

4

unidad didáctica



# LAS PRENDAS DE VESTIR



Anexo

Fonema /m/

m



- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

am am am am  
ama ama ama ama  
am am am am  
ama ama am

---

mo mi mu  
mamimu mo  
momimu mooooo

---

mo me  
momo me mi  
momo me mu  
momo meme moooo  
me maaaa

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:  
¿ma? ¿ma mi mo? ¡mu! ¡ma! ¿me? ¿mi mi mu? ¡maaa!
- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.
- Juegos de diferenciación de sonidos:

m	s
moto	soto
mala	sala
meta	seta
mano	sano
melón	salón

<i>m</i>	<i>b</i>
mala	bala
mulo	bulo
moda	boda
mata	bata
masa	besa

7. Discriminación auditiva del sonido /*m*/ . entre los nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido /*m*/ mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: espejo - mamá - lata - mesa - duro - Miguel - silla - montaña, miel, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico /*m*/ mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan por el sonido /*m*/.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por mismo sonido silábico del fonema /*m*/ .
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema /*m*/.
13. Omisión de la primera o la última sílaba que lleve el sonido /*m*/ .
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido /*m*/ dentro de una palabra :

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
maleta	número	espuma
misa	pomada	humo
moto	camisa	goma
melón	palmera	chromo
mueble	cometa	zumos

17. Construcción del mural del sonido /*m*/ . En dicho mural los niños se levantarán y asociarán la imagen con el nombre.



- Escritura del grafema - *m* -:
  - Dibujar el grafema - *m* - en el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos y se trazará una línea de color (azul o roja ).
  - Diseñar el grafema - *m* - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
  - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - *m* -.
  - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - *m* -.
  - Construir el grafema - *m* - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
  - Construir el grafema - *m* - enlazado en la pizarra.
  - Realizar el grafema - *m* - enlazado en el folio.
  - Realizar el grafema - *m* -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /m/:

Mamá, moto, maleta, pomada, goma, melón, camino, molino y palmera.

## El cuento de la /m/

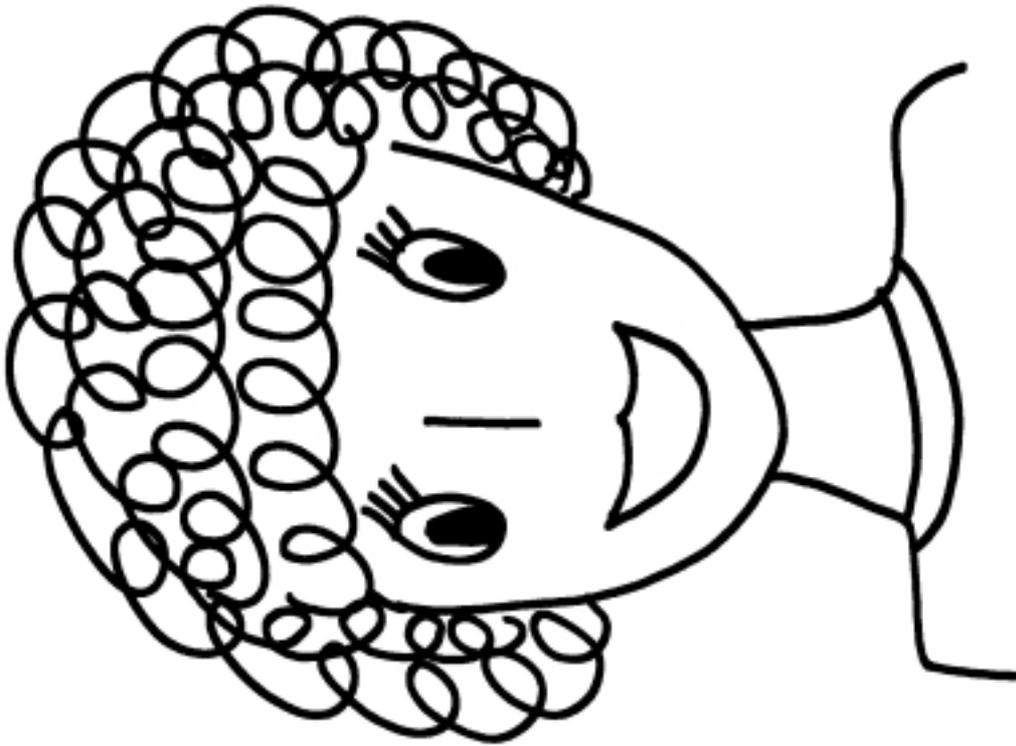
Había una vez un niño que se llamaba Mariano. Un día Mariano y su mamá se fueron en moto a comprar: una maleta, una pomada, una goma y un melón. Por el camino vieron: un molino, una palmera y una vaca que decía: mu-mu, muuuu-muuuu.

## Rima

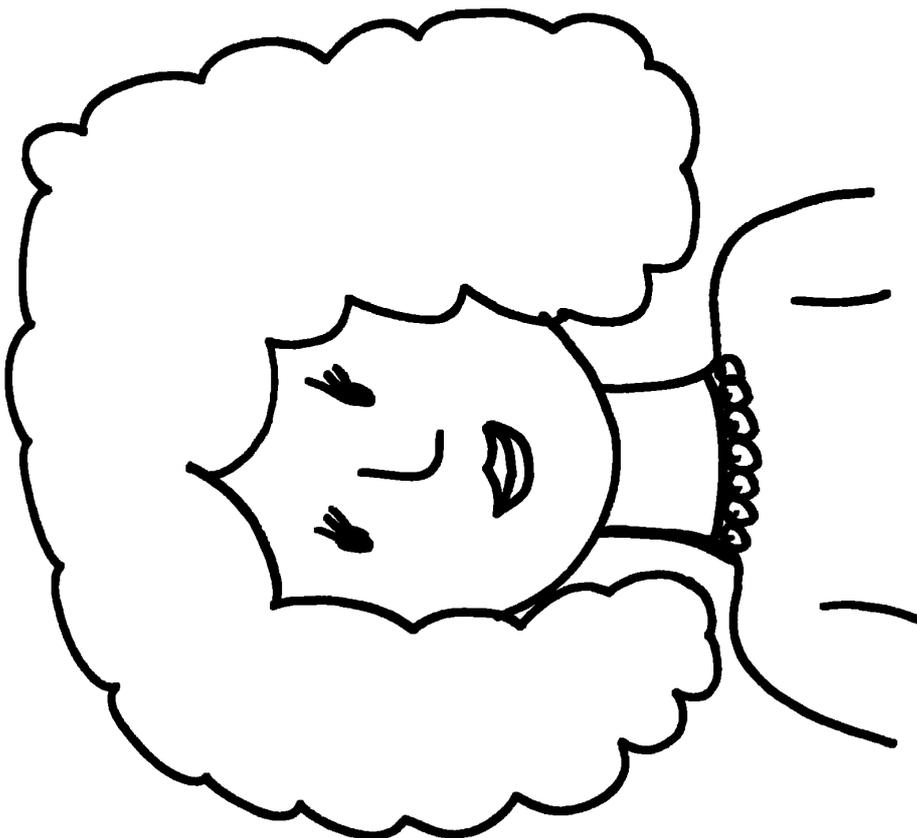
Miau, miau, maúlla el gato,  
miau, miau muy enfadado  
porque quiere que le compre  
un lacito colorado  
y yo no se lo he comprado  
porque me gusta enfadado.

## CanCIÓN

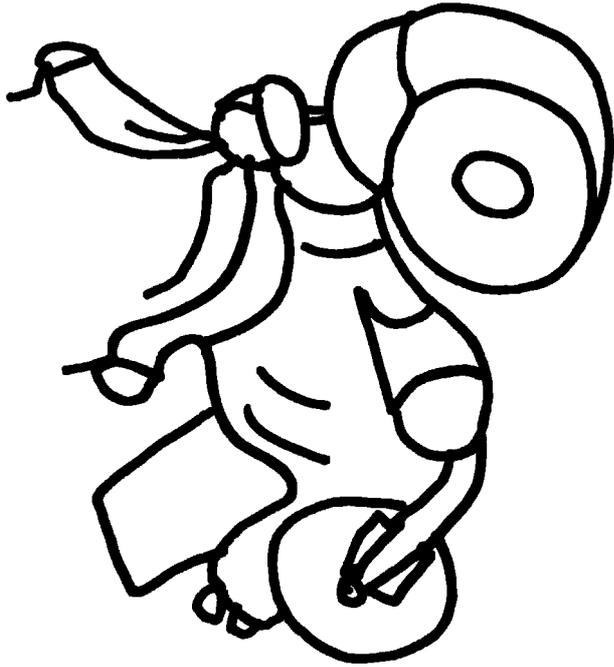
Mamita, mamita  
anoche soné  
con una muñeca  
y me la compré.  
Tenía la niña  
cabellos de sol  
la cara muy fina  
de hermoso color.



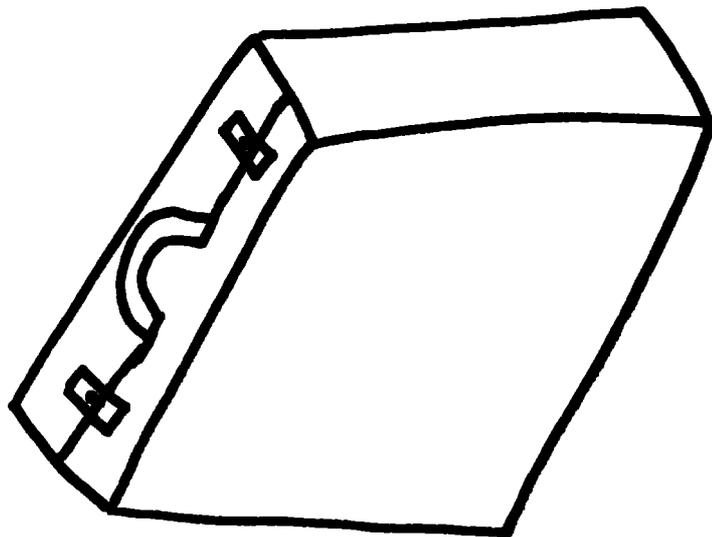
Marianne



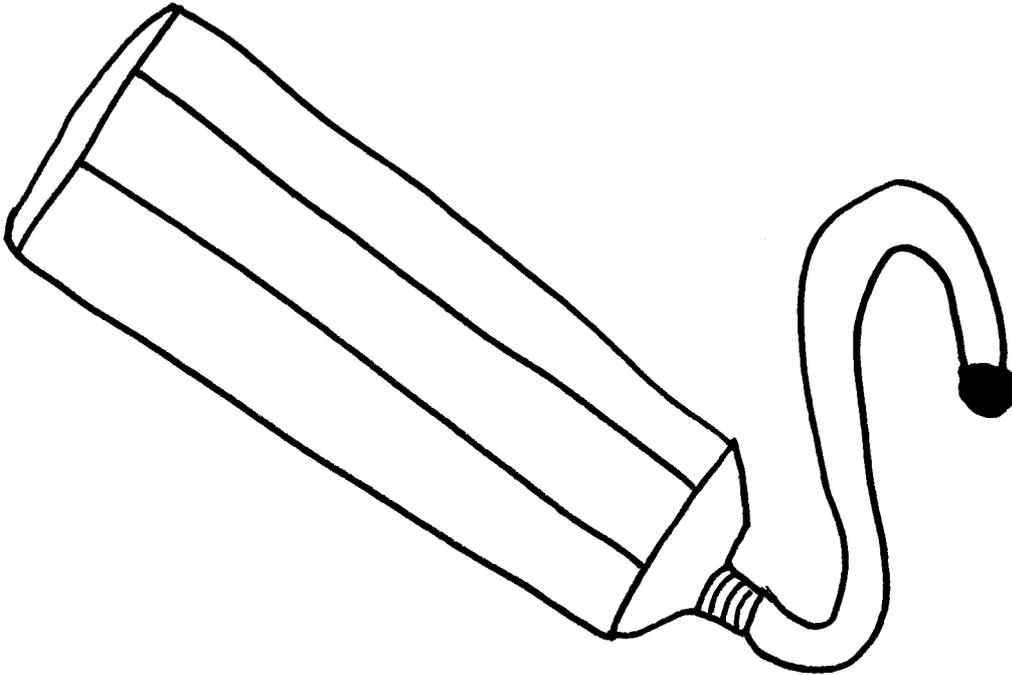
mamá



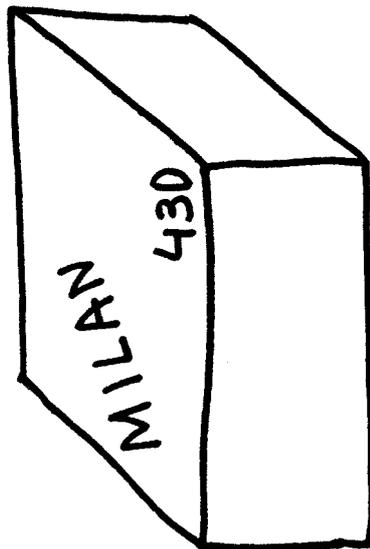
mete



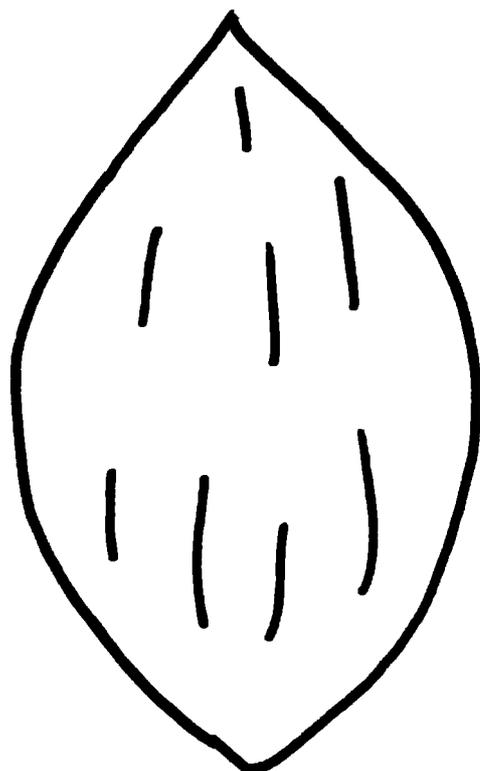
malleta



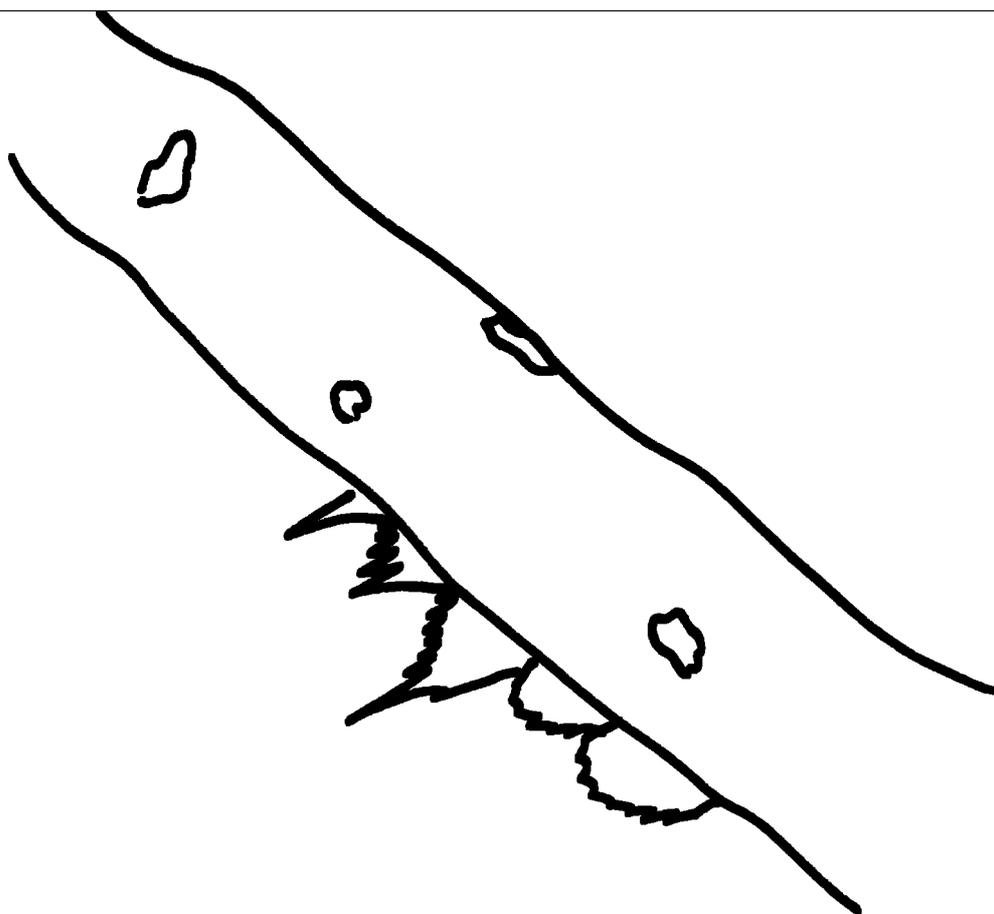
semmada



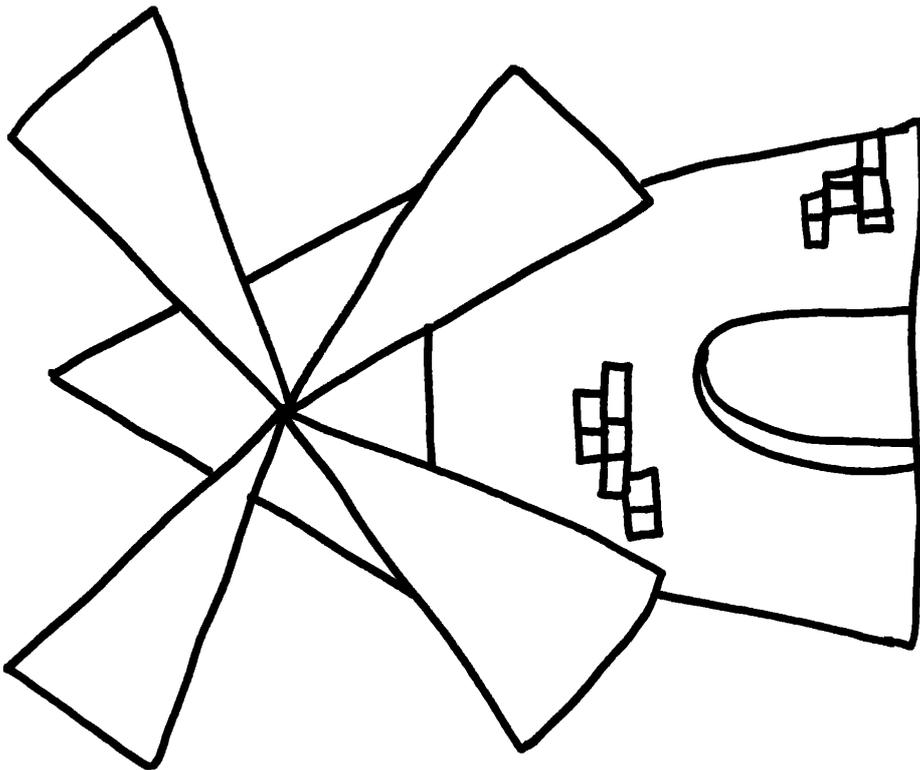
germa



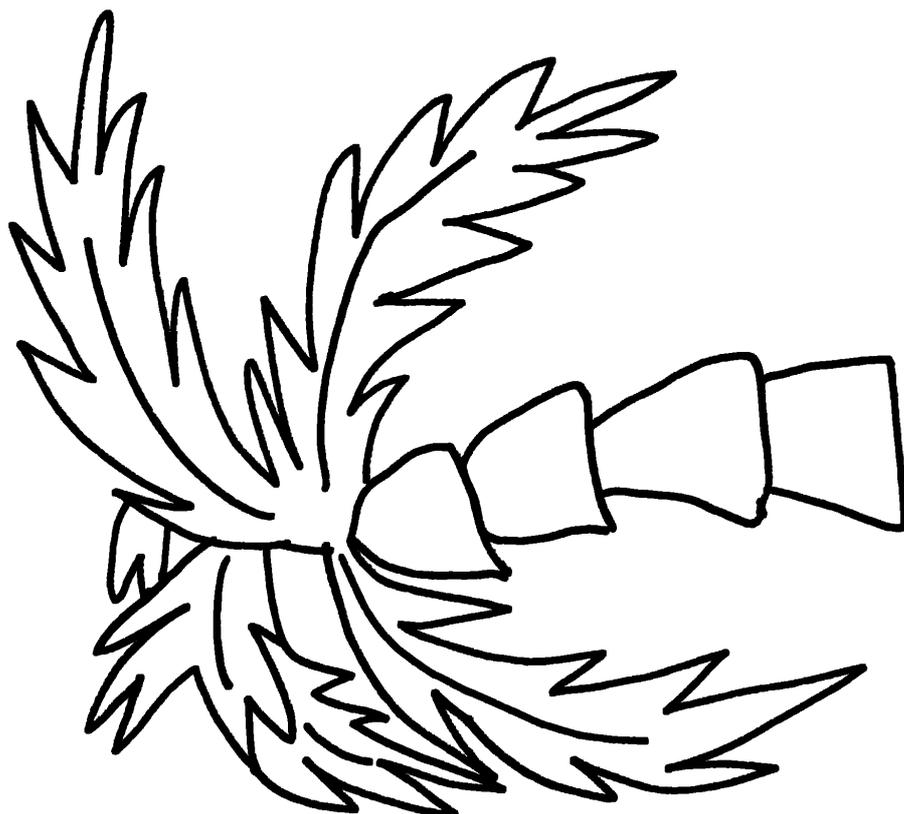
melón



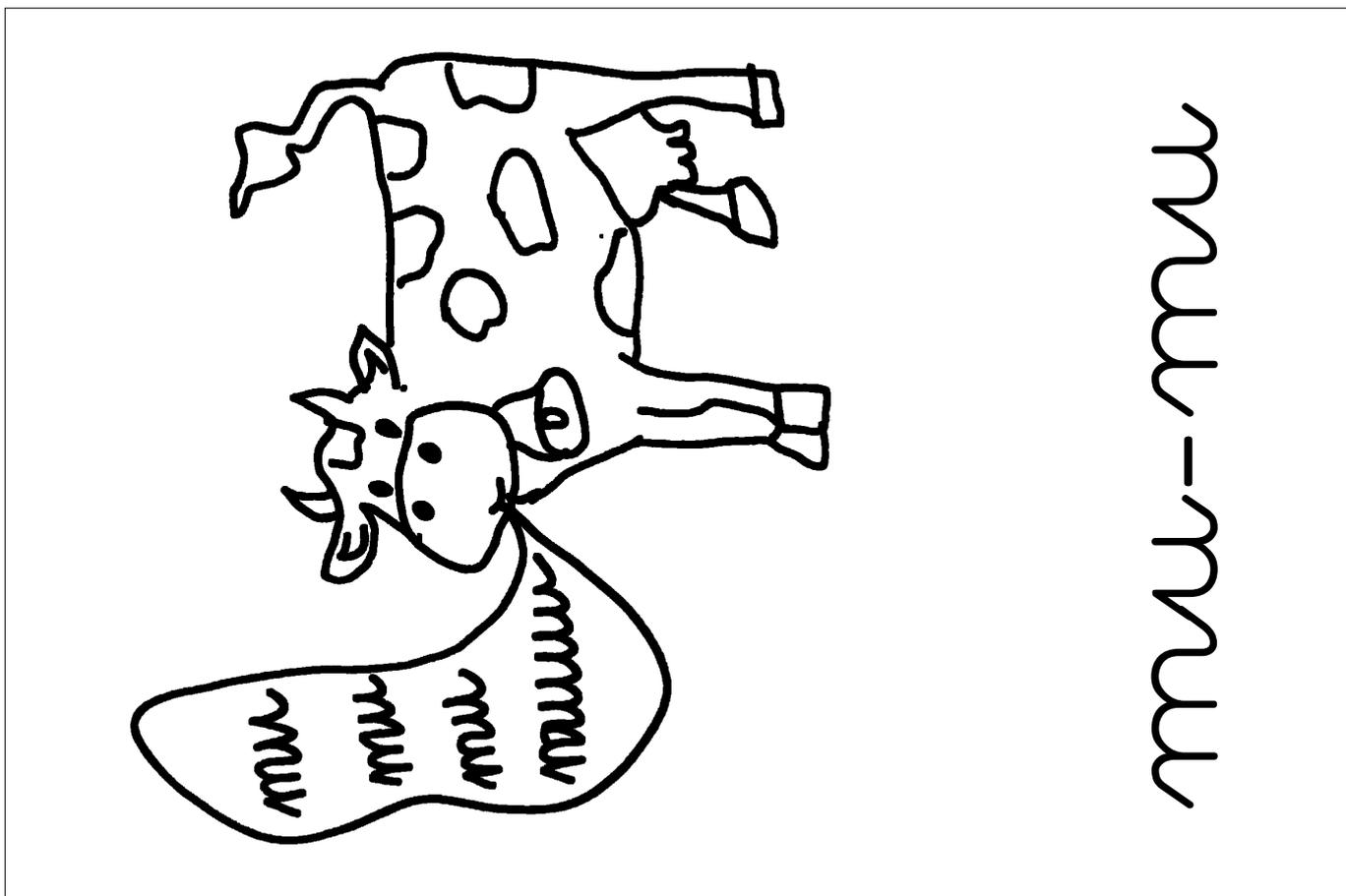
carriño



molino



palmera





Identifica el grafema -m- entre otros grafemas:

m n m n l ñ

l n ñ m n l

n l m ñ l m

m ñ n m n l

Colorea de color rojo -M- y de color azul -m-.

María goma mueble

maleta humo pomada

espuma moto Manuel

camisa lima mula

mamá Marta pomo

pomelo molino palmera



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -m -:

maleta

luna

pala

mamá

cometa

niño

muela

nido

m

~~m~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido /m/:

maleta	camisa	espuma
número	melón	humo
miel	goma	pomada

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de las parejas de palabras los sonidos que son iguales:

mapa	mano
moto	moda
mina	miel
musa	mula
lima	cama
remo	humo
camisa	permiso
palmera	número



Busca diferencias entre los siguientes pares de palabras:

ala - ola
mula - muela
loma - lomo
mimo - mima
lia - lio
Lolo - Lulú
ele - olé
Lola - Lali
lee - leo
Amelia - Omelia
olmo - alma
loma - lima
mami - mamá
olmo - lomo
lila - lili



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

m + a \_\_\_\_\_

a + m \_\_\_\_\_

m + e \_\_\_\_\_

e + m \_\_\_\_\_

m + i \_\_\_\_\_

i + m \_\_\_\_\_

m + o \_\_\_\_\_

o + m \_\_\_\_\_

m + u \_\_\_\_\_

u + m \_\_\_\_\_

Lectura:

ma mo me mi mu

am om em im um

mi em mu mo am

om me am um mi



Rodea según el color que le corresponde:

ma me mi mo mu

mu mo mi me ma

mo mi me ma mu

ma mu mo me mi

me ma mi mo mu

Rodea según el color que le corresponde:

am em im om um

om um em im am

am im om am um

um om im em am

em am um im om



Rodea el sonido -ma- de color rojo y el sonido -am- de color azul en las siguientes palabras:

maleta                      suma                      ambulancia

mamá                      mano                      pomada

ambiente                      lima                      Amparo

maceta                      masa                      ampolla

Rodea el sonido -mo- de color rojo y el sonido -om- de color azul en las siguientes palabras:

lomo                      moto                      ombligo

moneda                      momia                      molino

pomo                      olmo                      mono

morsa                      moldear                      montaña



Rodea el sonido -mu- de color rojo en las siguientes palabras:

muela

muebles

mudo

mula

muslo

muleta

musgo

murciélago

mundo

mujer

Murcia

muelle

Rodea el sonido -me- de color rojo; -mi- de color amarillo; -em- de color azul e -im- de color verde en las siguientes palabras:

miel

melón

embudo

mesa

imperio

migas

empuja

camisa

medusa

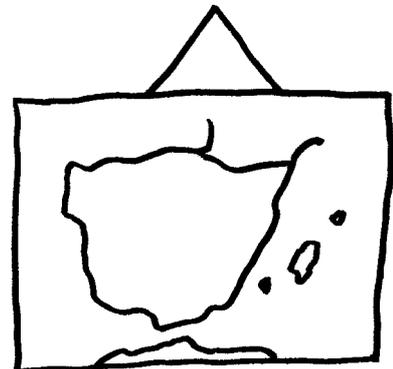
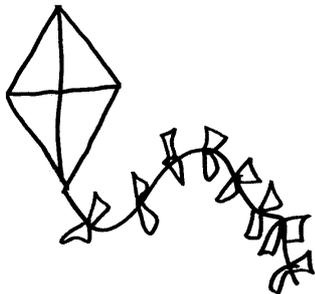
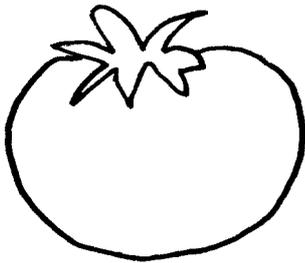
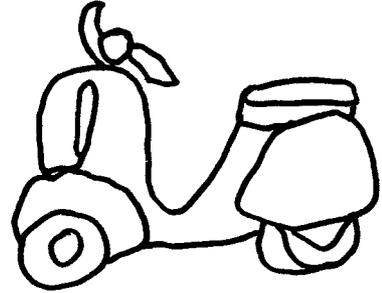
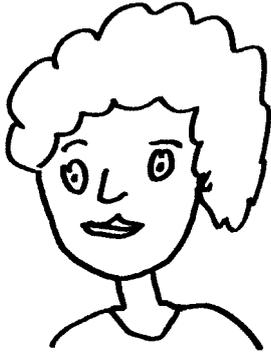
médico

embotellado

impulso

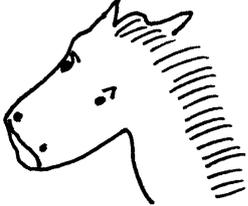
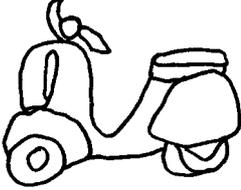
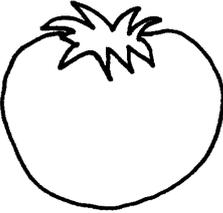
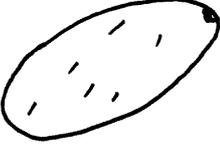
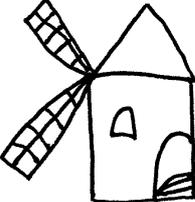
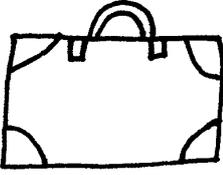
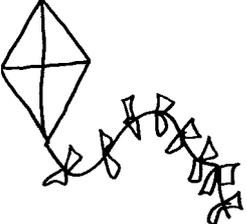
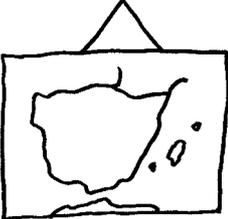
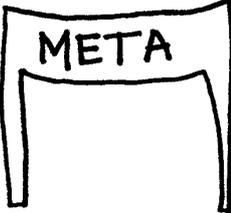
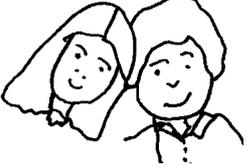
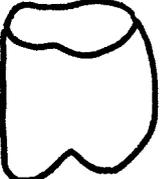
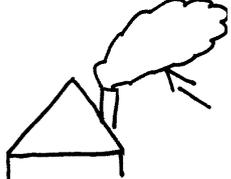
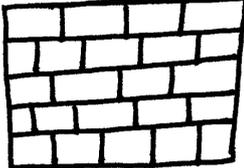


Colorea los dibujos que tengan el sonido:  
/ m /





Recorta y clasifica los objetos atendiendo a los siguientes sonidos silábicos:

ma				
me				
mi				
mo				
mu				

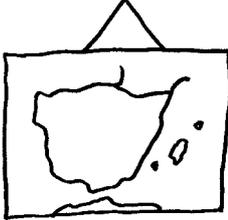
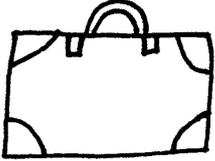
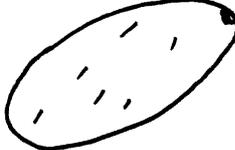
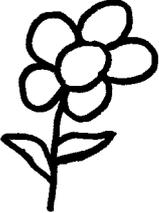
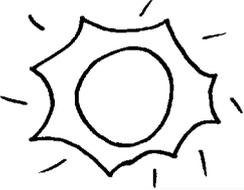
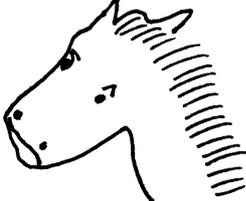
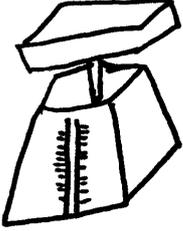
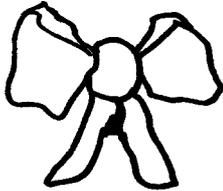
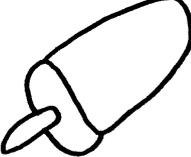
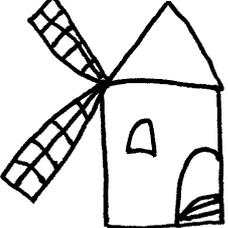
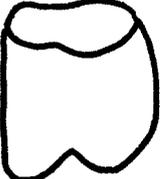


Pega los objetos en el lugar que le corres-  
ponda:

ma				
me				
mi				
mo				
mu				

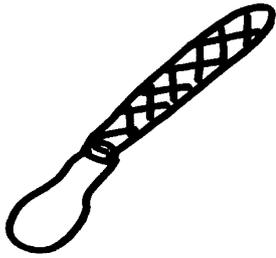


Colorea los objetos que empiezan por:

ma				
me				
mu				
mo				
mi				



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



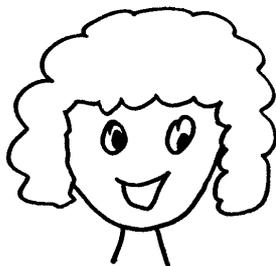
lema  
lima  
loma



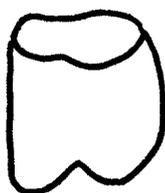
lomo  
loma  
malo



olmo  
malo  
mula



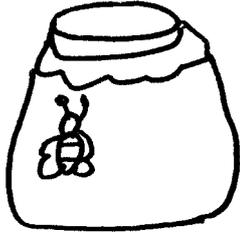
miel  
Meli  
mamá



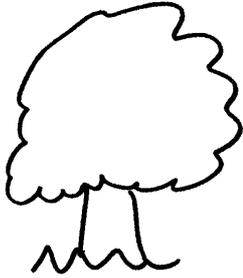
malo  
mula  
muela



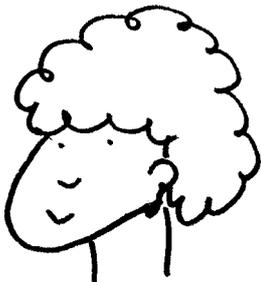
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



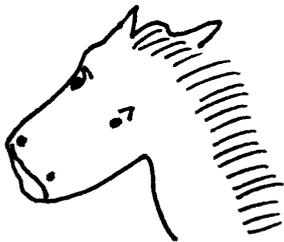
lima  
miel  
malo



olmo  
lomo  
eme



mamá  
mima  
mia



muela  
mala  
mula

M m

Meli  
eme  
miel



Une sonidos para formar palabras y  
escribelas:

ma + má \_\_\_\_\_

mu + la \_\_\_\_\_

ma + lo \_\_\_\_\_

lo + ma \_\_\_\_\_

li + ma \_\_\_\_\_

mi + el \_\_\_\_\_

ol + mo \_\_\_\_\_

e + me \_\_\_\_\_

Me + li \_\_\_\_\_



Completa estas palabras con sonido vocálico y  
escribelas:

l - m -

---

lom -

---

m - l -

---

m - m -

---

mul -

---

m - - l -

---

m - - l

---

M - l -

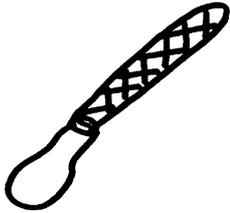
---

- lm -

---



Completa el nombre de los siguientes objetos:



li \_\_\_\_\_



mi \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ma



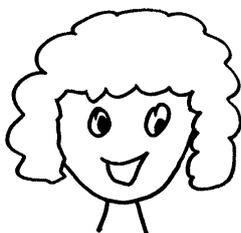
el \_\_\_\_\_



ma \_\_\_\_\_



ma \_\_\_\_\_



Me \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ la



Lee y dibuja:

mamá

eme

loma

lima

Meli

mula

miel

olmo

muela



Lee y dibuja las siguientes frases:

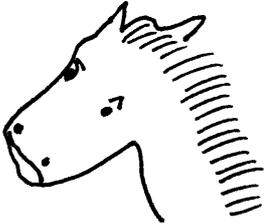
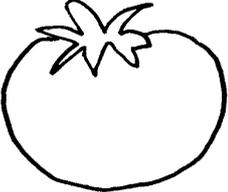
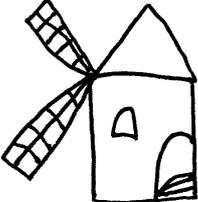
Meli ama a mamá.

Amelia lame la miel.

Emilio mima a Lulú.

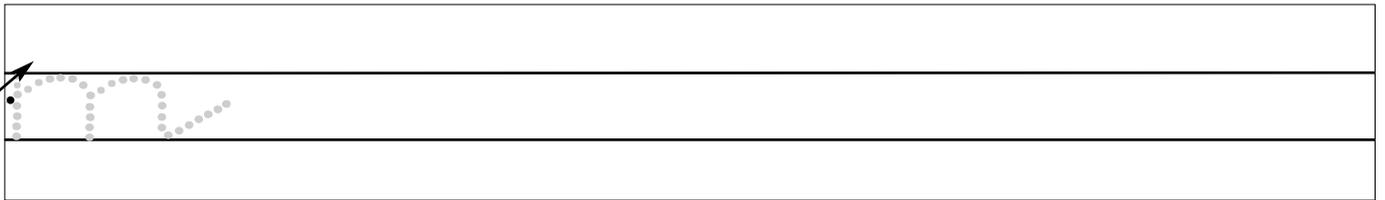
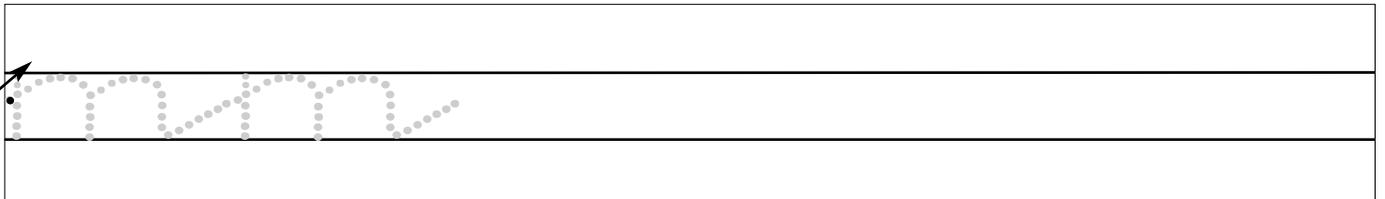
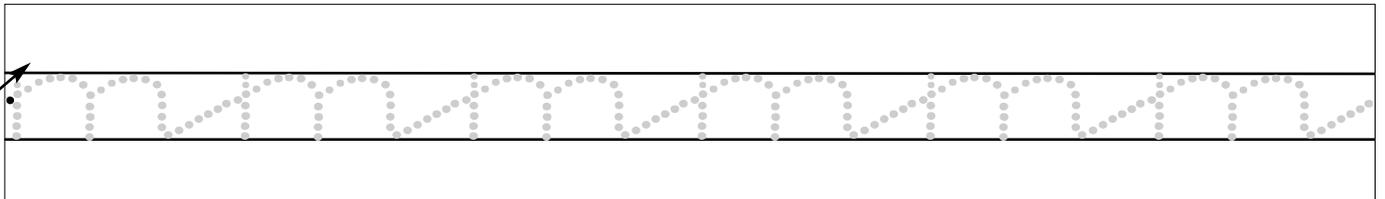
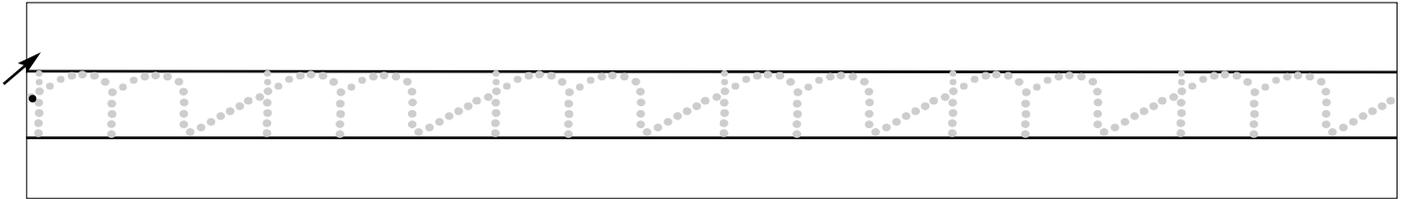


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorear el círculo en el que se encuentre el sonido - m -:

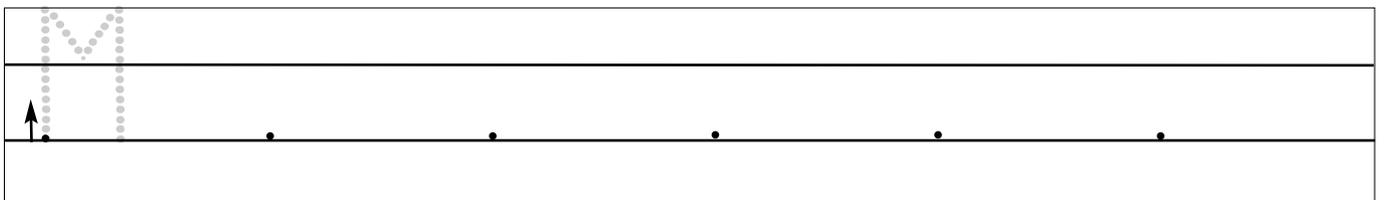
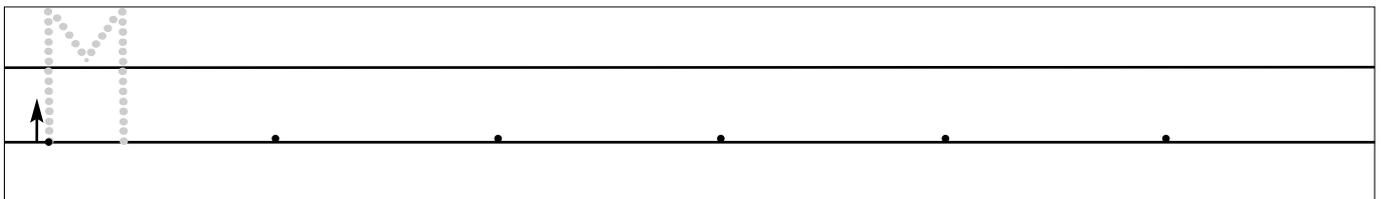
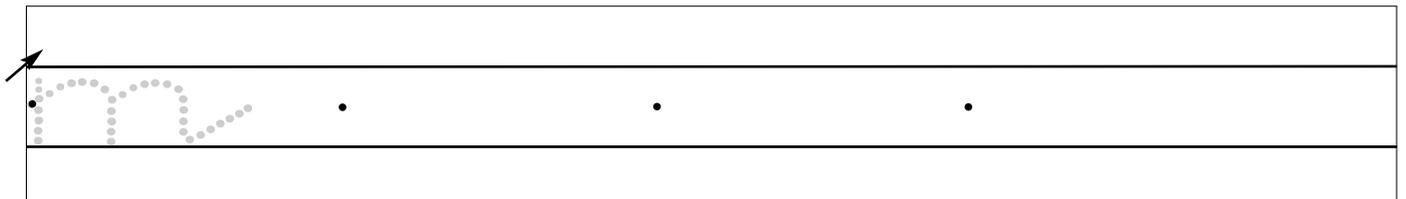
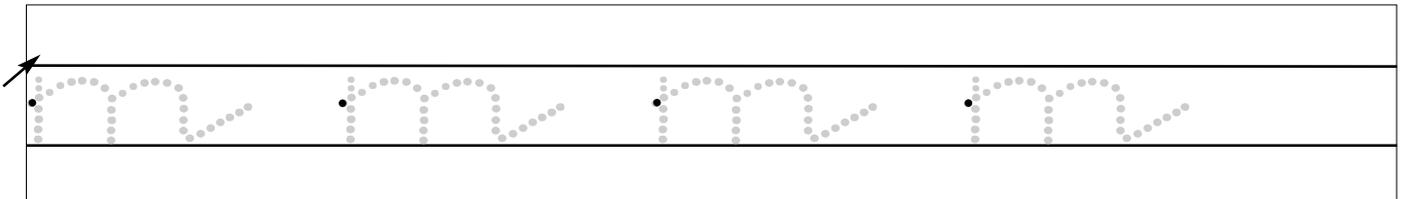
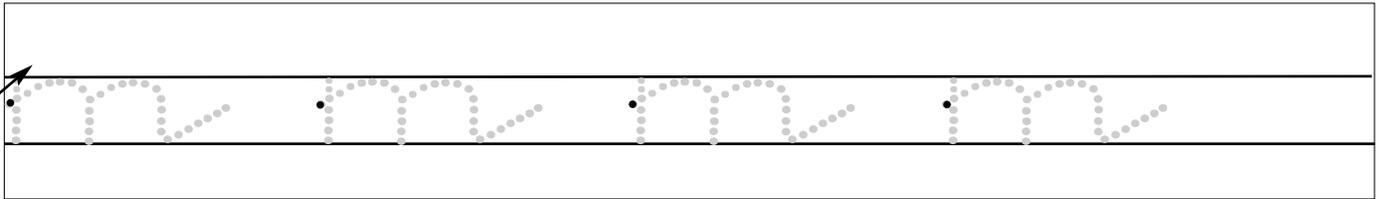


Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:





Handwriting practice for the lowercase letter 'm'. The first row shows a solid 'm' at the bottom of a three-line grid. The second row shows a dot on the middle line. The third row shows a dot on the middle line. The fourth row shows a dot on the middle line. The fifth row shows a dot on the middle line. The sixth row shows a dot on the middle line.

Handwriting practice for the lowercase letter 'm'. The first row shows a solid 'm' at the bottom of a three-line grid. The second row shows a dot on the middle line. The third row shows a dot on the middle line. The fourth row shows a dot on the middle line. The fifth row shows a dot on the middle line. The sixth row shows a dot on the middle line.

Handwriting practice for the lowercase letter 'm'. The first row shows a solid 'm' at the bottom of a three-line grid. The second row shows a dot on the middle line. The third row shows a dot on the middle line. The fourth row shows a dot on the middle line. The fifth row shows a dot on the middle line. The sixth row shows a dot on the middle line.

Handwriting practice for the uppercase letter 'M'. The first row shows a solid 'M' at the bottom of a three-line grid. The second row shows a dot on the top line. The third row shows a dot on the middle line. The fourth row shows a dot on the middle line. The fifth row shows a dot on the middle line. The sixth row shows a dot on the middle line.

Handwriting practice for the uppercase letter 'M'. The first row shows a solid 'M' at the bottom of a three-line grid. The second row shows a dot on the top line. The third row shows a dot on the middle line. The fourth row shows a dot on the middle line. The fifth row shows a dot on the middle line. The sixth row shows a dot on the middle line.

Handwriting practice for the uppercase letter 'M'. The first row shows a solid 'M' at the bottom of a three-line grid. The second row shows a dot on the top line. The third row shows a dot on the middle line. The fourth row shows a dot on the middle line. The fifth row shows a dot on the middle line. The sixth row shows a dot on the middle line.



mi

mu

me

ma

me

M



m . . . . .

am . . . . .

em . . . . .

im . . . . .

em . . . . .

um . . . . .



mula

lima

miel

malo

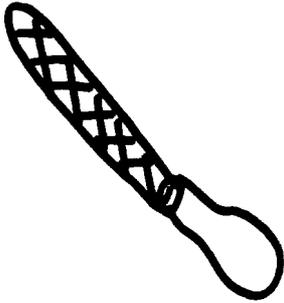
elme

mamá





Escribe el nombre de los siguientes objetos:



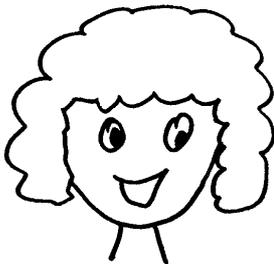
sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



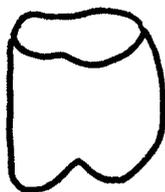
sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



Realiza el autodictado:

