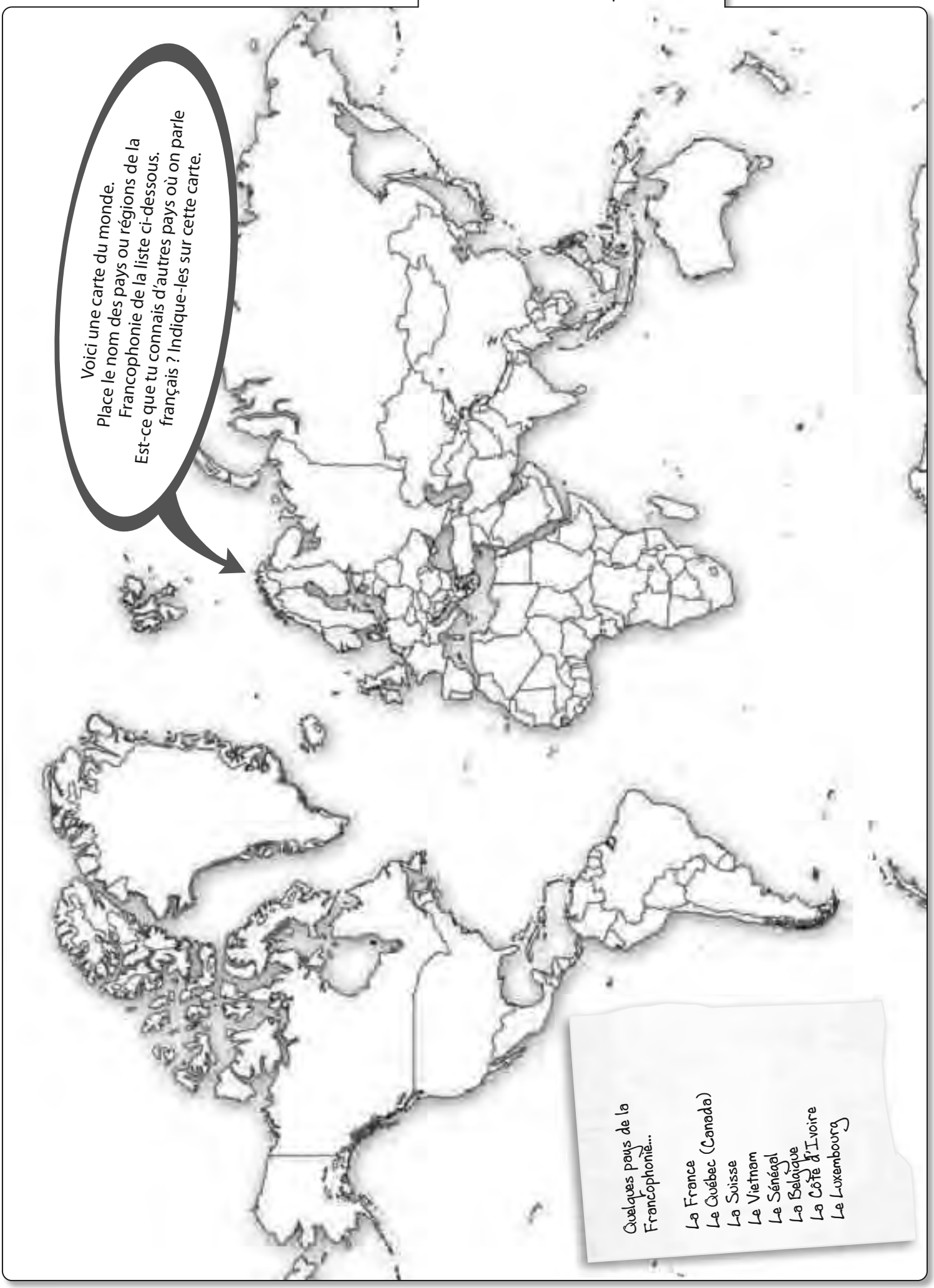
FICHE D'ACTIVITÉ | FA 0.01



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 0.02

Lis le texte puis retrouve dans la grille cinq pays francophones.
Attention ! Il y a six pays dans la grille.
Indique quel est ce sixième pays.

Le français comme langue maternelle

La notion de français langue maternelle s'applique seulement aux personnes qui parlent français en France (82 %), au Canada (23,2 %), en Belgique (41 %), en Suisse (18,4 %) et dans la principauté de Monaco (58 %). Avec ces pays, on compte 75 millions de francophones.
Il faut compter également les personnes qui parlent français dans les autres pays francophones, surtout en Afrique et en Océanie, et aussi aux Antilles et aux États-Unis. Si on compte les véritables francophones d'Afrique (22 États), des Antilles et des États-Unis (1,7 million), d'Océanie, on peut dire qu'il y a 109 millions de personnes qui parlent français dans le monde. Ces personnes forment un groupe : la Francophonie. ■

L	U	X	E	M	B	O	U	R	G	A	M
P	T	I	U	S	P	V	N	P	U	S	T
O	F	H	Q	N	S	G	P	A	Y	A	S
L	P	G	I	N	R	Ï	T	G	A	D	E
Y	Q	F	G	O	T	L	H	T	N	A	A
N	W	X	L	I	D	K	L	S	E	N	R
E	S	S	E	N	A	T	U	F	P	A	R
S	T	Z	B	U	E	F	R	A	N	C	E
I	M	Q	J	E	M	O	N	A	C	O	I
E	B	A	Q	R	W	M	O	N	D	E	S

Le sixième pays est : .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

1 Retrouve et entoure les mots français de cette liste.

casa	what	jardin
cool	maison	restaurant
aubergine	pourquoi	lettre
sportello	jambon	dictionnaire
crème	poisson	thing
liberté	caramelo	lait
penser	pencil	book
chef	garage	peace

2 Retrouve et entoure les phrases en français.

1. Los niños prefieren ir a la playa.
2. Je t'aime beaucoup.
3. I don't know what to do.
4. Lui si chiama David.
5. Não entendo nada.
6. Haben Sie spanische, englische, deutsche Zeitungen?
7. Tu as une gomme, s'il te plaît ?

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 0.03 B

Complète ce tableau

Mots identiques en hongrois	Mots semblables en hongrois (mais orthographe différente)	Mots complètement différents en hongrois

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

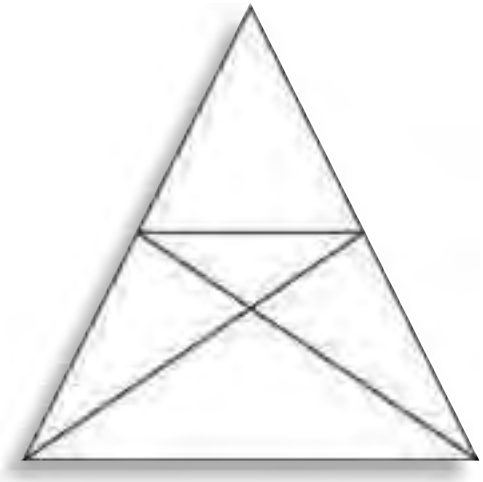
FICHE D'ACTIVITÉ | FA 0.04 A

1 Ajoutez les lettres qui manquent aux nombres suivants :

1	U	__				
2	__	E	U	__		
3	__	__	O	__	S	
4	Q	__	__	T	R	__
5	__	I	N	__		
6	S	__	__			
7	__	E	P	__		
8	__	U	__	T		
9	N	__	__	F		
10	__	__	X			

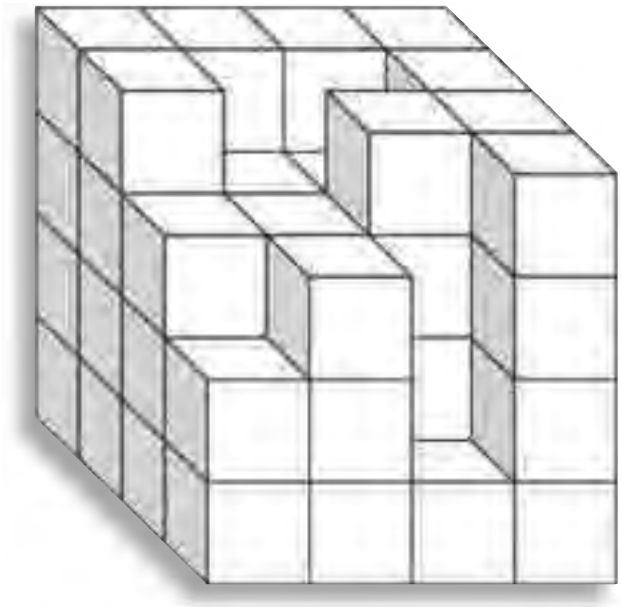
2 Combien de petits triangles contient ce triangle ? Écris-le en lettres.

_____



3 Combien de petits cubes manque-t-il pour compléter le grand ? Écris-le en lettres.

_____



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

4 Opération magique : cherche quels sont les numéros qu'il manque. Leur somme est égale à dix, horizontalement ou verticalement.

trois		
	deux	
		un

5 Découvre quels sont les codes magiques.
Écris-les en lettres une fois que tu les as découverts !

● = ☐

▲ = ☐

✹ = ☐

● + ● = 4

▲ + ● = 5

✹ + ▲ = 8

✹ + ● = ☐ = ☐

▲ + ▲ = ☐ = ☐

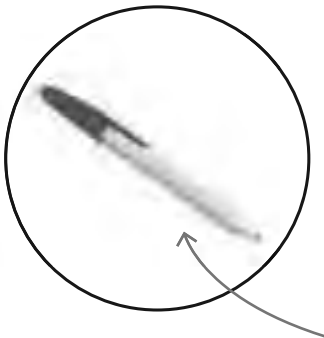
✹ + ✹ = ☐ = ☐

● + ▲ + ✹ = ☐ = ☐

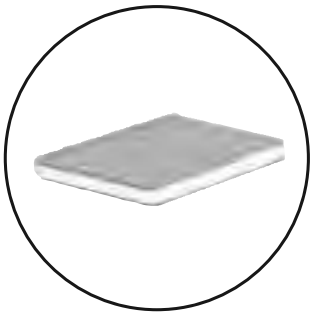
Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

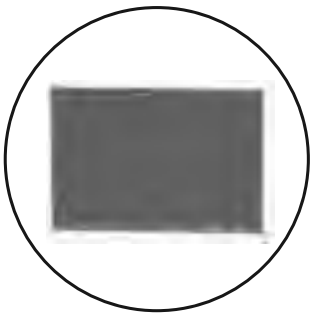
FICHE D'ACTIVITÉ | FA 0.05

Reconstitue le mot comme dans l'exemple et trouve les dessins auxquels correspondent les mots. Dessine ceux qui manquent.



1. y l o s t → s t y l o
2. b a l t e →
3. s e s o t r u →
4. m g o m e →
5. r s e s l a c u →
6. y a o n r c →
7. a e u b t l a →
8. h a r c e i →





Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 0.06

1 Associe les dessins aux expressions puis propose une réponse possible de l'autre personne.

2 À deux, inventez une scène avec une de ces expressions et jouez-la.

Bonjour !

Bonne nuit !

Salut !

Au revoir !

Comment ça va ?

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Es-tu un bon stratège ?

A. Observe ce document. Qu'est-ce que c'est ?

un conte | un article | une chanson | *un poème*

Le petit chat blanc

(Claude Roy, 1915 – 1997)

Un petit chat blanc
Qui faisait semblant
D'avoir mal aux dents
Disait en miaulant :

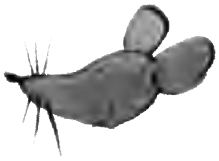
« Souris mon amie
J'ai bien du souci
Le docteur m'a dit :
Tu seras guéri.
Si entre tes dents
Tu mets un moment
Délicatement
La queue d'une souris. » (…)

© Claude Roy, *Enfantasques*, Ed. Gallimard.

Claude Roy est un poète français.
Il a aussi écrit des livres et il a collaboré avec différents journaux.

B. Lis ce document et réponds aux questions ci-dessous.

1. Quels sont les mots que tu connais ?
2. Retrouve dans le texte le nom des personnages :



..... | ..... | .....

3. Comment s'appelle l'auteur de ce texte ?

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 0.08

Comment s'appelle cette ville ?

a) Montréal
b) Bruxelles
c) Paris

(2 points)

Quel jour sommes-nous
Nous sommes tous les jours
Mon amie
Nous sommes toute la vie
Mon amour
(...)

Jacques Prévert

Qu'est-ce que c'est ?

a) un poème
b) un article

Qui est l'auteur ?

(2 points)

qu'est-ce que c'est ?

(1 point)

Nous allons créer un jeu pour découvrir le français.

1 Par groupes de trois.
- Choisissez plusieurs images de pays francophones.
- Choisissez aussi des mots et des messages faciles à comprendre.
- Faites des opérations de mathématiques.
- Dessinez quelques objets de la classe.
- Cherchez sur Internet un petit texte français facile à comprendre et inventez quelques questions simples.
- Décidez les points que vaut chaque question.

2 Construisez le jeu. Faites des petites cartes avec les images, les opérations, les messages, les mots et le petit texte. Écrivez les solutions sur une feuille.

3 Chaque groupe va jouer avec les jeux élaborés par les autres équipes. Amusez-vous bien !

4 Choisissez le jeu le plus original.

IL NOUS FAUT :

- ✓ une connexion Internet
- ✓ des feutres
- ✓ des feuilles
- ✓ de la colle
- ✓ des ciseaux

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

1 Réponds aux questions de ce test.

1 Pour toi, le français, c'est ....

- ☐ a) facile
- ☐ b) assez difficile
- ☐ c) très compliqué

2 Pour toi, cette unité est...

- ☐ a) facile
- ☐ b) assez facile
- ☐ c) très compliquée

3 Tu t'amuses quand tu apprends le français ?

- ☐ a) Oui.
- ☐ b) Non.
- ☐ c) Cela m'est indifférent.

2 Bilan d'autoévaluation

Je sais :	Peu	Assez Bien	Bien	Très bien
Identifier les pays francophones				
Identifier des mots français				
Identifier des messages français				
Compter jusqu'à 10				
Écrire les nombres				
Nommer les objets de la classe				
Écrire les noms des objets de la classe				
Saluer				
Comprendre les instructions d'un professeur				
Poser des questions sur le sens d'un mot que je ne comprends pas				
Comprendre le sens global d'un texte				

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

A Forme des prénoms à partir des syllabes contenus dans ces étiquettes.

MA JU MENT JAMIN
NOÉ HÉ DI LIE BEN
TOINE CO LIK TIN
MEH JU LIN AN QUEN
CLÉ LÈNE LES MIE

B Connais-tu d'autres prénoms qui commencent par…

MA_ JU_

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Tableau	Restaurant
Au revoir	Croissant
Rousseau	Chenonceau
Commentaire	Chaise
Voisin	Une fois
La tour Eiffel	Dictionnaire
Loup	Trousse
Boussole	Moi

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 1.02 (SUITE)

Crayon	Soupe
Toi	Mot
Fête	Maison
Poisson	Mère
Rouge	Jaune
Noir	Beau

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

A Écris les pays dans la case de l'article qui convient.

Le / L'	La / L'	Les

B À l'aide de tes connaissances ou d'un atlas, écris les pays qui manquent sur cette carte.

1 .....
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....
9 .....
10 .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Juliette est belge	Egon est hongrois
Eric est belge	Mariska est hongroise
Petra est allemande	Daniel est suisse
Karl est allemand	Ursula est suisse
Carla est italienne	Samira est marocaine
Marco est italien	Karim est marocain
Caroline est française	Lieve est hollandaise
Didier est français	Bart est hollandais
Jordi est espagnol	Bjorn est norvégien
Núria est espagnole	Sonja est norvégienne
Gil est portugais	Zita est polonaise
Fatima est portugaise	Lutek est polonais
Wendy est anglaise	Miranda est roumaine
Simon est anglais	Alex est roumain

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Eric est belge	Didier est canadien
Wendy est anglaise	Simon est anglais
Petra est allemande	Juliette est belge
Adriana est brésilienne	Alejandro est brésilien
Jordi est espagnol	Lesly est canadienne
Marco est italien	Karl est allemand
Carla est italienne	Núria est espagnole

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Pour naviguer en français

A Associe les mots de la liste aux définitions.

courriel **chat** **surfer** **e-mail** **télécharger**
blog **mot de passe** **naviguer**

1-Deux synonymes de « courrier électronique » : _____

2-Transférer des informations d'Internet à ton ordinateur : _____

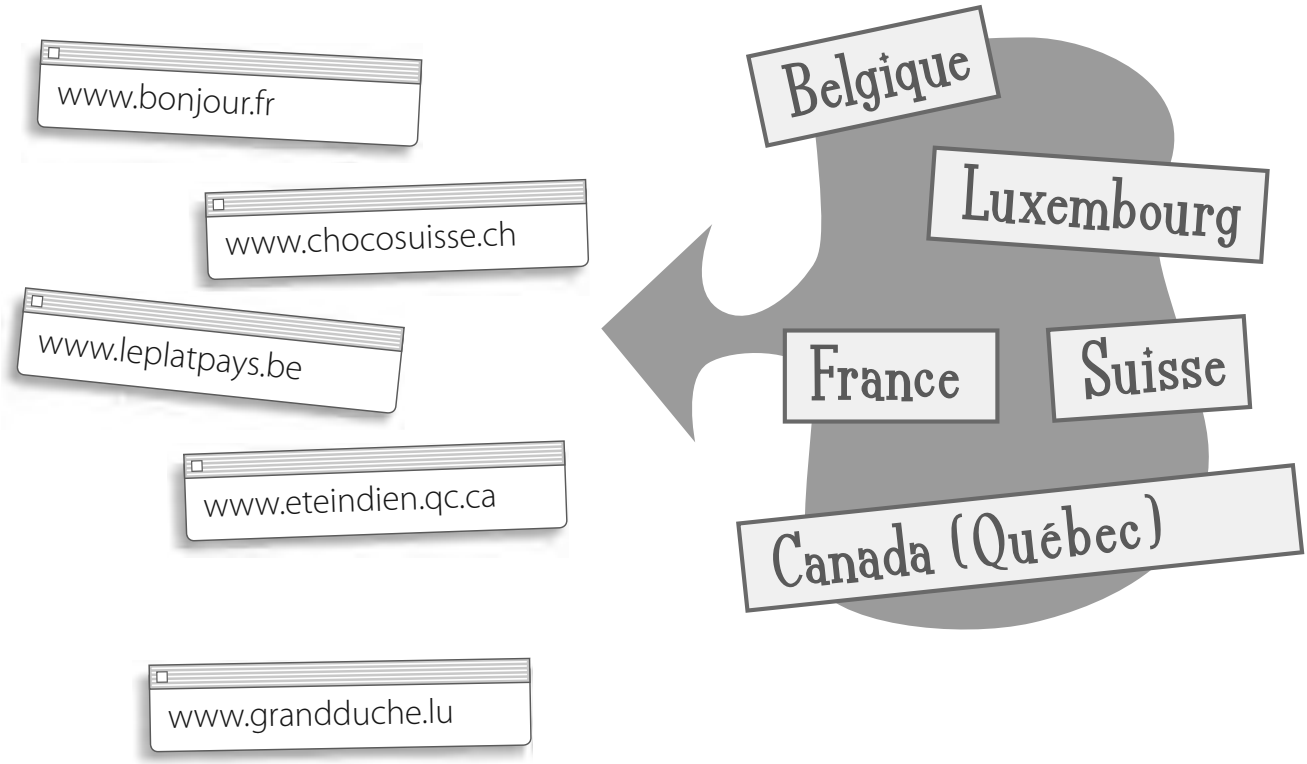
3-Conversation en ligne : _____

4-Carnet ou journal personnel sur Internet : _____

5-Chercher des informations sur Internet : _____

6-Code d'accès, par exemple, à ta messagerie : _____

B À ton avis, de quel pays sont ces sites Internet ?



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Pour naviguer en français

Consulte le site www.atlageo.net.

http://www.atlasgeo.net

A. Indique où le français est langue officielle.

- ☐ France
- ☐ Luxembourg
- ☐ Canada
- ☐ Monaco
- ☐ Belgique
- ☐ Suisse
- ☐ Andorre
- ☐ Jersey
- ☐ Guernesey
- ☐ Haïti
- ☐ Cameroun
- ☐ Sénégal

B. Trouve trois autres pays où on parle français.

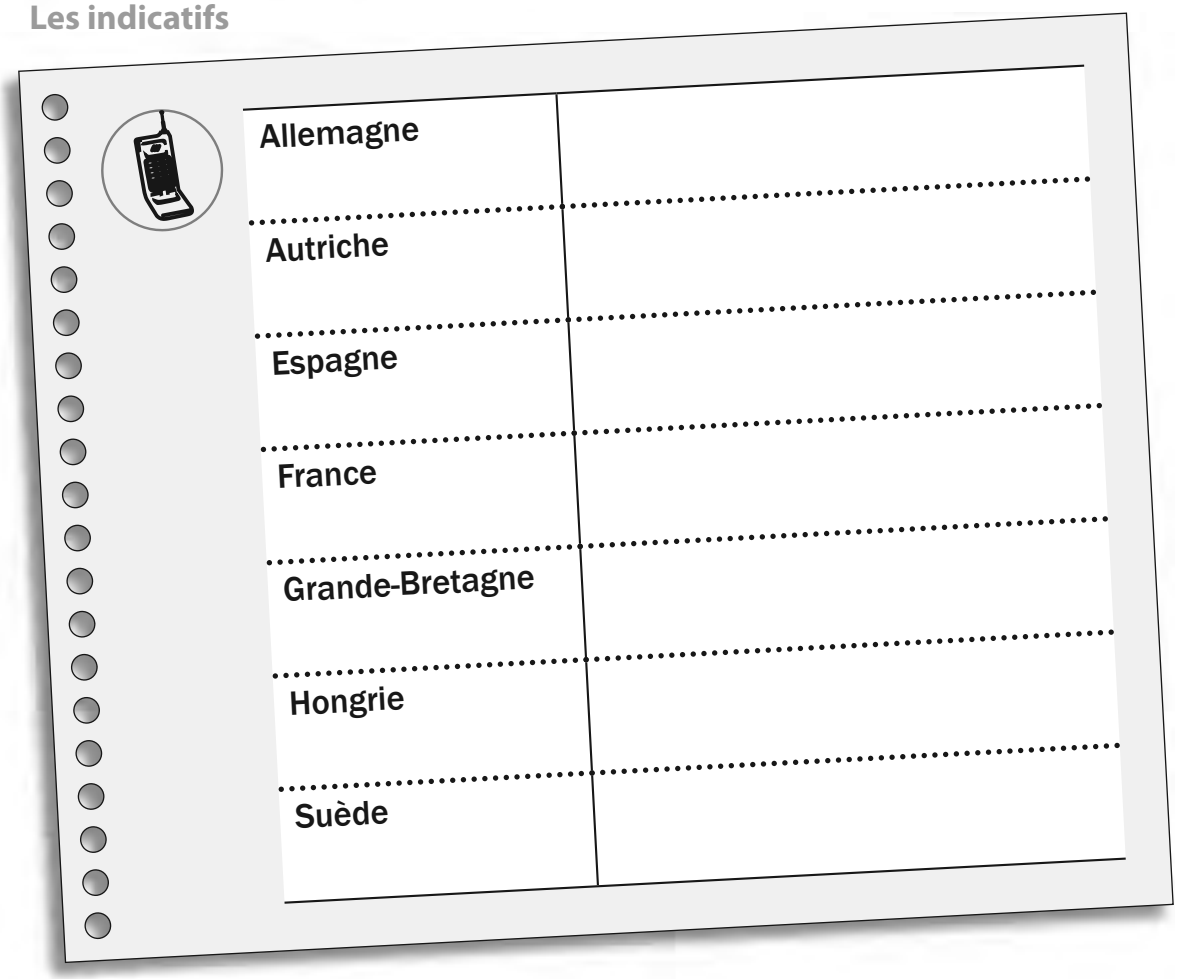
1 _____ 2 _____ 3 _____

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 1.07

L'agenda

Les indicatifs



Allemagne	
Autriche	
Espagne	
France	
Grande-Bretagne	
Hongrie	
Suède	

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 1.08

PASSEPORT EUROPÉEN DES LANGUES

PASSEPORT Nº : 00097876544

Colle ta photo

Nom :

Prénom :

Sexe :

Âge :

Adresse :

Pays :

Signature :

LANGUES PARLÉES

Français

Anglais

Allemand

Italien

Arabe

Espagnol

Autres

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 2.01 A

Lis le texte et réponds aux questions de ton camarade, qui possède le passage du texte qui te manque. Ensuite, pose-lui des questions sur son passage.

John à l'École Nationale de CIRQUE

John, 13 ans, est canadien. Il habite à Vancouver. Il parle anglais et aussi très bien français. C'est important pour entrer à l'ENC* de Montréal. Il est très content parce qu'en septembre, il commence les cours à l'école de cirque pour être trapéziste ou jongleur : équilibre, acrobatie, danse… Mais à l'ENC, il y a aussi des matières scolaires « classiques » : mathématiques, français, géographie...

Est-ce que John va à l'école tous les jours ?

Comment est l'école?

Est-ce qu'il y a une salle de musique?

Est-ce qu'il y a des trapèzes?

Est-ce qu'il y a un gymnase?

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 2 Mon lycée Quartier libre 1

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 2.01 B

Lis le texte et réponds aux questions de ton camarade, qui possède le passage du texte qui te manque. Ensuite, pose-lui des questions sur son passage.

La semaine est intense, il a cours tous les jours de 8 h 30 à 18 h 30. L'école est très grande et très moderne aussi, avec toutes les installations nécessaires pour les disciplines d'arts du cirque. Dans le gymnase, il y a des cordes, des trapèzes, des balles… et bien sûr, des nez de clowns ! La salle de musique est aussi une salle de danse avec beaucoup d'instruments pour faire des acrobaties en rythme.

***École Nationale de Cirque**

Comment s'appelle le garçon qui va à l'école de cirque?

Quelles langues il parle?

Quel âge il a?

Où il habite?

Quand est-ce qu'il commence l'école?

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Il y a / il n'y a pas

A Complète la phrase qui se trouve sous chaque image avec **il y a un(e)** ou **il n'y a pas de / d'**.

..... chaise

..... tableau

..... ordinateurs

..... planisphère

..... classeur

..... livres

..... piscine

..... moto

..... cantine

..... vélo

..... terrain de sport

..... panier de basket

B Dessine trois objets et vous donnez la fiche à votre voisin qui doit dire s'ils sont ou pas dans la classe

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Histoire-géographie	Français	Anglais	Mathématiques
E.P.S.	Technologie	Sciences et vie de la terre	Education civique
Arts plastiques			

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 2.04 A

Des sons et des lettres

Virelangues

GROUPE A

1. Les grands animaux écrivent ...
2. Les énormes éléphants grimpent ...
3. Vous étudiez vos leçons ...
4. ...des écoles extraordinaires et des animaux fantastiques.
5. ...sont très intéressantes et très instructives
6. ... il y a des oiseaux amoureux

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 2 Mon lycée Quartier libre 1

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 2.04 B

Des sons et des lettres

Virelangues

GROUPE B

A. ... à la craie sur de petites ardoises.
B. ... dans les arbres avec les joyeux enfants.
C. ... sérieusement des soirs entiers.
D. Les petits artistes du cirque ont ...
E. Les images des pages du livre.....
F. Dans tous les arbres,...

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 2.05

Fais un sondage auprès de deux de tes camarades.

Personne n°1 :

Prénom : _____

	Il/Elle aime	Il/Elle n'aime pas	Il/Elle n'aime pas du tout
L'emploi du temps			
La cantine			
Le professeur d'histoire			
Les devoirs			
La récré			
L'allemand			
L'E.P.S.			

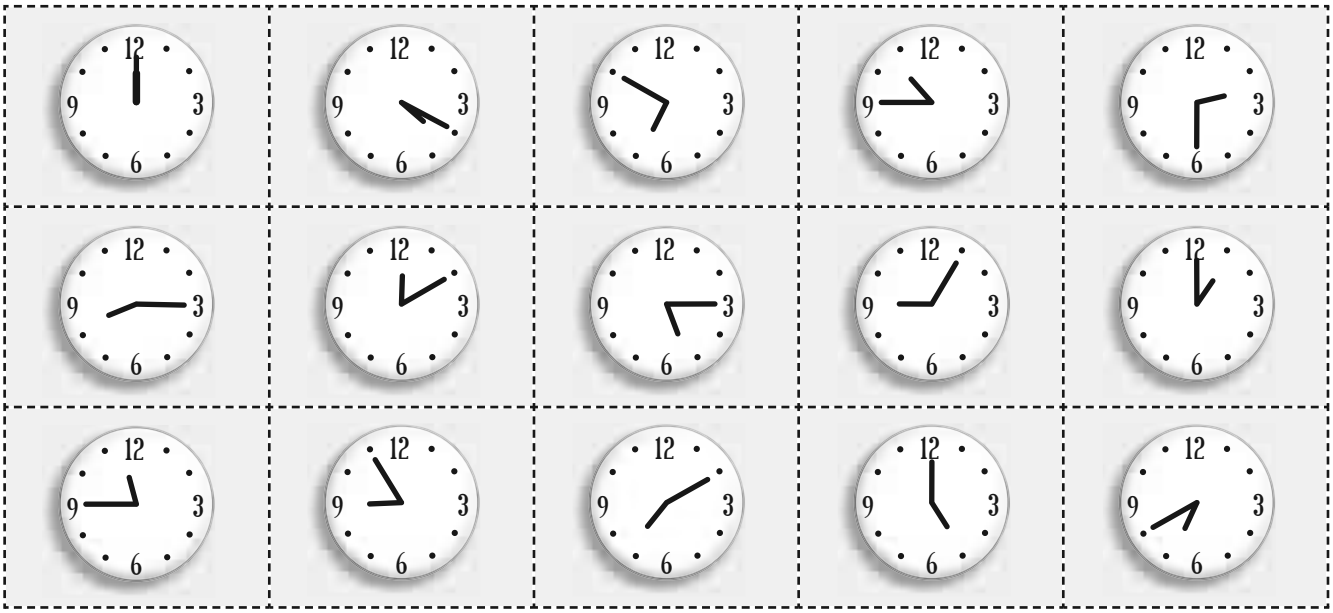
Personne n°2 :

Prénom : _____

	Il/Elle aime	Il/Elle n'aime pas	Il/Elle n'aime pas du tout
L'emploi du temps			
La cantine			
Le professeur d'histoire			
Les devoirs			
La récré			
L'allemand			
L'E.P.S.			

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

12 : 00	16 : 20	06 : 50	10 : 45	14 : 30
20 : 15	00 : 10	05 : 15	09 : 05	01 : 00
23 : 45	08 : 55	19 : 10	17 : 00	18 : 40



Midi pile	Seize heures vingt	Sept heures moins dix	Onze heures moins le quart	Quatorze heures trente
Vingt heures quinze	Minuit dix	Cinq heures et quart	Neuf heure cinq	Une heure pile
Vingt trois heures quarante cinq	Neuf heures moins cinq	Dix-neuf heures dix	Dix-sept heures pile	Dix-huit heures moins vingt

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

1 Qui dit quoi ? Complète les dialogues avec les phrases proposées.

- De deux heures à trois heures.
- Trois heures par semaine.
- Le mercredi aussi ?!
- Tu as cours de lundi à vendredi ?
- À huit heures, et toi ?
- Et toi ? Tu fais de l'anglais ou de l'espagnol ?
- Quelle heure est-il, s'il vous plaît ?
- Non, jeudi j'ai français le matin, de dix heures à midi.
- Non, moi je fais de l'espagnol.

○ _____
● Moi, à neuf heures. J'ai SVT.

○ _____
● Huit heures moins cinq !

○ Le lundi, tu as français ?
● _____
○ Et le jeudi aussi ?
● _____

○ _____
● De l'anglais. Toi aussi ?
○ _____
● Vous avez combien d'heures ?
○ _____
● Nous aussi.

○ _____
● Eh Oui ! Et le samedi aussi !
○ _____
● Nooon, c'est un jour de repos !!

2 Si le 1er septembre est un mardi, quel jour de la semaine est le 5 ? le 8 ? le 13 ?

le 5 = _____

le 13 = _____

le 8 = _____

3 Complète avec les mots proposés.

60 secondes = _____

60 minutes = _____

24 heures = _____

7 jours = _____

samedi + dimanche = _____

une semaine
une heure
une minute
un week-end
un jour

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 2.07 A

L'emploi du temps de Julien. Complète les cases qu'il te manque en posant des questions à ton camarade.

Emploi du temps	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h-9h	français				
9h-10h	Histoire-géo		S.V.T.		étude
Récréation					
10h-11h			Art-plastique	Technologie	
11h-12h		C.D.I.	Art-plastique	Technologie	Education physique
Déjeuner					
13h30- 14h30	maths	maths		anglais	Histoire-géo
14h30-15h30		maths		français	étude
Récréation					
15h30-16h30	Judo				

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 2.07 B

L'emploi du temps de Julien. Complète les cases qu'il te manque en posant des questions à ton camarade.

Emploi du temps	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h-9h		Histoire-géo	S.V.T	français	C.D.I.
9h-10h		étde		français	
Récréation					
10h-11h	EPS	français			Anglais
11h-12h	EPS				
Déjeuner					
13h30- 14h30					
14h30-15h30	allemand		anglais		
Récréation					
15h30-16h30	Judo		Natation	C.D.I.	maths

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

CARNET DE LIAISON

ANNÉE 20..... - 20.....

NOM : ..... PRÉNOM : .....

LYCÉE: ..... CLASSE : .....

EMPLOI DU TEMPS

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
De ..... h à ..... h					
De ..... h à ..... h					
De ..... h à ..... h					
De ..... h à ..... h					
De ..... h à ..... h					
De ..... h à ..... h					
De ..... h à ..... h					
De ..... h à ..... h					
De ..... h à ..... h					

Liste des professeurs enseignant dans la classe concernée :

Professeur principal : Mme/M. .....

Mme/M. ..... Professeur de français

Mme/M. ..... Professeur de LV1

Mme/M. ..... Professeur de LV2

Mme/M. ..... Professeur d'histoire et géographie

Mme/M. ..... Professeur de mathématiques

Mme/M. ..... Professeur de sciences

Mme/M. ..... Professeur de technologie

Mme/M. ..... Professeur d'arts plastiques

Mme/M. ..... Professeur d'éducation physique

Mme/M. ..... Professeur de ...

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

A Voici la lettre que Bruno, un lycéen français, t'envoie pour correspondre avec toi. Entoure à chaque fois l'adjectif possessif qui convient.

Cher correspondant ou chère correspondante,

Je suis **ton / ta / tes** nouveau correspondant de classe. Je m'appelle Bruno.

Dans **mon / ma / mes** classe, nous étudions l'anglais, l'allemand et l'espagnol. **Notre / Nos** cours commencent à 8 heures du matin et terminent à 4 heures ou à 5 heures (ça dépend de notre emploi du temps).

Qu'est-ce que tu aimes étudier ? Moi, **mon / ma / mes** matières préférées, c'est les maths et l'histoire-géo, mais **mon / ma / mes** prof préféré, c'est le prof d'éducation physique et sportive.

Et toi, c'est quoi **ton / ta / tes** matière préférée ? À quelle heure commence **votre / vos** cours ? Tu aimes le sport ? C'est quoi **ton / ta / tes** sport préféré ? Et moi, j'aime aussi beaucoup le cinéma. **Mon / Ma / Mes** actrice favorite, c'est Penélope Cruz.

À bientôt
Bruno

B Écris une lettre à Bruno pour te présenter, répondre à ses questions et lui demander d'autres renseignements sur ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.01

Qui est-ce ?

Juliette

Mathieu

Léo

Alexia

Hugo

Mélanie

Sonia

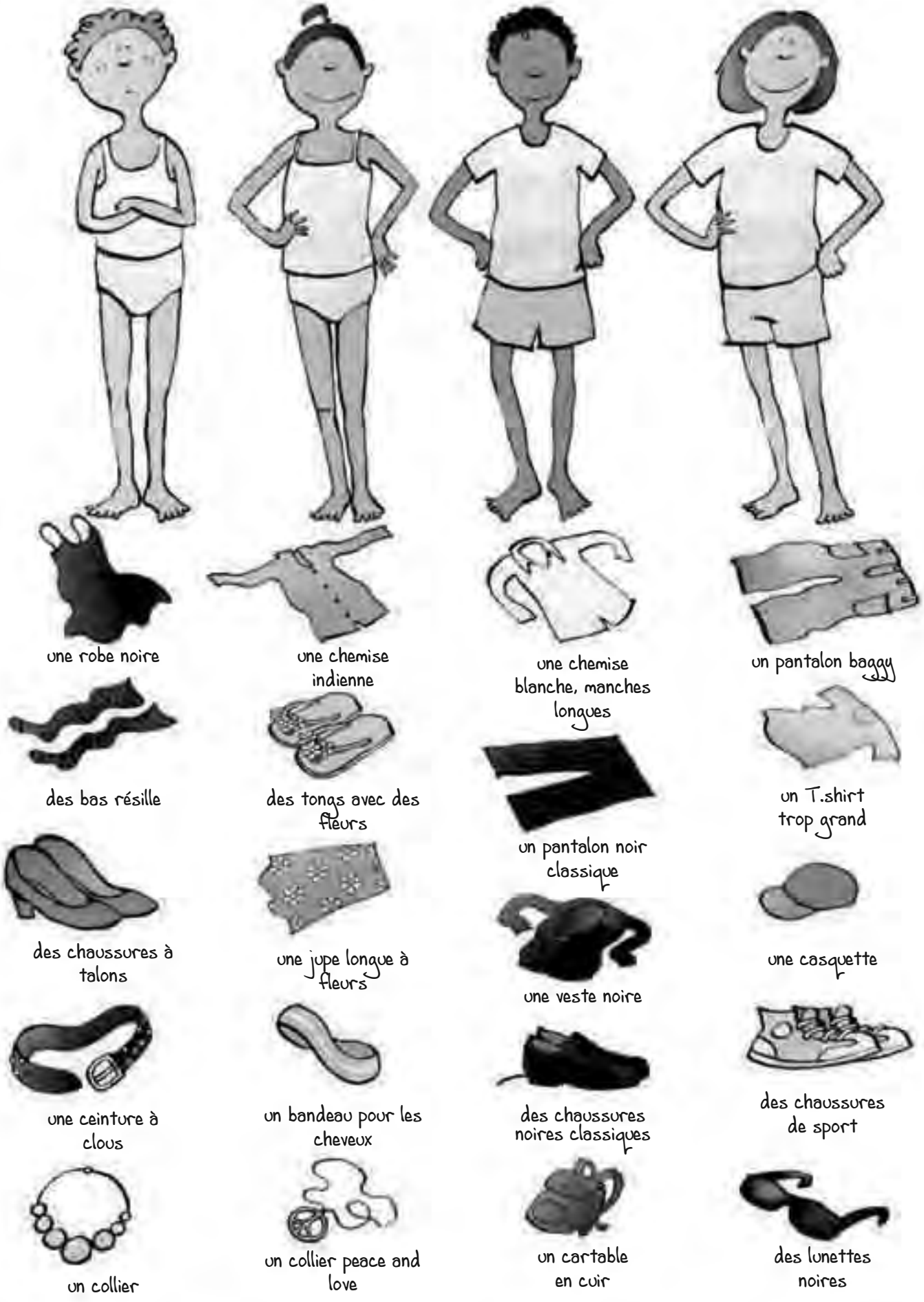
Thierry

Vincent

Marine

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Habille les quatre figures



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Memory : les loisirs

Faire du snow-board		Jouer de la guitare	
Faire du théâtre		Jouer au basket	
Naviguer sur Internet		Lire	
Regarder la télé		Jouer à des jeux vidéo	
Dessiner		Aller au tennis	
Faire du shopping		Faire du ski	

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.04 A

La dictée en binôme

Élève A

Mathieu ne fait jamais _____, il aime beaucoup lire des _____

Tous les jours _____ avec son frère et regarde la télé _____

Il fait du skate une fois _____ avec des amis. Cécile _____

souvent sur Internet, fait de la danse et va _____ une fois par

semaine.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.04 B

La dictée en binôme

Élève B

Mathieu ne _____ de shopping, _____ lire des livres

et des BD.

_____ il fait ses devoirs _____ et regarde la télé une heure.

Il fait _____ une fois par semaine _____

Cécile navigue souvent sur Internet, _____ et va à la piscine

_____

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Jouer - Aller - Faire

JE	JOU	FONT
TU	E	VA
IL/ELLE	ENT	S
NOUS	FAI	IS
VOUS	S	VA
ILS/ELLES	S	VA
JOU	T	ALL
E	FAI	ONS
ES	FAI	ALL
JOU	FAI	EZ
JOU	FAI	V
ONS	SONS	ON
EZ	TES	

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.06 A

La bataille verbale

Élève A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 3 Moi, je suis comme ça Quartier libre 1

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.06 B

La bataille verbale

Élève B

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.07

Jeu des quatre familles

Famille Rock

Le fils

Famille Rock

Le chat

Famille Rock

La fille

Famille Rock

Le chien

Famille Rock

Le pére

Famille Rock

Le grand-pére

Famille Rock

La mére

Famille Rock

La grand-mére

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.07

Famille Haclou

Le fils

Famille Haclou

Le chat

Famille Haclou

La fille

Famille Haclou

Le chien

Famille Haclou

Le père

Famille Haclou

Le grand-père

Famille Haclou

La mère

Famille Haclou

La grand-mère

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.07

Famille Bécébége

La mére

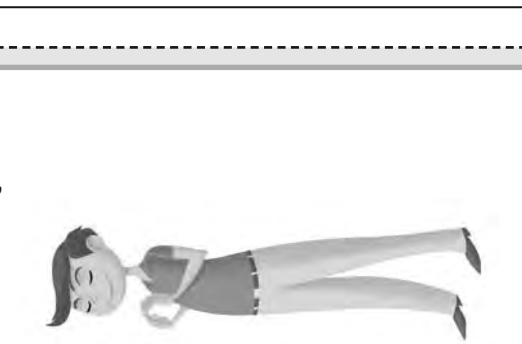
Famille Bécébége

Le pére

Famille Bécébége

La fille

Famille Bécébége



Le fils

Famille Bécébége

La grand-mére

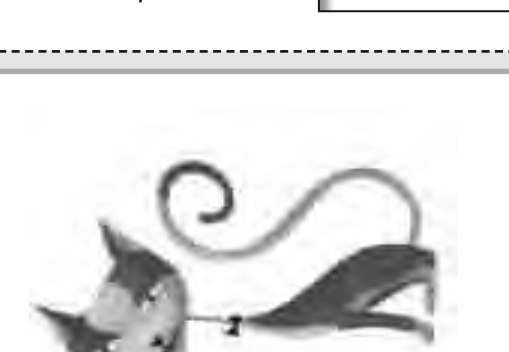
Famille Bécébége

Le grand-pére

Famille Bécébége

Le chien

Famille Bécébége



Le chat

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.07

Famille Glisse

Le fils

Famille Glisse

Le chat

Famille Glisse

La fille

Famille Glisse

Le chien

Famille Glisse

Le père

Famille Glisse

Le grand-père

Famille Glisse

La mère

Famille Glisse

La grand-mère

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Reconstitue le dialogue :

1 Bonjour

2 Tu vas bien ?

3 Est-ce que tu as des frères et sœurs

4 Vous faites un sport tous les trois ?

5 Souvent ?

6 Et de la musique ?

7 Tu aimes aller au cinéma ?

8 Et le shopping, tu aimes ?

9 Tu portes quoi ?

10 Bon, allez ! salut ! à bientôt !

A Bonjour, comment vas-tu ?

G Salut, à bientôt

C Ça va, merci

B Oui, j'ai un frère et une sœur.

E Oui, mon frère fait du piano, ma sœur chante et moi je joue de la guitare

F Oui, mais je déteste les films de science-fiction

J Oui, j'adore !

H Oui, on fait du tennis

D Le dimanche

I Souvent des jeans et des T-shirts.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 3.09

Exerce-toi à dire ces petites phrases de plus en plus vite. Quand tu as fini, ton voisin les prononce à son tour en commençant par la dernière. Vous pouvez essayer de vous chronométrer, mais attention ! les autres doivent comprendre ce que vous dites !

Je vais faire du vélo avec Viviane.

La forêt verte va vite verdir.

Le vrai Français fait du vélo très souvent.

La vente des voitures va se faire vendredi.

Le fameux fromage du Valais est à l'affiche des villes.

Il vit une véritable aventure par la fenêtre.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.01

Retrouve quelle illustration correspond à chaque fête et à sa description :

JANVIER

Fête des rois

On mange la galette. La personne qui trouve la fève est le roi ou la reine.

JUILLET

Fête nationale française

On fête la révolution avec des bals et des feux d'artifice.

FÉVRIER

Chandeleur

On fait des crêpes que l'on mange avec du sucre, du chocolat ou de la confiture.

AOŰT

Fête nationale suisse

On éclaire les fenêtres et les enfants défilent avec des lampes.

MARS OU AVRIL

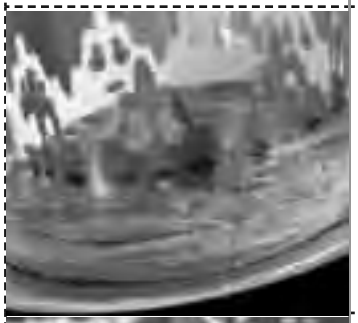
Pâques

Les enfants cherchent des œufs et des animaux en chocolat cachés dans le jardin ou la maison.

SEPTEMBRE

La rentrée

C'est la fin des vacances. Les élèves rentrent en classe.



AVRIL

Poisson d'avril

On accroche un poisson en papier dans le dos des gens pour plaisanter.

OCTOBRE

Halloween

Au Québec, on fait une grande fête très populaire. Tout le monde se déguise.

MAI

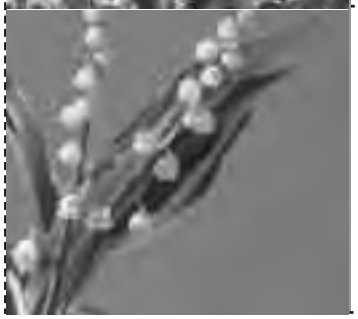
La fête du travail

On offre du muguet aux personnes qu'on aime. Les syndicats organisent des manifestations

NOVEMBRE

Armistice

Le 11 novembre on célèbre la fin de la 1re guerre mondiale.



JUIN

La fête de la musique

Il y a des concerts dans les rues des villes et villages de France.

DÉCEMBRE

Noël

C'est le jour des cadeaux. On mange de la dinde et en dessert, la bűche de Noël.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Carte d'invitation

Complète cette invitation en t'aidant de ton livre :

Cher ...../Chère .....

Nous t'invitons à notre ..... le

..... à ..... heures dans la

..... de musique de l'E.....

N..... du C.....

Prends ton ..... de clown et des

..... pour danser. Ne prends pas

ton livre de ..... ! Pour goûter on va

manger du ....., des .....

et des ..... et on va boire du

..... et du .....

Coline et Antoine

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.02 B

Le cadeau

Choisis un cadeau d'anniversaire pour Coline et Antoine ; ton budget pour les deux : 20 euros

Des tomates,

Du pain,

Un stylo

Un dictionnaire,

une place de cinéma/un billet de cinéma,

un coca-cola,

un sac à bandoulière

un bracelet,

un CD.

un collier,

un T-Shirt,

un billet d'avion,

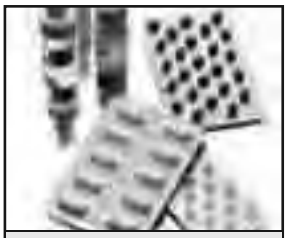
Le cadeau de Coline : .....

Le cadeau d'Antoine : .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.03 A

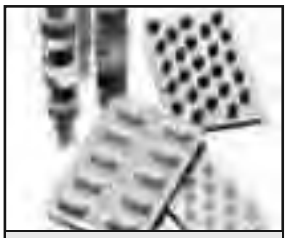
Ton binôme a le prix de certains articles et tu ne les connais pas. Mais lui ne connaît pas les tiens ! Demande-lui combien coûte chaque article et note le prix sur l'étiquette. Ensuite, réponds à ses questions

..... €	2€	..... €	119 €	..... €
25 €	..... €	75 €	..... €	0,80 €
..... €	24 €	..... €	99 €	..... €
75 €	..... €	1,20 €	..... €	6,50 €
..... €	79 €	..... €	14,99 €	..... €
 13 €	..... €	38 €	..... €	135 €

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.03 B

Ton binôme a le prix de certains articles et tu ne les connais pas. Mais lui ne connaît pas les tiens ! Demande-lui combien coûte chaque article et note le prix sur l'étiquette. Ensuite, réponds à ses questions

3 €	..... €	235 €	..... €	8 €
..... €	5 €	..... €	35 €	..... €
2,50 €	..... €	17 €	..... €	6 €
..... €	7,50 €	..... €	15 €	..... €
2,99 €	..... €	12,95 €	..... €	21 €
 ..... €	165 €	..... €	359 €	..... €

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.04 A

L'Europe en chiffres

GROUPE A

Questions sur la Hongrie :

1	
2	
3	

Questions sur la Suisse :

1	
2	
3	

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 4 C'est la fête ! Quartier libre 1

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.04 B

L'Europe en chiffres

GROUPE B

Questions sur Luxembourg :

1	
2	
3	

Questions sur la Belgique :

1	
2	
3	

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

La marelle

Par groupes de 3 ou de 4 élèves.
Cette marelle donne le canevas d'un dialogue dans un café où vous entrez avec des amis. Faites la course avec les autres groupes, marquez vos réponses dans la marelle n° 2. Le premier groupe arrivé avec les réponses justes a gagné. Le professeur vérifiera votre performance !

N°1

SORTIE

7 Vous payez

8 Vous saluez et vous partez

6 Vous appelez le serveur pour payer

4 Le serveur pose une 2ième question

5 Vous répondez

3 Vous répondez

2 Le serveur pose une 1ère question

1 Vous saluez

ENTRÉE

N°2

SORTIE

7

8

6

4

5

3

2

1

ENTRÉE

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.06

Découpe les cartes, dispose-les face sur table et joue au mémory. Pour cela, suis les instructions de ton professeur.

du thé

une boîte de thon

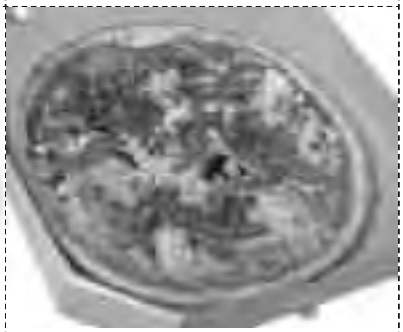
du fromage

une bouteille de jus de pomme

des chips

du pain de mie

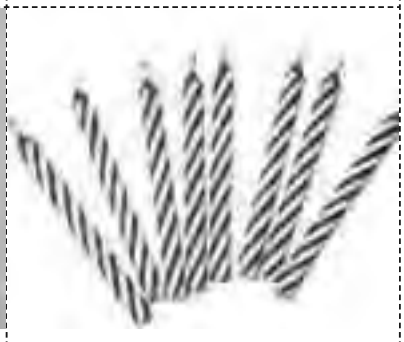
du jambon



une pizza

une bouteille de jus d'orange

de la glace



des bougies

des fraises

un gâteau

du coca

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Le repas surprise !

A Pour faire une surprise à tes parents, tu décides de préparer un repas :

Une entrée :	Un plat :	Un dessert :

B De quoi as-tu besoin pour ce repas ? Où vas-tu faire tes courses ?

Pour l'entrée, j'achète :

Je vais .....

Pour le plat, j'achète :

Je vais .....

Pour le dessert, j'achète :

Je vais .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Virelangues

Claque des doigts quand tu entends le son /ɔ̃/
Tape dans les mains quand tu entends le son /ɑ̃/
Tape sur la table quand tu entends le son /ɛ̃/
Donne du rythme à tes phrases, ce sera encore plus amusant ...

1 Les vingt lapins nains châtains vont à Saint-Glinglin avec les cinq copains de Julien.

2 L'enfant Clément et son oncle Jean vont monter sur le Mont Blanc.

3 Ma tante Blanche mange le piment en criant fortement devant les serpents.

4 Raymond, mon tonton breton et mon oncle Fonfon vont au fond de l'avion d'Avignon.

5 Les garçons blonds mangent les gros poissons comme des cochons ronds.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.09

ZOM et ROM

Découpe et organise les vignettes pour reconstituer l'histoire :

1

2

3

4

5

6

7

..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.01

Retrouve quelle illustration correspond à chaque fête et à sa description :

JANVIER

Fête des rois

On mange la galette. La personne qui trouve la fève est le roi ou la reine.

JUILLET

Fête nationale française

On fête la révolution avec des bals et des feux d'artifice.

FÉVRIER

Chandeleur

On fait des crêpes que l'on mange avec du sucre, du chocolat ou de la confiture.

AOŰT

Fête nationale suisse

On éclaire les fenêtres et les enfants défilent avec des lampes.

MARS OU AVRIL

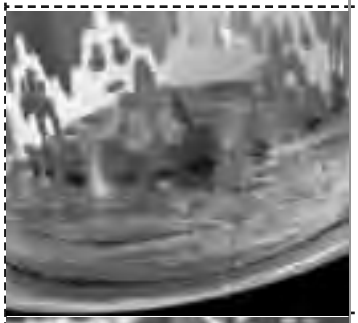
Pâques

Les enfants cherchent des œufs et des animaux en chocolat cachés dans le jardin ou la maison.

SEPTEMBRE

La rentrée

C'est la fin des vacances. Les élèves rentrent en classe.



AVRIL

Poisson d'avril

On accroche un poisson en papier dans le dos des gens pour plaisanter.

OCTOBRE

Halloween

Au Québec, on fait une grande fête très populaire. Tout le monde se déguise.

MAI

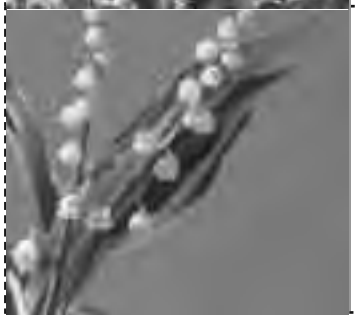
La fête du travail

On offre du muguet aux personnes qu'on aime. Les syndicats organisent des manifestations

NOVEMBRE

Armistice

Le 11 novembre on célèbre la fin de la 1re guerre mondiale.



JUIN

La fête de la musique

Il y a des concerts dans les rues des villes et villages de France.

DÉCEMBRE

Noël

C'est le jour des cadeaux. On mange de la dinde et en dessert, la bűche de Noël.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Carte d'invitation

Complète cette invitation en t'aidant de ton livre :

Cher ...../Chère .....

Nous t'invitons à notre ..... le

..... à ..... heures dans la

..... de musique de l'E.....

N..... du C.....

Prends ton ..... de clown et des

..... pour danser. Ne prends pas

ton livre de ..... ! Pour goûter on va

manger du ....., des .....

et des ..... et on va boire du

..... et du .....

Coline et Antoine

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.02 B

Le cadeau

Choisis un cadeau d'anniversaire pour Coline et Antoine ; ton budget pour les deux : 20 euros

Des tomates,

Du pain,

Un stylo

Un dictionnaire,

une place de cinéma/un billet de cinéma,

un coca-cola,

un sac à bandoulière

un bracelet,

un CD.

un collier,

un T-Shirt,

un billet d'avion,

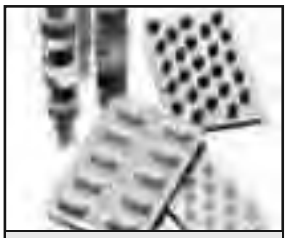
Le cadeau de Coline : .....

Le cadeau d'Antoine : .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.03 A

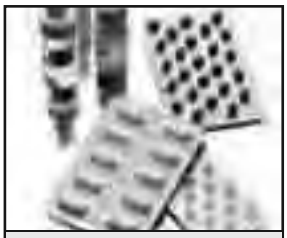
Ton binôme a le prix de certains articles et tu ne les connais pas. Mais lui ne connaît pas les tiens ! Demande-lui combien coûte chaque article et note le prix sur l'étiquette. Ensuite, réponds à ses questions

..... €	2€	..... €	119 €	..... €
25 €	..... €	75 €	..... €	0,80 €
..... €	24 €	..... €	99 €	..... €
75 €	..... €	1,20 €	..... €	6,50 €
..... €	79 €	..... €	14,99 €	..... €
 13 €	..... €	38 €	..... €	135 €

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.03 B

Ton binôme a le prix de certains articles et tu ne les connais pas. Mais lui ne connaît pas les tiens ! Demande-lui combien coûte chaque article et note le prix sur l'étiquette. Ensuite, réponds à ses questions

3 €	..... €	235 €	..... €	8 €
..... €	5 €	..... €	35 €	..... €
2,50 €	..... €	17 €	..... €	6 €
..... €	7,50 €	..... €	15 €	..... €
2,99 €	..... €	12,95 €	..... €	21 €
 ..... €	165 €	..... €	359 €	..... €

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.04 A

L'Europe en chiffres

GROUPE A

Questions sur la Hongrie :

1	
2	
3	

Questions sur la Suisse :

1	
2	
3	

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 4 C'est la fête ! Quartier libre 1

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.04 B

L'Europe en chiffres

GROUPE B

Questions sur Luxembourg :

1	
2	
3	

Questions sur la Belgique :

1	
2	
3	

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

La marelle

Par groupes de 3 ou de 4 élèves.
Cette marelle donne le canevas d'un dialogue dans un café où vous entrez avec des amis. Faites la course avec les autres groupes, marquez vos réponses dans la marelle n° 2. Le premier groupe arrivé avec les réponses justes a gagné. Le professeur vérifiera votre performance !

N°1

SORTIE

7 Vous payez

8 Vous saluez et vous partez

6 Vous appelez le serveur pour payer

4 Le serveur pose une 2ième question

5 Vous répondez

3 Vous répondez

2 Le serveur pose une 1ère question

1 Vous saluez

ENTRÉE

N°2

SORTIE

7

8

6

4

5

3

2

1

ENTRÉE

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.06

Découpe les cartes, dispose-les face sur table et joue au mémory. Pour cela, suis les instructions de ton professeur.

du thé

une boîte de thon

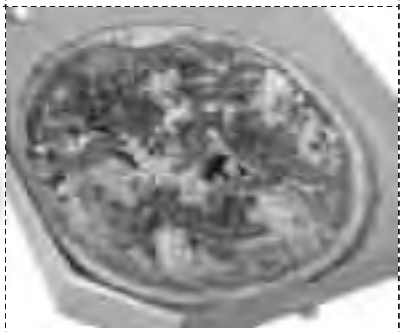
du fromage

une bouteille de jus de pomme

des chips

du pain de mie

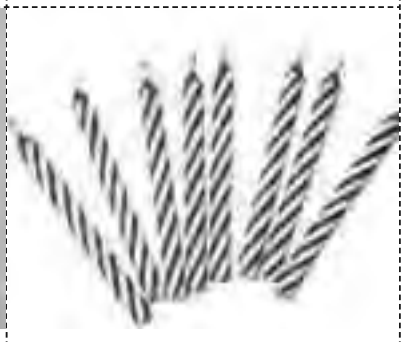
du jambon



une pizza

une bouteille de jus d'orange

de la glace



des bougies

des fraises

un gâteau

du coca

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Le repas surprise !

A Pour faire une surprise à tes parents, tu décides de préparer un repas :

Une entrée :	Un plat :	Un dessert :

B De quoi as-tu besoin pour ce repas ? Où vas-tu faire tes courses ?

Pour l'entrée, j'achète :

Je vais .....

Pour le plat, j'achète :

Je vais .....

Pour le dessert, j'achète :

Je vais .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Virelangues

Claque des doigts quand tu entends le son /ɔ̃/
Tape dans les mains quand tu entends le son /ɑ̃/
Tape sur la table quand tu entends le son /ɛ̃/
Donne du rythme à tes phrases, ce sera encore plus amusant ...

1 Les vingt lapins nains châtains vont à Saint-Glinglin avec les cinq copains de Julien.

2 L'enfant Clément et son oncle Jean vont monter sur le Mont Blanc.

3 Ma tante Blanche mange le piment en criant fortement devant les serpents.

4 Raymond, mon tonton breton et mon oncle Fonfon vont au fond de l'avion d'Avignon.

5 Les garçons blonds mangent les gros poissons comme des cochons ronds.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 4.09

ZOM et ROM

Découpe et organise les vignettes pour reconstituer l'histoire :

1

2

3

4

5

6

7

..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

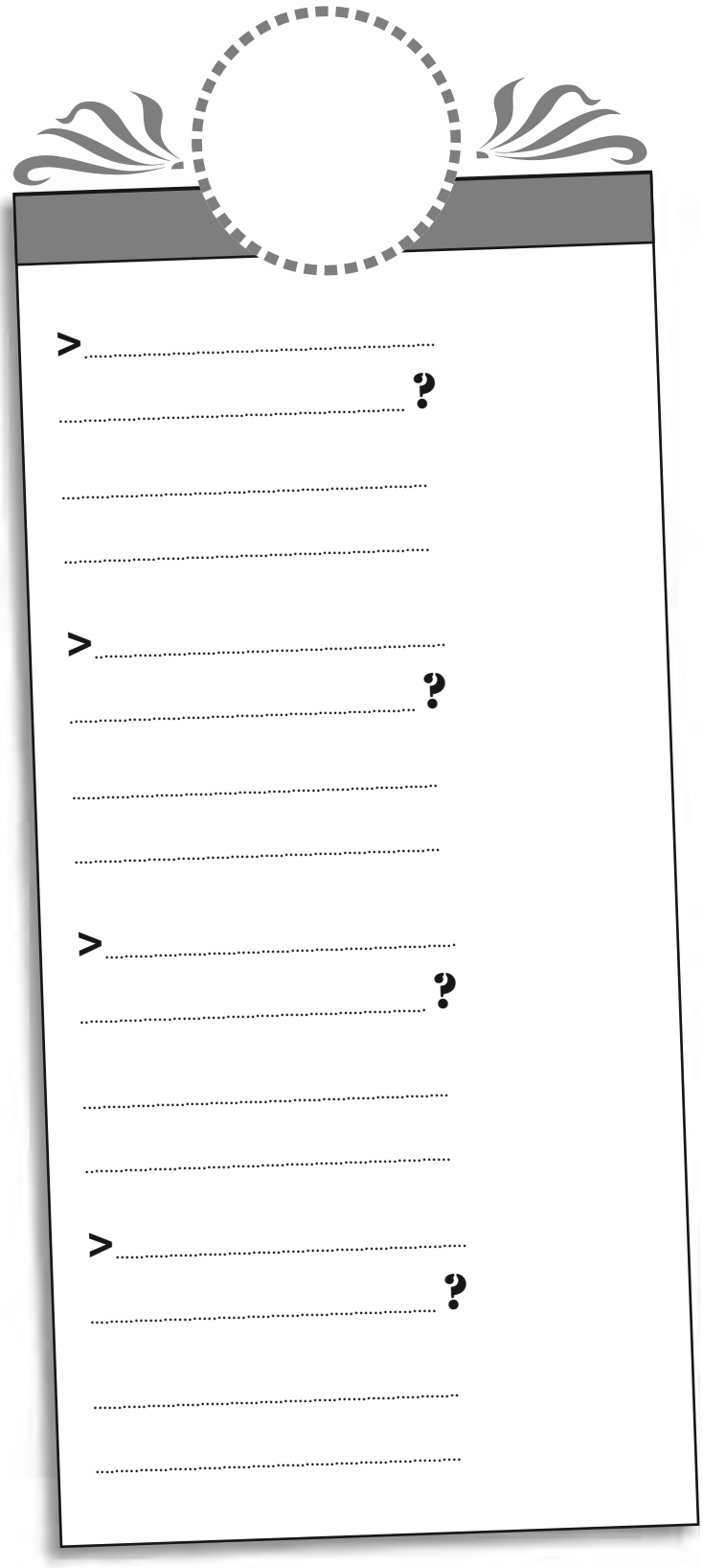
Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.01

L'interview

Trouve quelqu'un dans la classe qui a des goûts, des activités etc. différents des tiens.

Interviewe-le. Tous les interviews peuvent ensuite être affichés dans la classe ou rassemblés sous la forme d'un livret.



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.02

Se doucher

S'habiller

Se brosser les cheveux

Prendre son petit-déjeuner

Se brosser les dents

Prendre le bus

Partir de la maison

Arriver au lycée

Écouter le professeur

Sortir en récréation

Manger à la cantine

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.02

Écrire

Faire les courses

Rentrer à la maison

Dîner

Faire les devoirs

Lire un magazine

Regarder la télé

Se coucher

Jouer avec les copains

Se réveiller

Ranger sa chambre

Se lever

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.03

Quel désordre !

déjeuner
te
Je
le
s'habille
petit
à
me
lycée
au
Ils
Elles
tőt
prenez
Vous
réveille
son
8h00
couchent
bus,
font
Tu
se
les
allons
Nous
déjeuner
devoirs
prend
Il
Elle

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.04

Les sports aux jeux olympiques

TE

GBY

CLISME

TBALL

PONG

TION

TATION

NSE

KET

LLEY

NIS

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.04 (SUITE)

LADE

RU

I

NATA

VOL

FOO

DA

EQUI

KARA

BAS

PING

TEN

CYC

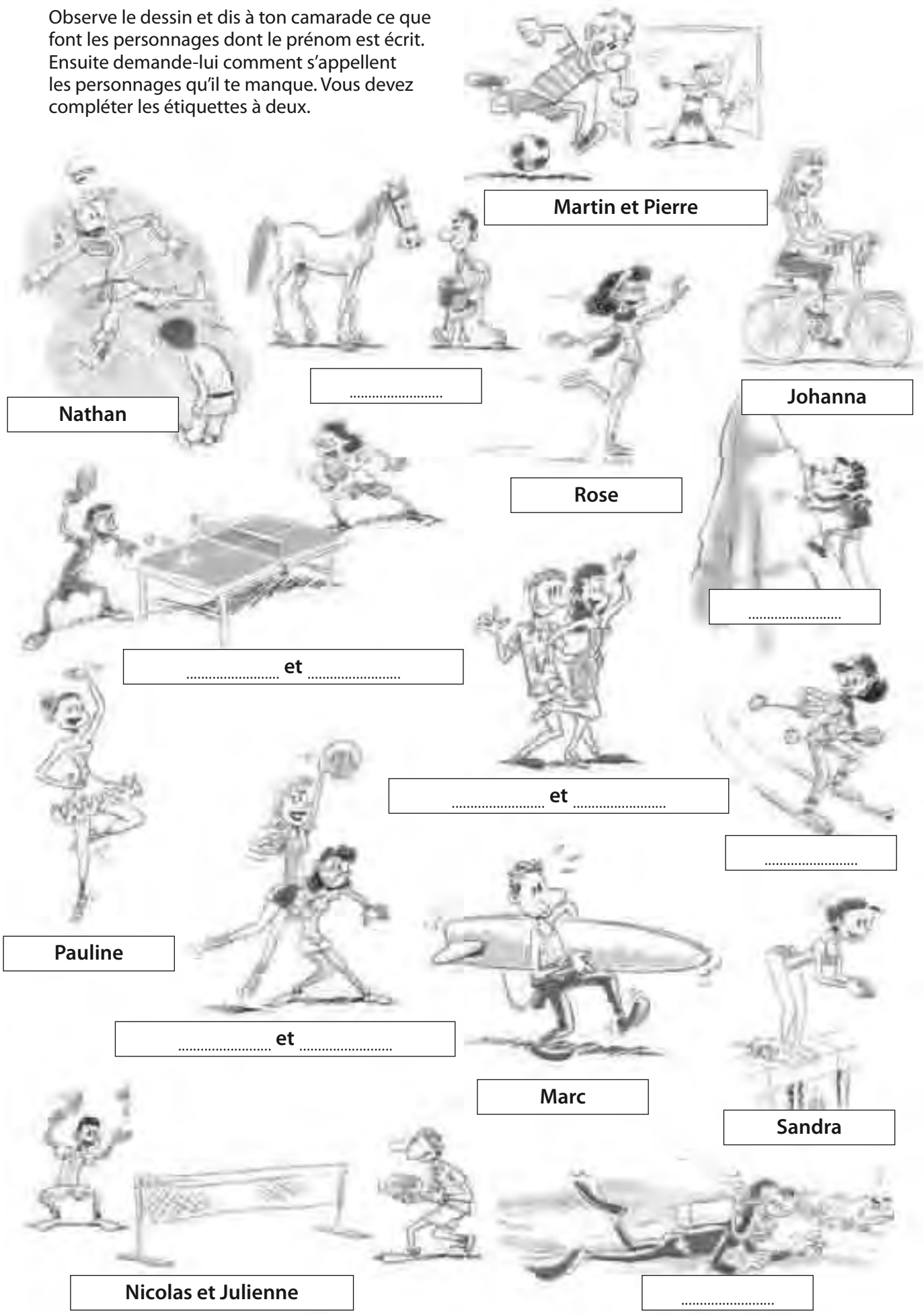
ESCA

SK

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.05 A

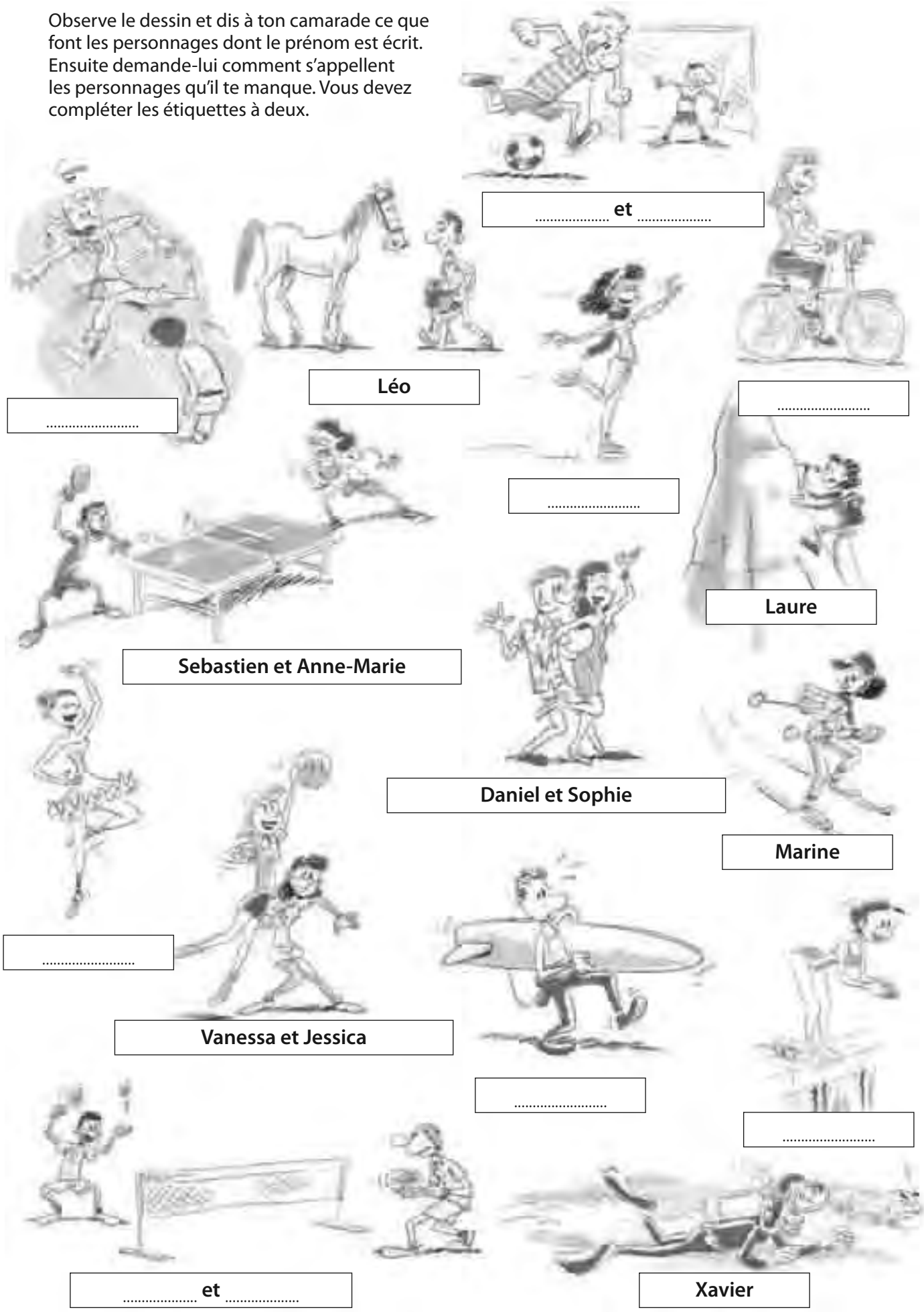
Observe le dessin et dis à ton camarade ce que font les personnages dont le prénom est écrit. Ensuite demande-lui comment s'appellent les personnages qu'il te manque. Vous devez compléter les étiquettes à deux.



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.05 B

Observe le dessin et dis à ton camarade ce que font les personnages dont le prénom est écrit. Ensuite demande-lui comment s'appellent les personnages qu'il te manque. Vous devez compléter les étiquettes à deux.



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Le Rugby

A Lis bien le texte de Quartier libre - La revue des jeunes p. 17. Maintenant, choisis les bons éléments pour compléter le texte ci-dessous :

Le rugby se joue **au pied**/**à la main** avec un ballon **rond**/**ovale**.

Il faut déposer le ballon **derrière**/**devant** la ligne. Il y a **15**/**13**/**8** joueurs.

Le premier club crée en France s'appelle **le Bordeaux Athlétic Club**/**Le Havre Athlétic Club**.

En 1910 la France participe pour la **1ère fois**/**2e fois** au tournoi des **cinq nations**/**six nations**.

B Les pays qui participent au Tournoi des six nations sont :

L'A .....

L' .....E

Le P..... de .....L.....

La .....

L'.....L.....

L'.....A.....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.07 A

J'ai soif	J'ai sommeil	J'ai chaud
J'ai faim	J'ai froid	Je suis fatigué
Je me sens pas bien	Je suis en forme	Je suis zen
Je suis stressé	Je suis déprimé	J'ai peur
Je me sens bien	Je suis enrhumé	Je suis malade

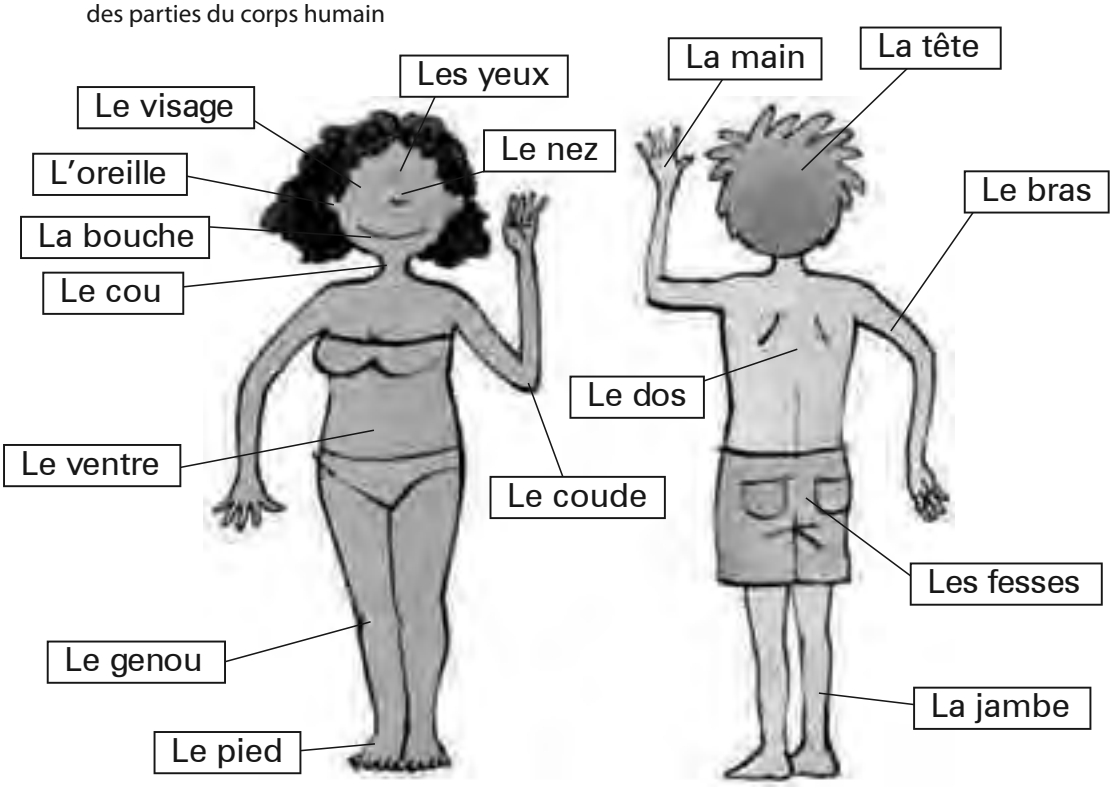
Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.07 B

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.08 A

Regarde attentivement le dessin et mémorise le nom des parties du corps humain

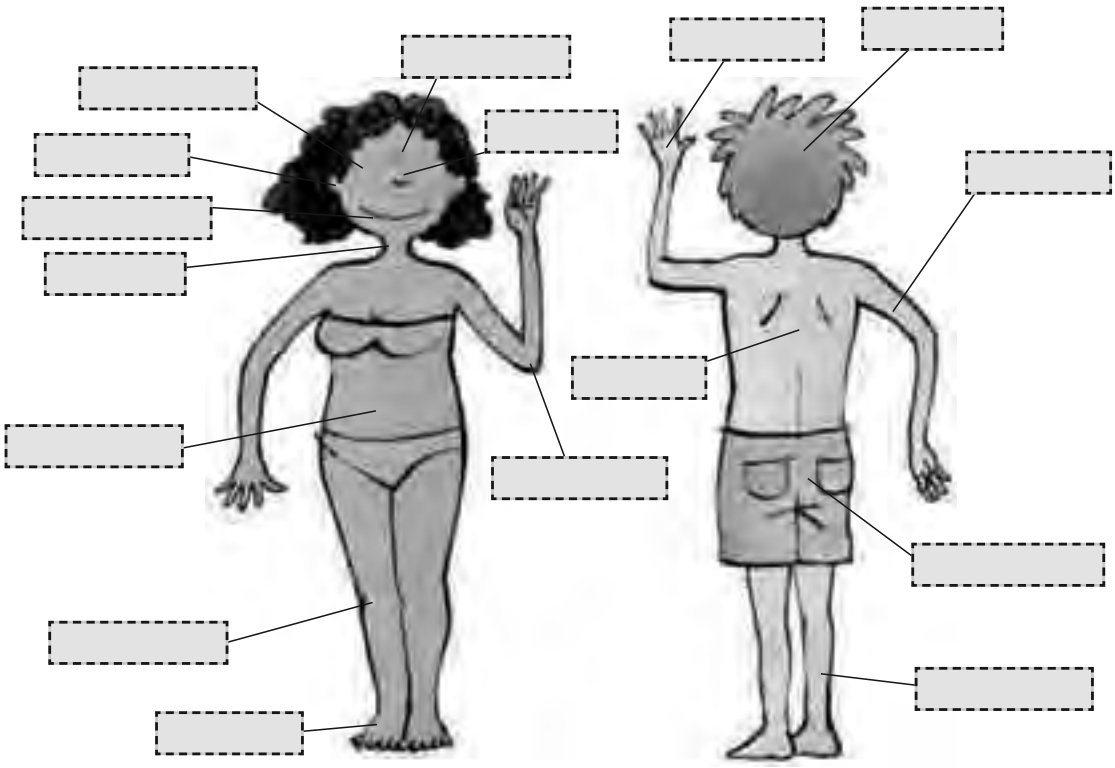


Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 5 On s'amuse ! Quartier libre 1

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.08 B

Place et colle les étiquettes au bon endroit



- Le nez
- L'oreille
- La bouche
- Le cou
- Le ventre
- Le genou
- Le pied
- Le coude
- Les yeux
- Le visage
- La tête
- La main
- Le bras
- Le dos
- Les fesses
- La jambe

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

C'est qui « on » ?

A Indique pour chaque phrase si ON a le sens de ***NOUS*** ou de ***LES GENS***.

a) En France, on commence les vacances en juillet.

ON= .....

b) Dans mon lycée, on a un club de théâtre.

ON= .....

c) En Belgique, on parle trois langues.

ON= .....

d) Mes frères et moi, on adore les vacances à la montagne.

ON= .....

e) On fête toujours mon anniversaire chez mes grands-parents.

ON= .....

f) En France, le 21 juin, on écoute de la musique dans la rue.

ON= .....

B Et en hongrois, comment dirais-tu ces phrases ?

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.10

Mon programme télé

Va sur le site www.francetelevisions.fr.
Note 5 programmes de la soirée démarrant à partir de 20h35, puis dis lequel tu choisis et pourquoi.

Les programmes de la soirée:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Je choisis .....

Parce que .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je ne choisis pas .....

.....

Parce que .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.11

Trouve les verbes d'action et les noms correspondants aux dessins et recopie la lettre ainsi complétée.

Salut Marie,

Cet été, je vais aller . Je suis contente ! Je pars en avec ma pendant une semaine. Le lundi, nous allons , ça va être super ! Le mardi je vais mes cousins Français. Ils vont nous des spécialités françaises ; ils vont sûrement !

Ensemble, mercredi, nous allons , je suis sûre qu'on va

Le jeudi nous allons , le Louvre et le musée Picasso. Vendredi, moi je vais avec ma mère; mon frère et mon père vont .

Samedi, on va très bon. Et dimanche on rentre ! Et toi qu'est-ce que tu vas faire pour les vacances ?

Bisous,

Karine

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.12 A

Lis cette dictée lentement à ton camarade

Aujourd'hui, Jules a vu des grandes girafes jaunes manger des grappes de raisin rouge dans son joli jardin. Il n'a jamais vu ça et il a décidé de ne pas aller jouer dans son jardin !

Complète cette dictée à l'aide de ton camarade

J_____, J_____ qui p_____ de j____
_____ j_____ o_____, d_____
avec G_____ du j_____ et du f_____.
A_____ ils v_____ n_____ et j_____
_____ à la p_____ car c'est le m_____ de
j_____ : c'est m_____ !

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 5 On s'amuse ! Quartier libre 1

FICHE D'ACTIVITÉ | FA 5.12 B

Complète cette dictée à l'aide de ton camarade

A_____, J_____ a vu de g_____
g_____ j_____ m_____ des g_____
_____ de raisins r_____ dans son j_____
j_____ . Il n'a j_____ vu ça et il a d_____
_____ de ne pas a_____ j_____ dans son
j_____ !

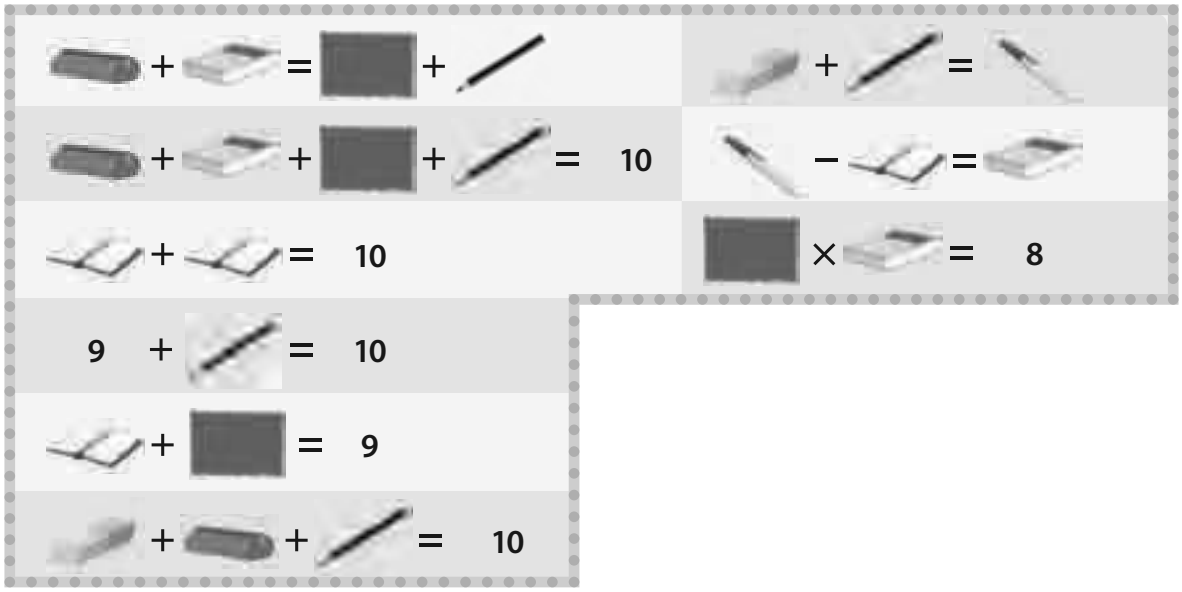
Lis cette dictée lentement à ton camarade

Jeudi, Juliette, qui porte une jolie jupe orange, déjeune avec Gille du jambon et du fromage. Après ils vont nager et jouer à la plage car c'est le mois de juillet : c'est magique !

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

7 Es-tu logique ?

Próbáld megoldani a következő műveleteket!
Mely számoknak felelnek meg az egyes tárgyak?



8 Les mots du dictionnaire

A. Olvasd el figyelmesen a következő definíciót, amely egy francia szó szótári magyarázata!
Milyen információkkal szolgál?

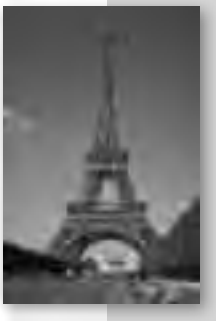
fille *n.f.* [fij]
n.f. Enfant ou jeune personne de sexe féminin.
All. : *Mädchen* ; Ang. : *Girl* ; Esp. : *Chica* ; It. : *Ragazza*

... n.f.	C. traduction du mot dans différentes langues.
... Enfant ou jeune personne (...)	A. catégorie du mot (nom, adjectif, etc.).
... All./Ang./Esp./It.	D. prononciation du mot.
... [fij]	B. definition du mot.

B. Keresd meg a szótárban a „quartier libre" kifejezést.
Hogyan fordítanád le?

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

12 Et enfin...



Ce monument avait été élevé à l'occasion de l'Exposition Universelle de 1889 qui devait célébrer le centenaire de la Révolution Française. Il fût la grande attraction de cette exposition avant de devenir le monument le plus visité en France. Le nombre de visiteurs jusqu'au 31 décembre 2009: 249 976 000. La Tour Eiffel est le symbole de Paris.

La Pyramide du Louvre est une pyramide de verre et de métal, située au milieu de la cour Napoléon du Musée du Louvre à Paris. Il était le Palais Royale au Moyen Âge. En 1793, le Musée central ouvre au public la Grande Galerie et le Salon Carré. D'année en année, le musée s'étend. La Pyramide comme une attraction du 20ième siècle est ouverte au public le 1ière avril 1989.

Másold le a füzetedbe a második mondatát mindkét szövegnek.
Húzd alá: hány szótag van az egyes szavakban!
Így:
La Pyramide du Louvre est une pyramide de verre...

Ez 13 szótag, igaz?
Aztán keretezd be azokat a betűket, amelyekből egy-egy kiejtett szótag létrejön!
Így:
La Pyramide du Louvre est une pyramide de verre...

13 L'art français.

Kösd össze a művészt a hozzá tartozó alkotással! Ismersz más francia művészeket is? Ha van kedvetek, csinálhattok egy mini-kiállítást az osztályban erről a témáról.

Georges Bizet	Bal du moulin de la Galette
Audrey Tautou	Le penseur
Auguste Rodin	Le père Goriot
Pierre-Auguste Renoir	Le fabuleux destin d'Amélie Poulin
Honoré de Balzac	Carmen

14 Tu connais la France ?

Milyen termékek köthetők az alábbi francia városokhoz, tartományokhoz? Írd le magyarul, majd kösd össze a francia megfelelőjével!
A tankönyv 126. oldalán található térképen jelöld is be ezeket területeket!

Cognac	. . . . .	La limousine
Limousin	. . . . .	Le fromage
Bordeaux	. . . . .	La moutarde
Roquefort	. . . . .	Le cognac
Dijon	. . . . .	Le vin rouge

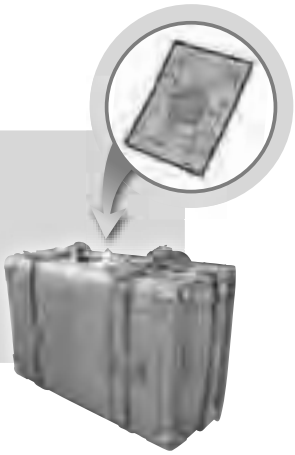
15 Les marques

Milyen híres francia márkák neveit találod meg az alábbi táblázatban? (A szavak vízszintesen és függőlegesen helyezkednek el.) Írd le őket a füzetedbe! Ismered mind a kilencet? Egészítsd ki őket azokkal a francia márkákkal, amelyekkel már találkoztál!

A	Y	X	L	A	R	T	Z	U	K
U	Q	G	A	R	N	I	E	R	E
C	W	A	C	C	E	S	C	O	L
H	E	S	O	E	V	I	A	N	C
A	C	D	S	L	I	É	R	A	L'
N	H	F	T	O	C	P	T	G	O
R	A	G	E	I	H	L	E	L	R
T	N	H	E	R	Y	O	D'	M	É
D	E	C	A	T	H	L	O	N	A
A	L	I	R	A	O	B	R	U	L

Most már készen állsz az indulásra. Csukd be a bőröndöt.

Induljon hát az utazás a francia nyelv lebilincselő világába!



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

1 La rentrée

Piste 10

A. C'est le premier jour au lycée Jacques Prévert.
Le professeur fait l'appel. Écoute attentivement l'énumération.
Il y trois absents. Qui sont-ils?

B. Quels sont les noms masculins et quels sont les féminins?
Travaillez par couple et complétez le tableau.

PRÉNOMS DE FILLE	PRÉNOMS DE GARÇON	JE NE SAIS PAS
Coline	Jules	

• Coline, c'est un prénom de fille ?
○ Oui. Et Jules ?

C. Lis les noms a haute voix. La prononiation peut etre difficile. Demande ton professeur de t'aider.

D. Connais-tu d'autres noms francais? Lesquels aimes-tu le mieux? Il y a des nom francais et les noms hongrois qui sont adéquats?

• Julie, c'est Giulia.

Lycée Jacques Prévert
Classe : 2e F

Nom	Prénom
BALAOUI	Malik
CÉBRIAN	Mehdi
CHOUCHAOUI	Julie
DA SILVA	Anaïs
GILLOUARD	Hélène
DUPRÉ	Benjamin
MAGNE	Coline
MATHERET	Noémie
PRASTOWSKA	Quentin
PANDERNO	Nicolas
PICOLO	Antoine
RASTOUREAU	Colin
SAUPIQUET	Jules
ZYCHÈTA	Clément

2 Comment ça s'écrit ?

A. Appele ton nom.
Fais attention a l'alphabet francais.

• Martini: M.A.R.T.I.N.I

B. Faites des goupes en trois.
Appelez le nom d'un homme bien connu.
Les autres doivent deviner qui sont-ils.

• R, O, N, A, L, D...
○ Ronaldhino !

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Des sons et des lettres

3 Les « mariages » de voyelles

Pistes 11-12

A. Il y a des voyelles qui sonnent autrement seule ou a coté d'une autre voyelle. Écoute et observe le tableau.

J'écris > je dis			
ei, ai > [ɛ] [e]	**au, eau** > [o]	**ou** > [u]	**oi** > [wa]
La S**ei**ne Cal**ai**s ...	Ch**au**me Bord**eau**x ...	T**ou**l**ou**se Strasb**ou**rg ...	R**oi**ssy L**oi**re ...

B. Écoute et répete.

C. Fais une copie dans ton cahier et complete avec des expressions correspondantes. Attention! Il y en a une qui peut etre écrite deux fois.

français Pau
jaune le Tour de France
rouge trois S'il vous plaît !
bonsoir Pauline bonjour
Poitiers Lausanne Je ne sais pas.
anglais Pourquoi ? Luxembourg

D. Faites une autocorrection.

On a besoin de...

L'alphabet

A [ɑ] ► **A**mélie
B [be] ► **B**rigitte
C [se] ► **C**laude
D [de] ► **D**avid
E [ə] ► **E**mmanuel
F [ɛf] ► **F**lorence
G [ʒe] ► **G**illes
H [aʃ] ► **H**élène
I [ɪ] ► **I**rène
J [ʒɪ] ► **J**acques
K [kɑ] ► **K**ader
L [ɛL] ► **L**éo
M [ɛm] ► **M**arie
N [ɛn] ► **N**oémie
O [o] ► **O**céane
P [pe] ► **P**ierre
Q [ky] ► **Q**uentin
R [ɛr] ► **R**osaline
S [ɛs] ► **S**arah
T [te] ► **T**hérèse
U [ʏ] ► **U**lysse
V [ve] ► **V**irginie
W [dubləve] ► **W**endie
X [iks] ► **X**avier
Y [igrɛk] ► **Y**ves
Z [zɛd] ► **Z**oé

Ç = (C cédille)
come in: Fran**ç**ois

Les accents sur le E

« e » accent aigu [e] : t**é**l**é**phone...
« e » accent grave **è** [ɛ] : m**è**re...
« e » accent circonflexe **ê** [ɛ] : f**ê**te...
« e » tréma **ë** [ɛ] : No**ë**l

Comment ça s'écrit ?

Cannes **s'écrit avec un C et deux N.**
Dupré **s'écrit avec un accent sur le E.**

A nagy kezdőbetűk:
le A, **le** B, **le** C…

Le prénom et le nom

● **Comment tu t'appelles** ?
○ (**Je m'appelle**) Coline. Et toi ?
● **Moi**, (**c'est**) Sarah.
○ **Quel est ton nom de famille** ?
● Duhamel.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

4 Un peu de géographie

A. Observe la carte et trouve les noms des pays qui sont absents.

La Suisse, c'est le 9.
...

B. Il y a des noms des pays qui sont semblables en francais et en hongrois?

C. Écris les noms des pays voisins de La Hongrie.

5 Masculin-féminin

A. Relie les les formes masculines et fémines des noms des nationalités.

portugais roumaine marocaine français norvégienne française marocain
suisse anglais portugaise allemande allemand espagnole roumain
hongrois norvégien suisse belge hongroise anglaise espagnol belge

B. Complete le tableau et trouve les regles de formuler les féminins.

1		2		3	
MASCULIN	FÉMININ	MASCULIN	FÉMININ	MASCULIN	FÉMININ
français	française	italien	italienne	belge	belge
...	...	...	...	...	...
Le féminin se forme en ajoutant		Le féminin se forme en ajoutant		Le féminin et le masculin	

C. Cherche trois autres noms de nationalité et forme leurs féminins.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

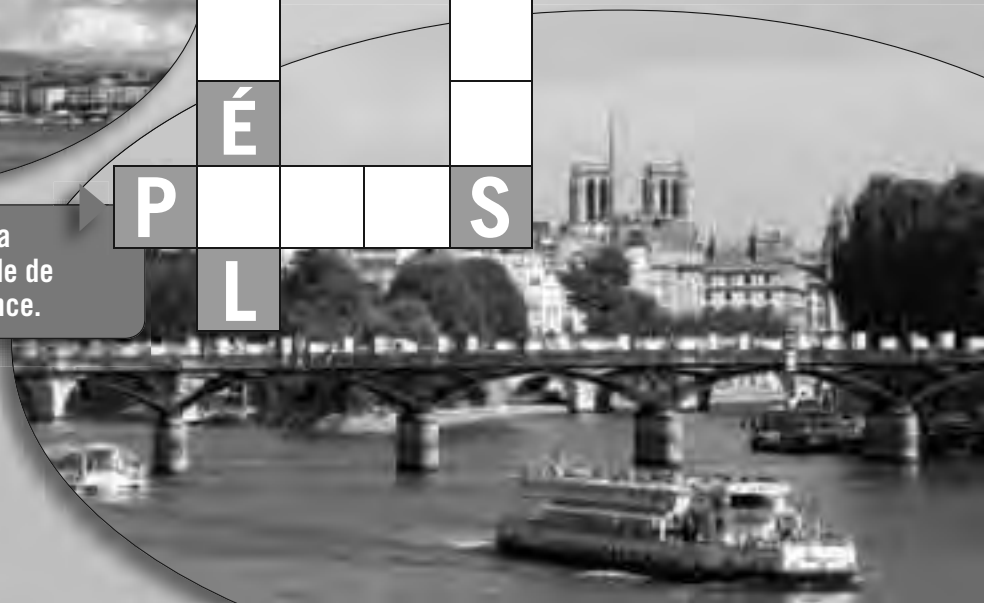
QUELLES SONT LES QUATRE CAPITALES DU FRANÇAIS DANS LE MONDE ?

C'est la capitale de l'Union européenne.

C'est la capitale du Québec. Elle est en Amérique du Nord.

C'est le siège de la Croix-Rouge internationale. C'est une ville suisse.

C'est la capitale de la France.



				B
		M		
				X
G			È	
		T		
		É		
	P			S
		L		

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

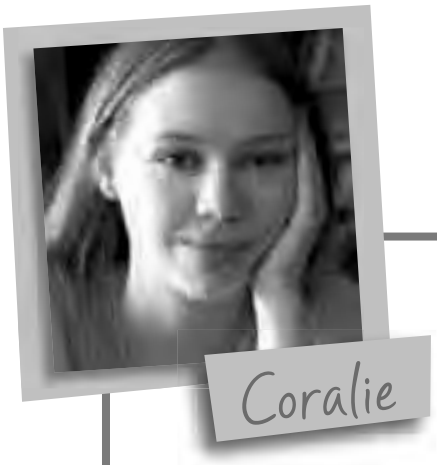
5 J'aime, je n'aime pas

Piste 18

A. Coralie parle de ses matières préférées et de celles qu'elle n'aime pas. Complete le tableau.

A franciában gyakran az o hang hozzáragasztásával képeznek rövidítéseket.

Maths ..... mathématiques
Interro ..... interrogation (contrôle)
EPS ..... Éducation physique et sportive
Récré ..... récréation
Techno ..... technologie
Labo ..... laboratoire
CDI ..... Centre de documentation et d'information
Histoire-géo.... histoire-géographie
SVT ..... Sciences de la vie et de la terre



	Elle aime	Elle n'aime pas	Elle n'aime pas du tout
L'emploi du temps			
La cantine			
Le professeur d'histoire			
Les devoirs			
La récré			
Les sorties			
L'EPS			
L'allemand			

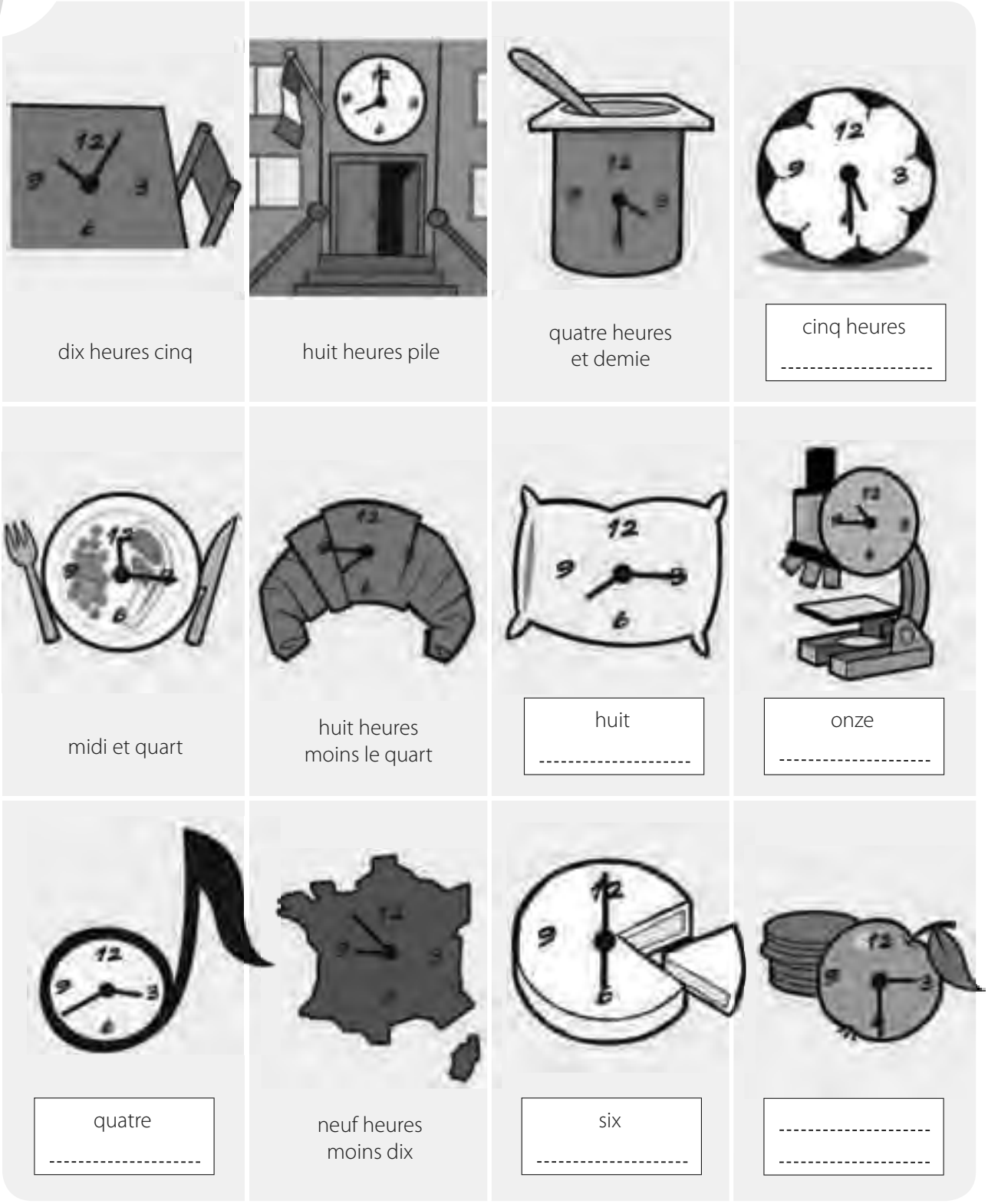
B. Quelles sont tes matières préférées? Ecris du moins cinq phrases.

J'aime les sorties.
Je n'aime pas la géographie.
Je n'aime pas du tout les interrogations.
...

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

6 À quelle heure… ?

A. Tu es certainement un bon observateur.
Complète le tableau avec des heures qui manquent.



dix heures cinq	huit heures pile	quatre heures et demie	cinq heures ----------
midi et quart	huit heures moins le quart	huit ----------	onze ----------
quatre ----------	neuf heures moins dix	six ----------	---------- ----------

Piste 19

B. Écoute le dialogue et écris l'heure qui est.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

7 L'emploi du temps de Coralie

Emploi du temps

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8 h – 9 h		histoire-géo		maths	
9 h – 10 h				français	
Récréation					
10 h – 11 h	EPS	français			
11 h – 12 h		CDI			
Déjeuner					
13 h 30 – 14 h 30	maths	anglais		anglais	histoire-géo
14 h 30 – 15 h 30	musique	CDI			CDI
Récréation					
15 h 30 – 16 h 30				CDI	maths

A. Coralie vient de commencer la nouvelle année scolaire.
Complète son emploi du temps a l'aide des phrases ci-dessous.

1. Coralie commence la semaine avec anglais.
2. Elle fait deux heures de SVT par semaine.
3. Elle a histoire-géo le jeudi après-midi et le vendredi après-midi.
4. Elle a deux heures de techno le jeudi.
5. Elle fait du sport le lundi et le vendredi.
6. Le cours d'arts plastiques est l'après-midi.
7. Elle a maths quatre fois par semaine mais pas le mercredi.
8. Elle a français le lundi matin.
9. Elle fait ses devoirs au CDI, le lundi et le jeudi de 15 h 30 à 16 h 30, le mardi et le vendredi de 14 h 30 à 15 h 30.

B. Comparez vos solutions. Quelles sont les différences de votre emploi du temps?
Trouvez-en au moins trois.

- *Coralie a quatre heures d'anglais par semaine et nous avons trois heures.*

...

Notre emploi du temps

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8 h – 9 h					
9 h – 10 h					
Récréation					
10 h – 11 h					
11 h – 12 h					
Déjeuner					
13 h 30 – 14 h 30					
14 h 30 – 15 h 30					
Récréation					
15 h 30 – 16 h 30					

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

3 Mais où est Yasmina ?

Piste 22

A. Yasmina s'est perdue. Écoute l'appel et complète le tableau avec les données convenables.

B. Où est Yasmina ? Quel numéro se figure sur son T-shirt ?

C. Travaillez en paire. Inventez un appel pour une autre personne de l'image après lisez-le dans la classe. Est-ce que les autres la reconnaissent ?

NOM ET PRÉNOM	SEXE	ÂGE	YEUX	CHEVEUX	ACCESSOIRES ET VÊTEMENTS

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

4 Et toi, qu'est-ce que tu fais ?

A. Associez les expressions avec les images.

faire du snowboard
faire du théâtre
naviguer sur Internet
regarder la télé
dessiner
faire du shopping

jouer du piano
jouer au foot
lire
jouer à des jeux vidéo
aller à la piscine
faire du skate

B. Lis encore une fois la liste de la page précédente, puis fais une liste avec 3-3 activités que tu aimes bien et que tu n'aimes pas du tout.

J'aime faire du théâtre. J'aime aussi...

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

6 La personnalité, c'est important !

Piste 23

A. Écoute cette émission de radio, même deux fois, si c'est nécessaire. Puis réponds aux questions.

- Comment s'appelle l'émission ?
- Elle passe tous les jours, une fois par semaine, le week-end ?
- Qui sont les deux candidats ? D'où sont-ils ?
- Il y a combien de questions ?
- Qui est le gagnant ?
- En Italie, existe-t-il un jeu similaire à la télé ou à la radio ?

B. Écoute-la encore une fois et relie les personnes avec leur caractéristique.

Marie ne dit pas ce qu'elle pense. Elle...	désordonné/désordonnée
Thomas est une personne agréable. Il...	amusant/amusante
Sandra fait du tennis et du karaté. Elle...	timide
Pierre donne beaucoup. Il...	optimiste
Emma ne dit pas la vérité. Elle...	sympathique
Luc fait rire. Il...	paresseux/paresseuse
Sandrine n'aime pas travailler. Elle...	généreux/généreuse
Augustin est très positif. Il...	sportif/sportive
Julie ne parle pas beaucoup. Elle...	menteur/menteuse
Christian n'aime pas l'ordre. Il...	hypocrite

EST

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

8 Qui est comme moi ?

A. Complète la colonne « MOI » avec tes propres réponses puis trouve quelqu'un et écris dans la colonne « QUI » le nom de celui/ celle qui ressemble à toi.

	PATRICK	MOI	QUI ?
NOMBRE DE SŒURS	0		
NOMBRE DE FRÈRES	2		
J'AIME…	les films de science-fiction		
J'ADORE…	dessiner		
JE DÉTESTE…	le foot		
JE JOUE À /AU/ AUX	aux échecs		
JE JOUE DU/DE LA	de la trompette		
J'AIME PORTER	des jeans et des t-shirts		
MA COULEUR PRÉFÉRÉE	le vert		
JE SUIS…	généreux		
LE DIMANCHE, JE VAIS…	au cinéma		

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

2 C'est quand ton anniversaire ?

En groupe, demandez à vos camarades quand est leur anniversaire pour faire remplir le tableau avec tous les anniversaires de la classe que vous classez par saison.

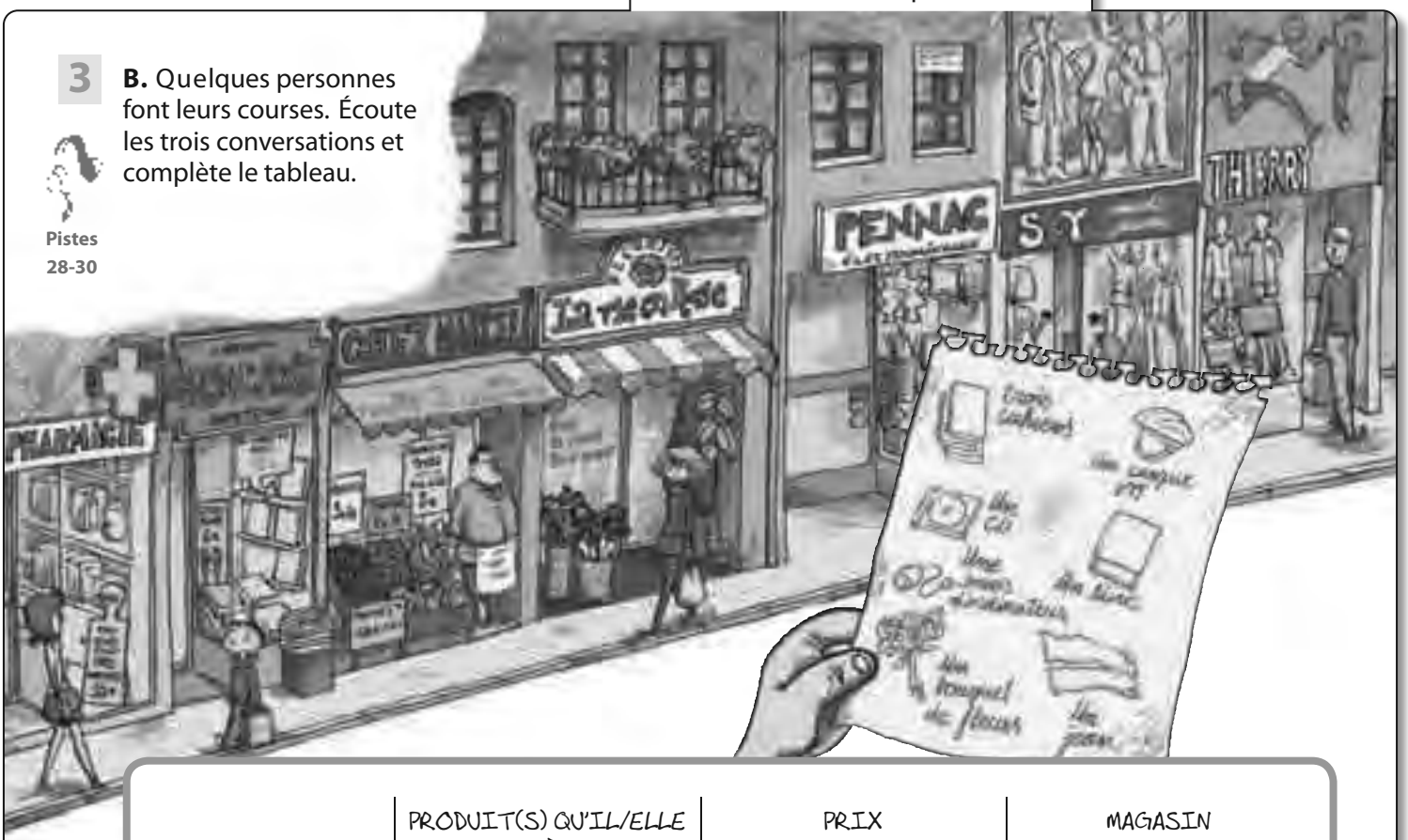
EN HIVER	AU PRINTEMPS	EN ÉTÉ	EN AUTOMNE
ISTVÁN (17 JANVIER)			

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE DE TRAVAIL | FT U4P64

3 **B.** Quelques personnes font leurs courses. Écoute les trois conversations et complète le tableau.

Pistes 28-30

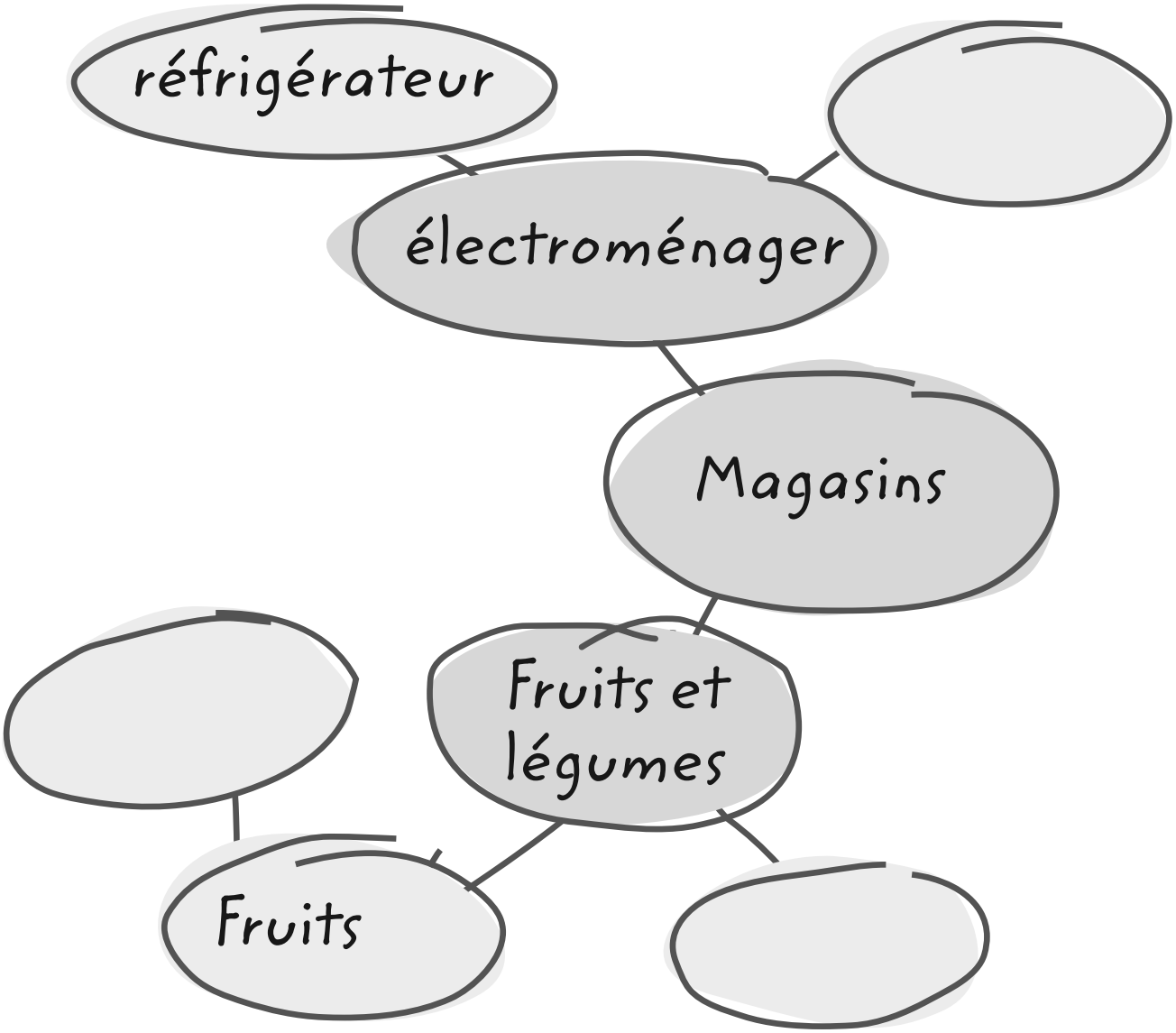


	PRODUIT(S) QU'IL/ELLE ACHÈTE	PRIX	MAGASIN
CONVERSATION 1			
CONVERSATION 2			
CONVERSATION 3			

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

4 Le réseau de mots

A. Crée ton propre réseau de mots. Une façon très utile de mémoriser et d'organiser le nouveau vocabulaire, c'est de faire des schémas comme celui-ci, à l'aide des mots que tu as appris dans l'activité précédente et d'autres mots que tu connais.



B. À deux, comparez vos réseaux. Expliquez vos choix.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

6 Le français et la France en chiffres

A. Lis les questions du test et écris en lettres les réponses que tu estimes correctes.

1 ..... **millions de personnes dans le monde parlent la langue française.**

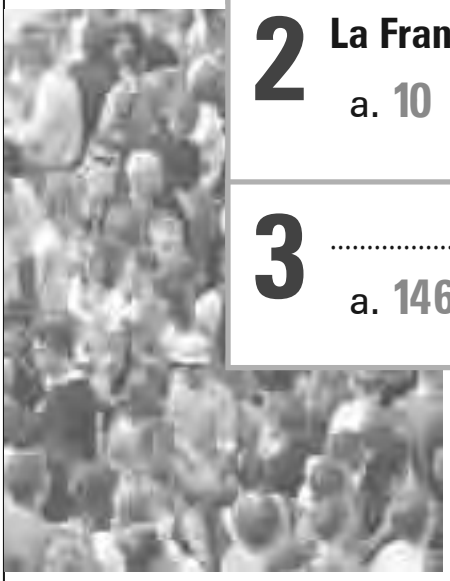
a. 1900 b. Environ 250 c. 290

2 **La France a plus de** ..... **millions d'habitants.**

a. 10 b. 800 c. 60

3 ..... **est l'année de la Révolution française.**

a. 1462 b. 1789 c. 1933



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Des sons et des lettres

11 Les voyelles nasales (suite)

Piste 35

A. Voici sept paires de mots. Écoute l'enregistrement et entoure le mot que tu entends à chaque fois.

- veau / vont
- mai / main
- vais / vin
- chatte / chante
- eau / ont
- mot / mon
- nos / non

B. Quels sont les mots qui contiennent une voyelle nasale. Laquelle : [ɔ̃] comme **ton**, [ɛ̃] comme **vingt**, [ɑ̃] comme **enfant** ?
Répète-les à haute voix.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

3 Les sons [s] et [z]

savoir apprendre

Des sons et des lettres

C. Écoute ces mots français et essaie de les placer dans le tableau.

assez	cousine	français	Lise
lycée	maison	acrobatie	poser
Sylvie	triste	vacances	zoo

Pistes 36-37

En français, comme en anglais dans *easy*, la différence entre [s] et [z] est importante pour distinguer des mots

poisson / poison

D. Observe le tableau de C et dis comment on peut écrire [z] en français.

[S]	[Z]

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

4 Le docteur de *Zone jeune*

A. Benjamin écrit au Dr Berger, du magazine *Zone jeune*, pour lui demander conseil. Lis ses réponses et note les conseils donnés.

ZONE JEUNE | 36

Doc, tu peux me dire…

Je m'appelle Benjamin Iriart et j'ai 14 ans. J'ai toujours sommeil et je me sens souvent fatigué à l'école et à la maison. C'est normal ?

Cher Benjamin,

La sensation de fatigue est courante pendant l'adolescence. Pour être en forme, tu dois te coucher tôt et dormir huit à neuf heures toutes les nuits. Il faut aussi avoir un bon lit.
Pour ne pas avoir cette sensation, tu dois faire du sport tous les jours, c'est très important. Beaucoup de jeunes ne font pas assez d'exercice.
Autre cause possible, c'est le stress. Si tu as des problèmes au collège ou avec d'autres élèves, tu dois parler avec tes professeurs ou tes parents.
L'alimentation est très importante aussi. À ton âge, il faut bien manger. Prends un bon petit-déjeuner le matin (lait, yaourt, céréales, fruit, pain…) et mange tous les jours des légumes et des fruits.
Voilà quelques conseils pour t'aider à te sentir reposé et plein d'énergie !

CAUSES POSSIBLES	CONSEILS

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

5 Aïe ! Ça fait mal !

B. Regarde ces cinq jeunes. Où ont-ils mal ? Complète les phrases.

1. Il a mal à la jambe.

4. Il .....

2. Elle .....

5. Il .....

3. Elle .....

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

FICHE DE TRAVAIL | FT U5P80

6 « Accro » à l'écran ?

A. Réponds à ce test.

	A	B
1 Tu as une télé dans ta chambre ?		
2 Combien de temps par jour tu regardes la télé ?		
3 Que signifie pour toi « trop de télé » ?		
4 Combien d'heures tu passes sur Internet ?		
5 Tu préfères regarder la télé seul(e) ?		
6 Tu joues beaucoup aux jeux vidéos ?		
7 Tu peux regarder la télé et faire autre chose en même temps ?		
8 Tu regardes la télé le soir ?		
9 Tu lis combien de temps par jour ?		
10 Tu fais du sport ?		

RÉSULTAT :

Si tu as plus de A, tu es peut-être « accro » à l'écran !!!

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

INTRODUCTION

Faire entrer dans nos cours la vidéo non pas comme un plus en fin d'heure ou d'année mais comme un véritable outil au service de l'apprentissage, c'est ce que nous proposons dans nos méthodes de français. Intégrer pleinement la vidéo nous permet d'ouvrir la classe à de nouvelles possibilités d'exploitation pédagogiques grâce à des documents authentiques où l'on travaille non seulement la langue mais aussi, et surtout, tout ce qui l'entoure car sans contexte, celle-ci n'a aucun intérêt.

Partant de cette idée, nous avons voulu privilégié dans les six chapitres que comprend ce DVD, une langue authentique qui naît de la situation et en aucun cas l'inverse ; une langue qui n'est pas contrôlée ou mesurée selon des critères linguistiques mais selon les besoins de communication. Ce choix qui a guidé notre démarche pendant le tournage de ce DVD ne doit pas effrayer ses utilisateurs, l'objectif à atteindre n'étant pas de tout comprendre – pour quoi faire ? – mais bien d'avoir envie de se plonger, d'entrer en immersion dans des réalités du monde francophone autour des thèmes traités dans le livre de l'élève.
L'image, avant même le son, occupe bien entendu une place centrale. Ainsi, dès le premier chapitre, lorsqu'on voit des collégiens qui se saluent et saluent leur professeur et qu'on les revoit au moment de l'appel, il est surtout question d'observer le décor. Vos élèves pourront s'intéresser au collège, à la salle de classe, aux vêtements… et réagir à ce qu'ils voient, peu importe si ces premiers échanges se déroulent dans la langue vernaculaire et non en français. Ils sont en phase de découverte, accompagnons-les plutôt que de vouloir placer la barre trop haut, ce qui pourrait rapidement les décourager. En les incitant à s'intéresser en premier lieu à l'image, ils verront qu'en saisissant le contexte, le texte en soi devient plus accessible et cette « découverte », que vous devrez expliciter, devra les motiver pour aller plus loin ; pour vaincre cette peur des documents vidéo en langue étrangère ; pour leur montrer comment progressivement, ils peuvent se familiariser à la langue française à travers l'image.

Cet apprentissage par l'image, dont l'accès était auparavant plus difficile, doit vraiment intégrer à part entière le processus plus général d'acquisition d'une nouvelle langue.
C'est aussi un des aspects particulièrement intéressants que propose ce DVD : l'apprenant peut prolonger les sujets traités à travers Internet ou toute autre source d'informations et accéder de cette façon à un large éventail de documents aux supports multiples. Le thème du parapente que l'on trouve dans le chapitre 4 peut leur permettre bien entendu d'aller plus loin et dans des directions multiples en fonction de leurs intérêts. L'apprenant voudra-t-il en savoir plus sur ce sport ? Souhaitera-t-il se renseigner sur les clubs existants et les conditions d'inscription ?
À chacun d'entre vous, en fonction de vos élèves, de voir comment ne pas faire de la vidéo un carcan ou un simple objet de curiosité de fin d'heure mais bien de le transformer en un outil complémentaire au service de la langue.

Car celle-ci est bel et bien présente, et ce sous différents formats (entretien, dialogue, reportage…) et toujours spontanée. Avec ses marques d'hésitation, ses reprises, ses lapsus, ses erreurs, ses manques…, il s'agit d'une langue qui reflète la réalité de ceux qui la pratiquent au quotidien.
L'élève pourra ainsi dès les premières heures avoir accès à un matériau linguistique brut et varié, connecté au monde. Ce point est primordial afin de les préparer à être compétents tout d'abord en compréhension puis en expression non plus dans le monde protégé et protecteur de la classe mais dans celui de la réalité.
Pour accompagner ce travail en profondeur, nous vous proposons dans ce guide une palette d'activités variées sur la compréhension orale, le lexique, la grammaire ou encore la mise en place

aussi de stratégies de compréhension sans oublier des précisions socioculturelles et l'ensemble des transcriptions.

Pour chaque chapitre, vous disposerez…

• des transcriptions de la séquence avec des notes et commentaires linguistiques et culturels.
• d'une compréhension globale
• d'une compréhension sélective
• d'une compréhension détaillée
• d'activités complémentaires pour aller plus loin

Auteurs
Sandra Pla
Révision pédagogique
Séverine Battais, Lucile Lacan et Philippe Liria
Mise en page
Luis Luján

Salut, ça va ?

Durée
1'17

Compétences interculturelles
la rentrée scolaire, le collège français, les prénoms français

Communication
le lexique élémentaire de la salutation et de la présentation au sein du lycée, l'appel en classe et remarques sur les différentes origines des étudiants à partir de leurs noms

TRANSCRIPTIONS

– T'as passé un bon week-end ?
(rires)
– Bonjour !
– Salut, ça va Victor ?
– Ouais, ouais, ça va, ça va…
(sonnerie)
– Bonjour
– Bonjour, bonjour
– Bonjour

❍ Bonjour. Bon tout va bien ?
■ Tout va bien
❍ Ok vous pouvez vous asseoir, s'il vous plaît
■ Merci
❍ Bon je vais faire l'appel, donc euh, Armenier Dimitri
■ Présent
❍ Bermudes Anaïs
■ Présente
❍ Bertrand Grégoire
■ Présent
❍ Boinafoux Alexandre
■ Présent
❍ Bernabet Pierre
■ Absent

■ Au revoir !

> Combien de bises pour se saluer ?

Les Sévriens (les habitants de Sèvres en Poitou-Charentes) et les Finistériens (du Finistère)sont ceux qui font le moins de bises avec une seule. Les plus chaleureux sont au sud de la Bretagne, de la Normandie et de la Champagne-Ardennes ; ils en font quatre.
Dans le sud de la France, l'usage est de faire deux ou trois bises et finalement à Paris et dans le centre, c'est plutôt deux bises. Mais ce ne sont que des indications, cela peut varier d'une ville à l'autre.

> Le lycée est un établissement local d'enseignement

Le lycée correspond aux trois dernières années de l'enseignement secondaire (seconde, première et terminale). Il accueille les élèves de 15 à 18 ans dans la continuité du collège. À la fin de la terminale, les élèves passent le baccalauréat, le diplôme indispensable pour suivre une formation dans l'enseignement supérieur.

> Les prénoms français populaires :

Pour les garçons, Enzo, Mathias et Lucas et pour les filles, Emma, Léa et Manon. Les prénoms et noms de la population française actuelle ont des origines variées.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

AVANT DE COMMENCER

Les activités suivantes peuvent être realisées en guise d'exercices préparatoires. Elles ne figurent pas dans le cahier de l'élève.

A. Demandez aux élèves de prendre deux stylos de couleurs différentes,par exemple un bleu et un rouge.
Avant de regarder le document, faites-leur lire la liste des mots.
La première approche du document se fait sans le son. Ils devront donc être très attentifs au visuel.
– En bleu, ils doivent entourer les mots qui correspondent à ce qu'ils voient.
– En rouge, après avoir regardé le codument, ils doivent entourer les mots qu'ils entendent.

jeans fille garçon voiture OK lycée salut
week-end sac à dos au revoir porte présent trousse
bonjour classe absent Victor Isabelle asseoir
sweat-shirt baskets croissant ça va mathématiques
laboratoire notes ordinateur ouais bise automne
fenêtre question lunettes professeur bicyclette
livre cahier MP3 casque stylo

Corrigés

jeans fille garçon voiture OK lycée salut
week-end sac à dos au revoir porte présent trousse
bonjour classe absent Victor Isabelle asseoir
sweat-shirt baskets croissant ça va mathématiques
laboratoire notes ordinateur ouais bise automne
fenêtre question lunettes professeur bicyclette
livre cahier MP3 casque stylo

B. Demandez aux élèves de dire comment sont habillés les élèves français. Notez au fur et à mesure au tableau les mots qui sont transparents : tee-shirt, jean, MP3...

C. Demandez à vos élèves s'ils savent comment s'appelle la façon de se saluer entre copains ou en famille (*se faire la bise*).
Faites-leur remarquer que les élèves se font deux bises et que la scène pourrait se passer dans différentes régions de France.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

1- QUELS PRÉNOMS TU ENTENDS ?

A. Dans un premier temps, demandez aux élèves quels prénoms ils ont retenus puis si des équivalents de ces prénoms existent en italien. Comment se prononceraient-ils ? Les élèves notent sur leur cahier les prénoms qu'ils entendent. Insistez sur la différence entre prénom et nom (de famille).
Dimitri, Anaïs, Grégoire, Alexandre, Pierre sont des prénoms.
Corrigez l'orthographe et la prononciation.

B. Cette activité d'écoute sélective permet de reprendre les prénoms en usage en France et de travailler le point grammatical du masculin et du féminin : *présent / présente*.
Les élèves notent sur la liste les élèves présents et ceux qui sont absents.
Demandez-leur ensuite de repérer le féminin de *présent* (pour Anaïs) et *d'absent*.
Enfin, demandez-leur, qui est absent/e dans leur classe aujourd'hui.

Corrigés

	Noms	Prénoms	Présent	Présente	Absent
1	BERTRAND	Grégoire	✓		
2	BERMUDES	Anaïs		✓	
3	BOINAFOUX	Alexandre	✓		
4	ARMENIER	Dimitri	✓		
5	BERNABET	Pierre			✓

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

2 - ET TON LYCÉE, IL EST COMMENT ?

Demandez aux élèves de répondre aux questions.
Une fois ce travail terminé, chaque groupe travaille avec le binôme voisin et ensemble ils récapitulent ce qui est identique et ce qui est différent.

1 - Quand tu arrives au lycée, tu fais la bise à tes camarades ?
2 - Combien de bises ?
3 - Les vêtements que portent les collégiens ressemblent à ceux que tu portes ?
4 - Est-ce que les professeurs font l'appel dans ton lycée ?
5 - Tu peux utiliser le téléphone portable dans ton lycée ?
6 - Est-ce que ton lycée resemble à celui du DVD ?

Une fois ce travail terminé, vous pouvez poursuivre l'exercice en demandant aux élèves de travailler par deux. Ils doivent recapituler ce qui est identique et ce qui est différent.

	identique	différent
Quand tu arrives au lycée, tu fais la bise à tes camarades ?		

Vous pouvez rajouter d'autres questions comme : Est-ce que tu as un casier ? Tu apportes tes livres et cahiers de la maison à l'école tous les jours ?

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

POUR ALLER PLUS LOIN

Cette rubrique aide à maîtriser la notion de registre de langue en français et le vocabulaire nécessaires à la réalisation de l'activité proposée.

• *Aborder la notion de « registre de langue »*

Il y a trois principaux registres en français :
– le registre ***soutenu*** employé plutôt à l'écrit,
– le registre ***standard***, employé tous les jours quand on s'adresse à des personnes que l'on ne connaît pas (un commerçant) ou à qui on doit le respect (les enseignants),
– le registre ***familier*** que l'on emploie uniquement avec des personnes que l'on connaît très bien (la famille, les copains).

Faites-leur remarquer que sur la vidéo ils entendent « Salut » pour dire « Bonjour » : précisez aux élèves que « Salut » est familier et en général réservé aux copains, aux jeunes de leur âge, aux proches.

Pour dire « Au revoir » les jeunes Français disent « Ciao » et encore « Salut » !
Ils peuvent aussi rajouter « À plus » ce qui veut dire « À plus tard » quand ils doivent se revoir dans la journée.
Quand on s'adresse à un professeur on dira « Bonjour » et « Au revoir ».
Encore mieux : « Bonjour madame / monsieur» ; « Au revoir madame / monsieur ».
Faites-leur remarquer aussi qu'on ne donne pas de titre à son professeur comme dans d'autres langues et que l'on ne peut surtout pas le tutoyer (Ex : *Madame s'il vous plaît, pouvez-vous répéter la question ?*).

• *Jeu de rôle*

Il s'agit ici de reprendre les salutations en français. Demandez à vos élèves d'imaginer que c'est la rentrée et qu'ils doivent se saluer en français. Ils doivent imiter la scène avec un groupe de cinq élèves.

Question :
Salut, ça va ? (faire la bise)

Réponses :
Ça va, merci et toi ?
Ça va, et toi ?
Bof...
Ouais, ça peut aller...

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Mes matières préférées… et les autres

Durée
2'24

Compétences interculturelles
le collège, les matières scolaires, l'emploi du temps

Communication
le lexique de l'école, du collège, le système scolaire français

TRANSCRIPTIONS

Pierre
Je m'appelle Pierre. J'ai quatorze ans. Je suis en **troisième** et je vais au collège Saint-Michel à **Avignon**.
Euh… J'ai cours euh… Lundi toute la journée, mardi toute la journée, mercredi uniquement le matin, jeudi toute la journée, vendredi toute la journée et samedi, dimanche, je, je n'ai pas cours de toute la journée.
Euh… Je me lève euh… Enfin, je commence tous les matins à huit heures. Euh… Après ça dépend, je finis euh… Moi je sors, je sors tous les soirs à dix-huit heures quinze puisque je reste à l'**étude** et euh.. Voilà… Je mange à **midi**.
Je reprends à une heure, une heure et demie de l'après-midi.

*> La **troisième** est la dernière année du collège. Elle se termine par le diplôme national du brevet qui évalue les connaissances et les compétences acquises à la fin du collège.*

*> **Avignon** est une ville du sud de la France, au bord du Rhône, dans le département du Vaucluse.*

*> Nous retrouvons dans les discours de Pierre et Marine différentes marques de l'oral : **Euh**…, **pfff…**, **mmm..**, **ben**.*

*> L'**étude** est un moment en fin de journée, après les cours, où les élèves peuvent rester au collège pour faire leurs devoirs en étant aidés par les surveillants ou les assistants d'éducations.*

> En France les élèves mangent vers midi. Ils ont une ou deux heures pour manger. Ils peuvent rentrer déjeuner chez eux ou manger à la cantine.

Professeur
Alors expérience…

Pierre
J'ai pas de matières préférées. **Y'a** plusieurs matières que j'aime et des matières que j'aime euh… Pfff. Y'a des matières que j'aime euh…Y'a pas de matières que j'aime plus que d'autres, c'est plusieurs matières, je les aime aussi bien les unes que les autres.
Y'a l'histoire, j'aime l'histoire, après y'a… Y'a un peu les maths que j'aime bien, y'a physique chimie où je suis très fort et… voilà.
Y'a une matière que je n'aime pas, que j'aime le moins… je n'irai pas jusqu'à dire que je la déteste, euh… Ben, je crois qu'il y a un peu le **SVT**, que c'est pas mon truc, euh, y'a euh… Le sport, euh… Y'a quoi encore mmm… Mmm… Je pense que c'est tout.

*> À l'oral, il est courant de supprimer le pronom sujet impersonnel (Il y a – **y'a**).*

> Pour abréger les matières du collège, on utilise les sigles : EPS (Éducation Physique et Sportive), SVT (Sciences de la Vie et de la Terre). Pierre dit « le SVT », c'est une production erronée, il faudrait dire « les SVT ».

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Marine
Euh… Je m'appelle Marine, j'ai quatorze ans.

Professeur
Le problème, c'est que le *Boléro*…

Marine
Ma matière préférée, c'est la musique.
Euh… Je fais de la musique à l'extérieur du collège. Je fais de la flûte traversière et de la clarinette, euh… Au collège, on fait euh… Une heure et quart de musique, on fait euh… On apprend l'histoire de la musique et on fait des morceaux à la flûte à bec.

1 - PIERRE EST TRÈS STRESSÉ

Dans l'activité suivante, vous allez pouvoir évoquer avec vos élèves les différents moments de la journée. Demandez-leur d'indiquer dans un tableau les horaires de cours de Pierre puis de les comparer avec ceux de leur semaine au lycée.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	WEEK-END
Toute la journée à partir de 8 heures jusqu'à 18h					

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

2 - EN AVANT LA MUSIQUE !

Que dit Marine, la jeune fille de la vidéo ? Demandez aux élèves de trouver la forme correcte.
Cet exercice permet de faire un point grammatical sur le genre des noms.

Euh... Je fais de - de la (1) musique à l'extérieur de - du (2) collège. Je fais de - de la (3) flûte traversière et de - de la (4) clarinette, euh... Au collège, on fait euh... une heure et quart de - de la (5) musique, on fait euh... On apprend l'histoire de - de la (6) musique et on fait des morceaux à la flûte à bec.

Demandez à vos élèves s'ils font des activités extra-scolaires. Si oui, quelles sont-elles et quand les pratiquent-elles ? Jouent-ils d'un instrument de musique ? Lequel ?

Cet exercice permet aux élèves de réinvestir le vocabulaire utilisé dans cette unité et d'enrichir leurs ressources lexicales relatives aux activités extra-scolaires.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

3 - QUELLES SONT SES MATIÈRES PRÉFÉRÉES ?

Demandez à vos élèves de compléter le texte suivant.
Pour la correction, repassez la vidéo.

Pierre dit : « - J'ai pas de matières préférées. (...)
-Il y a l'_____(1), j'aime l'_____(2), après il y a… Il y a un peu les _____(3) que j'aime bien, il y a _____(4) où je suis très fort et…
-Il y a une matière que je n'aime pas, que j'aime le moins… je n'irai pas jusqu'à dire que je la déteste, euh… Ben, je crois qu'il y a un peu *le** _____(5), que c'est pas mon truc, euh, il y a euh… le _____(6), euh… Il y a quoi encore mmmm… Mmm… Je pense que c'est tout. »
*on devrait dire *les*

Corrigés

Pierre dit : « - J'ai pas de matières préférées. (...)
*- Il y a **l'histoire**(1), j'aime **l'histoire**(2), après il y a… Il y a un peu **les maths**(3) que j'aime bien, il y a **physique chimie**(4) où je suis très fort et…*
*- Il y a une matière que je n'aime pas, que j'aime le moins… je n'irai pas jusqu'à dire que je la déteste, euh… Ben, je crois qu'il y a un peu **le SVT**(5), que c'est pas mon truc, euh, il y a euh… **le sport**(6), euh… Il y a quoi encore mmmm… Mmm… Je pense que c'est tout. »*

POUR ALLER PLUS LOIN

Demandez à vos élèves d'exprimer leurs goûts sur les matières scolaires en réutilisant les expressions suivantes de Pierre :

Il y a un peu … que j'aime bien.
Il y a … où je suis très fort.
Je n'irai pas jusqu'à dire que je la déteste...
C'est pas mon truc...

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Chacun son style

Durée
2'17

Compétences interculturelles
faire les magasins entre amis, les adolescents et la mode

Communication
les salutations entre adolescents, l'expression de l'opinion et du style vestimentaire

TRANSCRIPTIONS

Florence
On va **boire un coup** avec les autres ?
Arthur
Allez !
Camille
Ouais c'est parti.
Florence
Ok !
(Tous)
– Salut !
– Bonjour.
– Ça va ?
– Ça va ?
– Salut !
– Salut !
– Salut !
– Ça va ?
– Ça va ?
– Salut
– Ça va et toi ?
– Ça va bien ?

> ***Boire un coup*** *ou boire un verre (métonymie de boire le contenu d'un verre) est une expression employée entre amis et signifie aller dans un bar / café pour prendre un verre. En France, le « café » est un lieu de socialisation important.*

Sandrine
Vous avez acheté quoi alors ?

> *À l'oral, les interrogatives se font le plus souvent sans inversion du sujet. L'intonation montante est la marque de l'interrogation.*

Camille
Arthur, il a pris un pantalon, Flo, elle a pris un tee-shirt et euh… moi j'ai pris un pull, regarde.
Claire
Ton pull **s'te plaît**, je l'ai mal vu.

> ***Ouais***, ***s'te plaît****, sont des expressions familières spécifiques de l'oral.*

Camille
Ouais regarde.
Claire
Ah il est super joli, franchement euh…
Camille
Merci c'est gentil.
Claire
T'as bien choisi.

> *À l'oral, il est courant de supprimer le « u » de « tu » dans les expressions comme* ***t'sais*** *(tu sais),* ***t'as*** *(tu as), t'aimes.*

Jérémy

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Ah ouais c'est vrai, il est **sympa**, ouais, j'aime bien.

> ***Sympa*** *est le diminutif de l'adjectif sympathique. Dans la langue orale, il est fréquent d'avoir recours à ce phénomène (restaurant – resto, faculté – fac…).*

Camille
Ouais, ben c'est gentil merci.
Jérémy
De rien.
Antoine
Et toi comment il est ton tee-shirt ?
Florence
Tiens voilà !
Sandrine
Eh j'aime bien la couleur, c'est du bleu ? Mais j'aime pas trop le col hein par contre.
Mais le col euh… pas trop.

> *La suppression du* ***ne*** *de la négation est très fréquent à l'oral.*

Arthur
Regardez mon pantalon.
Jérémy
Moi franchement, le pantalon… blanc j'aime pas trop.
Arthur
Il est beige.
Antoine
Ciao, à la prochaine.
(Tous)
– À demain !
– Bonne soirée.
– Ciao.
– Vous aussi.
– Ciao.
Jérémy
Ah et c'est à qui ce sac ?
Camille
Ah, c'est à moi.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

1 - QU'EST-CE QU'ILS ACHÈTENT ?

Demandez à vos élèves de dire quels vêtements ont achetés les personnages du document et de quelle couleur ils sont.

Corrigés

Camille	Un pull blanc
Florence	Un tee-shirt bleu marine
Arthur	Un pantalon beige

2 - LES GOÛTS ET LES COULEURS

Demandez aux élèves de repérer les expressions que les personnages du document utilisent pour donner leur avis sur les vêtements qu'ils ont achetés. (Rappelez-leur que c'est un registre non soutenu, qui correspond à la langue qu'utilisent les adolescents entre eux.)

À propos du pull de Camille : *Il est super joli, t'as bien choisi, Ah ouais c'est vrai, il est sympa, j'aime bien.*
À propos du tee-shirt de Florence : *J'aime bien la couleur, mais je n'aime pas trop le col.*
À propos du pantalon d'Arthur : *Moi franchement, le pantalon blanc… je n'aime pas trop !*

Vous pouvez profiter de la mise en commun pour demander leur opinion personnelle: *est-ce qu'ils préfèrent le pull de Camille ou le pantalon d'Arthur ?*

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

3 - LA BANDE DE COPAINS

Demandez aux élèves de retrouver les traits de personnalité de chaque personne : chef de bande, toujours diplomate, sage et prudent, beau gosse, la douceur avant tout, sincère et directe et victime de la mode (traduction de l'expression anglaise *fashion victim*)

Corrigés

Prénom	Trait de personnalité
Camille	Chef de bande
Claire	Toujours diplomate
Jérémy	Sage et prudent
Antoine	Beau gosse
Florence	La douceur avant tout
Sandrine	Sincère et directe
Arthur	Victime de la mode

Que signifient ces expressions ? Demandez aux élèves d'en expliquer le sens.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

POUR ALLER PLUS LOIN

• Expliquez aux élèves que vous allez jouer au jeu « Qui est-ce ? ».
Faites des groupes. Ils doivent faire une description des 7 personnages de la vidéo.
Regardez une nouvelle fois le document et demandez à vos élèves de prendre des notes afin de pouvoir élaborer une description.

La fille est brune, elle porte une queue de cheval. Elle a les yeux noirs et elle a un beau sourire. Elle porte une chemise blanche et un pull noir, elle porte aussi un jean. Elle porte des baskets. Elle porte des boucles d'oreille. Elle a un sac à dos rose.

Dans un deuxième temps, chaque équipe choisit un personnage que l'équipe adversaire doit découvrir. Pour cela, les élèves se posent des questions pour essayer de deviner de qui il s'agit. L'équipe gagnante est celle qui devine le plus rapidement de qui il s'agit.

Équipe A
• *C'est un garçon ou une fille ?*
• *Elle porte une queue de cheval ?*
• *C'est Camille ?*

Équipe B
• *Une fille.*
• *Oui.*
• *Oui.*

Au marché

Durée
3'48

Compétences interculturelles
aller au marché, faire les courses, les différents commerces

Communication
le lexique des aliments et des expressions qu'on utilise pour faire ses courses, expression la quantité.

TRANSCRIPTIONS

● Bonjour, madame.
❍ Bonjour, madame.
● **Un pain de campagne**.
❍ Petit.
● Petit format, s'il vous plaît.
❍ Petit format.
● Et aussi **une baguette** bien cuite.
Merci… Et combien je vous dois ?
❍ Merci madame, passez une bonne journée.
● Au revoir.

❑ Madame bonjour. Comment allez-vous ?
Voilà ! À votre service.
● Je voudrais de la tomme s'il vous plaît.
❑ Alors de **la tomme**, tomme d'Abondance au lait cru.
● Tomme d'Abondance, 200 grammes.
❑ Avec plaisir.
Avec ceci, madame ?
● **Un camembert**.
❑ Oui.
● Comme d'habitude.
❑ Alors un camembert de Normandie.
● À point et délicieux.
❑ À point, regardez. Hein, il est à point, bien souple, oui.
Avec ceci ?
● Six œufs, s'il vous plaît.
❑ Mais Oui. Avec ceci chère dame?
● Je voudrais un litre de lait.
❑ Oui. Qu'est-ce que vous désirez ? Du lait entier ? Demi-écrémé ?…
● Demi-écrémé.
❑ Lait demi-écrémé.
● Voilà ! Vous me devez douze euros.
Voilà ! Merci.

> Le pain, le fromage sont des aliments très présents dans l'alimentation des Français. Ce n'est pas par hasard que l'on représente le Français comme un homme avec une baguette sous le bras et du fromage.

> Dans les boulangeries, le client peut choisir entre plusieurs pains différents. L'éventail des choix est de plus en plus grand : du pain bio, des pains répondant aux goûts et traditions de chacun. Une diversification dont tous les estomacs se réjouissent !

> La cuisine française est plutôt traditionnelle mais aujourd'hui, comme il est de plus en plus fréquent de trouver des produits d'importation dans les magasins français, la cuisine s'ouvre au monde et aux saveurs diférentes (couscous, poulet à la noix de coco...)

*> La **Tomme de Savoie** est un petit fromage à pâte cuite pressée, de couleur blanche avec des petits trous. Son poids peut varier de 1,2 à 2 kg. Sa croûte rustique grise, souvent tachetée de rouge, de jaune ou de blanc est le résultat d'une longue période d'affinage dans les caves savoyardes.*

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Douze, et trois… quinze.
Merci et **passez une agréable journée**. Et **au plaisir de vous revoir**.
Au revoir, merci.

> **À votre service ! Au plaisir de vous revoir !** *Si vous deviez interpréter le rôle d'un vendeur, celles-ci seraient des expressions qui devraient figurer dans votre dialogue !*

◆ Bonjour, madame.
● Bonjour… Des olives vertes, s'il vous plaît, cent grammes.
◆ Douces ?
● Des douces oui, des douces.
◆ Voici, cent vingt, oui.
● Oui, cent vingt.

● Bonjour.
▼ Bonjour.
Je voudrais un chou-fleur.
▼ Celui-ci.
● Celui-là.
▼ Avec ceci madame.
● Un kilo de courgettes.
▼ Un kilo de courgettes. Dans les petites.
● Oui s'il vous plaît.
▼ Voilà !
Avec ceci.
● Une salade.
▼ Oui.
● **Batavia**.
▼ Oui.
Voilà ! Ensuite.
● Alors pour mes légumes c'est tout.
Je voudrais ces bananes.
▼ Oui combien, ces quatre ?
● Voilà !
▼ Voilà !
● Un kilo d'oranges, régulières.
▼ Voilà ! Ça sera tout ?
● Merci.
▼ Alors huit soixante. Je vous mets le ticket avec la salade, hein !
● S'il vous plaît.
Merci.
▼ Hop là, attendez.
Voilà !

> *Préférez-vous la laitue, la batavia, la romaine ou la feuille de chêne ? Ce sont toutes... des salades. Avec 275 variétés recensées en France et 1 592 variétés européennes autorisées à la vente, vous avez l'embarras du choix !*

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

1 - LES COURSES DE MA GRAND-MÈRE

Nous allons demander aux élèves de répondre aux questions ci-dessous. Repassez la vidéo en leur laissant assez de temps pour qu'ils répondent seuls ou avec un camarade. La mise en commun permettra de corriger les réponses.

1. Au début de la vidéo, où se trouve la grand-mère ?
2. Qu'est-ce qu'elle fait ?
3. Où va-t-elle ?
4. Qu'est-ce qu'elle emporte avec elle ?

Corrigés

Les élèves répondent aux questions par écrit, mais la mise en commun se fera à l'oral.

1. Au début de la vidéo, où se trouve la grand-mère ? Elle est chez elle.
2. Qu'est-ce qu'elle fait ? Elle fait la liste des courses.
3. Où va-t-elle ? Elle va à la boulangerie, chez le fromager et au marché.
4. Qu'est-ce qu'elle emporte avec elle ? Elle prend son panier.

2 - PASSEZ UNE BONNE JOURNÉE

Voici les phrases du dialogue entre la grand-mère et le fromager.

Dans un premier temps, demandez aux élèves de retrouver ce que dit chaque personnage, puis de reconstituer le dialogue complet.

Pour vérifier si les dialogues ont été correctement remis dans l'ordre, certains groupes pourront les jouer devant la classe.

- ☐ Alors de la tomme, tomme d'Abondance au lait cru.
- ☐ Au revoir, merci.
- ☐ Avec plaisir. Avec ceci, madame ?
- ☐ Demi-écrémé.
- ☐ Douze, et trois… quinze.
- ☐ Je voudrais de la tomme s'il vous plaît.
- ☐ Je voudrais un litre de lait.
- ☐ Lait demi-écrémé.
- ☐ Madame bonjour ! Comment allez-vous ?
- ☐ Mais oui. Avec ceci chère dame?
- ☐ Merci et passez une agréable journée. Et au plaisir de vous revoir.
- ☐ Oui. Qu'est-ce que vous désirez ? Du lait entier ? Demi-écrémé ?…
- ☐ Six œufs, s'il vous plaît.
- ☐ Tomme d'Abondance, 200 grammes.
- ☐ Voilà ! À votre service.
- ☐ Voilà ! Merci.
- ☐ Voilà ! Vous me devez douze euros.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

3 - LA LISTE DES COURSES

Demandez aux élèves de faire la liste des produits (légumes, fruits, etc.) que la grand-mère a achetés en les écrivant à côté de la quantité indiquée. Cet exercice sert à expliquer l'expression de la quantité en français.

1_____ _____ _____ petit format
1 _____
200 _____ _____ _____ d'Abondance
1 pièce de _____
6 _____
120_____
1 _____
1 _____
100 _____
1 _____
1 _____
4 _____
1 _____

Corrigés

1 pain de campagne petit format
1 baguette
200 grammes de tomme d'Abondance
1 camembert
6 œufs
120 grammes d'olives vertes
1 chou-fleur
1 litre de lait demi-écrémé
100 grammes d'olives vertes
1 kilo de courgettes
1 salade batavia
4 bananes
1 kilo d'oranges

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

POUR ALLER PLUS LOIN

• Cette grand-mère a invité son petit-fils à déjeuner. Maintenant que les élèves ont dressé la liste des courses faites par la grand-mère, ils peuvent imaginer le menu qu'elle va proposer à son petit-fils.

(Il faudra d'abord expliquer l'expression «à la bonne franquette» : simplement, en toute simplicité, de manière familière, puisque c'est un déjeuner avec son petit-fils).

À la bonne franquette

Entrée

Plat Principal

Dessert

Proposition de corrigés

À la bonne franquette

Entrée : *salade...*

Plat Principal : *gratin de courgettes, gratin de chou-fleur, œuf au plat...*

Dessert : *fromage / fruits / flan aux œufs (lait, œufs, sucre)...*

• Après avoir vu plusieurs fois la vidéo, les élèves peuvent dire quels sont les points communs et les différences entre un marché français et ceux de leur pays.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Libre comme l'air

Durée
2'50

Compétences interculturelles
les sports à sensations fortes, le sport et les jeunes

Communication
le lexique des sensations, le lexique du sport

TRANSCRIPTIONS

Joël Brugeron
Joël Brugeron.
Nous sommes en **Lozère** dans le sud de la France, un petit pays un peu montagneux.
J'ai 46 ans, j'enseigne l'anglais dans un lycée et sur mes loisirs, j'enseigne un peu une activité sportive à un groupe de jeunes, le parapente.

*> La **Lozère** est un département de la région Languedoc-Roussillon. La préfecture est Mende.*

Loïc Brugeron
C'est mon père qui en… qui en fait, qui est moniteur. Donc, il m'a initié et **euh**… ça m'a bien plu.
Alors j'ai commencé vers **euh**… 13 ans, oui à peu près. 13 ans, ouais mon premier vol.

*> Nous rencontrons ici des mots utilisés dans la langue orale : **ben**, **hein**, **euh...**, des répétitions, des hésitations. À l'oral, ces mots servent soit à renforcer l'affirmation d'un raisonnement (hein), soit à servir de lien logique ou d'hésitation (ben).*

Adolescent
Loïc m'avait parlé en fait du parapente et donc **euh**… **ben**, il m'a parlé que son père était moniteur, qu'il faisait des stages de parapente. Donc, j'ai fait un stage et puis au bout d'un stage, ben… on peut voler tout seul et puis voilà à partir de ce moment-là…

> La présence de nombreuses hésitations (points de suspension) et de répétitions donnent des indications sur les conditions de réalisation du discours. Ici, il s'agit donc d'un discours improvisé et réalisé dans une situation de communication particulière : la réponse à une question dans une interview.

Joël Brugeron
Rappelez que c'est un des maîtres mots de nos stages d'initiation, donc observer ce qui se passe autour, pour avoir tous les capteurs ouverts, les yeux mais aussi l'ouïe **hein**, le… le vent dans les… dans les arbres, dans… dans les branches à côté et également on est sur le capteur tactile, la peau **hein**, le, la puissance du vent sur les joues.

Adolescent
Je vérifie que tout est en place.
Voilà, pas mal.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Ça s'appelle un gonflage.
Ben, là, là y a beaucoup de vent, alors euh… je sais pas si je vais voler.
Souvent on vient au parapente et finalement on ne vole pas car y a trop de vent.
Joël, je laisse tomber.

Joël Brugeron
Sage décision.
C'est le début de l'autonomie, de dire tiens, aujourd'hui je sais renoncer.

1 - QUELLE ACTIVITÉ SPORTIVE ALLONS-NOUS DÉCOUVRIR ?

Faites visionner à vos élèves les 50 premières secondes de la vidéo (présentation de Joël) et demandez-leur de retrouver :

- le nom de la personne qui parle,
- son âge,
- son travail,
- et l'activité sportive qu'il enseigne.

2 - QUI EST QUI ?

Après avoir visionné tout le document, demander à vos élèves combien de personnes parlent dans cette vidéo, quels sont leur prénom et quelle relation il existe entre eux.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

3 - OUVREZ VOS OREILLES

Expliquez aux élèves le sens de ces mots ou demandez-leur de le chercher dans un dictionnaire en ligne ou traditionnel : autonomie, gonflage, laisse tomber, stages d'initiation. Corrigez lors de la mise en commun ou en utilisant la traduction.

Complétez le texte ci-dessous à l'aide de ces mots .

Joël Brugeron
- Rappelez que c´est un des maîtres mots de nos _____(1), donc observer ce qui se passe au tour, pour avoir tous les capteurs ouverts, les yeux mais aussi l´ouie hein le … le vent dans les, dans les arbres, dans, dans les branches à côté et également on est sur le capteur tactile, la peau hein, le, la puissance du vent sur les joues.

Adolescent
- Je vérifie que tout est en place.
- Voilà, pas mal.
- Ça s´appelle un _____(2).
- Ben, là, là y a beaucoup de vent, alors euh… je sais pas si je vais voler.
- Souvent on vient au parapente et finalement on ne vole pas car y a trop de vent.
- Joël, je _____(3).

Joël Brugeron
- Sage décision.
- C´est le début de l´_____(4), de dire tiens, aujourd´hui je sais renoncer.

Corrigés

1. stages d'initiation - 2. gonflage - 3. laisse tomber - 4. autonomie

POUR ALLER PLUS LOIN

La région du Languedoc-Roussillon est composée de cinq départements :
les Pyrénées-Orientales (66), l'Aude (11), l'Hérault (34), le Gard (30) et la Lozère (48).

À l'aide des numéros, demandez aux élèves de retrouver le nom des départements correspondants. Ils peuvent utiliser Internet s'ils le souhaitent.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

p.132

1 **A.**
a) Français : 2
Autre langue : 1, 3

b) Français : 1
Autre langue : 2,3

2 chaise, classeur, trousse, stylo, table, tableau

3 **A.**
Son [wa] :
soir - moi - trois - toilettes - croissant - toi

Son [o] :
à bientôt - stylo - tableau - chocolat - mot - sac à dos – restaurant

Son [u] :
jour - trousse - groupe - vous - nous - loup

p. 133

4 **A.**
Le Portugal, Lisbonne, portugais, portugais/portugaise, Luís Figo
La France, Paris, français, français/française, Édith Piaf
La Suisse, Zurich, allemand/français/italien, suisse, Roger Federer
La Grèce, Athènes, grec, grec/grecque, Socrates
L'Espagne, Madrid, español/basque/catalan/galicien, espagnol/espagnole, Pablo Picasso

p. 134

5

MASCULIN	FÉMININ	MASCULIN	FÉMININ
☒ français	☐ française	☒ grec	☐ grecque
☐ belge	☒ belge	☒ portugais	☐ portugaise
☐ allemand	☒ allemande	☒ italien	☐ italienne
☒ anglais	☐ anglaise	☐ irlandais	☒ irlandaise
☐ polonais	☒ polonaise	☐ suisse	☒ suisse

6 espagnole, allemand, canadienne, irlandais, mexicaine, danoise

7 **A.**
1. j'ai
2. nous sommes
3. tu es
4. est
5. vous êtes
6. tu n'as pas
7. a
8. sont

p.135

8 Hugo est le frère d'Hélène. **Vrai**
Hugo et Héloïse ont le même âge. **Vrai**
Harmonie est la sœur de Himalaya. **On ne sait pas**
Emma est la sœur de Lucas et de Maxime. **Vrai**
Chatouille est la sœur de Chocolat. **Faux**
Chatouille et Chantilly sont les chats de Maxime et de Lucas. **Faux**
Marianne et Péter sont allemands. **Faux**
Dorémi est de Péter. **Faux**
Sidoré est le chat d'Anna. **Vrai**

9

Quatre	Un	Neuf	Six	Sept	Trois	Huit	Deux	Cinq
Six	Trois	Deux	Cinq	Huit	Neuf	Un	Sept	Quatre
Huit	Cinq	Sept	Un	Quatre	Deux	Trois	Six	Neuf
Trois	Deux	Huit	Neuf	Six	Un	Quatre	Cinq	Sept
Neuf	Quatre	Cinq	Deux	Trois	Sept	Six	Un	Huit
Un	Sept	Six	Quatre	Cinq	Huit	Deux	Neuf	Trois
Sept	Neuf	Trois	Huit	Un	Six	Cinq	Quatre	Deux
Cinq	Huit	Un	Sept	Deux	Quatre	Neuf	Trois	Six
Deux	Six	Quatre	Trois	Neuf	Cinq	Sept	Huit	Un

10 **A. B.**
un, deux, quatre, six, sept, huit, neuf, onze, douze, quatorze, quinze, seize, dix-huit, dix-neuf

p. 136

11 **A.**
– Ő francia, Thierry Mercier-nek hívják. Franciául, angolul és spanyolul beszél.
– Franciaország Európában van.
– A svájci csokoládé nagyon finom.
– Océane 15 éves. Nantes-ban lakik. Olaszul tanul a gimnáziumban.
– Mi a telefonszámod?
– Van e-mail címed?

B.
Majuscules : les noms de lieux, les noms de nationalités, les noms de famille et les prénoms
Minuscules : les adjectifs de nationalité, les noms communs, les noms de langue

12

61	76	86	93
64	78	87	95
74	82	91	99

p.137

13 Bonjour ! Comment tu t'appelles ?
Benoit. Et toi ?
Moi, c'est Isa.

Tu parles anglais ?
Non, mais je parle italien.

Où est-ce que tu habites ?
À Bruges, en Belgique.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Quel âge tu as?
14 ans.

Salut, ça va ?
Ça va ! Et toi?

p. 138

15 **A.**
Bonjour ! Je m'appelle Ben. Je suis français. J'étudie en Espagne. J'habite en Espagne. J'ai 14 ans.

Salut, ça va ? Je m'appelle Konstantina. J'habite en Grèce. J'ai 13 ans.

Bonjour, je m'appelle Karl. J'ai 14 ans. Je suis allemand. J'habite en Allemagne.

p. 139

La grammaire c'est facile !

1 **A.**
être : je suis, tu es, il/elle est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont
avoir : j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont

B.
Parler : je parl**e**, tu parl**es**, il/elle parl**e**, nous parl**ons**, vous parl**ez**, ils/elles parl**ent**
Habiter : j'habit**e**, tu habit**es**, il/elle habit**e**, nous habit**ons**, vous habit**ez**, ils/elles habit**ent**
Étudier : j'étudi**e**, tu étudi**es**, il/elle étudi**e**, nous étudi**ons**, vous étudi**ez**, il/elles étudi**ent**

p.140

3 **A.**
1. Tu as un cahier / un feutre.
2. Nous étudions l'anglais.
3. Ils ont quinze ans / seize ans. Ils sont italiens.
4. Je suis belge / allemand. Je parle allemand / belge. Je chante la Marseillaise.
5. On parle belge / allemand. On est allemand / belge. On chante la Marseillaise.
6. Elles ont un cahier / un feutre / seize ans / quinze ans.
7. Il est belge / allemand. Il parle belge / allemand. Il chante la Marseillaise.
8. Vous avez un feutre / un cahier.
9. Elle parle allemand / belge. Elle chante la Marseillaise. Elle est belge.

B.
1. Van egy füzeted/ filctollad.
2. Angolul tanulunk.
3. Tizenöt/tizenhat évesek. Olaszok.
4. Belga/német vagyok. Németül/belgául beszélek. A Marseillaise-t éneklem.
5. Belgául/németül beszélünk. Németek/belgák vagyunk. A Marseillaise-t énekeljük.
6. Van egy füzetük/filctolluk. Tizenhat/tizenöt évesek.
7. Ő belga/német. Belgául/németül beszél. A Marseillaise-t énekli.
8. Van egy filctollatok/füzetetek. Önnek van egy filctolla/füzete.
9. Németül/belgául beszél. A Marseillaise-t énekli. Belga.

4 1. Nous – 2. Vous – 3. J' – 4. Il / elle / on – 5. Tu – 6.Tu – 7. Il / elle – 8. Je – 9. Ils – 10. Nous – 11. Vous – 12. Ils / elles

5 **A.**
1. Tu as un chien adorable.
2. Il est français.
3. Je suis irlandais.
4. Elle a un chat.
5. Tu es portugais.
6. J'ai un frère.

B.
1. Nous sommes anglais.
2. Elles ont quatorze ans.
3. Vous êtes français.
4. Ils sont hongrois.
5. Nous avons une sœur.
6. Vous avez une tortue.

6 1. (Nous) étudions. 2. (Vous) habitez / êtes. 3. (Ils) ont. 4. (Tu) es. 5. (Johann) est / parle. 6. (On) habite / est. 7. (Tu) as. 8. (Sophie) parle. 9. (J')ai. 10. (Elles) étudient

p. 141

7

DANSER	CHANTER
Je danse	Je chante
Tu danses	Tu chantes
Il / Elle / On danse	Il / Elle / On chante
Nous dansons	Nous chantons
Vous dansez	Vous chantez
Ils / Elles dansent	Ils / Elles chantent

MARCHER	TRAVAILLER
Je marche	Je travaille
Tu marches	Tu travailles
Il / Elle / On marche	Il / Elle / On travaille
Nous marchons	Nous travaillons
Vous marchez	Vous travaillez
Ils / Elles marchent	Ils / Elles travaillent

8 1. (tu) t'appelles – (Je) m'appelle
2. (Vous) vous appelez – (Nous) nous appelons
3. (ils) s'appellent – (Il) s'appelle ; (elle) s'appelle

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

9

Pays	il est	elle est
l'Italie	italien	italienne
la France	français	française
la Grande-Bretagne	anglais	anglaise
l'Allemagne	allemand	allemande
l'Espagne	espagnol	espagnole
l'Irlande	irlandais	irlandaise
la Belgique	belge	belge
la Hongrie	hongrois	hongroise
le maroc	marocain	marocaine
la Norvège	norvégien	norvégienne

10 1 1. Il (est) belge. 2. Elle (est) italienne. 3. Ils (sont) espagnols. 4. Il (est) portugais. 5 Ils (sont) anglais. 6. Il (est) français. 7. Il (est) allemand. 8. Elle (est) irlandaise.

p. 142

11 1. Le feutre. 2. Le cahier. 3. Les livres. 4. La colle. 5 Les chaises. 6. Le sac à dos. 7. La trousse. 8. Le stylo. 9. Les classeurs. 10. La table.

12
- (Salut! Comment) tu t'appelles?
- (Salut!) Je m'appelle (Nadine, et) toi?
- (Moi,) c'est / je suis / je m'appelle (Jean-Yves).
- Tu as (quel âge) ?
- J'ai (dix-sept ans , et) toi?
- Moi, j'ai (quinze ans. Maintenant,) j'ai (cours de français. Salut) !
- Tchao !

- (Salut!) Tu t'appelles (comment)?
- (Salut!) Je m'appelle (Frédéric, et) toi?
- (Je) m'appelle (Franck).
- Tu es (d'où) ?
- Moi, je suis (allemand , et) toi?
- Je suis (français).Tu habites (où) ?
- J'habite (15, Place Gambetta. Et) toi? (Quelle) est (ton adresse)?
- J'habite (72, bld Gal Leclerc. Salut ! A demain)!
- À demain !

13 1. Vous ne parlez pas hongrois. 2. Ils n'étudient pas le roumain. 3. Vous ne dansez pas le tango. 4. Je n'ai pas dix-huit ans. 5. Tu n'es pas norvégien. 6. Mon frère ne s'appelle pas Sébastien. 7. Ton chat ne s'appelle pas Minou. 8. Nous n'habitons pas à Marseille.

14
1. 14, 18, vingt-deux, vingt-six , trente
2. 62, 66, soixante-dix, soixante-quatorze, soixante-dix-huit
3. 1, 11, vingt et un, trente et un, quarante et un
4. 50, 60, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix
5. 86, 89, quatre-vingt-douze, quatre-vingt-quinze, quatre-vingt-dix-huit

p. 143

15
1. - Moi (j'habite Naples. Et lui?)
   - Lui (il habite Sorrento.)
2. – Toi (tu parles anglais et ta soeur?)
   - Elle (elle parle espagnol.)
3. – (Vous étudiez l'allemand. Et Paul et Claude ?)
   - Eux, (ils n'aiment pas les langues étrangères.)
4. – (Anaïs danse bien. Et) toi ?
   - Moi (je suis nul!)

16

1. Il est italienne?	Est-ce qu'il est italien?	Est-il italien ?
2. Vous habitez à Nice?	Est-ce que vous habitez à Nice?	Habitez-vous à Nice ?
3. Ils parlent allemand?	Est-ce qu'ils parlent allemand?	Parlent-ils allemand ?
4. Tu es américain?	Est-ce que tu es américain?	Es-tu américain ?
5. Ils étudient à Paris?	Est-ce qu'ils étudient à Paris?	Étudient-ils à Paris ?

17
1. Paul, a-t-il seize ans ?
2. François, étudie-t-il l'espagnol ?
3. Claire et Olivier, sont-ils en classe ?
4. Monique et ma sœur, parlent-elles avec le prof de français ?
5. Le chat de Coralie, a-t-il trois ans ?
6. Clément et son frère, habitent-ils à Toulouse ?

18 1. Il habite en Espagne . 2. Béatriz est espagnole. 3. Vous parlez italien. 4. Nous avons un chat. 5. Tu chantes avec ton frère . 6. J'ai un chien. Il s'appelle Moustache. 7. Georges parle français. 8. Ils ont dix-sept ans .

p.144

Mot à mot

1 **A.**
la question, la nationalité, le pays, le mot,
la classe, le groupe, l'animal (m), la ville, le nombre, la conversation, la photo, l'adresse (f)

p. 145

Connecte-toi !

3 **A.** Salut, ça va ? Moi ça va. Je t'aime beaucoup et toi ? Réponds, s'il te plait. À bientôt.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

p. 148

1 **A.**
récréation
fille
piscine
ordinateur
infirmerie
cantine
livre
lycée
gymnase
laboratoire
garçon
bibliothèque

B.
1. une bibliothèque
2. une cantine
3. un lycée
4. une fille
5. un garçon
6. un gymnase
7. une infirmerie
8. un laboratoire
9. un livre
10. un ordinateur
11. une piscine
12. une récréation

2 **A.**
Mon lycée est super ! C'est une école de cirque très moderne. **Mes** professeurs sont très sympas et **ma** matière préférée est l'acrobatie ! **Mes** amis sont canadiens, français et américains.

p. 149

4 Dans la salle 18, il y a trois cahiers.
Il y a cinq garçons et deux filles.
Il y a des stylos.

Dans la salle 25, il n'y a pas de cahier. Il n'y a pas de cartable. Il n'y a pas de stylo.

p. 150

5 mathématiques
histoire
technologie
art plastique
musique
français
géographie
anglais
éducation civique

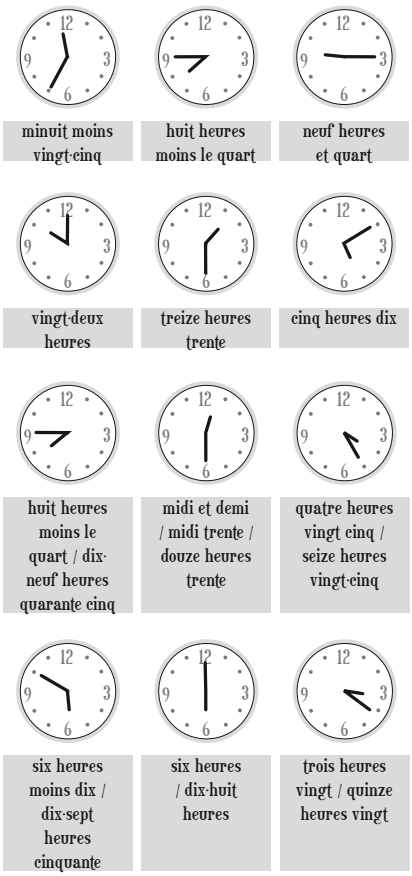
6
1. J'aime les art**s p**lastiques.
2. Elle**s o**nt troi**s a**ns.
3. Il**s é**coutent le**s é**lèves.
4. Vou**s a**vez l'heure ?
5. Il y a de**s o**rdinateurs dans la salle.
6. Le**s a**mis de Coralie sont suisses.
7. Je n'aime pas le**s i**nterros.
8. Nou**s a**vons musique le mercredi matin.

p. 151

7
2. Vladimir aime la technologie, mais il n'aime pas l'EPS.
3. Margot aime l'histoire et l'art plastique, mais elle n'aime pas la physique.
4. Camélia aime le français, mais elle n'aime pas la technologie.
5. Gaël aime l'éducation civique et l'histoire, mais il n'aime pas la musique.
6. Gwendoline aime la musique et l'EPS, mais elle n'aime pas le français.
7. Geoffroy aime la physique et l'art plastique, mais il n'aime pas l'anglais.

p. 152

9 **A.**



B.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

10 Emploi du temps B

p. 153

11 le 5 = samedi
le 8 = mardi
le 13 = dimanche

12 60 secondes : une minute
60 minutes : une heure
24 heures : un jour
7 jours : une semaine
samedi + dimanche : un week – end

13 Je m'appelle Marc et j'ai **15** ans. Je suis en 2nde au **Lycée** Antoine de Saint Exupéry. J'aime bien mon lycée, j'ai beaucoup d'amis et mes **professeurs** sont sympas. Mes matières préférées sont **l'anglais** et la **musique**. Je n'aime pas **la géographie**.
Je commence les cours à 8 h 00 tous les jours et je termine à **16 h 30** le lundi, mardi, jeudi et vendredi et à **midi** le mercredi.
Dans mon lycée, il y a un **gymnase** et un **laboratoire** mais nous n'avons pas de **piscine**.

14
1. Nous faisons du français trois heures par semaine.
2. Claire fait du sport le mardi et le jeudi de 9 h à 10 h.
3. Sarah et Musta ne font pas d'anglais.
4. Tu fais de la technologie ?
5. Vous faites du sport le mardi et le jeudi de 9 h à 10 h.
6. Je fais de la musique.

p. 155

La grammaire, c'est facile !

1

SINGULIER	PLURIEL
Mon stylo	Mes frères
Une adresse	Des problèmes
Ta trousse	Ses crayons
Le sac à dos	Des programmes
Un tableau	Les chiens
La bibliothèque	Des classeurs
Un pays	Des langues
La table	Les chaises

2 une phrase / des phrases
une matières / des matières
le devoir / les devoirs
un téléphone / des téléphones
le prénom / les prénoms
un numéro / des numéros
une semaine / des semaines
notre professeur / nos professeurs
leur cahier / leurs cahiers
un examen / des examens
une classe / des classes
ma sœur / mes sœurs
un passeport / des passeports
la capitale / les capitale
le groupe / les groupes
la salle / les salles

p. 156

3
1. C'est une trousse
2. C'est une gomme
3. C'est un stylo
4. C'est un agenda

4 **A.**
1. de la (chimie).
2. du (français).
3. des (exercices).
4. de l'(anglais).
5. du (sport).
6. du (cours de musique).

B.
1. Vous ne faites pas de chimie.
2. Je ne fais pas de français.
3. Jean ne fait pas d'exercices.
4. Elle ne fait pas d'anglais et son petit frère non plus.
5. Nadine ne fait pas de sport.
6. Les élèves de première ne font pas de labo de chimie.

p. 157

5
1. (Gisèle) fait.
2. (Jacques et François) font.
3. (Tu) fais.
4. (Je) fais.
5. (Nous) faisons.
6. (Vous) faites.

6
1. (Paul) n'aime pas.
2. (Alexandre et Thomas) détestent.
3. (Sophie) préfère.
4. (Nous) adorons.
5. (Vous) aimez.
6. (Je) raffole.
7. (Tu) adore.

p. 158

8

TOI
Quelles sont tes matières préférées ? Quelle matière tu préfères ?
J'adore les maths, mais j'aime aussi la technologie et l'EPS
J'ai cours de maths tous les jours et j'ai cours de technologie deux fois par semaine
Il s'appelle Duhamel.
À quelle heure exactement ?
Bon! Ok ! Tchao!

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

p. 158 (suite)

8

TA / TON CAMARADE
Moi, j'aime bien le français, et toi ?
Combien de fois par semaine tu fais des maths et de la technologie ?
Il s'appelle comune ton prof d'EPS ?
Tchao! À tout à l'heure dans la cour.
À trois heures et demi !
Tchao!

9

écouter	chanter
Écoute !	Chante !
Écoutons !	Chantons !
Écoutez !	Chantez !

danser	répéter
Danse !	Repète !
Dansons !	Repétons !
Danzez !	Repétez !

fermer	regarder
Ferme !	Regarde !
Fermons !	Regardons !
Fermez !	Regardez !

dessiner	travailler
Dessine !	Travaille !
Dessinons !	Travaillons !
Dessinez !	Travaillez !

ouvrir	faire
Ouvre !	Fais !
Ouvrons !	Faisons !
Ouvrez !	Faitez !

p. 159

11

1. son (classeur)
2. votre (prof de maths)
3. son (équerre)
4. notre (classe)
5. sa (gomme)
6. nos (copains)
7. vos (copines)
8. tes (crayons)
9. Mon (livre)
10. Ses (cahiers)
11. Leur (sœur)
12. Leurs (sacs à dos)
13. Ses (feutres)
14. Ma (trousse)
15. Mon (équerre)
16. Mes (stylos)

12

- Bonjour Madame !.
- Bonjour Madame, comment vous vous appelez ?
- Je m'appelle Sabine Signoret
- Où vous habitez ?
- J'habite Bld Montparnasse.
- Quel âge avez-vous ?
- J'ai vingt-deux ans.
- Qu'est-ce que vous aimez ?
- Je raffole de musique et de natation
- Très bien! Au revoir Madame Signoret !
- Au revoir, Madame

p. 160

Mot à mot

2

la salle de classe
le lycée
l'emploi du temps
le professeur
le cours de français
l'élève
le contrôle de maths
les matières
le tableau
la bibliothèque
le sac à dos
l'ordinateur
la récréation

p. 161

Connecte-toi !

1

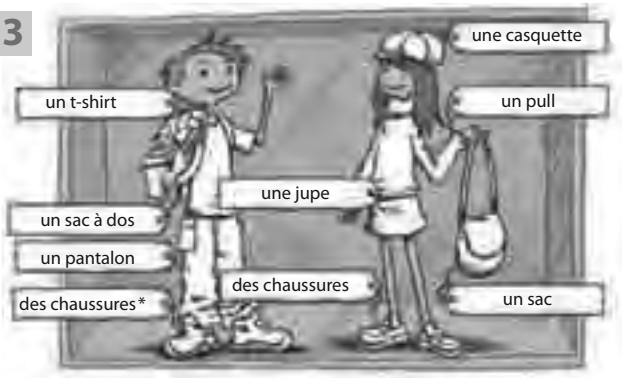
1. le monde de la BD
2. match de football en direct
3. pour se renseigner sur les études en France
4. musique à écouter et informations sur tes artistes préférés
5. le temps qu'il fait en France

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

1 **p. 164**

Cheveux	Yeux	Taille
longs courts raides frisés blonds bruns roux	verts bleus marron noirs	grand petit moyen mince

3



* des baskets

p. 165

4
jupe
tennis
tee-shirt — mot mystérieux : vêtement
casquette
pantalon
blouson

5 **A.**
Casimir
Marcelin
Anatole
Firmin

B.
Gustave est grand et roux.
Il a les yeux bleus.
Il porte une moustache et des lunettes.

p. 166

6 **A.**
A. Stéphane
B. Ingrid
C. Estelle
D. Marc
E. Boris
F. Manon
G. Noémie
H. Romain
I. Rolinho
J. Cathy
K. Nadia
L. Xavier

B.
Xavier aime le théâtre.
Il est brun.
Il a les yeux verts.
Il porte un pantalon noir.
Il a des chaussures marron.
Il porte une chemise bleue.

7
Est-ce que tu fais souvent du sport ?
Est-ce que tu joues avec ton frère ?
Est-ce que tu parles anglais ?
Qu'est-ce que vous préférez regarder à la télé ?
Qu'est-ce que tu fais le mercredi ?
Qu'est-ce que tu aimes faire le week-end ?

p. 167

8 **A.**
Mathieu
Aller à la piscine : on ne sait pas
Faire mes devoirs : tous les jours
Faire du skate : une fois par semaine
Regarder la télé : tous les jours
Naviguer sur Internet : on ne sait pas
Lire : souvent
Faire du shopping : on ne sait pas
Faire de la danse : on ne sait pas
Faire un tour avec mes amis : on ne sait pas

Cécile
Aller à la piscine : une fois par semaine
Faire mes devoirs : on ne sait pas
Faire du skate : on ne sait pas
Regarder la télé : on ne sait pas
Naviguer sur Internet : souvent
Lire : on ne sait pas
Faire du shopping : on ne sait pas
Faire de la danse : on ne sait pas
Faire un tour avec mes amis : tous les jours

p. 168

9 Salut,

Je m'**appelle** Karine, j'**ai** 14 ans et je **suis** de Lyon. J'**adore** regarder les blogs de jeunes d'autres pays pour parler de thèmes comme le sport, la musique, le collège... Tu connais www.mesamis.net ? C'est super ! Par exemple, j'aime les pages de Mike et John, de Dublin.Ils **font** du skate et moi aussi. Ils ont des photos d'acrobaties très belles. Moi, je **déteste** le foot et je **fais** de la danse moderne. Valeria, de Rome, elle **a** un groupe de rock super. Je connais aussi Hamed qui **habite** dans une nouvelle ville, il **va** dans un collège très grand en Belgique et il cherche de nouveaux amis. Parler avec des personnes des quatre coins du monde, c'est sympa !

Karine

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

p. 170

15

1. Je porte des bottes blanches et une casquette rouge ; mes lunettes sont roses.
2. J'ai un pantalon rouge, un tee-shirt bleu et un bandeau rouge dans les cheveux.
3. Mon short est blanc et mon maillot est bleu avec une rayure rouge.Mes chaussettes sont rouges.
4. Mon pull est vert avec des rayures vertes et aussi blanches ; mon pantalon est aussi vert et mes chaussures sont vertes , comme mon pantalon et mon pull !
5. J'ai un pull rouge et un pantalon vert. Mes chaussures sont marron. (pas d'accord de marron car c'est aussi un nom)
6. Mon bonnet de bain est bleu et mes lunettes sont jaunes et rouges.
7. Je suis toute rose : ma tenue est rose, mes gants sont rose. (pas d'accord de rose car c'est aussi un nom)

16 L'élève doit inventer le sujet du verbe.

1. jouer du piano.
2. jouer au foot.
3. faire de la natation.
4. faire de la danse.
5. faire du skateboard.
6. jouer au tennis.
7. jouer aux jeux vidéos sur Internet.
8. jouer de la basse

p. 171

La grammaire, c'est facile !

1

masculin E
grand grande
blond blonde
brun brune
petit petite
long longue
court courte
amusant amusante
ordonné ordonnée
désordonné désordonnée

EUX EUSE
paresseux paresseuse
généreux généreuse

IF IVE
sportif sportive

INVARIABLE
sympathique
optimiste
pessimiste
timide

2

A.

PORTER	JOUER
je porte	je joue
tu portes	tu joues
il/elle porte	il/elle joue
nous portons	nous jouons
vous portez	vous jouez
ils/elles portent	ils/elles jouent

REGARDER	ALLER
je regarde	je vais
tu regardes	tu vas
il/elle regarde	il/elle va
nous regardons	nous allons
vous regardez	vous allez
ils/elles vont	ils/elles regardent

B.
verbe irrégulier : aller

p. 172

3

1. les yeux bruns.
2. les cheveux longs – roux.
3. visage rond.
4. les cheveux courts – raids.
5. les cheveux ondulés – courts – les yeux – verts – mince – grande.
6. les cheveux longs - yeux bruns
7. grand – fort

4

Tête	Buste	Membres supérieurs et inférieurs
Cheveux	Cou	Bras
Front	Épaule	Coude
Oreille	Ventre	Poignet
Nez	Poitrine	Main
Yeux	Dos	Doigt
Bouche	Fesses	Jambe
Joue		Cuisse
Menton		Genou
Cils – sourcils		Mollet
		Cheville
		Talon
		Pied

5

1. orgueilleuse
2. menteurs
3. sportive
4. hypocrite
5. amusante
6. désordonnée
7. généreux
8. bavarde

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

6 ex.: C'est le pull de Claude.
C'est son pull. C'est à lui
1. C'est son écharpe. C'est à lui.
2. Ce sont ses gants. Ils sont à elle.
3. C'est leur dico. C'est le leur.
4. Ce sont leurs rollers. Ils sont à eux.
5. Ce sont nos livres. Ils sont à nous.
6. C'est à toi
7. C'est à moi.
8. Ce sont les tiennes.

p. 173

7

s'habiller	dormir
je m'habille	je dors
tu t'habilles	tu dors
il s'habille	il dort
nous nous habillons	nous dormons
vous vous habillez	vous dormez
ils s'habillent	ils dorment

naviguer	porter	dessiner
je navigue	je porte	je dessine
tu navigues	tu portes	tu dessines
il navigue	il porte	il dessine
nous naviguons	nous portons	nous dessinons
vous naviguez	vous portez	vous dessinez
ils naviguent	ils portent	ils dessinent

8

A.
1. s'habille.
2. essaye/ -ie.
3. portez.
4. met.
5. chaussez – fais.
6. faites-vous.
7. se déguisent.
8. J'achète

B.
1. se promène.
2. vont.
3. navigues.
4. joue.
5. vais.
6. faites.
7. regardons.
8. jouent au.

p. 174

9
1. Dans cette classe il y a autant de chaises que de tables.
2. Dans mon armoire il y a moins de pantalons que de jupes.
3. Dans ma trousse il y a plus de crayons que de stylos.
4. Sur la table il y a autant de verres que d'assiettes.
5. Dans mon sac à dos il y plus de classeurs que de livres.
6. Maman a moins de jupes que de robes.
7. Nicolas a moins de CD que Paul.
8. Fabien a plus de jeux vidéo qu' André.

10
1. Maman gagne moins que papa.
2. Monique lit plus que son frère.
3. Virginie écoute la radio moins qu' Alice.
4. Moi, je fais plus (d'heures) de marche que de natation.
5. Mon petit frère regarde la télé autant que ses copains.
6. Je joue moins aux cartes que ma soeur.
7. Tu pars en vacances plus que ton cousin.
8. Maman achète autant de vêtements pour moi que pour mon frère.

p. 175

11
1. Joëlle est plus dynamique que Christine.
2. Ma sœur est aussi curieuse que moi.
3. Georges est moins orgueilleux que François.
4. Le français est aussi facile que l'espagnol.
5. Mon lycée est plus grand que ton collège.
6. Rome est plus ancienne que Londres.
7. Ta trousse est moins pleine que ma trousse.
8. Son manteau est aussi chaud que ta doudoune.

12
- Qu'est-ce que tu fais le lundi ?
- Je fais de la natation, ainsi que le jeudi.
- Et le mardi, qu'est-ce que tu fais ?
- Le mardi et le vendredi, je joue au volley-ball, deux fois par semaine donc.
- Le mercredi tu es libre ?
- Non, je joue de la clarinette. Je n'ai que le samedi de libre. Souvent je sors avec mes parents et mes frères, mais le dimanche après midi je vais au ciné avec mes copains. Et toi qu'est-ce que tu fais ?
- Je ne fais pas grande chose : je sors avec mes amis, je regarde la télé, je joue aux jeux vidéo et je navigue sur ordinateur.
- Tu aimes ça ?
- Oui, j'adore, tu ne fais rien de tout ça ?
- Oui, bien sûr mais pas trop souvent !

p. 177

Connecte-toi !

1

A.
1. vrai
2. vrai
3. faux
4. vrai
5. faux

B.
1. faux
2. faux
3. vrai
4. vrai
5. faux

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

p. 182

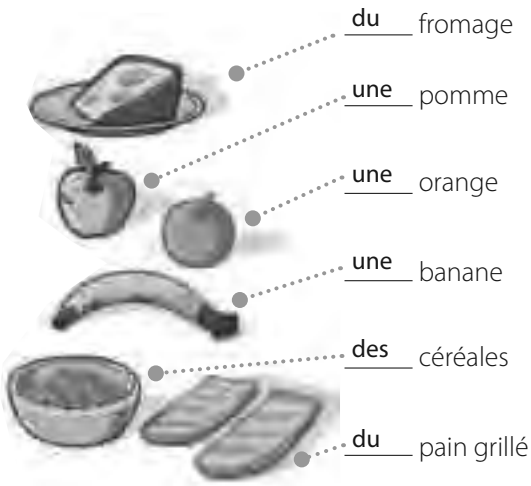
3 **A.**
printemps / hiver

B.
Printemps : Pâques / Poisson d'avril / la fête des Mères (En France, c'est habituellement le dernier dimanche de juin)
Été : la Fête de la Musique / la Fête nationale française (le 14 juillet) / la rentrée (la dernière semaine d'août ou la première de septembre)
Automne : la Toussaint / Halloween / la Saint Nicolas
Hiver : Noël / la Saint Sylvestre / le Jour de l'An / la fête des rois / la chandeleur / la Saint Valentin

p. 173

5 on célèbre = les Niçois, la ville
on organise = la ville, les gens, tout le mone
on utilise = les carnavaliers
on aime / on se déguise / on chante / on danse / on s'amuse = les Niçois, tout le monde, les gens

6 **A.**

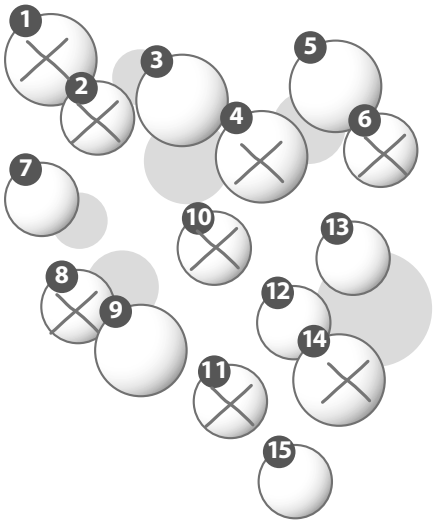


p. 184

7 **A.**
conversation 1 : chez le fleuriste (La vie en rose)
conversation 2 : dans le magasin de vêtements (S&Y Mode jeune)
conversation 3 : à la librairie (Maison de la Presse)

B.
conversation 1 : 10 roses / des mères / le bouquet / 5 euros
conversation 2 : 40 euros / un jean, un t-shirt
conversation 3 : leur père / 20 euros / une BD

8



p. 185

9 **A.**

	Françoise	Jean		
Arnaud	Fabienne	Muriel	Étienne	
Pauline	Lisa	Laurie	Serge	Louis

B.
1. Jean
2. père / oncle
3. Serge
4. tante / sœur / fille / mère
5. cousins

p. 186

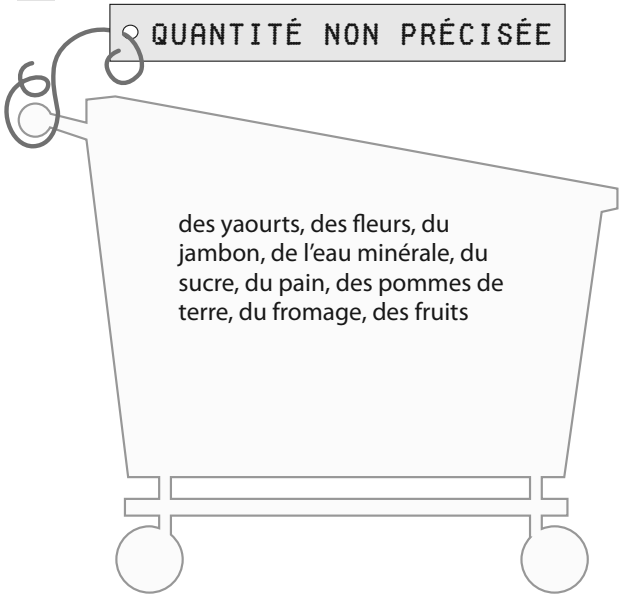
11 **Le serveur :** Vous désirez ?
Client 1 : Pour moi, un sandwich au thon et une eau gazeuse.
Le serveur : Et pour vous ?
Client 2 : Pour moi, un jus de pomme.
Client3 : Et pour moi, une glace à la vanille.
Le serveur : Avec deux boules ou trois boules ?
Client 3 : Trois, s'il vous plaît.
Le serveur : Ce sera tout ?
Client 2 : Oui, merci. Ça fait combien ?
Le serveur : 15,40€, s'il vous plaît.

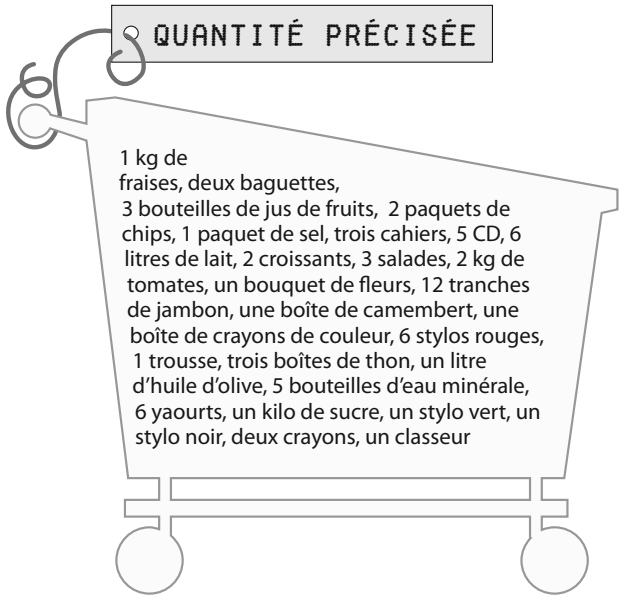
Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

p. 187

La grammaire, c'est facile !

1 **A.**





p. 188

2
1. C'est papa
2. C'est ma tante
3. C'est mon cousin
4. C'est papy
5. C'est mon oncle
6. C'est ma cousine

3
1. C'est le pull le plus chaud.
2. C'est le blouson le plus confortable.
3. C'est la prof la plus sympa.
4. C'est la copine la plus disponible.
5. C'est le magasin le plus assorti.
6. C'est le fruit le plus sucré.

4 Réponses personnelles, à faire en suivant ce modèle :
1. Mon livre le plus aimé est « Enfant de sable » de Tahar Ben Jelloun.
2. La matière la plus facile est…..

5
1. Le Centre Pompidou est un musée très moderne; beau ; nouveau…
2. La Côte d'Azur est super-célèbre ; très touristique ; archi-connue…
3. La Tour Eiffel est très belle ; très haute ; très connue ; archi-célèbre ; très visitée…
4. La mode française est très célèbre dans le monde entier, très réputée à l'étranger…
5. Les parfums français sont hyper-bons; très agréables…
6. Les vins français sont hyper-célèbres, très vendus, super-appréciés…
7. La musique française est très romantique, super- belle, extra-intéressante.
8. Le festival du cinéma de Cannes est super-suivi, extra-connu…

p. 189

6
1. Ce café est très fréquenté.
2. Ce resto est archi-apprécié.
3. Cet élève est hyper-capable.
4. Ces CDs sont bien vendu.
5. Cette chanson est fort écoutée.
6. Ces fringues sont extrêmement cool.

7
1. Cet (anorak).
2. Ce (pantalon).
3. Ce (chemisier fantaisie).
4. Cette (orange) ; ce (pamplemousse).
5. cette (confiture).
6. ces (bottines).
7. ces (abricots).
8. ces (bracelets).

8
1. Prend ce crayon-ci et non pas ce crayon-là.
2. Je préfère cette jupe-là à cette jupe-ci.
3. Mange cette pomme-là et non pas cette pomme-ci.
4. Nous écoutons ce CD-ci et non pas ce CD-là.
5. Tu essaye cette montre-ci et non pas cette montre-là.
6. Mets cet imper-ci et non pas cet imper-là.
7. Prenez ces feutres-là et non pas ces feutres-ci.

p. 190

9
1. aux (sports d'hiver).
2. à la (cantine).
3. au (cinéma).
4. au (supermarché).
5. à l' (épicerie).
6. aux (cartes).
7. au (Jardin du Luxembourg).
8. au (lycée).

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

10

LE MAGASIN	LE MARCHAND	LA MARCHANDE
la boulangerie	le boulanger	la boulangère
la boucherie	le boucher	la bouchère
la pâtisserie	le pâtissier	la pâtissière
la pharmacie	le pharmacien	la pharmacienne
l'épicerie	l'épicier	l'épicière
la librairie	le libraire	la libraire
la charcuterie	le charcutier	la charcutière
le bureau de tabacs	le buraliste	la buraliste
la bijouterie	le bijoutier	la bijoutière

11

1. Pour faire les crêpes, il faut: de la farine, du lait, des oeufs, du sel et du sucre.
2. Pour préparer une vinaigrette, il faut : de l' huile, du vinaigre, du sel, du poivre, de la moutarde.
3. Pour faire une quiche lorraine, il faut : de la pâte brisée, des lardons fumés, des oeufs, de la crème fraîche, du gruyère, du sel et du poivre.
4. Pour faire une tarte tatin, il faut : du sucre, du beurre, des pommes et de la pâte brisée.
5. Pour faire la ratatouille, il faut : des aubergines, des courgettes, des tomates, des poivrons, de l'huile, du sel.
6. Pour faire du cassoulet, il faut : de la viande de porc, des saucisses, des haricots blancs, de la sauce tomate, un oignon, du sel, du poivre.
7. Pour faire un Kir royal, il faut : du champagne et du jus de cassis.

p. 191

12

1. Je ne veux pas de croissants, je préfère des biscottes.
2. Papa ne boit pas de vin, il préfère boire de la bière.
3. Il ne veux pas de viande, il mange seulement du poisson.
4. Ne lui offre plus de jouets, à la maison Philippe a déjà beaucoup de jouets.
5. Elle ne met pas de sucre dans son café, elle met seulement du lait.
6. Les français mettent souvent du gruyère sur les pâtes, et pas de parmesan.
7. Chantal ne met pas d'huile dans son assiette, elle met seulement du citron .
8. Au petit déj' François ne prend pas de thé, il prend plutôt du café au lait.

13

1. Et pour finir une pincée de sel.
2. Pour préparer la confiture d'abricots il faut un kilo de sucre.
3. Tu bois une canette de coca.
4. J'achète un pied de salade.
5. Comme snack on grignote un paquet de chips.
6. Dans la salade niçoise je mets aussi une boîte de thon.
7. J'achète un pot de nutella.
8. Tu met dans la bouteille un litre d' eau.

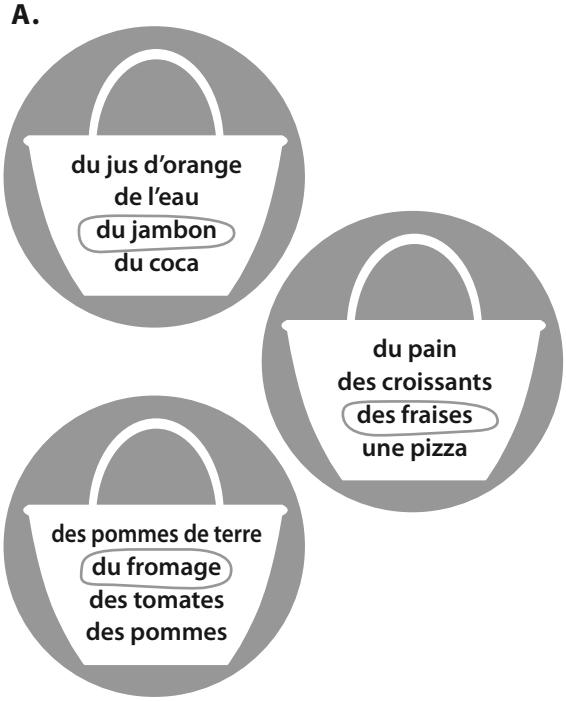
14

1. (Tu) peux.
2. (Elles) veulent .
3. (Vous) pouvez.
4. (Alexandre) veut.
5. (Nous) pouvons.
6. (Je) veux .
7. (Mes copines) peuvent (rentrer).
8. (Nous) voulons (étudier).

p. 192

Mot à Mot

1 **A.**



B.

épicerie : 4
librairie : 1
fleuriste : 2
boutique de vêtements : 3

p. 193

Connecte-toi !

1 1. UNICEF

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

p. 196

1

	Lise	Bertrand
La musique est très importante dans ma vie.	x	
Je nage 2 heures par jour.		x
Mon lycée est spécialisé dans les sports.		x
J'ai souvent des concerts le soir.	x	
Ma meilleure amie fait de la danse avec moi.	x	
J'étudie à la maison.	x	
Je dors au lycée du lundi au vendredi.		x

p. 197

4 **A.**
football – ski – tennis – natation

B.

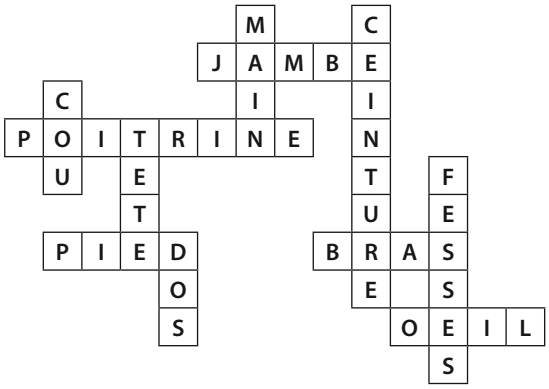
SPORTS?	OÙ (ville)	QUAND (jour et heure)
1. football	Lyon	Vendredi à 20h
2. ski	Chamonix	Samedi à partir de 10h
3. tennis	Suisse (on ne précise pas la ville)	Dimanche à 14h
4. natation	Montréal	Dimanche soir

5

Le son [s] peut s'écrire…	s	ss	c	ç
Exemple 1	stylo	classe	citron	français
Exemple 2	salut	passer	saucisson	Ça va ?

p. 198

6



7

	Vrai	Faux
1. Il faut dormir huit ou neuf heures par nuit.	x	
2. Le sport n'est pas très important.		x
3. Le stress peut être un motif de fatigue.	x	
4. Un verre d'eau est un bon petit déjeuner.		x
5. Il ne faut pas manger de fruit.		x
6. Il faut aussi manger des légumes.	x	

p. 199

9
1 = A (J'ai mal aux pieds)
2 = L (J'ai froid)
3 = L (Je vais bien)
4 = O (Je me sens plein d'énergie)
5 = D (J'ai sommeil)
6 = O (J'ai faim)
7 = C (Nous sommes fatigués)
8 = T (J'ai chaud)
9 = E (J'ai mal à la tête)
10 = U (J'ai mal au ventre)
11 = R (Je suis stressé)
La solution est : ALLO DOCTEUR ?

p. 200

11 **A.**
Champions: une émission de sport
Internet et l'Europe : un reportage
100% questions : un jeu
24 h Infos : le journal
Les meilleurs copains : un film
Les choristes : une série

p. 202

15
a. Dommage, à 16 h je vais à l'anniversaire de Marie!
b. Désolé, mais je suis à Nice chez mon grand-père
c. Oui, super !
d. D'accord !

16 **A.**
garage jour Belgique jaune voyage jupe
Géographie journal janvier manger fromage

16 **B.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'entends [ʒ]	x					x	x			x
J'entends [g]		x	x	x	x			x	x	
J'écris	gi	gu	gui	gu	go	gi	ge	gou	ga	ge

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

p. 203

La grammaire, c'est facile !

1 **A.**

Présent

3. Je me lève souvent à 7 h.
4. Mon père fait un très bon gâteau aux pommes.
6. Je ne vais pas au collège le samedi.

Futur

1. Demain, je vais au cinéma.
2. Ce soir on va manger au restaurant.
5. Demain, on mange au restaurant.
7. Ce week-end, tu vas faire un gâteau aux pom mes.
8. Samedi, je vais me lever à 7h.

2

1. Pour demain, nous avons beaucoup de de voirs.
2. Je fais peu de sport.
3. No us regardons la télé 3 heures par jour. C'est beaucoup!
4. Tu as peu de livres dans ta chambre.
5. Marc et Yann jouent peu au rugby.
6. À Noël, on mange beaucoup.

3 Corrigés possibles :

1. J'ai mal aux dents.
2. J'ai mal au dos.
3. J'ai mal au cou.
4. J'ai mal au ventre.
5. J'ai mal aux genoux.
6. J'ai mal aux oreilles.
7. J'ai mal aux bras.
8. J'ai mal à une cheville/aux chevilles.

p. 204

4

1. C'est le tennis.
2. C'est la natation, le surf, le canoë.
3. C'est le cyclisme.
4. C'est le patinage.
5. C'est l'escrime.
6. C'est le surf.
7. C'est l'équitation.
8. C'est le football.

5

1. Les oreilles.
2. Les pieds.
3. Les nez.
4. Les genoux.
5. Les yeux.
6. Les dos.
7. Les mains.
8. Les bras.

6

1. Quelle (adresse).
2. Quel (âge).
3. Quelles (émissions).
4. Quelle (couleur).
5. Quel (sport) .
6. Quel (plat).
7. Quels (jeux vidéo).
8. Quelle (chanson).

p. 205

7 1. Les gens ; 2. Nous ; 3. Nous ; 4. Les gens ; 5. Les gens ; 6. Nous ; 7. Les gens ; 8. Nous.

8

1. Il faut (s'entraîner).
2. Je dois (partir).
3. Vous devez (faire un régime).
4. Il faut (aller).
5. Tu ne dois pas (rentrer).
6. Mes frères doivent (s'inscrire).
7. Nous devons (bosser).
8. Il ne doit pas (passer).

9

1. Il finit (de travailler).
2. Tu réussis .
3. Je choisis (d'aller vivre).
4. Elle choisit.
5. Nous finissons.
6. Mes frères choisissent.
7. Maman réussit.
8. Vous choisissez.

p. 206

10 1. Si ; 2. Non ; 3. Non ; 4. Si ; 5. Oui ; 6. Si ; 7. Si ; 8. Oui.

11

1. Vous allez partir.
2. Monique et Jeanne vont apporter.
3. Je vais me coucher.
4. Tu vas rencontrer.
5. Nous allons acheter.
6. Ce soir Maurice va dîner.
7. Charles va offrir.
8 . Maman va préparer.

p. 207

12

se doucher	se coucher
je me douche	je me couche
tu te douches	tu te couches
on / il / elle se douche	on / il / elle se couche
nous nous douchons	nous nous couchons
vous vous douchez	vous vous couchez
ils se douchent	ils se couchent

13

1. Ils invitent .
2. Je viens.
3. Ma sœur lit.
4. Vous écrivez.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

14
1. Je vais aller en Provence.
2. Vous allez prendre une douche.
3. Lise va s'entraîner avant du concert.
4. Ils vont aller se coucher.
5. Nous allons lire le dernier livre de Pennac .
6. Le réveil va sonner, Paolo doit aller au boulot.
7. Marie va téléphoner à sa tante.
8. Tu as mal aux dents et tu vas chez le dentiste.

p. 208

Mot à mot

3
a) les gens
b) nous
c) les gens
d) nous
e) nous
f) les gens

p. 209

Connecte-toi !

1
1. Faux
2. Vrai
3. Vrai
4. Vrai
5. Faux
6. Vrai
7. Faux

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 1

Piste 44 - Activité 1A
Situation 1
● Buon giorno Barbara, come estai?
❍ Ciao bene , grazie. Tu come stai?
● Bene
Situation 2
● Bonjour Alice ! Comment ça va ?
❍ Bien, merci ! Et toi ?
● Ça va !
Situation 3
● Halo, Jutta, wie geht's ?
❍ danke gut. Und dir ?
● gut, danke

Piste 45 - Activité 1B
Situation 1
● Bonjour Monsieur Bertrand, comment allez-vous ?
❍ Très bien, merci. Et vous Madame Bartoud ?
Situation 2
● Hello Mrs Robinson, how are you ?
❍ Fine, and you ?
● Fine, thank you !
Situation 3
● ¡Hola! ¿Qué tal, Eva? ¿Cómo estás?
❍ Muy bien, ¿y tú?
● Regular

Piste 46 - Activité 2
1. chaise ; 2. classeur ; 3. trousse ; 4. stylo ;
5. table ; 6. tableau

Piste 47 - Activité 3 B
Son [wa] : soir - moi - trois - toilettes - croissant - toi
Son [o] : à bientôt - stylo - tableau - chocolat - mot
sac à dos - restaurant
Son [u] : jour - trousse - groupe - vous - nous - loup

Piste 48 - Activité 5
Français, belge, allemande, anglais, polonaise, grecque, portugais, italienne, irlandaise, suisse

Piste 49 - Activité 10 A
un, deux, quatre, six, sept, huit, neuf, onze, douze, quatorze, quinze, seize, dix-huit, dix-neuf

Piste 50 - Activité 12
64 - 93 - 87 - 91 - 76 - 95 - 82 - 78 - 74 - 99 - 86 - 61

UNITÉ 2

Piste 51 - Activité 6
1) J'aime les arts plastiques.
2) Elles ont trois ans.
3) Ils écoutent les élèves.
4) Vous avez l'heure ?
5) Il y a des ordinateurs dans la classe.
6) Les amis de Coralie sont suisses.
7) Je n'aime pas les interros.
8) Nous avons musique le mercredi matin.

Piste 52 - Activité 10
Nous passons au mardi.
8 h 30 - 9 h 30 : maths, 9 h 30 - 10 h 30 : français,
10 h 30 - 11 h 30 : technologie , 11 h 30 - 12 h 30 : anglais,
14 h - 15 h : géographie, 15 h - 16 h : E.P.S.
Bien, mercredi matin…

UNITÉ 3

Piste 53 - Activité 5B
Attention ! Les cinq frères Braquetout sont en ville. Gustave Braquetout est recherché. C'est un homme assez grand, roux. Il a les yeux bleus et une moustache. Il porte des lunettes et un sac à dos avec dix mille euros. Attention ! je répète, les cinq frères Braquetout…

UNITÉ 4

Piste 54 - Activité 7
Situation 1
● Vous désirez ?
❍ C'est bien aujourd'hui la Fête des Mères ?
● Eh bien, oui.
❍ Alors... je voudrais un bouquet de fleurs.
● Vous voulez des roses ?
❍ Oui…Combien elles coûtent ?
● Cinq euros le bouquet. Il y a dix roses.
❍ Alors je veux un bouquet, s'il vous plaît…

Situation 2
● Bonjour, je voudrais un jeans.
❍ C'est pour vous ?
● Oui.
❍ Alors… j'ai ce modèle à 60 euros par exemple.
● Euh…j'ai seulement 40 euros.
❍ Alors, j'ai cet autre modèle… à trente euros.
● Et ce t-shirt, combien il coûte ?
❍ 8 euros.
● Alors, je voudrais ce jeans à 30 euros et le t-shirt.
Je peux essayer ?
❍ Bien sûr, allez-y !
● C'est bon, je prends le jeans et le t-shirt.

Situation 3
● Bonjour, vous désirez ?
❍ Nous cherchons un cadeau pour notre père.
❍ Nous avons 20 euros.
● Votre père aime lire ? Pourquoi pas un livre ?
❍ Ah oui, bonne idée !
● Et qu'est-ce qu'il aime lire ?
❍ Les BD.
● Eh bien, nous avons la BD du mois : *Le train d'Efa*.
Il coûte 13 euros. Et vous pouvez aussi acheter
un stylo plume, ça vous fait 19 euros en tout.
❍ Non merci, donnez-nous seulement la BD.

Piste 55 - Activité 8
0) du pain, 1) main, 2) an, 3) Anne, 4) Avignon, 5) copine,
6) copain, 7) Aline, 8) pantalon, 9) jamais, 10) bon
11) enfant, 12) mai, 13) mot, 14) il prend, 15) il va

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 5

Piste 56 - Activité 4 A
Voici le programme pour ce week-end sur *Canalsport*. Aujourd'hui, vendredi, vous pouvez voir à 20 h le match de football Lyon-Manchester en direct de Lyon.
Et demain, samedi, à partir de 10 h, la grande finale de ski : le slalom spécial à Chamonix. Dimanche, tennis avec la Coupe Davis depuis la Suisse à 14 h demie finale masculine.
Nous avons aussi le Championnat du monde de natation dimanche soir en direct depuis Montréal...
ensuite nous aurons au programme de la journée…

Piste 57 - Activité 16 B
1) Gilles, 2) légumes, 3) guitare, 4) Gustave, 5) Mongolie
6) girafe, 7) argent, 8) gourmand, 9) galette, 10) gens

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

UNITÉ 0

Piste 1 - Activité 2
1. Les passagers du vol Avi France, numéro AV 245, à destination de Paris sont priés de se rendre à la porte d'embarquement numéro 32.
2. All passengers on flight Avi France AV 245 to Paris, please proceed to gate number 32.
3. Votre attention s'il vous plaît, le vol AF 245 à destination de Paris annoncé à 17 h 30 accuse un retard d'environ 30 minutes et-partira à 18 h 00. Merci de votre compréhension.
4. Monsieur Alex Gonzalez, passager du vol Avi France à destination de Lyon, est prié de se présenter immédiatement porte d'embarquement numéro 67.
5. Rogamos al señor Alex González, pasajero del vuelo FR 435 con destino Lyon que se presente inmediatamente en la puerta de embarque número 67.

Piste 2 - Activité 5 A
Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.

Piste 3 - Activité 5 B
Musique

Piste 4 - Activité 6
Voici les objets de la classe :
La chaise, le crayon, le cahier, le sac à dos,
la table, la gomme, le livre, la trousse, le stylo,
le classeur et, le tableau.

Piste 5 - Activité 9 A
Série 1
La gomme, le classeur, le tableau, le sac à dos, le stylo,
la trousse, le livre, le crayon, le cahier, la trousse, la table,
la chaise.

Piste 6 - Activité 9 B
Série 1
La gomme, la table, le classeur, le tableau, le sac à dos,
le stylo, la trousse, le livre, le cahier, la chaise.

Série 2
La gomme, le classeur, la table, le sac à dos, le stylo,
la trousse, le livre, le cahier, la chaise, le crayon.

Piste 7 - Activité 10
– Bonjour madame Dupuis, comment allez-vous ?
– Très bien, merci monsieur Bourdieu, et vous ?

Piste 8
– Salut Martin ! Ça va ?
– Ça va, et toi ?

Piste 9
– Au revoir Luc !
– À demain !
– À bientôt !

UNITÉ 1

Piste 10 – Activité 1 A
● Prof — Balaoui Malik
❍ Élève — Présent !
● Prof — Cébrian Mehdi
❍ Élève — ici, madame !
● Prof — Chouchaoui Julie ? Non ?
● Prof — Da Silva Anaïs
❍ Élève — Présente !
● Prof — Gillouard Hélène
❍ Élève — Oui !
● Prof — Dupré Benjamin
● Prof — Benjamin ? Dupré Benjamin ? Absent ? Bon, … Magne Coline
❍ Élève — Ici, madame !
● Prof — Matheret Noémie
❍ Élève — Présente !
● Prof — Prastowska Quentin
❍ Élève — Présent !
● Prof — Panderno Nicolas
❍ Élève — Oui !
● Prof — Picolo Antoine
❍ Élève — Ici madame !
● Prof — Rastoureau Colin
Colin ? Colin est absent… Saupiquet Jules ?
❍ Élève — Présent !
● Prof — Zychèta Clément ?
❍ Élève — Oui, madame, ici !

Piste 11 – Activité 3 A
La Seine - Calais
Chaume - Bordeaux
Toulouse - Strasbourg
Roissy - Loire

Piste 12– Activité 3 B
Le Tour de France - jaune - français - Pau - rouge -
S'il vous plaît ! - Poitiers - bonsoir - bonjour - Pauline - Lausanne
- anglais - Je ne sais pas - Luxembourg -
Pourquoi ? - trois

Piste 13 - Activité 7 A

Série 1
Onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept,
dix-huit… (bip), dix-neuf

Série 2
Vingt , vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre,
vingt-cinq, vingt-six... (bip, bip, bip) vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf

Série 3
Trente, trente et un, trente-deux, trente-trois,
trente-quatre, trente-cinq... (bip, bip, bip), trente-six... ,
trente-sept, trente-huit, trente-neuf.

Série 4
Quarante, quarante et un, quarante-deux,
quarante-trois, quarante-quatre, quarante-cinq...

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

(bip, bip, bip,bip), quarante-six, quarante-sept, quarante-huit, quarante-neuf.

Série 5
Cinquante, cinquante et un, cinquante-deux, cinquante-trois, cinquante-quatre…(bip, bip, bip, bip, bip), cinquante-cinq, cinquante-six, cinquante-sept, cinquante-huit, cinquante-neuf.

Série 6
Soixante, soixante et un, soixante-deux, soixante-trois... (bip, bip, bip,,bip, bip, bip), soixante-quatre,
soixante-cinq, soixante-six, soixante-sept, soixante-huit, soixante-neuf.

Piste 14 - Activité 10
● Mégane, quel est ton numéro de téléphone ?
❍ C'est le 06 75 32 06 85.
● Merci.

Piste 15 - Tâche finale
Le rap de la classe

Je m'appelle Ingrid
Je n'habite pas à Madrid

Je m'appelle Jean
J'ai douze ans
Je parle allemand

Je suis Barbara
J'ai deux chats
Et voilà!

UNITÉ 2

Piste 16 - Activité 4 A

les professeurs	les élèves
les livres	les écoles
nous sommes	nous avons
vous parlez	vous écoutez

Piste 17 - Activité 4 B
1. Les adresses
2. Des cahiers
3. Tes copains
4. Vous êtes français ?
5. Mes livres
6. Nous avons des chats.

Piste 18 - Activité 5 A
● Alors Coralie ? Comment ça se passe euh... le lycée cette année ? Tu es contente ?
❍ Ouais, ça dépend quoi, mais bon, dans l'ensemble, ça va.
● Pourquoi ? Ton emploi du temps n'est pas bien ?
❍ Si, euh... l'emploi du temps, ça va. Enfin, j'aime bien car je termine tôt tous les jours.
● Tu manges à la cantine du lycée ?
❍ Oui, tous les jours.
● Et c'est bon ?
❍ Pff... Ah non !! C'est pas bon du tout, c'est horrible ! On mange super mal !
● Ah, et on m'a dit que tu as un professeur d'histoire génial, c'est vrai ?
❍ Ah ouais ! il est trop cool, très sympa, et ses cours sont super intéressants !
● Et les devoirs ? Ça va ? Pas trop dur ?
❍ Bon, en général, je n'aime pas faire les devoirs, mais euh... c'est facile et rapide, alors j'ai le temps de voir mes potes après.
● Alors j'imagine que tu adores la récré, non ?
❍ Ah oui, bien sûr ! C'est le meilleur moment de la journée ! Euh, je peux voir mes copines qui sont dans les autres classes, on parle, on s'amuse, c'est, c'est génial !
● Et tu fais de l'allemand cette année, non ?
❍ Ouais, hum, … sans commentaires !!!
● Pourquoi ? Tu n'aimes pas ?
❍ Bon, pff, déjà je suis nulle, et je n'aime pas du tout cette classe, alors euh…
● Évidemment, je comprends ! Mais qu'est-ce que tu aimes bien alors au lycée ?
❍ Ben, pour te dire la vérité, les sorties ! Ça c'est super, parce qu'on apprend des choses mais on n'est pas au lycée alors c'est sympa. Et en général il y a 2 groupes ensemble et je peux être avec des amies, c'est bien quoi !
● Et quoi d'autre ?
❍ Les classes d'EPS ! Je fais beaucoup de sport et j'aime bien les classes d'EPS, et en plus la prof est super sympa.

Piste 19 - Activité 6 B
● À quelle heure tu commences les cours ?
❍ À huit heures
● À quelle heure tu arrives au lycée ?
❍ À huit heures moins le quart
● À quelle heure tu termines les cours?
❍ À quatre heures et demie ou cinq heures et demie, ça dépend.
● À quelle heure est la récré le matin?
❍ De dix heures moins cinq à dix heures cinq.
● Et l'après-midi ?
❍ À trois heures et demie
● À quelle heure tu déjeunes ?
❍ À midi et quart

UNITÉ 3

Piste 20 - Activité 2 A
● J'adore les robes, les t-shirts noirs, les chaussures et les sacs noirs.
❍ J'aime beaucoup les baskets et les jeans.
■ Je déteste les casquettes de hip hop !!!
❑ J'aime les jupes et les boucles d'oreilles.
Je n'aime pas du tout les blousons !!!

Piste 21 - Activité 3 A
« La jeune Yasmina Bouchran, 11 ans, a perdu ses parents. Elle est brune, elle a les cheveux longs frisés et les yeux verts. Elle porte un t-shirt rouge et des lunettes.
Yasmina est attendue au point information. »

Piste 22 - Activité 6
● Bonjour ! Bienvenus au concours : *Les mots du français*. Comme tous les jours, nous avons deux candidats. Aujourd'hui, Sarah, 14

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

ans et Enzo, 13 ans. Et nous parlons de la personnalité. Attention: vous devez dire à quel adjectif correspond la définition que vous entendez. Vous êtes prêts ? Je ne dis pas ce que je pense… Je suis gentil ou je suis hypocrite ?
❍ Hypocrite.
● Correct ! Un point. Je suis un bon ami, j'aime faire des activités avec vous… Je suis sympa ou je suis désordonné ?
■ Sympa.
● Bien ! un point. Je fais du tennis, du karaté, du football… je suis amusant ou je suis sportif ?
❍ Sportif.
● Je donne beaucoup de choses… Je suis paresseux ou je suis généreux ?
■ Généreux.
● Bravo ! On continue. Je ne dis pas la vérité.. Je suis optimiste ou je suis menteur ?
❍ Menteur.
● Oui. 4 points. J'aime rire et j'aime faire rire mes amis… Je suis amusant ou je suis ordonné ?
■ Amusant. Bien sûr !
● Je n'aime pas travailler… je suis menteur ou je suis paresseux ?
❍ Paresseux.
● Je suis positif, je suis content. Je suis pessimiste ou je suis optimiste ?
■ Pessimiste.
● Non. Ce n'est pas correct ! La réponse est optimiste. Je ne parle pas beaucoup. Je suis sympa ou je suis timide ?
❍ Timide.
● Je ne trouve pas mes livres ou mon stylo… Je suis ordonné ou je suis désordonné ?
■ Désordonné.
● Bien ! Voyons les résultats ! Sarah 5 points et Enzo 4 points. Et la gagnante du concours des mots est donc Sarah. Félicitations Sarah!

Piste 23 - Activité 9 A
Pourquoi, tout, pull, jour, rue, vous, lunettes, souvent, chaussures, roux, jupes.

BILAN 123

Piste 24 - Activité 2
● Quelle heure il est ?
❍ Dix heures vintg-cinq. Pourquoi ?
● Oh ! La récrée est terminée ! Je suis en retard et j'ai un contrôle de français ! Salut !
❍ Salut ! Et bonne chance !

Piste 25
● Tu as le téléphone de Sarah ?
❍ Attends, je regarde. Oui, je l'ai. Tu notes ?
● Vas-y, c'est bon !
❍ Alors c'est le 04 79 32 55 49
● Attends, je le répète : 04 79 32 55 49. Elle a un portable aussi ?
❍ Oui, c'et le 06 24 47 18 66
● Attends, je note : 06 24 47 18 66 OK, super. Merci Tchao !
❍ De rien. Tchao !

Piste 26
● Tu as un chat, toi ?
❍ Non, mais j'ai un chien et mon frère a un oiseau.
● Comment ils s'appellent ?
❍ L'oiseau s'appelle Dodi et mon chien Rasta.

UNITÉ 4

Piste 27 - Activité 3 B
● Bonjour ! je voudrais un sac de pommes de terre et un kilo de tomates.
❍ Ce sera tout ?
● Non, donnez-moi aussi des fraises, un demi kilo.

Piste 28
● Madame, s'il vous plaît.
❍ Oui.
● Je cherche un cadeau de Noël pour mon frère. J'ai 20 euros.
❍ Quel est son sport préféré ?
● Il adore le foot !
❍ Eh bien... Un ballon !
● Ah, bonne idée ! Ça coûte combien ?
❍ 18 euros.
● D'accord.

Piste 29
● Bonjour, vous désirez ?
❍ Nous cherchons un disque pour une amie.
● Elle a quel âge ?
❍ C'est pour son anniversaire. 13...euh ! Non, elle va avoir 14 ans. Vous pouvez nous aider ? Elle n'aime pas la musique trop romantique...Elle n'aime pas non plus le rap, ni le rock trop dur... ni la musique électronique.
■ Tiens le nouveau CD de DARKO ? Super ! Et combien ça coûte ?
● Le prix est …11€. C'est un album double : CD et DVD.
❍ Alors, c'est trop cool !!! On l'achète, bien sûr !

Piste 30 - Activité 6 B
Bienvenus à notre programme "CURIOSITÉS". Aujourd'hui, quelques chiffres sur la France et le français.
Savez-vous que le français est une langue parlée par deux cent quatre-vingt-dix millions de personnes dans le monde ?
Savez-vous que la France a plus de soixante millions d'habitants ?
Savez-vous que mille sept cent quatre-vingt-neuf est l'année de la Révolution française ?

Piste 31

pain	paix
sain	sait
pont	pot
sang	sa
cent	ces

Piste 32 - Activité 7 B
Mon pantalon et ton blouson sont marron.
Clément est un enfant français d'un an.
Au jardin, le matin, il y a mes copains et cinq lapins.

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

Piste 33 - Activité 8 B
● Bonjour ! Qu'est-ce que je vous sers ?
❍ Pour moi, un jus d'orange bien frais, s'il vous plaît.
● Vous voulez des glaçons ?
❍ Ah oui, merci !
● Et vous, monsieur ?
■ Un verre de coca..
● Ce sera tout ?
■ Non, je voudrais aussi un sandwich au fromage.

❍ Excusez-moi, où sont les toilettes, s'il vous plaît ?
● C'est la porte au fond à droite.
❍ Merci.

❍ Garçon ? Ça fait combien ?
● Alors, un coca, un jus d'orange et un sandwich au fromage, ça fait …11 euros 80, s'il vous plaît.
❍ Tenez.
● Merci beaucoup !

Piste 34 - Activité 11
1. veau
2. main
3. vin
4. chat
5. ont
6. mon
7. nos

UNITÉ 5

Piste 35 - Activité 3 A
fran**ç**ais- atten**ti**on- **s**alut- **c**itron- **s**au**c**i**ss**on- cla**ss**e- **s**urprise- **s**itua**ti**on- **s**au**c**e- bon**s**oir

Piste 36 - Activité 3 C

assez	cousine	français	Lise
lycée	maison	acrobatie	poser
Sylvie	triste	vacances	zoo

Piste 37 - Activité 6 B
● Bonjour, nous faisons une enquête pour l'émission « France-télé ». Tu veux bien répondre à quelques questions ?
❍ Oui, bien-sûr !
● Merci. Tu peux te présenter et nous dire si tu regardes beaucoup la télé ? Quelles sont les émissions que tu aimes ?
❍ Alors moi, euh, je m'appelle Sébastien et j'ai 15 ans. La télé ? Oui, j'aime bien. Je regarde les courses de moto et les films de science-fiction.
● Combien de temps par jour ?
❍ Oh ! pas longtemps ! Je sais pas… 2 ou 3 heures après l'école. J'aime bien aussi les reportages.
● Et les dessins animés ? Tu aimes ?
❍ Oui, j'aime bien, surtout les dessins animés américains. Je les regarde si je suis à la maison.
● Il y a combien de télés chez toi ?
❍ Euh… deux télés. Une dans le salon et une dans ma chambre, alors je peux la regarder quand je veux. Par exemple je la regarde toujours un peu avant de partir au lycée.
● Alors tu regardes la télé plus de 3 heures ?
❍ Ben oui ! C'est possible. En fait je la regarde 4 heures peut-être. Vous pensez que c'est beaucoup ?

Piste 38 - Activité 8 E
● Allô, Louise ? Salut, c'est Chloé. Ça va ?
❍ Ouais, ça va.
● Écoute, je voulais te proposer d'aller au zoo demain après-midi et après, passer chez Manon. T'es d'accord ?
❍ Ouais, super ! J'adore le zoo. Mais je ne peux pas aller chez Manon parce qu'à six heures, j'ai cours de danse.
● Bon, c'est pas grave. On va au zoo et c'est tout.
❍ D'accord. On se retrouve à deux heures devant la place. À demain !

Piste 39 - Activité 9
jeudi
jamais
jouer
Jules
dé**j**euner
jardin
au**j**ourd'hu
jupe
man**g**er
a**g**enda
Gilles
girafe

BILAN 45

Piste 40 - Activité 2
● Salut, Pascal, tu as l'air en forme, les vacances se sont bien passées ?
❍ Oui, oui, super ! Nous sommes allés à Hyères,
● Hyères les Palmiers ?
❍ Oui, dans le Sud. Nous y sommes allés en train, et nous avons passé quelques jours dan un camping. Oh, la, la… les plages sont magnifiques ! Nous avons fait des excursions en bateau pour connaître toute la côte ... Nous avons visité des îles à côté... Bref, de très belles vacances ! Et en plus, il a fait très très beau.

Piste 41
● Ah oui... et ces vacances ?
❍ Cet été, c'était l'aventure ! Je suis allé à la Martinique.
● Quelle chance !
❍ Oui, j'ai un ami là- bas.
● Et... c'est combien d'heures en avion ?
❍ Neuf heures plus ou moins.
● Qu'est-ce que tu as fait ?
❍ Eh bien... j'ai visité beaucoup d'endroits
● Il faisait beau ?
❍ Oui, très beau !

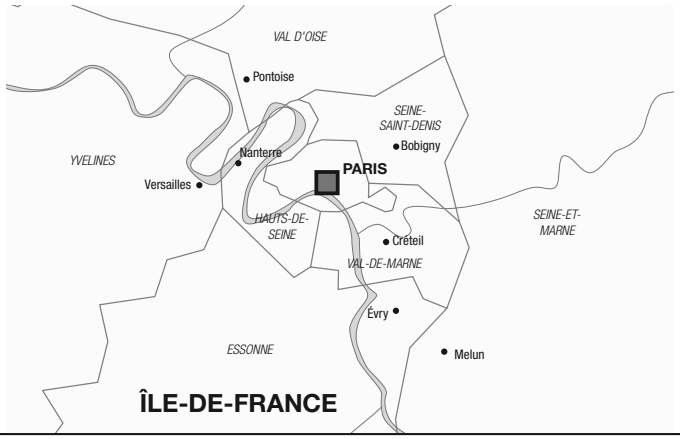
Piste 42
● Et toi, Norah, qu'est ce que tu as fait pendant les vacances ?
❍ Cette année, je suis allée avec des amis faire du vélo en Bretagne…. C'était super !
● Et le temps, il était comment ?
❍ Tu sais, en Bretagne il y a souvent du vent. La Bretagne, c'est difficile à vélo !

Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.

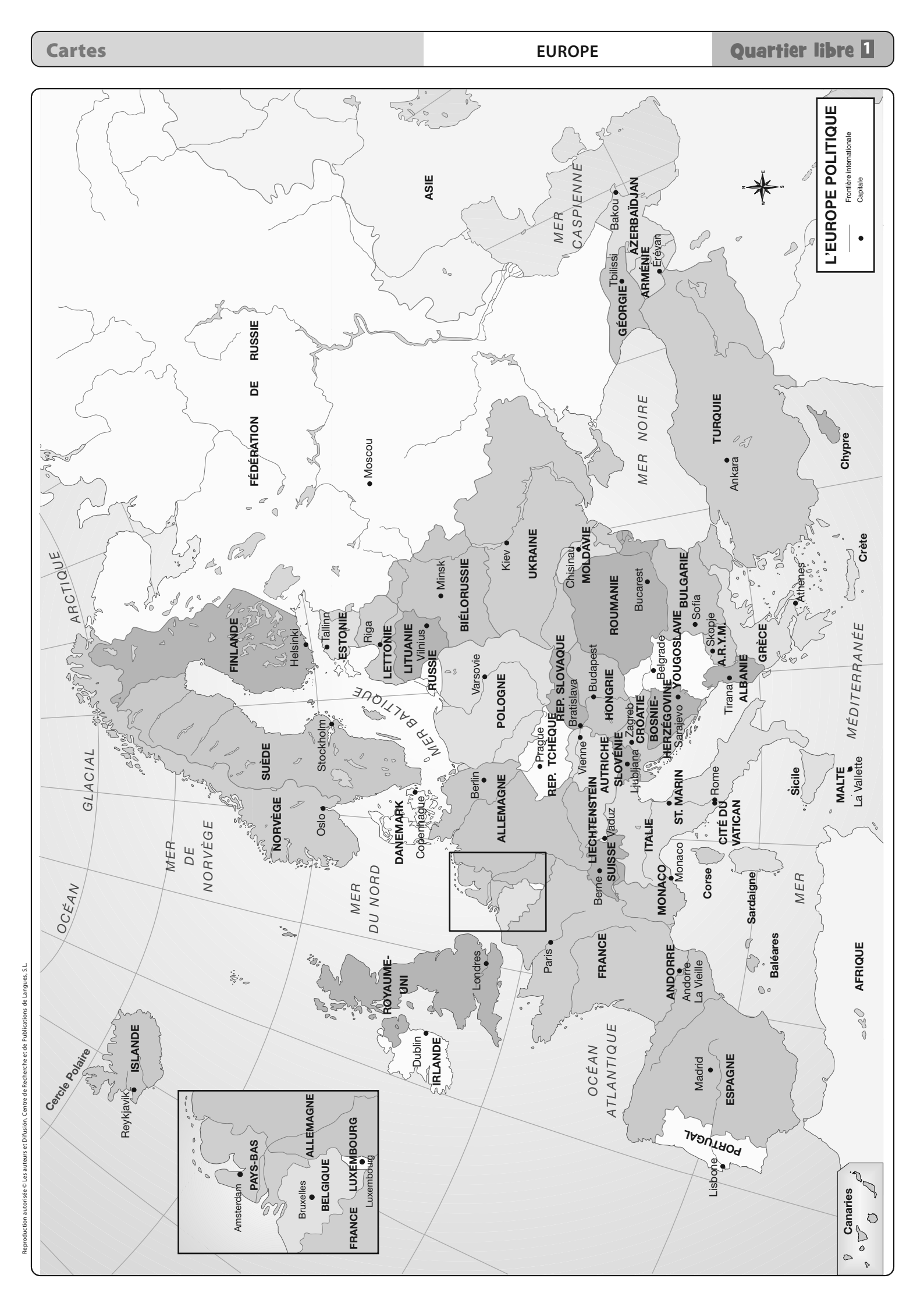
Piste 43

● Allô ! Fabienne ! Tu es bien arrivée ?
❍ Oui maman, mais le voyage en voiture a été un peu difficile à cause de la neige.
● Et maintenant, ça va à Chamonix?
❍ Ah non, pas du tout. Quel mauvais temps ! Il neige, Il fait froid !
● Mais c'est normal, c'est l'hiver !
❍ Oui, mais je ne peux pas faire de ski, il fait trop mauvais !!!

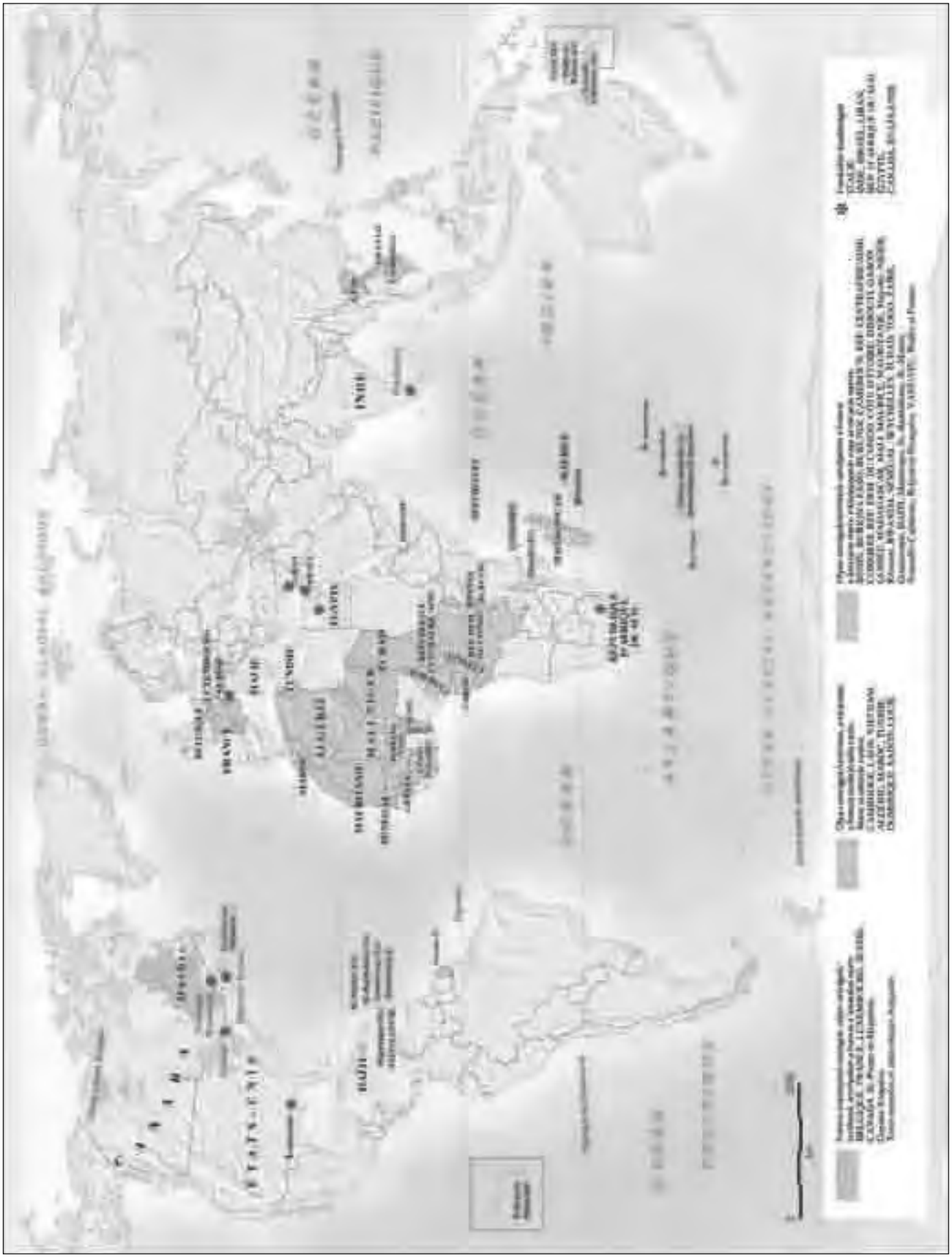
Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.



Reproduction autorisée © Les auteurs et Diffusion, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.



Reproduction autorisée © Les auteurs et Difusión, Centre de Recherche et de Publications de Langues, S.L.