poca vegetación son…

a. un matorral. **b.** un desierto. **c.** una pradera.

3 Una gran extensión cubierta de hierbas es…

a. un desierto. **b.** un matorral. **c.** una pradera.

4 Los mamíferos y los reptiles acuáticos…

a. pueden estar todo el tiempo sumergidos.
b. solo nadan en superficie, no se pueden sumergir.
c. pueden sumergirse pero tienen que salir a respirar.

5 Muchos peces que viven a grandes profundidades…

a. son muy grandes. **b.** emiten luz. **c.** son herbívoros.

6 Viven en agua salada, pero no en agua dulce…

a. los reptiles. **b.** las esponjas. **c.** los peces.

7 Viven en agua dulce, pero no en agua salada…

a. los invertebrados. **b.** los reptiles. **c.** los anfibios.

8 La mayoría de los animales terrestres…

a. tienen pulmones. **b.** viven bajo el suelo. **c.** pueden volar.

9 ¿Cómo se denomina a la suma de todos los seres vivos de nuestro planeta?

a. Población. **b.** Comunidad. **c.** Biosfera.

10 Un grupo de seres vivos con características parecidas, que son capaces de reproducirse entre sí y de dar descendencia fértil es una…

a. especie. **b.** comunidad. **c.** población.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Nombre_____ Fecha_____

1 **Los animales que se alimentan de cadáveres de otros animales son…**

a. detritívoros. **b.** carnívoros. **c.** carroñeros.

2 **Los animales que se alimentan de restos de otros seres vivos son…**

a. carroñeros. **b.** detritívoros. **c.** omnívoros.

3 **Los mamíferos se distinguen de otros vertebrados porque…**

a. tienen pulmones. **b.** tienen cola. **c.** son vivíparos.

4 **Los insectos pertenecen al grupo de…**

a. los moluscos. **b.** los artrópodos. **c.** los vertebrados.

5 **Los tallos leñosos se encuentran en…**

a. árboles y arbustos. **b.** arbustos y hierbas. **c.** hierbas y árboles.

6 **Para fabricar sus alimentos, las plantas necesitan…**

a. agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz.
b. savia bruta y savia elaborada.
c. oxígeno y nutrientes.

7 **En los estambres se produce…**

a. la semilla. **b.** el ovario. **c.** el polen.

8 **Las plantas con flores vistosas, frutos y semillas son…**

a. angiospermas. **b.** gimnospermas. **c.** arbustos.

9 **El tipo de vegetación formada sobre todo por arbustos se llama…**

a. bosque. **b.** matorral. **c.** pradera.

10 **Los ciervos, para cuidar de las crías o protegerse de los depredadores, forman…**

a. rebaños. **b.** jaurías. **c.** bandadas.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

7 La materia

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 **La masa de un objeto es…**

a. su cantidad de materia. **b.** el volumen que ocupa. **c.** el espacio que recorre.

2 **El volumen de un objeto es…**

a. su cantidad de materia. **b.** el espacio que ocupa. **c.** el espacio que recorre.

3 **Cuando un objeto aumenta su tamaño al aumentar la temperatura se produce...**

a. una dilatación.
b. una contracción.
c. un cambio de estado.

4 **¿Cuál es una reacción química?**

a. se derrite la nieve. **b.** se taladra un agujero. **c.** se quema un papel.

5 **Son sustancias puras…**

a. aire y sal. **b.** aire y granito. **c.** sal y oxígeno.

6 **Son mezclas…**

a. aire y sal. **b.** aire y granito. **c.** sal y oxígeno.

7 **Una mezcla en la que no se distinguen sus componentes es…**

a. una sustancia pura. **b.** una disolución. **c.** un material.

8 **Los materiales naturales pueden ser de origen vegetal,**

a. animal o mineral. **b.** animal o rocoso. **c.** mineral o plástico.

9 **¿Cuáles son los materiales de origen mineral más empleados?**

a. Los minerales.
b. Las rocas.
c. Las piedras preciosas.

10 **Para fabricar cerámica…**

a. se funde arcilla, se introduce en moldes con distintas formas y se dejan secar.
b. se fabrica una pasta con arcilla y cola, se moldean las piezas y se dejan secar.
c. se mezcla arcilla con agua, se moldean las piezas y se cuecen en un horno.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

8 La energía y el medio ambiente

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 **Cuando una fuerza actúa sobre un cuerpo en movimiento…**

a. siempre lo detiene.
b. siempre modifica su movimiento.
c. lo detiene o modifica su movimiento.

2 **Al pegar una patada a un balón, se ejerce una fuerza…**

a. de contacto y de atracción.
b. de contacto y de repulsión.
c. a distancia y de atracción.

3 **La fuerza que hace que, cuando saltamos, volvamos a caer al suelo se llama…**

a. atracción. **b.** gravedad. **c.** repulsión.

4 **Las fuentes luminosas se clasifican en…**

a. naturales y artificiales. **b.** rápidas y lentas. **c.** naturales y extrañas.

5 **Si al colocar una lámina de plástico delante de un objeto lo veo borroso, dicha lámina se considera…**

a. opaca. **b.** translúcida. **c.** transparente.

6 **La cualidad del sonido que nos permite distinguir uno agudo de otro grave es…**

a. la intensidad. **b.** el timbre. **c.** el tono.

7 **¿Qué es el medio ambiente?**

a. El agua, el aire y el suelo que nos rodean.
b. Los seres vivos que nos rodean.
c. Toda la naturaleza que nos rodea.

8 **¿La producción y el uso de energía perjudican al medio ambiente?**

a. Sí, porque provocan contaminación y se agotan las fuentes de energía.
b. Sí, aunque solo porque provocan contaminación.
c. Sí, pero no se puede hacer nada para evitarlo.

9 **Un gran vertido de petróleo en el mar recibe el nombre de…**

a. vertido negro. **b.** marea negra. **c.** marea petrolífera.

10 **Al reducir el consumo y reutilizar y reciclar residuos, cumplimos la regla…**

a. de las tres erres. **b.** del ahorro energético. **c.** de las soluciones.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

9 Las máquinas

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 ¿Cuál es la mejor definición de máquina?

a. Objeto que nos ayuda a realizar todas nuestras actividades.

b. Objeto que nos permite ahorrar tiempo o esfuerzo al realizar alguna actividad.

c. Objeto que nos permite no hacer esfuerzo al realizar alguna actividad.

2 ¿Cuál fue el primer uso que se dio a las máquinas?

a. Transportar. **b.** Comunicar. **c.** Ejercer fuerzas.

3 La mayoría de las máquinas funcionan con…

a. energía procedente de los combustibles y energía eléctrica.

b. energía manual.

c. energía solar.

4 ¿Cómo se llaman las máquinas que se emplean en un oficio determinado?

a. Herramientas.

b. Máquinas de oficio.

c. Máquinas complejas.

5 Las máquinas que están formadas por una o pocas piezas se llaman…

a. máquinas simples. **b.** máquinas sencillas. **c.** herramientas.

6 ¿Qué tipo de máquina es una rampa?

a. Una polea. **b.** Un plano inclinado. **c.** Una palanca.

7 ¿Cuál de estas máquinas definirías como una palanca?

a. Una grúa. **b.** Unas tijeras. **c.** Una rampa.

8 ¿Cómo se llama cada uno de los elementos de una máquina compuesta?

a. Operadores. **b.** Poleas. **c.** Engranajes.

9 El conjunto de ruedas dentadas que transmite el movimiento del motor es…

a. un eje. **b.** un engranaje. **c.** una transmisión.

10 El “cerebro” de un ordenador, lo que lo hace funcionar es…

a. la unidad central o CPU. **b.** el teclado. **c.** la pantalla.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Nombre_____ Fecha_____

1 **Las propiedades que tienen todos los objetos, independientemente de la sustancia de la que estén hechos, son…**

a. masa y volumen.
b. color y olor.
c. dureza y brillo.

2 **Los cambios de la materia con transformación de sustancias se llaman…**

a. cambios de estado. **b.** mezclas. **c.** reacciones químicas.

3 **¿Con qué materiales se pueden fabricar tejidos?**

a. Solo con materiales de origen animal.
b. Solo con materiales de origen mineral.
c. Con materiales de origen animal y con materiales de origen vegetal.

4 **¿Qué materiales artificiales se fabrican a partir del petróleo?**

a. El vidrio. **b.** Los plásticos. **c.** Los metales.

5 **La fuerza que hace que los cuerpos en movimiento se detengan se llama…**

a. antifuerza. **b.** rozamiento. **c.** gravedad.

6 **Las tres cualidades de un sonido son…**

a. duración, amplitud y altura.
b. volumen, agudeza y gravedad.
c. tono, intensidad y timbre.

7 **Uno de los gases responsables del calentamiento global es el…**

a. dióxido de carbono. **b.** oxígeno. **c.** petróleo.

8 **Fabricando productos con materiales reciclados se…**

a. ahorra energía. **b.** contamina el suelo. **c.** contamina el aire.

9 **Las máquinas que se utilizan en un oficio se denominan…**

a. operadores. **b.** palancas. **c.** herramientas.

10 **Un conjunto de ruedas dentadas que transmiten el movimiento del motor...**

a. es una polea. **b.** es una transmisión. **c.** es una palanca.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Evaluación final

TEST

Nombre_____ Fecha_____

1 **La etapa de la vida en la que más se crece y se cambia es…**

a. la infancia. **b.** la adolescencia. **c.** la edad adulta.

2 **Las funciones vitales son…**

a. digestión, circulación y respiración.
b. nutrición, relación y reproducción.
c. nacimiento, crecimiento y reproducción.

3 **El proceso por el cual se transportan sustancias por todo el cuerpo es…**

a. la circulación. **b.** la excreción. **c.** la digestión.

4 **La pituitaria amarilla, el caracol y la retina intervienen respectivamente en…**

a. la vista, el oído y el olfato.
b. el olfato, el oído y la vista.
c. el oído, el olfato y la vista.

5 **El aparato encargado de llevar a cabo las órdenes enviadas por el cerebro es…**

a. el aparato esquelético.
b. el aparato muscular.
c. el aparato locomotor.

6 **Las patatas, la pasta, el pan y los cereales son ricos en…**

a. grasas. **b.** hidratos de carbono. **c.** proteínas.

7 **Los animales que se alimentan tanto de plantas como de otros animales son…**

a. omnívoros. **b.** detritívoros. **c.** carroñeros.

8 **Todos los vertebrados poseen…**

a. pulmones. **b.** cuatro patas. **c.** esqueleto de huesos.

9 **Los caracoles, los pulpos y las almejas son…**

a. moluscos. **b.** artrópodos. **c.** insectos.

10 **La parte femenina de la flor recibe el nombre de…**

a. corola. **b.** pistilo. **c.** estambre.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

11 **Los helechos pertenecen al grupo de…**

a. las plantas con flores.
b. las plantas sin flores.
c. los musgos.

12 **Una zona en la que abundan los arbustos es…**

a. un bosque. **b.** un matorral. **c.** un desierto.

13 **Tienen forma variable y volumen fijo…**

a. un sólido. **b.** un gas. **c.** un líquido.

14 **Constituye un ejemplo de cambio de la materia con transformación de sustancias…**

a. una mezcla. **b.** una dilatación. **c.** una combustión.

15 **Los materiales artificiales se elaboran a partir de…**

a. materiales naturales.
b. materias primas.
c. plástico o papel.

16 **El granito y el mármol son materiales de origen…**

a. animal. **b.** vegetal. **c.** mineral.

17 **El cambio de estado que se produce al disminuir la temperatura de un gas es…**

a. evaporación. **b.** fusión. **c.** condensación.

18 **La forma de energía que produce la vibración de los objetos se denomina…**

a. fuerza. **b.** luz. **c.** sonido.

19 **Las sustancias perjudiciales que se acumulan en el suelo o el agua son…**

a. los residuos. **b.** los yacimientos. **c.** las mareas negras.

20 **Las máquinas simples funcionan con la energía...**

a. de las personas.
b. del viento.
c. de los combustibles.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Estándares de aprendizaje y soluciones

Estándares de aprendizaje del área de Ciencias de la Naturaleza para Educación Primaria*

BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.

1.2. Utiliza medios propios de la observación.

1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.

1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.

2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.

3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.

4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).

4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

4.4. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.

4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.

5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.

* Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presenta un informe utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD

1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor) y relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).

2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.

2.2. Identifica las principales características de los sistemas del cuerpo (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica sus principales funciones.

3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.

3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.

3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.

3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.

3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.

3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).

3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.

3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.

3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.

3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.

3.11. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.

3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.

BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS

1.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.

1.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas), identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.

2.1. Observa e identifica las características de los seres vivos. Clasifica los seres vivos (reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos, otros reinos).

2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.

2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.

2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.

2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.

2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.

3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.

3.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.

3.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.

3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.

3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.

4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.

4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.

4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.

4.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA

1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).

2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.

2.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.

2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.

3.1. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz o la transmisión de la corriente eléctrica.

3.2. Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado y las reacciones químicas (combustión, oxidación y fermentación).

4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.

4.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica o química.

4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía, las materias primas energéticas y su origen.

4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía (agotamiento, lluvia ácida, radiactividad…), exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.

5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas de combustión, oxidación y fermentación.

5.2. Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.

5.3. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.

5.4. Identifica, experimenta y ejemplifica algunos cambios de estado y su reversibilidad.

5.5. Investiga, a través de la realización de experiencias sencillas, sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.

5.6. Investiga, a través de la realización de experiencias sencillas, para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado y las reacciones químicas (combustión, oxidación y fermentación).

5.7. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.

BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan.

1.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.

1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.

2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (una escalera, un puente, un tobogán, etc.).

3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico, y construye uno.

3.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.

3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentando su exposición.

3.4. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona electricidad y magnetismo.

3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.

4.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.

4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.

4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en el hogar y la vida cotidiana, en la medicina, en la cultura y el ocio, en el arte, la música, el cine y el deporte y en las tecnologías de la información y la comunicación.

4.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.

4.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.

4.6. Utiliza algunos recursos a su alcance, proporcionados por las tecnologías de la información, para comunicarse y colaborar.

Pruebas de evaluación

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	INDICADORES DE LOGRO**	Actividades
B2-1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en el aparato locomotor.	1
	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la función de nutrición.	7
	Identifica y localiza los principales órganos de los sentidos implicados en la función de relación.	8
B2-3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	2
	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando los alimentos que son más saludables.	3
B2-4.2	Identifica y explica algunas de las principales formas de energía y las propiedades del magnetismo.	9
B3-2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos.	10
	Identifica las características del reino animales.	4
B3-2.4	Observa directa e indirectamente e identifica las características de las plantas.	5
B3-3.1	Reconoce los beneficios y los usos que hacemos de los seres vivos y de la naturaleza	6
B4-1.1	Identifica las propiedades de algunos materiales.	11
B5-1.1	Identifica los diferentes tipos de máquinas y pone ejemplos.	12

Soluciones

1. R. G. Señalar en el dibujo del sistema muscular: bíceps (en el brazo), pectorales (en el tronco), abdominales (en el tronco) y gemelos (en las piernas).

Y en el del sistema esquelético: cráneo (en la cabeza), húmero (en el brazo), costillas (en el tronco), columna vertebral (en el tronco), fémur y tibia (en la pierna).

2. R. M. Por las mañanas: agua, jabón y esponja para lavarme, una toalla para secarme y un peine para peinarme.

Antes de las comidas: jabón, agua y toalla para lavarme las manos y secarlas.

Después de las comidas: cepillo de dientes, pasta de dientes y agua.

3. Una vez al día: tomates, plátanos, pescado y queso. Varias veces a la semana: huevos, avellanas y nueces. Solo de vez en cuando: refresco, patatas fritas y pastel.

4. a) Los animales **vivíparos** nacen del vientre de su madre.

b) Los **carnívoros** se alimentan de otros animales.

c) Los animales **ovíparos** ponen huevos.

d) Los **vertebrados** tienen un esqueleto interno formado por huesos.

e) Los **herbívoros** se alimentan de plantas.

f) Los **invertebrados** no tienen un esqueleto formado por huesos.

5. De arriba abajo: Sirve a la planta para fabricar su alimento. / Sirve de soporte para la planta y transporta agua y otras sustancias. / Sujeta la planta al suelo y absorbe agua y otras sustancias.

6. R. M.

Origen animal: cuero, seda, lana.

Origen vegetal: algodón, madera, papel.

Origen mineral: petróleo, gas, granito.

7. R. G. En el dibujo del aparato digestivo hay que poner: boca, esófago y estómago. En el dibujo del aparato respiratorio: nariz, tráquea y pulmones.

8. **Gusto.** Lengua. Niña comiendo.

Tacto. Mano. Niño acariciando un perro.

Vista. Ojo. Niño leyendo.

Olfato. Nariz. Niña oliendo una flor.

Oído. Oreja. Niño escuchando música con cascos.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

9. • La mayoría de los aparatos que utilizamos, como los ordenadores, funcionan con un tipo de energía denominada **eléctrica**.

• Algunos cuerpos, como los imanes, se atraen o se repelen entre sí, debido a una propiedad denominada **magnetismo**.

10. **Mamíferos:** zorro y ratón.

Aves: pato.

Insectos: saltamontes y mosca.

Reptiles: serpiente, tortuga y lagartija.

Anfibios: rana.

Peces: cíclido.

11. Se obtienen de la naturaleza:

• Piedra: duro y pesado.

• Lana: suave y blando.

• Madera: resistente y rígido.

Se obtienen a partir de otros materiales:

• Cristal: frágil y ligero.

• Plástico: ligero y flexible.

12. La máquina simple está formada por una o pocas piezas. Ejemplos: polea, palanca.

La máquina compuesta está formada por muchas piezas. Ejemplo: bicicleta.

* Estándares de aprendizaje del currículo oficial para la etapa de Primaria.
** Concrección de los estándares de aprendizaje para cada curso y unidad didáctica.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de evaluación

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B2-2.1	Explica en qué consisten las funciones principales del ser humano: nutrición, reproducción y relación, y establece relaciones entre ellas. Valora su importancia para el funcionamiento del organismo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Soluciones

Control B

1. La función de nutrición nos proporciona energía y nutrientes de los alimentos para poder realizar las actividades diarias.

2. • Sistema nervioso: interpreta la información que envían los órganos de los sentidos.
• Sentidos: captan la información del exterior.
• Huesos y músculos: se encargan de realizar las respuestas.

3. La función de reproducción consiste en tener descendientes a partir de un hombre y una mujer.

4. • Adolescencia: tiene lugar la pubertad.
• Ancianidad: disminuye la agilidad y la resistencia.
• Edad adulta: se deja de crecer.
• Infancia: salen los dientes de leche.

5. La infancia comienza con el nacimiento y termina hacia los doce años, aproximadamente.

6. Gracias a la nutrición obtenemos **energía** para realizar nuestras actividades y **materiales** para crecer y reparar nuestro cuerpo.

7. • Digestión → Se obtienen las sustancias útiles de los alimentos.
• Respiración → Se consigue oxígeno.
• Excreción → Se expulsan sustancias de desecho.
• Circulación → Se reparten sustancias por todo el cuerpo.

8. R. M.: **Recibimos** información de nuestro alrededor, la **interpretamos**, **pensamos** una **respuesta** y la llevamos a cabo.

9. • Reproducción sexual: participan dos personas con distinto sexo.
• Vivípara: los hijos se desarrollan en el vientre de su madre.

10. Se parecen a su padre y a su madre porque heredan características de ambos.

Control A

1. Los aparatos reproductores maduran durante la adolescencia.

2. Chica – aparato reproductor femenino – ovario.
Chico – aparato reproductor masculino – testículo.

3. • Dura desde que nacemos hasta los doce años aproximadamente: infancia.
• El cuerpo está totalmente desarrollado y preparado para tener hijos: edad adulta.
• El cuerpo se transforma y surgen diferencias visibles entre hombres y mujeres: adolescencia.
• El cuerpo pierde agilidad, fuerza y resistencia: ancianidad.

4. Características de la edad adulta:
• El cuerpo está totalmente desarrollado y preparado para tener hijos.
• Se deja de crecer y se cambia lentamente. A los hombres, por ejemplo, se les empieza a caer el pelo.
• Se asumen responsabilidades, como el trabajo y el cuidado de los hijos, y ser parte activa de la sociedad.

5. Las funciones vitales son aquellas que deben realizar todos los seres vivos. Son la nutrición, la relación y la reproducción.

6. Gracias a la nutrición obtenemos energía para realizar nuestras actividades y materiales para crecer y reparar nuestro cuerpo.

7. • Se obtiene oxígeno del aire: respiración.
• Se expulsan sustancias de desecho: excreción.
• Se reparten sustancias por todo el cuerpo: circulación.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

- Se obtienen las sustancias útiles de los alimentos: digestión.

8. Escucho el pitido, lo interpreto como un peligro y me giro para ver qué ocurre.

9. Para sobrevivir recibimos **información** de lo que ocurre a nuestro alrededor, la **interpretamos** y pensamos una **respuesta** adecuada.

10. Quiere decir que en nuestra reproducción intervienen dos personas de distinto sexo y los descendientes se desarrollan en e interior del vientre de su madre.

Test

1. b; **2.** a; **3.** a; **4.** c; **5.** c; **6.** b; **7.** b; **8.** c; **9.** c; **10.** a.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de evaluación

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B2-1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Explica las funciones principales de los órganos de los sentidos y de los huesos y músculos.	7	8	–
B2-2.2	Identifica y nombra los huesos y los músculos de cabeza, tronco y extremidades.	6	6, 7	7, 8
B2-3.1	Comprende y valora la importancia de adquirir hábitos saludables de higiene, de alimentación y de descanso para prevenir riesgos y procurar el buen funcionamiento del organismo a lo largo de todas las etapas del desarrollo. Identifica, asume y argumenta la importancia de adquirir esos hábitos.	8, 9, 10	9, 10	9, 10

Soluciones

Control B

1. De arriba abajo y de izquierda a derecha: ceja, párpado, pestañas, iris y pupila.
2. **3** Tímpano, **1** oreja, **4** huesecillos, **6** nervio auditivo, **5** caracol, **2** conducto auditivo.
3. La piel. Yemas de los dedos y los labios.
4. El órgano del sentido del olfato es la *nariz*. Los olores, que viajan por el aire, entran en la nariz por los *agujeros* nasales, llegando a las fosas nasales. Allí se encuentra la pituitaria *amarilla* que es la encargada de captar los olores.
5. Salado, dulce, ácido, amargo y *umami*.

   El *umami* es el sabor más difícil de reconocer. En la salsa de soja se encuentra este sabor.
6. Sistema esquelético: clavícula, costillas, cúbito, fémur, tibia, pelvis, esternón, húmero. Sistema muscular: pectorales, bíceps, deltoides, cuádriceps, esternocleidomastoideo.
7. El aparato locomotor. El aparato locomotor nos permite movernos.
8. El médico de la piel se llama dermatólogo.
9. R. M. Mantener la higiene de ojos y oídos y escuchar música con auriculares. Si se resienten los ojos, debemos acudir al oftalmólogo y si se resienten los oídos, al otorrino.
10. • Practicar ejercicio **físico** favorece la **postura** y aumenta el tono **vital**.
    - El esqueleto necesita **calcio** y **vitamina** D.
    - Los alimentos ricos en hierro nos ayudan a tener los músculos fuertes y flexibles.

Control A

1. R. G.
2. R. M. En el exterior está la oreja, de ella sale hacia el interior el conducto auditivo, que llega hasta el tímpano (una telilla que vibra con los sonidos). El tímpano está unido a una cadena de huesecillos que se mueven cuando vibra el tímpano. Los huesecillos se unen al caracol, que es el que capta finalmente los sonidos. El nervio auditivo se encarga de llevar la información al cerebro.
3. No todas las zonas de la piel tienen igualmente desarrollado el sentido del tacto. R. M. En algunas zonas hay más receptores del tacto, como en las yemas de los dedos y en los labios.
4. • Nariz.
   - Cuando estamos resfriados, nuestro sentido del olfato se resiente porque se obstruye la nariz.
5. R. M. Las papilas gustativas son pequeños abultamientos de la lengua con los que captamos los diferentes tipos de sabores. La información que se capta en las papilas gustativas llega al cerebro por varios nervios.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

6. Los huesos que forman el esqueleto se pueden clasificar en cuatro grupos: planos, como los omóplatos; largos, como el fémur o el húmero; cortos, como las falanges; y los irregulares, como las vértebras.

7. • Abdominales: tronco.
• Deltoides: tronco.
• Gemelos: extremidades.
• Cuádriceps: extremidades.
• Esternocleidomastoideo: cabeza.
• Trapecios: tronco.

8. Los huesos y los músculos forman el aparato locomotor. Gracias al aparato locomotor nos movemos.

9. La higiene y los hábitos saludables. Si se resienten los ojos debemos acudir al oftalmólogo, si se resienten los oídos al otorrino y si tenemos problemas en la piel al dermatólogo.

10. • Practicar ejercicio físico: fortalece la musculatura.
• Adquirir una buena postura: evitar problemas en la columna vertebral.
• Tomar alimentos ricos en calcio y vitamina D: ayuda a tener huesos fuertes.
• Tomar alimentos ricos en hierro: favorece la musculatura.

Test

1. b; **2.** c; **3.** c; **4.** a; **5.** b; **6.** a; **7.** b**; 8.** b; **9.** a; **10.** c.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B2-3.1	Explica la relación entre los hábitos saludables con el buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de riesgos para la salud. Asume y argumenta la importancia de los hábitos saludables.	8, 9, 10	8, 9, 10	8, 9, 10
B2-3.4	Reconoce la importancia de una alimentación sana.	5	5	7
	Conoce los principios de una dieta equilibrada.	1, 2, 3, 4, 6, 7	1, 2, 3, 4, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6

Soluciones

Control B

1. Grasas, hidratos de carbono, proteínas, vitaminas y sales minerales.
2. • Mantequilla → Origen animal
   • Tocino → Origen animal
   • Aceite de oliva → Origen vegetal
   • Foie gras → Origen animal
   • Margarina → Origen vegetal
   • Bacon → Origen animal
3. R.M. Deben escribir cuatro de los siguientes alimentos: azúcar, miel, fruta, pan, patatas, cereales, legumbres, pasta.
4. Aceite: grasas; huevos: proteínas; miel: hidratos de carbono; naranja: vitaminas y sales minerales; yogur: proteínas.
5. Una dieta **suficiente** es la que nos aporta la **energía** y los materiales que necesitamos, de modo que no sean **insuficientes** ni excesivos. Una dieta **equilibrada** nos aporta la cantidad adecuada de cada **nutriente**.
6. • Debemos tomar de todos.
   • Debemos tomar más de los grupos 1, 5 y 6.
7. • Verdura y fruta.
   • Bollos, queso curado y tocino.
8. R.M. Porque si los alimentos están sucios cuando los comemos, porque no los lavamos o porque no nos hemos lavado las manos antes de tocarlos, nos pueden causar problemas de salud.
9. La chica lleva la mochila puesta correctamente porque ha cargado el peso de la mochila repartido igualmente en los dos hombros.
10. R.M. Fortalece huesos y músculos. Ayuda a relajarse y a dormir bien.

Control A

1. Los nutrientes son las sustancias que se encuentran en los alimentos y que nos resultan útiles. Los principales tipos de nutrientes son las grasas, los hidratos de carbono, las proteínas, las vitaminas y las sales minerales.
2. Las grasas aportan energía. Pueden ser de origen animal, como la mantequilla o el tocino, o de origen vegetal, como el aceite de oliva.
3. Su función es servir como materiales de construcción para crecer y reparar nuestro cuerpo. Son ricos en proteínas la carne, el pescado, los huevos, los productos lácteos y las legumbres (deben escribir tres de ellos).
4. Aceite: grasas; huevos: proteínas; miel: hidratos de carbono; naranja: vitaminas y sales minerales; yogur: proteínas.
5. Es una representación de los seis grupos de alimentos. Sirve para ayudarnos a tener una dieta equilibrada.
6. • No deben faltar los que ocupan más espacio en la rueda de alimentos (grupos 1, 5 y 6), ni los que nos aportan proteínas (grupos 2 y 3).
   • Azúcar, pasteles, dulces, grasas de origen animal, carnes grasas y quesos con mucha grasa.
7. En muchos alimentos de origen vegetal, como la fruta y la verdura y en los alimentos integrales.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

8. 3. R.M. La niña va a tomar su ensalada.
2. R.M. La niña lava bien la verdura.
1. R.M. La niña se lava bien las manos.

9. R.M.
- Fortalece huesos y músculos.
- Ayuda a relajarse y a dormir bien.
- Ayuda a mantener el peso adecuado.

10.
- La higiene es todo lo relacionado con la limpieza y el aseo de nuestro cuerpo, de los alimentos y de los demás objetos que nos rodean.
- Es importante para evitar enfermedades.

Test

1. b; **2.** a; **3.** b; **4.** b; **5.** b; **6.** a; **7.** c; **8.** c; **9.** b; **10.** c.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de evaluación. Primer trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades			
		Nivel avanzado Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Nivel excelencia** Control **E**	**Test**
B2-1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	4, 5	4, 5	4, 5	5, 6
B2-2.1	Explica en qué consisten las funciones principales del ser humano: nutrición, reproducción y relación, y establece relaciones entre ellas. Valora su importancia para el funcionamiento del organismo.	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
B2-3.1	Comprende y valora la importancia de adquirir hábitos saludables de higiene, de alimentación y de descanso para prevenir riesgos y procurar el buen funcionamiento del organismo a lo largo de todas las etapas del desarrollo. Identifica, asume y argumenta la importancia de adquirir esos hábitos.	6, 10	6, 10	6, 10	10
	Explica la relación entre los hábitos saludables con el buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de riesgos para la salud. Asume y argumenta la importancia de los hábitos saludables.	9	9	9	9
B2-3.4	Conoce los principios de una dieta equilibrada.	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8

Soluciones

Control B

1. 2. adolescencia, 4. ancianidad, 3. edad adulta, 1. infancia.
2. La **reproducción** consiste en tener hijos, que normalmente se parecen a los padres; la **nutrición** consiste en conseguir energía y materiales a partir de los alimentos, y la **relación** consiste en captar información del entorno y responder a ella.
3. • Mediante la **digestión** se obtienen las sustancias útiles de los alimentos.
   • Mediante la **respiración** se obtiene oxígeno del aire.
   • Mediante la **excreción** se expulsan sustancias de desecho.
   • Mediante la **circulación** se reparten sustancias por todo el cuerpo.
4. • Vista: retina y cristalino.
   • Oído: tímpano y caracol.
   • Tacto: piel.
   • Olfato: pituitaria amarilla.
   • Gusto: papila gustativa.
5. • Deltoides: músculo, tronco.
   • Omóplato: hueso, tronco.
   • Maxilar: músculo, cabeza.
   • Esternocleidomastoideo: músculo, cabeza.
   • Falange: hueso, extremidades.
   • Trapecio: músculo, tronco.
6. • El médico de la vista: oftalmólogo.
   • El médico del oído: otorrino.
7. Mantequilla: G; manzana: V; pescado: P; lentejas: H; huevos: P; beicon: G; pan: H; coliflor: V.
8. Deben rodear las verduras y la pasta integral.
9. Mediante **el frío** los alimentos se conservan más tiempo. Mediante **el calor** se eliminan muchos contaminantes que podrían estropear los alimentos. La conservación mediante **conservantes** consiste en añadir ciertas sustancias a los alimentos.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

10. • Para no dañarnos la espalda: postura correcta.
• Para evitar enfermedades: higiene.
• Para beneficiar la salud física y mental: ejercicio físico.

Control A

1. 1.º Infancia; 2.º adolescencia; 3.º edad adulta; 4.º ancianidad.

2. La **reproducción** consiste en tener hijos, que normalmente se parecen a los padres; la **nutrición** consiste en conseguir energía y materiales a partir de los alimentos, y la **relación** consiste en captar información del entorno y responder a ella.

3. • Mediante la **digestión** se obtienen las sustancias útiles de los alimentos.
• Mediante la **respiración** se obtiene oxígeno del aire.
• Mediante la **excreción** se expulsan sustancias de desecho.
• Mediante la **circulación** se reparten sustancias por todo el cuerpo.

4. • Sentido del gusto: lengua, papilas gustativas.
• Sentido del olfato: nariz, pituitaria amarilla.

5. • Cabeza: cráneo, cerebro.
• Tronco: deltoides, costillas.
• Extremidades: cúbito, bíceps.

6. En el caso de estar esquiando en la nieve se cuida la vista con gafas de sol y en el caso de leer un libro se cuida la vista situándose en un sitio con buena luz.

7. • Pan: hidratos de carbono.
• Beicon: grasas.
• Lentejas: proteínas.
• Pera: vitaminas y sales minerales.
• Huevo: proteínas.
• Leche: proteínas.

8. R. M. Bollos, queso curado y tocino.

9. Mediante **el frío** los alimentos se conservan más tiempo. Mediante **el calor** se eliminan muchos contaminantes que podrían estropear los alimentos. La conservación mediante **conservantes** consiste en añadir ciertas sustancias a los alimentos.

10. • Para no dañarnos la espalda: postura correcta.
• Para evitar enfermedades: higiene.
• Para beneficiar la salud física y mental: ejercicio físico.

Control E

1. 1.º Infancia. 2.º Adolescencia. 3.º Edad adulta. 4.º Ancianidad.

2. • Nutrición: consiste en conseguir energía y materiales a partir de los alimentos.
• Reproducción: consiste en tener hijos, que normalmente se parecen a los padres.
• Relación: consiste en captar información del entorno y responder a ella.

3. Digestión, respiración, excreción, circulación.

4. • Piel: tacto.
• Retina: vista.
• Tímpano: oído.
• Córnea: vista.
• Caracol: oído.
• Cadena de huesecillos: oído.
• Papila gustativa: gusto.
• Pituitaria amarilla: olfato.

5. El conjunto de todos los huesos y músculos de nuestro cuerpo constituye el aparato locomotor, que nos permite movernos. Los huesos son las partes duras y rígidas del cuerpo humano y sirven para que nuestro cuerpo se mantenga de pie, para movernos y para proteger los órganos internos. Los músculos son las partes blandas del aparato locomotor, recubren el esqueleto y están cubiertos por la piel.

6. • Tener luz adecuada al leer y escribir.
• Proteger los ojos con gafas de sol.
• Visitas periódicas al oftalmólogo.

7. Grasas e hidratos de carbono: aportan energía; proteínas: aportan materiales de construcción; vitaminas y sales minerales: son necesarias para estar sanos.

8. • Grupo 1: pasta. • Grupo 2: aceite de oliva. • Grupo 3: pollo. • Grupo 4: yogur. • Grupo 5: escarola. • Grupo 6: mandarina.

9. R. L.
• **Desayuno**: un vaso de leche, una tostada con un chorrito de aceite de oliva y un zumo de naranja.
• **Media mañana**: un bocadillo de jamón cocido y un plátano.
• **Comida**: puré de verduras, pollo a la plancha con patatas fritas y piña natural.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

- **Merienda**: una manzana y un vaso de leche.
- **Cena**: ensalada de lechuga, tomate y maíz, filete de pescado empanado y un yogur.

10.
- Una postura correcta: cuidar la columna vertebral.
- El ejercicio físico: beneficiar la salud física y mental.
- Una buena higiene: prevenir enfermedades.

Test

1. c; **2.** a; **3.** b; **4.** b; **5.** a; **6.** c; **7.** a ; **8.** b; **9.** c; **10.** b.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B3-2.2	Describe características principales de animales invertebrados e identifica animales dentro de este grupo, justificando su respuesta.	7, 8, 9, 10	7, 8, 9, 10	8, 9, 10
B3-2.3	Describe características principales de animales vertebrados.	1, 3	1, 2	5, 6, 7
	Explica diferencias entre los diferentes grupos de animales vertebrados e identifica y clasifica animales dentro de los distintos grupos.	2, 4, 5, 6	3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4

Soluciones

Control B

1. • Los animales **carnívoros** se alimentan de otros animales.
• Los **carroñeros** se alimentan de los **cadáveres** de otros animales.
• Los **herbívoros** se alimentan de **plantas**.
• Los **omnívoros** comen alimentos de origen animal y **vegetal**.
• Los **detritívoros** se alimentan de restos de **seres vivos**.

2. Quiere decir que las crías de las aves nacen de un huevo y las de los perros, del vientre de su madre.

3. Mediante los órganos de los sentidos.

4. • Poseen un **esqueleto** interno formado por **huesos**.
• La parte central de este esqueleto es la **columna vertebral**.
• Su cuerpo se divide en **cabeza**, **tronco** y **cola**.

5. Rana: anfibios; cebra: mamíferos; martín pescador: aves; serpiente: reptiles; pez payaso: peces.

6. • Las personas somos vertebrados y pertenecemos al grupo de los **mamíferos**.
• Respiramos mediante **pulmones** y nuestra piel está cubierta de **pelo**.
• Los bebés nacen del **vientre** de su madre y se alimentan de **leche**.

7. No tienen columna vertebral.

8. A. gusanos; B. moluscos; C. esponjas; D. medusas.

9. Su cuerpo está cubierto de un caparazón duro con articulaciones, como una armadura.

10. De arriba abajo y de izquierda a derecha: cabeza, tórax, abdomen, antena, ala, pata.

Control A

1. • Los animales **carnívoros** se alimentan de otros animales.
• Los **carroñeros** se alimentan de los **cadáveres** de otros animales.
• Los **herbívoros** se alimentan de **plantas**.
• Los **omnívoros** comen alimentos de origen animal y **vegetal**.
• Los **detritívoros** se alimentan de restos de **seres vivos**.

2. No. Por ejemplo, los perros tienen un olfato mucho más desarrollado que el nuestro.

3. R. M. Quiere decir que las crías de las aves nacen de un huevo y las de los perros, del vientre de su madre. Además, en la reproducción de ambos debe intervenir un animal de cada sexo.

4. De izquierda a derecha y de arriba abajo: cabeza, tronco, columna vertebral, cola. Es vertebrado, pues tiene columna vertebral.

5. • Mamíferos.
• Aves.
• Reptiles.
• Anfibios.
• Peces.

6. R. M. Como todos los mamíferos, las personas respiramos mediante pulmones y tenemos

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

la piel cubierta de pelo, nacemos del vientre de nuestra madre y cuando somos bebés nos alimentamos de la leche materna. Como casi todos los mamíferos, tenemos patas (las piernas) para desplazarnos.

7. R. M. No tienen columna vertebral.

8. Esponjas, medusas, gusanos, moluscos, artrópodos.

9. Todo su cuerpo está cubierto de un caparazón duro con articulaciones, como una armadura.

10. De arriba abajo y de izquierda a derecha: cabeza, tórax, abdomen, antena, ala, pata.

Test

1. a; **2.** b; **3.** b; **4.** a; **5.** a; **6.** c; **7.** a; **8.** b; **9.** c; **10.** a.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B3-2.4	Observa e identifica las características de los distintos grupos de plantas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Soluciones

Control B

1. • La raíz tiene dos funciones principales: **sujetar** la planta al terreno y **absorber** del suelo agua y otras sustancias.
• El tallo se encarga de **sostener** la planta y **transportar** agua y otras sustancias por todas sus partes.
• Las plantas usan las hojas para fabricar **alimento**.

2. Arbusto, hierba, árbol.

3. De arriba abajo y de izquierda a derecha: estambre, sépalo, pistilo, pétalo.

4. • Polen.
• En el fruto.
• La semilla.

5. La savia bruta es la mezcla de agua y sales minerales absorbidas por la raíz. La savia elaborada contiene las sustancias que fabrica la planta y constituyen su alimento.

6. Deben rodear el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono.

7. La luz del sol.

8. • Angiospermas → flores vistosas, semillas y frutos.
• Gimnospermas → flores sencillas, semillas y piñas.

9. Las plantas sin flores no tienen flores ni semillas. Se clasifican en dos grupos:
• Los musgos. Son plantas muy pequeñas y sencillas.
• Los helechos. Son más grandes y tienen tallo subterráneo.

10. Helechos, gimnospermas, angiospermas, musgos.

Control A

1. • La raíz tiene dos funciones principales: **sujetar** la planta al terreno y **absorber** del suelo agua y otras sustancias.
• El tallo se encarga de **sostener** la planta y **transportar** agua y otras sustancias por todas sus partes.
• Las plantas usan las hojas para fabricar **alimento**.

2. Arbusto, hierba, árbol.
El tronco de los arbustos es más corto que el de los árboles, de manera que las ramas salen muy cerca del suelo.

3. De arriba abajo y de izquierda a derecha: estambre, sépalo, pistilo, pétalo.

4. • Polen.
• En el fruto.
• La semilla.

5. La savia bruta es la mezcla de agua y sales minerales absorbidas por la raíz. La savia elaborada contiene las sustancias que fabrica la planta y constituyen su alimento.

6. Agua, sales minerales, dióxido de carbono.

7. No, porque necesita la energía de la luz del sol para fabricar su alimento.

8. 1. Angiospermas: tienen flores vistosas y sus semillas se encuentran en frutos.
2. Gimnospermas: tienen flores sencillas y sus semillas se encuentran en las piñas.

9. 1. Musgos: son plantas muy pequeñas y sencillas.
2. Helechos: viven en lugares húmedos y tienen tallo subterráneo.

10. No, porque las plantas con flores no tienen flores todo el año sino solo en ciertas épocas (normalmente, en primavera o verano).

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Test

1. b; **2.** a; **3.** b; **4.** c; **5.** a; **6.** c; **7.** a; **8.** a; **9.** c; **10.** c.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B3-2.1	Describe características destacadas de animales terrestres y acuáticos e identifica animales dentro de ese grupo.	3, 4, 6	3, 4, 6	4, 8
	Explica diferencias y características de los diferentes grupos de animales e identifica y clasifica animales dentro de los distintos grupos.	5, 7	5, 7	5, 6, 7
B3-3.1	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos.	–	10	–
B3-3.3	Identifica los componentes de un ecosistema y reconoce los tipos de ecosistemas.	1, 2, 8, 9, 10	1, 2, 8, 9	1, 2, 3, 9, 10

Soluciones

Control B

1. Es el conjunto de las plantas que viven en una zona, región o país.

2. • Bosque → Árboles
• Matorral → Arbustos
• Pradera → Hierbas
• Desierto → Sin vegetación
R. M.
• Un bosque está formado por muchos árboles.
• En el matorral predominan los arbustos.
• Una pradera es una zona con mucha hierba.
• El desierto es una zona sin vegetación.

3. • Algunos respiran el oxígeno del agua mediante branquias y otros tienen que salir a respirar el oxígeno del aire.
• Emiten luz para atraer a sus presas.
• Vuelven a la tierra cuando tienen que reproducirse.

4. • Los anfibios ponen sus huevos **en el agua**.
• Los reptiles ponen sus huevos **en la tierra**.

5. Los anfibios.

6. R. M.
• Respiran el oxígeno del aire, la mayoría mediante pulmones.
• Animales pequeños que viven en galerías.
• Las aves, los murciélagos y los insectos.

7. R. M. Es una tortuga marina, un animal vertebrado del grupo de los reptiles. Es acuática. Puede sumergirse a mucha profundidad pero debe salir a respirar el oxígeno del aire mediante sus pulmones. Debe salir a tierra para poner sus huevos.

8. Un ecosistema es el conjunto de seres vivos que viven y se relacionan en un medio físico.

9. • Comunidad: es la suma de poblaciones de un ecosistema.
• Población: es el conjunto de seres vivos de la misma especie.

10. Un bosque es un ecosistema natural y una ciudad es un ecosistema humanizado.

Control A

1. Es el conjunto de las plantas que viven en una zona, región o país.

2. A. Bosque. Está formado por muchos árboles.
B. Desierto. Casi no hay plantas.
C. Pradera. Es una gran extensión cubierta de hierba.
D. Matorral. Está formado sobre todo por arbustos.

3. Ambos viven en el mar y pueden nadar a grandes profundidades. Los reptiles deben salir a respirar el oxígeno del aire mediante sus pulmones, mientras que los peces respiran el oxígeno del agua mediante sus branquias. Los peces ponen sus huevos en el agua, y los reptiles, en tierra.

4. • Los anfibios ponen sus huevos **en el agua**.
• Los reptiles ponen sus huevos **en la tierra**.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

5. Los anfibios.

6. Las aves, los murciélagos y los insectos se desplazan volando mediante sus alas, las serpientes se arrastran porque no tienen patas y los demás caminan, corren o saltan mediante sus patas.

7. R. M. Es una tortuga marina, un animal vertebrado del grupo de los reptiles.
Es acuática.
Puede sumergirse a mucha profundidad pero debe salir a respirar el oxígeno del aire mediante sus pulmones.
Debe salir a tierra para poner sus huevos.

8. Un ecosistema es el conjunto de seres vivos que viven y se relacionan en un medio físico.

9.
- Especie: conjunto de seres vivos que son capaces de reproducirse entre sí y de dar una descendencia fértil.
- Comunidad: suma de poblaciones de un ecosistema.
- Población: conjunto de individuos de la misma especie que viven en la misma zona.

10.
- Depredación: el águila y el conejo.
- Mutualismo: la garcilla y el buey.
- Parasitismo: el piojo y la persona.

Test

1. a; **2.** b; **3.** c; **4.** c; **5.** a; **6.** b; **7.** c ; **8.** a ; **9.** c; **10.** a.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de evaluación. Segundo trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades			
		Nivel avanzado Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Nivel excelencia** Control **E**	**Test**
B3-2.2	Observa e identifica las características de los distintos grupos de animales invertebrados.	4	4	4	4
B3-2.3	Observa e identifica las características de los distintos grupos de animales vertebrados.	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3
B3-2.4	Observa e identifica las características de los distintos grupos de plantas.	5, 6, 7	5, 6, 7	5, 6, 7	5, 6, 7, 8
B3-3.3	Identifica los componentes de un ecosistema y reconoce los tipos de ecosistemas.	8, 9, 10	8, 9, 10	8, 9, 10	9, 10

Soluciones

Control B

1. • Los **carnívoros** se alimentan de otros animales.
• Los **carroñeros** se alimentan de cadáveres de animales.
• Los **detritívoros** se alimentan de restos de otros seres vivos.

2. R. M. Tienen un esqueleto interno formado por huesos con una columna vertebral.

3. • Peces. Respira mediante branquias. Es ovíparo.
• Reptiles. Respira mediante pulmones. Es ovíparo.
• Mamíferos. Respira mediante pulmones. Es vivípara.

4. • Esponjas → Viven fijas sobre el fondo marino y están cubiertas de poros.
• Medusas → Su cuerpo es gelatinoso y tiene tentáculos.
• Artrópodos → Están cubiertos por un caparazón duro con articulaciones.

5. • Estambres.
• Pistilo.

6. De arriba abajo y de izquierda a derecha: savia bruta, dióxido de carbono, luz, savia elaborada, oxígeno.

7. • Angiospermas.
• Gimnospermas.
• Helechos.
• Musgos.

8. • Bosque → Árboles.
• Matorral → Arbustos.
• Pradera → Hierbas.
• Desierto → Sin vegetación.

9. Porque respiran mediante pulmones y, por tanto, obtienen el oxígeno del aire.

10. R. G.

Control A

1. • Los **carnívoros** se alimentan de otros animales.
• Los **carroñeros** se alimentan de cadáveres de animales.
• Los **detritívoros** se alimentan de restos de otros seres vivos.

2. Tienen un esqueleto interno formado por huesos con una columna vertebral.

3. • Peces. Respira mediante branquias. Es ovíparo.
• Reptiles. Respira mediante pulmones. Es ovíparo.
• Mamíferos. Respira mediante pulmones. Es vivípara.

4. • Artrópodos.
• Medusas.
• Esponjas.

5. • Estambres.
• Pistilo.

6. De arriba abajo y de izquierda a derecha: savia bruta, dióxido de carbono, luz, savia elaborada, oxígeno.

7. • Musgos.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

- Angiospermas.
- Gimnospermas.
- Helechos.

8. • Bosque → Árboles.
• Matorral → Arbustos.
• Pradera → Hierbas.
• Desierto → Sin vegetación.

9. Porque respiran mediante pulmones y, por tanto, obtienen el oxígeno del aire.

10. R. G.

Control E

1. Carroñeros. R. M. Algunos escarabajos, el quebrantahuesos, las hienas...

2. Peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Tienen un esqueleto interno formado por huesos con una columna vertebral.

3. • Peces. Respira mediante branquias. Es ovíparo. Tiene la piel cubierta de escamas.
• Reptiles. Respira mediante pulmones. Es ovíparo. Tiene la piel cubierta de escamas.
• Mamíferos. Respira mediante pulmones. Es vivípara. Tiene la piel cubierta de pelo.

Test

1. c; **2.** b; **3.** c; **4.** b; **5.** a; **6.** a; **7.** c; **8.** a; **9.** b; **10.** c.

4. Son animales invertebrados acuáticos que viven en el mar. Su cuerpo es gelatinoso y tienen tentáculos para cazar.

5. Los estambres son la parte masculina de la flor. En ellos se forma el polen, que debe llegar al pistilo para que se forme la semilla que dará lugar a una nueva planta.

6. Necesitan savia bruta (agua y sales minerales), dióxido de carbono y la energía de la luz solar para fabricar savia elaborada, que contiene sus alimentos.

7. Las angiospermas tienen flores vistosas y forman frutos, donde se encuentran las semillas; las gimnospermas tienen flores poco vistosas y forman piñas, donde se alojan las semillas.

8. • Bosque: está formado por árboles.
• Matorral: está formado por arbustos.
• Pradera: está formada por hierbas.
• Desierto: apenas tiene vegetación.

9. Porque respiran mediante pulmones y, por tanto, obtienen el oxígeno del aire. Los peces, en cambio, tienen branquias y toman el oxígeno del agua.

10. R. G.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de evaluación

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B4-1.1	Comprende, identifica y explica las propiedades de la materia y sus diferentes estados.	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 6, 7	1, 2, 5, 6, 7
	Explica características de los materiales, y los clasifica según su origen natural o artificial. Describe procesos de producción de materiales a partir de materias primas; y muestra actitudes de uso y consumo responsable.	8, 9, 10	8, 9, 10	8, 9, 10
B4-3.2	Comprende y explica los fundamentales cambios de la materia.	4	3, 4	3
	Explica las diferencias entre cambio de estado y transformación química.	5	–	–
	Comprende y describe el proceso de combustión.	–	5	4

Soluciones

Control B

1. Todos los objetos están formados por **materia**. Cada objeto está formado por un tipo diferente que se llama **sustancia** como, por ejemplo, el plástico, el acero, el vidrio, etc.
2. La masa es la cantidad de materia que tiene un objeto. Se puede medir en kilogramos (kg).
3. • Los cuerpos sólidos tienen volumen **fijo** y forma **fija**.
   • Los líquidos tienen volumen **fijo** y forma **variable**.
   • Los gases tienen volumen **variable** y forma **variable**.
4. De arriba abajo y de izquierda a derecha: fusión, solidificación, evaporación, condensación.
5. Deben marcar la primera: para que un cuerpo sólido pase a líquido, debemos calentar.
6. • Mezclas: aire y agua de mar.
   • Sustancias puras: oxígeno y sal.
7. Es una mezcla en la que es imposible distinguir sus componentes. Por ejemplo, el agua con sal o con azúcar.
8. Los materiales que empleamos pueden ser **naturales** o artificiales. Los primeros son los que se obtienen de la **naturaleza**, mientras que los segundos se obtienen a partir de **materias** primas.
9. • Papel → madera.
   • Plástico → petróleo.
   • Hierro → minerales.
   • Cerámica → arcilla.
10. • Cerámica.
    • Plástico.
    • Hierro.
    • Papel.
    • Plástico

Control A

1. • La materia es lo que forma todo lo que nos rodea.
   • Una sustancia es el tipo de materia del que está formado un objeto.
2. El volumen es el espacio que ocupa la materia. Se puede medir en litros (L).
3. De izquierda a derecha y de arriba abajo son: fusión, evaporación, solidificación y condensación.
4. Se debe calentar.
5. Deben marcar la segunda fotografía. En la fotografía se está produciendo una reacción de combustión. La cera de la vela arde y se produce dióxido de carbono.
6. R. M. • Sustancias puras: oxígeno y sal.
   • Mezclas: aire y agua de mar.
7. Es una mezcla en la que es imposible distinguir sus componentes. Por ejemplo, el agua con sal o con azúcar.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

8. • Para elaborar tejidos: lana, seda, algodón, cáñamo.
• Para elaborar muebles: madera.

9. • Madera → papel → vegetal.
• Minerales → hierro → mineral.
• Petróleo → plástico → mineral.
• Arcilla → cerámica → mineral.

10. Uno de los principales problemas del plástico es que generan muchos residuos. Este problema se solucionaría reciclándolos.

Test

1. a; **2.** b; **3.** c; **4.** c; **5.** c; **6.** b; **7.** b; **8.** a; **9.** b; **10.** c.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B4-4.1	Identifica situaciones en las que una fuerza hace que un objeto se mueva.	1, 2	1, 2	1, 2
	Comprende la fuerza de la gravedad.	3	3	3
B4-4.2	Conoce y describe formas comunes de energía y transformación de energía.	5, 6	5, 6	5, 6
	Identifica y valora avances beneficiosos para la sociedad aportados por el conocimiento y la observación científica sobre el uso de la energía.	4	4	4
B4-4.3	Identifica y describe características de las fuentes de energía renovable y no renovable, origen y formas de producción.	7	7	7
B4-4.4	Explica los riesgos y las consecuencias derivadas del consumo no responsable de energía.	8	8	8
	Muestra y explica actitudes de ahorro y consumo responsable de energía y recursos.	9	9	9
	Explica y valora los procesos para reducir, reutilizar y reciclar residuos.	10	10	10

Soluciones

Control B

1. Si hacemos rodar una pelota por el suelo, esta **detendrá** su movimiento porque la fuerza de **rozamiento** actúa sobre los cuerpos que, como la pelota, están en **movimiento** y hace que se detengan.
2. • De contacto: parar con el pie una pelota que va rodando por el suelo.
   • A distancia: la fuerza de la gravedad que atrae los cuerpos al centro de la Tierra.
   • De atracción: un imán atrae los metales.
   • De repulsión: lanzar una pelota con una raqueta.
3. La fuerza de la gravedad es la fuerza que hace que los objetos sean atraídos al centro de la Tierra.
4. La linterna es una fuente luminosa artificial y el fuego es una fuente de luminosa natural.
5. A. opaco; B. translúcido; C. transparente.
6. • Timbre: Permite distinguir los sonidos, por ejemplo si las voces son de hombre o de mujer.
   • Intensidad: Se refiere al volumen de un sonido.
   • Tono: Permite distinguir un sonido grave de otro agudo.
7. R.M.
   • Los seres vivos, el suelo, el agua y el aire constituyen nuestro medio ambiente.
   • Al quemar combustibles fósiles se producen abundantes residuos en forma de gases que se mezclan con el aire, por eso es más conveniente usar fuentes de energía renovables como el viento o el sol.
8. Un residuo es la acumulación de sustancias perjudiciales en el suelo, el aire y el agua.
9. Se debe **promover** el uso de energías **renovables**, desarrollar **aparatos** que gasten **menos** energía y fabricar productos con materiales **reciclados**.
10. • Usar una lata de conservas vacía como portalápices: reutilizar.
    • Fabricar abono para plantas con restos de comida: reciclar.
    • Llevar bolsas para ir a la compra: reducir.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Control A

1. Si hacemos rodar una pelota por el suelo, esta detendrá su movimiento porque la fuerza de rozamiento actúa sobre los cuerpos que, como la pelota, están en movimiento y hace que se detengan.
2. • De contacto: parar con el pie una pelota que va rodando por el suelo.
   • A distancia: la fuerza de la gravedad que atrae los cuerpos al centro de la Tierra.
   • De atracción: un imán atrae los metales.
   • De repulsión: lanzar una pelota con una raqueta.
3. La fuerza de la gravedad es la fuerza que hace que los objetos sean atraídos al centro de la Tierra.
4. La linterna es una fuente luminosa artificial y el fuego es una fuente de luminosa natural.
5. • Transparente: el objeto se ve perfectamente.
   • Translúcido: el objeto se ve pero difuso.
   • Opaco: el objeto no se ve.
6. El sonido es una forma de energía que se produce por la vibración de los objetos. Las cualidades del sonido son el timbre, el tono y la intensidad.
7. • Los seres vivos, el suelo, el agua y el aire constituyen nuestro medio ambiente.
   • El medio ambiente está formado por toda la naturaleza que nos rodea.
8. • Perjuicios para la salud de las personas y los animales. Estos se pueden producir al respirar aire contaminado.
   • Daños a las plantas. La lluvia puede arrastrar algunas sustancias acumuladas en la atmósfera y afectar a la vegetación.
   • Deterioro del suelo y del agua. Los residuos arrastrados por la lluvia se depositan en el suelo; luego pueden alcanzar los ríos y llegar a los océanos.
   • Calentamiento global. Algunos gases, como el dióxido de carbono, son responsables del aumento de la temperatura del planeta.
9. Se deber promover el uso de energías renovables, desarrollar aparatos que gasten menos energía y fabricar productos con materiales reciclados.
10. • Reutilizar: usar una lata de conservas vacía como portalápices, usar tetrabricks para plantar plantas.
    • Reciclar: fabricar abono para plantas con restos de comida, fabricar botellas de vidrio a partir de otras botellas ya usadas.
    • Reducir: Llevar bolsas para ir a la compra, usar la cara de atrás de los folios usados como papel de sucio.

Test

1. c; **2.** b; **3.** b; **4.** a; **5.** b; **6.** c; **7.** c; **8.** a; **9.** b; **10.** a.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B5-1.2	Describe los usos de las máquinas.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
	Diferencia máquinas simples y complejas.	5, 6, 7, 8	5, 6, 7	5, 6, 7, 8, 9
B5-4.2	Valora la importancia de los avances tecnológicos para el desarrollo.	9, 10	8, 9, 10	10

Soluciones

Control B

1. • Las **máquinas** permiten ahorrar **esfuerzo** o **tiempo**.
• Las **máquinas** emplean **energía** de diversas **fuentes** para funcionar.

2. • Destornillador → ejercer fuerza.
• Camión → transportar.
• Teléfono → comunicar.
• Ordenador → manejar información.
• Horno de gas → calentar.

3. • Destornillador: energía de las personas.
• Camión: energía química de los combustibles.
• Teléfono: energía eléctrica.
• Ordenador: energía eléctrica.
• Horno de gas: energía química de los combustibles.

4. • R. M. El molino de viento emplea la energía mecánica del viento, por ejemplo. Podrían citar máquinas que funcionen con una corriente de agua o con la energía solar.

5. Son las **máquinas** que se emplean en un **oficio** para realizar el trabajo. Algunas son **sencillas**, como un martillo, y otras son **complejas**, como una taladradora.

6. Bicicleta: compuesta; polea: simple; cámara: compuesta; alicates: simple.

7. Son los elementos que forman las máquinas compuestas, como ejes, ruedas, palancas, engranajes…

8. Como palanca pueden señalar una de las mitades de la tijera y como punto de apoyo, el tornillo que une las dos mitades.

9. Los inventos son objetos que antes no existían y que solucionan problemas. Los principales inventos se han producido en medicina, en transporte y en comunicaciones.

10. Un ordenador es una máquina que puede programarse para hacer cosas diferentes. Sus partes más importantes son: pantalla, teclado, unidad central (CPU), *webcam* y ratón.

Control A

1. • Las máquinas son objetos que utilizamos para realizar más fácilmente nuestras actividades.
En general, nos permiten ahorrar tiempo o esfuerzo al realizarlas.

2. R. M. de arriba abajo y de izquierda a derecha: transportar, comunicar, calentar o enfriar, ordenador, martillo.

3. R. M.
• Energía de las personas: grapadora, patines.
• Energía eléctrica: bombilla, televisor.
• Energía de los combustibles: camión, moto.

4. Ambas emplean la energía del viento para funcionar.

5. Las herramientas son las máquinas que se emplean en un oficio para realizar el trabajo.
Un ejemplo de herramienta sencilla es un martillo y otro de compleja es una taladradora.

6. 1. Es una máquina compuesta, es decir, está formada por muchos elementos llamados operadores.
2. Es una máquina simple, pues está formada por pocas piezas.

7. Son los elementos que forman las máquinas compuestas, como ejes, ruedas, palancas, engranajes…

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

8. Los inventos son objetos que antes no existían y que solucionan problemas. R.M. La rueda que revolucionó los sistemas de transporte, el telégrafo que revolucionó los sistemas de comunicación y la máquina de vapor que dio lugar a la revolución industrial.

9. Los principales inventos se han producido en medicina (aparato de rayos X), en transporte (tren de alta velocidad) y en comunicaciones (ordenador).

Test

1. b; **2.** c; **3.** a; **4.** a; **5.** a; **6.** b; **7.** b; **8.** a; **9.** b; **10.** a.

10. R.M.

- Unidad central, CPU: es lo que lo hace funcionar.
- Pantalla: donde se muestran los textos y las imágenes.
- teclado: están las teclas con letras y símbolos para poder escribir.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de evaluación. Tercer trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades			
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Nivel excelencia** Control **E**	**Test**
B4-1.1	Comprende, identifica y explica las propiedades de la materia y sus diferentes estados.	1	1	1	1
	Explica características de los materiales, y los clasifica según su origen natural o artificial. Describe procesos de producción de materiales a partir de materias primas; y muestra actitudes de uso y consumo responsable.	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4
	Identifica situaciones en las que una fuerza hace que un objeto se mueva.	7	6	6	5
B4-3.2	Explica las diferencias entre cambio de estado y transformación química.	2	2	2	2
B4-4.2	Conoce y describe formas comunes de energía y transformación de energía.	6	5	5	6
B4-4.4	Explica los riesgos y las consecuencias derivadas del consumo no responsable de energía.	5	7	7	7
	Muestra y explica actitudes de ahorro y consumo responsable de energía y recursos.	8	8	8	8
B5-1.2	Describe los usos de las máquinas.	10	10	10	10
	Diferencia máquinas simples y complejas.	9	9	9	9

Soluciones

Control B

1. • Cantidad de materia que tiene un objeto → Masa
• Se puede medir en litros (L). → Volumen
• Se puede medir en kilogramos (kg). → Masa
• Espacio que ocupa la materia. → Volumen

2. • Una **mezcla** se produce cuando se unen dos o más sustancias.
• El aumento de tamaño que sufre un objeto cuando se aumenta la temperatura se llama **dilatación**.
• Cuando se quema cualquier sustancia, se produce una reacción de **combustión**.
• La transformación de un sólido en líquido se denomina **fusión**.

3. Granito, M; cáñamo, V; cuero, A; mármol, M; seda, A.

4. Deben rodear madera, arcilla y petróleo; y deben tachar plástico, papel y cerámica.

5. Al quemar combustibles fósiles se producen residuos en forma de gases que se pueden respirar y causan perjuicios a la salud.

6. Fuente de luz natural, el sol y fuente de luz artificial, la lámpara.

7. • Fuerza de rozamiento: es la fuerza que hace que los cuerpos se frenen y se paren.
• Fuerza de gravedad: es la fuerza que hace que los cuerpos se sientan atraídos hacia el centro de la Tierra.

8. Utilizar el transporte público en lugar del coche para ir al colegio. Apagar las luces cuando no las necesites. No dejar la nevera abierta innecesariamente.

9. • Es una máquina compuesta, que sirve para transportarnos y utiliza la energía de las personas: bicicleta.
• Es una máquina simple, que sirve para ejercer fuerza y utilizar la energía de las personas: martillo.
• Es una máquina compuesta, que sirve para comunicarnos y utiliza la energía eléctrica: teléfono.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

10. • Para retirar una roca de un camino: palanca.
• Para subir una silla de ruedas a un autobús: plano inclinado.
• Para sacar un cubo de agua de un pozo: polea.

Control A

1. • Masa. • Volumen.

2. • Una **mezcla** se produce cuando se unen dos o más sustancias.
• El aumento de tamaño que sufre un objeto cuando se aumenta la temperatura se llama **dilatación**.
• Cuando se quema cualquier sustancia, se produce una reacción de **combustión**.
• La transformación de un sólido en líquido se denomina **fusión**.

3. R. M.
• Animal: cuero y lana.
• Vegetal: madera y algodón.
• Mineral: mármol y granito.

4. Papel: madera; cerámica: arcilla; hierro: minerales que contienen hierro; plástico: petróleo.

5. Transparente, translúcido y opaco.

6. • Un objeto de hierro se acerca a un imán: fuerza de atracción a distancia.
• Tiramos los bolos con la bola: fuerza de repulsión por contacto.

7. R. G.

8. R. M. Medidas que pueden llevar a cabo a título individual: utilizar en lo posible el transporte público y apagar las luces cuando no se empleen; medidas que no dependen directamente de ellos: promover el uso de energías renovables y desarrollar aparatos que consuman menos energía.

9. • Bicicleta.
• Martillo u otras herramientas manuales.
• Teléfono.

10. Un invento es una creación humana cuya función es mejorar nuestra vida.

Control E

1. • Masa. Es la cantidad de materia de un cuerpo.
• Volumen. Es el espacio que ocupa un cuerpo.

2. • Mezcla. Se produce cuando se unen dos o más sustancias.
• Fusión. Es el cambio de estado de sólido a líquido.
• Combustión. Es la reacción química que se produce cuando se quema cualquier sustancia.

3. R. M.
• Origen animal: cuero y lana.
• Origen vegetal: madera y algodón.
• Origen mineral: mármol y granito.

4. Papel: madera; cerámica: arcilla; hierro: minerales que contienen hierro; plástico: petróleo.

5. La luz es una forma de energía que nos permite ver todo lo que nos rodea. Fuentes luminosas naturales y fuentes luminosas artificiales.

6. Porque el hielo ejerce muy poca fuerza de rozamiento.

7. En la combustión de los combustibles fósiles se produce dióxido de carbono. Este gas es causante del efecto invernadero, por lo que si aumenta el contenido de este gas, aumenta la temperatura del planeta.

8. R. M. Medidas que pueden llevar a cabo a título individual: utilizar en lo posible el transporte público y apagar las luces cuando no se empleen; medidas que no dependen directamente de ellos: promover el uso de energías renovables y desarrollar aparatos que consuman menos energía.

9. • La bicicleta es una máquina compuesta que emplea la energía de las personas y sirve para desplazarse.
• El martillo es una máquina simple que emplea la energía de las personas y sirve para ejercer fuerza.
• El teléfono es una máquina compuesta que emplea energía eléctrica y sirve para comunicarnos.

10. R. L. Algunos de estos inventos son la imprenta, la máquina de vapor, el generador eléctrico, la radio y el ordenador, entre otros.

Test

1. a; **2.** c; **3.** c; **4.** b; **5.** b; **6.** c; **7.** a; **8.** a; **9.** c; **10.** b.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

Pruebas de evaluación. Evaluación final

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	Actividades		
		Nivel básico Control **B**	**Nivel avanzado** Control **A**	**Test**
B2-2.1	Identifica y explica las principales características de las etapas del desarrollo, tanto físicas como síquicas, así como los principales indicadores de cambio en cada momento.	1	1	1
B2-3.3	Comprende y valora la importancia de adquirir hábitos saludables de higiene, de alimentación y de cuidado para los sentidos para prevenir riesgos y procurar el buen funcionamiento del organismo a lo largo de todas las etapas del desarrollo.	2	2, 3	2, 4
B2-3.4	Identifica los nutrientes de diversos alimentos, como paso previo a la elaboración de una dieta equilibrada.	3	4	6
B3-1.2	Comprende, identifica y explica las funciones vitales de los animales: nutrición, reproducción y relación.	5	–	3, 5
B3-2.2	Describe características principales de animales vertebrados e invertebrados e identifica animales dentro de cada grupo.	4	5	7, 8, 9
B3-3.3	Identifica los componentes de un ecosistema y reconoce los tipos de ecosistemas.	6, 7	6, 7	10, 11, 12
B4-1.1	Explica características de los materiales, y los clasifica según su origen natural o artificial.	–	–	13, 16
B4-3.2	Comprende, identifica y explica las propiedades de la materia y sus diferentes estados	8	8	15, 17
	Comprende y describe el proceso de combustión.	–	–	14
B4-4.2	Conoce y describe formas comunes de energía y transformación de energía.	–	–	18
B4-4.3	Identifica y describe características de las fuentes de energía renovable y no renovable, origen y formas de producción.	9	9	–
B4-4.4	Explica algunos riesgos y las consecuencias derivadas del consumo no responsable.	–	–	19
B5-1.1	Distingue entre máquina y herramienta. Describe las características principales de máquinas sencillas y compuestas y explica sus diferencias.	10	10	20

Soluciones

Control B

1. • Las personas se preparan para ser adultas → adolescencia.
• El cuerpo pierde agilidad, fuerza y resistencia → ancianidad.
• Las personas pueden asumir responsabilidades → edad adulta.
• El cuerpo crece y se aprenden muchas cosas → infancia.

2. • Pituitaria amarilla: nariz.
• Caracol: oído.
• Retina: ojo.
• Papilas gustativas: lengua.

3. • Pan → hidratos de carbono → aporta energía.
• Naranja → vitaminas y sales minerales → ayuda a estar sano.
• Pescado → proteínas → aporta materiales.
• Yogur → proteínas → aporta materiales.

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.

- Lechuga → vitaminas y sales minerales → ayuda a estar sano.
- Mantequilla → grasas → aporta energía.

4. Los animales **vertebrados** son los que **tienen** huesos y columna **vertebral**. Su cuerpo se divide en cabeza, tronco y cola. Por ejemplo, son **vertebrados** los **peces**, que tienen escamas y respiran por **branquias**.

Los animales **invertebrados** son los que no tienen huesos ni columna **vertebral**. La gran mayoría son **ovíparos**. Por ejemplo, son **invertebrados** los **gusanos**, que tienen el cuerpo blando y alargado.

5. Nutrición: aparato digestivo, aparato circulatorio, aparato respiratorio, aparato excretor.

Relación: aparato locomotor, aparato nervioso.

Reproducción: aparato reproductor.

6. De izquierda a derecha y de arriba abajo: plantas con flores, angiospermas, musgos, helechos.

7. En el bosque.

8. Fusión, evaporación, solidificación, condensación.

9. Los **combustibles fósiles** constituyen la principal fuente de energía. Este hecho ocasiona **contaminación** y el agotamiento de los **recursos** de los que se extraen, ya que no son **renovables**.

10. Bicicleta, martillo, polea, rampa, abrebotellas… todas ellas funcionan con energía humana.

Control A

1. Infancia: 1; edad adulta: 3; ancianidad: 4; adolescencia: 2.

Las personas experimentan cambios y se transforman en adultos.

2. Nutrición: aparato digestivo, aparato circulatorio, aparato respiratorio, aparato excretor.

Relación: aparato locomotor, aparato nervioso.
Reproducción: aparato reproductor.

3. Ojo: retina; oído: caracol; nariz: pituitaria amarilla; lengua: papila gustativa.

4. R. M.

- Hidratos de carbono: pan, pasta, patatas.
- Grasas: aceite, mantequilla, beicon.
- Proteínas: carne, leche, huevos.
- Vitaminas y sales minerales: naranja, lechuga, tomate.

5. Los animales **vertebrados** son los que tienen columna **vertebral**. Su cuerpo se divide en cabeza, tronco y **extremidades**. Los animales **invertebrados** son los que no tienen columna **vertebral**. La gran mayoría son **ovíparos**.

6. De izquierda a derecha y de arriba abajo: plantas con flores, gimnospermas, plantas sin flores, helechos, musgos.

7.
- Bosque: formación de árboles más o menos juntos.
- Matorral: formación de arbustos.
- Pradera: predominan las hierbas.
- Desierto: no hay apenas vegetación.

8. Fusión, solidificación, evaporación, condensación.

9. Los combustibles fósiles. Contaminación y agotamiento de los recursos.

10. Bicicleta, martillo, polea, rampa, abrebotellas… todas ellas funcionan con energía humana.

Test

1. b; **2.** b; **3.** a; **4.** b; **5.** c; **6.** b; **7.** a; **8.** c; **9.** a; **10.** b; **11.** b; **12.** b; **13.** c; **14.** c; **15.** b; **16.** c; **17.** c; **18.** c; **19.** a; **20.** a..

Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.