



Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias Sociales 4

El cuaderno de Enseñanza individualizada, Ciencias Sociales, para cuarto curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO Y EDICIÓN

Montserrat Herrero González

María Rosa López Pérez

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalade

EDICIÓN EJECUTIVA

Aurora Moral Santa-Olalla

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Subdirección técnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinación técnica: Lourdes Román Viñas.

Confección y montaje: Raquel Sánchez Mayo y Marisa Valbuena Rodríguez.

Elaboración cartográfica: Tania López González.

Corrección: Susana del Olmo Ciria y Nuria del Peso Ruiz.

Documentación y selección de fotografías: Marilé Rodríguez Martín.

Fotografías: ARCHIVO SANTILLANA.

www.yoquieroaprobar.es

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
 - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos y para desarrollar las competencias.
 - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

FICHAS DE CONTENIDOS

PLAN DE MEJORA. PROGRAMA DE A

		PLAN DE MEJORA. PROGRAMA DE A					
Bloque	Contenidos	ANDALUCÍA	ARAGÓN	CANARIAS	CANTABRIA	CASTILLA-LA MANCHA	CASTILLA Y LEÓN
BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	La Tierra y el universo	X	X	X	X	X	X
	La representación de la Tierra	X	X	X	X	X	X
	La geosfera, las rocas y los minerales	X	X	X	X	X	X
	El relieve de España	X	X	X	X	X	X
	La atmósfera y el tiempo	X	X	X	X	X	X
	Los climas	X	X	X	X	X	X
	La hidrosfera y las aguas	X	X	X	X	X	X
	Los ríos de España	X	X	X	X	X	X
	Los elementos de los paisajes	X	X	X	X	X	X
	Los paisajes de España	X	X	X	X	X	X
BLOQUE 3: VIVIMOS EN SOCIEDAD	El territorio y las instituciones	X	X	X	X	X	X
	La población	X	X	X	X	X	X
	Las actividades económicas	X	X	X	X	X	X
BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO	El tiempo histórico	X	X	X	X	X	X
	Las edades de la historia						
	La prehistoria	X	X	X	X	X	X
	Los pueblos prerromanos	X	X	X	X	X	X
	La época romana	X	X	X	X	X	X
	Los aborígenes canarios			X			

AMPLIACIÓN – 4.º CIENCIAS SOCIALES**COMUNIDAD AUTÓNOMA**

COMUNIDAD DE MADRID	COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	COMUNIDAD VALENCIANA	EXTREMADURA	LA RIOJA	PRINCIPADO DE ASTURIAS	REGIÓN DE MURCIA	CEUTA Y MELILLA
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
					X		
X	X	X	X	X		X	X
X	X	X	X	X		X	X
X	X	X	X	X		X	X

Índice

PLAN DE MEJORA

Bloque 2

Ficha 1. El sistema solar	10
Ficha 2. El planeta Tierra y la Luna	11
Ficha 3. La representación de la Tierra y la orientación	12
Ficha 4. La geosfera	14
Ficha 5. Las rocas y los minerales	15
Ficha 6. El relieve de España	16
Ficha 7. La atmósfera	18
Ficha 8. El tiempo atmosférico	19
Ficha 9. Los climas	20
Ficha 10. Los climas de España	21
Ficha 11. La hidrosfera y el ciclo del agua	22
Ficha 12. Las aguas de la Tierra	23
Ficha 13. Los ríos de España	24
Ficha 14. Los elementos del paisaje	26
Ficha 15. Los paisajes de España	28

Bloque 3

Ficha 16. El territorio de España	30
Ficha 17. Las instituciones de España	31
Ficha 18. El gobierno de la UE	32
Ficha 19. La población	34
Ficha 20. Los cambios de población	35
Ficha 21. Las actividades económicas	36

Bloque 4

Ficha 22. El tiempo histórico	38
Ficha 23. Las etapas de la historia	39
Ficha 24. Cómo vivían en la prehistoria ...	40
Ficha 25. El arte de la prehistoria	41
Ficha 26. Los celtas y los iberos	42
Ficha 27. Los pueblos colonizadores	43
Ficha 28. Roma y la conquista de Hispania	44
Ficha 29. La romanización	45
Ficha 30. Los aborígenes canarios	46

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Bloque 2

Ficha 1. Un reto, conocer el universo	50
Ficha 2. Representar nuestro planeta	52
Ficha 3. Los fósiles, rocas que nos hablan del pasado	54
Ficha 4. Nuestras costas	56
Ficha 5. El tiempo atmosférico	58
Ficha 6. Los climas del mundo	60
Ficha 7. Los ríos	62
Ficha 8. Los ríos españoles	64
Ficha 9. Los paisajes	66
Ficha 10. Los paisajes transformados	68

Bloque 3

Ficha 11. Nuestro territorio	70
Ficha 12. La población española	72
Ficha 13. La economía	74

Bloque 4

Ficha 14. El tiempo histórico	76
Ficha 15. Las edades de la historia	78
Ficha 16. La prehistoria	80
Ficha 17. Los pueblos prerromanos	82
Ficha 18. La época romana	84
Ficha 19. Los aborígenes canarios	86

Solucionario	89
---------------------------	----

www.yoquieroaprobar.es



Plan de mejora

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sistema solar** está formado por el Sol, ocho planetas y otros astros. Cada planeta sigue una órbita. Los **planetas** del sistema solar se clasifican en dos grupos: los cercanos al Sol y los alejados del Sol.

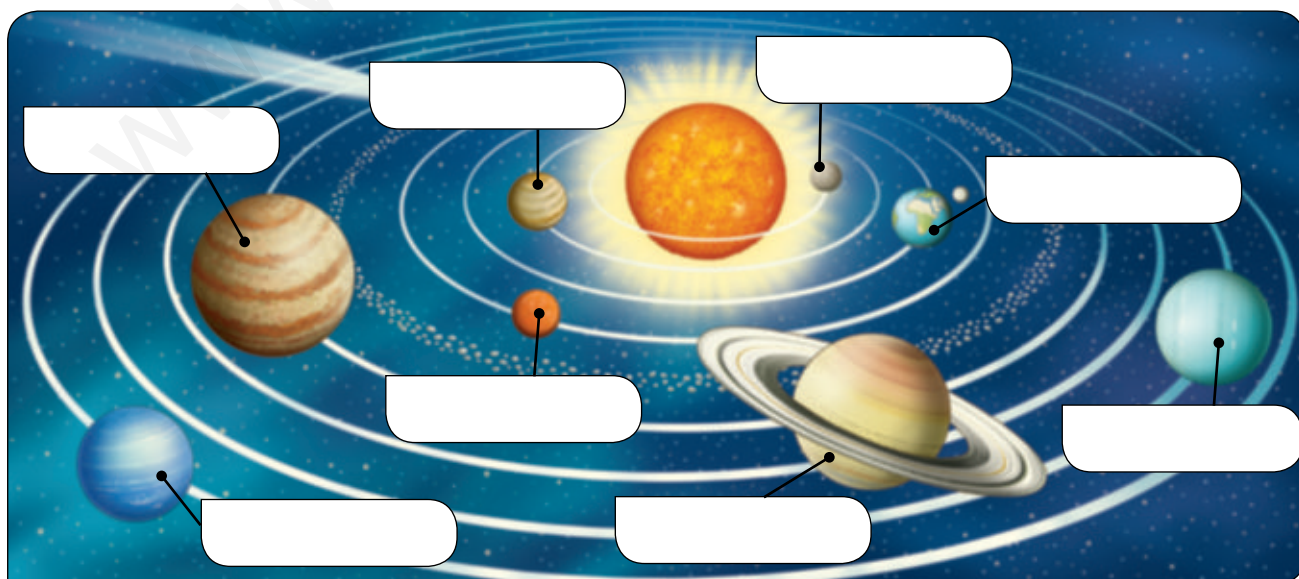
1 Define los siguientes términos.

• Estrella: _____

• Planeta: _____

• Satélite: _____

2 Escribe el nombre de los planetas que forman parte del sistema solar.



El planeta Tierra y la Luna

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

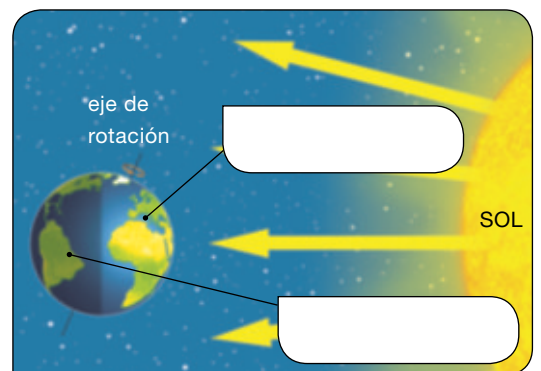
La **Tierra** realiza dos movimientos: el movimiento de **rotación** y el movimiento de **traslación**. Nuestro planeta tiene un satélite, la **Luna**.

1 Indica si las siguientes afirmaciones corresponden al movimiento de rotación (R) o al movimiento de traslación (T).

- Lo realiza la Tierra sobre sí misma.
- Lo realiza la Tierra alrededor del Sol.
- Tarda en realizarlo un año.
- Da lugar a los días y a las noches.
- Da lugar a las estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno.

2 Explica qué son las fases de la Luna.

3 Identifica qué movimiento de la Tierra representa cada dibujo.



- Añade en el dibujo que corresponda cada estación del año.
- Escribe día y noche en el lugar que le corresponda.

La representación de la Tierra y la orientación

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

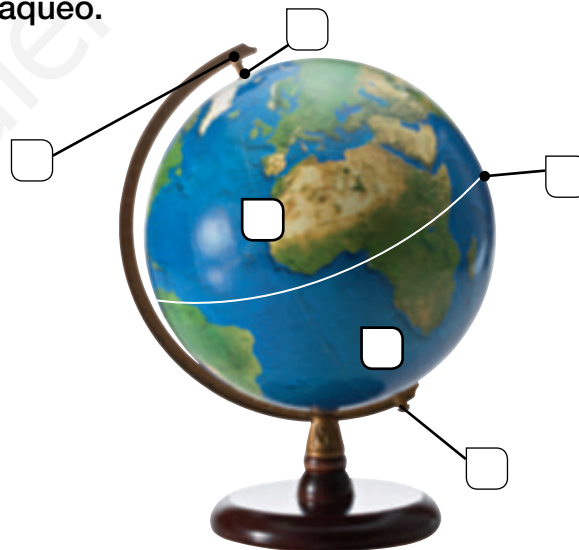
Los **globos terráqueos** y los **mapas** son representaciones de nuestro planeta. Los mapas y los planos informan del territorio que representan mediante distintos elementos. Existen varios tipos de mapas: físicos, políticos y temáticos.

Para poder orientarse en un lugar, es imprescindible localizar los **puntos cardinales**: norte, sur, este y oeste.

1 Explica las diferencias entre un globo terráqueo y un mapa.

2 Señala los elementos del globo terráqueo.

- A. Eje de rotación
- B. Polo norte
- C. Polo sur
- D. Ecuador
- E. Hemisferio norte
- F. Hemisferio sur



3 Indica a qué elemento del mapa o plano se refiere cada frase.

- Sirve para orientarnos en el mapa o en el plano: _____
- Son los textos del mapa o del plano: _____
- Explica los símbolos y los colores utilizados: _____
- Indica cuántas veces se ha reducido el territorio: _____

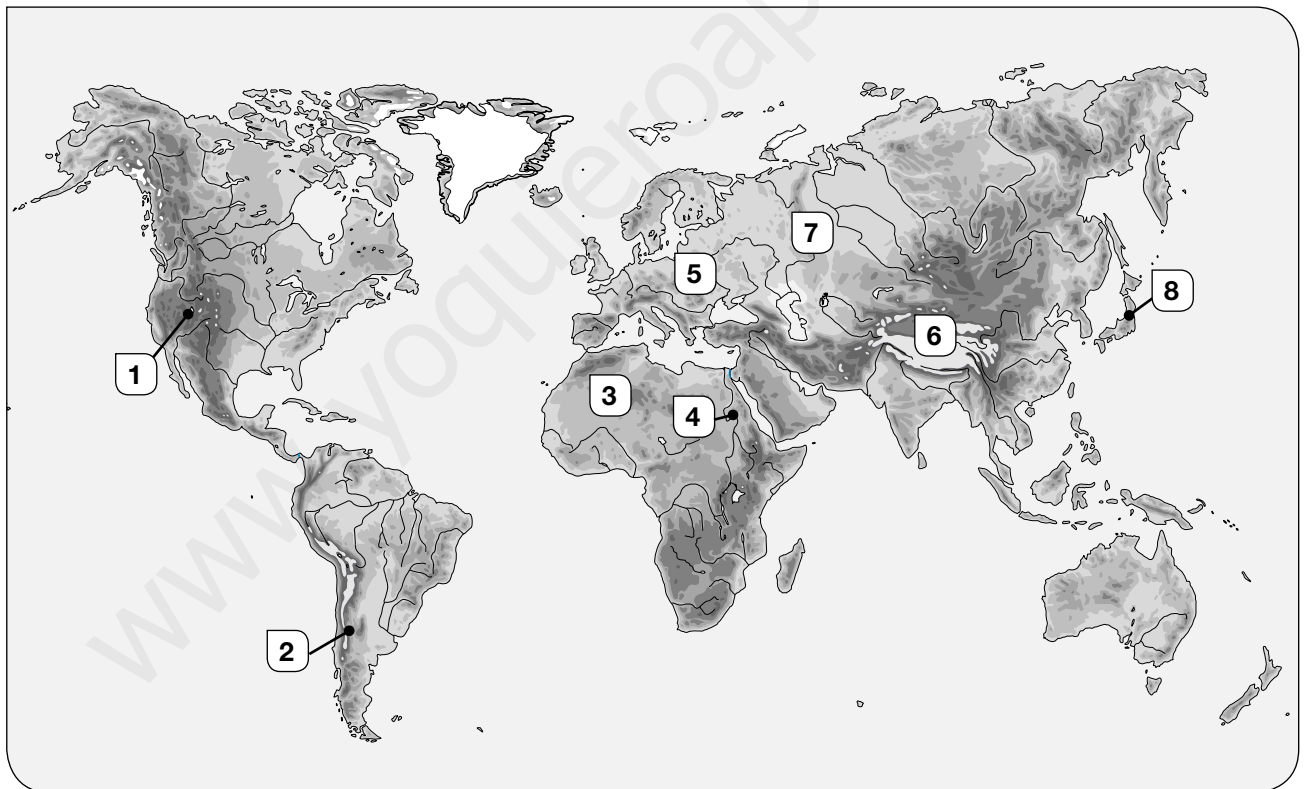
4 Contesta las preguntas.

- ¿Cuáles son los puntos cardinales? _____

- ¿Por qué punto cardinal sale el Sol? _____
- ¿Por cuál se pone el Sol? _____

5 Si estamos en un bosque, ¿cómo podríamos localizar el norte?

6 Escribe el nombre del relieve o el río al que hace referencia cada número.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

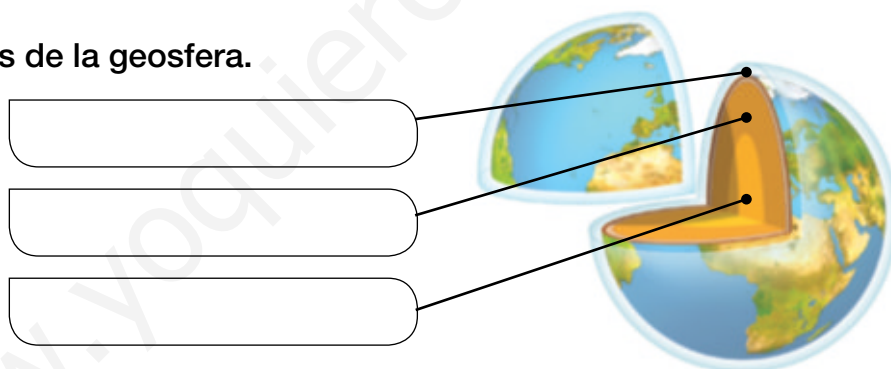
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **geosfera** es la capa sólida de la Tierra y tiene tres partes: corteza, manto y núcleo. La **corteza** es la parte exterior y más estrecha de la geosfera. Se distinguen la corteza de los continentes y la corteza de los océanos.

1 Indica cuáles son las tres capas del planeta Tierra y de qué está compuesta cada una de ellas.

2 Señala las partes de la geosfera.



3 ¿Qué es el relieve? Señala algunas de sus formas.

4 Explica las diferencias que hay entre la erosión y la sedimentación.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las **rocas** están formadas por **minerales**. Las rocas pueden ser **sedimentarias**, **metamórficas** o **magmáticas**. Las propiedades de los minerales son: dureza, brillo, forma y color.

1 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- Las rocas están formadas por minerales.
- Todas las rocas son líquidas.
- La sienita es una roca formada por un solo mineral.

2 Completa la siguiente tabla sobre los tipos de rocas según su origen.

Tipo de roca	Cómo se forman	Ejemplos
		Granito
Sedimentarias		
	Se forman a partir de otras rocas, pero se transforman por presión o temperatura.	

3 Escribe con cada una de las siguientes palabras una oración que tenga relación con los minerales. Incluye algún ejemplo.

- Dureza: _____
- Brillo: _____
- Color: _____
- Forma: _____

El relieve de España

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **relieve de España** es muy variado. En el centro de la península ibérica se encuentra la **Meseta**, con dos cordilleras en su interior y cuatro que la rodean.

Hay cinco **cordilleras exteriores** a la Meseta y dos **depresiones**. Además, en el territorio de España hay dos **archipiélagos**.

En las **costas** españolas alternan entrantes y salientes.

1 Escribe donde corresponda en el dibujo el número de estas unidades del relieve de España.

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. Sistema Central | 2. Montes de Toledo | 3. Cordillera Cantábrica |
| 4. Sierra Morena | 5. Sistema Ibérico | 6. Macizo Galaico |
| 7. Pirineos | 8. Sistemas Béticos | 9. Montes Vascos |



2 ¿Qué mares y océanos bañan España? Sitúalos en el mapa anterior.

3 Escribe en el mapa los nombres de la depresión del Ebro y de la depresión del Guadalquivir.

4 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- La Meseta Central es una gran cordillera.
- El Sistema Central es una gran llanura.
- En el centro de la península ibérica está la Meseta.
- Los Montes de Toledo son unas montañas interiores de la Meseta.
- Las montañas interiores de la Meseta son los Pirineos y los Montes de León.

5 Indica si estos sistemas montañosos rodean la Meseta (R) o son exteriores a la Meseta (E).

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Sistemas Béticos | <input type="checkbox"/> Sierra Morena | <input type="checkbox"/> Sistema Ibérico |
| <input type="checkbox"/> Cordillera Cantábrica | <input type="checkbox"/> Macizo Galaico | <input type="checkbox"/> Pirineos |

6 ¿Cuál es la máxima altura de España? ¿Dónde está situada?

7 ¿En qué mar u océano se encuentran las islas Canarias? ¿Y las islas Baleares?

8 Cita el nombre de dos cabos y dos golfos de España.

Nombre _____ Fecha _____

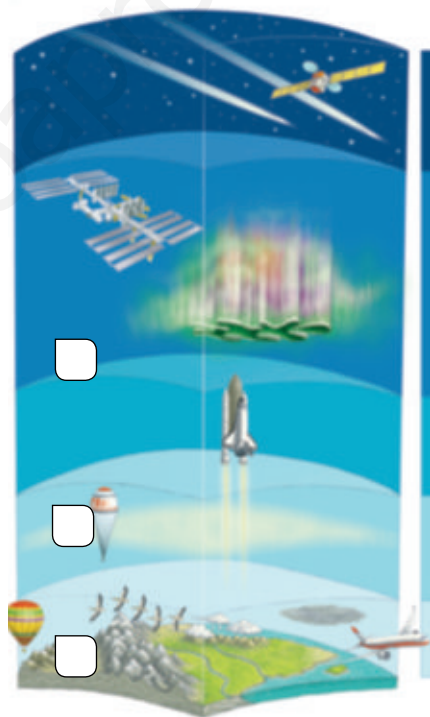
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **atmósfera** es la capa de gases de la Tierra. Está dividida en varias **capas**.

1 Explica qué es la atmósfera y por qué es importante para la vida.

2 Sitúa correctamente las capas que forman la atmósfera.

- A. Troposfera
- B. Estratosfera
- C. Capas exteriores



3 Completa el texto.

La _____ es la capa más próxima a la Tierra. En ella se producen los _____ atmosféricos.

En la _____ se encuentra la capa de _____, un gas que nos protege de los rayos solares perjudiciales para los _____.

Más allá de los 50 km de altura, hay otras capas hasta llegar al _____.

El tiempo atmosférico

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para conocer el **tiempo atmosférico** de un lugar hay que saber cómo son las temperaturas, las precipitaciones y el viento.

1 Identifica en la fotografía los fenómenos atmosféricos que aparecen.



2 ¿Qué es el tiempo atmosférico?

3 Completa las oraciones.

El termómetro...

... indica la dirección del viento.

El anemómetro...

... mide las precipitaciones.

El pluviómetro...

... mide la velocidad del viento.

La veleta...

... mide la temperatura del aire.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La Tierra tiene **climas** muy diferentes según la proximidad al ecuador, la altura y la distancia al mar.

Los climas de la Tierra se pueden clasificar en tres grupos: **cálidos, templados** y **fríos**.

1 ¿Qué es el clima?

2 ¿Qué factores hacen que en la Tierra existan distintos tipos de climas?

3 Relaciona las dos columnas.

Climas cálidos

En torno a los polos norte y sur

Climas fríos

Entre la zona cálida y las dos frías

Climas templados

En torno al ecuador

4 Señala las características y el tipo de vegetación de los climas de la Tierra.

	Características	Tipo de vegetación
Climas cálidos		
Climas fríos		
Climas templados		

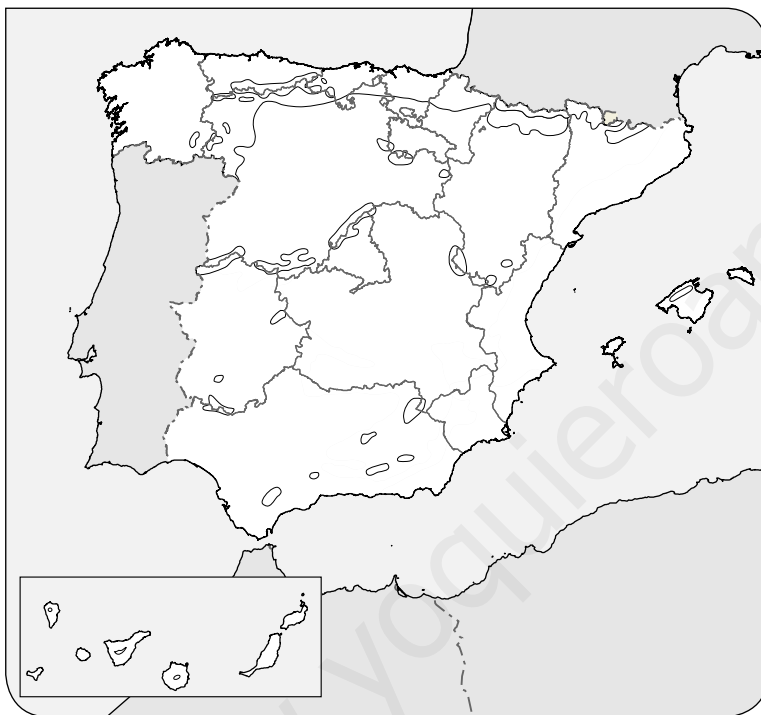
Los climas de España

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La mayor parte de España está situada en la **zona templada**. En España hay cuatro tipos de climas: **oceánico**, **mediterráneo**, **subtropical** y **de montaña**.

1 Colorea el mapa según la leyenda.



- Verde Oceánico
- Amarillo Mediterráneo
- Rojo Subtropical
- Morado De montaña

2 Completa la tabla sobre los climas de España.

	Temperaturas	Precipitaciones
Clima oceánico		
Clima mediterráneo		
Clima subtropical		
Clima de montaña		

La hidrosfera y el ciclo del agua

Nombre _____ Fecha _____

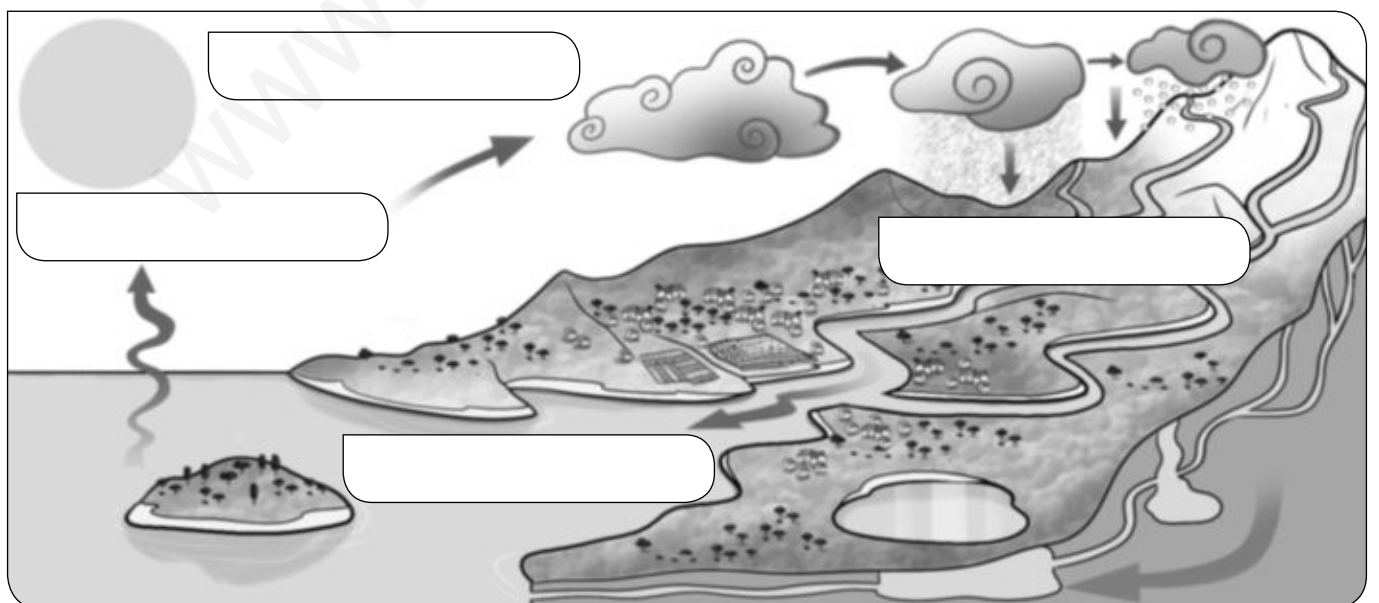
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **hidrosfera** es la capa de agua de la Tierra. Está formada por **agua salada** y **agua dulce**. El agua está en continuo movimiento.

1 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- La mayor parte del agua de la hidrosfera es dulce.
- El agua dulce está en ríos, lagos, aguas subterráneas...
- Las mareas son subidas y bajadas del nivel de los ríos.
- Las corrientes marinas son desplazamientos de grandes masas de agua por diferencias de temperatura.

2 Completa el dibujo del ciclo del agua.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las aguas continentales se agrupan en **superficiales** y **subterráneas**.

1 Explica las diferencias entre estos términos.

- Aguas superficiales y aguas subterráneas: _____

- Cauce y caudal: _____

2 Completa.

Los glaciares son una capa gruesa de _____ que se forma por la acumulación de _____. Los _____ son corrientes continuas de agua. Los acuíferos son un depósito _____ de agua.

3 Observa el dibujo y complétalo con las palabras.



1. Curso alto
2. Curso medio
3. Curso bajo
4. Afluente
5. Desembocadura

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **ríos** de España son muy **variados** porque por las zonas por las que discurren tienen relieves y climas muy distintos.

En España hay tres **vertientes**: la **cantábrica**, la **atlántica** y la **mediterránea**.

1 Completa este texto.

Los ríos son _____ cuando nacen en montañas alejadas del mar donde desembocan; si están próximas, son _____. Cuando los ríos pasan por zonas con clima seco, tienen _____ caudal; si discurren por zonas con clima lluvioso, tienen un caudal _____.

2 ¿Qué es una vertiente?

3 ¿A qué mares y océanos vierten sus agua los ríos españoles?

4 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- El caudal de los ríos de la vertiente cantábrica es irregular y escaso.
- Los ríos de la vertiente atlántica son cortos.
- Los ríos de la vertiente mediterránea son largos porque nacen en montañas muy alejadas del mar.

5 ¿Cuál es el río más caudaloso de España? Razona tu respuesta.

6 Colorea el mapa según se indica en la leyenda.



Verde Vertiente cantábrica

Rosa Vertiente mediterránea

Naranja Vertiente atlántica

7 Relaciona cada río con la vertiente a la que pertenece.

Tajo

Cantábrica

Guadiana

Nervión

Atlántica

Segura

Ebro

Mediterránea

Eo

Los elementos del paisaje

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **paisaje** es el aspecto de la superficie terrestre. Los paisajes tienen elementos naturales y elementos hechos por las personas, es decir, pueden ser **naturales** o **transformados**.

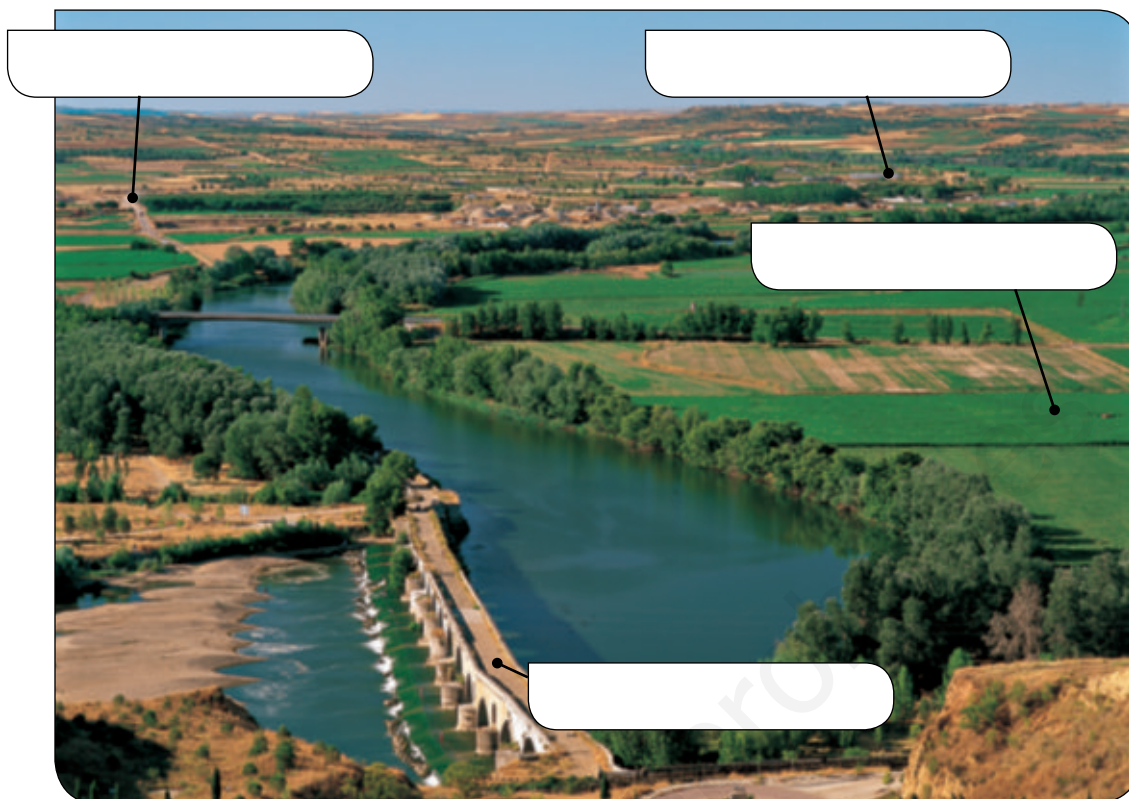
1 ¿Qué es el paisaje?

2 Explica las diferencias que hay entre un paisaje natural y un paisaje transformado.

3 Escribe los elementos naturales que observas en esta fotografía.



4 Localiza en esta fotografía los elementos realizados por las personas.



viviendas

carretera

cultivos

punte

5 Indica qué actividades humanas pueden deteriorar el paisaje.

6 Enumera tres formas de deterioro del paisaje.

7 Escribe dos medidas que se pueden tomar para conservar un paisaje.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En España hay paisajes diferentes porque el relieve, las aguas y la vegetación son distintos. Además, se realizan diferentes actividades humanas.

En España se distinguen **paisajes de interior, mediterráneos, atlánticos y canarios.**

1 Describe cómo es el relieve de cada paisaje y qué actividad humana lo ha transformado.





2 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- En los paisajes de interior el clima es oceánico.
 - El relieve de los paisajes canarios es volcánico.
 - Las ciudades que destacan en los paisajes de interior son Madrid, Valladolid y Zaragoza.
 - En Canarias se han hecho terrazas en las laderas de las montañas para cultivar.
-
-

3 Observa este paisaje y responde a las preguntas.



- ¿Qué elementos naturales aparecen?
 - Indica qué elementos transformaron este paisaje.
-
-

4 Contesta las preguntas sobre los paisajes mediterráneos.

- ¿Cómo es el clima en los paisajes mediterráneos?
 - ¿Dónde vive la población?
 - ¿A qué actividades se dedica la población de los paisajes mediterráneos?
-
-
-

Nombre _____ Fecha _____

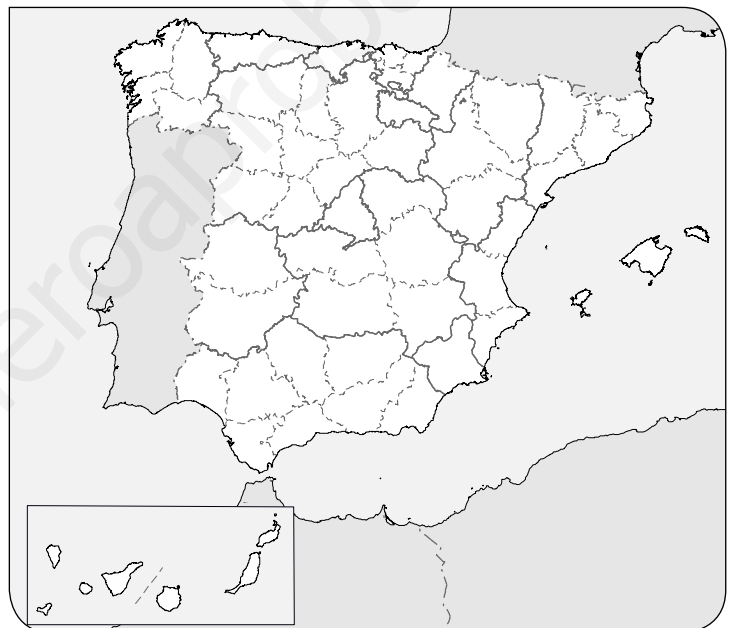
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Nuestro país está organizado en diecisiete **Comunidades Autónomas** y dos **Ciudades Autónomas**.

Cada Comunidad Autónoma está formada por una o varias **provincias**, y cada provincia está dividida en **municipios**.

1 Observa el mapa y realiza las actividades.

- Colorea de rojo las Comunidades Autónomas formadas por islas.
- Colorea de verde las Comunidades Autónomas compuestas por una sola provincia.
- Colorea de azul las Comunidades Autónomas formadas por varias provincias.
- Rodea de amarillo las Ciudades Autónomas.



2 Completa estas oraciones.

alcalde – diputaciones – capital – Ayuntamientos – concejales

Cada provincia tiene una _____ provincial.

Las _____ provinciales se encargan de administrar el territorio de cada provincia.

Los municipios están gobernados por los _____.

El Ayuntamiento está formado por el _____

y los _____.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

España es un **Estado democrático**. En la **Constitución** se recogen los derechos y los deberes de los ciudadanos y las principales instituciones del Estado.

1 Explica por qué España es un Estado democrático.

2 ¿Cuál es la ley más importante de España? ¿Cuándo fue aprobada? ¿Qué se recoge en ella?

3 Completa la tabla.

	Funciones	Miembros
Jefe del Estado		
Cortes Generales		
Gobierno		
Tribunales de Justicia		

El gobierno de la UE

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **Unión Europea (UE)** es una organización política y económica que agrupa varios países europeos.

1 Define los siguientes términos.

- Ciudadanía europea: _____

- Euro: _____

2 Colorea los países que forman parte de la UE.



3 ¿Con qué fines colaboran los países de la Unión Europea?

4 Completa esta tabla.

	Funciones
Parlamento Europeo	
Consejo de la Unión Europea	
Comisión Europea	
Tribunal de Justicia	Se ocupa de que se respeten las leyes de la UE.

5 Relaciona las instituciones de la UE con sus miembros.

Parlamento Europeo	Jueces
Consejo de la Unión Europea	Ministros
Comisión Europea	Eurodiputados
Tribunal de Justicia	Comisarios

6 Escribe el nombre de tres países que tengan el euro como moneda.

7 ¿Por qué es importante el euro?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **población** son las personas que viven en un territorio. La población se estudia con el **padrón** y el **censo**.

La población se puede clasificar de diferentes maneras.

1 Define los siguientes términos.

- Inmigrante: _____

- Natalidad: _____

- Mortalidad: _____

- Emigrante: _____

2 Completa este esquema.



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La población cambia, ya que aumenta con la **natalidad** y la **inmigración**, y disminuye con la **mortalidad** y la **emigración**.

Los habitantes suelen estar desigualmente repartidos por el territorio.

1 Observa los datos de población de Pueblo Llano y responde a las preguntas.

Bebés nacidos	Muertes de personas	Inmigrantes	Emigrantes
240	37	17	3

- ¿Cuál fue su natalidad? ¿Y su mortalidad? _____

- ¿Cuántos inmigrantes y emigrantes hubo? _____

- ¿La población de Pueblo Llano, aumentó o disminuyó? ¿Por qué lo sabes?

2 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- En España la población no está desigualmente repartida.
- Las zonas muy pobladas están en el interior.
- Las zonas poco pobladas tienen extensas áreas rurales.
- A las zonas de costa llega un gran número de inmigrantes.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los trabajos se agrupan en tres sectores: **primario, secundario y terciario.**

1 Define los siguientes términos.

- Sector primario: _____

- Sector secundario: _____

- Sector terciario: _____

2 Indica a qué sector corresponde cada una de las imágenes.

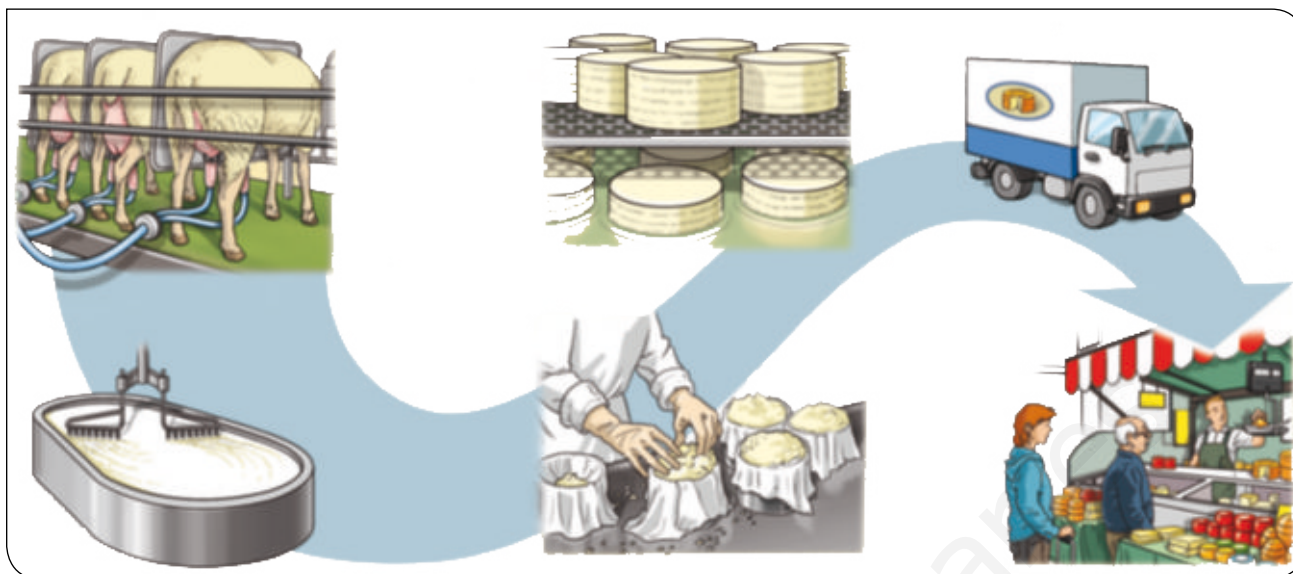


3 Define estas actividades y di a qué sector pertenecen.

- Agricultura: _____

- Pesca: _____

4 Observa el proceso de elaboración del queso y contesta.



• ¿Cuál es la materia prima que se necesita para elaborar queso?

• ¿Qué es lo que se hace en la fábrica? _____

• Una vez elaborado el queso, ¿qué se hace con ese producto?

5 ¿Qué quiere decir que el proceso industrial se realiza con un trabajo en cadena?

6 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

El sector terciario es en el que trabajan más personas.

El turismo agrupa las actividades relacionadas con los desplazamientos de las personas para descansar y divertirse.

En España, el turismo es el servicio en el que trabajan más personas.

El transporte es el traslado de productos y pasajeros.

El tiempo histórico

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **historia** es la ciencia que estudia el pasado de las personas. Las **fuentes históricas** son las huellas del pasado que han pervivido a lo largo del tiempo; las fuentes pueden ser **escritas** y **no escritas**.

Las unidades de tiempo más usadas en historia son el **año** y el **siglo**. La fecha de referencia es el año de nacimiento de Jesucristo, que es el **año 1**.

1 ¿Quiénes son los historiadores? ¿Qué otros científicos trabajan con los historiadores para analizar el pasado?

2 ¿Qué es una fuente histórica? Pon dos ejemplos y di de qué tipo de fuente histórica se trata.

3 Ordena cronológicamente estas fechas.

51 d.C. – 450 d.C. – 3250 a.C. – 21 a.C. – 1 a.C. – 1 d.C.

4 Explica las diferencias que existen entre los hechos sucesivos y los hechos simultáneos.

Las etapas de la historia

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

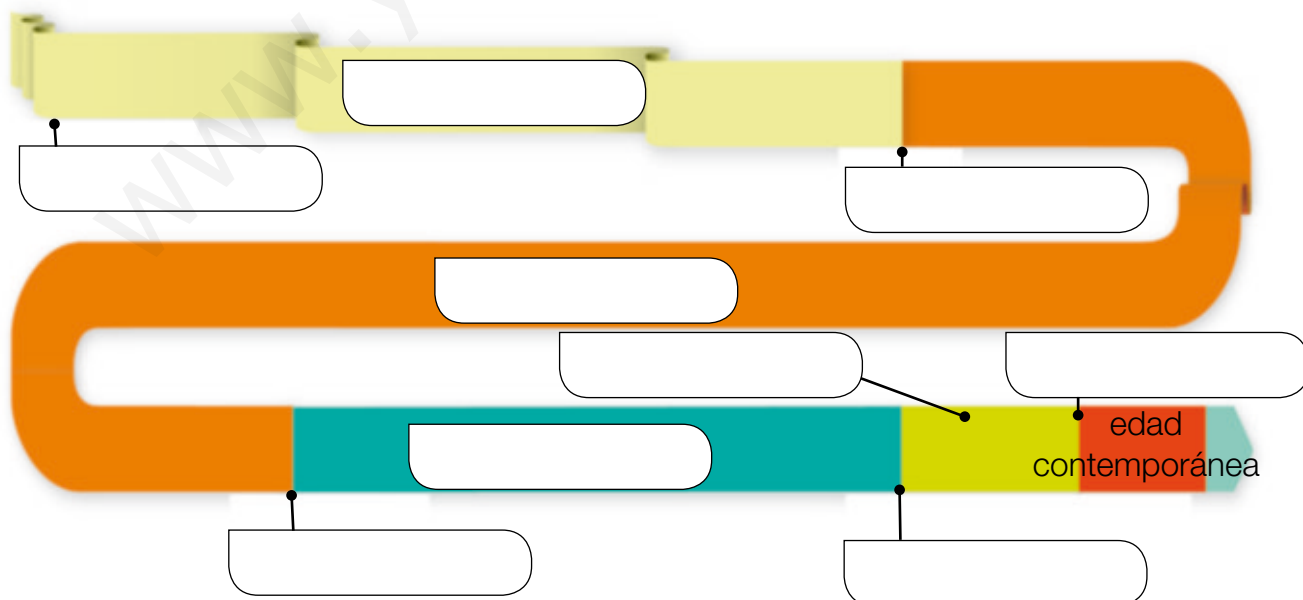
Los historiadores han dividido la historia en **cinco etapas**.

1 Ordena las etapas de la historia de más antigua a más reciente. Escribe 1, 2, 3, 4 y 5.

- Edad Antigua
- Edad Contemporánea
- Edad Media
- Prehistoria
- Edad Moderna

2 ¿Cuál es el periodo más largo de la historia? ¿Y el más corto?

3 Escribe en esta línea del tiempo el nombre de las edades de la historia.



- Añade el acontecimiento que inició cada una de esas etapas.

Cómo vivían en la prehistoria

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La **prehistoria** es la etapa más larga del pasado. Se divide en: **Paleolítico, Neolítico** y **Edad de los Metales**.

En cada uno de estos periodos las personas hicieron descubrimientos e inventos.

1 Completa la siguiente tabla.

	Dónde vivían	De qué se alimentaban	Cómo estaban organizados
Paleolítico			
Neolítico			
Edad de los Metales			

2 Señala si fue un invento o un descubrimiento. Luego añade si comenzó a usarse en el Paleolítico, en el Neolítico o en la Edad de los Metales.

- Molino de mano: _____
- Fuego: _____
- Arado: _____

3 ¿Cuándo apareció la cerámica? ¿Por qué fue tan importante?

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

De la prehistoria se conservan distintas manifestaciones artísticas, como **pinturas rupestres** y **monumentos megalíticos**.

1 ¿Qué significa el término *pintura rupestre*?

2 Señala si estas afirmaciones corresponden a las pinturas rupestres de la zona cantábrica (C) o de la zona levantina (L).

- Representan animales como mamuts, caballos...
- Aparecen personas danzando, cazando o recolectando.
- Son esquemáticas y de un solo color.
- Están realizadas con gran realismo y utilizan varios colores.

3 ¿Qué es un monumento megalítico?

4 Observa las imágenes y escribe a qué corresponde cada una.

menhir – dolmen - crómlech



Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Antes de la llegada de los romanos, la península ibérica estaba ocupada por dos pueblos: los **celtas** y los **iberos**.

1 Colorea el mapa según se indica en la leyenda.



- Área de influencia celta
- Área de influencia ibera

2 Observa la fotografía de este poblado y marca la opción correcta.



- Las casas son:
 - rectangulares.
 - circulares.
- Las casas están dispuestas de forma:
 - ordenada.
 - desordenada.
- Se trata de un poblado:
 - celta.
 - ibero.

Los pueblos colonizadores

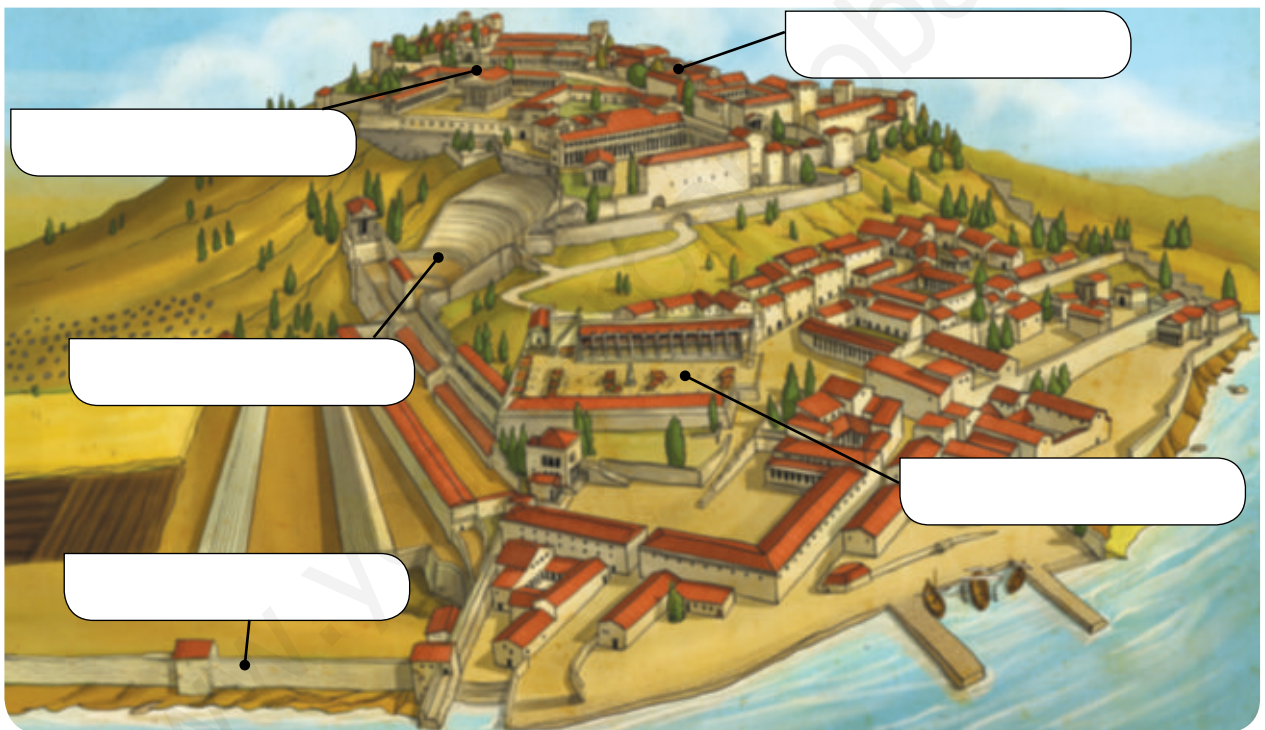
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **griegos**, los **fenicios** y los **cartagineses** habitaban a orillas del mar Mediterráneo y fundaron colonias en la Península.

1 Localiza estos elementos de la polis griega.

muralla – acrópolis – templo – teatro – ágora



2 Contesta las preguntas.

- ¿Para qué llegaron los fenicios a la Península? _____

- ¿Qué productos intercambiaban los fenicios? _____

- ¿Dónde se instalaron los cartagineses cuando llegaron a la península ibérica?

Roma y la conquista de Hispania

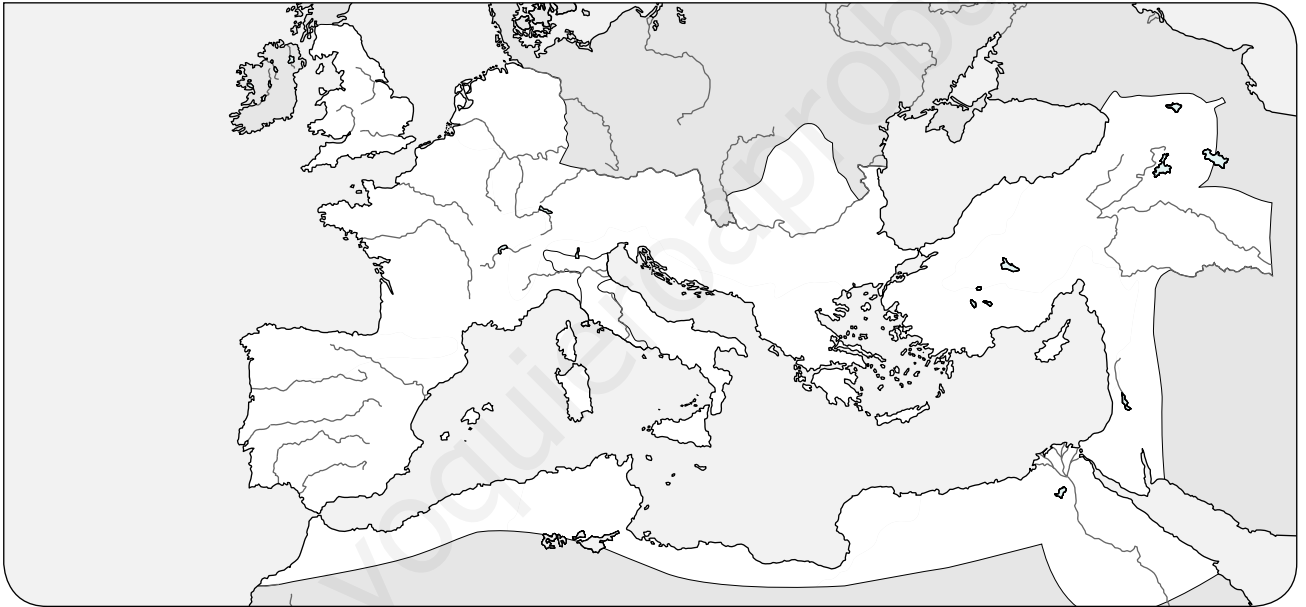
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En el año 753 a.C. las tribus que vivían en la **península itálica** se unieron y llegaron a formar un gran imperio que duró hasta el año 476 d.C.

Los romanos conquistaron la **península ibérica** entre los años 218 a.C. y 19 a.C, y la llamaron **Hispania**.

1 Colorea en el mapa el territorio de origen de Roma y sitúa la ciudad de Roma.



2 Ordena cronológicamente las fases de la conquista romana de la península ibérica. Escribe 1, 2 y 3.

- Interior de la Península
- Costa mediterránea
- Norte peninsular

3 ¿Cómo estaba organizado el territorio de Hispania?

La romanización

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En **Hispania** los romanos fundaron muchas ciudades, aunque la mayoría de la población vivía en el **campo**. La población estaba dividida en **grupos**.

1 Completa este texto sobre la sociedad romana.

La sociedad romana estaba compuesta por _____ y personas libres.

Entre las personas libres había _____ y _____.

2 Indica a qué tipo de vivienda corresponde cada imagen y quién vivía en cada una de ellas.



 Vivían: _____

 Vivían: _____

3 Escribe el nombre del edificio en el que se realizaban las siguientes actividades.

- Se celebraban luchas de gladiadores y fieras: _____
- Se organizaban carreras de cuadrigas de caballos: _____
- Se rendía culto a los dioses romanos: _____

Los aborígenes canarios

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los primeros pobladores de Canarias llegaron hace unos **2.000 años**. Los aborígenes vivían en **cuevas** o **poblados** y se dedicaban principalmente a la **ganadería**.

Tenían una **cultura** muy rica y muchas de sus costumbres han llegado hasta nuestros días.

1 ¿De dónde procedían los primeros pobladores de Canarias?

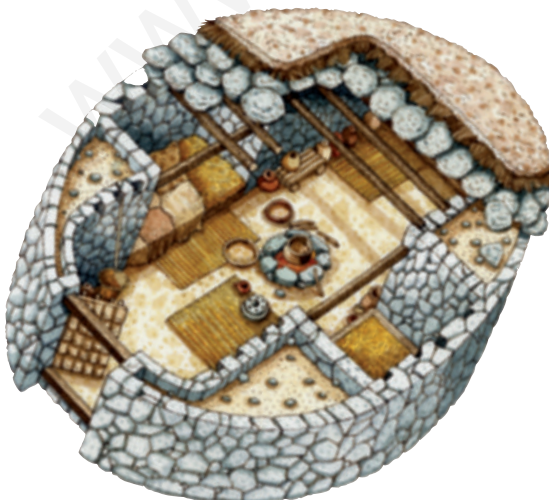
2 Responde las preguntas.

- ¿Dónde estaban situadas las cuevas de los aborígenes canarios?

- ¿Qué se encontró dentro de las cuevas?

- ¿Qué motivos pintaban en las cuevas?

3 Observa la imagen y marca la opción correcta.



Vivienda del poblado de Gáldar (Gran Canaria).

- Los poblados se situaban en:

lugares llanos.

zonas escarpadas.

- Las casas eran de:

piedra.

barro.

- El techo se hacía con:

piedra.

varas, lajas, paja y tierra.

4 Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- Tenían rebaños de cabras, ovejas de pelo y cerdos colmilludos.
 - Con los granos de trigo y cebada elaboraban el gofio.
 - Recolectaban raíces y frutos silvestres y recogían madera.
 - Para trabajar la tierra utilizaban herramientas de metal.
-
-

5 ¿Quiénes eran los guanartemes y los menceyes?

6 ¿Conocían los aborígenes canarios la escritura? Razona tu respuesta.

7 Señala qué representa cada imagen.



8 Pon tres ejemplos de costumbres de los aborígenes canarios que han llegado hasta nuestros días.

www.yoquieroaprobar.es



Programa
de ampliación

Nombre _____ Fecha _____

La Vía Láctea

El universo está formado por miles de millones de galaxias. Una galaxia es una gran concentración de estrellas, planetas, gases, polvo...

Se distinguen varios tipos de galaxias según su tamaño, su forma (espiral, elíptica o irregular), su luz, etc. Las galaxias están en continuo movimiento, separándose unas de otras a gran velocidad.

La galaxia en la que está el sistema solar es la Vía Láctea. El término *Vía Láctea* quiere decir *Camino de Leche*.

Se denomina así porque si se mira al cielo durante la noche se puede ver una banda ancha de color blanco formada por miles de estrellas, como si fuera un camino. También se llamó *Camino de Santiago*, ya que orientaba a los peregrinos que viajaban a Santiago de Compostela.

La Vía Láctea es una galaxia grande en forma de espiral con varios brazos. Cuenta con más de 200.000 millones de estrellas. Las estrellas más antiguas están situadas en el centro de la galaxia y las más jóvenes, en los brazos.

Nuestra galaxia tarda más de 200 millones de años en rotar sobre sí misma. Y, si quisiéramos atravesarla, tardaríamos 100.000 años.

El sistema solar se encuentra en el Brazo de Orión.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es una galaxia? _____
- ¿Por qué nuestra galaxia se llama Vía Láctea? _____

- ¿Qué forma tiene? _____
- ¿Por cuántas estrellas está formada? _____
- ¿Dónde está situado el sistema solar dentro de la Vía Láctea?

2 El sistema solar está en la Vía Láctea. ¿Qué astros forman parte del sistema solar?

3 Los planetas son cuerpos que giran alrededor de una estrella. Clasifica los planetas del sistema solar, según su posición con respecto al Sol.

Planetas cercanos al Sol	Planetas alejados del Sol

4 ¿Qué movimientos realizan los planetas? Indica en qué consiste cada uno de ellos.

5 Algunos planetas tienen satélites. ¿Cómo se llama el satélite de nuestro planeta?

6 Busca información en Internet sobre otra galaxia (Andrómeda, Triángulo...) y responde a las preguntas.

- ¿Dónde está situada con respecto a la Vía Láctea? _____

- ¿Cuál es su forma: espiral, elíptica...? _____

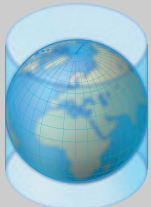
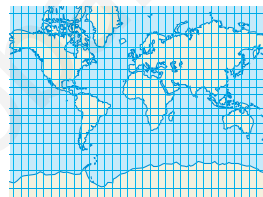
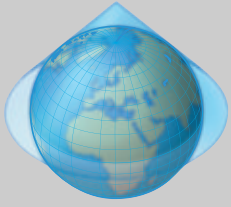

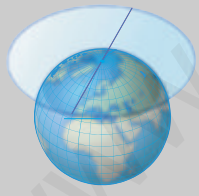

- ¿Qué colores predominan en ella? _____

Nombre _____ Fecha _____

Las proyecciones cartográficas

Las proyecciones cartográficas se utilizan para representar la Tierra, que es una esfera, en un plano. Esto provoca ciertas distorsiones en el tamaño, la forma o las distancias del espacio representado.

Algunas de las proyecciones más conocidas son la de Mercator y la de Peters. Cada proyección representa mejor unas zonas del planeta que otras.

<p>Proyección cilíndrica</p> 	<p>La Tierra se proyecta sobre un cilindro. Es la proyección más usada para representar todo el planeta (planisferios).</p>	
<p>Proyección cónica</p> 	<p>La Tierra se proyecta sobre un cono. Es la proyección más usada para representar las zonas entre los trópicos y los polos.</p>	
<p>Proyección acimutal</p> 	<p>La Tierra se proyecta sobre un plano tangente a uno de los polos. Es la proyección más usada para representar las zonas polares.</p>	

1 Lee el texto y contesta.

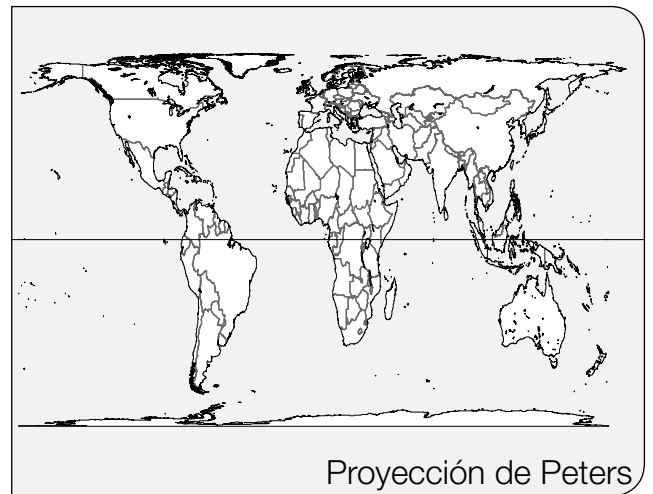
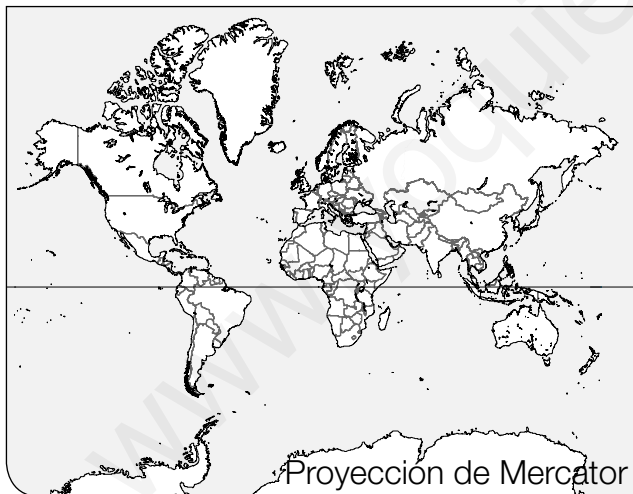
- ¿Qué es una proyección cartográfica? _____

- ¿Qué tipo de proyecciones existen? _____
- ¿Qué proyección emplearías para representar las zonas polares?

2 Escribe donde corresponde los elementos del plano.



3 Observa las proyecciones de Mercator y de Peters en cada planisferio.



- Compara Europa y África en las dos proyecciones. ¿Qué diferencias observas?

- ¿En qué proyección se exagera el tamaño de los continentes del hemisferio norte en perjuicio de los del sur?

Nombre _____ Fecha _____

Los dinosaurios que vivieron en España

¿Te has parado a mirar alguna vez una piedra con restos fósiles? Verás que en ellas se han quedado restos de animales, huesos, esqueletos y plantas. Se sabe que muchos de ellos son de seres vivos que habitaban en la Tierra hace millones de años.

Los fósiles se encuentran en las rocas sedimentarias y los estudian los paleontólogos. Son documentos muy importantes para conocer, por ejemplo, las condiciones ambientales de una época remota. Si en una zona se hallan rocas con restos de animales marinos se podrá deducir que ese lugar estuvo alguna vez cubierto por las aguas de los mares.

En España, en concreto, en diversas localidades de la Comunidad Autónoma de La Rioja y de las provincias de Teruel y Soria, en Aragón y Castilla y León, respectivamente, se han encontrado unos fósiles muy especiales. Se llaman icnitas y son rocas en las que han quedado impresas las huellas de los dinosaurios.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es un fósil? _____

- ¿Quiénes estudian los fósiles? ¿Qué les indican? _____

- ¿Qué son las icnitas? _____

- ¿Dónde se han encontrado icnitas en España? _____

2 Los fósiles se forman en rocas sedimentarias. Algunas rocas metamórficas se crean a partir de las sedimentarias. Relaciona a partir de qué rocas se han generado estas rocas metamórficas.

Pizarra

Arenisca



Mármol

Arcilla

Cuarcita

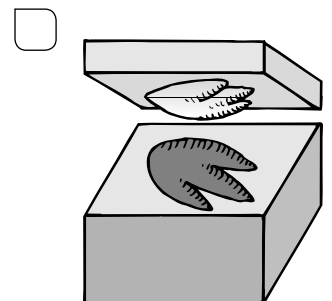
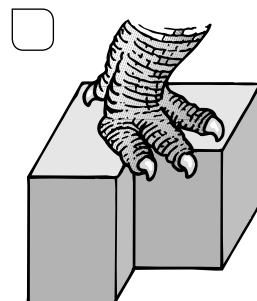
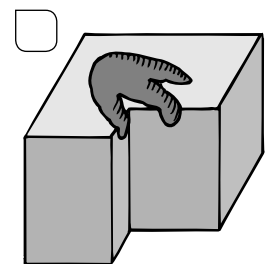
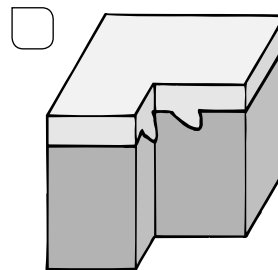
Caliza

3 El carbón y el petróleo son también tipos de rocas sedimentarias. Busca información y completa la ficha.

Roca	Nombre	Cómo se forma	Para qué se emplea
			
			

4 ¿Cómo crees que se forman las icnitas? Lee, observa los dibujos y ordénalos.

- El animal pisa con fuerza sobre el terreno.
- La pisada del animal queda impresa sobre el terreno.
- Sobre la huella, a lo largo del tiempo, se van depositando otros materiales.
- Con el tiempo, la erosión o la acción del ser humano hacen que la huella aparezca de nuevo y sea visible.



Nombre _____ Fecha _____

Las rías

Las costas españolas son muy variadas. Tienen un gran número de entrantes y salientes, con playas, calas, acantilados, deltas, rías...

Las rías son valles fluviales situados en la costa y que están inundados por el agua del mar. En nuestro país se localizan a lo largo de la costa cantábrica y en la costa atlántica de Galicia.

Destacan las Rías Altas y las Rías Baixas. Las Rías Altas van desde la ría del Eo hasta la de A Coruña, en la costa norte de Galicia. Las Rías Baixas se extienden desde la ría de Corme y Laxe hasta la frontera con Portugal, en la costa oeste de Galicia.



Ría de Cedeira.

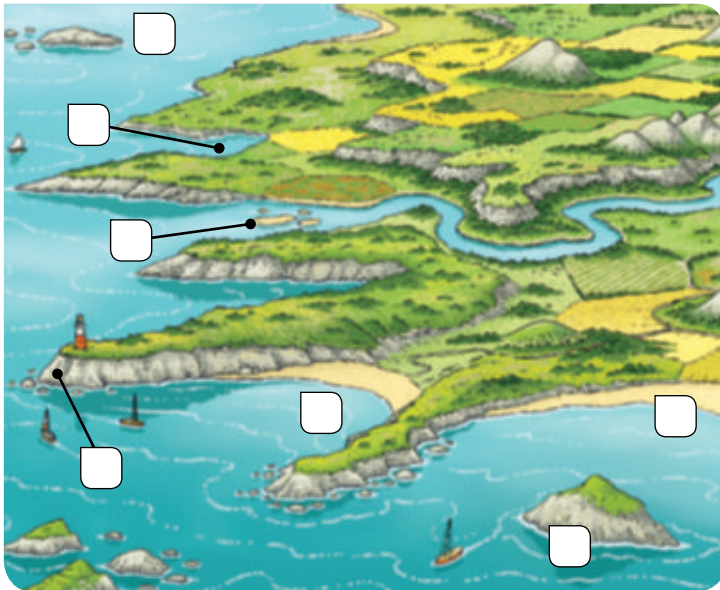
1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es una ría? _____

- ¿En qué costas españolas podemos encontrar rías? _____

- Describe la ría de Cedeira, situada en las Rías Altas. _____

2 Sitúa en el dibujo el nombre de estos accidentes costeros.



- A. Cabo
- B. Golfo
- C. Playa
- D. Isla
- E. Delta
- F. Archipiélago
- G. Bahía

3 Explica cuál es la diferencia entre los siguientes términos.

- Un cabo y un golfo: _____

- Una isla y un archipiélago: _____

4 Indica en qué costa se sitúan cada uno de estos accidentes.

- Cabo de Fisterra: _____
- Cabo de Gata: _____
- Cabo de la Nao: _____
- Golfo de Cádiz: _____
- Golfo de Valencia: _____

5 Busca información en Internet y señala en qué otros lugares de Europa se pueden encontrar rías.

Nombre _____ Fecha _____

Un temporal inesperado

Desde pequeño, Javier observaba cómo se desplazaban las nubes y jugaba a encontrarles un parecido con distintos objetos.

Le encantaban los días de tormenta. Permanecía a oscuras en su habitación, oyendo retumbar los truenos y esperando la luz de los relámpagos. Después, comenzaba el repiqueteo de las gotas de lluvia en los cristales y le llegaba un agradable olor a tierra mojada.

Por eso, tuvo claro que quería estudiar el tiempo. Y averiguó que la profesión era la de meteorólogo.

Ahora trabaja en el Instituto Valenciano de Meteorología, donde elabora informes sobre el tiempo que hará cada día.

El año pasado ocurrió algo muy importante en la vida de Javier. Era el mes de septiembre y hacía varios meses que el calor era intenso y las lluvias muy escasas. Javier revisaba los datos para hacer el informe diario. Al analizarlos, advirtió que para los próximos días se avecinaba un temporal para el que nadie estaba preparado.

Javier reaccionó con rapidez y comunicó aquella información a sus jefes y a las autoridades. Entonces tomaron las medidas necesarias para que el temporal no ocasionara una catástrofe.

Poco después comenzó a llover intensamente. ¡Y continuó lloviendo durante cinco días! Menos mal que Javier lo había advertido a tiempo.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es un meteorólogo? _____
- ¿En qué crees que se fija un meteorólogo para predecir el tiempo?

- ¿Cómo era el tiempo en el mes de septiembre?

- ¿Por qué se evitó una catástrofe? _____

2 ¿Qué es el tiempo atmosférico?

3 ¿Qué mide un termómetro? ¿Y un pluviómetro?

4 Observa el mapa con la previsión del tiempo y responde a las preguntas.



- ¿En qué zonas de España va a hacer sol? _____
- _____
- ¿Dónde se prevé que va a llover? _____
- _____
- ¿Qué tiempo hará en las islas Baleares? _____
- _____
- ¿Cómo serán los vientos en la costa cantábrica? _____
- _____
- ¿Y en la costa mediterránea? _____

Nombre _____ Fecha _____

El desierto florido

En América del Sur se encuentra el desierto de Atacama, que es el más seco del mundo. Aunque parezca mentira... ¡pueden pasar 5, 20 o 400 años sin llover! Y como te puedes imaginar, la falta de agua hace casi imposible la vida de los animales y las plantas.

Pero curiosamente, si llueve en ese mismo lugar, se produce un fenómeno extraordinario, que se llama desierto florido.

Las semillas de las plantas, que llevan años enterradas, germinan, florecen y expanden sus semillas a una velocidad increíble. El desierto se cubre entonces de una alfombra de flores.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Dónde se encuentra el desierto de Atacama?

- ¿Cuánto tiempo puede estar sin llover en este desierto?

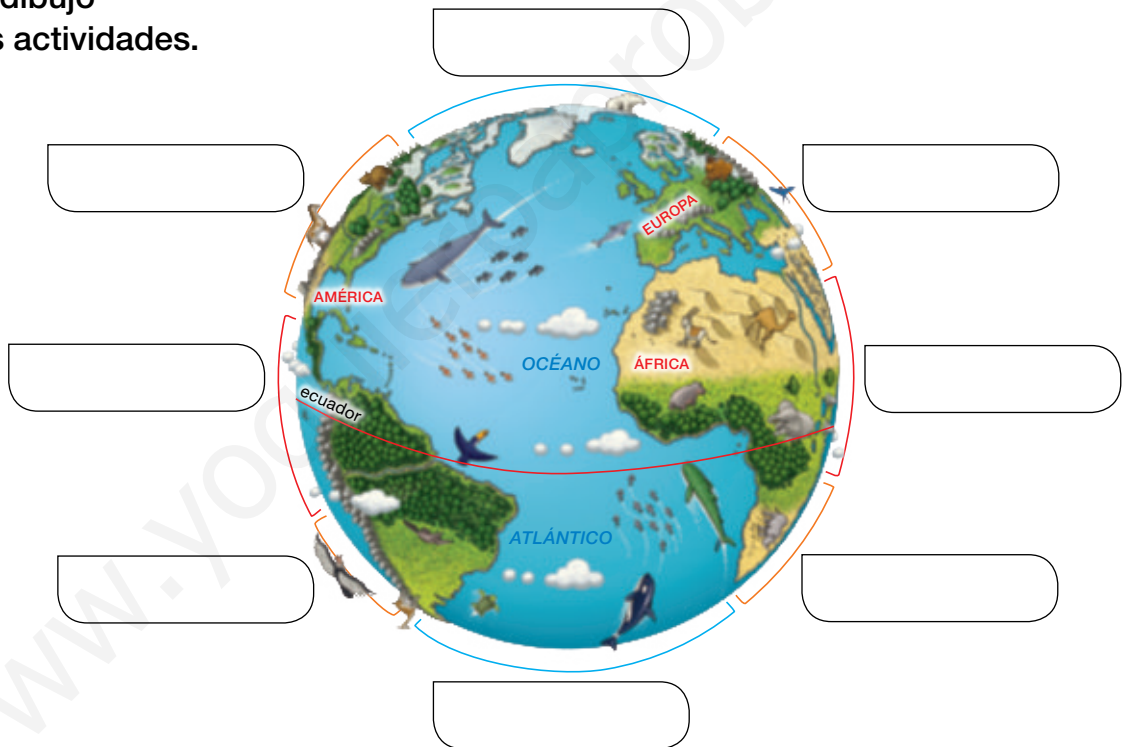
- ¿Qué sucede cuando llueve?

- ¿Crees que la vida en el desierto de Atacama será fácil? ¿Por qué?

2 ¿Qué es el clima?

3 En la Tierra existen climas muy diferentes. ¿De qué factores dependen estas diferencias?

4 Observa el dibujo y realiza las actividades.



- Sitúa en el dibujo las zonas climáticas de la Tierra.
- ¿Cómo son las temperaturas en los climas cercanos al ecuador?
- ¿Qué climas tienen las temperaturas más bajas? ¿Dónde se localizan?
- ¿En qué climas se da una vegetación formada por praderas y bosques?

Nombre _____ Fecha _____

El nacimiento del río Cuervo

El río Cuervo nace en el noroeste de la provincia de Cuenca (Castilla-La Mancha). El nacimiento de este río está situado en una zona compuesta por rocas muy permeables. Por este motivo, cada vez que llueve el agua se filtra al interior de la tierra. En el interior el agua circula y se acumula, y vuelve a salir a la superficie a través de muchos manantiales.

El manantial más destacado es el del nacimiento del río Cuervo. Cuando el agua llega al exterior discurre unos metros por una zona llana, para luego caer en forma de cascadas.

Debido a una reacción química, uno de los componentes del agua no se disuelve, y al caer el agua sobre las rocas y las plantas cercanas crea formas muy variadas de gran fragilidad.

Gracias a ello se crea un paisaje singular y de gran belleza. Por este motivo, en el año 1999 el nacimiento del río Cuervo fue declarado Monumento Natural.

Si alguna vez decides visitarlo debes tener en cuenta que el caudal del río Cuervo varía con las estaciones del año. En verano, y en los años con una sequía muy prolongada, el nacimiento de este río suele estar seco.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Dónde se encuentra el nacimiento del río Cuervo?

- ¿Qué es lo que sucede con el agua de lluvia en esta zona?

- ¿De qué manera sale al exterior el agua del río Cuervo?

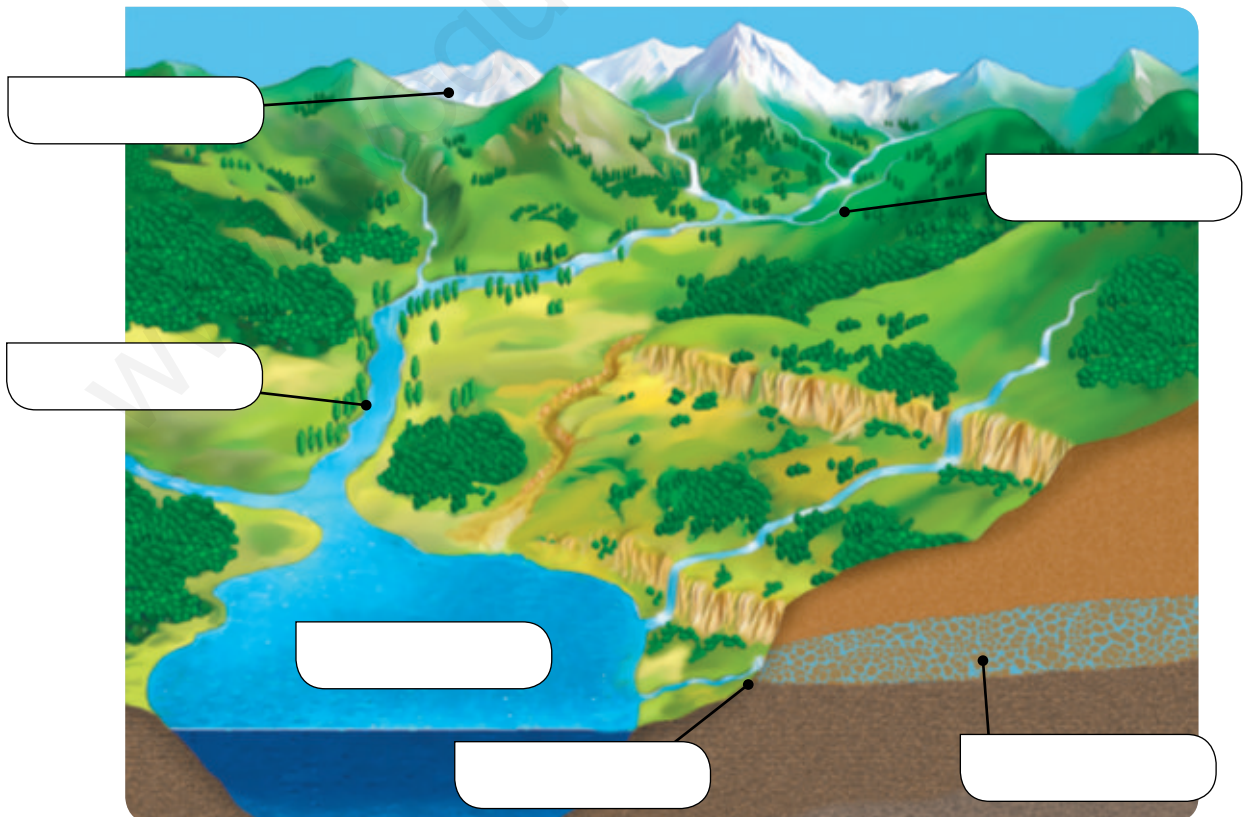
- ¿Por qué el nacimiento del río Cuervo a veces está seco?

2 ¿Qué es la hidrosfera?

3 Ordena el ciclo del agua. Escribe 1, 2, 3, 4 e indica el nombre de cada una de las fases.

- El agua de los ríos acaba en el mar. _____
- Al aumentar el peso de las gotas de agua, caen de las nubes a la corteza terrestre y llegan a los ríos. _____
- El agua pasa de estado líquido a estado gaseoso (vapor) debido al calor del Sol. _____
- El vapor se enfría al ascender por la troposfera. Al enfriarse se condensa en gotas de agua, que forman las nubes. _____

4 Escribe dónde encontramos agua en la naturaleza.



Nombre _____ Fecha _____

¿Se puede navegar por los ríos de España?

Es interesante observar cómo barcazas que transportan mercancías o barcos de diferentes tamaños surcan grandes ríos como el Rin, en Alemania, el Nilo, en Egipto, o el Mississippi, en Estados Unidos.

¿Podemos ver imágenes semejantes en España? ¿Son navegables los ríos españoles?

En general, los ríos españoles no son navegables, aunque en algún tramo del curso bajo de algunos de ellos se pueda navegar. ¿A qué se debe? Existen varias explicaciones.

Gran parte de los ríos españoles discurren entre montañas o encajados entre valles. En estas zonas los ríos son estrechos, con muchas curvas y sus aguas discurren a gran velocidad.

Por otra parte, el caudal de los ríos españoles es muy irregular, disminuye mucho en verano.

No obstante, en España a lo largo del tiempo se han construido algunos canales con la intención de utilizarlos como vías de comunicación. Por ejemplo, el canal de Castilla, proyectado para unir el norte de la Meseta con el puerto de Santander, o el canal de Sevilla-Bonanza, que permitía la navegación desde Sevilla hasta el océano Atlántico.



Canal de Castilla.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué significa que los ríos españoles tienen un caudal irregular?

- ¿Por qué los ríos españoles no son navegables?

- ¿Con qué motivo se han construido algunos canales en España?

2 Observa el mapa y contesta las preguntas.



• ¿Cómo son los ríos de la vertiente cantábrica, largos o cortos, con mucho o con poco caudal? Razona tu respuesta. _____

• ¿Y los de la vertiente atlántica? ¿Por qué? _____

3 Busca información sobre el río Ebro e indica dónde nace, dónde desemboca, cuáles son sus principales afluentes y qué Comunidades Autónomas atraviesa.

Nombre _____ Fecha _____

La playa del Silencio

En las vacaciones de verano, mi familia y yo siempre pasamos unos días en un pueblo llamado Castañeras, en el concejo de Cudillero (Asturias).

Muy cerca de allí está la playa del Silencio, que forma parte del Paisaje Protegido de la Costa Occidental.

La playa del Silencio es increíble. Para apreciar toda su belleza, lo mejor es subir al acantilado. Hay que subir a pie ya que no hay carreteras ni caminos. Es un lugar muy poco transformado por las personas.

Desde lo alto se puede contemplar la playa, que tiene forma de arco, y los rocosos islotes dispersos en el mar que están enfrente.

Desde ese punto, los colores de cada elemento del paisaje se funden en uno solo: el blanco de la arena de la playa, el azul del mar y el verde de las plantas.

Con suerte, incluso se puede ver algún cormorán moñudo tomando el sol sobre las piedras de los islotes.



1 Lee el texto y contesta.

• ¿Dónde se encuentra la playa del Silencio? _____

• Observa la fotografía. ¿Qué elementos naturales del paisaje observas? Descríbelos.

• ¿Es un lugar poco o muy transformado por las personas? ¿Por qué?

• ¿Por qué crees que está protegido este lugar? _____

2 ¿Qué es un paisaje?

3 ¿Cómo pueden ser los paisajes?

4 Observa esta fotografía y contesta las preguntas.



- ¿Qué tipo de paisaje es? _____
- ¿En dónde se localiza, en el interior o en la costa?

- ¿Cómo es el relieve? _____
- ¿Qué tipo de vegetación distingues? _____
- ¿Observas algún río, lago...? En caso afirmativo, ¿dónde?

- ¿Hay algún elemento realizado por las personas? ¿Cuál?

Nombre _____ Fecha _____

¡Una cascada en un pueblo!

Orbaneja del Castillo es un pueblo de montaña que está situado al norte de la provincia de Burgos, cerca del río Ebro.

El paisaje que lo rodea, sus calles empinadas y sus casas con balcones atraen a muchos turistas, sobre todo durante la primavera y el verano, por lo que cuenta con restaurantes y hoteles.

Fue declarado Conjunto Histórico Artístico en el año 1993.

Pero lo que más sorprende de este lugar es que... ¡por la mitad del pueblo cae una gran cascada!

El agua viene de un arroyo que nace en una cueva situada en la parte alta de Orbaneja.

Y cae, deslizándose a toda velocidad, como si fuera una inmensa fuente natural que alegra el sonido de las calles.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Dónde está situado el pueblo de Orbaneja del Castillo?

- ¿De dónde viene el agua que forma la cascada en Orbaneja?

- ¿Qué elementos naturales tiene este paisaje?

- ¿Y cuáles son los elementos realizados por personas?

- ¿A qué paisaje de España corresponde: interior o mediterráneo?

2 ¿Qué elementos naturales tienen los paisajes de interior?

3 ¿Cuáles son las actividades humanas que más destacan en los paisajes de interior?

4 Observa estas fotografías y contesta las preguntas.



- ¿Qué fotografía se corresponde con un paisaje mediterráneo?
¿Y con un paisaje atlántico?

- ¿Qué elementos naturales observas en el paisaje atlántico?

- ¿Qué elementos realizados por las personas se ven en el paisaje mediterráneo?

5 ¿Qué otros paisajes hay en España? ¿Dónde se localizan?

Nombre _____ Fecha _____

Un mundo de fronteras

El mundo está dividido en Estados que tienen soberanía propia, es decir, que disponen de un territorio y de un Gobierno que regula la vida de sus ciudadanos mediante leyes y se encarga de las relaciones con los Gobiernos de otros Estados.

Los límites entre los Estados se denominan fronteras y se establecen por acuerdos.

Las fronteras pueden ser naturales, si coinciden con una barrera montañosa o un río, o bien líneas de delimitación que existen en los mapas pero no en el terreno.

En el pasado, las fronteras eran una importante barrera entre los países y resultaba difícil traspasarlas. En la actualidad, son más permeables: las mercancías, los trabajadores, los turistas, el dinero... circulan cada vez con más libertad entre los Estados. Por ejemplo, la ciudadanía europea permite a los habitantes de los países miembros de la Unión Europea residir, estudiar o trabajar en cualquier país de la UE.

Sin embargo, en el mundo actual existen fronteras de otro tipo: aquellas que diferencian los países pobres de los países ricos y que constituyen barreras, muchas veces infranqueables, para las personas que pretenden mejorar su calidad de vida.



El río Miño es la frontera natural entre España y Portugal.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es una frontera? _____
- ¿Cómo pueden ser las fronteras? _____

- ¿Es fácil pasar hoy en día de un país a otro? ¿Y hace años?

- ¿Qué otro tipo de fronteras existen hoy en día?

2 ¿Qué territorios forman parte de España?

3 ¿Cuáles son las fronteras naturales y políticas de nuestro país?

4 Observa el mapa y responde a las preguntas.



- ¿Cuántas Comunidades Autónomas tiene España? _____
- ¿Cuáles son las Comunidades formadas por una sola provincia?

Nombre _____ Fecha _____

¿Cuándo se hizo el primer censo de población?

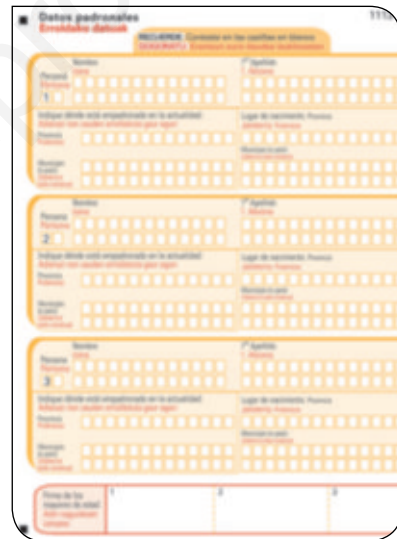
Hasta el siglo XVI no existían buenos métodos para conocer la población que habitaba en un lugar, por eso solo se conocía el número de habitantes de forma aproximada.

Fue en el año 1594 cuando se hizo el primer censo con un método riguroso. Los reyes necesitaban conocer con exactitud cuántos súbditos tenían y, sobre todo, cuántos de ellos debían pagar los impuestos con los que costear los gastos del Estado. Gracias a los censos sabemos que en aquel tiempo en España vivían 9 millones de personas y que la población crecía poco.

Los censos y los padrones no solo sirven para conocer la población absoluta de un territorio.

Recogen también información del número de personas de cada edad, cuántas son hombres y cuántas son mujeres, el lugar de nacimiento de cada persona y su nivel de estudios.

Con las cifras que proporciona el censo, los gobernantes, tanto locales como estatales, pueden hacer muchos cálculos, por ejemplo, si la población aumenta o disminuye, qué necesidades van a existir en ese territorio, si hay muchos ancianos o muchos niños, conocer qué personas están en edad de trabajar y qué personas tienen que pagar impuestos...



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es un censo? _____

- ¿Cuándo se realizó el primer censo en España? _____
- ¿Para qué se quería saber el número de personas que vivían en España?

- ¿Qué información se recoge en un censo? _____

- 2** Los censos se utilizan para hacer proyecciones de población, es decir, saber cómo será dentro de unos años la natalidad, la mortalidad, la emigración... Observa la proyección de población para España y responde a las preguntas.

	Año 2014	Año 2028	Año 2063
Natalidad	408.901	299.279	229.434
Mortalidad	395.196	411.392	559.857
Inmigrantes	332.522	332.522	332.522
Emigrantes	417.191	288.152	245.903

- ¿Cómo fue la natalidad en el año 2014? ¿Cómo será en el año 2028? ¿Y en el año 2063? ¿Aumentará o disminuirá?

- ¿Pasará lo mismo con la mortalidad? Razona tu respuesta.

- ¿El número de inmigrantes en el año 2063, aumentará o disminuirá con respecto a los años 2014 y 2028?

- ¿Y el de emigrantes? _____

- ¿En el año 2063, la población española aumentará o disminuirá? ¿Por qué?

- 3** Teniendo en cuenta los datos de la actividad anterior. ¿Qué tipo de infraestructuras o servicios se tendrán que crear? Razona tu respuesta.

Nombre _____ Fecha _____

La fábrica de juguetes

Las manos de mi abuelo eran prodigiosas. De pequeña, me quedaba horas mirando cómo convertía un trozo de madera en un tren con varios vagones o en un coche con ruedas que giraban de verdad. El taller de mi abuelo era mágico para mí. Recuerdo sus herramientas colgadas en orden, el serrín esparcido por el suelo y el olor a madera.



Al notar mi entusiasmo por los juguetes del abuelo, a mi padre se le ocurrió la idea de montar un pequeño negocio. Comenzó fabricando juguetes de madera que enviaba a las ciudades cercanas. Luego llegaron los encargos desde todos los rincones del país. De juguetes de madera, pasó a la fabricación de construcciones de metal. Más tarde vinieron las muñecas de plástico, los juguetes con pilas, los coches teledirigidos... La fábrica aumentó de tamaño y las ventas crecieron.

Pero, al cabo de los años, el negocio empezó a decaer. Los gustos de los niños habían cambiado y ya no se vendían los mismos juguetes. Mi padre creyó entonces que debía ser yo quien se encargara de la empresa. Y decidí apostar por unos nuevos juegos que aún no tenían mucho éxito y... ¡así comenzamos a vender videojuegos y videoconsolas!



Gracias a aquella decisión, el negocio se recuperó y hoy tenemos una gran empresa con muchos trabajadores. Pero en mi despacho, junto a los catálogos de videojuegos, conservo algunos juguetes de mi abuelo.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿En qué se parecen los trabajos del abuelo, de su hijo y su nieta?

- ¿Y en qué se diferencian?

- ¿Qué actividades económicas aparecen en el texto? ¿A qué sectores económicos corresponden?

2 ¿Cuál es la actividad del sector secundario que ocupa a un mayor número de trabajadores?

3 ¿Qué es el proceso industrial?

4 Busca información sobre el trabajo artesanal y responde a las preguntas.

- ¿Cuántas personas trabajan en un taller artesanal, pocas o muchas?

- ¿Cada trabajador está especializado en una parte del proceso productivo? Razona tu respuesta.

- ¿Qué herramientas utilizan para elaborar sus productos?

- ¿Hay muchas máquinas? ¿Por qué? _____

- ¿Elaboran muchos productos o pocos? Justifica tu respuesta.

5 ¿Qué es el sector terciario?

6 ¿Qué actividades económicas del sector terciario están muy relacionadas con el sector secundario? ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

Champollion y la piedra Rosetta

Hace más de 200 años, en una localidad egipcia llamada Rosetta, unos soldados del ejército francés encontraron una piedra muy especial. Era de basalto de color negro intenso y tenía impresos tres textos: uno en griego, otro en una lengua egipcia muy antigua y el tercero estaba compuesto por jeroglíficos.

El francés Jean-François Champollion dedicó diez años de su vida a descifrar el misterio de la piedra. Él fue quien descubrió el significado de cada uno de los símbolos que constituían la escritura jeroglífica.

Su descubrimiento fue muy importante, porque gracias a él se consiguió la llave que abría las puertas del fascinante mundo del antiguo Egipto.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es la piedra Rosetta? _____

- ¿Cómo es? _____

- ¿Quién la encontró? _____
- ¿Quién la descifró? _____
- ¿Qué significó este descubrimiento? _____

2 Busca información sobre la piedra Rosetta. Elige las fechas que son correctas.

- La piedra Rosetta se encontró en el año 1799 d.C.
- La piedra Rosetta se encontró en el año 2002 d.C.
- La piedra Rosetta contiene un texto del año 1525 a.C.
- La piedra Rosetta contiene un texto del año 196 a.C.

3 Observa esta línea del tiempo y contesta.

Años → 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015



- ¿De qué nos informa esta línea del tiempo?

- ¿Qué dirección tiene la línea?

- ¿Qué representa cada tramo de la línea del tiempo?

- ¿En qué año comienza? _____

- ¿En cuál acaba? _____

- ¿Dónde se sitúa el acontecimiento más antiguo? _____

- ¿Y el más reciente? _____

- ¿A qué edad comenzó Eva a tocar el piano? _____

Nombre _____ Fecha _____

Antiguos medios de comunicación

¡Qué curiosos eran los medios de comunicación del pasado!

Las tribus de África transmitían mensajes a distancia a través del *tam-tam*, es decir, a golpes de tambor.

Hace unos 2.500 años los griegos tenían emisarios. El soldado Filípides es el emisario griego más famoso. Corrió sin descanso 42 kilómetros para anunciar a los atenienses la victoria de su armada en la batalla de Maratón. Después de dar su mensaje murió a causa del tremendo esfuerzo.

También se utilizaban señales de humo o palomas mensajeras. Hace 800 años el sultán de Bagdad fue el primero en entrenar palomas para que volaran de una estación de correos a la siguiente con un mensaje atado a su pata.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué medios podrías usar para enviar un mensaje hace miles de años?

- ¿Con cuál de ellos crees que podrías comunicarte con tierras más lejanas?

- ¿En qué edad de la historia se desarrolló la civilización griega?

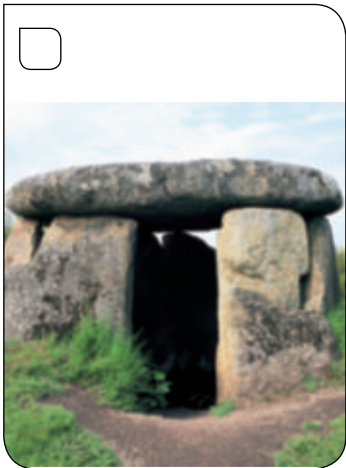
- ¿En qué siglo se empezaron a utilizar las palomas mensajeras?



2 Observa estas fotografías y ordénalas de más antigua a más reciente.



Edad Contemporánea.



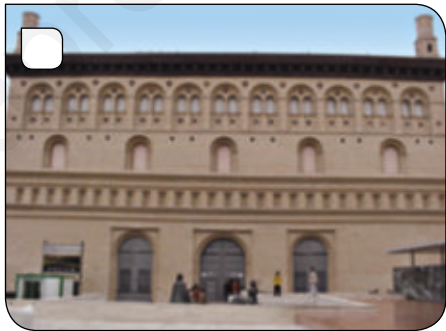
Prehistoria.



Edad Media.



Edad Antigua.



Edad Moderna.

3 Completa una línea del tiempo sobre las etapas del pasado. Dibuja en cada recuadro la vivienda o construcción correspondiente.

--	--	--	--	--

_____ Edad Antigua _____

4 Describe brevemente cómo era una de las construcciones o viviendas representadas en la actividad 2.

Nombre _____ Fecha _____

El invento más importante de la historia

Hace medio millón de años, nuestros antepasados conocían el fuego como un fenómeno terrible de la naturaleza. Cuando un rayo rompía el cielo o prendía fuego en los bosques, las personas se refugiaban atemorizadas en el fondo de sus cuevas, al igual que huían los animales.

Pero un día su curiosidad los llevó a acercarse, a tomar una rama prendida y a llevarla a su cueva, aprendiendo así por vez primera a evadirse de la oscuridad, del frío y del miedo de la noche. El gran descubrimiento de los seres humanos fue llegar a producir ellos mismos ese fuego, y lo lograron frotando dos piedras de sílex y prendiendo con sus chispas unas ramitas secas. Ya no era necesario vigilar constantemente el fuego para que no se apagara.

El descubrimiento del fuego cambió por completo el rumbo de la supervivencia humana. Con el fuego se protegían del frío de la noche, espantaban a las grandes fieras de sus poblados, la carne de la caza era más sabrosa y saludable pasada por el fuego, y también se aprendió a cauterizar las heridas con fuego. Por último, el fuego era el lugar alrededor del que se reunían las personas al final de la jornada, donde se contaban las historias y el conocimiento pasaba de unos a otros, y donde el ser humano continuó su aprendizaje como ser social.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Cuántos años hace que el ser humano conoce el fuego?

- ¿Cómo logró el ser humano hacer fuego por sí mismo?

- ¿Qué ventajas ha supuesto el descubrimiento del fuego para la humanidad?

2 Observa esta fotografía y contesta las preguntas.



- ¿Dónde están estas personas que aparecen en la fotografía?

- ¿Qué hacen? _____

- ¿Qué profesión crees que tienen? _____

- ¿Por qué? _____

- ¿Qué restos del pasado están observando?

3 Busca en tu casa dos objetos similares a los que se usaban hace miles de años y explica en qué se parecen y en qué se diferencian.

Ejemplo: Un cuchillo hace miles de años y en la actualidad se parecen en que se utilizan para cortar, y se diferencian en que hace miles de años se fabricaban con piedra y en la actualidad se fabrican con acero.

Nombre _____ Fecha _____

Visita a un museo arqueológico

En un museo arqueológico se exponen, conservan y clasifican objetos y materiales del pasado, rescatados por los arqueólogos o guardados a lo largo de los siglos. Su objetivo es documentar el pasado de una Comunidad o un país y puede contener tanto objetos de tiempos prehistóricos como otros del siglo pasado, desde una colección de prendas de vestir hasta restos de vasijas de barro con miles de años de antigüedad.

Nuestro país tiene una historia muy larga y llena de acontecimientos. Numerosos pueblos y culturas han pasado por España y han dejado su huella, por lo que hay muchos museos arqueológicos.



Museo Arqueológico de Lorca, Murcia.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué hay en un museo arqueológico?

- ¿Para qué sirve estudiar los objetos de tiempos pasados?

- ¿Has visitado algún museo? _____

- ¿Cómo debemos portarnos en un museo?

2 Lee el texto y contesta.

Hace más de 5.000 años se inventó la escritura. Al principio, se utilizaban jeroglíficos, que son dibujos que representan palabras o ideas.

Más tarde, se inventó el alfabeto, que es un conjunto de letras que combinadas entre sí forman las palabras.

La invención de la escritura es tan importante que marca el comienzo de la historia.

- ¿Por qué es importante la aparición de la escritura?

- ¿Qué apareció primero, el jeroglífico o el alfabeto?

- ¿Qué diferencia hay entre los jeroglíficos y el alfabeto?

3 Observa esta maqueta de una vivienda celta y escribe cómo te imaginas que sería la vida de un niño de esta época en España.



Nombre _____ Fecha _____

Los mosaicos romanos

Una de las manifestaciones del arte romano que mejor se ha conservado hasta nuestros días son los mosaicos. Los mosaicos eran cuadros o murales que podían recubrir y decorar tanto techos, como suelos o paredes. Las imágenes se componían juntando pequeñas piezas cuadradas de colores, llamadas teselas.

Las teselas podían estar hechas de materiales diferentes, como el vidrio, la cerámica o la piedra de distintos colores. Para hacerlas, primero había que cortar el material en finas láminas, luego en tiras y después en cuadraditos.

También se usaban excepcionalmente teselas de metales preciosos, como el oro y la plata.

Con los mosaicos representaban escenas de caza, de lucha de gladiadores, de carreras de carros, figuras geométricas...



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué es un mosaico? _____

- ¿Cómo se hacen los mosaicos? _____

- ¿Para qué sirven los mosaicos? _____

- ¿Has visto un mosaico alguna vez? ¿Dónde? ¿Qué representaba?

2 Observa estas imágenes y escribe cuál crees que corresponde a un puente romano. Después, contesta.



• ¿Qué diferencias observas entre un puente y otro?

• ¿Conoces otros monumentos romanos?

3 Busca información en Internet sobre los romanos en España y señala qué monumentos son romanos.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> La universidad de Salamanca | <input type="checkbox"/> El circo de Tarragona |
| <input type="checkbox"/> El templo de Diana (Mérida) | <input type="checkbox"/> El monasterio de El Escorial (Madrid) |
| <input type="checkbox"/> El teatro de Sagunto (Valencia) | <input type="checkbox"/> Las murallas de Lugo |
| <input type="checkbox"/> La catedral de Burgos | <input type="checkbox"/> La Alhambra (Granada) |
| <input type="checkbox"/> El arco de Medinaceli (Soria) | <input type="checkbox"/> El puente de Alcántara (Cáceres) |

Nombre _____ Fecha _____

La historia del gofio

La historia del gofio se inició hace muchos miles de años, mucho antes de la llegada de los conquistadores a las islas, aunque en esa época solo se conocía la cebada. Posteriormente, se fueron añadiendo nuevos ingredientes, como el trigo, la avena, el garbanzo y el millo.

Para su preparación se usaban piedras sobre las que se colocaba el tiesto o tostador de barro. Una vez tostado el grano, se trituraba en los molinos de piedra. Estos molinos consistían en dos piedras redondas, planas en la parte correspondiente a la superficie de frotación, y convexas en la parte superior, donde había un agujero, por donde se introducían los granos tostados del cereal. Posteriormente, la fabricación de algunos molinos de viento o de agua facilitó la molienda. La mayoría de ellos han desaparecido con el paso del tiempo, dando paso a los molinos eléctricos.

El gofio es un alimento rico en vitaminas, como B1, B2, B3 y C; proteínas, fibras, magnesio, hierro, calcio y sodio.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Desde cuándo fabricaban gofio los aborígenes? _____

- ¿Qué es el gofio? _____

- ¿Cómo se prepara el gofio? _____

2 Consulta tu atlas, localiza las islas Canarias y contesta.

- ¿En qué océano se encuentran las islas Canarias?

- ¿Cuántas islas componen el archipiélago canario?

- ¿Cómo se llaman las dos provincias canarias? ¿Y sus capitales?

3 Lee el siguiente texto. Busca en el diccionario los términos que no conozcas. Después completa la tabla.**Los símbolos de las islas Canarias**

La Comunidad canaria y cada una de las islas que la conforman tienen como símbolos un animal y un vegetal. Los de la Comunidad son la palmera y el pájaro canarios.

Los de las islas son los siguientes: Fuerteventura, el cardón de Jandía y la hubara; La Gomera, el viñátigo y la paloma rabiche; Gran Canaria, el cardón y el perro de presa canario; El Hierro, la sabina y el lagarto gigante; Lanzarote, la tabaiba dulce y el jameo; La Palma, el pino canario y la graja; y Tenerife, el drago y el pinzón azul.

Territorio	Animal	Vegetal
Comunidad canaria	Pájaro canario	Palmera canaria
Fuerteventura		
La Gomera		
Gran Canaria		
El Hierro		
Lanzarote		
La Palma		
Tenerife		

www.yoquieroaprobar.es



Solucionario

Soluciones. Plan de mejora

Bloque 2

Ficha 1

1. • **Estrella:** astro que emite continuamente luz y calor.
• **Planeta:** cuerpo esférico que gira alrededor de una estrella.
• **Satélite:** astro que gira alrededor de un planeta.
2. R. G. De izquierda a derecha y siguiendo la dirección de las agujas del reloj: Júpiter, Venus, Mercurio, Tierra, Urano, Saturno, Marte y Neptuno.

Ficha 2

1. Lo realiza sobre sí misma. Rotación.
Lo realiza la Tierra alrededor del Sol. Traslación.
Tarda en realizarlo un año. Traslación.
Da lugar a los días y a las noches. Rotación.
Da lugar a las estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno. Traslación.
2. Son las diferentes formas que presenta la Luna.
3. El dibujo de la izquierda representa el movimiento de traslación y el de la derecha el de rotación.
• R. G. En el dibujo de la izquierda el alumno añadirá arriba, primavera; a la derecha, invierno; abajo, otoño, y a la izquierda, verano.
• R. G. En el dibujo de la derecha, el alumno escribirá en la cartela que señala la zona con más luz, día, y noche, en la cartela que marca la zona menos iluminada.

Ficha 3

1. Un globo terráqueo mantiene la forma y el tamaño de continentes y océanos, y las distancias. En un mapa la forma, el tamaño y las distancias se distorsionan.
2. R. G. De arriba abajo el alumno marcará. B. Polo norte. A. Eje de rotación. E. Hemisferio norte. D. Ecuador. F. Hemisferio sur. C. Polo sur.
3. • La rosa de los vientos.
• La rotulación.
• La leyenda.
• La escala.
4. • Norte, sur, este y oeste. • Por el este. • Por el oeste.
5. R. L.
6. 1. Montañas Rocosas. 2. Cordillera de los Andes. 3. Desierto del Sahara. 4. Río Nilo. 5. Gran Llanura Europea. 6. Himalaya. 7. Montes Urales. 8. Archipiélago del Japón.

Ficha 4

1. Las capas son: la atmósfera, que es la capa gaseosa; la hidrosfera, que es la capa líquida; y la geosfera, que es la capa sólida.
2. R. G. De arriba abajo: corteza, manto y núcleo.
3. El relieve es el conjunto de formas que tienen los continentes y los océanos. Algunas formas son las montañas y las llanuras.
4. La erosión es el desgaste de las rocas, mientras que la sedimentación es la acumulación de los materiales erosionados.

Ficha 5

1. Las rocas están formadas por minerales. Verdadero. Todas las rocas son líquidas. Falso. La sienita es una roca formada por un solo mineral. Falso. Las oraciones correctas serían: Las rocas pueden ser duras, blandas o líquidas. La sienita está formada por varios minerales.
2. **Rocas magmáticas.** Algunas se forman en el interior de la Tierra y otras proceden de la lava de los volcanes. Ejemplos: granito y basalto.
Rocas sedimentarias. Se forman a partir de restos de otras rocas, de restos de seres vivos, o a partir de sustancias disueltas en el agua. Ejemplos: arcilla, carbón, petróleo y caliza.
Rocas metamórficas. Se forman a partir de otras rocas, pero se transforman por presión o temperatura. Ejemplos: pizarra y mármol.
3. R. M. • El diamante es el mineral más duro.
• El anillo de oro de mi tía brilla mucho.
• El cuarzo de color rosa es el que más me gusta.
• La malaquita es un mineral de forma irregular.

Ficha 6

1. R. G. De izquierda a derecha y de arriba abajo:
6. Macizo Galaico. 3. Cordillera Cantábrica.
9. Montes Vascos. 7. Pirineos. 1. Sistema Central.
5. Sistema Ibérico. 2. Montes de Toledo.
4. Sierra Morena. 8. Sistemas Béticos.
2. Mar Cantábrico, mar Mediterráneo y océano Atlántico. R. G. Situar el mar Cantábrico, al norte; el mar Mediterráneo, al este, y el océano Atlántico, al oeste.
3. R. G. Los alumnos escribirán en la cartela que está más al norte depresión del Ebro y en la que está más al sur depresión del Guadalquivir.

- La Meseta Central es una gran cordillera. Falso.
El Sistema Central es una gran llanura. Falso.
En el centro de la península ibérica está la Meseta. Verdadero.
Los Montes de Toledo son unas montañas interiores de la Meseta. Verdadero.
Las montañas interiores de la Meseta son los Pirineos y los Montes de León. Falso.
Las oraciones correctas serían: La Meseta Central es una gran llanura. El Sistema Central es una gran cordillera. Las montañas interiores de la Meseta son el Sistema Central y los Montes de Toledo.
- Sistemas Béticos. Exteriores a la Meseta.
Cordillera Cantábrica. Rodean la Meseta.
Sierra Morena. Rodean la Meseta.
Macizo Galaico. Exteriores a la Meseta.
Sistema Ibérico. Rodean la Meseta.
Pirineos. Exteriores a la Meseta.
- La máxima altura es el Teide. Está en las islas Canarias.
- Las islas Canarias están en el océano Atlántico y las islas Baleares en el mar Mediterráneo.
- R. M. Los alumnos podrían citar los golfos de Cádiz y Valencia, y los cabos de Fisterra y de Gata.

Ficha 7

- La atmósfera es la capa de aire que rodea la Tierra. Es importante porque filtra los rayos del Sol perjudiciales para los seres vivos, retiene parte del calor del Sol e impide que las temperaturas sean demasiado altas o demasiado bajas.
- R. G. De arriba abajo: C. Capas exteriores. B. Estratosfera. A. Troposfera.
- La **troposfera** es la capa más próxima a la Tierra. En ella se producen los **fenómenos** atmosféricos.
En la **estratosfera** se encuentra la capa de **ozono**, un gas que nos protege de los rayos solares perjudiciales para los **seres vivos**.
Más allá de los 50 km de altura, hay otras capas hasta llegar al **espacio**.

Ficha 8

- R. G. De arriba abajo y de izquierda a derecha. Lluvia (por el paraguas), nubes (están en el cielo) y viento (al impedir caminar a la persona de la fotografía).

- El tiempo atmosférico es el estado de la atmósfera en un lugar y en un momento.
- El termómetro mide la temperatura del aire. El anemómetro mide la velocidad del viento. El pluviómetro mide las precipitaciones. La veleta indica la dirección del viento.

Ficha 9

- El clima es el conjunto de condiciones de la atmósfera que se dan en una región durante muchos años.
- Los factores son la cercanía al ecuador, la altitud de las tierras y la distancia o lejanía al mar.
- Climas cálidos: en torno al ecuador.
Climas fríos: en torno a los polos norte y sur.
Climas templados: entre la zona cálida y las dos frías.
- Climas cálidos.** Algunos tienen temperaturas altas y lluvias frecuentes, en esta zona crecen selvas. Al alejarnos del ecuador las lluvias solo se dan en una estación, por lo que hay sabanas. En otros apenas llueve y solo crecen palmeras y cactus.
Climas fríos. Hace mucho frío todo el año y llueve poco. Crece la tundra (musgos y hierbas).
Climas templados. En unos sitios llueve mucho, en otros poco... y las temperaturas no son ni muy altas ni muy bajas, todos tienen las cuatro estaciones. Crecen praderas y bosques.

Ficha 10

- R. G.
- Clima oceánico.** Temperaturas: suaves. Precipitaciones: frecuentes todo el año.
Clima mediterráneo. Temperaturas: en la costa suaves todo el año; en el interior bajas en invierno y altas en verano. Precipitaciones: escasas, sobre todo en verano.
Clima subtropical. Temperaturas: suaves todo el año. Precipitaciones: escasas.
Clima de montaña. Temperaturas: bajas en invierno y frescas en verano. Precipitaciones: abundantes.

Ficha 11

- La mayor parte del agua de la hidrosfera es dulce. Falso.
El agua dulce está en ríos, lagos, aguas subterráneas... Verdadero.

Las mareas son subidas y bajadas del nivel de los ríos. Falso.

Las corrientes marinas son desplazamientos de grandes masas de agua por diferencias de temperatura. Verdadero.

Las oraciones correctas serían: La mayor parte del agua de la hidrosfera es salada. Las mareas son subidas y bajadas del nivel del mar.

2. R. G. De arriba abajo y de izquierda a derecha: evaporación, condensación, precipitación y retorno.

Ficha 12

- Las aguas superficiales están en la superficie de la Tierra y las subterráneas son las corrientes y depósitos naturales de agua del interior de la corteza terrestre
 - El cauce es el terreno por donde discurre el agua de un río y el caudal es la cantidad de agua que lleva un río.
- Los glaciares son una capa gruesa de **hielo** que se forma por la acumulación de **nieve**. Los **ríos** son corrientes continuas de agua. Los acuíferos son un depósito **subterráneo** de agua.
- R. G. De arriba abajo y de izquierda a derecha. 1. Curso alto. 2. Curso medio. 4. Afluente. 3. Curso bajo. 5. Desembocadura.

Ficha 13

- Los ríos son **largos** cuando nacen en montañas alejadas del mar donde desembocan; si están próximas, son **cortos**. Cuando los ríos pasan por zonas con clima seco, tienen **poco** caudal; si discurren por zonas con clima lluvioso, tienen un caudal **abundante**.
- Una vertiente es el terreno formado por varias cuencas, cuyos ríos desembocan en un mismo mar u océano.
- Mar Cantábrico, mar Mediterráneo y océano Atlántico.
- El caudal de los ríos de la vertiente cantábrica es irregular y escaso. Falso.
Los ríos de la vertiente atlántica son cortos. Falso.
Los ríos de la vertiente mediterránea son largos, porque nacen en montañas muy alejadas del mar. Falso.
Las oraciones correctas serían: El caudal de los ríos de la vertiente cantábrica es regular y abundante.
Los ríos de la vertiente atlántica son largos. Los ríos de la vertiente mediterránea son cortos, porque nacen en montañas próximas al mar.

5. El río más caudaloso de España es el río Ebro porque en su curso alto discurre por zonas en las que llueve y nieve mucho.

6. R. G.

7. Cantábrica: Nervión, Eo.
Atlántica: Tajo, Guadiana.
Mediterránea: Ebro, Turia.

Ficha 14

- El paisaje es el aspecto de la superficie terrestre que observamos desde un lugar.
- En los paisajes naturales no hay elementos hechos por las personas y en los transformados sí.
- R. M. El alumno debería destacar: las montañas, la vegetación, el animal (alce) y el río o lago por el que pasa el animal.
- R. G. De arriba abajo y siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Carretera, viviendas, cultivos y puente.
- R. M. El alumno podría señalar la agricultura, la industria, los transportes...
- R. M. El alumnado debería destacar la deforestación, la contaminación y la construcción excesiva.
- R. M. Entre las medidas para conservar un paisaje están: establecer leyes y normas que obligan a utilizar depuradoras o filtros, y declarar espacios protegidos.

Ficha 15

- En el paisaje superior el relieve es llano y está transformado por la agricultura y la ganadería. En el paisaje inferior el relieve es llano y costero; está transformado por la actividad turística.
- En los paisajes de interior el clima es oceánico. Falso.
El relieve de los paisajes canarios es volcánico. Verdadero.
Las ciudades que destacan en los paisajes de interior son Madrid, Valladolid y Zaragoza. Verdadero.
En Canarias se han hecho terrazas en las laderas de las montañas para cultivar. Verdadero.
La oración correcta sería: En los paisajes de interior el clima es mediterráneo.
- Los elementos naturales son los acantilados, el mar y la vegetación.

- Los elementos que transformaron el paisaje fueron las viviendas, la carretera, los caminos y el puerto.
- 4. El clima es el mediterráneo de costa.
 - La población vive en ciudades de la costa.
 - La población se dedica a la industria y al turismo.

Bloque 3

Ficha 16

- R. G. • De rojo colorearan Islas Baleares/Illes Balears y Canarias.
 - De verde Principado de Asturias, Cantabria, Comunidad Foral de Navarra, La Rioja, Comunidad de Madrid, Región de Murcia e Islas Baleares/Illes Balears.
 - De azul Galicia, Castilla y León, País Vasco, Aragón, Cataluña, Extremadura, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana/Comunitat Valenciana, Andalucía y Canarias.
 - Rodearan de amarillo Ceuta y Melilla.
- Cada provincia tiene una **capital** provincial. Las **diputaciones** provinciales se encargan de administrar el territorio de cada provincia. Los municipios están gobernados por los **Ayuntamientos**. El Ayuntamiento está formado por el **alcalde** y los **concejales**.

Ficha 17

- España es un Estado democrático porque todos los ciudadanos tienen los mismos derechos y deberes, y porque las personas pueden elegir libremente a sus gobernantes en las elecciones.
- La ley más importante de España es la Constitución. Fue aprobada en 1978. En ella se recogen los derechos y deberes de los ciudadanos y las instituciones del Estado.
- Jefe del Estado.** Representa a España y es el rey. **Cortes Generales.** Elaboran y aprueban las leyes, controlan la actuación del Gobierno y aprueban los presupuestos. Están formadas por los diputados y senadores. **Gobierno.** Dirige el Estado y se ocupa de las relaciones entre España y otros países. Lo componen el Presidente y los ministros. **Tribunales de Justicia.** Se ocupan de que se respeten las leyes. Sus miembros son los jueces y magistrados.

Ficha 18

- **Ciudadanía europea:** permite a los habitantes de los países de la Unión Europea residir, estudiar o trabajar en cualquier país de la UE.
 - **Euro:** moneda que comparten muchos países de la UE.
- R. G.
- Los países de la Unión Europea colaboran entre ellos para mejorar su economía y la sociedad.
- Parlamento Europeo.** Representa a los ciudadanos de la UE y aprueba las leyes. **Consejo de la Unión Europea.** Aprueba las leyes. **Comisión Europea.** Governa la UE y decide en qué se va a gastar el dinero de la Unión. **Tribunal de Justicia.** Se ocupa de que se respeten las leyes de la UE.
- Parlamento Europeo: eurodiputados.
Consejo de la Unión Europea: ministros.
Comisión Europea: comisarios.
Tribunal de Justicia: jueces.
- R. M. Los alumnos podrían señalar a España, Portugal e Italia, entre otros.
- El euro es importante porque, entre los países que lo utilizan, no hay que cambiar de moneda, lo que facilita los intercambios.

Ficha 19

- **Inmigrante:** persona que llega a un lugar a vivir.
 - **Natalidad:** número de bebés que nacen en un año.
 - **Mortalidad:** número de personas que mueren a lo largo de un año.
 - **Emigrante:** persona que se va de un lugar para vivir en otro.
- Clasificación de la población.** Por sexo: mujeres y hombres.
Por edad: jóvenes, adultos y ancianos.
Por actividad: población activa y población inactiva; y dentro de la activa, ocupada y desempleada.

Ficha 20

- La natalidad fue de 240 bebés y la mortalidad de 37 personas.
 - Hubo 17 inmigrantes y 3 emigrantes.
 - La población de Pueblo Llano aumentó ya que nacieron más bebés que personas murieron, y llegaron más personas que las que se marcharon.

2. La población en España no está desigualmente repartida. Falso.

Las zonas muy pobladas están en el interior. Falso.

Las zonas poco pobladas tienen extensas áreas rurales. Verdadero.

A las zonas de costa llega un gran número de inmigrantes. Verdadero.

Las oraciones correctas serían: La población de España está desigualmente repartida.

Las zonas muy pobladas están en la costa.

Ficha 21

1. • **Sector primario:** agrupa las actividades que obtienen productos que pueden utilizarse directamente o que se utilizan como materias primas para la industria.
 - **Sector secundario:** agrupa los trabajos que transforman las materias primas en productos elaborados.
 - **Sector terciario:** agrupa los trabajos que no producen objetos sino que ofrecen servicios a las personas.
2. R. G. De izquierda a derecha: secundario, terciario, primario.
3. • **Agricultura:** cultivo de la tierra para obtener productos vegetales. Sector primario.
 - **Pesca:** captura de peces y moluscos de las aguas superficiales y marinas. Sector primario.
4. • La materia prima necesaria para elaborar queso es la leche.
 - En las fábricas se transforma la leche en queso.
 - Se lleva a los establecimientos comerciales para que se venda.
5. El trabajo en cadena significa que cada trabajador se especializa en una parte del proceso industrial.
6. El sector terciario es en el que trabajan más personas. Verdadero.

El turismo agrupa las actividades relacionadas con los desplazamientos de las personas para descansar y divertirse. Verdadero.

En España, el turismo es el servicio en el que trabajan más personas. Falso.

El transporte es el traslado de productos y pasajeros. Verdadero.

La oración correcta sería: En España, el comercio es el servicio en el que trabajan más personas.

Bloque 4

Ficha 22

1. Los historiadores son las personas que investigan los acontecimientos ocurridos en el pasado. Trabajan con ellos científicos como los geógrafos y arqueólogos.
2. Es una huella del pasado que ha pervivido a lo largo del tiempo. R. M. Un libro (fuente escrita) y un cuadro (fuente gráfica).
3. 3500 a.C., 21 a.C., 1 a.C., 1 d.C., 51 d.C. y 450 d.C.
4. Los hechos sucesivos son los que tienen lugar uno detrás de otro y los hechos simultáneos son los que se producen al mismo tiempo.

Ficha 23

1. (2) Edad Antigua.
(5) Edad Contemporánea.
(3) Edad Media.
(1) Prehistoria.
(4) Eda Moderna.
2. El periodo más largo fue la prehistoria y el más corto, la Edad Contemporánea.
3. R. G. Siguiendo la línea del tiempo: prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.
 - R. G. Inicio de la prehistoria, aparición del ser humano; Edad Antigua, invención de la escritura; Edad Media, fin del Imperio romano; Edad Moderna, descubrimiento de América; Edad Contemporánea, Revolución francesa.

Ficha 24

1. **Paleolítico.** Vivían al aire libre, en cuevas o en chozas. Se alimentaban de la caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres. Estaban organizados en tribus y se repartían las tareas.

Neolítico. Vivían en aldeas. Se alimentaban de los productos que cultivaban y de los animales que criaban. Los hombres y mujeres se fueron especializando en un trabajo.

Edad de los Metales. Vivían en aldeas, que se convirtieron en poblados y más tarde en ciudades. Se alimentaban de la agricultura y la ganadería. Las ciudades contaban con un jefe y con guerreros, también aparecieron nuevos oficios, como la artesanía.

2. • Molino de mano: invento. Neolítico.
 - Fuego: descubrimiento. Paleolítico.
 - Arado: invento. Edad de los Metales.
3. La cerámica apareció en el Neolítico y fue muy importante ya que en las vasijas se guardaba y se conservaba la cosecha, en las ollas se cocinaba, y en los platos y cuencos se comía y se bebía.

Ficha 25

1. *Pintura rupestre* significa pintura en las rocas.
2. Representan animales como mamuts, caballos...
Zona cantábrica.
Aparecen personas danzando, cazando o recolectando. Zona levantina.
Son esquemáticas y de un solo color. Zona levantina.
Están realizadas con gran realismo y utilizan varios colores. Zona cantábrica.
3. Un monumento megalítico es un monumento construido con grandes piedras llamadas megalitos.
4. R. G. De izquierda a derecha: crómlech, menhir y dolmen.

Ficha 26

1. R. G.
2. • Las casas son circulares.
 - Las casas están dispuestas de forma desordenada.
 - Se trata de un poblado celta.

Ficha 27

1. R. G. De arriba abajo y de izquierda a derecha: templo, teatro, muralla, acrópolis, ágora.
2. • Los fenicios llegaron a la Península para comerciar con los pueblos que la poblaban.
 - Los fenicios intercambiaban adornos de oro y plata, cerámica, marfil o seda.
 - Los cartagineses se instalaron en las antiguas colonias fenicias.

Ficha 28

1. R. G.
2. (2) Interior de la Península.
 - (1) Costa mediterránea.
 - (3) Norte peninsular.
3. Los romanos organizaron el territorio de Hispania en cinco provincias: Bética, Tarraconense, Gallaecia y Cartaginense. Al frente de cada una había un gobernador.

Ficha 29

1. La sociedad romana estaba compuesta por **esclavos** y personas libres. Entre las personas libres había **patricios** y **plebeyos**.
2. La imagen de la izquierda es una *insulae* y en ella vivían las personas pobres.
La imagen de la derecha es una *domus* y en ella vivían las personas ricas.
3. • Anfiteatro.
 - Circo.
 - Templo.

Ficha 30

1. Los primeros pobladores de Canarias llegaron desde el noroeste de África.
2. • Las cuevas estaban situadas en los acantilados de la costa o en los barrancos.
 - En el interior de las cuevas se encontraron molinos de piedra, tabonas, agujas de hueso, gánigos de cerámica, zurrones de piel...
 - Pintaban animales, figuras humanas y formas geométricas.
3. • Los poblados se situaban en lugares llanos.
 - Las casas eran de piedra.
 - El techo se hacía con varas, lajas, paja y tierra.
4. Tenían rebaños de cabras, ovejas de pelo y cerdos colmilludos. Verdadero.
Con los granos de trigo y cebada elaboraban el gofio. Verdadero.
Recolectaban raíces y frutos silvestres y recogían madera. Verdadero.
Para trabajar la tierra utilizaban herramientas de metal. Falso.
La oración correcta sería: Para trabajar la tierra no utilizaban herramientas de metal, ya que en Canarias no había metales.
5. Los guanartemes y los menceyes eran como se llamaban los jefes de territorios extensos en Gran Canaria y en Tenerife.
6. Los aborígenes canarios conocían la escritura, se sabe porque en Lanzarote, Gran Canaria y El Hierro se conservan textos grabados en piedra.
7. La imagen de la izquierda es un grabado y la de la derecha una cerámica aborigen.
8. R. M. Los alumnos pueden citar la lucha canaria, el pastoreo de cabras y el silbo gomero.

Soluciones. Programa de ampliación

Bloque 2

Ficha 1

- Una galaxia es una concentración de estrellas, plantas, gases, polvo...
 - Porque si se mira al cielo por la noche se puede ver una banda ancha de color blanco, como si fuera un camino de leche.
 - Forma de espiral con varios brazos.
 - Cuenta con más de 200.000 millones de estrellas.
 - En el Brazo de Orión.
- Sol, Luna, Tierra, Venus, Marte, Mercurio, Urano, Júpiter, Saturno y Neptuno.
- Planetas cercanos al Sol:** Mercurio, Venus, Tierra y Marte.
Planetas alejados del Sol: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
- Movimiento de rotación: el planeta gira sobre sí mismo.
Movimiento de traslación: el planeta se traslada alrededor del Sol.
- La Luna.
- R. L. Los alumnos pueden escribir sobre Leo, Andrómeda, El Triángulo, El Dragón, etc.

Ficha 2

- Una proyección cartográfica es la representación de la Tierra en un plano.
 - Cilíndrica, cónica y acimutal.
 - La proyección acimutal.
- R. G. Arriba a la izquierda, la rosa de los vientos; a la izquierda abajo, la escala; a la derecha arriba, la rotulación y a la derecha abajo, la leyenda.
- En la proyección de Peters, África aparece más grande que Europa. En cambio, en la proyección de Mercator, Europa y África tienen un tamaño muy parecido.
 - En la proyección de Mercator.

Ficha 3

- Un fósil es el resto de un organismo vivo que se ha petrificado.
 - Los paleontólogos. Indican cómo eran las condiciones ambientales de una zona.

- Las icnitas son rocas en las que han quedado impresas las huellas de los dinosaurios.
- En La Rioja, Teruel y Soria.

- Pizarra: arcilla. Mármol: caliza.
Cuarcita: arenisca.

- Carbón.** Roca sedimentaria de restos de seres vivos, se emplea para obtener energía.
Petróleo. Roca sedimentaria de restos de seres vivos, se emplea para obtener energía.

- R. G. De izquierda a derecha y de arriba abajo los dibujos corresponden a: c, b, a y d.

Ficha 4

- Una ría es un valle fluvial inundado por el agua del mar.
 - A lo largo de la costa cantábrica y en la costa atlántica de Galicia.
 - R. M. El alumno puede hacer referencia a la extensión de la ría y a que está rodeada de acantilados.
- R. G. De arriba abajo y de izquierda a derecha: archipiélago, bahía, delta, golfo, cabo, playa, isla.
- Un cabo es un saliente de tierra en el mar y un golfo es un entrante de mar en la tierra.
 - Una isla es un trozo de tierra rodeada de agua por todas partes y un archipiélago es un conjunto de islas.
- Costa atlántica, costa mediterránea, costa mediterránea, costa atlántica y costa mediterránea.
- R. L. El alumno puede nombrar las rías de Formosa y de Aveiro en Portugal.

Ficha 5

- La persona que estudia el tiempo.
 - R. M. Revisa y analiza los datos atmosféricos.
 - Hacía calor intenso y las lluvias eran muy escasas.
 - Porque Javier advirtió que se avecinaba un temporal y se tomaron las medidas necesarias a tiempo.
- Es el estado de la atmósfera en un lugar y un momento.
- Un termómetro mide la temperatura del aire.
Un pluviómetro mide las precipitaciones que caen cada día en su depósito.

4. • En el sur, Ceuta, Melilla y Canarias.
 - En Galicia, País Vasco, Castilla y León, sur de Aragón y Cataluña.
 - Estará nublado.
 - Moderados.
 - Moderados en el norte y flojos en el sur.

Ficha 6

1. • En América del Sur.
 - Pueden pasar 5, 20 o 400 años.
 - Las semillas de las plantas germinan, florecen y expanden sus semillas formando el desierto florido.
 - No, la vida debe ser muy difícil por la falta de agua.
2. El clima es el conjunto de condiciones de la atmósfera que se dan en una región durante muchos años.
3. De la cercanía al ecuador, del relieve y de la distancia al mar.
4. • R. G. Partiendo de la cartela superior izquierda y siguiendo el movimiento de las manecillas del reloj: zona templada, zona fría, zona templada, zona cálida, zona templada, zona fría, zona templada y zona cálida.
 - Hace mucho calor.
 - Los climas fríos. Se localizan en torno a los polos norte y sur y en las altas montañas.
 - En los climas templados.

Ficha 7

1. • En el noreste de la provincia de Cuenca, Castilla-La Mancha.
 - El agua se filtra al interior de la tierra, circula y se acumula.
 - Sale a través de muchos manantiales.
 - Por las sequías muy prolongadas.
2. La hidrosfera es la capa de la Tierra que está compuesta por agua.
3. 4. Retorno; 3. Precipitación; 1. Evaporación; 2. Condensación.
4. De arriba abajo y de izquierda a derecha: glaciar, afluente, río, torrente o barranco, acuífero, manantial.

Ficha 8

1. • Que no llevan el mismo caudal a lo largo del año, en verano disminuye mucho.

- Porque gran parte de los ríos discurren entre montañas o encajados en valles y tienen un caudal muy irregular.
 - Para utilizarlos como vías de comunicación.
2. • Son cortos y tienen bastante pendiente porque nacen en montañas próximas al mar y con mucho caudal porque llueve mucho en todas las estaciones.
 - Son largos porque nacen en montañas alejadas del océano y tienen más caudal en los meses de primavera y otoño.
 3. R. M. El río Ebro nace en Reinosa, desemboca en el mar Mediterráneo, sus afluentes principales son el Segre y el Jalón. Atraviesa Cantabria, Castilla y León, La Rioja, Navarra, Aragón y Cataluña.

Ficha 9

1. • En Cudillero, Asturias.
 - R. M. Es una playa junto a un gran acantilado, con vegetación.
 - Es un lugar poco transformado por las personas porque está protegido.
 - R. M. Para mantener la belleza que tiene.
2. Es el aspecto que tiene la superficie terrestre desde un lugar.
3. Naturales o transformados.
4. • Es un paisaje transformado.
 - Es un paisaje de interior.
 - El relieve es montañoso.
 - Árboles.
 - No se ve el agua, pero parece que hay un río en la parte derecha de la foto.
 - Las carreteras y los edificios.

Ficha 10

1. • En Burgos.
 - De un arroyo que nace en una cueva situada en la parte alta del pueblo.
 - La montaña, el río y la vegetación.
 - Las casas y el camino.
 - Paisaje interior.
2. Las llanuras de la Meseta Central y de la depresión del Ebro, tienen poca vegetación.
3. La agricultura y la ganadería.
4. • La fotografía de la derecha. Paisaje atlántico es la fotografía de la izquierda.

- Montañas, prados y árboles.
 - Los edificios.
5. Los paisajes de interior y los paisajes canarios.
En el centro de la península ibérica y en el archipiélago canario.

Bloque 3

Ficha 11

- El límite entre dos Estados.
 - Naturales o líneas de delimitación que existen en los mapas, pero no en el terreno.
 - Sí, en la actualidad es fácil circular entre los Estados. Hace años las fronteras eran una importante barrera entre los países.
 - Las que diferencian los países pobres de los países ricos.
- La mayor parte de la península ibérica, las islas Baleares, las islas Canarias, Ceuta y Melilla.
- Fronteras naturales: mar Cantábrico, Pirineos, océano Atlántico y mar Mediterráneo. Fronteras políticas: Francia, Andorra, Portugal y Marruecos.
- Diecisiete Comunidades Autónomas y dos Ciudades Autónomas.
 - Asturias, Cantabria, La Rioja, C.F. de Navarra, C. de Madrid, Illes Balears y R. de Murcia.

Ficha 12

- Los censos son una relación de población de un territorio.
 - En 1594.
 - Para conocer con exactitud cuántos súbditos tenían que pagar los impuestos.
 - El número de personas de cada grupo de edad, cuántas son hombres y mujeres, lugar de nacimiento de cada persona y su nivel de estudios.
- 2014: 408.901. 2028: 299.279. 2063: 229.434. Disminuirá.
 - La mortalidad irá aumentando.
 - Esta cifra no cambia.
 - El número de emigrantes irá disminuyendo.
 - La población disminuirá porque la natalidad se reducirá y aumentará la mortalidad y habrá más emigrantes que inmigrantes.
- R. M. El alumnado debe reflexionar sobre las

necesidades de una población cada vez más envejecida: más hospitales, geriátricos, residencias, etc.

Ficha 13

- Los tres se dedicaban a fabricar juguetes.
 - La forma de hacer los juguetes es diferente: el abuelo los hacía de madera, su hijo de metal y su nieta digitales.
 - El texto trata de la fabricación de juguetes, es decir, corresponde al sector secundario.
- La industria.
- El proceso industrial es la transformación de las materias primas en productos elaborados.
- En un taller artesanal suelen trabajar pocas personas.
 - No, cada trabajador hace el producto desde el comienzo hasta su finalización.
 - Las herramientas son sencillas.
 - No, es un trabajo manual.
 - Elaboran pocos productos porque no es una fabricación en cadena.
- El sector terciario agrupa los trabajos que no producen objetos sin que ofrecen servicios a las personas.
- El comercio y el transporte porque pone en contacto los productos con los consumidores.

Bloque 4

Ficha 14

- Es una piedra muy especial que contiene tres textos: uno en griego, otro en una lengua egipcia muy antigua y el tercero estaba compuesto por jeroglíficos.
 - Es una piedra de basalto de color negro intenso.
 - Unos soldados del Ejército francés.
 - Jean-François Champollion.
 - Sirvió para descubrir el significado de cada uno de los símbolos que constituían la escritura jeroglífica, y así conocer el fascinante mundo del antiguo Egipto.
- Son correctas las fechas 1 y 4.
- De diferentes acontecimientos en la vida de una niña llamada Eva.
 - De izquierda a derecha.

- Cada tramo representa un año en la vida de Eva.
- En 2006
- En 2015.
- Al principio de la línea del tiempo.
- Al final de la línea del tiempo.
- A los 8 años.

Ficha 15

1. • El *tam-tam*, emisarios, señales de humo o palomas mensajeras.
 - Con las palomas mensajeras o emisarios.
 - En la Edad Antigua.
 - El siglo XIII.
2. R. G. De izquierda a derecha y de arriba abajo: 5, 1, 3, 2 y 4.
3. R. G.
4. R. L. El alumno hará referencia a la apariencia externa de los edificios.

Ficha 16

1. • Medio millón de años.
 - Frotando dos piedras y prendiendo con sus chispas unas ramitas secas.
 - Protegerse del frío de la noche, espantar a las grandes fieras de los poblados, guisar la carne y cauterizar las heridas.
2. • En un yacimiento arqueológico.
 - Buscan restos del pasado.
 - Arqueólogos.
 - R. M. Porque están trabajando en un yacimiento.
 - R. M. Los restos humanos que están enterrados y el lugar.
3. R. M. Los alumnos pueden hablar de una aguja de coser, un arpón, una prenda de ropa...

Ficha 17

1. • Objetos y materiales del pasado, desde prendas de vestir hasta restos de vasijas de barro.
 - Para comprender cómo vivían nuestros antepasados.
 - R. L.
 - R. L. Los alumnos deben comprender que hay que respetar el lugar y lo que hay en él, no correr ni chillar, no molestar a los otros visitantes, etc.

2. • Porque marca el comienzo de la historia.
 - Los jeroglíficos.
 - Los jeroglíficos son figuras y símbolos que representan las palabras y el alfabeto se compone de letras que hacen las palabras.
3. R. L.

Ficha 18

1. • Es un cuadro o mural hecho con teselas.
 - Se componen imágenes juntando pequeñas piezas cuadradas de colores, llamadas teselas.
 - Para recubrir y decorar techos, suelos o paredes.
 - R. L.
2. El puente de la izquierda es renacentista y el de la derecha romano.
 - R. M. Los alumnos harán referencia a las características estéticas, los materiales de construcción, el tamaño, etc.
 - R. L.
3. El templo de Diana (Mérida), el teatro de Sagunto (Valencia), el arco de Medinaceli (Soria), el circo de Tarragona, las murallas de Lugo y el puente de Alcántara (Cáceres).

Ficha 19

1. • Desde antes de la llegada de los conquistadores a las islas.
 - Es un alimento rico en vitaminas, proteínas, fibras, magnesio, hierro, calcio y sodio.
 - Se tuesta el grano de cebada, trigo, avena, garbanzo o millo y se tritura en los molinos.
2. • En el océano Atlántico.
 - Siete islas.
 - Provincia de Santa Cruz de Tenerife, capital Santa Cruz de Tenerife, y provincia de Las Palmas de Gran Canaria, capital Las Palmas de Gran Canaria.
3. Fuerteventura: hubara y cardón de Jandía; La Gomera: paloma rabiche y viñátigo; Gran Canaria: perro de presa canario y cardón; El Hierro: lagarto gigante y sabina; Lanzarote: jameo y tabaiba dulce; La Palma: graja y pino canario; Tenerife: pinzón azul y drago.

