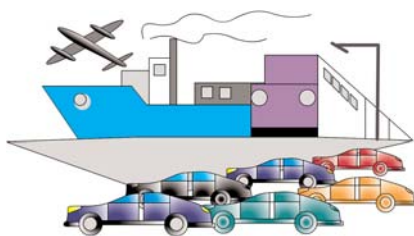


10

unidad didáctica

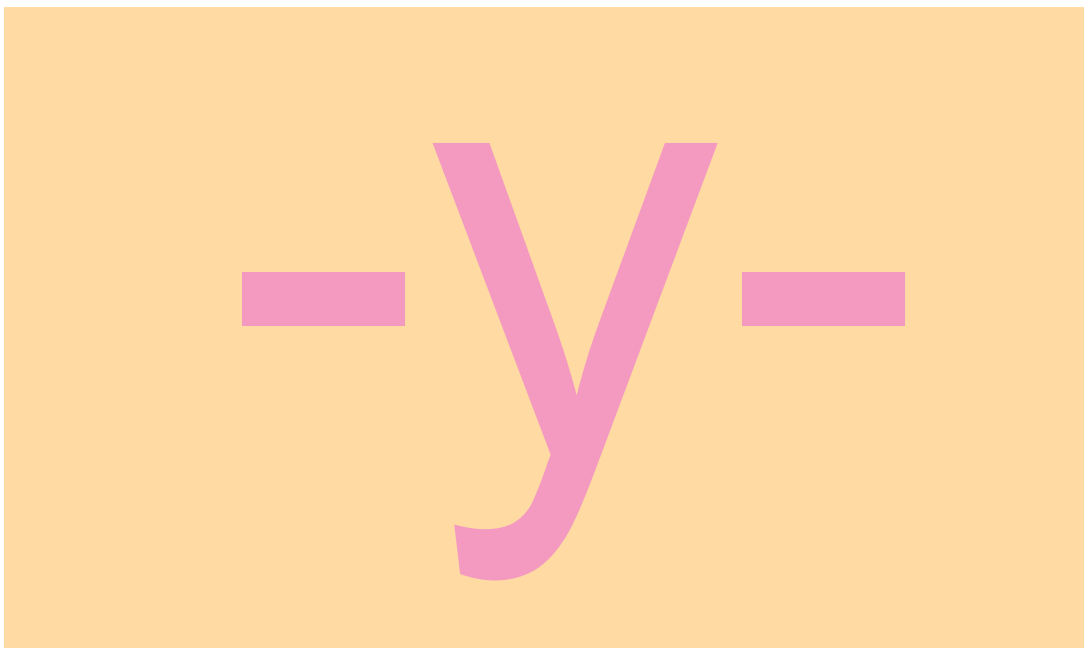


LOS MEDIOS DE TRANSPORTE



Anexo

Fonema /j/



Fonema /j/. Grafema -y-

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema /j/.

Contenido: fonema /j/.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología:

1. Respiramos mientras pronunciamos el fonema /j/.
2. Nos miramos en el espejo y nos fijamos en la posición de la boca ¿Está abierta o cerrada?, ¿Por dónde sale el aire cuando lo pronunciamos?, ¿A dónde se pega nuestra lengua?
3. Dibujar la cara de un niño diciendo /j/.
4. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
 - Sonido ascendente del fonema /j/.
 - Sonido descendente del fonema /j/.
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /j/.
 - Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
 - Actividades con el sonido /j/ junto con su representación:

/j/ → largo ————— corto ———

/j/ → fuerte ● débil •

/j/ → agudo ▲ grave ○

/j/ → rápido 〰 lento 〰

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

ya ya ya

ai ai ya

ya ya yaya ya

ya yi yiyu ya

yu ya yi ya yu

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿ya? ¿ya yu ye? ¿yu? ¡ya! ¿yi yeyu? ¿ya yoyi? ¡yo! ¡ya! ¡ye!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.

- Juegos de diferenciación de sonidos:

ˆ
| j | | η |

Mayo maño

huya uña

ˆ ˆ
| j | | l |

poyo pollo

hoya olla

cayado callado

vaya valla

haya halla

cayó calló

6. Discriminación auditiva del sonido / \hat{j} / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
7. Discriminación auditiva del sonido / \hat{j} / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: yema - nube - yeso - toro - playa - foca - rayo.
8. Discriminación visual del sonido fonémico / \hat{j} / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
9. Identificar imágenes o palabras que empiezan por el sonido fonémico / \hat{j} /.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema / \hat{j} /.
11. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / \hat{j} /.
12. Omisión de la primera, la última o la sílaba que va en medio del sonido fonémico / \hat{j} /.
13. Contar segmentos fonémicos de una palabra y representarlos en tiras gráficas.
14. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
15. Posicionalidad del sonido silábica dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico / \hat{j} /:

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
yeso	rayuela	rayo
yema	payaso	Mayo
yate	Cayetana	oye
yegua	desayuno	haya
yunque	hoyuelo	cayó

16. Construcción del mural del sonido / \hat{j} / . En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
17. Libro del sonido / \hat{j} / . Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
18. Cuaderno del trabajo individual:
- Reconocer el grafema - \mathcal{Y} - entre grafema.
 - Reconocer el grafema - \mathcal{Y} - en el interior de palabras.
 - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - \mathcal{Y} -.

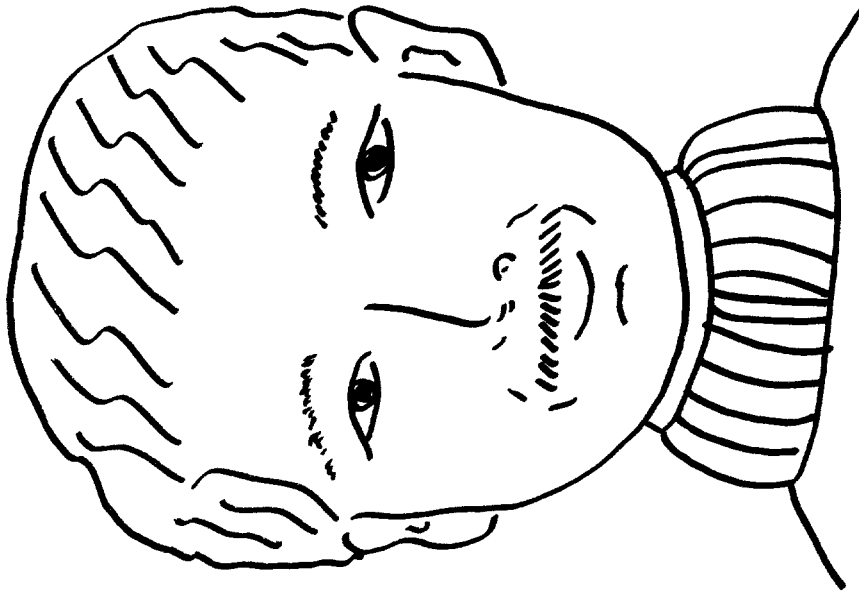
- Colorear cada sílaba del fonema / \hat{j} / de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema / \hat{j} / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido / \hat{j} /.
- Identificar objetos que lleven al principio una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
Comparación de sílabas del fonema / \hat{j} /: Principio – En medio – Final.
- Representar en tiras gráficas los segmentos fonémicos.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido / \hat{j} /.
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico / \hat{j} /.
- Escritura del grafema - \mathcal{Y} -:
 - Dibujar el grafema - \mathcal{Y} -. En el suelo y repasar con el dedo, andar sobre él. Se utilizará como material un aro grande y dos aros medianos.
 - Diseñar el grafema - \mathcal{Y} - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - \mathcal{Y} -.
 - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar, decorar el grafema - \mathcal{Y} -.
 - Construir el grafema - \mathcal{Y} - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
 - Construir el grafema - \mathcal{Y} - enlazado en la pizarra.
 - Realizar el grafema - \mathcal{Y} - enlazado en el folio.
 - Realizar el grafema - \mathcal{Y} -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /j/ :

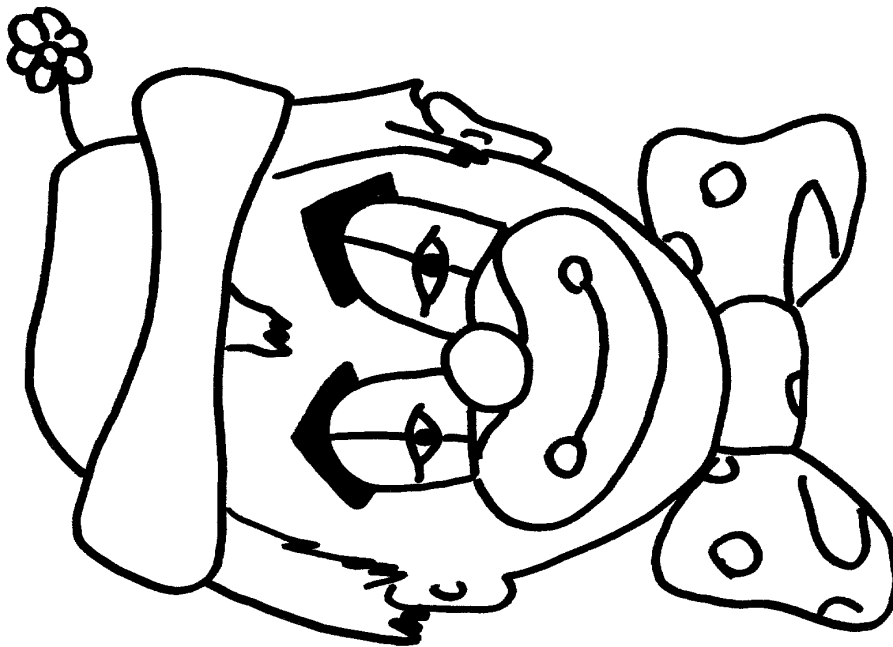
Cayetano, yate, cayó, payaso, Mayo, yema.

El cuento de la ll-y.

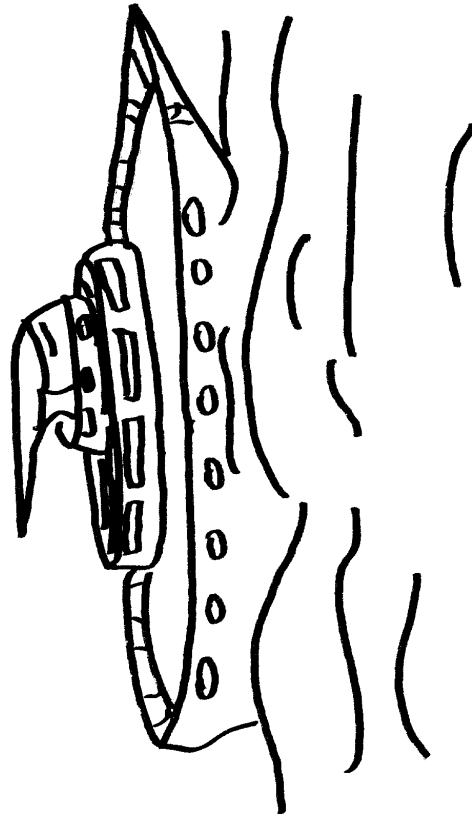
Cayetano era un payaso, pero un payaso muy especial, ya que en lugar de vivir en el circo vivía en un yate. Todas las mañanas, aunque hubiera lluvia o cayera un rayo, desayunaba un bollo. Cuando hacía la comida sacaba cosas raras de la olla: un camello a la francesa, un pollito mareado, una yema cocida e incluso un gallo cantando. A Cayetano le gustaba hacer reír a los niños, por eso trabajaba en la taquilla de un circo. Cuando estaba aburrido escribía cartas a otros payasos, y siempre ponía un sello bonito y el nombre de la calle. Cayetano era un buen payaso y por eso le habían dado el anillo de la suerte y una medalla al mejor payaso, todo ello fue en el mes de Mayo.



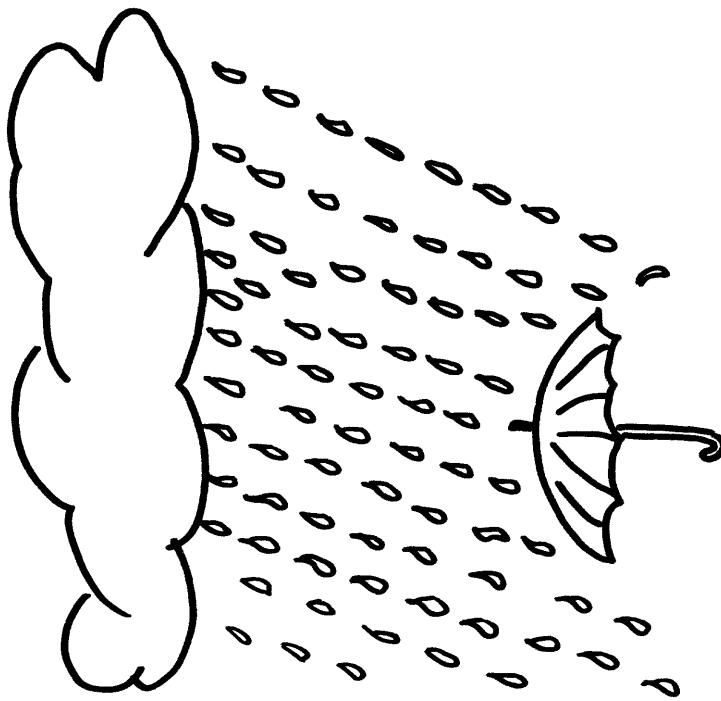
Cayetano



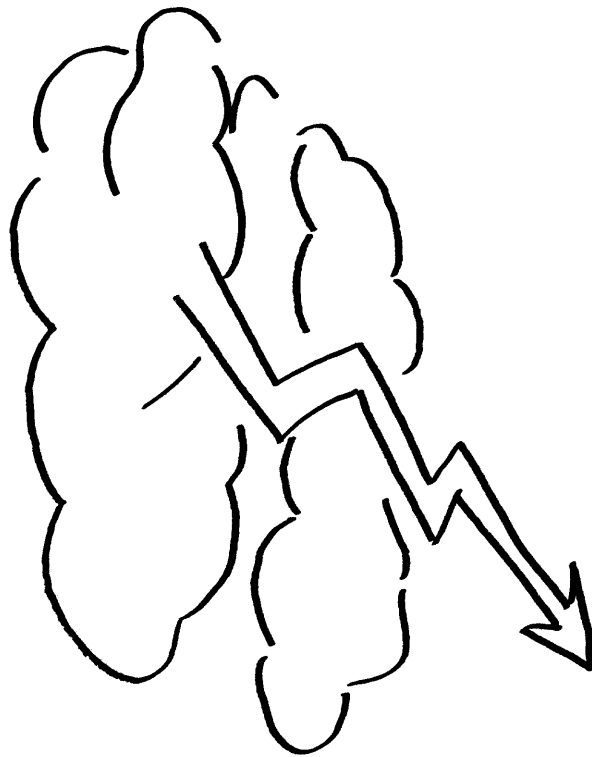
Mayase



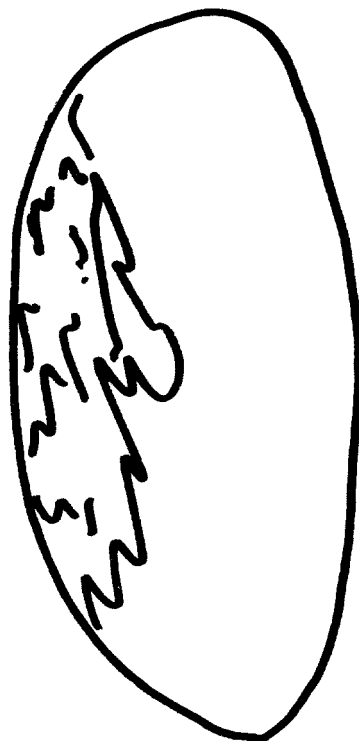
yate



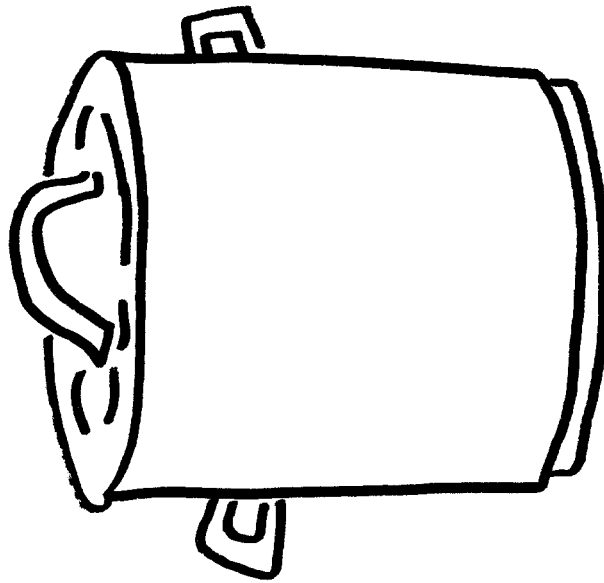
lluvia



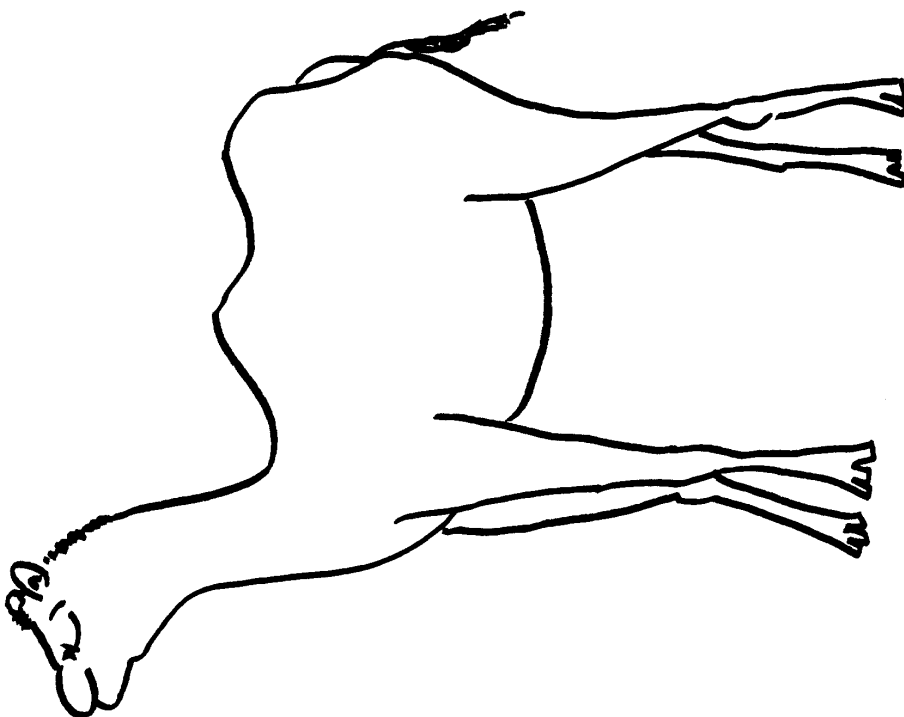
rayo



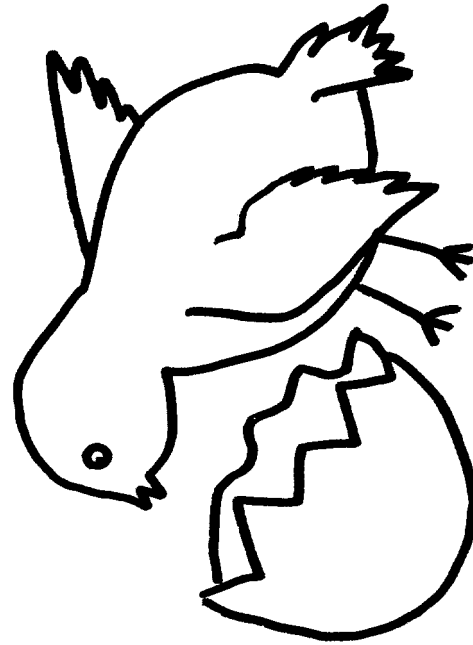
bola



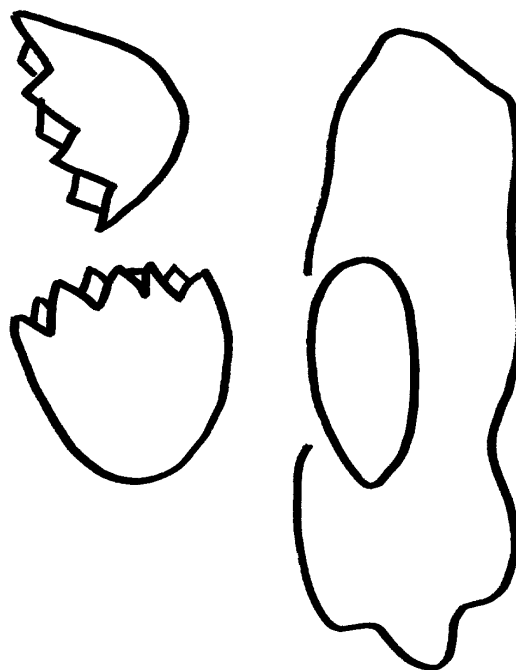
ella



camello



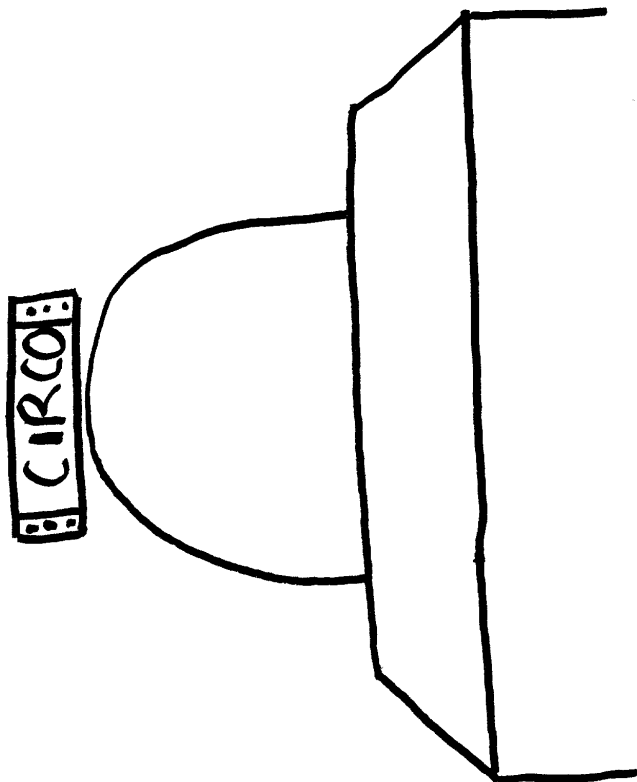
pollito



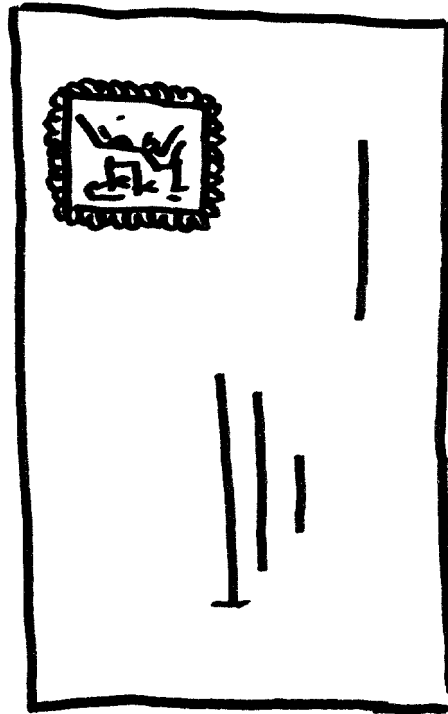
yema



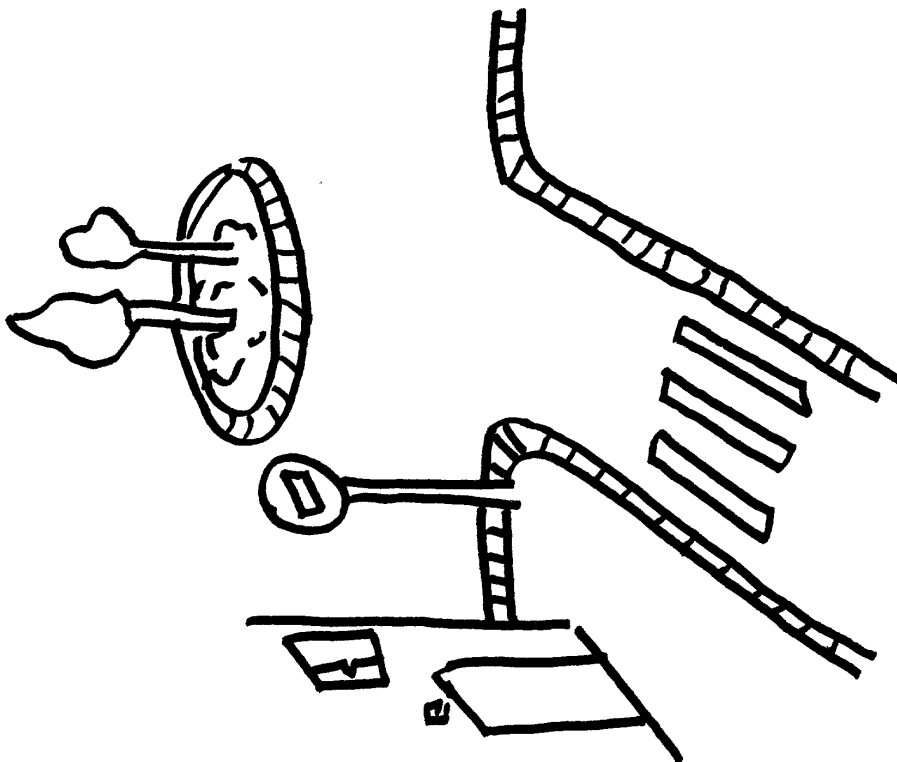
galle



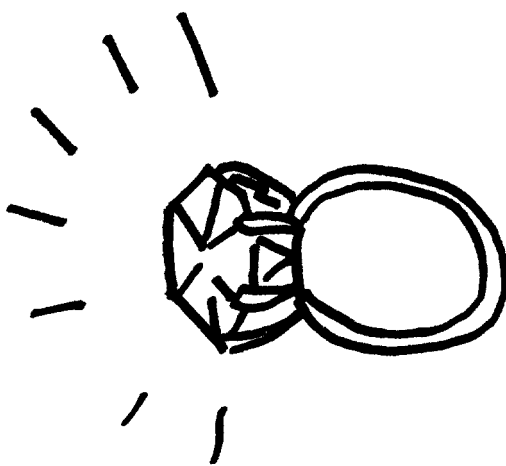
taquilla



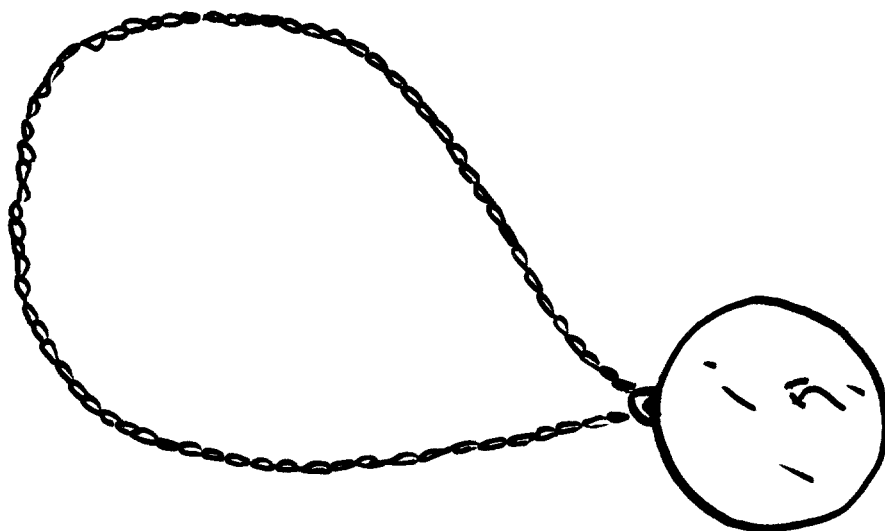
solve



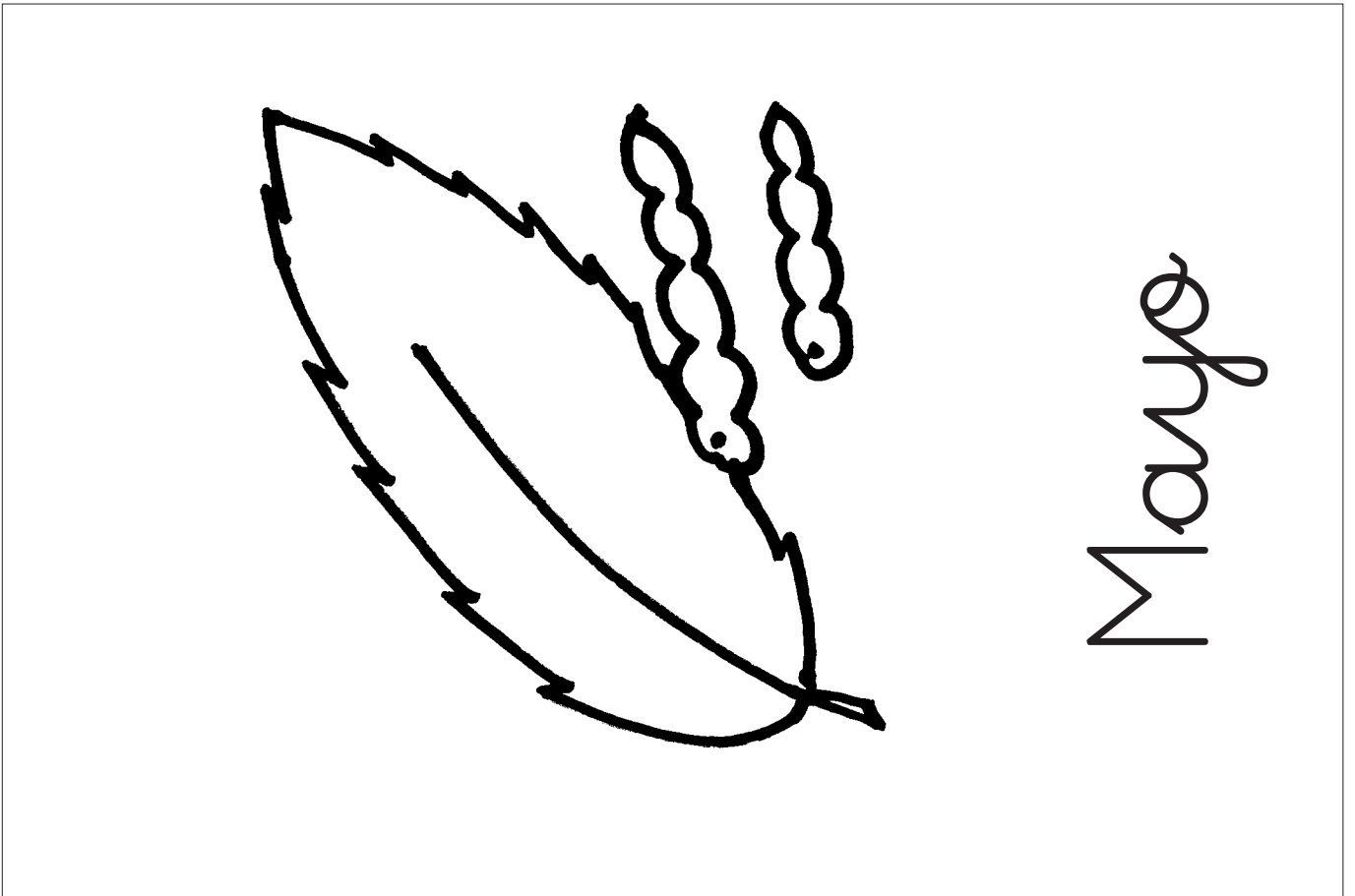
cable



anillo



medalla



CanCIÓN

El nene Nino
es caprichoso.

Dame yema.

Dame el oso.

Quiero el yo-yó
quiero eso.



Identifica el grafema -y- entre otros grafemas:

y g y j y g

g y j y g y

y j y g y j

j y g y j y

Colorea de color rojo -Y- y de color azul -y-.

Yolanda

reyes

yo-yó

yema

yunque

yegua

mayo

payaso

rayo

ayuno

Yugoslavia

yate

joya

Amaya

yodo



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -y -:

yema
payaso
caballo
yate

calle
pollito
rayo
gato

y

~~y~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido y:

yate	rayo	ayuno
payaso	yema	Mayo
hoyo	bayeta	yodo

Inicial

Medial

Final



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

y + a _____

y + e _____

y + i _____

y + o _____

y + u _____

Lectura:

ya yo ye yi yu

ya yeji yuyo yiyayu

yuyi yayo yeyayo yoyiyu



Rodea según el color que le corresponde:

ya ye yi yo yu

yu yo yi ye ya

yo yi ye ya yu

ya yu yo ye yi

ye ya yi yo yu



Rodea el sonido -ya- de color rojo, -yu- de color amarillo, -yo- de color naranja, -yi- de color azul y -ye- de color verde en las siguientes palabras:

yo-yó

payaso

yate

rayo

ayuno

ying-yang

bayeta

yegua

joya

reyes

desayuno

yema

joyería

Amaya

yogur

Cayetana

yodo

ayudo

mayúscula

yeso

mayonesa

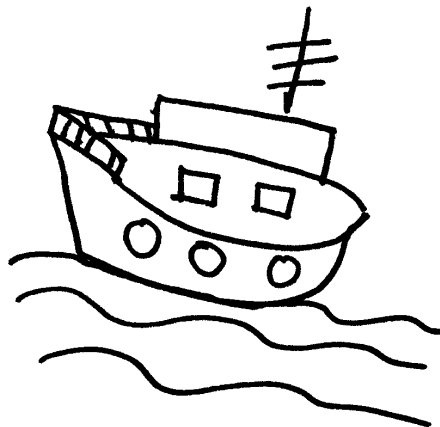
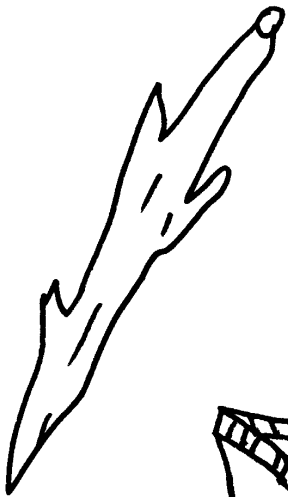
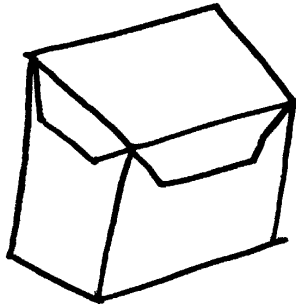
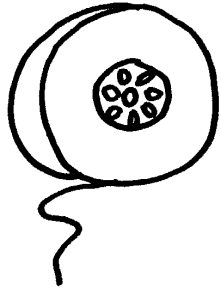


Dibuja un objeto que lleve el sonido:

ya	ya
ye	ye
yi	yi
yo	yo
yu	yu

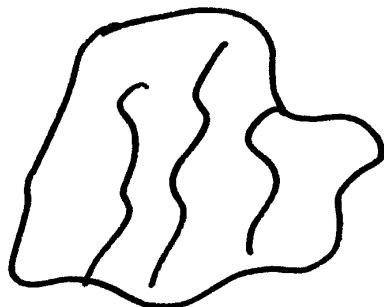
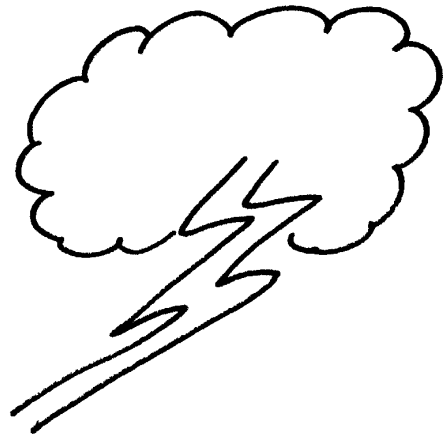
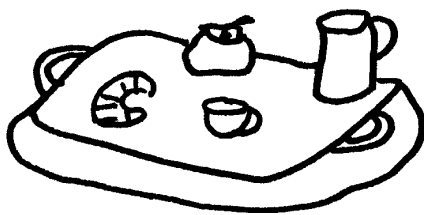
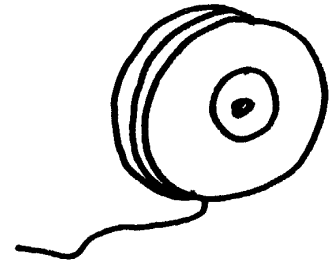
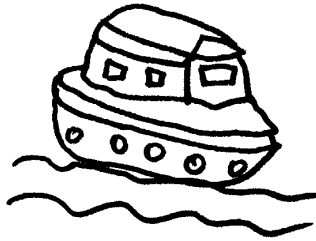


Colorea los dibujos que tengan el sonido
-y-:




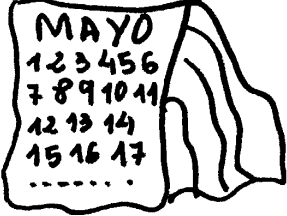


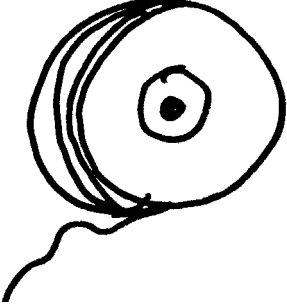
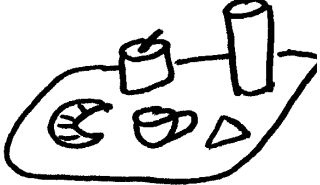
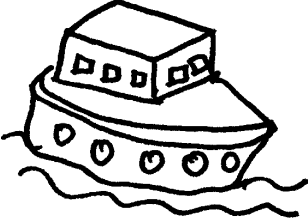
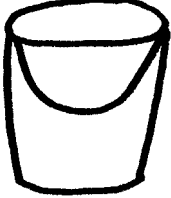



Colorea los objetos que empiezan por el sonidos fonémico -y-:



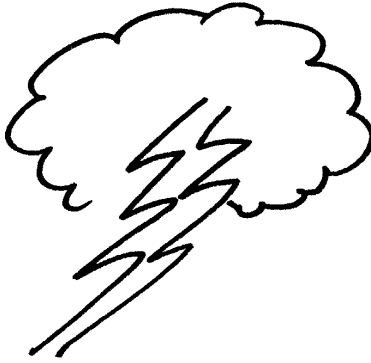


Colorea palabras palabras que lleven los siguientes sonidos silábicos:

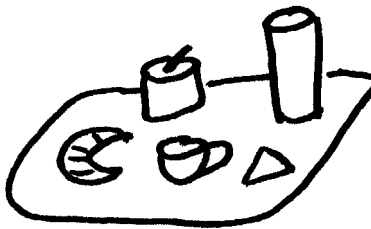
ya	yo	yu
		
		
		



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



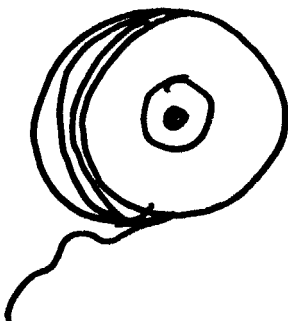
rayas
rayo
yama



Mayo
desayuno
mayonesa



yodo
yegua
hoyo



yogur
yo-yó
mayúscula



Une sonidos para formar palabras y escribelas:

ya + te _____

ye + ma _____

ye + so _____

A + ma + ya _____

pa + ya + so _____

de + sa + yu + no _____

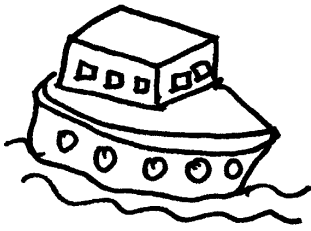
jo + ye + ri + a _____

ma + ye + ne + sa _____

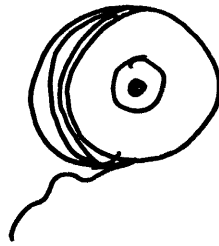
ma + yús + cu + la _____



Completa el nombre de los siguientes objetos:



___ te



___ ta



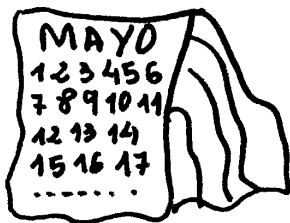
___ ma



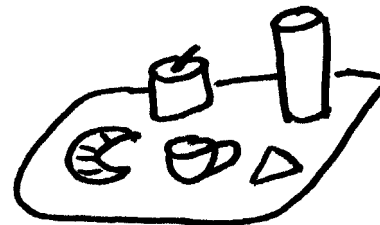
pa ___ se



___ qua



Ma ___



desa ___ no



Lee y dibuja:

yogur

payaso

rayo

joyería

yegua

yema

mayonesa

yeso

yo-yó



Lee y dibuja las siguientes frases:

Yolanda ayuda a su mamá a poner el desayuno.

Cae un rayo cerca de la yegua.





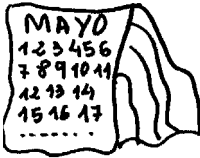
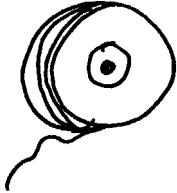

Lee y dibuja las siguientes frases:

Ayer fui al circo y escuché a un payaso contando chistes.

Cayetana oye la música de su joyero.

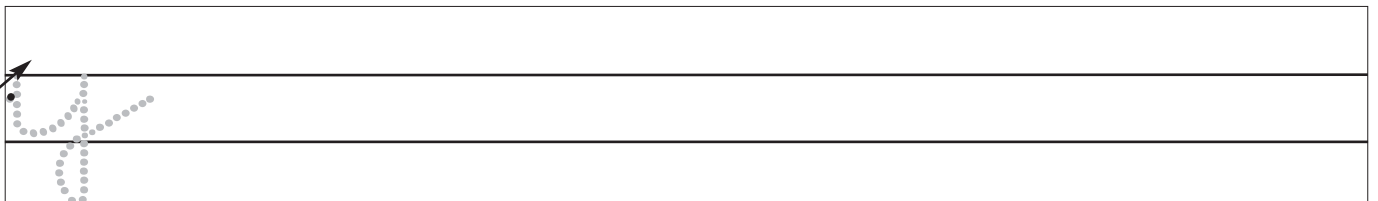
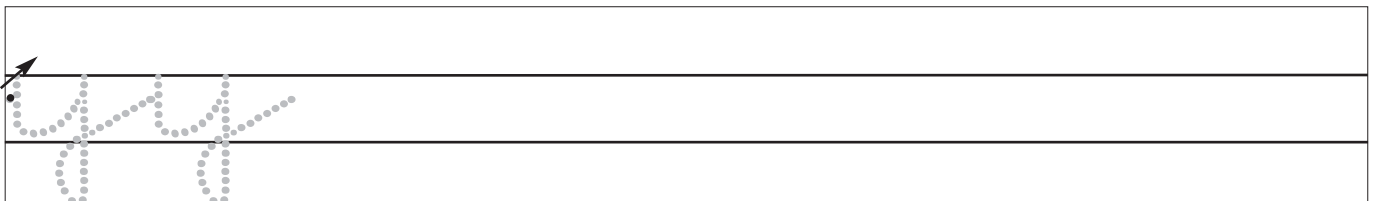
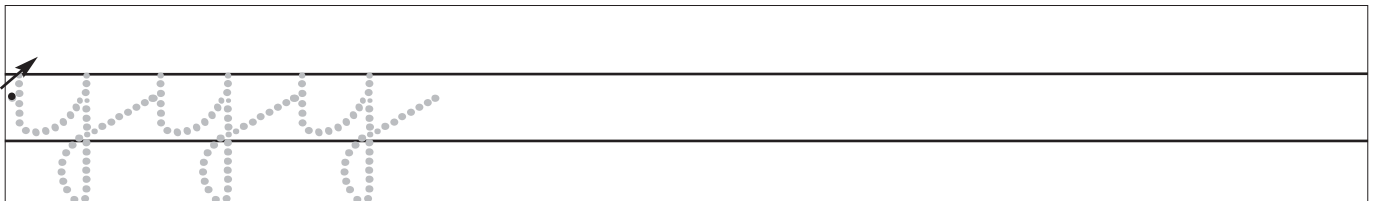
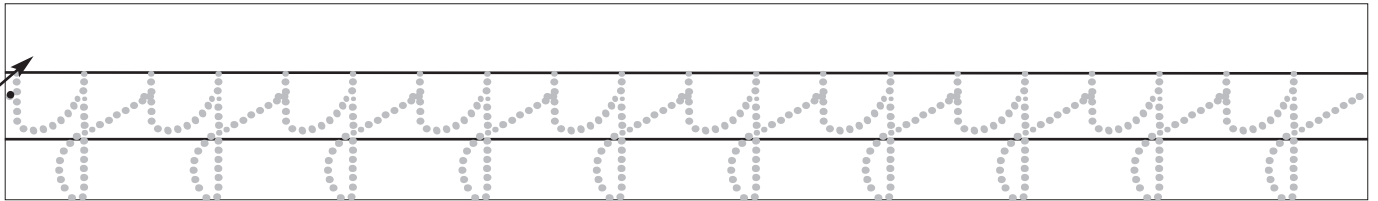
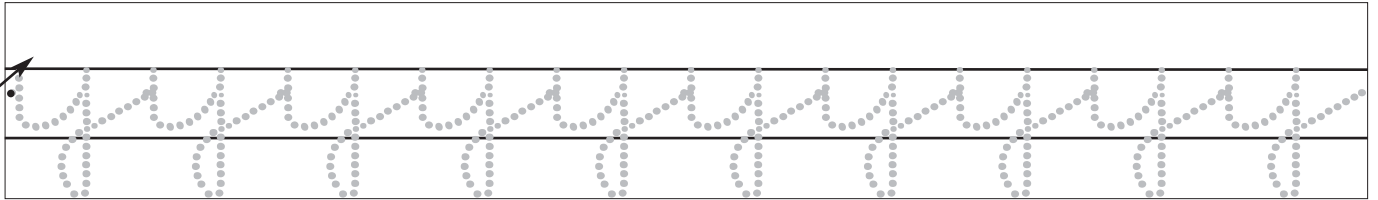


Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonémico correpondiente a la imagen:

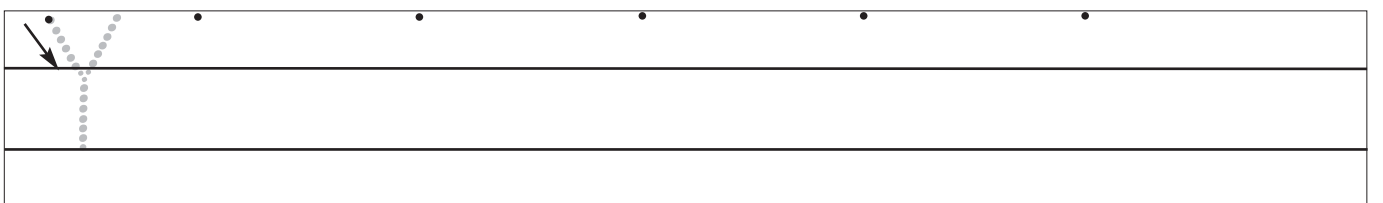
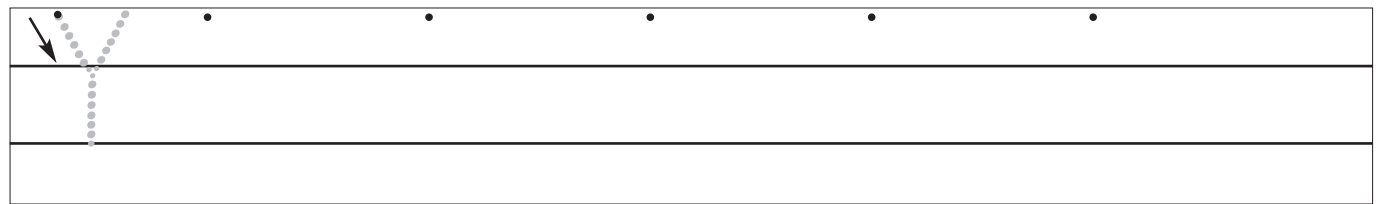
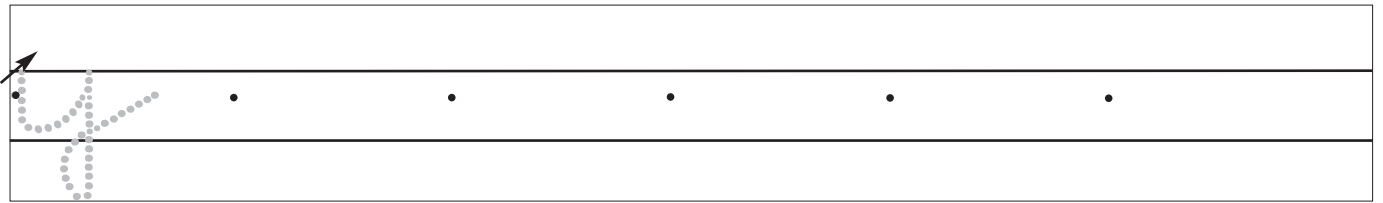
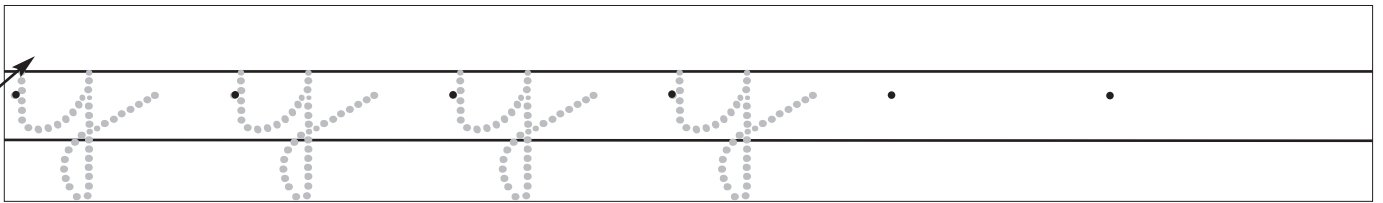
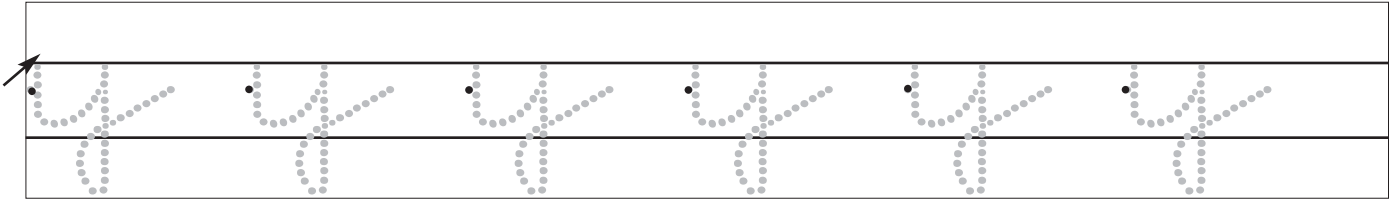


Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:





Handwriting practice grid for the cursive letter 'y'. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines (top, middle, bottom) and a central vertical line. Each column contains ten dots for starting points. The first three columns show the cursive letter 'y' written in black ink. The last three columns show the letter 'y' written in black ink with a dashed line for tracing. The letter 'y' is positioned between the middle and bottom lines, with its stem extending to the bottom line and its tail extending below the bottom line.



Handwriting practice for the cursive letter 'y'. It consists of a vertical box divided into three horizontal lines. The middle line contains a series of seven dots, each serving as a starting point for a cursive 'y' that extends from the middle line down to the bottom line.

Handwriting practice for the cursive letter 'y'. It consists of a vertical box divided into three horizontal lines. The middle line contains a series of seven dots. The bottom line shows a cursive 'y' with a dot above it, indicating the starting point for the letter.

Handwriting practice for the cursive letter 'y'. It consists of a vertical box divided into three horizontal lines. The middle line contains a series of seven dots. The bottom line shows a cursive 'y' with a dot above it, indicating the starting point for the letter.

Handwriting practice for the cursive letter 'y'. It consists of a vertical box divided into three horizontal lines. The middle line contains a series of seven dots. The bottom line shows a cursive 'y' with a dot above it, indicating the starting point for the letter.

Handwriting practice for the cursive letter 'y'. It consists of a vertical box divided into three horizontal lines. The middle line contains a series of seven dots. The bottom line shows a cursive 'y' with a dot above it, indicating the starting point for the letter.

Handwriting practice for the cursive letter 'y'. It consists of a vertical box divided into three horizontal lines. The middle line contains a series of seven dots. The bottom line shows a cursive 'y' with a dot above it, indicating the starting point for the letter.



yate

yema

yegua

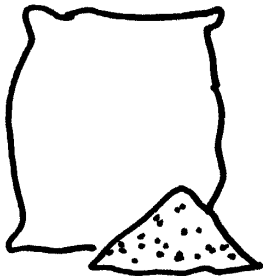
yayase

bayeta

Yelanda



Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

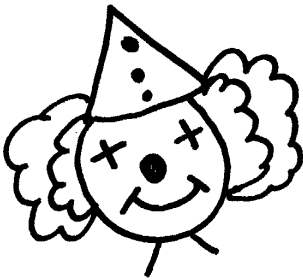
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



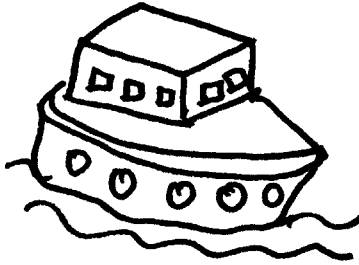
Sonido:

Letras:

Palabra:



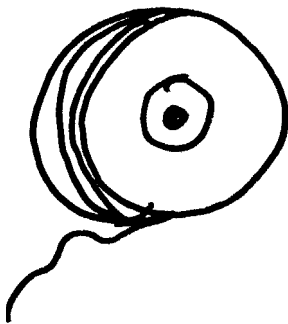
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

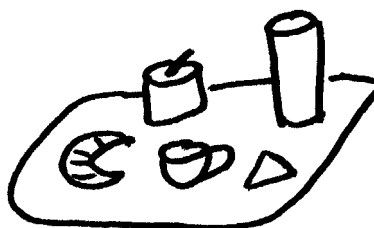
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Realiza el autodictado:

