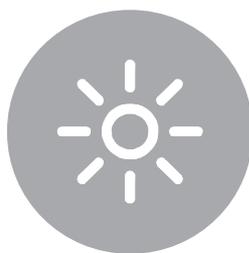
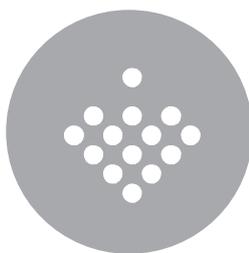


EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS



2º DE PRIMARIA

Áreas de:

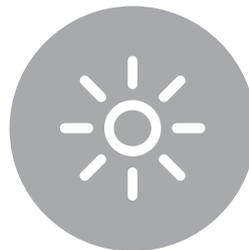
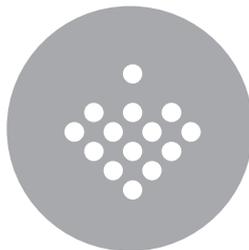
- Lengua castellana
- Matemáticas
- Conocimiento del medio
- Educación artística (plástica)

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Pruebas globales
de las unidades 1 a 15

2 PRIMARIA

- LENGUA • MATEMÁTICAS
 - CONOCIMIENTO DEL MEDIO • EDUCACIÓN PLÁSTICA
-



Registros de resultados de la prueba global

El proyecto **Modelo de prueba global 2.º de Primaria** es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación S. L., bajo la dirección de **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

Elaboración

José Luis Alzu Goñi

Coordinación

Carmen Pellicer Iborra

Edición ejecutiva

Lola Núñez Madrid

Presentación

En estas páginas ofrecemos el manual de **evaluación por competencias** correspondiente a los programas curriculares del primer ciclo de Educación Primaria. Se trata de un recurso de gran interés didáctico y coherente con los planteamientos del aprendizaje por competencias que con indudable éxito se está implantando en las aulas. Lo presentamos como un instrumento derivado del documento base **Programación y evaluación por competencias** que publicamos en nuestra editorial. La originalidad de estas pruebas se resume en cuatro puntos: están fundamentadas en una dimensión didáctica novedosa, la adquisición de competencias; son pruebas globales que trascienden a la parcialidad de cada una de las competencias; tienen un diseño original, y permiten medir y registrar los resultados.

1. El enfoque didáctico de las competencias

Como ya hemos aclarado en el documento base **Programación y evaluación por competencias**, entendemos por **competencia** la capacidad de interpretar, explicar y resolver situaciones de la vida real a partir de los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos en las aulas y a través de otras experiencias. Por lo tanto, la evaluación por competencias es un acto educativo complejo donde, además de los conocimientos y las capacidades, se miden también otras dimensiones de la personalidad difíciles de cuantificar. En las pruebas de evaluación que reunimos en este documento, nos referiremos especialmente a la capacidad que ha adquirido el alumno para aplicar lo aprendido en las diferentes áreas, dejando otras valoraciones a pruebas de distinto tipo.

2. Las pruebas globales de evaluación

Con frecuencia encontramos pruebas de evaluación de competencias planteadas desde centros de interés relacionados con la vida cotidiana, pero que están organizadas de forma arbitraria e independientemente de la programación y temporalización que se sigue en las áreas escolares. También son habituales las pruebas de evaluación que miden una sola competencia concreta, olvidando las demás. En nuestro planteamiento damos un paso más y ofrecemos unas **pruebas globales** en las que, según las necesidades, se evalúan en una sola prueba diferentes competencias, conocimientos y habilidades curriculares como fin del proceso de aprendizaje de las unidades didácticas impartidas en clase durante una quincena. Cada prueba responde a un objetivo global y general y a unos objetivos específicos.

3. El diseño de las pruebas de evaluación

En el manual de evaluación se recogen quince pruebas para cada curso, es decir, una prueba global para cada quincena del curso. Cada prueba de evaluación contiene diez ítems distribuidos en cuatro páginas. El punto de partida de cada prueba consiste en la presentación de una situación real o verosímil que el alumno habrá de interpretar,

explicar o solucionar en caso de que se plantee como un problema. Las diferentes cuestiones irán contemplando las distintas competencias específicas puestas en juego y el resultado final mostrará la capacidad para desenvolverse eficazmente en la situación planteada.

A la respuesta a los diferentes ítems, que vienen marcados con la competencia específica evaluada, se le otorga una puntuación que nos permitirá estimar el nivel competencial del alumno. Los profesores entregarán a sus alumnos los formularios impresos y las pruebas se aplicarán siguiendo el protocolo indicado para cada caso.

4. El registro de los resultados de la evaluación

Cuando hablamos de evaluación por competencias nos estamos refiriendo a una valoración que ha de hacerse en sucesivos hitos en el aprendizaje o en estados terminales de formación. Por lo tanto, no podemos interpretar la evaluación como algo mecánico y absoluto sin tener en cuenta que es parte de un proceso complejo que tiene lugar a lo largo de muchos años. Los resultados de evaluación que aquí contemplamos tendrán, pues, un valor relativo y han de complementarse con los resultados obtenidos en otro tipo de pruebas y en la observación directa. En las páginas finales del manual de evaluación se incluye un modelo de registro.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 1

Primera quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de realizar la lectura comprensiva de un texto y relacionarla con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Extraer conclusiones e inferir información a partir de los datos ofrecidos en el texto.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, entiende frases hechas y expresa opiniones e ideas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: lee e interpreta textos y realiza descripciones de personas por escrito utilizando expresiones y oraciones sencillas.
- CM** **Competencia matemática.** Conoce y utiliza los números del 0 al 100, compara cantidades y comprende la relación entre las secuencias temporales de antes-ahora que se establece entre hechos del pasado y del presente.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Conoce las diferencias entre los hábitos de vida del pasado y los del presente, extrae conclusiones e infiere información a partir de la lectura de un texto.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

1. Reparta las páginas a los alumnos y pídale que escriban nombre y fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
2. Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
3. Lleve a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan, individualmente.

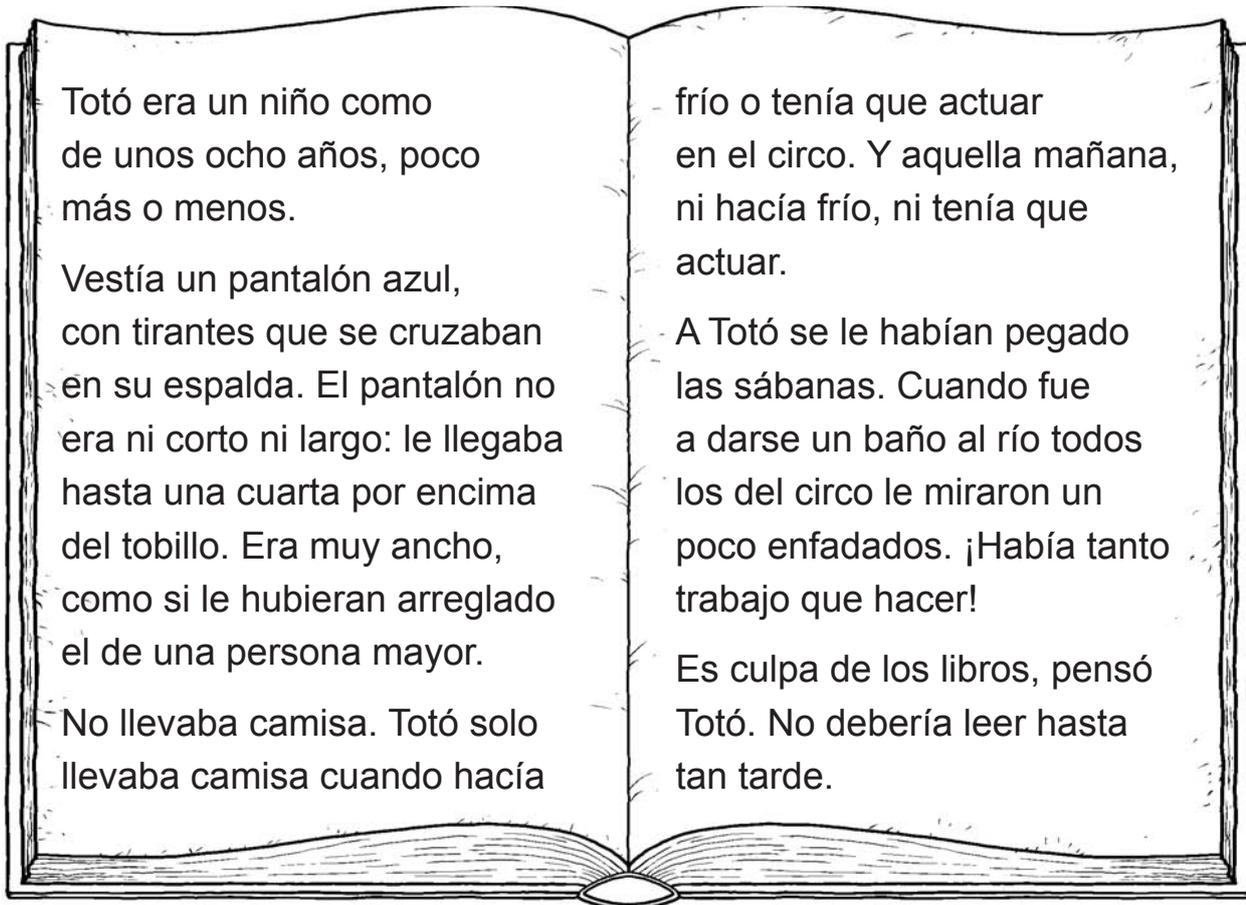
NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Un cuento antiguo

Teresa tiene un libro de los tiempos de Maricastaña. Se lo ha regalado su abuela y cuenta historias de cuando ella era una niña.



1. ¿Qué sabes de Totó? Marca.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Su edad. | <input type="checkbox"/> A qué hora se levanta. |
| <input type="checkbox"/> Cómo se llama su madre. | <input type="checkbox"/> Dónde vive. |
| <input type="checkbox"/> Qué le gusta hacer. | <input type="checkbox"/> A qué suele jugar. |

2. El libro que le ha regalado la abuela a Teresa se publicó hace 60 años. Entonces la abuela tenía 8 años. ¿Cuántos años tiene ahora la abuela? Marca.

60 años.

8 años.

68 años.

CM

3. ¿Cómo lo has calculado?

CM

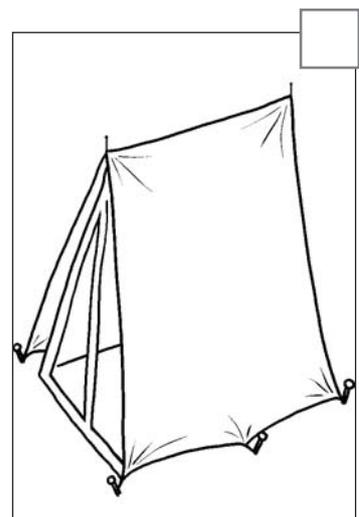
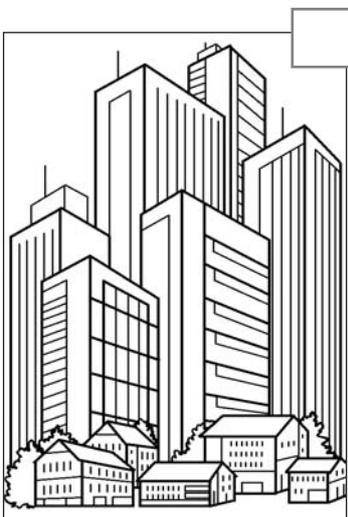
4. Explica qué significan las siguientes expresiones.

Un cuento de los tiempos de Maricastaña: _____

A Totó se le habían pegado las sábanas: _____

CL

5. ¿Dónde vivía Totó? Marca. Después, explica tu elección.



CC

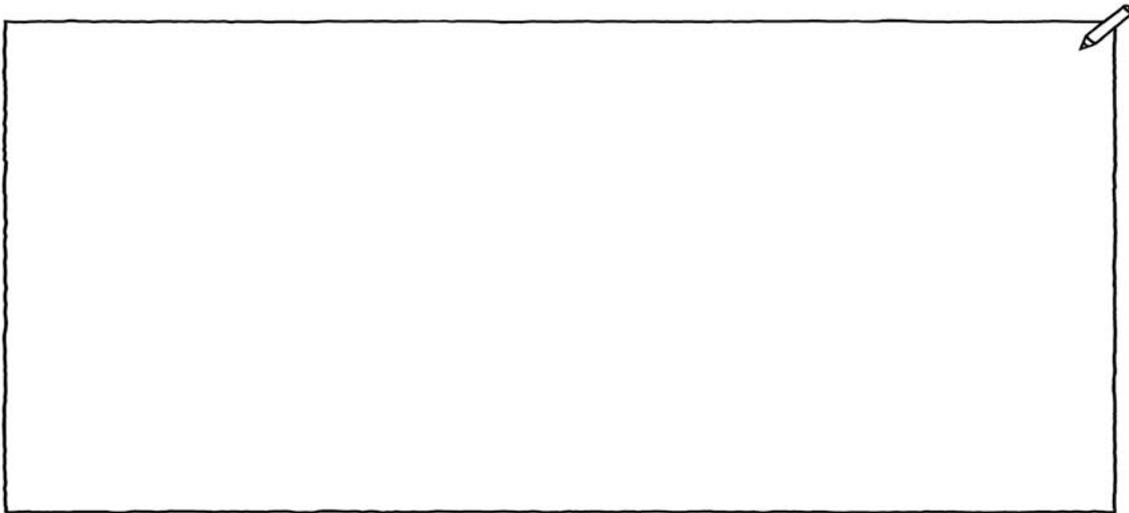
6. Une con flechas. Después, escribe.

Totó trabajaba en el circo.

Por eso se bañaba
en el río.

Totó vivía en un
carromato.

Por eso no iba
a la escuela.

7. Vuelve a leer el texto. Dibuja a Totó y a sus amigos.**8. Explica cómo es Totó.**

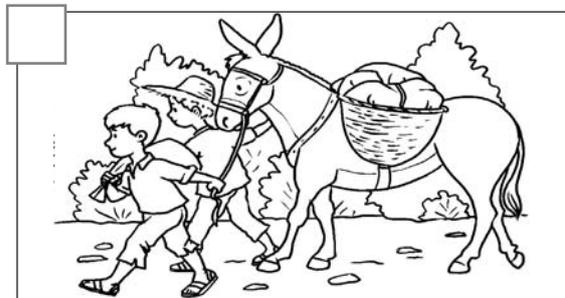
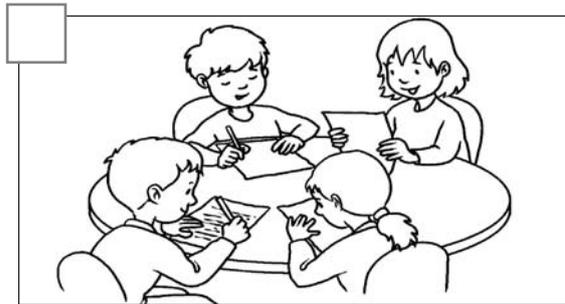


9. Completa las oraciones con *antes* o *ahora*.



- algunos niños tenían que trabajar y no podían ir a la escuela.
- todos los niños y niñas van a la escuela cada día.
- no había agua en las casas y había que traer agua desde las fuentes o desde el río.
- hay agua corriente en las casas para el aseo, la limpieza y la cocina.

10. ¿Cuáles de las siguientes situaciones te parecen mejores para los niños?



CL + CM + CC + OC =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 2

Segunda quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de aplicar nociones y habilidades adquiridas en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc., para interpretar y explicar situaciones e imágenes reales relacionadas con el cuerpo humano y sus movimientos.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: comprende textos escritos y describe y comenta por escrito imágenes reales relacionadas con el ejercicio físico utilizando expresiones y oraciones sencillas.

- CM** **Competencia matemática.** Compara cantidades y resuelve problemas matemáticos de suma y resta y es capaz de identificar los pasos seguidos para resolverlos.

- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Localiza en el cuerpo humano el esqueleto, la musculatura y las articulaciones, y explica su función en los movimientos mostrados a través de imágenes. Reconoce que la práctica del deporte es un hábito saludable.

- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

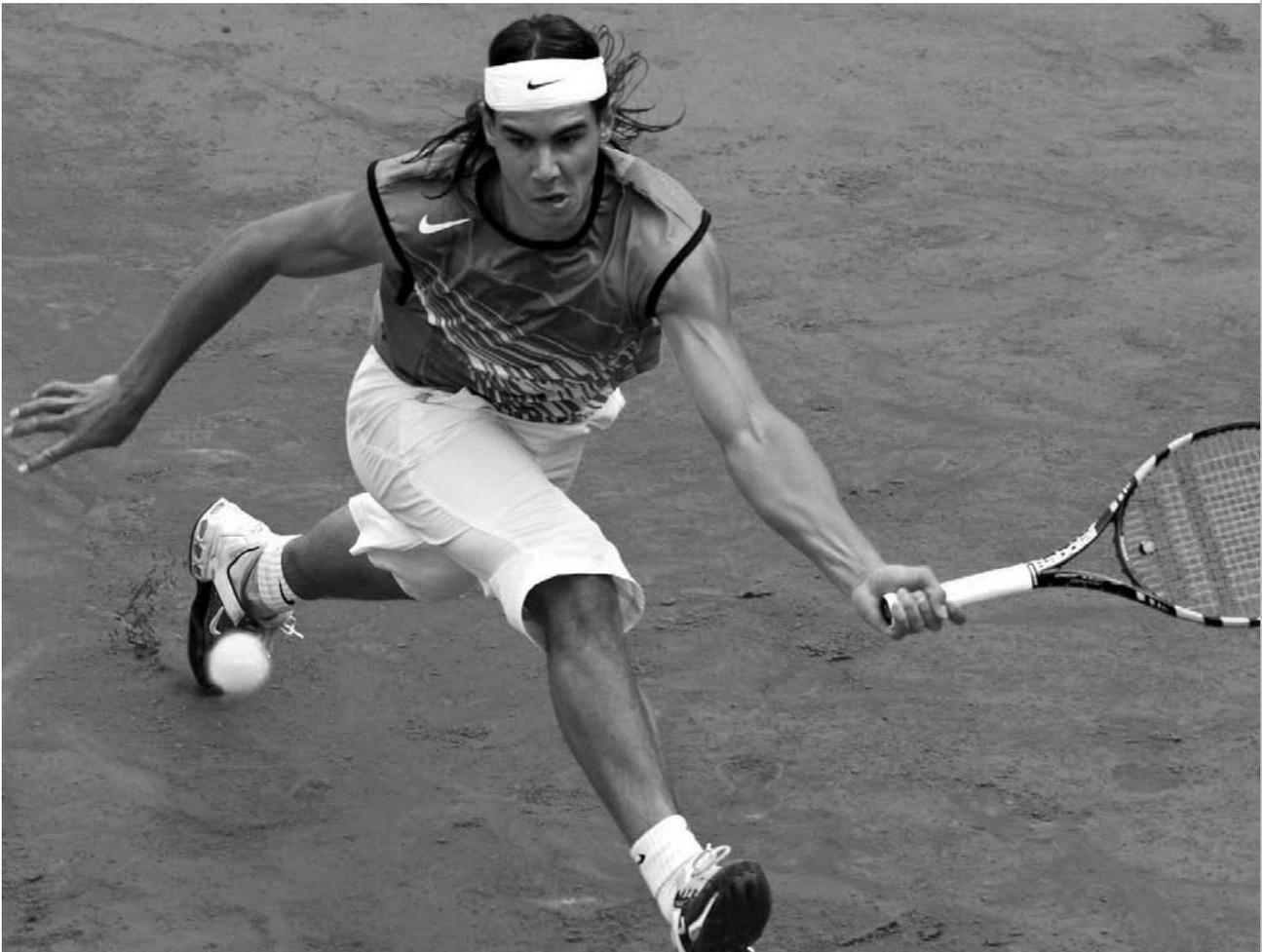
1. Reparta las páginas a los alumnos y pídale que escriban nombre y fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
2. Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
3. Lleve a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan, individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Conocemos nuestro cuerpo



Este es Rafael Nadal. Nació en Manacor el 3 de junio de 1986. Rafa es alto y fuerte. Tiene el pelo moreno y los ojos marrones. Desde muy joven, Rafa ha entrenado mucho, por eso tiene una gran flexibilidad en sus músculos y realiza movimientos con gran velocidad. También ha cuidado su alimentación para estar sano y tener mucha fuerza.

Rafa ha ganado infinidad de trofeos y siempre se muestra amable con sus rivales. ¡Qué gran deportista es Rafa Nadal!

1. Escribe tres preguntas necesarias para presentar al personaje.

• ¿Cuál es su nombre?

•

•

CL

2. ¿El personaje de la foto está quieto o en movimiento? Escribe.

Esta

CC

3. Fíjate en la figura y marca las respuestas correctas.

• ¿Cómo es su postura? ¿Cómo está el tenista?

Inclinado. Agachado. De pie. De espaldas.

• ¿Cómo están sus piernas?

Juntas y rectas. Separadas y flexionadas.

• ¿Con qué brazo está dando a la pelota?

Con el brazo izquierdo. Con el brazo derecho.

CL

4. El personaje comenzó su vida profesional en el tenis a la edad de 15 años. Lleva 10 años compitiendo. Calcula qué edad tiene ahora.

¿Qué operación debes hacer? SUMAR RESTAR MULTIPLICAR

Realiza la operación: ○ ○

CM

5. Rodea en el dibujo cuatro articulaciones que permiten que el cuerpo del tenista se mueva. Después, escribe los nombres.

1 2 3 4

6. Completa el texto.

músculos

articulaciones

movimientos

huesos

Cuando Rafa Nadal juega al tenis, dobla las piernas y los brazos por las que unen sus .

Los de Rafa son fuertes, por eso puede realizar rápidos.

7. Cuando terminó el partido la respiración del tenista era muy agitada. Contesta:



- ¿Puede el tenista dejar de respirar durante un buen rato? Rodea.

SÍ

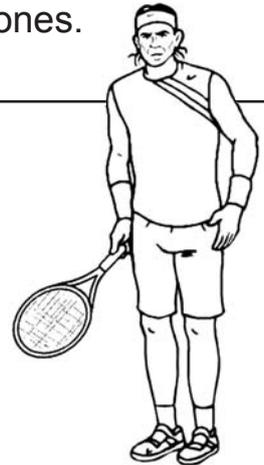
NO

- ¿Qué órgano es el más importante en la respiración? Rodea.

El cerebro.

El estómago.

Los pulmones.



8. ¿En qué parte del cuerpo está ese órgano? Marca con una cruz en el cuerpo del tenista.



9. El primer tiempo del partido duró 58 minutos y el segundo duró 43.



- ¿Cuál de los dos tiempos duró más?
- ¿Cuántos minutos más duró?

10. Escribe para tus compañeros dos razones por las que es bueno hacer deporte.



-
-

+
 +
 +
 =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 3

Tercera quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de comprender la información de una receta, relacionarla con los propios conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc., y diferenciar sus partes (ingredientes y preparación). Distinguir los grupos de alimentos y valorar los hábitos de alimentación sana y equilibrada.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta textos en los que se dan instrucciones, registra datos en tablas a partir de un texto y expresa opiniones utilizando expresiones y oraciones sencillas.



Competencia matemática. Conoce y utiliza los números del 0 al 100, diferencia decenas y unidades y compara cantidades. Elabora y comprende los datos de una tabla.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce los grupos y el origen de los alimentos y diferencia entre alimentos naturales y alimentos elaborados. Valora los hábitos de alimentación sana y equilibrada.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

1. Reparta las páginas a los alumnos y pídale que escriban nombre y fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
2. Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
3. Lleve a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan, individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

La receta de la abuela

César va a ayudar a su abuela a preparar la comida. Tiene que fijarse en la receta para prepararla bien.



GARBANZOS GUISADOS

Ingredientes:

Garbanzos, ajo, cebolla, chorizo, zanahoria, jamón, pimiento, tocino, tomate, aceite.

Preparación:

1. Cocer los garbanzos con agua, aceite y sal durante 30 minutos.
2. Freír la zanahoria, la cebolla, el pimiento, el tomate y el ajo en una sartén durante 8 minutos.
3. Mezclar las verduras con los garbanzos en la olla.
4. Añadir el chorizo, el tocino y el jamón y cocer durante 25 minutos.

1. Rodea en la mesa los alimentos necesarios para la receta.

2. ¿Qué alimento falta en la mesa para preparar la receta?

CL

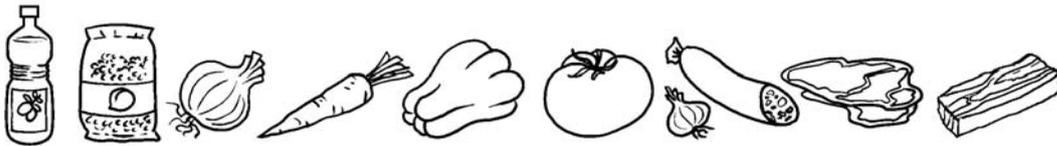
CL

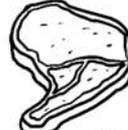
3. La abuela de César a veces no hace caso de la receta.
Lee y completa.



	Lo que dice la receta	Lo que hace la abuela	¿Es más o menos tiempo?
Cocer los garbanzos	30 minutos	22 minutos	
Freír las verduras		12 minutos	
Cocer el guisado		31 minutos	

4. ¿Cuál es el origen de los alimentos? Escribe.



	Vegetal	Animal	
	aceite		
			
			
			
			

5. Escribe en la tabla los alimentos de la receta.

Grasas: Verduras: Legumbres: Carne:

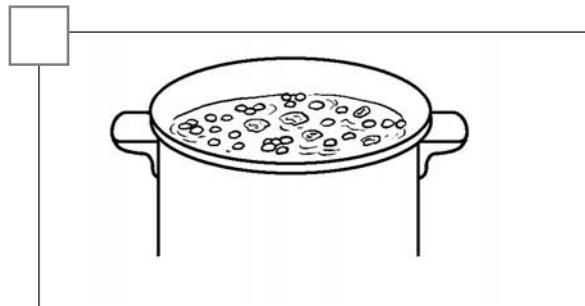
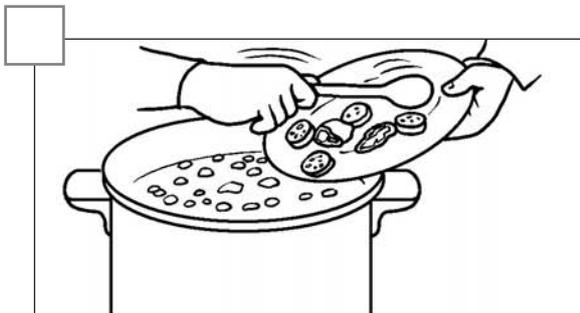
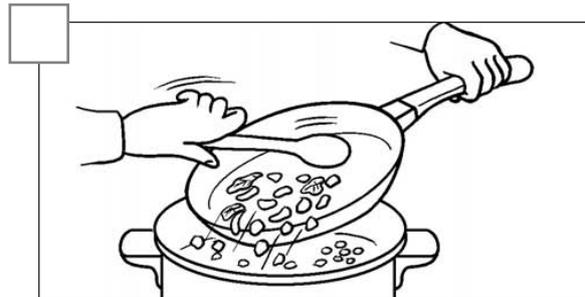
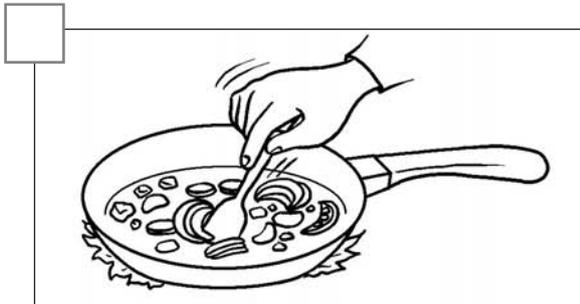
CC

6. ¿Qué tipo de alimentos son la cebolla, la zanahoria, el pimiento, el tomate y el ajo? Marca la respuesta. Después, escribe.

 alimentos elaborados alimentos naturales*La cebolla, la zanahoria*

CC

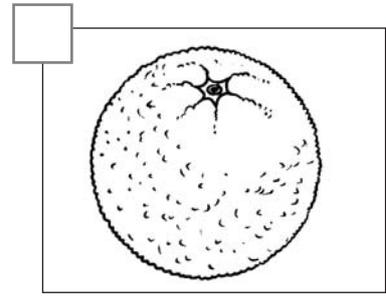
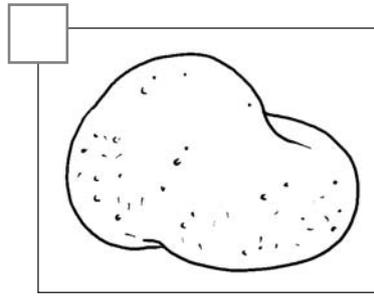
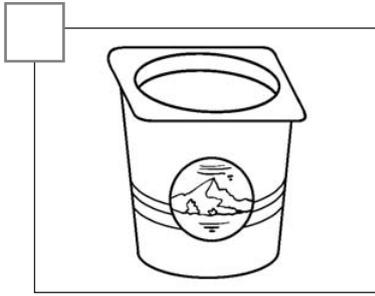
7. Ordena las viñetas.



CC

8. ¿Qué alimento añadirías a la receta?

CC



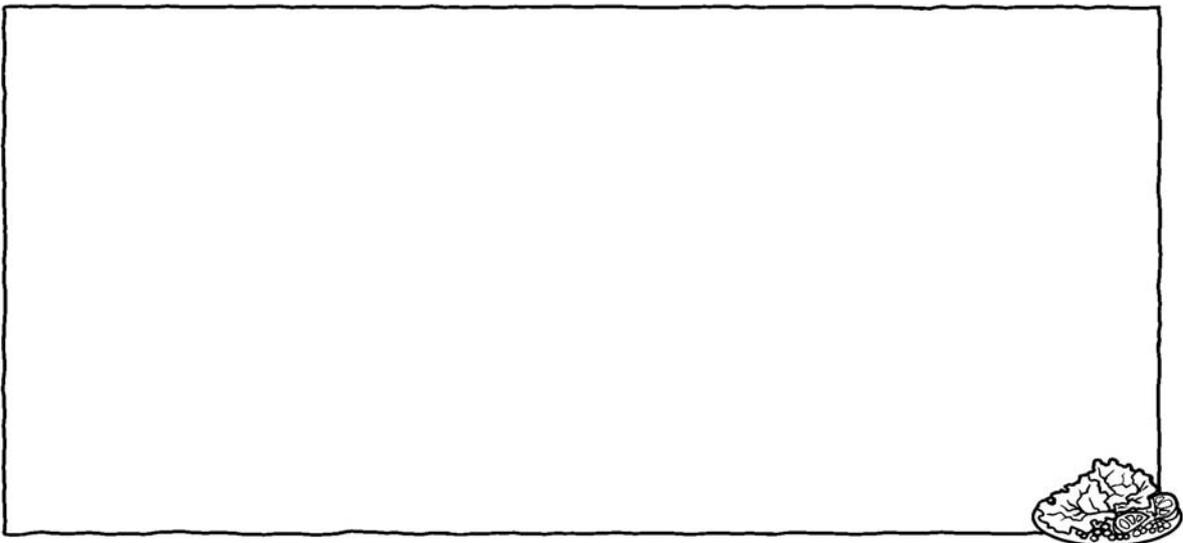
Explica tu respuesta.

9. Los platos completos tienen distintos grupos de alimentos.
¿Los garbanzos guisados son un plato completo? ¿Por qué lo piensas?

CL

10. Imagina un plato completo que te guste y dibújalo.

OC



CL + + **CM** + + **CC** + + **OC** + =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 4

Cuarta quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de extraer datos de un texto escrito y relacionarlos con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc., para clasificarlos y utilizarlos en la composición de equipos de personas según unas determinadas características.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta textos escritos, describe personas reflejando sus características físicas y registra datos en tablas.



Competencia matemática. Conoce y utiliza los números del 0 al 199. Elabora y comprende los datos de una tabla.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Extrae conclusiones a partir de la observación de datos y los aplica para formar equipos de personas según determinadas características.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

1. Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban nombre y fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
2. Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
3. Lleve a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan, individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

¡A jugar al fútbol!

¡Juega al fútbol con nosotros!

Buscamos niños y niñas para formar tres equipos de fútbol.
Entrenamos los martes y los jueves y jugamos partidos los sábados.
Las características físicas de los jugadores de cada equipo deben ser:

- **Equipo 1:** Altura de 110 a 117 centímetros y peso de 19 a 24 kilos.
- **Equipo 2:** Altura entre 118 y 125 centímetros y peso de 22 a 28 kilos.
- **Equipo 3:** Altura entre 126 y 133 centímetros y peso de 26 a 30 kilos.



1. Contesta.

- ¿Cuántos niños y niñas están leyendo el anuncio?
- ¿Crees que todos podrán formar parte de uno de los equipos?

CL

2. ¿Qué días de la semana tienen actividad los equipos de fútbol?

CL

3. Completa la tabla con los datos de los niños y niñas.

	 Raquel	 Farid	 Nicolai	 Helena	 Manolo
Altura					
Peso					
Edad					
Equipo					

CM

4. ¿Qué características conoces de cada personaje?

- La edad. El sexo. El nombre.
 El peso. Su estatura. Su ropa favorita.
 La fecha de nacimiento. Su número de pie.

CL

5. ¿Qué niños no podrán pertenecer a ninguno de los equipos? Explica por qué.

CL

6. Escribe los nombres de los personajes en orden. Primero, de mayor a menor altura y, luego, de menor a mayor peso.

- Altura: _____
- Peso: _____

CM

7. Completa las fichas de cada niño o niña con todos los datos que tengas.

	<hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------

	<hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------

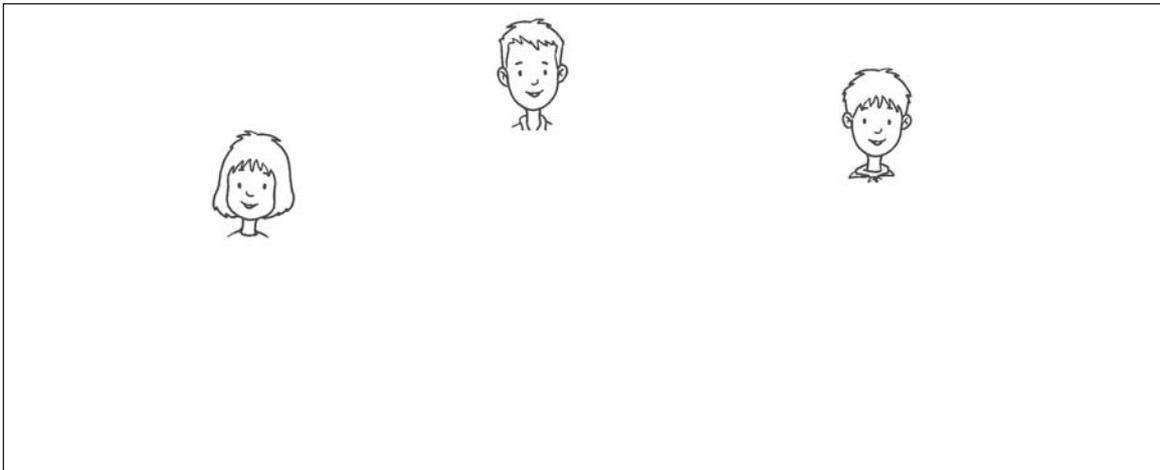
	<hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------

	<hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------

	<hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------

8. Fíjate en las fichas y dibuja los personajes, teniendo en cuenta sus características físicas.

OC



9. Contesta.

CC

- ¿Podrías tú pertenecer a alguno de los tres equipos?
- ¿A qué equipo pertenecerías?

10. Haz tu ficha. Pega una fotografía tuya o dibújate.

OL

	Nombre: <input type="text"/>
	Edad: <input type="text"/>
	Sexo: <input type="text"/>
	Peso: <input type="text"/> Altura: <input type="text"/>
Tus deportes favoritos: <input type="text"/>	

CL

 +
 CM

 +
 CC

 +
 OC

 =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 5

Quinta quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de comprender la información de un texto, extraer datos y relacionarlos con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Valorar la importancia del ahorro de agua y tomar decisiones para realizar un consumo responsable.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta textos escritos e iconos y expresa opiniones e ideas utilizando expresiones y oraciones sencillas.



Competencia matemática. Conoce los números del 0 al 299 y resuelve problemas de suma y resta utilizando cantidades de tres cifras.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Valora la importancia del ahorro de agua y toma decisiones para realizar un consumo responsable.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

1. Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban nombre y fecha. Permita durante unos instantes que observen en qué consiste la tarea que van a realizar y que la comenten entre todos.
2. Lea colectivamente la prueba de principio a fin y explique aquellas cuestiones que puedan resultar más complicadas.
3. Inicie el trabajo llevando a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños la respondan, individualmente y en silencio.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

¡VAMOS A AHORRAR AGUA!

En clase de Vera han leído esta noticia. Han decidido hacer una campaña para ahorrar agua.



1. Rodea los datos sobre el consumo diario de agua de una familia.

CL

2. Marca los lugares del mundo en los que hay escasez de agua potable.

Los lugares donde llueve muy poco y apenas hay ríos o manantiales.

Los lugares donde llueve con frecuencia y hay ríos y manantiales.

CC

3. Escribe tres problemas que se pueden sufrir en los lugares donde apenas hay agua potable.

CL

4. Seguro que en tu casa dispones de agua abundante. Marca en qué se utiliza.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> En el aseo: lavabo, baño o ducha. | <input type="checkbox"/> En las cisternas del baño. |
| <input type="checkbox"/> En llenar la piscina. | <input type="checkbox"/> En la limpieza de la casa. |
| <input type="checkbox"/> En el riego de las plantas. | <input type="checkbox"/> Para preparar alimentos. |
| <input type="checkbox"/> En el lavavajillas. | <input type="checkbox"/> En lavar los coches. |

CC

5. Valora estas afirmaciones dibujando la cara que corresponda.



Estoy de acuerdo.



No estoy de acuerdo.

Podemos gastar mucha agua porque podemos pagarla.

Si ahorramos agua, podremos repartirla con otras personas que la necesitan.

Podemos gastar mucha agua porque en casa la tenemos en abundancia.

Solo debemos gastar el agua necesaria.

OC

6. Completa la tabla y calcula el consumo total de agua por persona. Si se recomienda consumir 80 l, ¿cuántos litros más consumimos?

Actividad	Litros diarios
Aseo personal	130
Cisternas del baño	
Lavadora	

$$\square + \square + \square = \square \text{ litros de agua al día.}$$

$$\square - \square = \square \text{ litros de más.}$$

7. ¿Qué podemos hacer para reducir el consumo de estos usos?

- En el aseo personal:
- En la lavadora:

8. Para hacer la campaña, los niños han creado estos dibujos. ¿Qué significan? Escribe donde corresponda.

Riega las plantas con regadera.

Dúchate en lugar de bañarte.

Cierra el grifo cuando te laves los dientes.

Enfría el agua en la nevera.

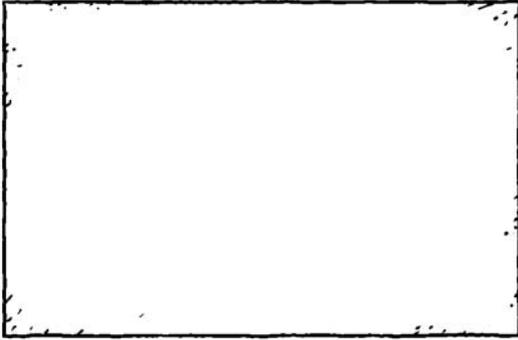






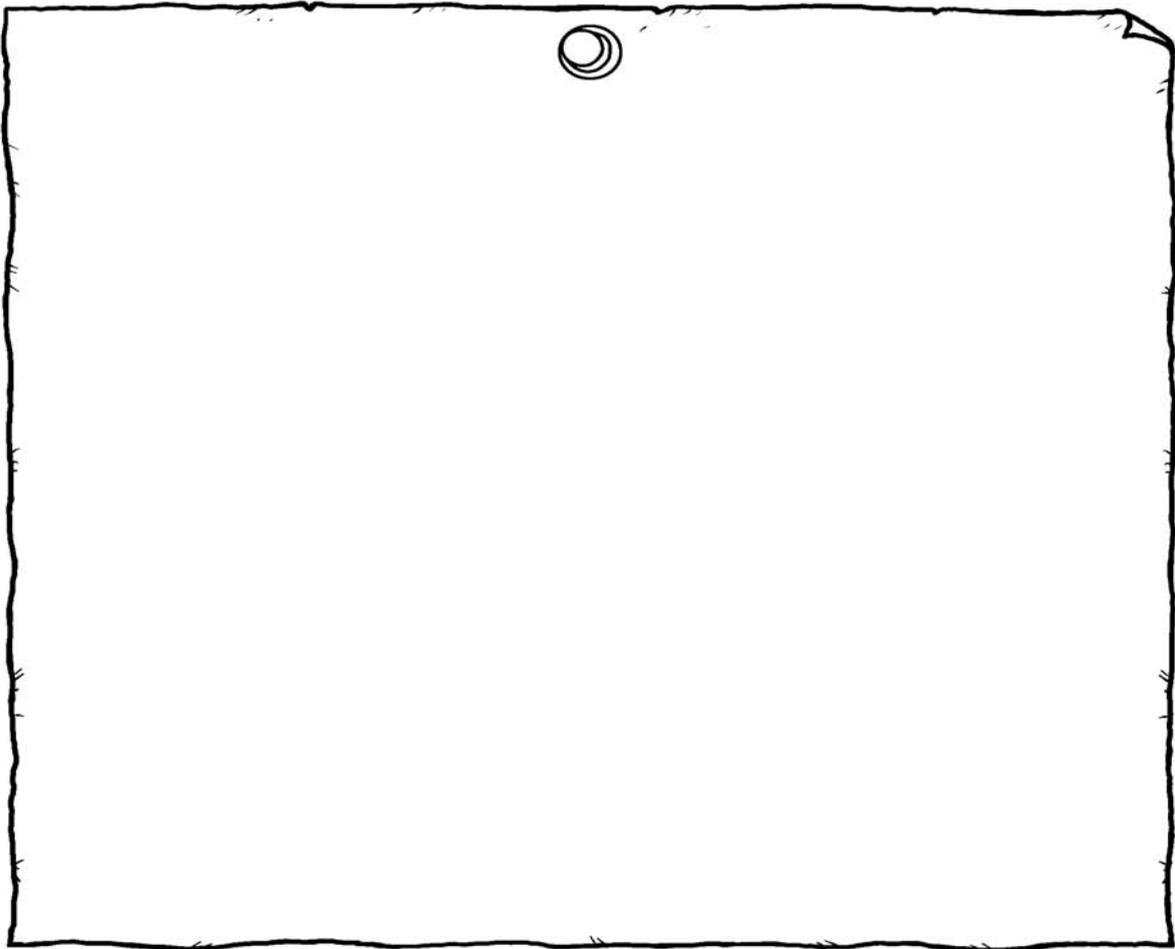


9. Piensa en otra acción para ahorrar agua. Dibújala y escribe.



OC

10. Haz un cartel con información sobre el ahorro de agua.
Incluye dibujos y texto.



OC



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 6

Sexta quincena

Objetivos generales globales:

Conocer la existencia y las características de la Tierra, el Sol y la Luna en el universo y diferenciar entre planetas y estrellas. Conocer los movimientos de la Tierra y la Luna y comprender la alternancia entre los días y las noches.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: comprende situaciones a partir de la lectura de un texto y de la observación de una imagen. Responde preguntas respetando la estructura gramatical.
- CM** **Competencia matemática.** Representa las horas en punto y las horas y media en el reloj.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Conoce la existencia y las características de la Tierra, el Sol y la Luna en el universo y diferencia entre planetas y estrellas. Conoce los movimientos de la Tierra y la Luna y comprende la alternancia entre los días y las noches. Diferencia las actividades cotidianas propias de cada momento del día.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

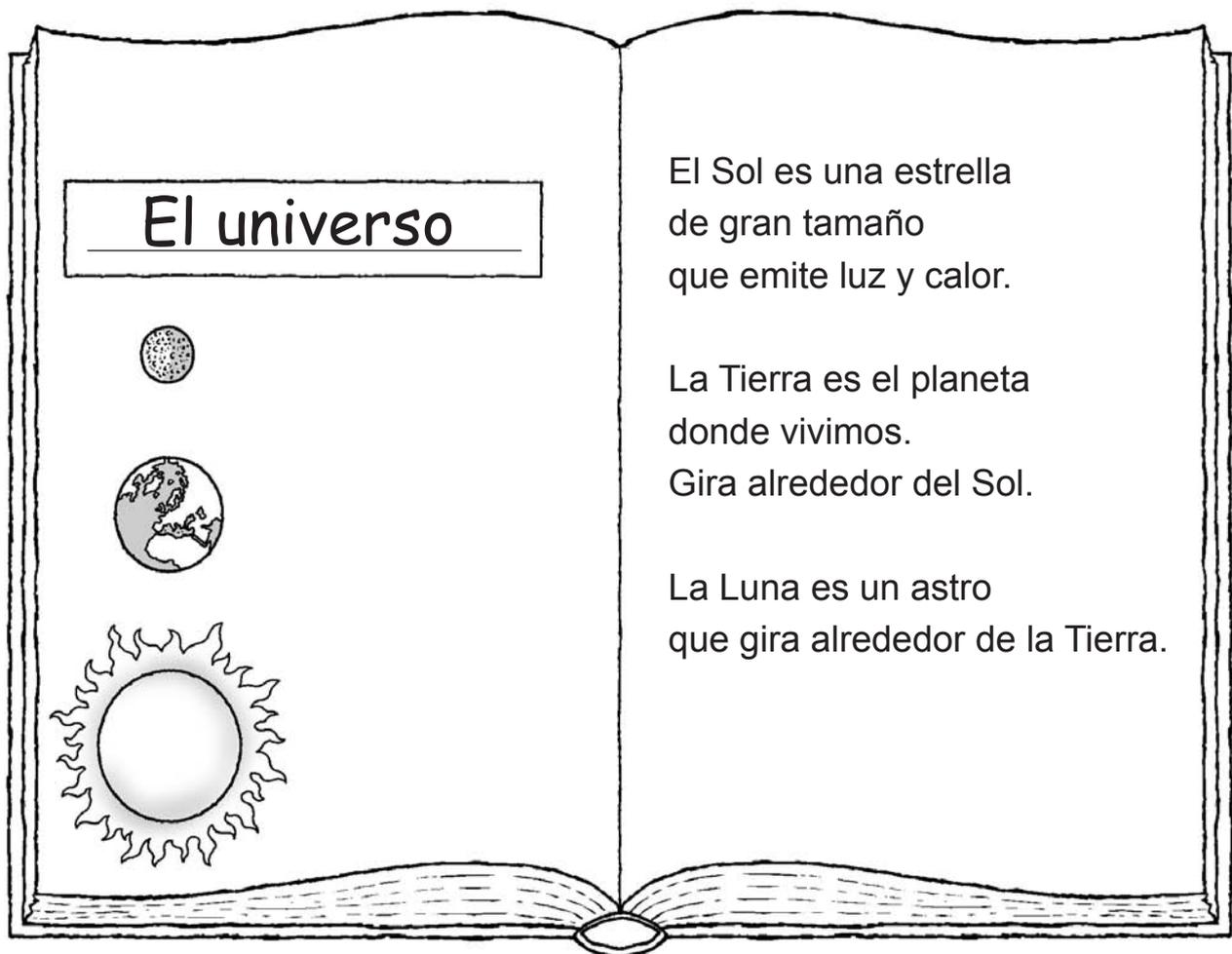
NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Un libro del universo

A Raquel le han regalado este libro maravilloso. Es un libro del universo.
¡Vamos a leerlo juntos!



1. Escribe en el libro los nombres de los astros.

CL

2. Colorea según se indica.

Estrella: amarillo

Planeta: azul

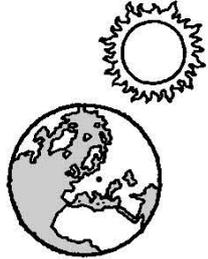
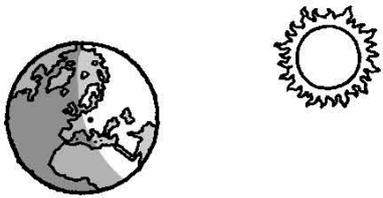
CC

3. En estos esquemas de la Tierra se ha marcado con un punto la ciudad donde vive Raquel. Observa los esquemas y contesta.

CL

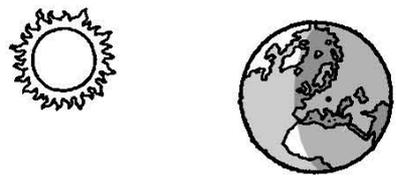
A las 7 de la mañana

De 7 de la mañana a 6 y media de la tarde



A las 6 y media de la tarde

De 6 y media de la tarde a 7 de la mañana



¿A qué hora amanece?

¿A qué hora anochece?

¿De qué hora a qué hora se puede ver el sol?

¿De qué hora a qué hora es de noche?

4. Representa en los relojes las horas anteriores.

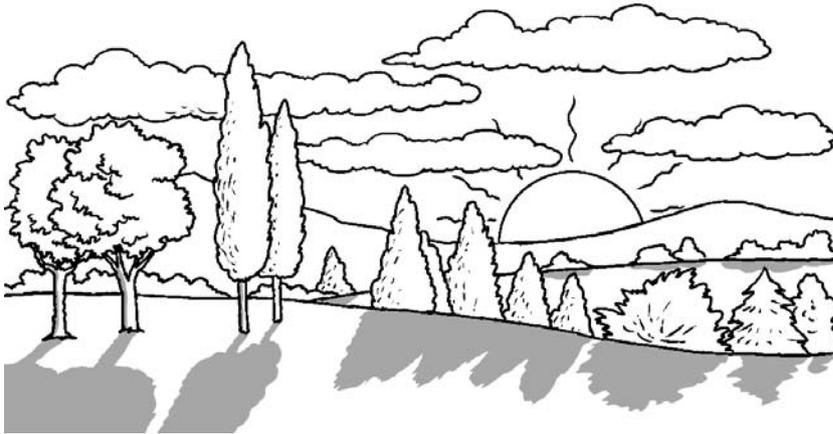
CM

Amanecer

Anochecer



5. ¿Qué cuerpo celeste se puede ver a las 5 de la tarde? Marca.



- La Luna.
 La Tierra.
 El Sol.

CC

6. ¿Qué nos aporta el Sol? Colorea de rojo.

Luz

Frío

Calor

Agua

CC

7. Escribe dos actividades que hace Raquel en cada momento.

De día →

De noche →

CL

8. Raquel ha descubierto que el libro tiene algunos errores.

Escribe V junto a las oraciones verdaderas y F junto a las oraciones falsas.

- La Tierra está rodeada de una capa de aire llamada atmósfera.
 La Luna tiene agua en su superficie.
 Las estrellas son grandes astros que emiten luz y calor.
 El Sol es la estrella más cercana a la Tierra.

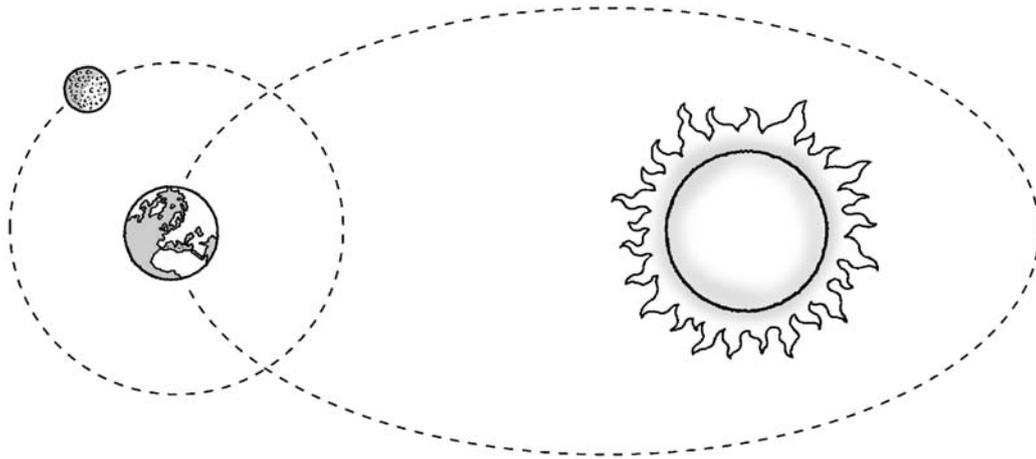
CC

9. Repasa el movimiento de estos astros.

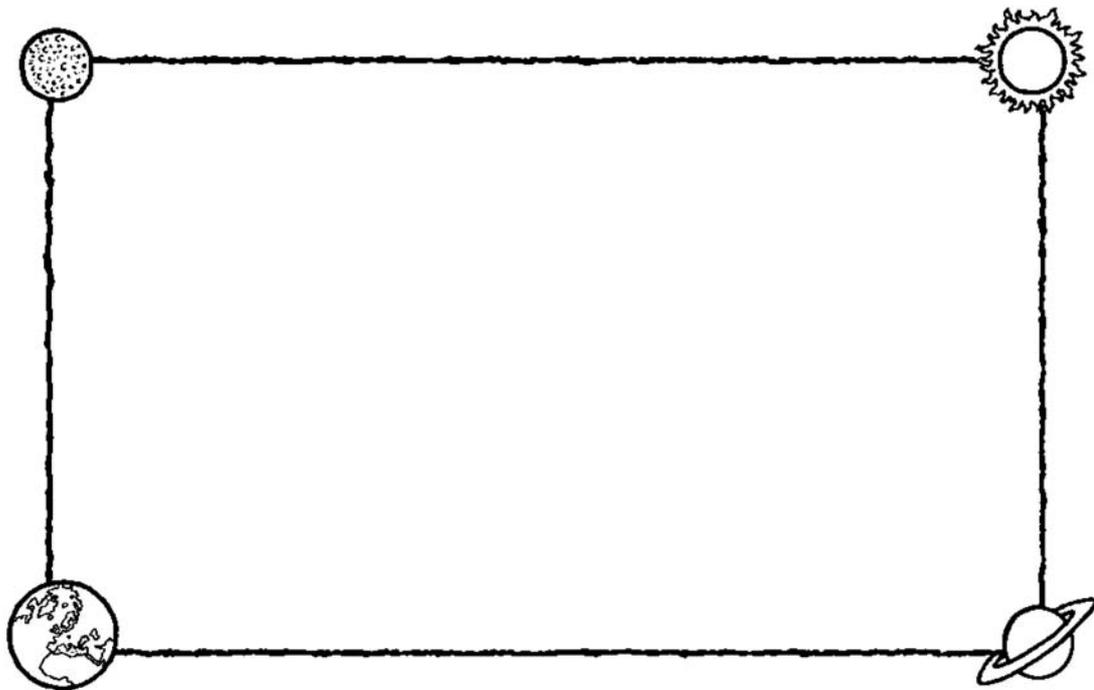


La Tierra alrededor del Sol

La Luna alrededor de la Tierra



10. Haz un dibujo de la Tierra. Tienen que aparecer los mares y los océanos, los continentes y la atmósfera.



CL + **CM** + **CC** + **OC** =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 7

Séptima quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de diferenciar las máquinas antiguas de las modernas, de reconocer sus funcionamientos y de valorar sus utilidades y las ventajas de unas sobre otras.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta textos en forma de cartel con apoyo gráfico. Describe objetos y expresa opiniones respetando la estructura y el tiempo gramatical adecuados.



Competencia matemática. Registra datos en tablas a partir de cuestiones previas. Comprende la relación entre pasado, presente y futuro.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Diferencia las máquinas antiguas de las modernas, reconoce sus funcionamientos y valora sus utilidades y las ventajas de unas sobre otras.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

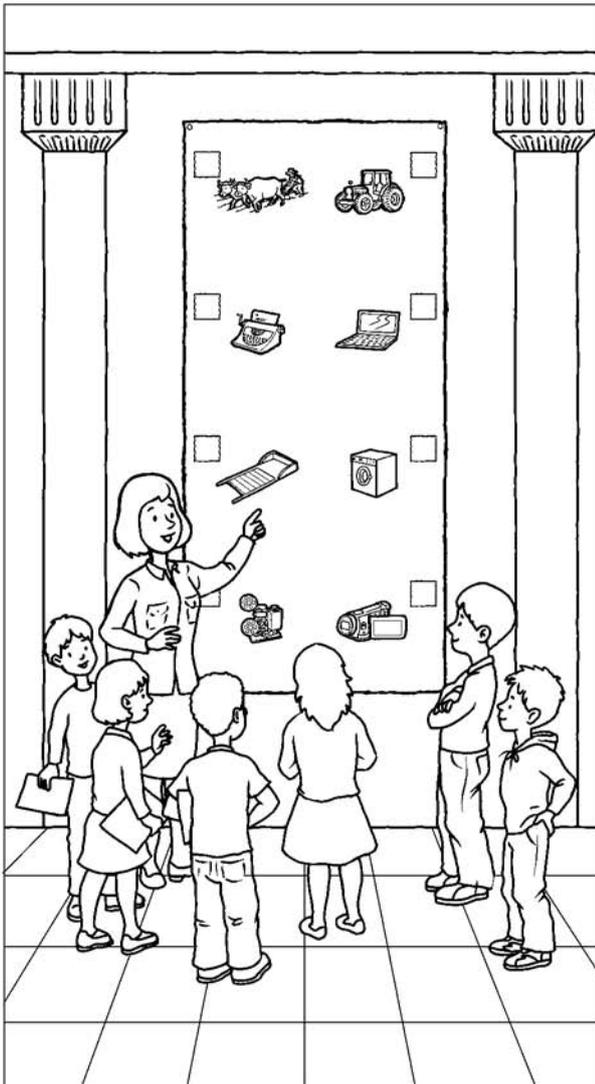
NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

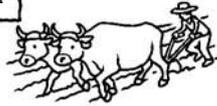
El museo de las máquinas y los inventos

Jorge ha visitado el museo de las máquinas y los inventos con su clase. Acompáñales en el recorrido de todas las secciones.



El trabajo en el campo

A



Arado tirado
por bueyes

B



Tractor

El trabajo en la oficina

C



Máquina
de escribir

D



Ordenador

El trabajo en la casa

E



Tabla
de lavar

F



Lavadora

El trabajo en el cine

G



Cinematógrafo

H



Cámara
de vídeo

1. Colorea de rojo la máquina más antigua y de verde la más moderna.



2. ¿A qué máquina se refiere cada tarjeta? Escribe la letra.

Es una máquina antigua.
Servía para trabajar el campo. Funcionaba con la fuerza de los bueyes.

Es una máquina moderna.
Sirve para escribir, dibujar, ver fotos, oír música, etc. Funciona con electricidad.

Es una máquina antigua.
Servía solo para escribir. Funcionaba con la fuerza de las manos.

Es una máquina antigua.
Servía para lavar la ropa. Funcionaba con la fuerza de las manos.

Es una máquina moderna.
Sirve para grabar vídeo, modificarlo y retransmitirlo. Funciona con electricidad.

Es una máquina antigua.
Servía para grabar y proyectar imágenes. Funcionaba con la fuerza de las manos.

3. Completa la información de las dos máquinas que faltan.

4. Completa la tabla.

	Antigua	Moderna	Funciona con las manos	Funciona con un motor	Para el campo	Para la oficina	Para la casa	Para el cine
A								
B								
C								
D								
E								
F								
G								
H								

CL

5. Explica las ventajas del ordenador.

CL

6. ¿Qué sucedería si no existiera la lavadora?

CL

7. Escribe el nombre de tres máquinas que utilices cada día.

CL

8. Dibuja las tres máquinas que utilizas cada día.

CL

9. Completa inventando cómo funcionarán las máquinas en el futuro.

CL

Antes el arado funcionaba con la fuerza de los bueyes.

Ahora el tractor funciona con un motor que necesita gasolina.

En el futuro, el tractor funcionará con energía del Sol.

Antes la máquina de escribir con la fuerza de las manos. Ahora, el ordenador funciona con un motor que necesita electricidad. En el futuro, el ordenador funcionará

la tabla de lavar funcionaba con la fuerza de las manos. Ahora, la lavadora con un motor que necesita electricidad. En el futuro, la lavadora funcionará

Antes, el cinematógrafo funcionaba con la fuerza de las manos.

la cámara de vídeo funciona con un motor

que necesita electricidad. En el futuro, la cámara de vídeo

10. ¿Qué máquina te gustaría inventar?

CL

$$\text{CL} \square + \text{CM} \square + \text{CC} \square + \text{OC} \square = \square$$

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 8

Octava quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de reconocer los animales domésticos y los cuidados que necesitan, relacionando los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Organizar tareas cotidianas a partir de la observación de datos.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: comprende situaciones mediante la observación de una lámina. Responde preguntas respetando la estructura gramatical.
- CM** **Competencia matemática.** Conoce los números del 0 al 599, utiliza el cálculo y el conteo simple para determinar cantidades de dinero. Interpreta datos representados en tablas. Mide la frecuencia diaria de actividades cotidianas.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Reconoce los animales domésticos, en especial los mamíferos y las aves, y los cuidados que necesitan. Distingue su forma de desplazamiento, su alimentación y su forma de reproducción.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídale que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Comprar una mascota



1. Rodea en la lámina los animales según se indica.

Mamíferos: rojo

Aves: verde



CL

2. ¿Qué animal ha comprado cada uno?



Olga



Luis



Omar

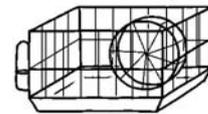
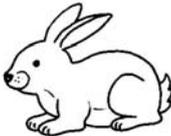
Olga ha comprado

Luis

Omar

CC

3. ¿Dónde instalarán los niños a sus mascotas? Une.



OC

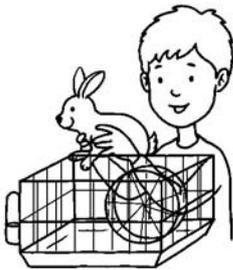
4. Inventa nombres para las mascotas.



5. ¿Cuánto ha gastado cada niño?



$$\square + \square + \square = \square \text{ euros.}$$



$$\square + \square + \square = \square \text{ euros.}$$



$$\square + \square + \square + \square = \square \text{ euros.}$$

6. Escribe V (verdadero) o F (falso).

- Los perritos nacen del vientre de su madre, son animales vivíparos.
- Los perritos maman, son animales mamíferos.
- El canario es un ave que vuela.
- Todas las aves vuelan.

7. ¿Cómo se desplaza el conejo? Rodea.

nada

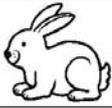
vuela

anda

repta

8. Observa la tabla de cuidados de las mascotas y contesta.

CL

Cuidados			
Comida	2 veces al día	2 veces al día	Cuando quiere
Limpieza	1 vez al día	1 vez al día	1 vez al día
Veterinario	1 vez al mes	1 vez al mes	1 vez cada 3 meses

¿Cuántas veces se lleva al perro al veterinario?

¿Cuántas veces se limpia la jaula del canario?

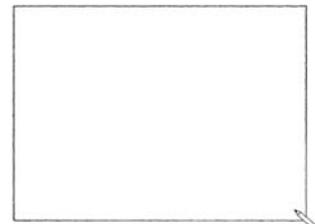
¿Cuántas veces come el conejo?

9. ¿Qué animal elegirías tú? Explica por qué.

OC

10. Escribe lo que sepas de ese animal y dibújalo.

OC



CL + CM + CC + OC =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 9

Novena quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de reconocer todos los grupos de animales, sus características físicas, su forma de reproducción, su alimentación y el entorno en el que viven. Organizar y representar datos.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: comprende la información transmitida mediante textos e imágenes. Escribe los nombres y las características de los animales.
- CM** **Competencia matemática.** Utiliza los números para realizar recuentos. Elabora y representa datos en gráficos de barras.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Reconoce todos los grupos de animales, sus características físicas, su forma de reproducción, su alimentación y el entorno en el que viven.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

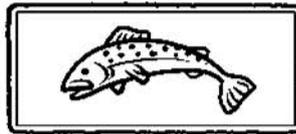
El juego de los animales

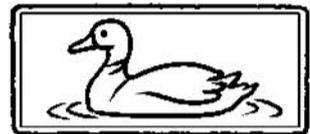
Iñaki y Noelia tienen un juego nuevo. Cada uno debe adivinar el animal que el otro ha escondido.

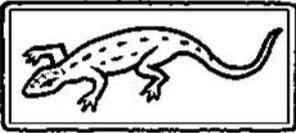
trucha	rana	lagartija	leopardo	tiburón	oso
pato	cigüeña	cebra	mosca	canario	vaca

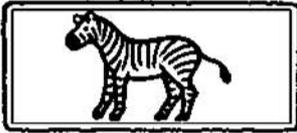








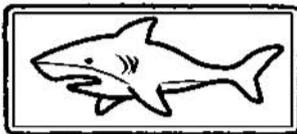




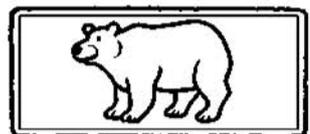












1. Escribe los nombres de los animales.

CL

2. Rodea los animales según se indica.

CC

Peces: azul

Reptiles: verde

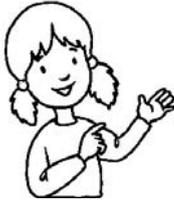
Insectos: amarillo

Anfibios: rojo

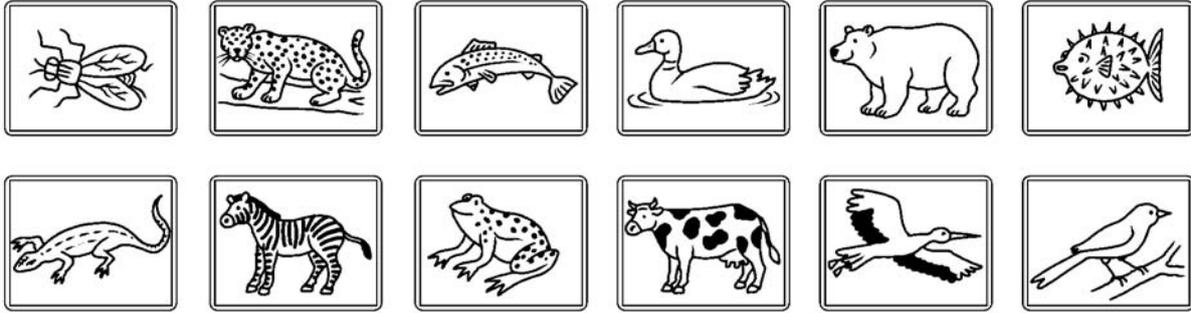
Mamíferos: marrón

Aves: rosa

3. Noelia da estas pistas. Tacha los animales que no se corresponden.



1. Es un animal carnívoro.
2. Nace de huevos.
3. Vive en los ríos.
4. No tiene patas.



El animal escondido de Noelia es _____

4. Este es el animal escondido de Iñaki. Marca las pistas que puede dar Iñaki.



- 1. Es un animal invertebrado.
- 2. Nace del vientre de su madre.
- 3. Tiene alas.
- 4. Tiene tres pares de patas.
- 5. Es un insecto.

5. Escribe una pista nueva para el animal de Noelia y otra para el de Iñaki.



Animal de Noelia: _____

Animal de Iñaki: _____

CL

6. Escribe otros nombres de animales de estos grupos.

Peces:

Insectos:

7. ¿Cuántos animales hay en el juego?

CM

Insectos:

Peces:

Mamíferos:

Aves:

Reptiles:

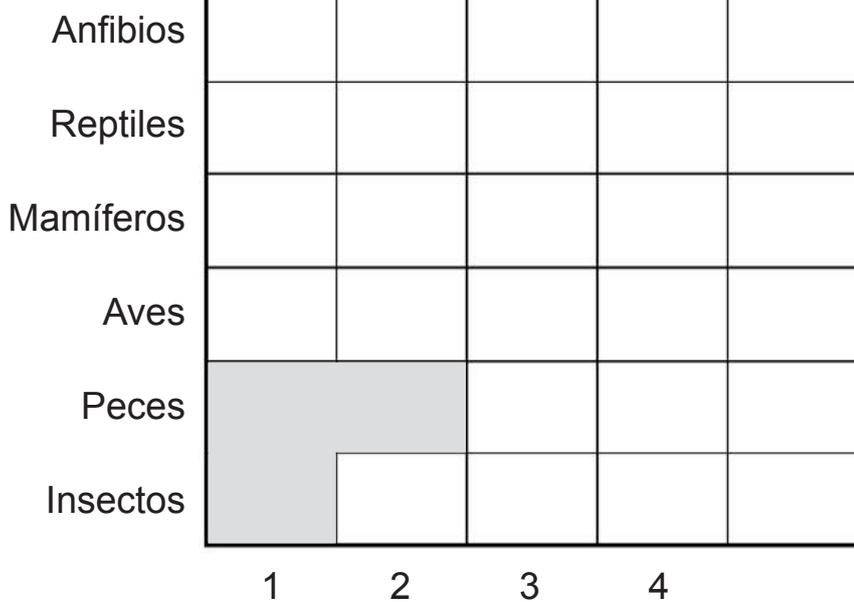
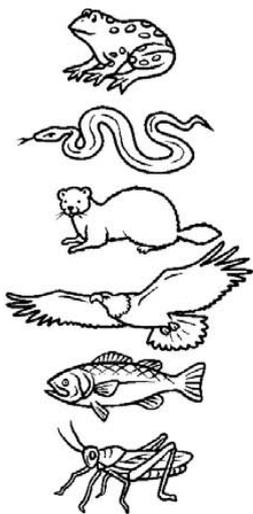
Anfibios:

+ + + + + =

Hay animales en el juego.

8. Representa estos datos en el gráfico de barras.

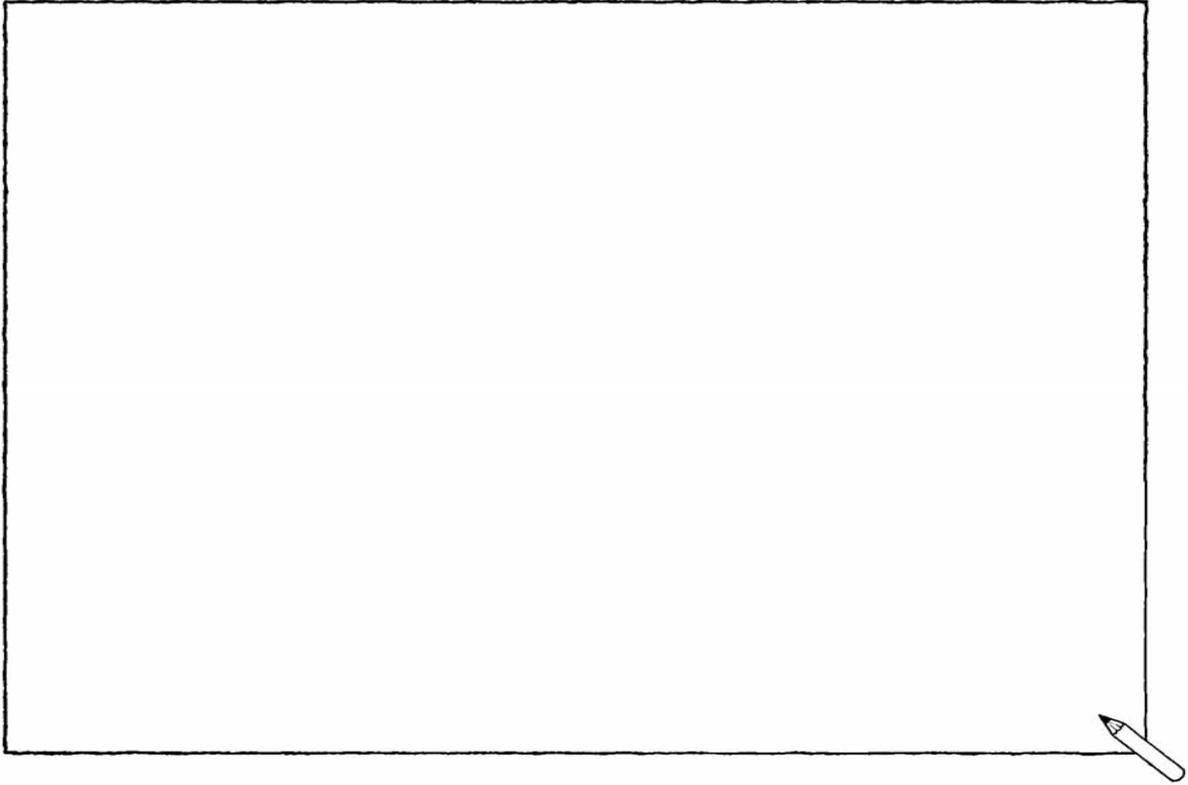
CM



¿De qué grupo de animales hay más?

9. ¿Qué animal habrías escondido tú? Escribe y dibuja.





10. Escribe pistas para el animal que has elegido.





EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 10

Décima quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de comprender instrucciones e interpretar la información de un plano.
Clasificar los grupos de plantas en árboles, arbustos y hierbas y conocer sus características.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: lee e interpreta textos escritos en forma de instrucciones. Explica coherentemente las decisiones adoptadas.
- CM** **Competencia matemática.** Interpreta mapas y planos. Comprende y utiliza los conceptos de izquierda-derecha y arriba-abajo. Registra datos en tablas.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Clasifica los grupos de plantas en árboles, arbustos y hierbas y conoce sus características.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

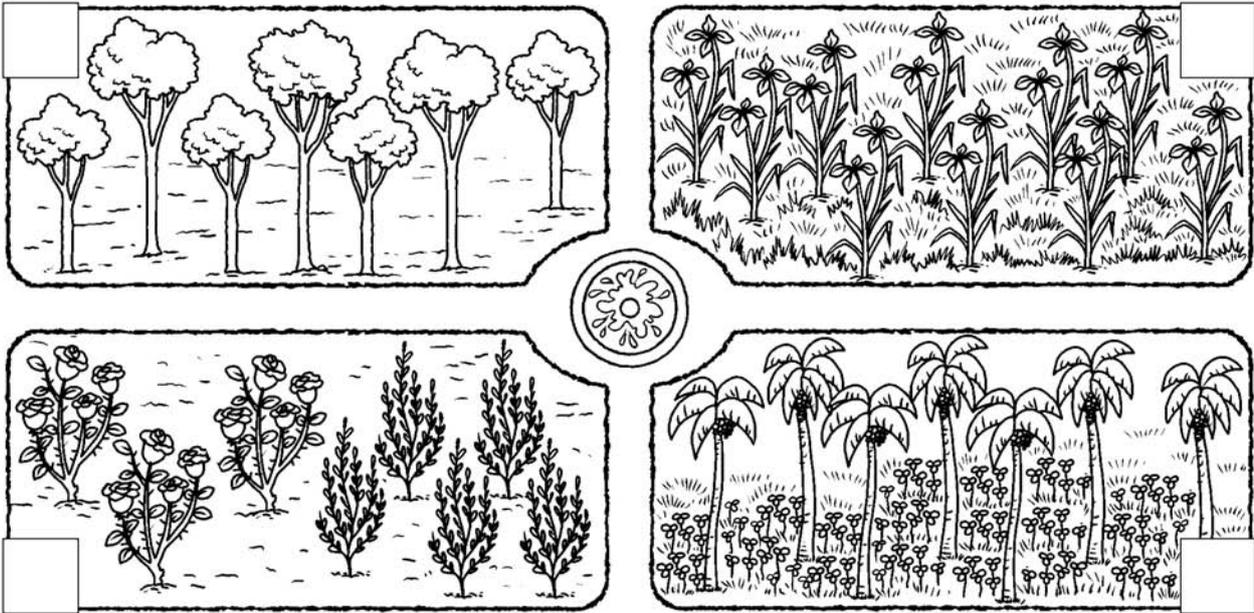
Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Las plantas del jardín

En el jardín de casa vamos a cultivar plantas variadas. El jardinero nos ha dado estas instrucciones:

- En la zona de abajo a la izquierda plantaremos bellos rosales y romero aromático.
- En la zona de arriba a la izquierda plantaremos altos pinos.
- En la zona de abajo a la derecha plantaremos tréboles de tres hojas, césped y palmeras, que darán ricos dátiles.
- En la zona de arriba a la derecha plantaremos césped y preciosos lirios alargados.



1. Rodea en las instrucciones los nombres de las plantas.

2. Escribe cada letra en el lugar del plano que corresponda.

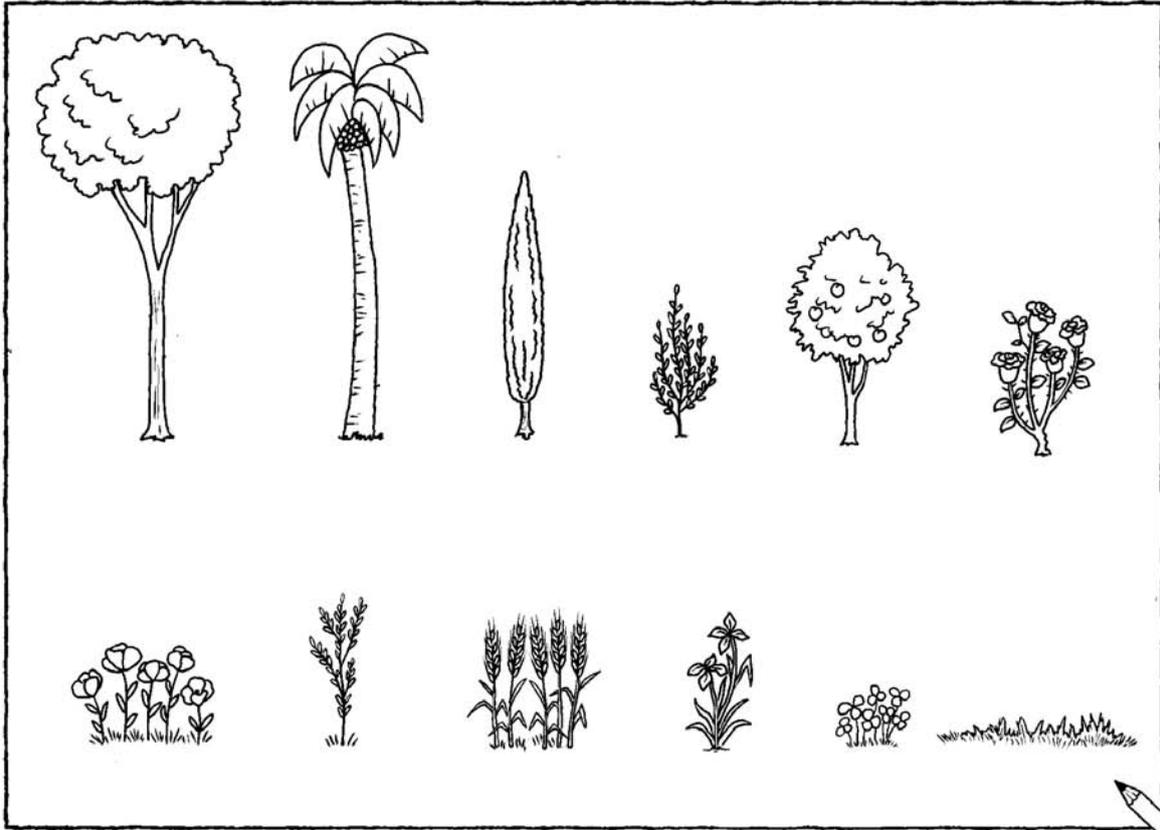


3. Rodea las plantas según se indica.

Árboles: verde

Arbustos: marrón

Hierbas: rojo



4. Completa la tabla.

Árboles	Arbustos	Hierbas
<input type="text" value="Pinos"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Colorea solo las plantas que se van a plantar en el jardín.



6. Colorea en la lámina las distintas zonas del jardín según se indica.

Zona con árboles: verde 

Zona con arbustos: marrón 

Zona con hierbas: rojo 

Zona con distintas plantas: azul 

7. ¿De qué planta se trata? Lee y completa.

Es un arbusto aromático.

Su tronco es corto.

Tiene hojas pequeñas y abundantes y flores de color violeta.

Esta planta es el

Es un árbol de gran altura.

Su tronco es largo.

Tiene hojas grandes y abundantes y su fruto es el dátil.

Esta planta es la

Es una hierba pequeña.

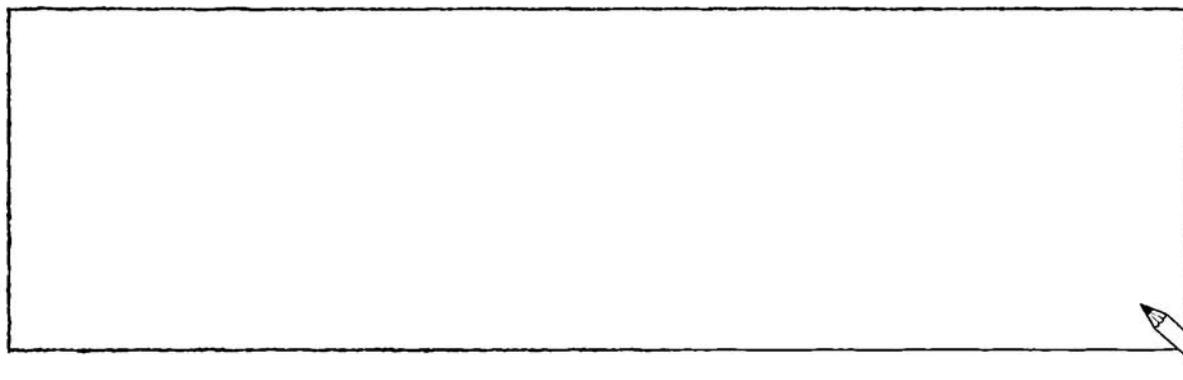
Su tallo es tierno, de color verde y largo.

Tiene tres hojas.

Esta planta es el

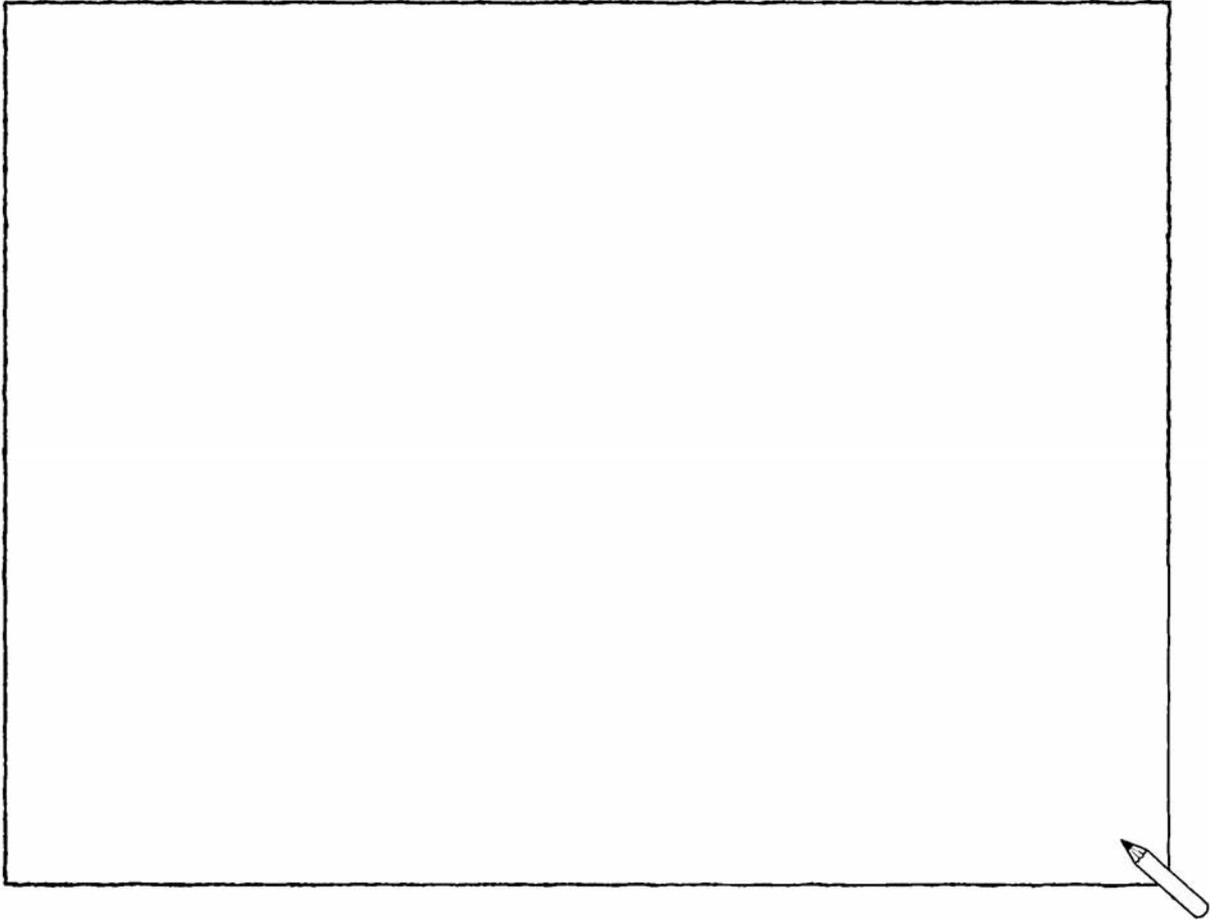


8. Dibuja las tres plantas anteriores.



9. Dibuja un plano de un jardín y la distribución de plantas que te gustaría tener.

OC



10. Explica por qué has distribuido de esta forma las plantas en el jardín.

CL

$$\text{CL} \square + \text{CM} \square + \text{CC} \square + \text{OC} \square = \square$$

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 11

Undécima quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de interpretar la información de un plano y relacionarla con los conocimientos adquiridos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc. Diferenciar los tipos de paisajes.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: extrae información de imágenes e interpreta y escribe textos en forma de programa de excursión.
- CM** **Competencia matemática.** Interpreta mapas y planos y representa itinerarios en ellos. Calcula intervalos de tiempo sencillos y maneja fechas y horas en punto, y media, y cuarto y menos cuarto.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Reconoce los tipos de paisaje del entorno y la forma de orientarse. Decide la forma de vestirse adecuada para cada tipo de paisaje y clima.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

¡Vamos de excursión!

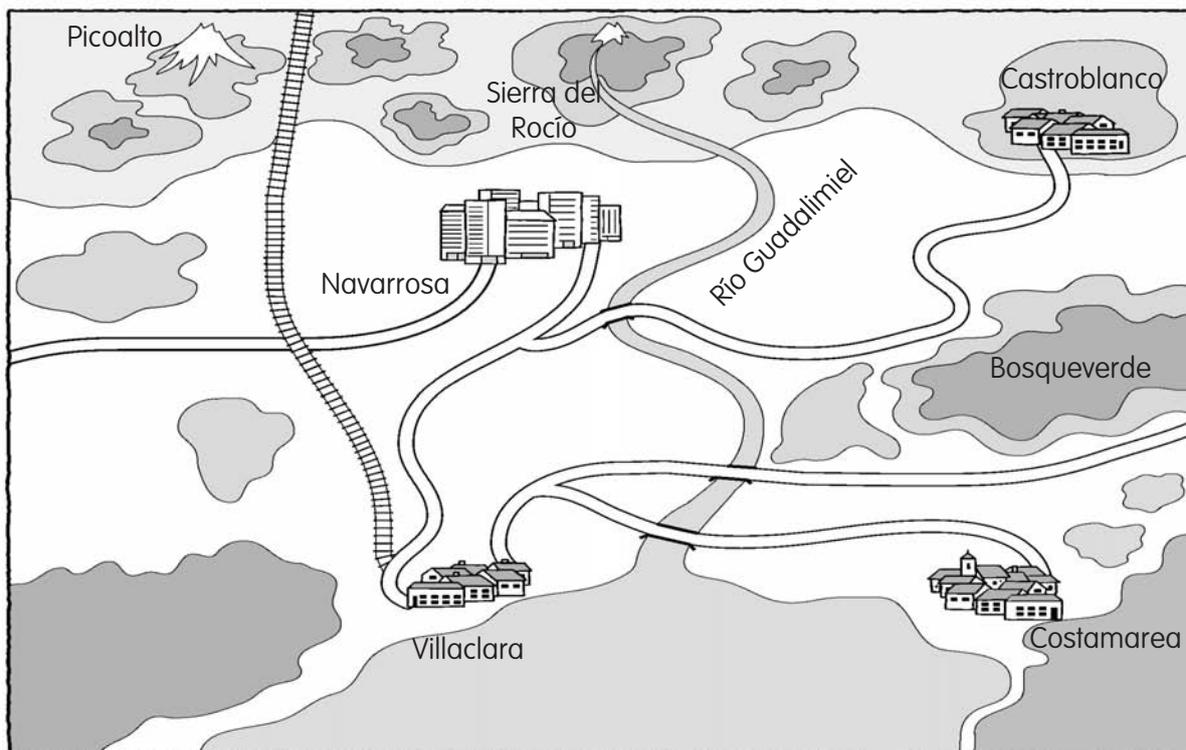
Los niños de 2.º del colegio Castroblanco han ido de excursión a la playa de Villaclara. Este es el programa de la excursión.

Excursión a Villaclara

Día 15 de abril

9.00 Salida del colegio en autobús.	2.00 Comida y tiempo libre.
9.45 Parada en Navarra.	4.30 Visita al río Guadalimiel.
10.15 Continuación del viaje.	5.30 Merienda.
11.15 Llegada a Villaclara.	6.00 Regreso.
11.30 Baño en la playa. 2.00	7.45 Llegada al colegio

1. Observa el programa y dibuja el itinerario en el plano.



CL

2. Consulta el programa y contesta.¿Qué día fue la excursión? ¿Qué alumnos fueron a la excursión? ¿Qué medio de transporte utilizaron?

CL

3. Localiza estos datos en el programa.

SALIDA
Lugar: <input type="text"/>
Hora de salida: <input type="text"/>

DESTINO
Lugar: <input type="text"/>
Hora de salida: <input type="text"/>

CC

4. ¿Qué paisajes vieron en la excursión?

paisaje de llanura interior

paisaje de costa

paisaje de montaña

En Castroblanco vieron un En Navarrosa vieron un En Villaclara vieron un

5. Cambios sobre el horario previsto. Completa.

Pararon en Navarrosa 15 minutos antes de las .

¿A qué hora pararon?

Llegaron a Villaclara 30 minutos después de las .

¿A qué hora llegaron?

Llegaron al colegio 15 minutos antes de las .

¿A qué hora llegaron?

6. ¿Qué lugares visitaron los niños en Villaclara? Marca.

Una playa

Un molino

Una cueva

Un río

7. ¿Cuánto tiempo estuvieron en cada sitio? Calcula y completa.

Llegaron a Navarrosa a las 9.30 y se fueron a las 10.00.

Estuvieron en Navarrosa.

Llegaron a la playa a las 12.00 y se fueron a las 2.00.

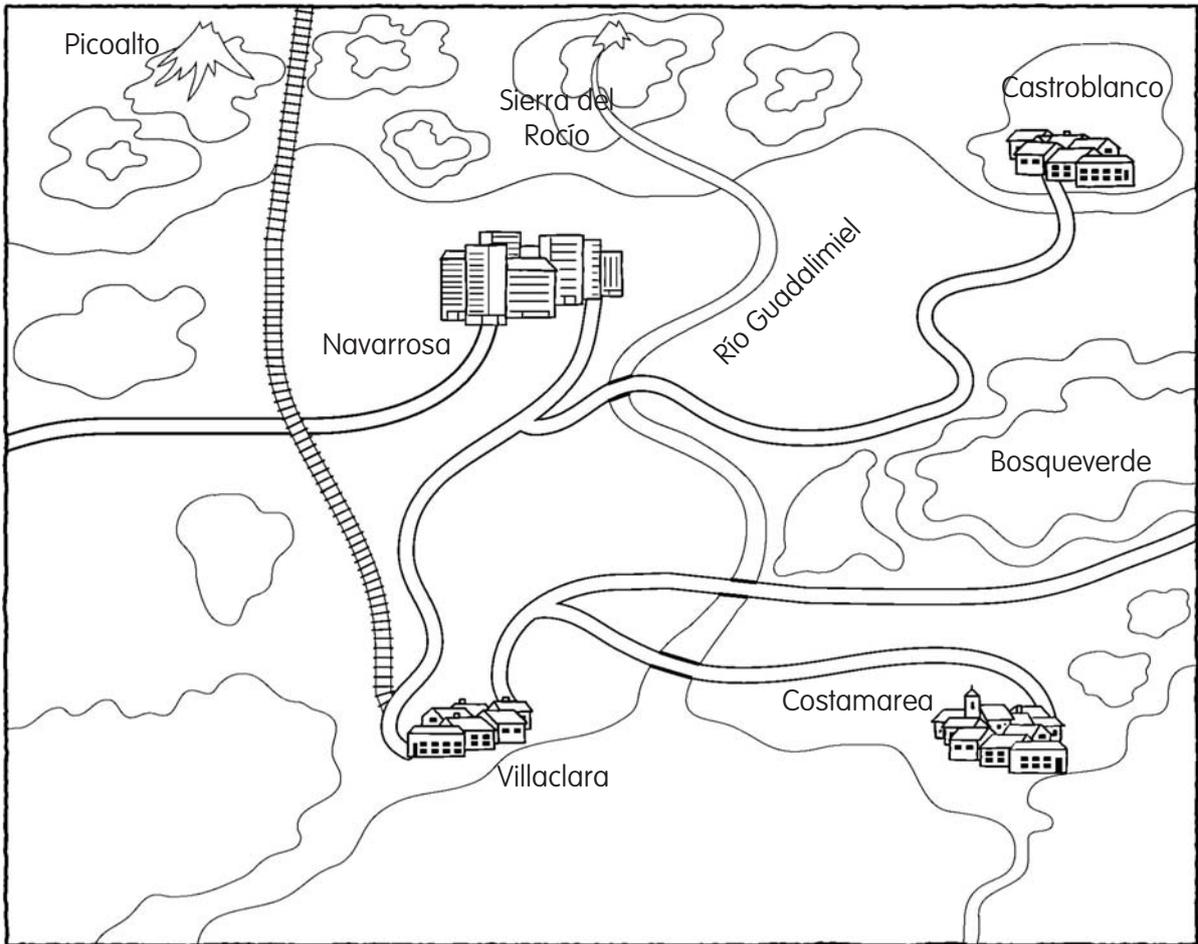
Estuvieron en la playa.

Llegaron al río Guadalimiel a las 4.30 y se fueron a las 5.30.

Estuvieron en el río.

8. Haz una lista de las cosas que necesitarías para ir a esta excursión.

9. Dibuja el itinerario que te gustaría realizar.



10. Escribe el programa de la excursión que has imaginado.



+
 +
 +
 =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 12

Duodécima quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de calcular las cantidades necesarias de comida y bebida para un número determinado de invitados, estimando y usando medidas no convencionales.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: comprende situaciones y datos expresados en imágenes y en textos dialogados. Expresa opiniones y elabora una lista de la compra.
- CM** **Competencia matemática.** Calcula cantidades para repartir entre un número determinado de invitados estimando, comparando cantidades y usando medidas no convencionales. Registra datos en tablas.
- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Valora las relaciones personales, la convivencia y el hábito de repartir y compartir. Distingue los alimentos adecuados para una merienda.
- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídale que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Una merienda con amigas y amigos



1. Rodea en la lámina estos datos según se indica.

Número de niños que Alberto va a invitar a la fiesta: rojo

Número de sándwiches para cada niño que calcula Alberto: verde

Número de vasos de refresco para cada niño que calcula Alberto: azul

2. ¿Cuántos niños y niñas van a merendar en total?

Van a merendar niños y niñas en total.

CL

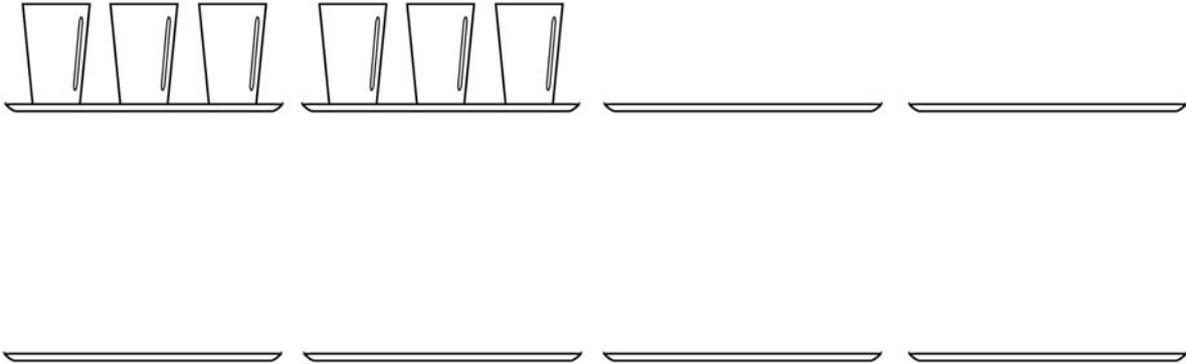
CM

3. Contesta y dibuja.

¿Cuántos vasos de refresco tomará cada niño?

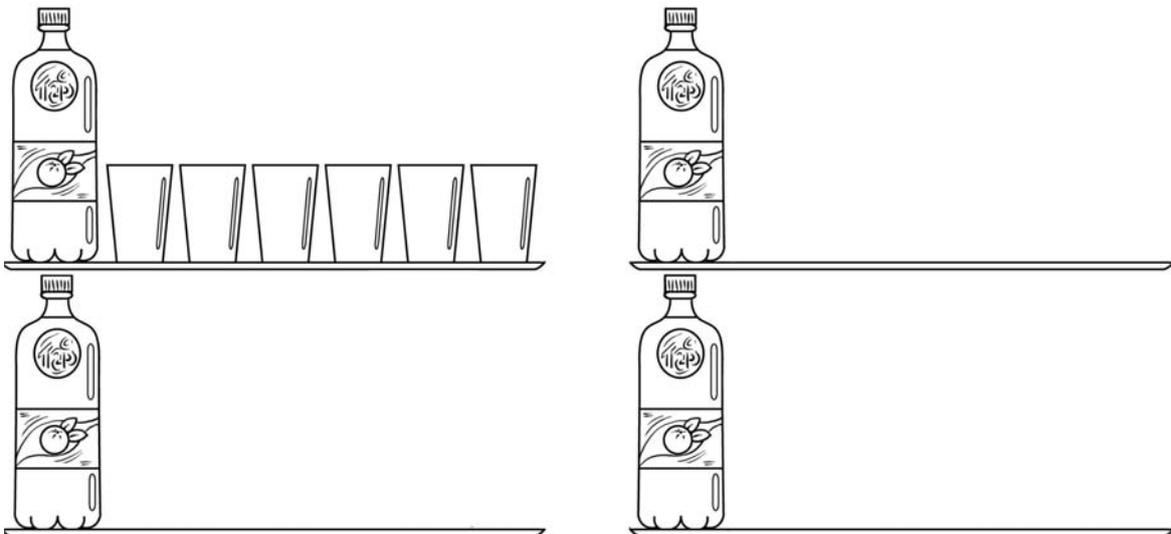
Cada niño tomará vasos de refresco.

¿Cuántos vasos de refresco necesitará Alberto en total? Dibújalos.



Alberto necesitará vasos de refresco en total.

4. Con cada botella de refresco se llenan 6 vasos. Haz grupos de 6 vasos y calcula cuántas botellas de refresco comprará Alberto.



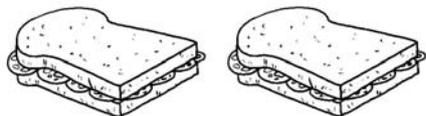
Alberto comprará botellas de refresco.

5. Contesta y dibuja.

¿Cuántos sándwiches quiere hacer Alberto para cada niño y niña?

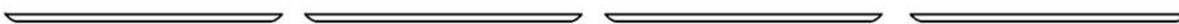
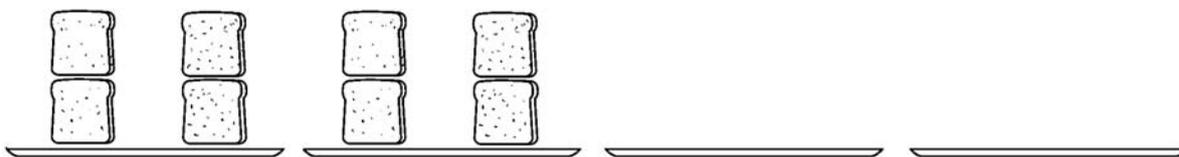
Alberto quiere hacer sándwiches para cada uno.

¿Cuántas rebanadas de pan hacen falta para hacer 2 sándwiches?



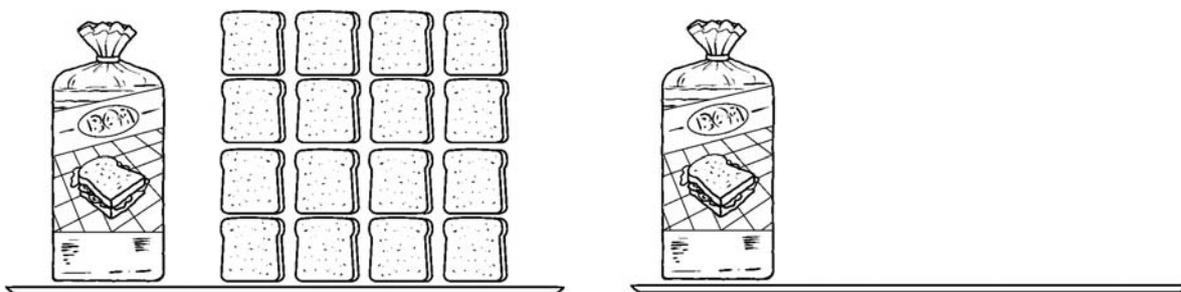
Hacen falta rebanadas.

¿Cuántas rebanadas de pan hacen falta en total? Dibújalas.



Hacen falta rebanadas en total.

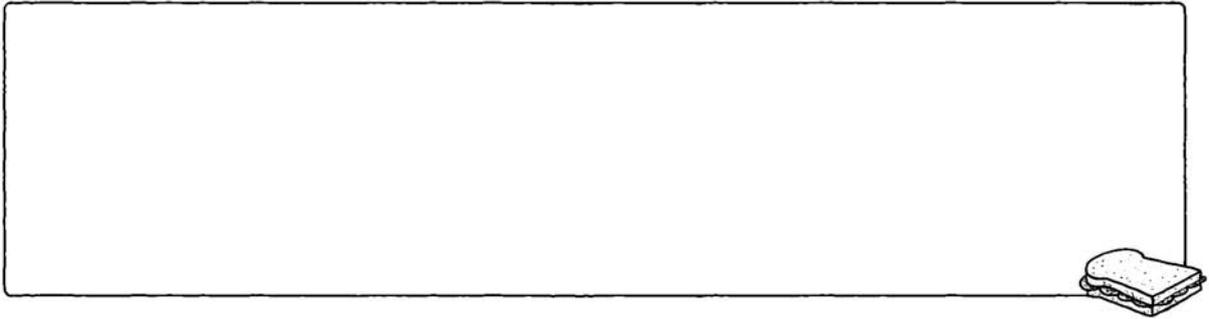
6. Cada paquete de pan tiene 16 rebanadas. Forma grupos de 16 rebanadas y calcula cuántos paquetes de pan comprará Alberto.



Alberto comprará paquetes de pan.

7. Ahora calcula cuántas lonchas de queso y cuántas lonchas de jamón necesita Alberto para hacer los sándwiches. Dibújalo.

OC



8. Haz la lista de la compra que necesita Alberto para la merienda.

CM

Alimento	Cantidad
Pan	
Refresco	
Jamón	
Queso	

9. ¿Qué te gusta merendar a ti?

CL

10. Haz la lista de la compra para una merienda con tus amigos.

OC

CL + CM + CC + OC =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 13

Decimotercera quincena

Objetivos generales globales:

Comprender instrucciones, orientarse sobre un plano y decidir el mejor itinerario para realizar varias actividades. Calcular los tiempos necesarios para la realización de actividades. Conocer las normas de circulación y los medios de transporte disponibles en las ciudades.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:

- CL** **Competencia en comunicación lingüística.**
 - Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
 - Lectura y escritura: comprende textos en los que se dan instrucciones. Escribe acciones en un orden temporal adecuado.

- CM** **Competencia matemática.** Comprende el orden temporal establecido en los acontecimientos cotidianos. Comprende relaciones en planos y mapas. Elabora itinerarios sobre planos. Mide intervalos de tiempo. Utiliza la tabla del 8 para resolver situaciones de la vida cotidiana.

- CC** **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Conoce las normas de circulación y las normas sociales requeridas en los edificios públicos. Diferencia los transportes públicos urbanos de otros tipos.

- OC** **Otras competencias.** Autonomía e iniciativa personal, Competencia social y ciudadana, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

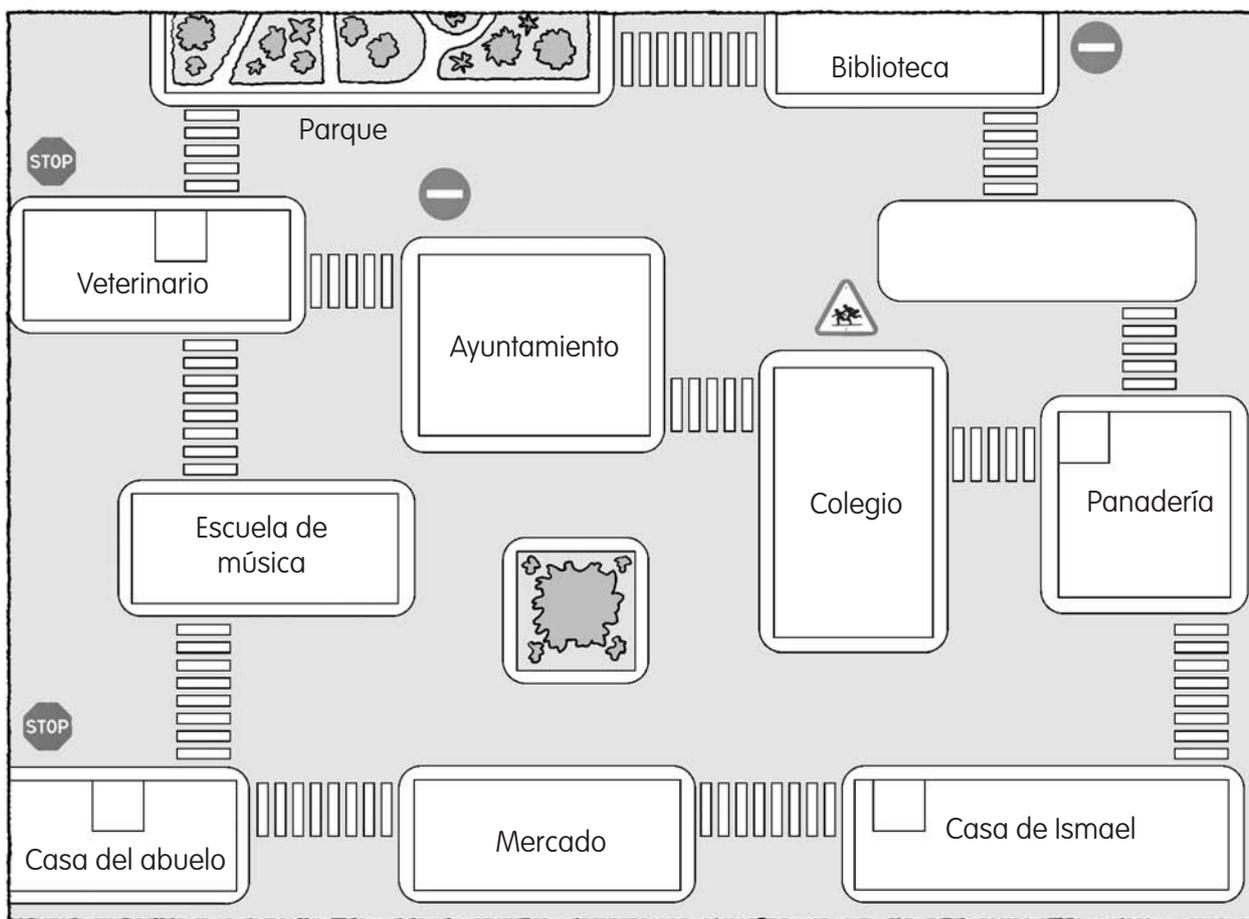
Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha



Una tarde ajetreada

- Comprar dos barras de pan.
- Recoger una cesta de huevos en casa del abuelo.
- Dejar a Lupo en el veterinario.
- Devolver el libro en la biblioteca.



1. Rodea en la lámina según se indica.

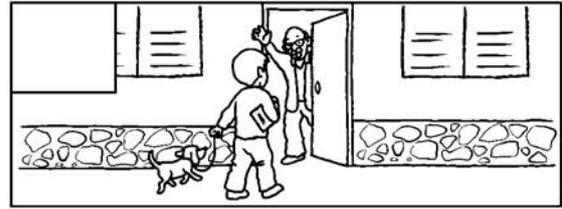
La casa de Ismael: rojo La panadería: verde La biblioteca: azul

La consulta del veterinario: rosa La casa del abuelo: naranja



CL

2. ¿En qué orden ha hecho Ismael los recados? Numera. Después, escribe.



Primero, Ismael va

Después, Ismael

Luego,

Al final,

CC

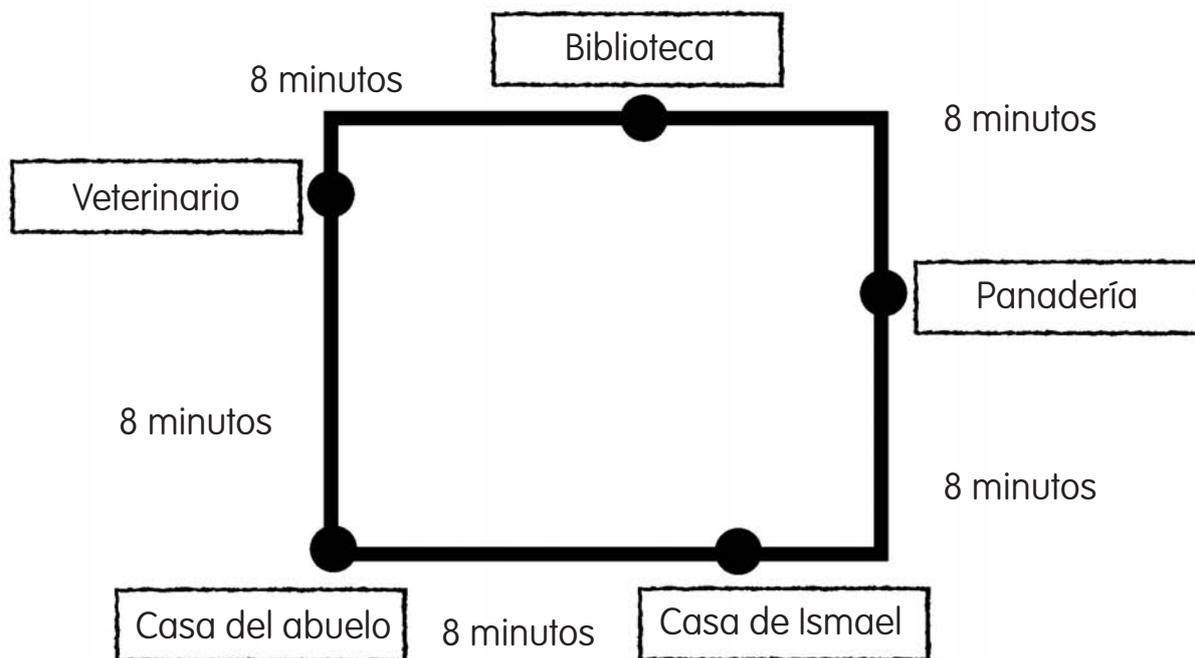
3. Escribe V (verdadero) o F (falso) donde corresponda.

- El perro no puede entrar en la biblioteca.
- La casa del abuelo está más cerca de la casa de Ismael que la frutería.
- El parque está entre el veterinario y la panadería.
- El colegio está más lejos de la escuela de música que de la casa de Ismael.

CM

4. Dibuja en el plano el camino que seguirá Ismael para hacer los recados.

5. Calcula y contesta.



¿Cuánto se tarda desde casa de Ismael hasta el veterinario?

$$\square \times \square = \square \text{ minutos}$$

¿Cuánto se tarda desde casa de Ismael hasta la biblioteca?

$$\square \times \square = \square \text{ minutos}$$

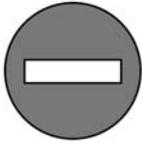
¿Cuánto se tarda desde casa de Ismael hasta la panadería?

$$\square \times \square = \square \text{ minutos}$$

6. ¿Por cuántos pasos de peatones pasó Ismael? Cuenta en el plano y contesta.

7. Dibuja donde corresponda.

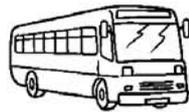
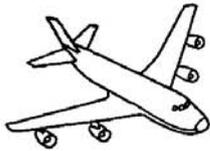
OC



Paso de peatones	STOP	Paso prohibido a vehículos	Peligro, colegio

8. Rodea los transportes que se utilizan en la ciudad. Escribe su nombre

CC



9. Imagina un itinerario y dibújalo en el plano de la plano 78.

OC

10. ¿Cuánto tiempo tardarías en realizar el recorrido que has inventado?

CM

CL

 +
 CM

 +
 CC

 +
 OC

 =

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 14

Decimocuarta quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de localizar y seleccionar un libro en función de criterios determinados, como el argumento o el autor. Reconocer tipos de establecimientos.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: lee e interpreta situaciones expresadas en imágenes y textos dialogados. Escribe títulos y autores de libros infantiles. Expresa decisiones. Elabora fichas sencillas que recogen datos.



Competencia matemática. Realiza recuentos, conoce el calendario y mide intervalos de tiempo.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Conoce distintos tipos de temas, títulos y autores literarios. Reconoce los lugares donde pueden adquirirse obras literarias, en contraposición de otros tipos de establecimientos.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Los libros de la biblioteca



Hay libros nuevos en la biblioteca.



Yo voy a coger uno del cielo o de miedo. Aún no lo sé.



Los libros que más me gustan son los de deportes. También me gustan los de magia.



Sí, son muy divertidos.



¿Conoces el nombre de algún escritor?



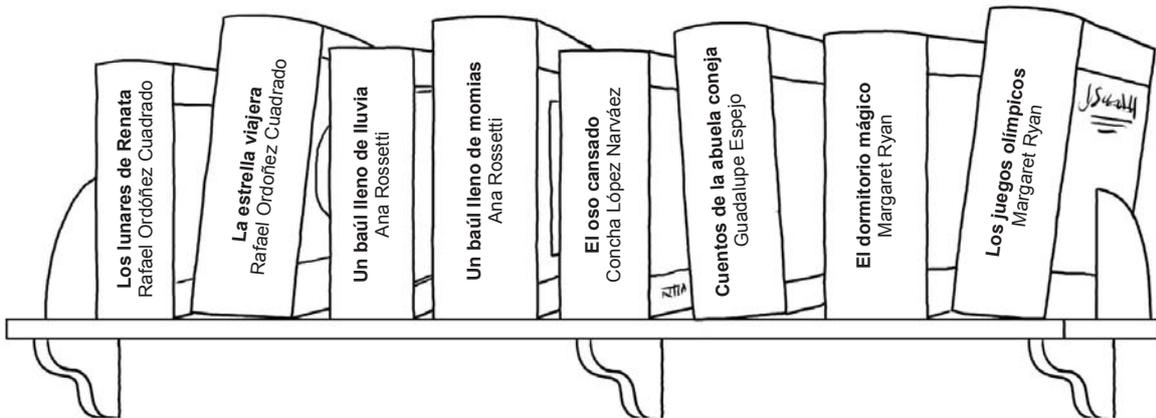
Pues claro. Me gustaría encontrar uno de Rafael Ordóñez.



He encontrado el libro perfecto para mí. ¿Y tú?



A mí me ha pasado lo mismo. ¡Qué bien!



1. Colorea en la lámina según se indica.

Libros de magia: rojo

Libros del cielo: azul

Libros de miedo: verde

Libros de deportes: amarillo

2. ¿Qué libros le gustan a cada niño? Rodea.



magia

cielo

miedo

deportes



magia

cielo

miedo

deportes

3. ¿Cuántos libros hay de Rafael Ordóñez? Cuéntalos y escribe sus títulos.



Hay libros de Rafael Ordóñez. Sus títulos son:

4. Escribe donde corresponda.



Título:

Autora:



Título:

Autora:



Título:

Autora:



Título:

Autora:

5. Escribe.

El título y el autor del libro que elegirá Ana:

El título y el autor del libro que elegirá Yamil:

6. Hoy es 4 de junio. Los niños tienen 8 días para leer los libros.
Marca en el calendario el día que tendrán que devolverlos.

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

7. ¿Podrían devolver el libro el 10 de junio? Explica por qué.

8. Ana y Yamil quieren regalar los libros a otros amigos. ¿Dónde podrán comprarlos? Rodea y escribe.



Podrán comprarlos en

9. ¿Qué libro habrías elegido tú? Escribe su título y su autor.

CL

10. Haz la ficha de un libro que te guste.

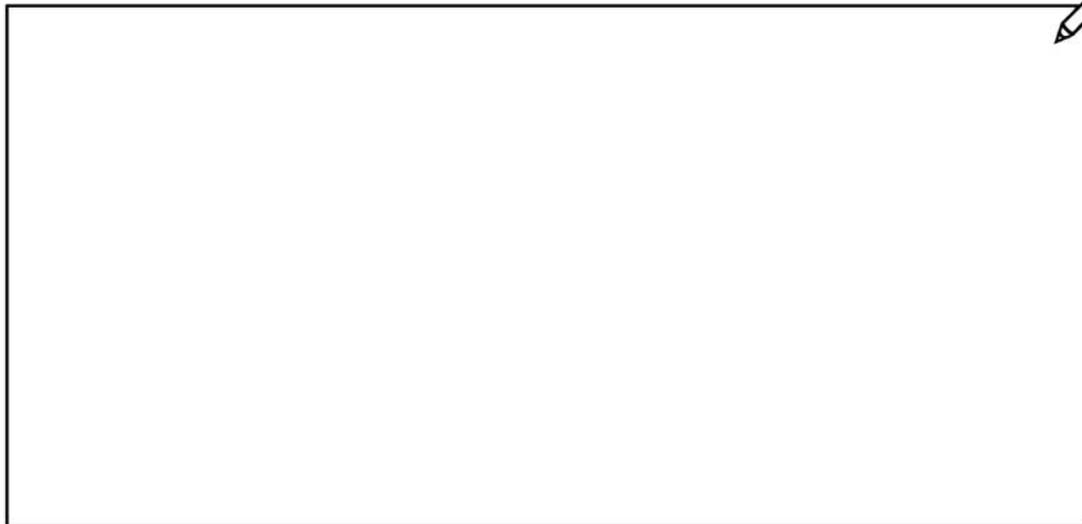
OC

Título:

Autor:

Es un libro sobre:

Dibujo del libro



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Segundo curso

Prueba de evaluación número 15

Decimoquinta quincena

Objetivos generales globales:

Ser capaz de ordenar elementos teniendo en cuenta sus dimensiones. Comprender el paso del tiempo y los conceptos de antiguo-moderno, y antes-ahora.

Objetivos específicos y criterios de evaluación:



Competencia en comunicación lingüística.

- Comunicación oral: comprende instrucciones orales, expresa opiniones y responde preguntas con vocabulario y fluidez adecuados.
- Lectura y escritura: comprende datos expresados en textos e imágenes. Responde preguntas respetando la estructura gramatical. Escribe descripciones de imágenes. Expresa opiniones y deducciones.



Competencia matemática. Ordena correctamente elementos teniendo en cuenta sus dimensiones. Diferencia los conceptos grande-pequeño-mediano. Registra datos en tablas. Comprende el paso del tiempo y los conceptos de antes-ahora.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Reconoce las relaciones familiares. Comprende el paso del tiempo y la diferencia entre antiguo y moderno.



Otras competencias. Autonomía e iniciativa personal, Competencia cultural y artística, Aprender a aprender.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- 1.º Reparta las páginas a los alumnos y pídales que escriban el nombre y la fecha. Permita que observen en qué consiste la tarea que van a realizar.
- 2.º Lea la prueba completa y explique las cuestiones que resulten complicadas.
- 3.º Lleven a cabo las actividades en orden. Lea cada actividad de nuevo y deje tiempo suficiente para que los niños las respondan individualmente.

NOTA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA:

Cada ítem respondido se valorará así: 2 puntos la respuesta completa, 1 punto la respuesta incompleta y 0 puntos la respuesta nula. El resultado final será la suma de los puntos adjudicados, 20 es la máxima puntuación posible.

Nombre Fecha

Vamos a ordenar fotografías

Igor ha comprado 6 hojas Colopegatín para pegar sus fotografías.
Además, en cada hoja escribirá algo especial o hará un dibujo.

○			
○			

HOJAS COLOPEGATÍN PARA ÁLBUMES DE FOTOGRAFÍAS

En cada hoja COLOPEGATÍN se puede colocar:

- Una fotografía grande de 22 × 18 cm.
- Dos fotografías medianas de 10 × 18 cm.
- Cuatro fotografías pequeñas de 10 × 8 cm.




1. Repasa los bordes de las fotografías y el dibujo según se indica.



Fotografía grande y dibujo grande: morado

Fotografías medianas: amarillo

Fotografías pequeñas: verde

2. Contesta.



¿Cómo puede calcular Igor el número de hojas de álbum que necesitará?

¿Crees que hay una sola posibilidad para colocar las fotografías y los dibujos o varias posibilidades?

3. Cuenta cuántas fotografías y dibujos tiene Igor y completa la tabla.



Fotografías o dibujos	Tamaños	Cantidad
Fotografía grande	22 × 18 cm	
Fotografías medianas		
Fotografías pequeñas		
Dibujo		

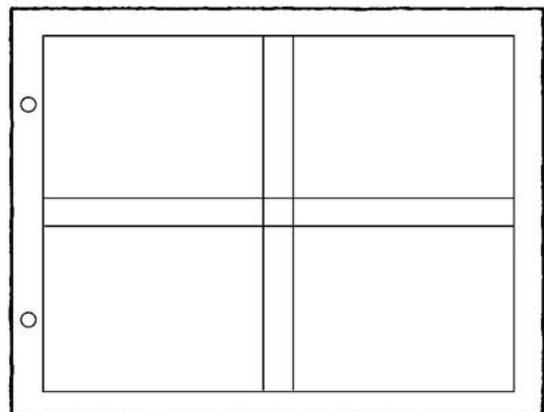
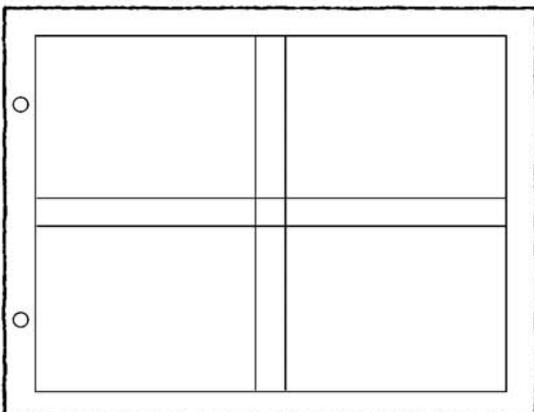
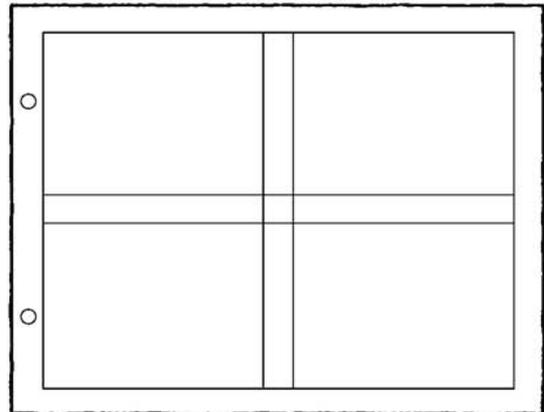
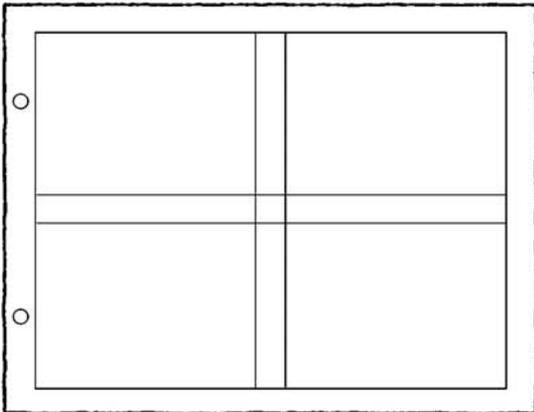
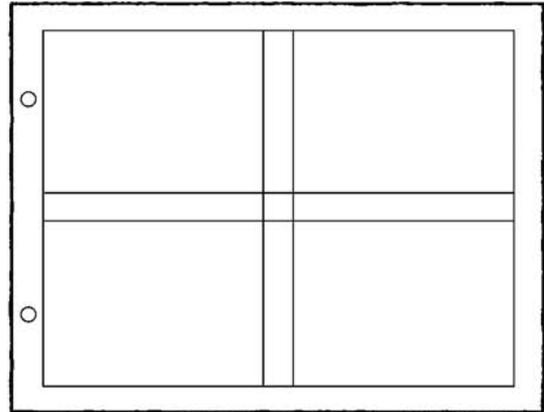
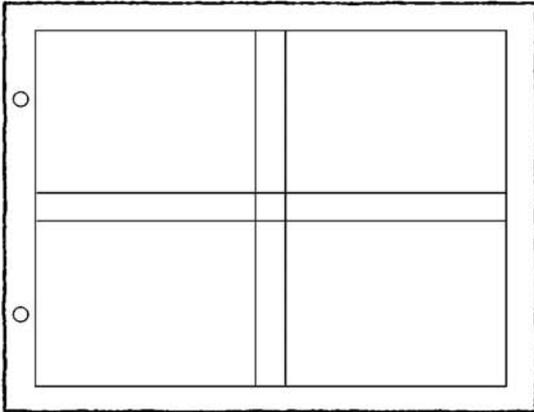
Igor tiene

4. Haz un gráfico para decidir cómo te gustaría distribuir las fotografías y los dibujos en las hojas. Colorea los espacios según se indica.

Espacio para una fotografía grande o un dibujo grande: morado

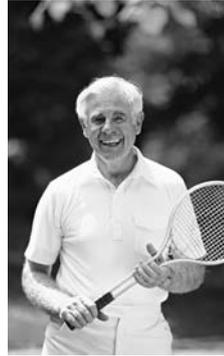
Espacio para fotografías medianas: amarillo

Espacio para fotografías pequeñas: verde



CL

5. Igor ha escrito frases sobre estas fotografías. Complétalas



65 años	papá
42 años	hermano
4 años	abuelo

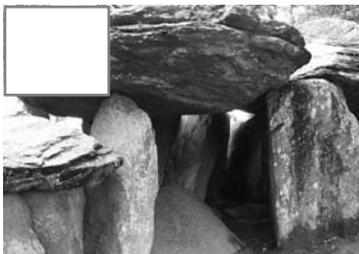
Mi me enseñó a montar en bicicleta. Se llama Óscar y tiene .

Mi Luis es muy deportista. ¡Y ya tiene !

A mi Rubén le encantan los disfraces. Es un pequeñajo, solo tiene .

6. Ordena las fotografías de la construcción más antigua a la más moderna.

CC



7. Contesta.

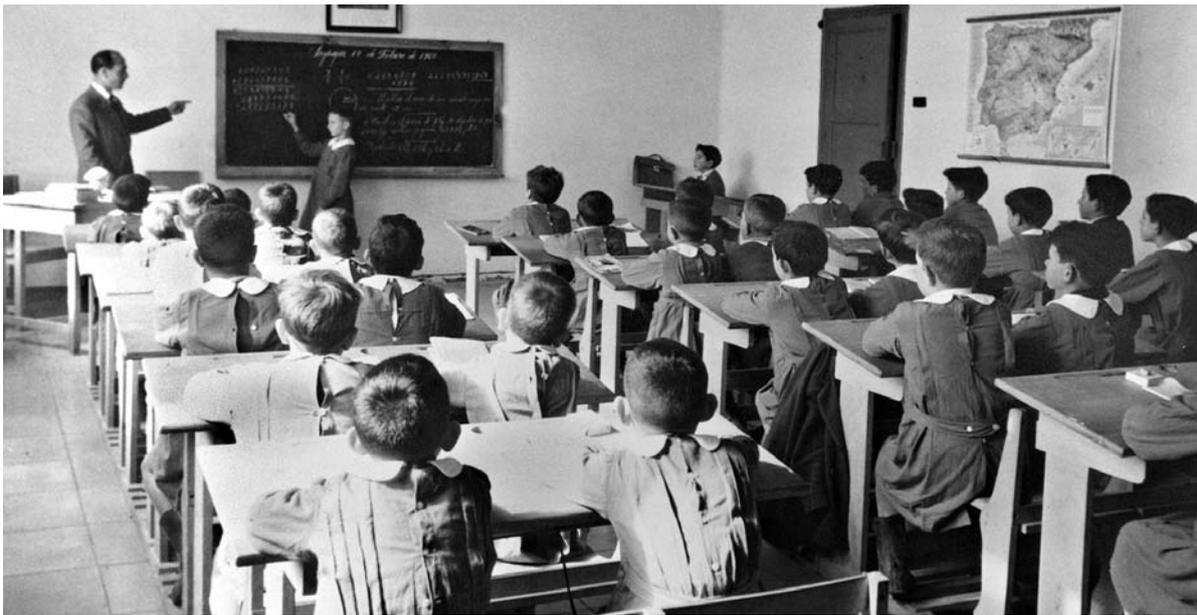
¿Tendrá Igor suficiente espacio con 6 hojas?

¿Le sobrará alguna hoja?

¿Podría distribuir las fotografías y los dibujos de modos distintos?

¿Crees que quedarán bonitas las fotografías y los dibujos así colocados?

8. ¿Crees que esta fotografía es de antes o de ahora? Explica por qué.

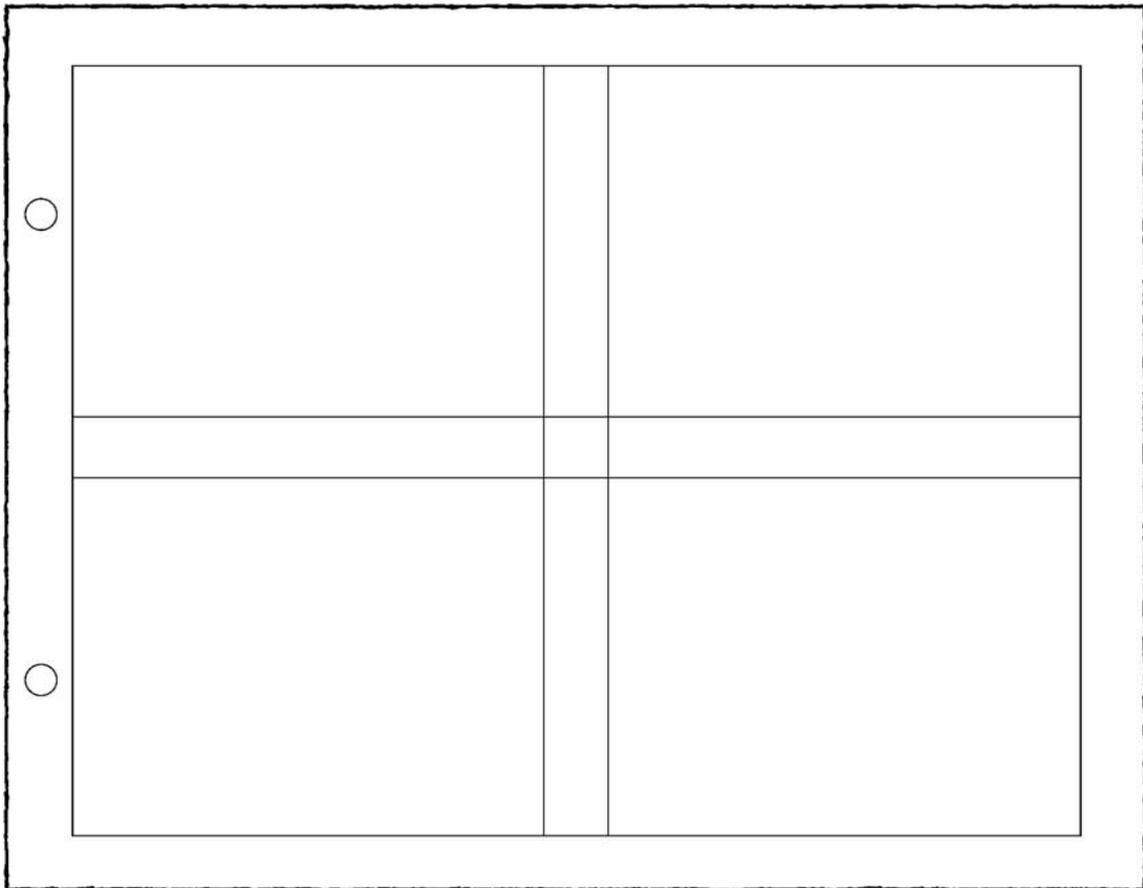


9. Describe la fotografía de Igor que te guste más.

CL

10. Decora esta hoja de álbum. Dibuja tus fotos y escribe algo sobre ellas.

OC



$$\text{CL} \square + \text{CM} \square + \text{CC} \square + \text{OC} \square = \square$$

Dirección de arte: José Crespo.

Jefa de proyecto: Rosa Marín.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda.

Desarrollo gráfico: José Luis García, Jorge Gómez, Rosa Barriga y Raúl de Andrés.

Ilustración: Juan Carlos Carmona.

Dirección técnica: Ángel García.

Coordinación técnica: Ángeles Bárzano.

Confección y montaje: Fernando Calonge.

Corrección: Cristina Durán.

Documentación y selección fotográfica: Rebeca Crespo.

Fotografía: EFE/EPA/Olivier Hoslet; ARCHIVO SANTILLA.

© 2011 by Santillana Educación, S. L.

Torrelaguna, 60. 28043 Madrid

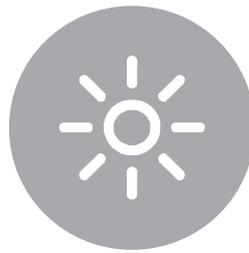
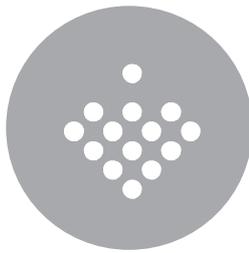
PRINTED IN SPAIN

Impreso en España por

CP: 326339

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS



2º DE PRIMARIA

Áreas de:

- Lengua castellana
- Matemáticas
- Conocimiento del medio
- Educación artística (plástica)