

UNIDAD 1

Los seres vivos. Las plantas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Localiza las dos palabras erróneas que hay en cada una de ellas y sustitúyelas por otras dos que conviertan las frases en verdaderas.

La ameba es un ser pluricelular que pertenece al reino de los moneras.

.....

El abeto es un ser unicelular que realiza nutrición heterótrofa.

.....

Un pólipo pertenece al reino de las plantas y vive en ambientes terrestres.

.....

Las levaduras pertenecen al reino de los protocistas y son seres autótrofos.

.....

- 2 Observa los restos de estos árboles; son troncos.

a) ¿Qué es un tronco?

.....

.....

b) ¿Es lo mismo un tronco que un tallo?

.....

.....

c) ¿Qué circulaba a través de este tronco?

.....



- 3 Nombra los cinco reinos de seres vivos y un ejemplo de cada uno de ellos.

.....

.....

.....

UNIDAD 1

Los seres vivos. Las plantas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa esta tabla en la que aparecen los elementos que forman parte de los seres vivos, lo que son y algunos ejemplos de cada uno.

CÉLULAS		Células musculares
	Están formados por células del mismo tipo.	
		Estómago, lengua, cerebro
APARATOS Y SISTEMAS		

- 2 Escribe las palabras *raíz*, *tallo* y *hojas* en los lugares correspondientes del dibujo.

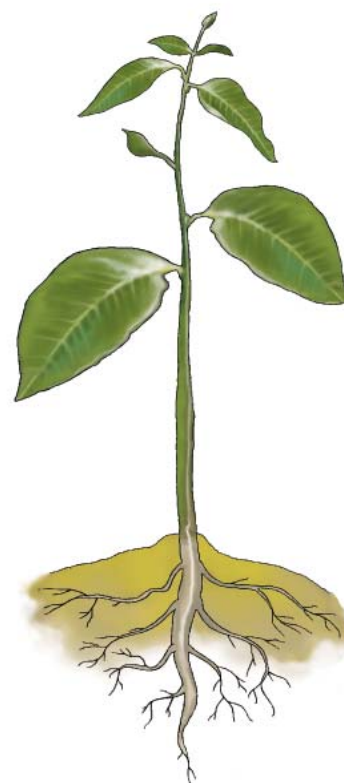
- 3 Completa estas frases relacionadas con la función de nutrición de las plantas:

En la fotosíntesis, el de carbono entra en las hojas por unos orificios llamados y por ellos sale

La fotosíntesis necesita energía

En la respiración, las plantas toman y desprenden de

La savia bruta está formada por y sales, y la savia elaborada, por agua e de



UNIDAD 1

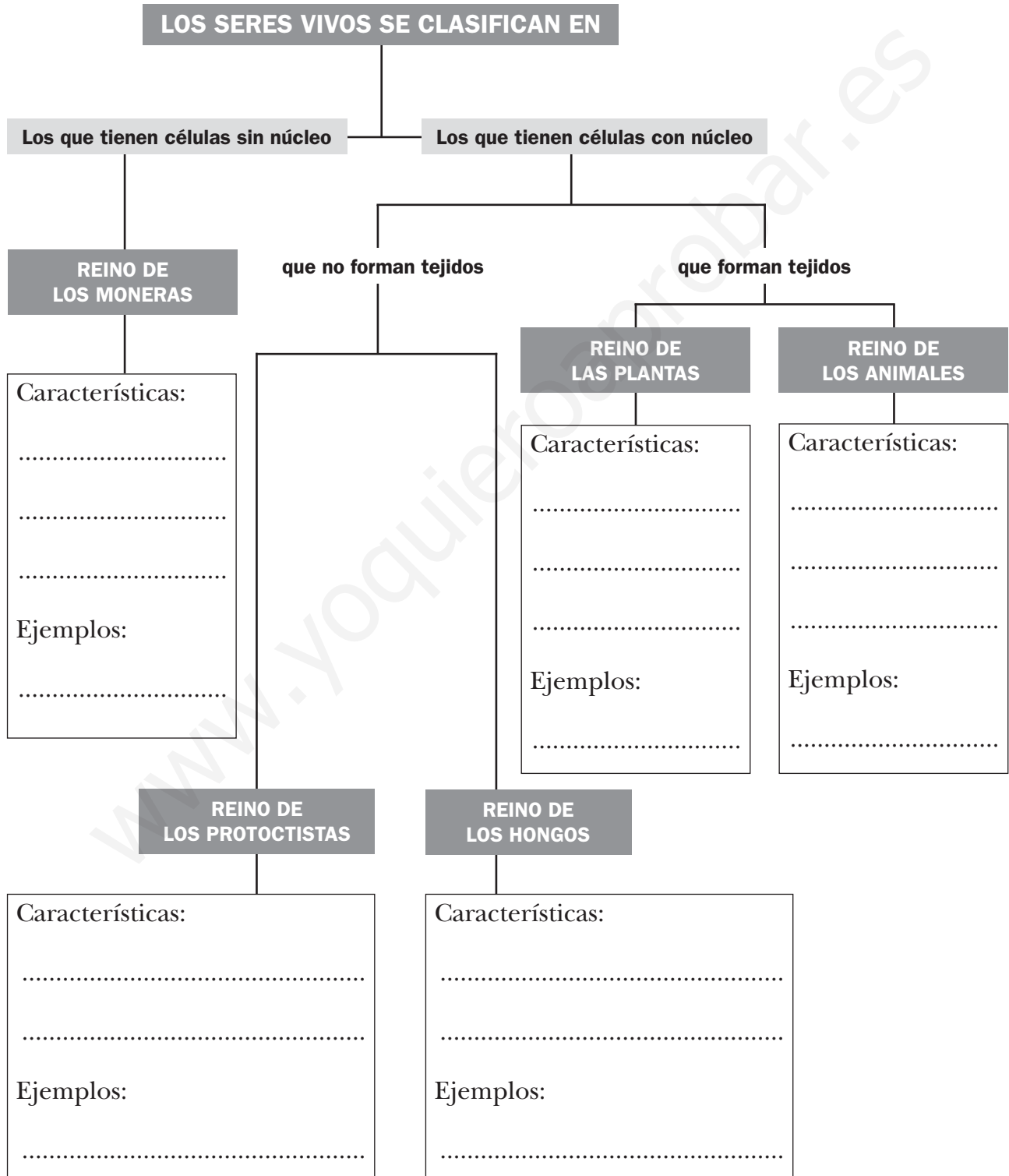
Los seres vivos. Las plantas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Completa este esquema de los cinco reinos.



UNIDAD 1

Los seres vivos. Las plantas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Completa la información sobre las partes de la planta.



A) Parte de la planta:
.....

Funciones que realiza:
.....
.....
.....

B) Parte de la planta:
.....

Funciones que realiza:
.....
.....
.....

C) Parte de la planta:
.....

Funciones que realiza:
.....
.....
.....

UNIDAD 1

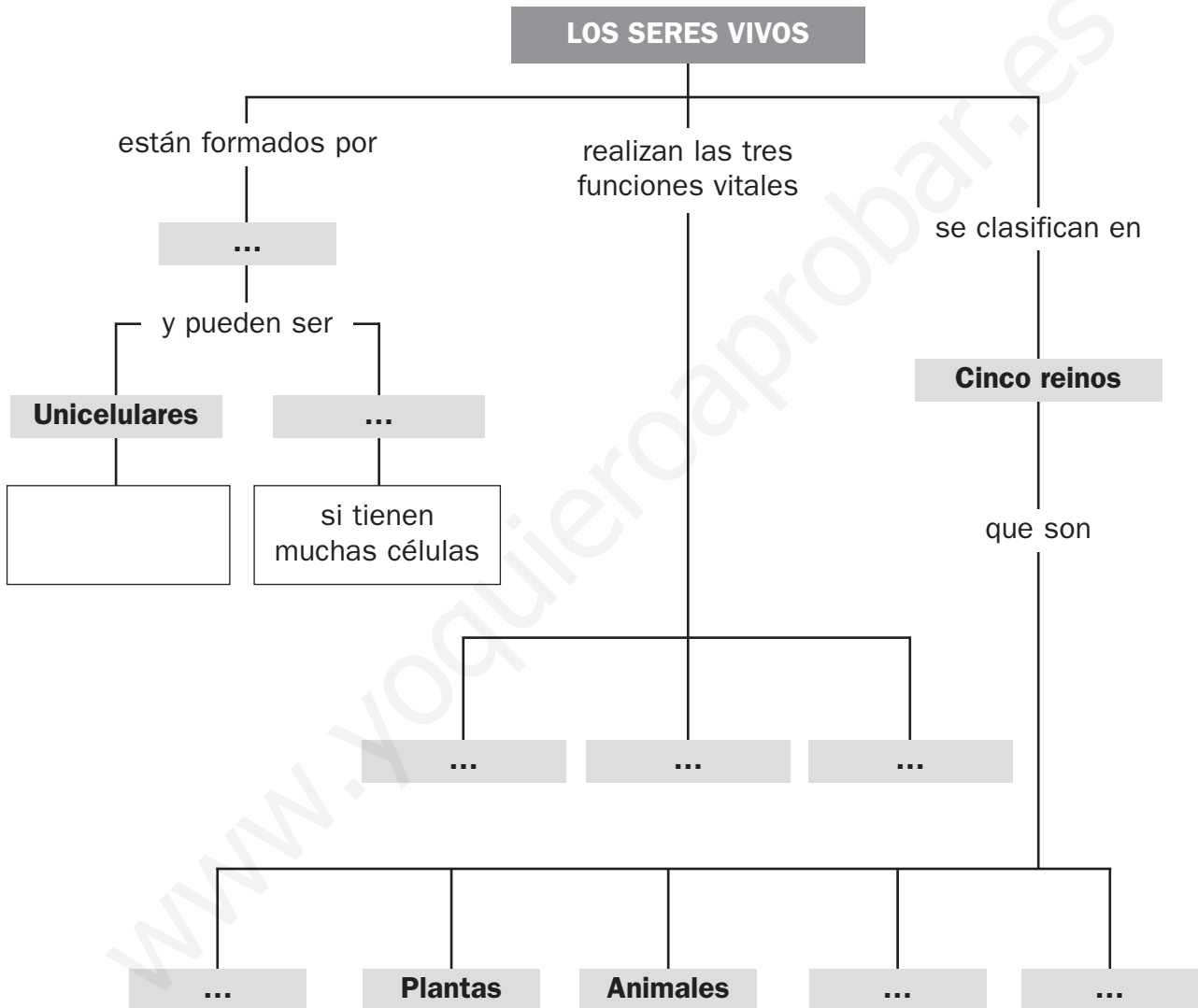
Los seres vivos. Las plantas

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa las casillas vacías en el esquema que resume la unidad. Después, añade donde corresponda algunos ejemplos de seres vivos de cada reino.



UNIDAD 2

Los animales

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Relaciona cada grupo de características con uno de los dibujos y con el grupo de invertebrados correspondiente.

1. Artrópodos con dos uñas en la boca, llamadas quelíceros, y ocho patas.



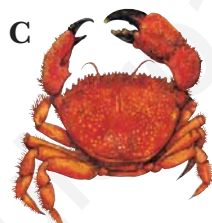
Miriápodos:
Ciempiés, escolopendras, milpiés...

2. Moluscos con una concha formada por dos mitades llamadas valvas.



Bivalvos:
Mejillones, vieiras, berberechos, almejas...

3. Artrópodos con mandíbulas en la boca, caparazón y diez o más patas.



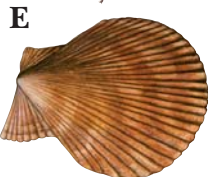
Gasterópodos:
Caracoles terrestres y acuáticos, babosas...

4. Moluscos con una concha generalmente espiral (o sin concha).



Arácnidos:
Arañas, escorpiones, opiliones...

5. Moluscos con cabeza muy desarrollada y ocho o diez tentáculos musculosos.



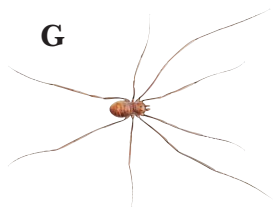
Crustáceos:
Cangrejos, gambas, percebes, cochinillas...

6. Artrópodos con mandíbulas y con seis patas. Muchos tienen alas.



Cefalópodos:
Pulpos, calamares, sepias...

7. Artrópodos con mandíbulas, cuerpo muy largo y más de diez patas.



Insectos:
Saltamontes, escarabajos, abejas, moscas, mariposas...

UNIDAD 2

Los animales

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

2 Utiliza la información del texto para completar los rótulos del dibujo:

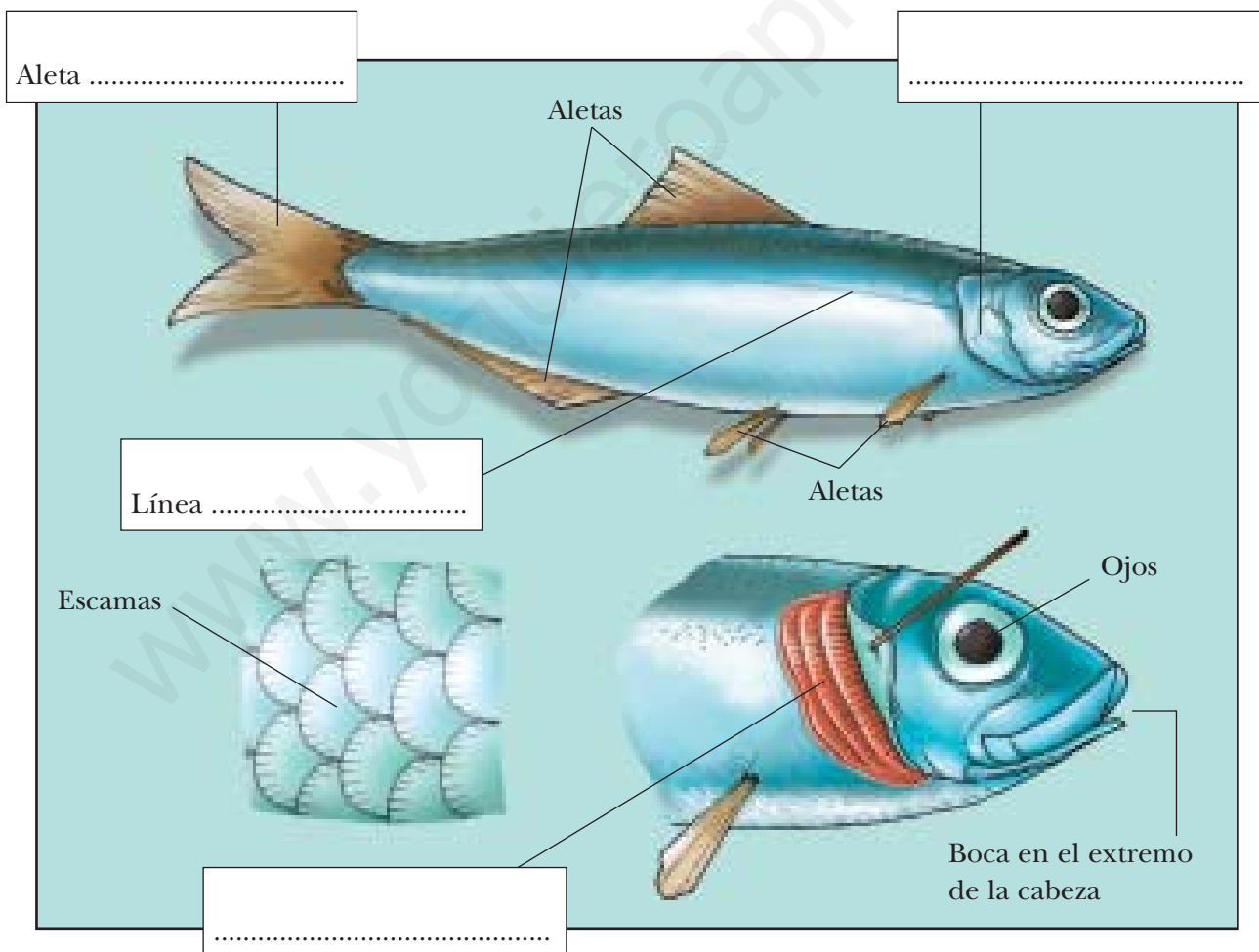
«La sardina es un vertebrado del grupo de los peces.

Tiene el cuerpo cubierto de escamas. En su cabeza destacan sus ojos y la boca en el extremo.

Detrás de cada ojo se encuentran dos placas duras, llamadas agallas. Bajo las agallas, bien protegidas, están las branquias, que el pez utiliza para respirar en el agua.

En su tronco tiene varias aletas (la de la cola se llama aleta caudal) y en los costados, un órgano llamado línea lateral que detecta vibraciones en el agua.

La sardina es ovípara».



UNIDAD 2

Los animales

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 Utiliza la información del texto para completar los rótulos del dibujo:

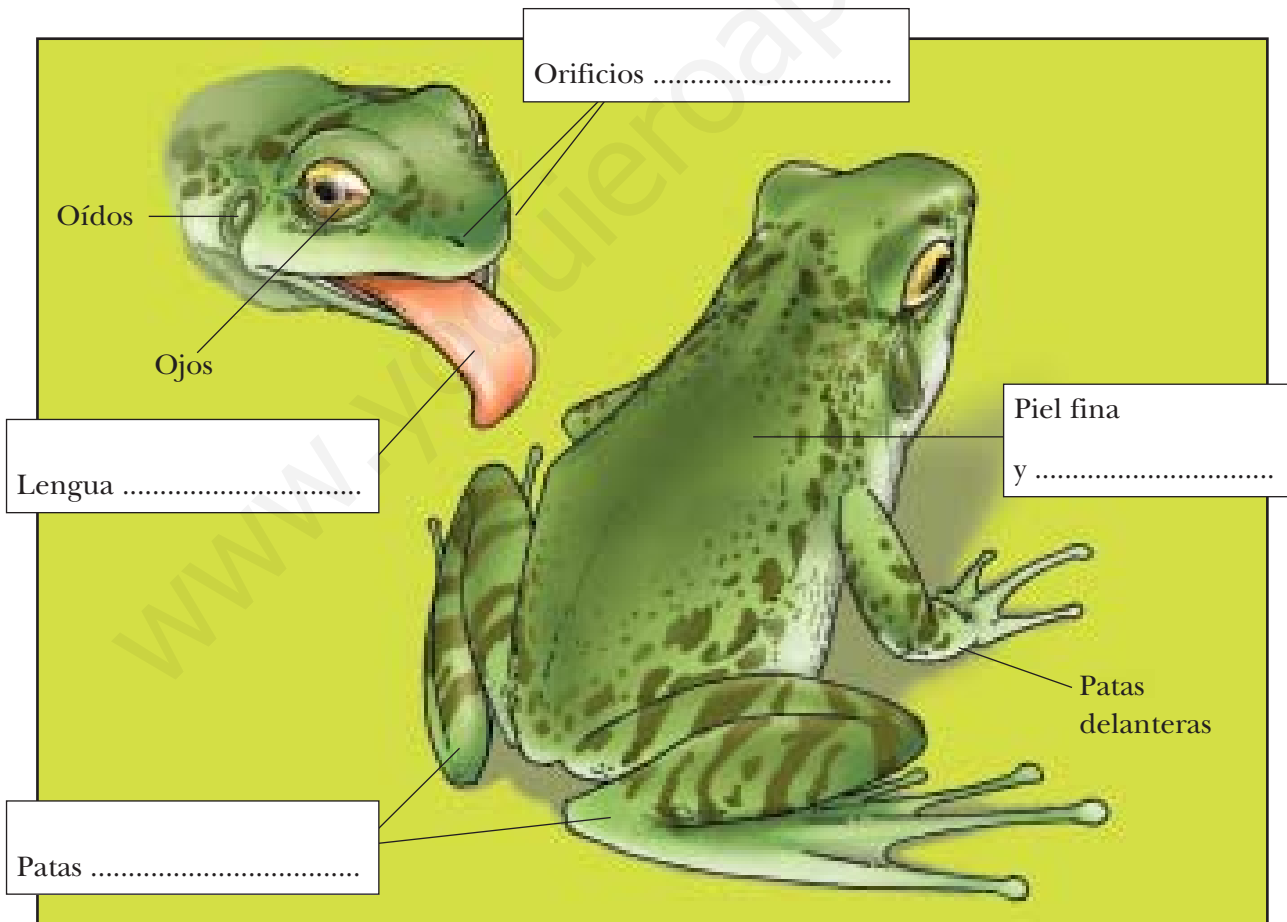
«La rana común es un vertebrado del grupo de los anfibios.

En su cabeza, que carece de cuello, destacan sus ojos saltones, las aberturas de los oídos y los orificios nasales. Su boca es grande y tiene una lengua pegajosa que le sirve para atrapar a sus presas.

Tiene cuatro patas; con las traseras, que son más grandes y tienen membranas entre los dedos, puede saltar y nadar. Carece de cola.

Aunque respira por pulmones, la rana también puede tomar oxígeno del agua a través de su fina piel desnuda.

La rana es ovípara».



UNIDAD 2

Los animales

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

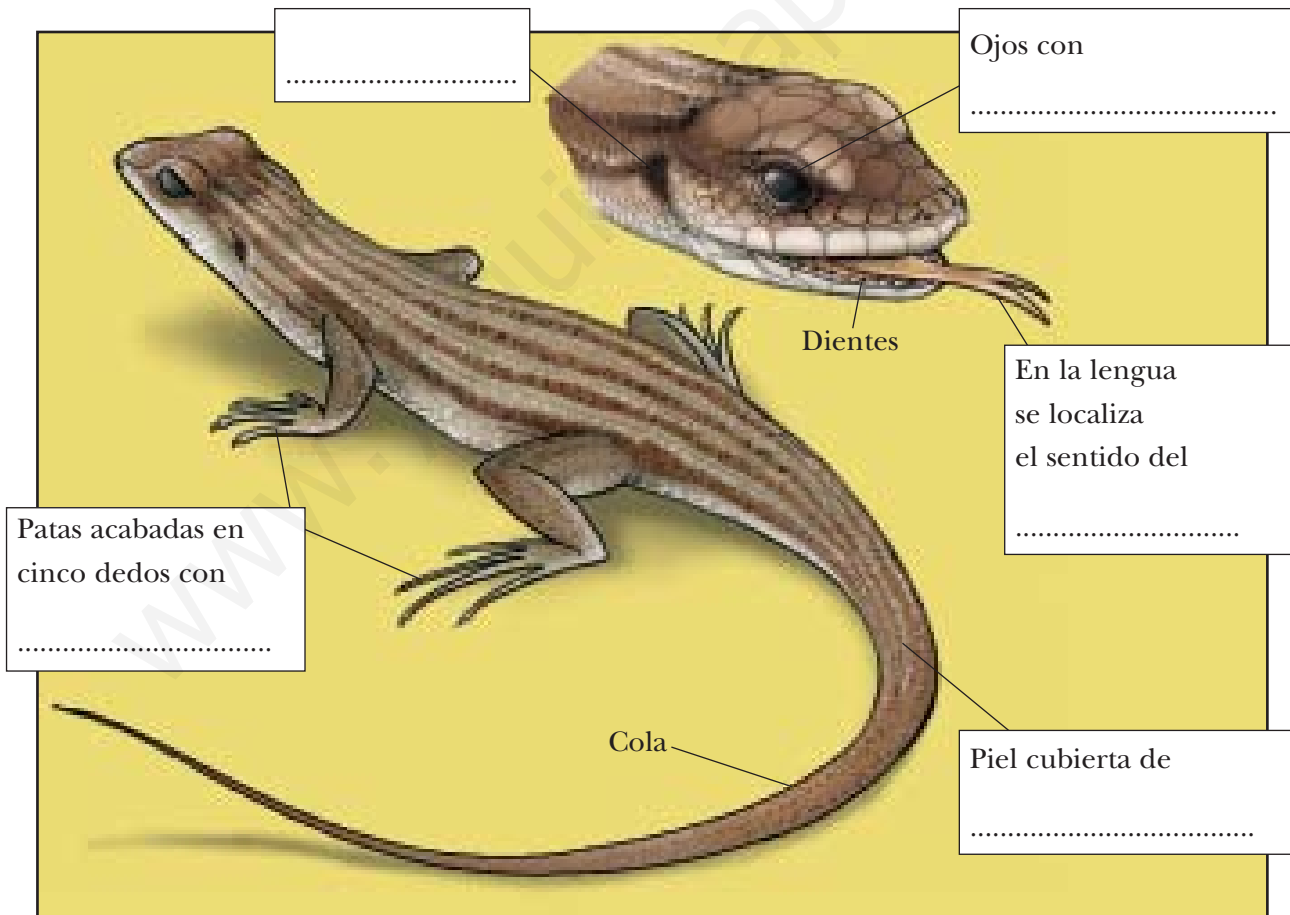
4 Utiliza la información del texto para completar los rótulos del dibujo:

«La lagartija es un reptil terrestre. La piel de su cuerpo es fina y está totalmente cubierta de escamas.

En su cabeza, que se une al tronco con un cuello móvil, destacan los ojos con párpados, las aberturas de los oídos y los orificios nasales. En la boca tienen numerosos dientes diminutos y una lengua, que el animal saca constantemente, pues en ella se localiza el sentido del olfato.

Del tronco salen las cuatro patas, que acaban en cinco dedos con uñas afiladas; con ellas puede trepar. También tiene una larga cola.

La lagartija respira por pulmones y es ovípara».



UNIDAD 2

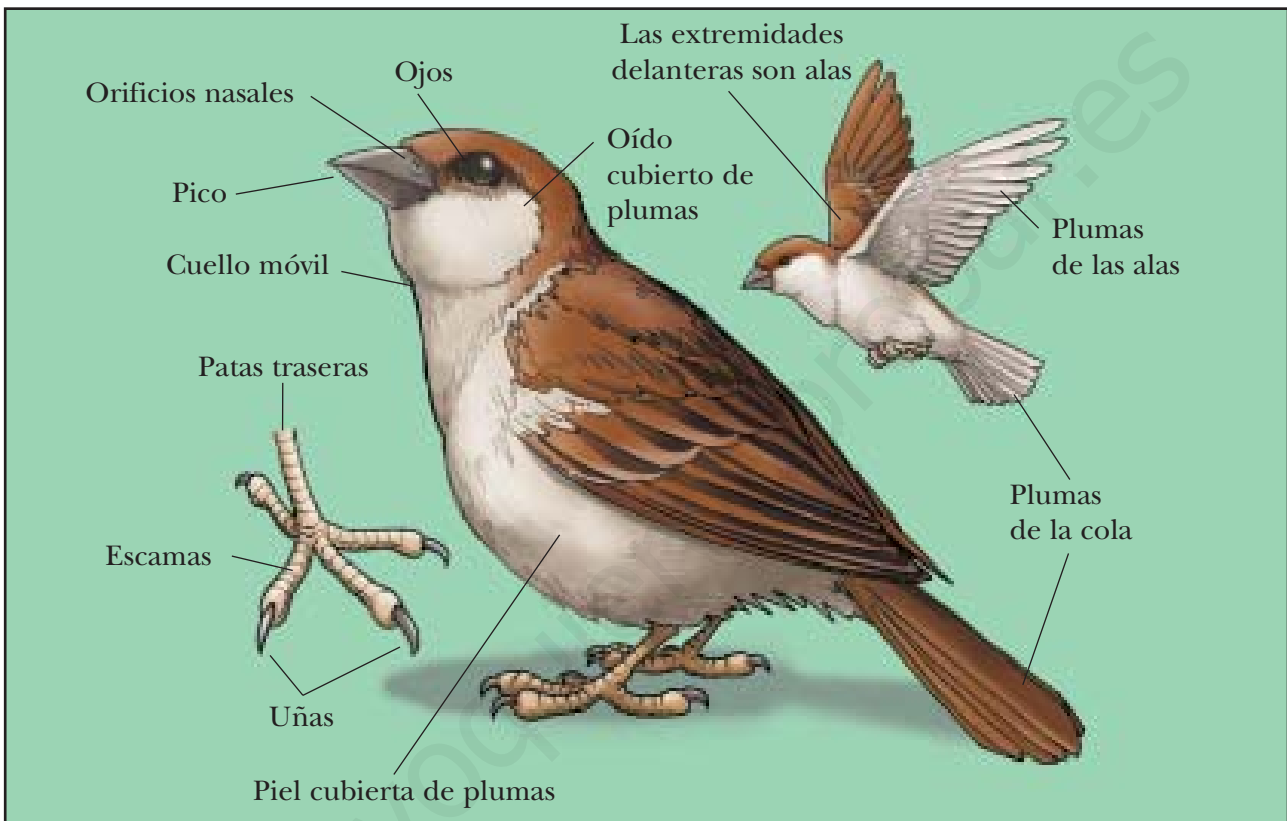
Los animales

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Utiliza la información del dibujo para completar el texto.



El gorrión es un vertebrado del grupo de las Su cuerpo está cubierto de, excepto en las patas traseras, que están cubiertas por y tienen dedos con afiladas Las extremidades delanteras son Las largas plumas de las alas y de la sirven al animal para volar. En la cabeza de este animal destacan los ojos y el, que es corto y fuerte, y que tiene, en su parte superior, los orificios Las aberturas de los no son visibles porque están cubiertas de plumas.

El gorrión respira por pulmones y es; es decir, pone huevos.

UNIDAD 2

Los animales

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Utiliza la información del dibujo para completar el texto.



El gato es un vertebrado del grupo de los y tiene el cuerpo cubierto de, incluida la larga cola.

En su cabeza destacan los con pupilas, las orejas y los sensibles al tacto. En el interior de la boca es notable la dentición de, con colmillos o largos y afilados.

Sus cuatro patas acaban en; sus uñas, afiladas y en forma de gancho, son; es decir, pueden esconderse en los dedos.

El gato respira por pulmones y pare a sus crías; es decir, es

UNIDAD 2

Los animales

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa esta tabla.

ANIMAL	VERTEBRADO O INVERTEBRADO	GRUPO
Lombriz de tierra		
Mejillón		
Elefante		
Anémona		
Cigüeña		
Delfín		
Sardina		
Lagarto		
Sapo		
Mosquito		
Erizo de mar		

2 Escribe órganos o aparatos que se encarguen de realizar estas funciones:

a) Digerir b) Transportar nutrientes

c) Eliminar sustancias de desecho

..... d) Obtener oxígeno

e) Mover la sangre f) Triturar los alimentos

3 Escribe en esta tabla la información que falta.

FUNCIONES Y TAREAS	LOS ANIMALES LAS REALIZAN MEDIANTE...
Captar estímulos del exterior	
	Sistema nervioso
	Músculos, esqueleto...

UNIDAD 2

Los animales

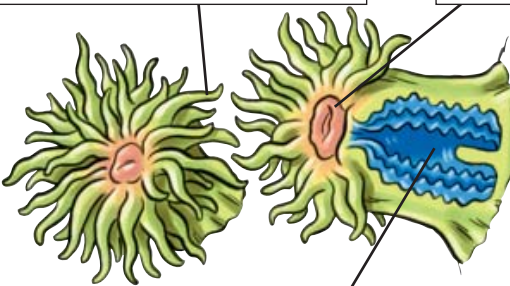
AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Escribe los nombres de las partes de los animales que están señaladas en los dibujos.

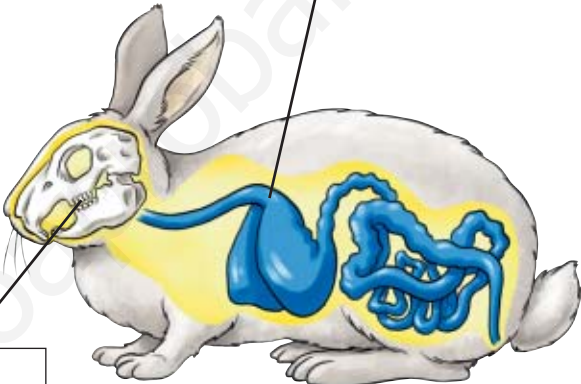
a) b)



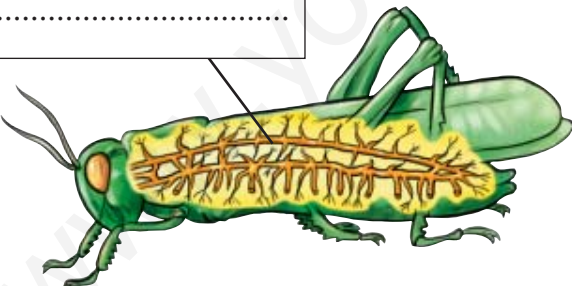
c)

d)

e)

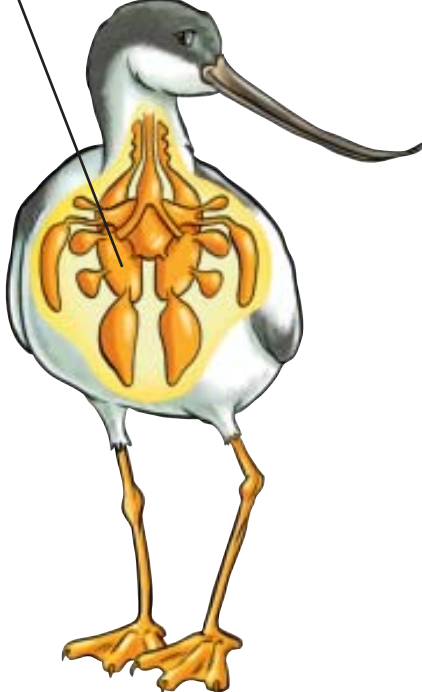
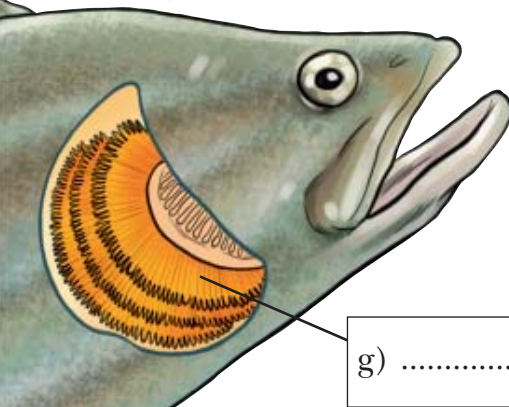


f)



g)

h)



UNIDAD 2

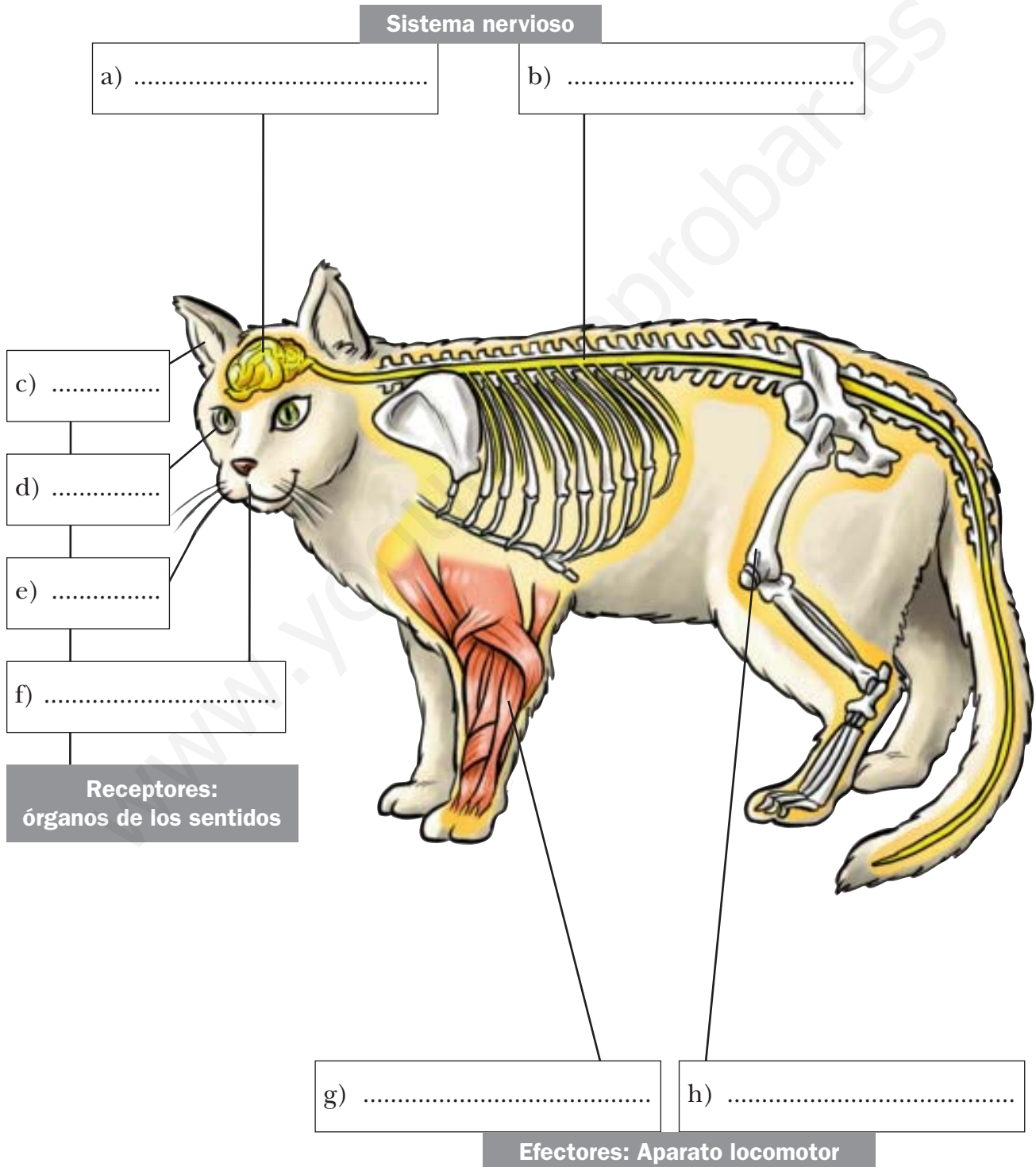
Los animales

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Escribe los nombres de las partes que están señaladas en el dibujo.



UNIDAD 2

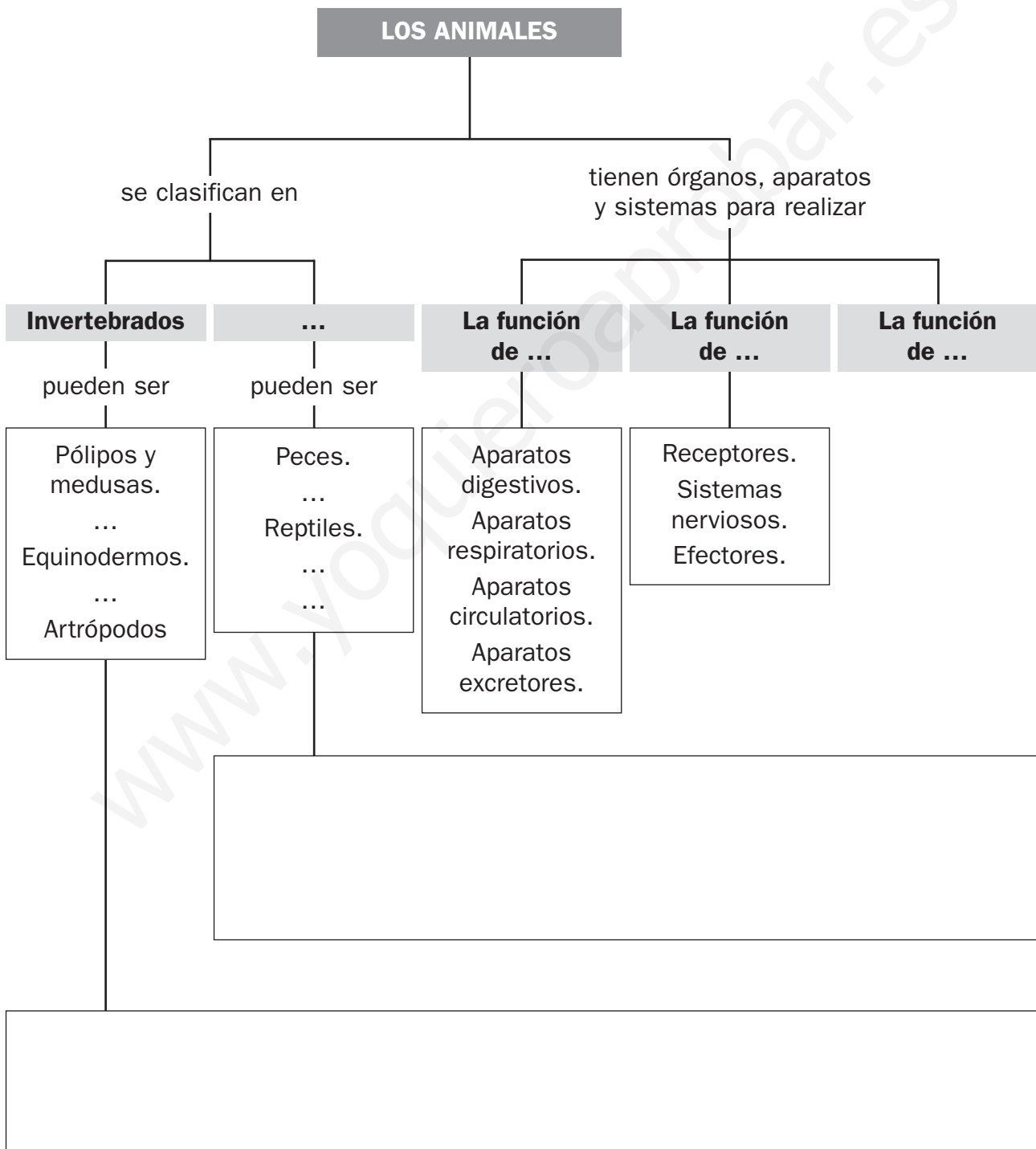
Los animales

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa las casillas vacías en el esquema que resume la unidad. Después, añade donde se indica ejemplos de cada uno de los grupos de invertebrados y de vertebrados.



UNIDAD 3

Alimentación y digestión

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Infórmate acerca de qué es el calcio. Nombra algunos alimentos ricos en calcio y di por qué es importante a tu edad tomar estos alimentos.

.....

.....

.....

- 2 Los animales son fuentes muy importantes de alimento para los seres humanos. Escribe en esta tabla los nombres de cinco alimentos de origen animal y los nutrientes que crees que aportan.

ALIMENTO	NUTRIENTES QUE APORTA

- 3 Infórmate sobre los frutos secos y responde:

a) Pon tres ejemplos de frutos secos.

.....

b) ¿Qué nutrientes aportan?

.....

c) ¿En qué actividades recomendarías el consumo de frutos secos?

.....

UNIDAD 3

Alimentación y digestión

AA

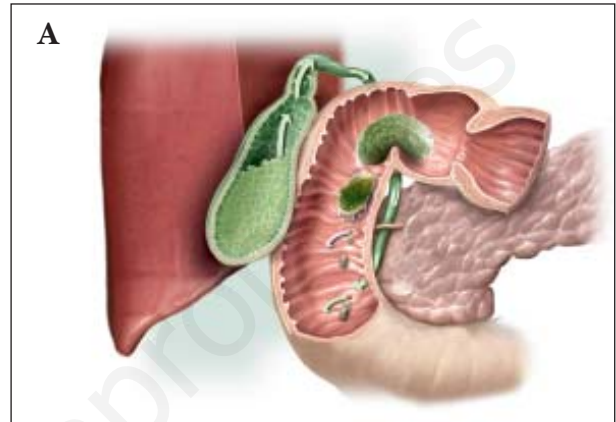
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Completa las frases de cada cuadro.

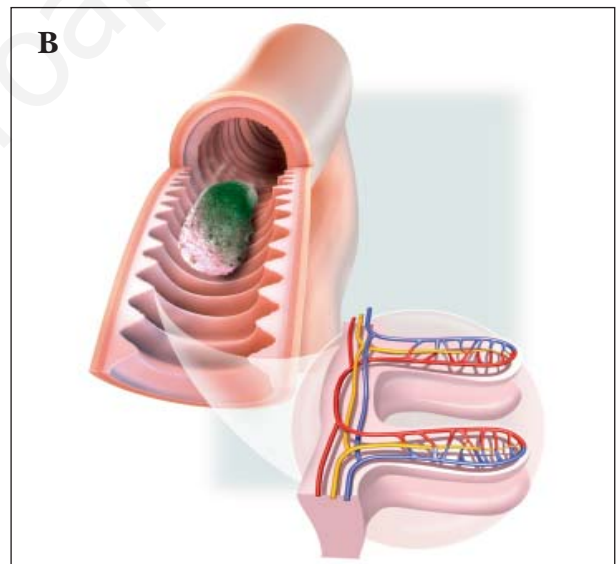
El llega al estómago. Las paredes de este órgano segregan, que transforman el bolo en una pasta llamada

Corresponde al dibujo:



El quimo pasa del al intestino Allí, la bilis, el jugo y los jugos lo transforman en una pasta con los llamada quilo.

Corresponde al dibujo:



En las del intestino delgado, los que contiene el quilo son absorbidos y pasan a la sangre, que circula por los

Corresponde al dibujo:



UNIDAD 3

Alimentación y digestión

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa esta tabla de nutrientes y alimentos.

NUTRIENTES	LOS NECESITAMOS PARA	SON ABUNDANTES EN...
Proteínas	Producir tejido corporal. Son imprescindibles para el funcionamiento de las células.	
Hidratos de carbono	Obtener energía.	
Grasas		Alimentos energéticos
Minerales		Alimentos reguladores
Vitaminas		

2 Completa la tabla siguiente sobre el aparato digestivo.

ÓRGANOS	FUNCIÓN	TRANSFORMACIÓN DEL ALIMENTO
Boca: lengua, dientes y glándulas salivales		Formación del bolo alimenticio
Estómago	Segregar jugos gástricos.	
	Segregar jugos intestinales, terminar la digestión y absorber nutrientes.	Formación del quilo y absorción de nutrientes.
Intestino grueso	Absorción de agua y expulsión de los restos.	

3 Escribe dos consejos sobre cómo manipular los alimentos.

.....

.....

.....

UNIDAD 3

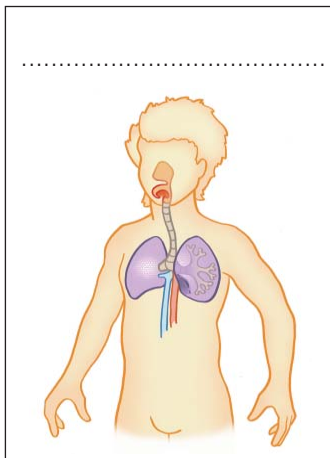
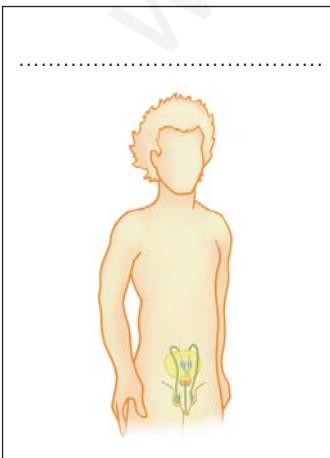
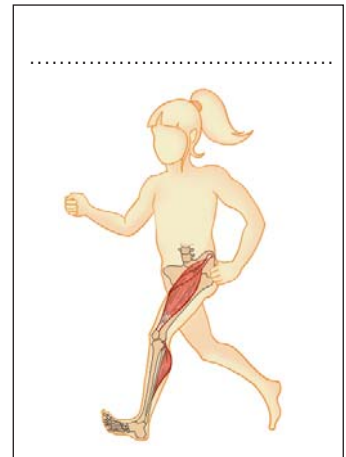
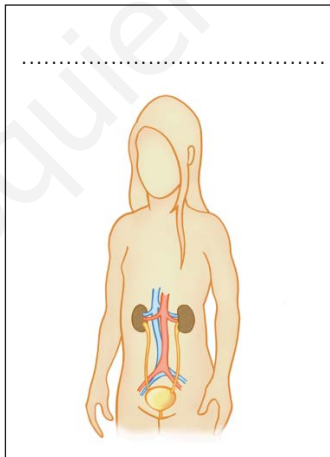
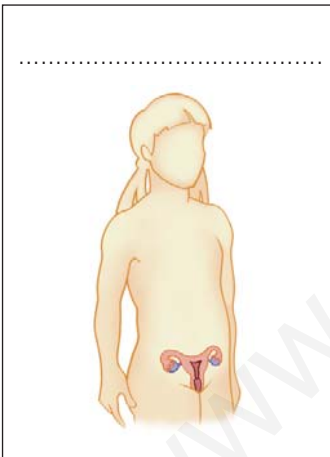
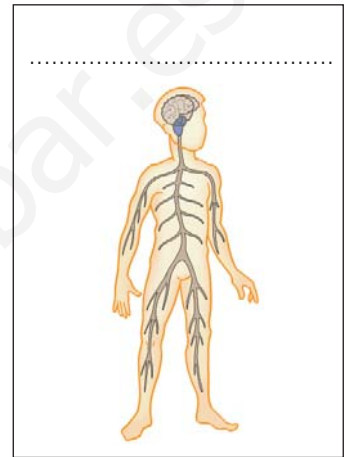
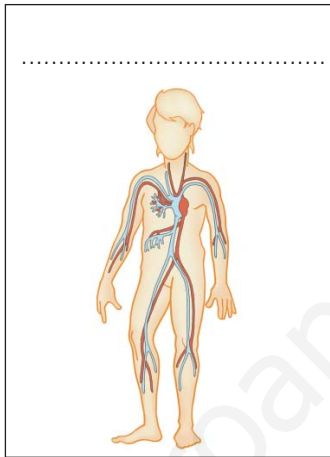
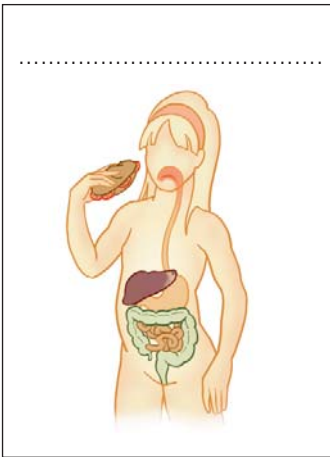
Alimentación y digestión

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 4 Recorta los dibujos de estos aparatos, nómbralos y utilízalos para confeccionar un esquema en el que aparezcan ordenados según la función vital con la que estén relacionados.



UNIDAD 3

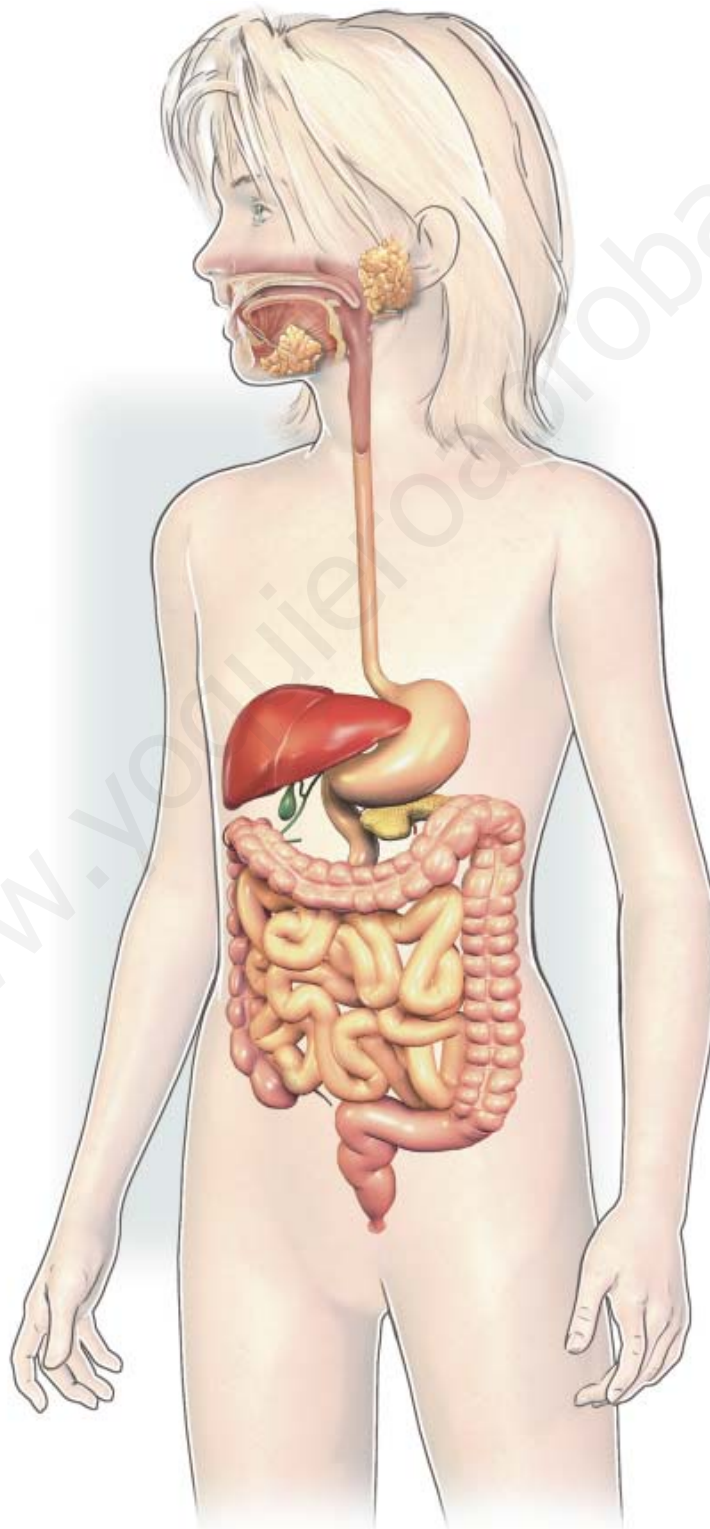
Alimentación y digestión

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Rotula en este dibujo las partes del aparato digestivo que conozcas.



UNIDAD 3

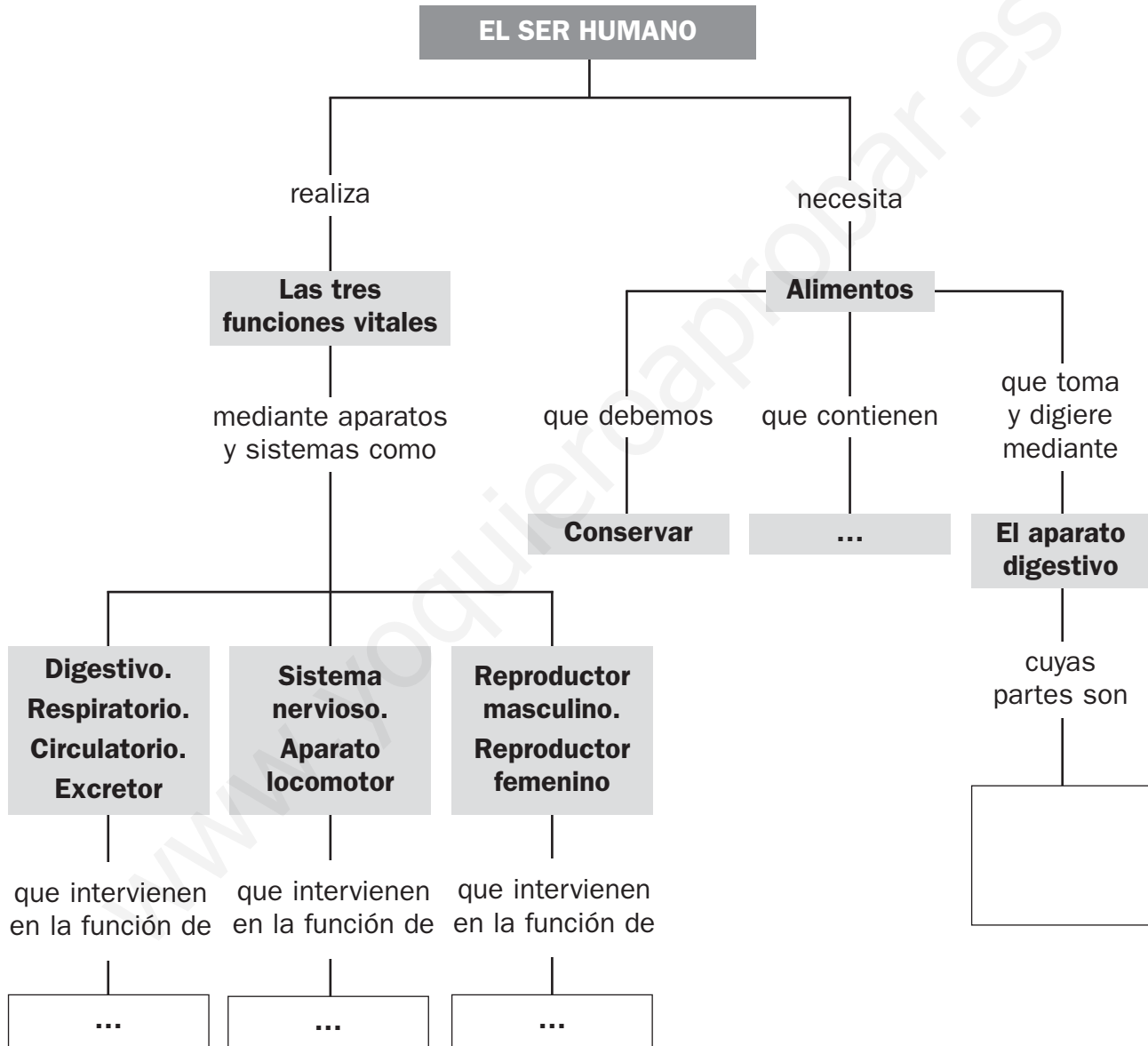
Alimentación y digestión

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa las casillas vacías de este esquema y añade las partes del aparato digestivo donde corresponda.



UNIDAD 4

Respiración, circulación y excreción

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Nombra los vasos sanguíneos y las cavidades del corazón que debe atravesar una gota de sangre para ir de la mano derecha hasta el pie izquierdo.

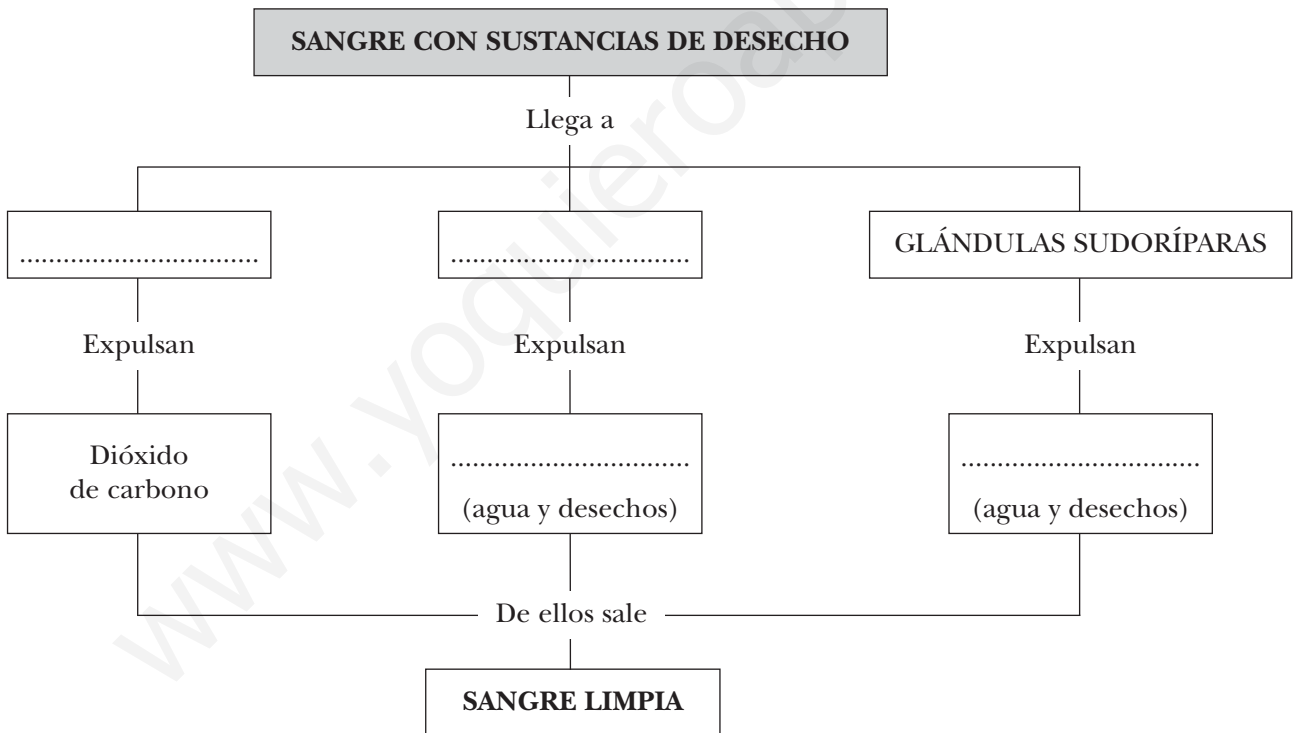
.....

.....

.....

.....

2 Completa este esquema sobre la excreción en el cuerpo humano.



3 Las palabras *hemorragia*, *hematología*, *hematólogo* y *hemoglobina* comparten el mismo prefijo. Busca información y di qué relación tienen.

.....

.....

.....

UNIDAD 4

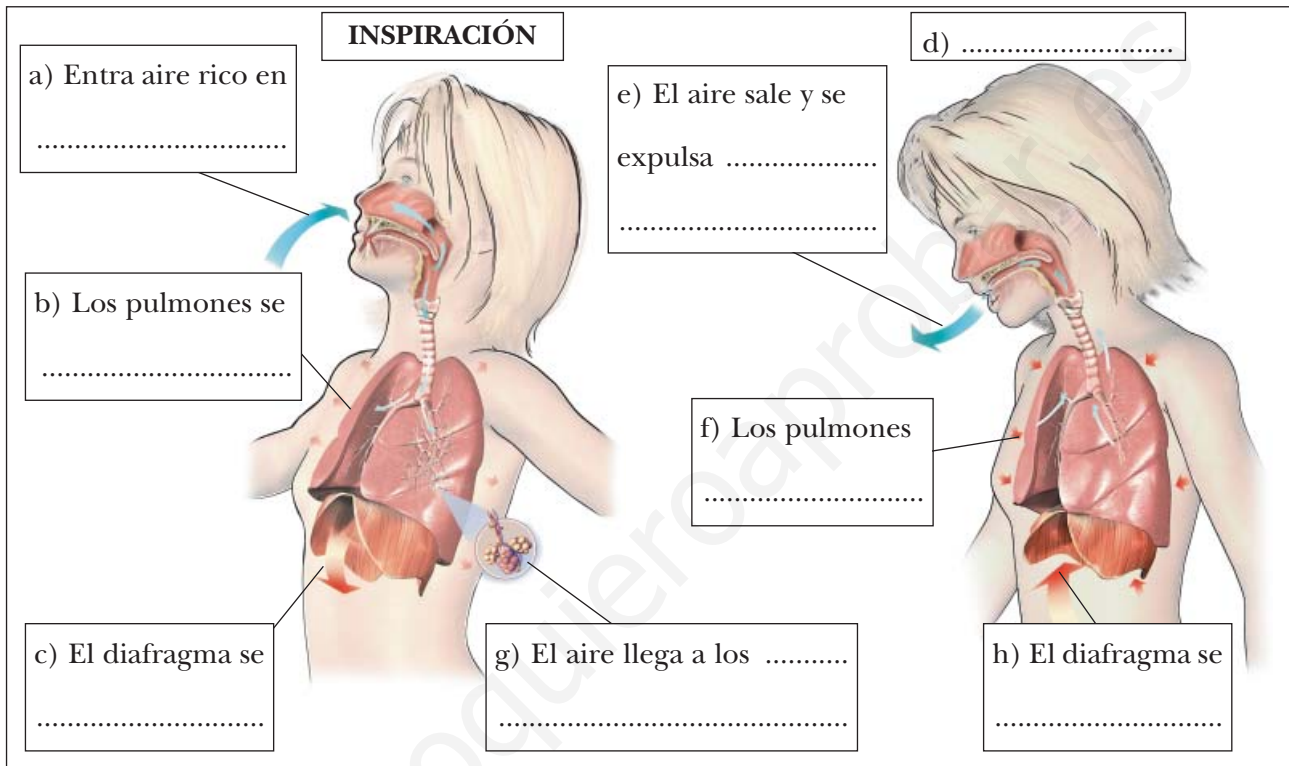
Respiración, circulación y excreción

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Observa el dibujo de los movimientos respiratorios y completa los rótulos.



2 Completa estas frases; describen el intercambio de gases que tiene lugar entre los alvéolos pulmonares y los vasos sanguíneos.

En los alvéolos pulmonares, el del aire inspirado pasa a la, que lo reparte por las células de todo el cuerpo.

Al mismo tiempo, el, que es un producto de desecho, pasa de la sangre al interior del Este gas se expulsa al exterior en la

3 Escribe una función para cada una de estas células de la sangre:

Glóbulos rojos

Glóbulos blancos

UNIDAD 4

Respiración, circulación y excreción

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Observa el dibujo y completa la información de los rótulos.

a) VENA

Es una vena porque

.....

.....

b) ARTERIA

Es una arteria porque

.....

.....

c) DERECHO.

Impulsa la sangre por la

.....

hacia el circuito

d) IZQUIERDO.

Impulsa la sangre por la

.....

hacia el circuito

5 Completa este texto:

Un glóbulo rojo salió del ventrículo derecho por la y se dirigió hacia los pulmones. Allí dejó el de que llevaba y cogió oxígeno. Después, la corriente sanguínea lo llevó por una vena hasta la del corazón. Una válvula se abrió y el glóbulo rojo pasó al izquierdo.

De pronto, el corazón se contrajo con fuerza y el glóbulo salió por la Después de recorrer varios órganos del cuerpo, regresó a la derecha del corazón por la

UNIDAD 4

Respiración, circulación y excreción

AR

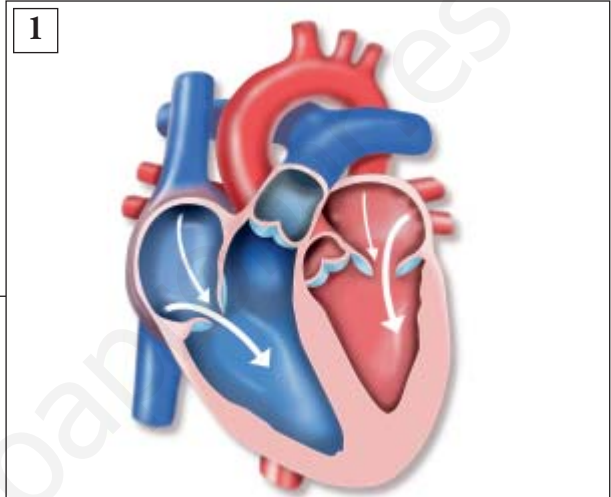
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

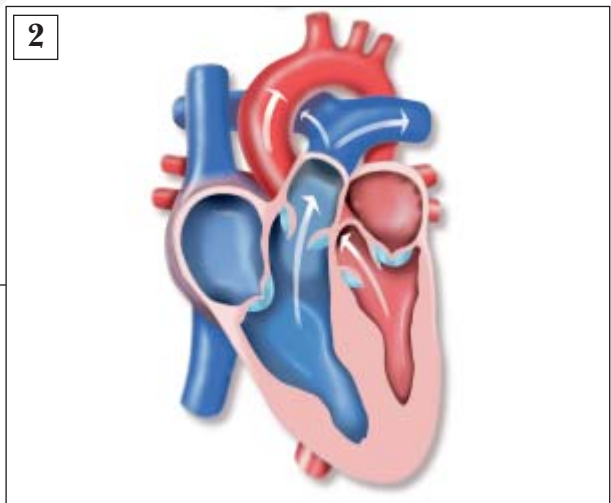
6 Completa los rótulos para explicar qué sucede en los procesos que están representados en los dibujos:

EL LATIDO CARDÍACO

1. Al iniciarse el latido cardíaco, el corazón se y la sangre entra en las a través de las
Después, las válvulas se abren y la sangre pasa a los



2. En la segunda fase del latido cardíaco, el corazón se con fuerza; este movimiento hace que la sangre salga de los a través de las



7 Clasifica estos órganos según el aparato al que pertenecen: *tráquea, vejiga, bronquios, uréteres, laringe, riñones y uretra.*

RESPIRATORIO	EXCRETOR
.....
.....
.....

UNIDAD 4

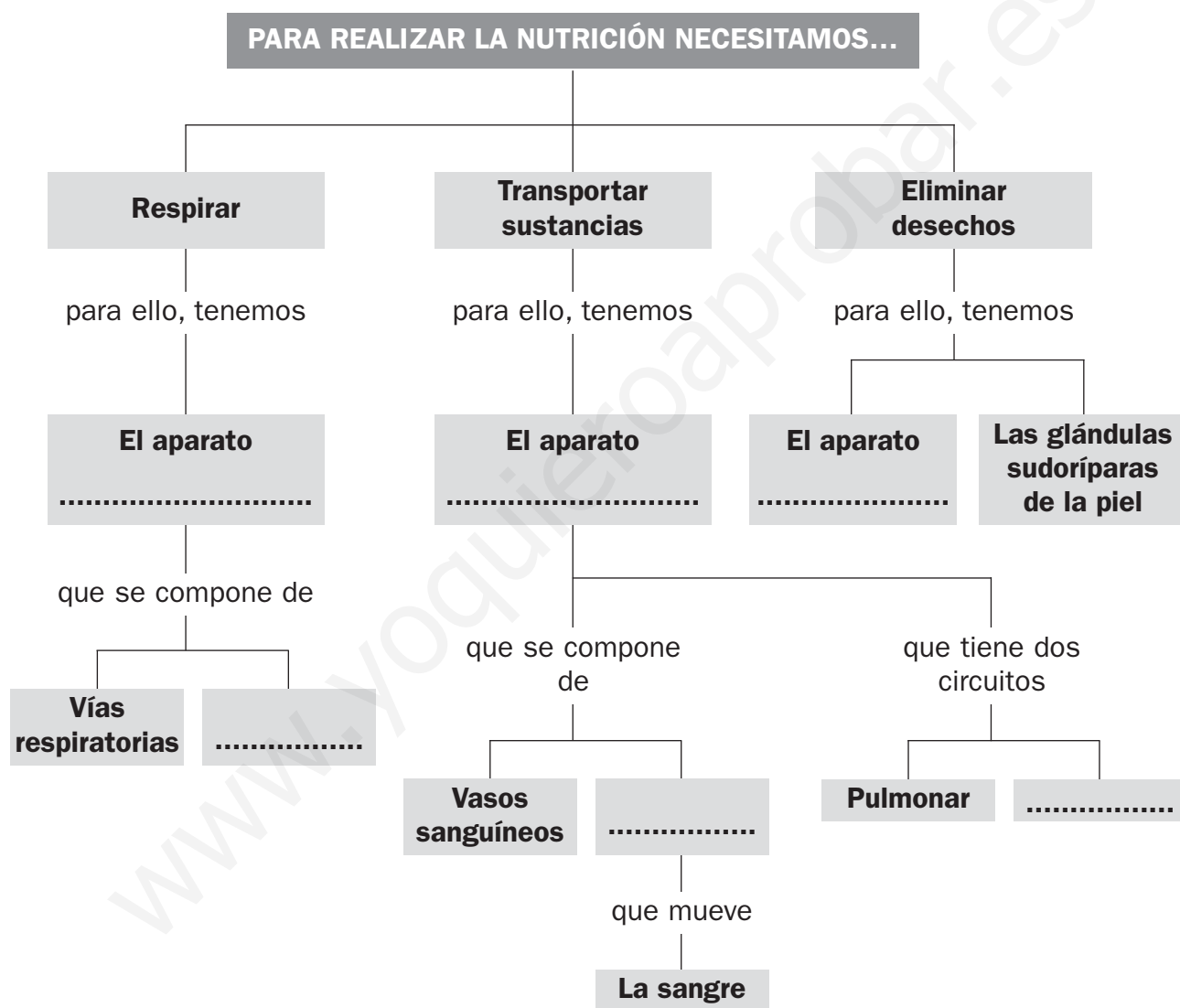
Respiración, circulación y excreción

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa las casillas vacías en el esquema que resume la unidad. Después, añade, donde corresponda, los nombres de las vías respiratorias, los tipos de vasos sanguíneos y los componentes de la sangre.



UNIDAD 5

La función de relación

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Escribe la información que falta en esta tabla con órganos del sistema nervioso y las funciones que realizan. Di si pertenecen al sistema nervioso central (SNC) o al sistema nervioso periférico (SNP).

ÓRGANO	FUNCIÓN	SNC o SNP
Cerebro	.....	.....
.....	Controla los movimientos y el equilibrio.	.....
Tronco encefálico	.....	.....
.....	Conduce señales hasta el encéfalo o desde él.	.....
Nervios	.....	.....

- 2 Infórmate sobre qué es la miopía y explica en qué consiste.

.....

- 3 Completa estas frases:

- a) Hay huesos como el y el que están unidos entre sí mediante articulaciones móviles.
- b) El bíceps del brazo está unido a dos huesos: el y el mediante
- c) Los huesos de la pierna, desde la cadera al tobillo, son: el, la, la y el
- d) Los pulmones y el corazón están protegidos por un conjunto de huesos llamado caja torácica, formado por el, las y la columna

UNIDAD 5

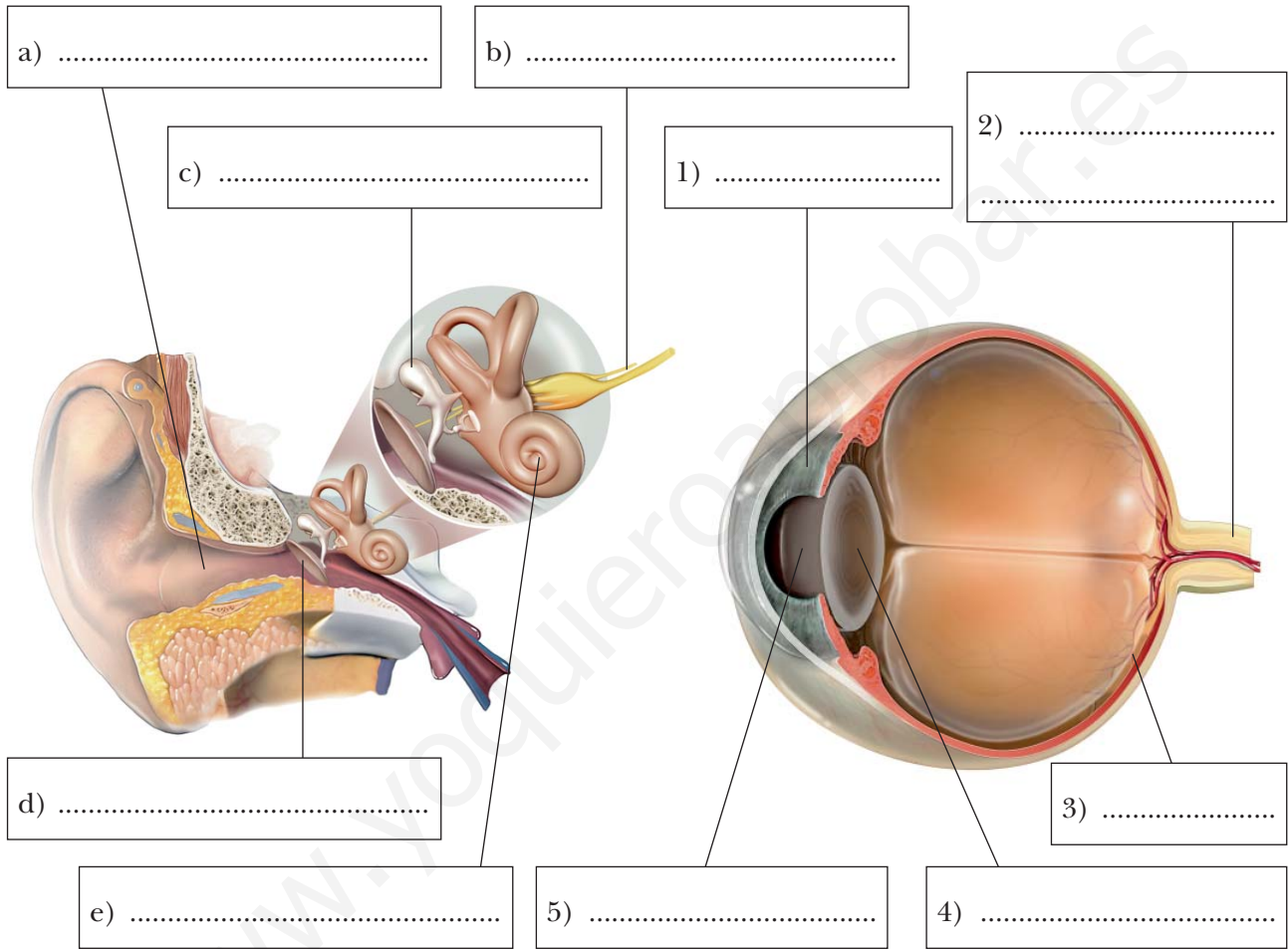
La función de relación

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe los nombres de las partes señaladas en los dibujos:



2 Completa esta tabla:

ESTÍMULOS	ÓRGANOS EN LOS QUE SE TRANSFORMAN EN SEÑALES	LAS SEÑALES VIAJAN AL CEREBRO POR EL...
.....	Pituitaria de la nariz	.....
Sustancias en la boca	.....	Nervio gustativo
.....	Caracol del oído	.....
Luz	.....	.....
.....	Receptores de la piel	Nervios

UNIDAD 5

La función de relación

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 Completa la información de los rótulos.

1)

a)
 Protege

2)

3)

4)

b)

 Protege

5)

4 Completa este texto:

El sistema nervioso humano tiene dos partes: el sistema nervioso y el sistema nervioso El primero se compone de dos órganos: el y la El segundo está formado por los

El encéfalo, a su vez, tiene tres partes:, y

UNIDAD 5

La función de relación

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Resuelve estos enigmas relacionados con el aparato locomotor.

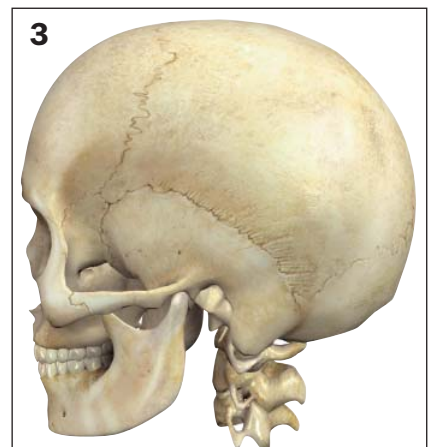
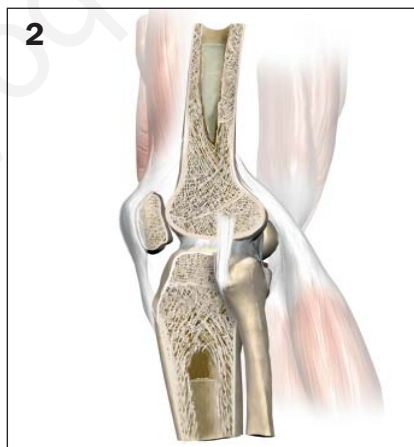
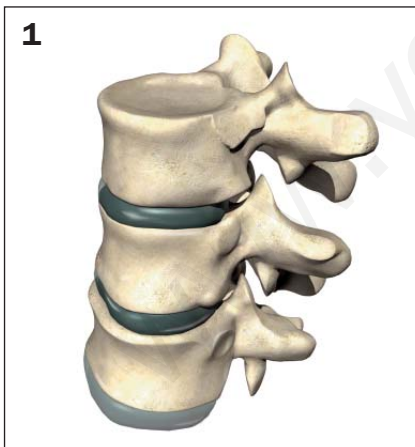
- a) Conjunto de huesos que protege al encéfalo.
- b) Tira de tejido resistente que une dos huesos.
- c) Cordón de tejido que une un músculo a un hueso.
- d) Ejemplo de músculos que no se unen a huesos.
- e) Líquido lubricante de las articulaciones móviles.

6 Relaciona con líneas los elementos de las tres filas.

A Articulaciones
fijas

B Articulaciones
semimóviles

C Articulaciones
móviles



a Permiten una gran
movilidad de los huesos
que las forman

b Permiten una
movilidad limitada de los
huesos que las forman

c No permiten
el movimiento de los
huesos que las forman

UNIDAD 5

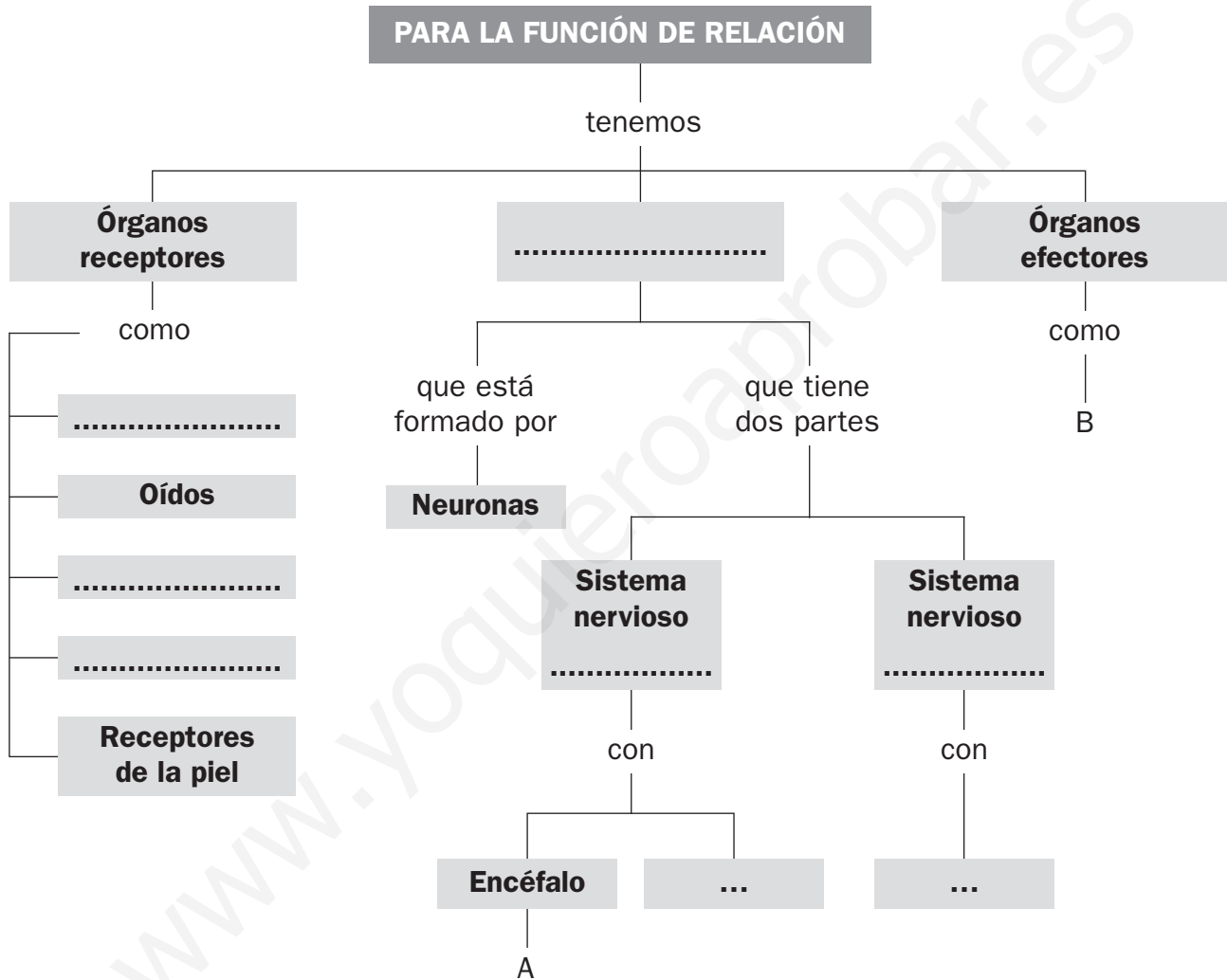
La función de relación

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa las casillas vacías en el esquema que resume la unidad. Después, agranda el esquema en A y B con las ramas y recuadros adecuados.



UNIDAD 6

El universo y el sistema solar

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Todas las afirmaciones siguientes son falsas. Explica, en cada caso, por qué lo son.

a) Si miramos al cielo durante el día, no vemos ninguna estrella.

.....
.....
.....

b) El Sol gira alrededor de la Tierra de modo que lo vemos aparecer por el Este y lo vemos ponerse por el Oeste.

.....
.....
.....

c) La diferencia fundamental entre un planeta y un satélite es el tamaño; el satélite siempre es menor que el planeta.

.....
.....
.....

2 Explica las semejanzas y las diferencias entre los términos *asteroide*, *meteorito* y *cometa*.

• Semejanzas:

.....

.....

• Diferencias:

.....

.....

UNIDAD 6

El universo y el sistema solar

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa estas frases:

- a) Una galaxia está formada por cientos de miles de millones de, otros astros, polvo y otros materiales. La es la galaxia en la que se encuentra la Tierra.
- b) Una estrella es un astro que emite energía en forma de y El Sol es la estrella más cercana a nosotros y junto con los planetas, satélites, planetas enanos, asteroides y cometas forma el

2 Escribe los nombres de los planetas que forman el Sistema Solar.

.....
.....

3 Relaciona mediante líneas los elementos de las dos columnas:

A. Galaxia

1. Objeto compuesto por rocas y hielo, que gira en torno a una estrella; cuando se acerca a ella forma una cola.

B. Estrella

2. Astro de gran tamaño, formado por gases muy calientes, que desprende energía en forma de luz y calor.

C. Planeta

3. Fragmento de roca o metal de forma y tamaño variado, que no es un planeta ni un satélite.

D. Satélite

4. Enorme conjunto formado por cientos de miles de millones de estrellas, otros astros, polvo, gases...

E. Cometa

5. Astro de forma aproximadamente esférica, que gira alrededor de una estrella y que no emite luz propia.

F. Asteroide

6. Astro que gira alrededor de un planeta y que no emite luz propia.

UNIDAD 6

El universo y el sistema solar

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Completa la información de los rótulos.

Movimiento de
terrestre.
Dura

Movimiento de
.....
Dura

La Luna es el
de la Tierra.
Su movimiento de
dura 29 días y medio y el de
....., dura

La Luna ejerce sobre la Tierra
dos efectos fáciles de notar: los
..... y las

Las dos capas exteriores
de la Tierra son:
La
es la capa de aire que
rodea al planeta.
La
es el conjunto de las
aguas que cubren la
.....

La es una bola formada
por roca y metales. En ella se distinguen
tres capas:

- La, que está
formada por rocas sólidas y frías.
- El manto, que está formado por
..... y
- El, que está formado
por muy

UNIDAD 6

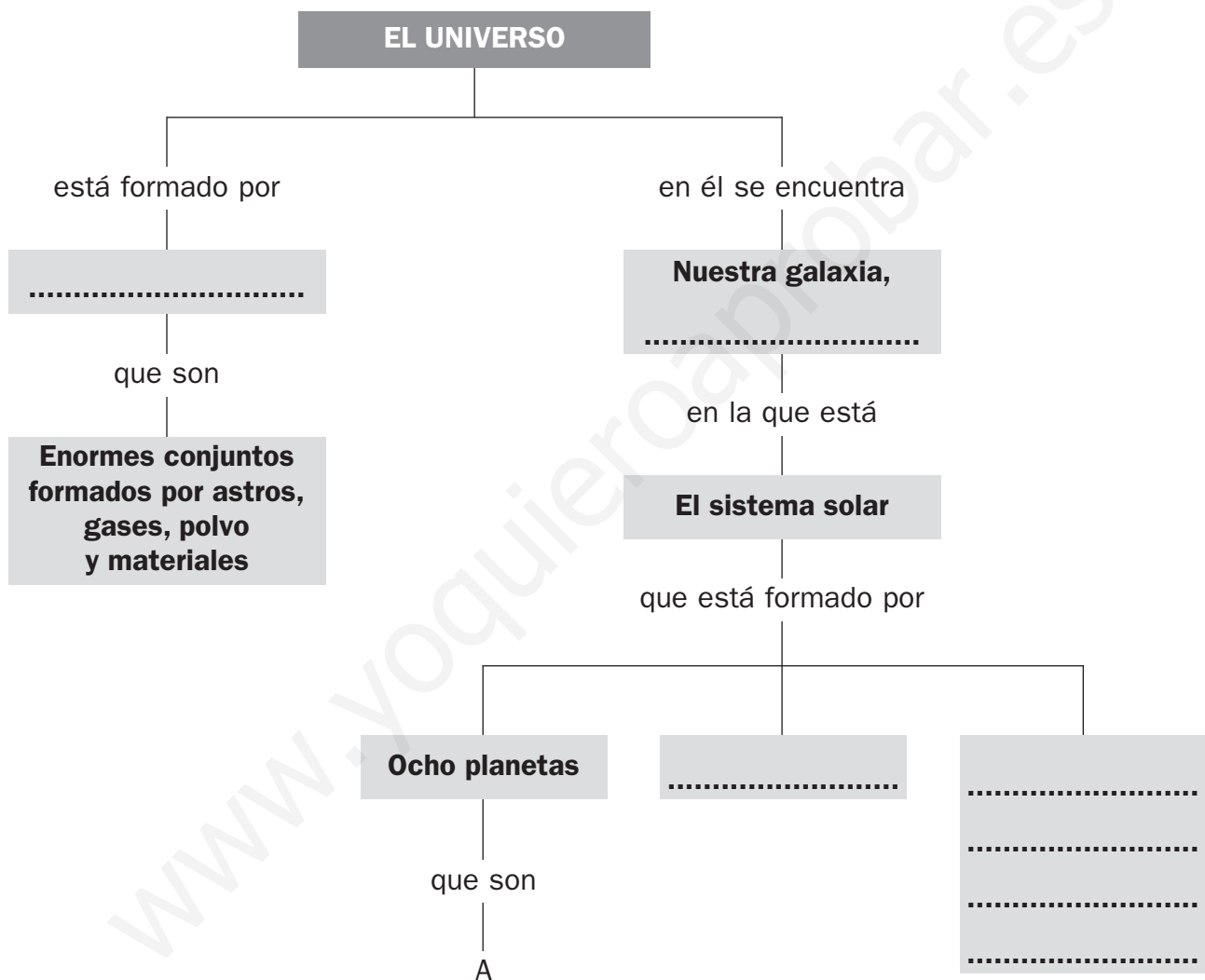
El universo y el sistema solar

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa las casillas vacías en el esquema que resume la unidad. Después, agranda el esquema añadiendo en la rama A los nombres de los ocho planetas del sistema solar y los de los satélites que conozcas.



UNIDAD 7

La materia y sus propiedades

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Observa la imagen del globo y responde.

a) ¿Qué hay en el interior de este globo?

.....

b) ¿Qué propiedad de los gases se manifiesta en un globo hinchado?

.....

.....

c) Imagina que pusieras el globo en el platillo de una balanza y en el otro platillo un globo idéntico pero desinchado. Di hacia qué lado se inclinaría dicha balanza y explica por qué.

.....

.....

.....

.....



2 Explica cómo funciona un termómetro.

.....

.....

.....

3 Di qué es una aleación. Escribe dos ejemplos de aleación.

.....

.....

.....

UNIDAD 7

La materia y sus propiedades

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa este texto:

La materia es todo aquello que forma el universo y ocupa un en él.

Al estar formados por materia, los objetos tienen dos propiedades

que se pueden medir:

- La, expresa la cantidad de materia que tiene un objeto.
- El, expresa la cantidad de

2 Relaciona mediante líneas los elementos de las dos columnas.



1. Se pueden comprimir por la acción de una fuerza.

2. Adaptan su forma a la del recipiente que los contiene.

3. Su volumen no se puede reducir por la acción de una fuerza.

4. Tienen una forma definida que no se adapta a la del recipiente que los contiene.

5. Tienden a llenar todo el espacio de que disponen y se escapan de recipientes abiertos.

UNIDAD 7

La materia y sus propiedades

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 3 Di para qué sirven estos instrumentos y en qué unidad se expresa lo que medimos.

INSTRUMENTO	SIRVE PARA MEDIR...	UNIDAD
Balanza
Termómetro

- 4 Completa la información que falta en esta tabla.

CAMBIO	NOMBRE DEL CAMBIO	ES NECESARIO CALENTAR/ENFRIAR
Un trozo de hielo pasa de sólido a líquido
El agua de un vaso pasa de líquida a sólida
Se forma una nube en la atmósfera
El agua líquida de una olla pasa a vapor

- 5 Di qué tipo de fuerza actúa en cada caso y qué efecto ocasiona.

a) Acercamos un imán a unos trocitos de hierro.

.....

b) El viento llega a la vela de un barco.

.....

c) Soltamos una canica que teníamos en la mano.

.....

- 6 Explica en qué consiste la «Regla de las tres erres».

.....

.....

UNIDAD 7

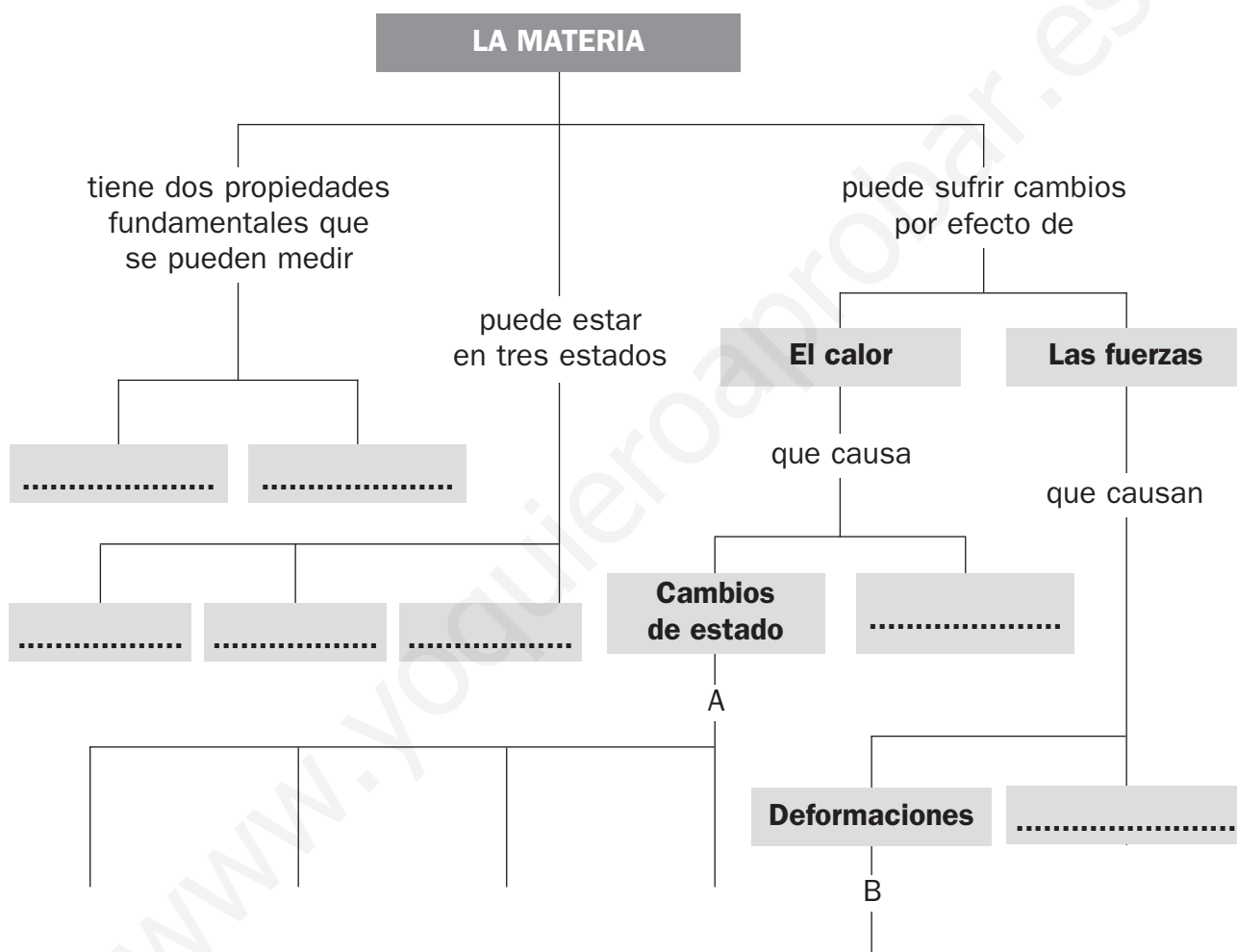
La materia y sus propiedades

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa las casillas vacías en el esquema que resume la unidad. Después, agranda el esquema añadiendo: en la rama A, los tipos de cambios de estado; en la rama B, los tipos de deformaciones.



UNIDAD 7

La materia y sus propiedades

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Observa la imagen del globo y responde.

a) ¿Qué hay en el interior de este globo?

.....

b) ¿Qué propiedad de los gases se manifiesta en un globo hinchado?

.....

.....

c) Imagina que pusieras el globo en el platillo de una balanza y en el otro platillo un globo idéntico pero desinchado. Di hacia qué lado se inclinaría dicha balanza y explica por qué.

.....

.....

.....

.....



2 Explica cómo funciona un termómetro.

.....

.....

.....

3 Di qué es una aleación. Escribe dos ejemplos de aleación.

.....

.....

.....

UNIDAD 8

La energía y los cambios

AR

Nombre y apellidos:

Curso: **Fecha:**

1 Completa estos textos:

- a) En una planta que hace la fotosíntesis, la energía se transforma en energía que se almacena en los nutrientes que la planta fabrica.
- b) Al quemar madera en una, la energía del combustible se transforma en y También se desprenden que, al expandirse, proporcionan energía

2 Completa las siguientes afirmaciones con la forma de energía que hay o que se manifiesta en cada caso.

- a) Un objeto en movimiento tiene energía
- b) Una vela de cera apagada tiene energía
- c) Una llama desprende energía y
- d) Un rayo de una tormenta es una manifestación de la energía
- e) Una ración de macarrones contiene energía
- f) El Sol desprende energía y

3 Indica en la tabla si las fuentes de energía de la columna de la izquierda son renovables o no renovables.

FUENTE DE ENERGÍA	RENOVABLE O NO RENOVABLE
Energía solar
Combustibles derivados del petróleo
Carbón
Agua en movimiento
Viento
Leña (biomasa)

UNIDAD 8

La energía y los cambios

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Relaciona, mediante líneas, los elementos de las tres columnas.

A. La energía de la luz solar

B. La energía química de la leña

C. La energía mecánica del viento

D. La energía eléctrica

E. La energía química de la gasolina

1. Mediante una combustión

2. Mediante la fotosíntesis

3. Mediante el motor de un coche

4. Mediante un generador eólico

5. Mediante una plancha

a. Se transforma en energía mecánica

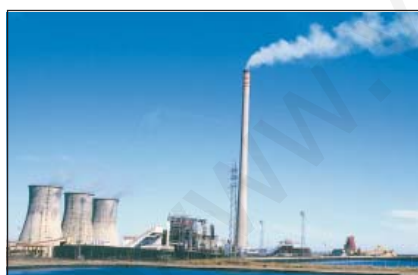
b. Se transforma en luz y calor

c. Se transforma en energía química

d. Se transforma en calor

e. Se transforma en energía eléctrica

5 Explica qué transformación de la energía se lleva a cabo en las instalaciones siguientes:



CENTRAL TÉRMICA DE CARBÓN

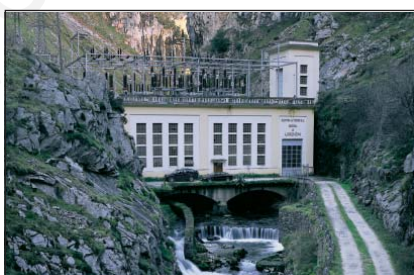
.....

.....

.....

.....

.....



CENTRAL HIDROELÉCTRICA

.....

.....

.....

.....

.....



CENTRAL DE PLACAS SOLARES

.....

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 8

La energía y los cambios

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Observa las imágenes y responde:

a) ¿Cómo se llama la transformación que ha tenido lugar entre A y B?

.....

b) Explica dicha transformación energética.

.....

.....

.....

.....



c) ¿Por qué crees que se apagó la vela al colocarle el vaso encima?

.....

.....

.....

2 Explica qué daños causamos en el medio ambiente al utilizar:

a) Petróleo.

.....

.....

.....

.....

b) Energía eólica.

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 8

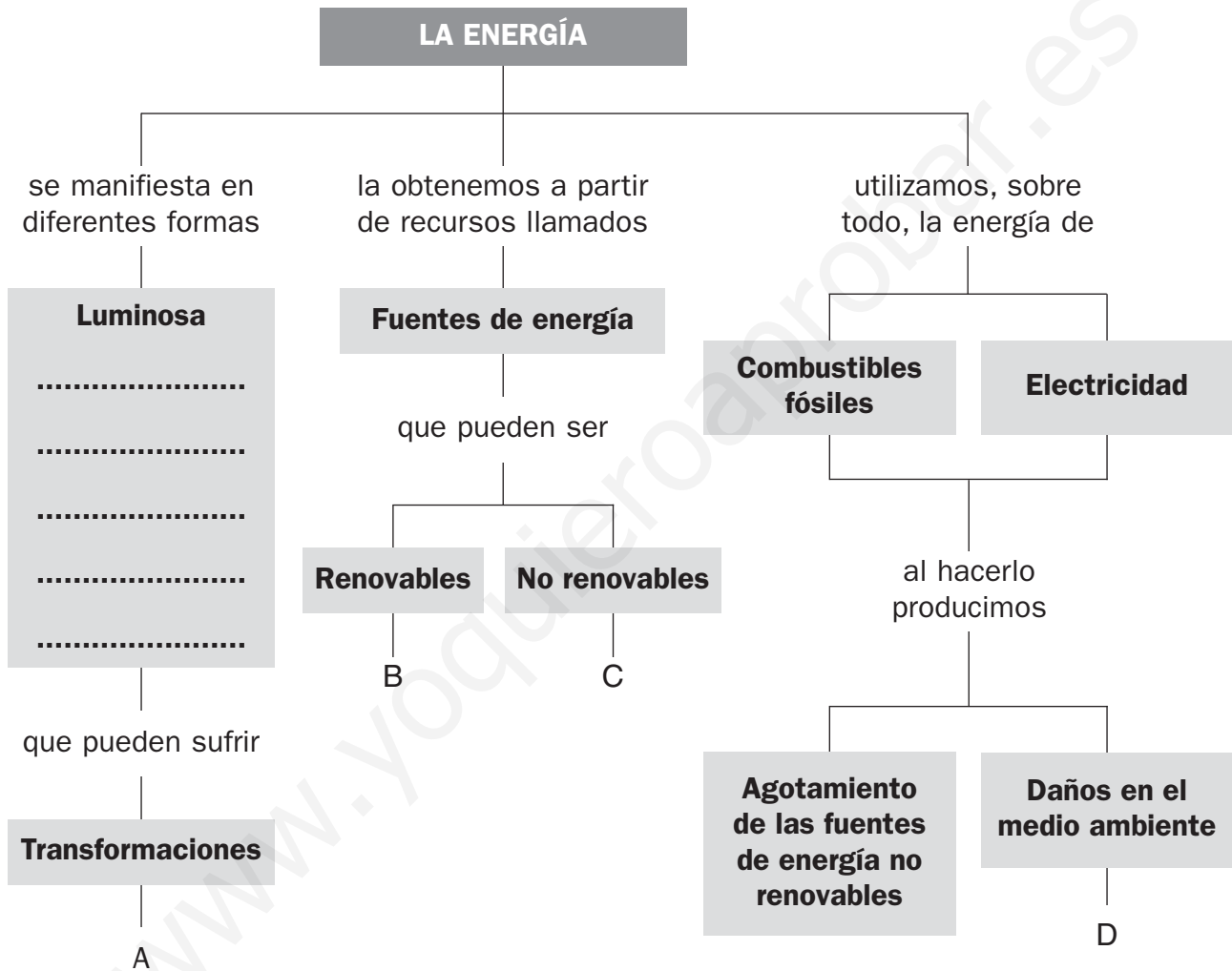
La energía y los cambios

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Completa las casillas vacías en el esquema que resume la unidad. Después, agranda el esquema por las ramas A, B, C y D.



UNIDAD 9

La superficie terrestre

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Infórmate y sitúa en el mapa mudo los elementos siguientes: las dos submesetas, el mar Cantábrico, la depresión del Ebro, el estrecho de Gibraltar, el Sistema Central, la cordillera Costero-Catalana, Estaca de Bares, Sierra Morena, el cabo de Palos, la isla de La Palma, la isla de Menorca y la isla de Gran Canaria.



- 2 Completa la información que falta en los textos:

a) La cumbre más alta de España es el; un volcán que se encuentra en la isla de y que mide metros.

- 3 Escribe dos características de las costas que se indican:

a) La costa atlántica gallega:

b) La costa mediterránea del este:

UNIDAD 9

La superficie terrestre

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Explica qué es un mapa.

.....
.....
.....

2 Indica qué territorios de España no están en la Península Ibérica.

.....
.....

3 Sitúa las siguientes islas en su correspondiente archipiélago: Fuerteventura, Ibiza, Tenerife, Lanzarote, Menorca, Formentera, Gran Canaria, El Hierro, La Palma, Mallorca, La Cabrera y La Gomera.

ISLAS CANARIAS	ISLAS BALEARES

4 Si la escala numérica de un mapa es 1:50 000.

a) ¿Qué distancia real hay entre dos puntos separados por 5 cm en el mapa?

.....

b) ¿Qué mapa contiene más detalles, el anterior o uno de escala 1:5 000?

.....

UNIDAD 9

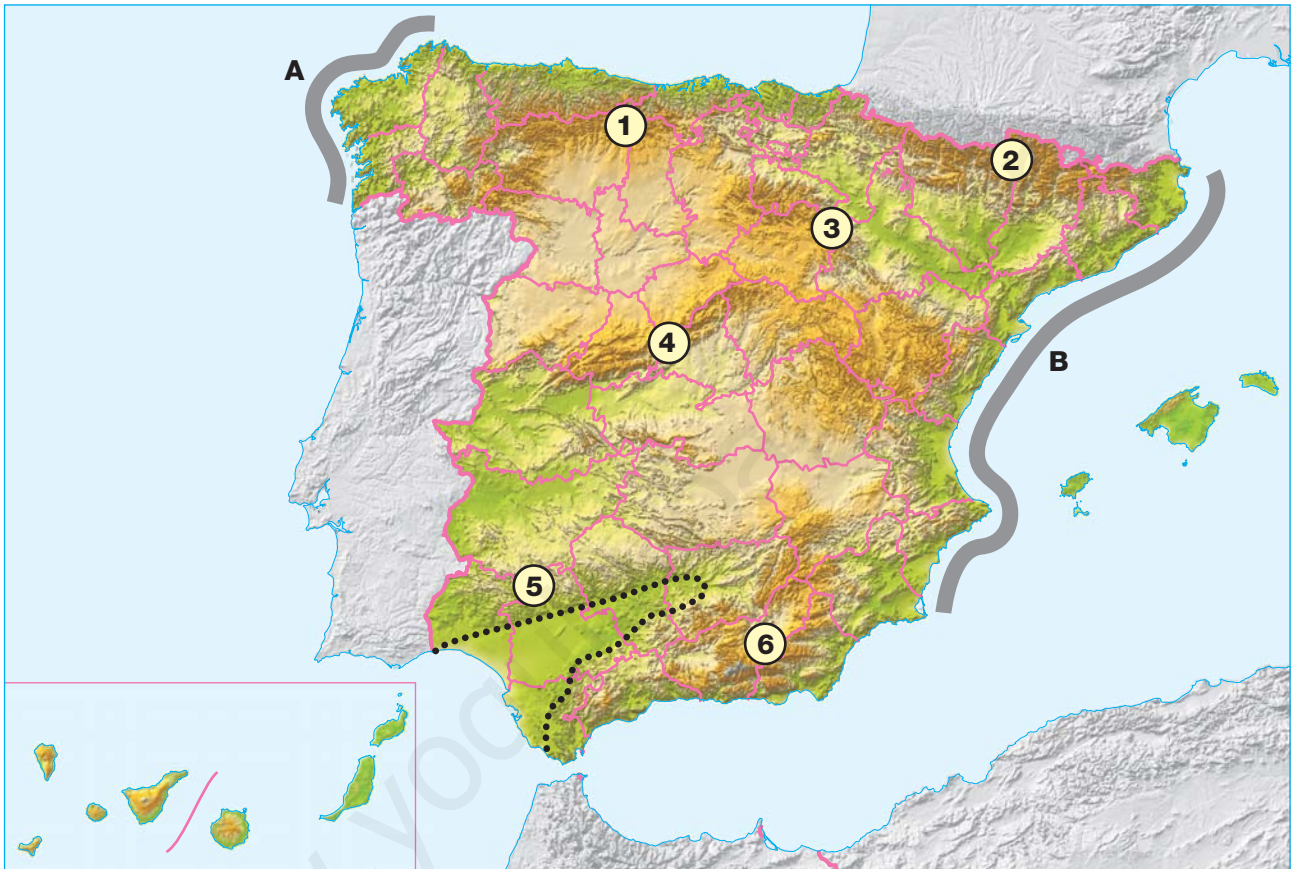
La superficie terrestre

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Observa el mapa y responde a las preguntas que se plantean.



a) Indica los nombres de los sistemas montañosos señalados con números:

- 1: 2:
3: 4:
5: 6:

b) La línea de puntos delimita la depresión

c) Indica los nombres de los tramos de costa señalados con letras:

- A:
B:

UNIDAD 9

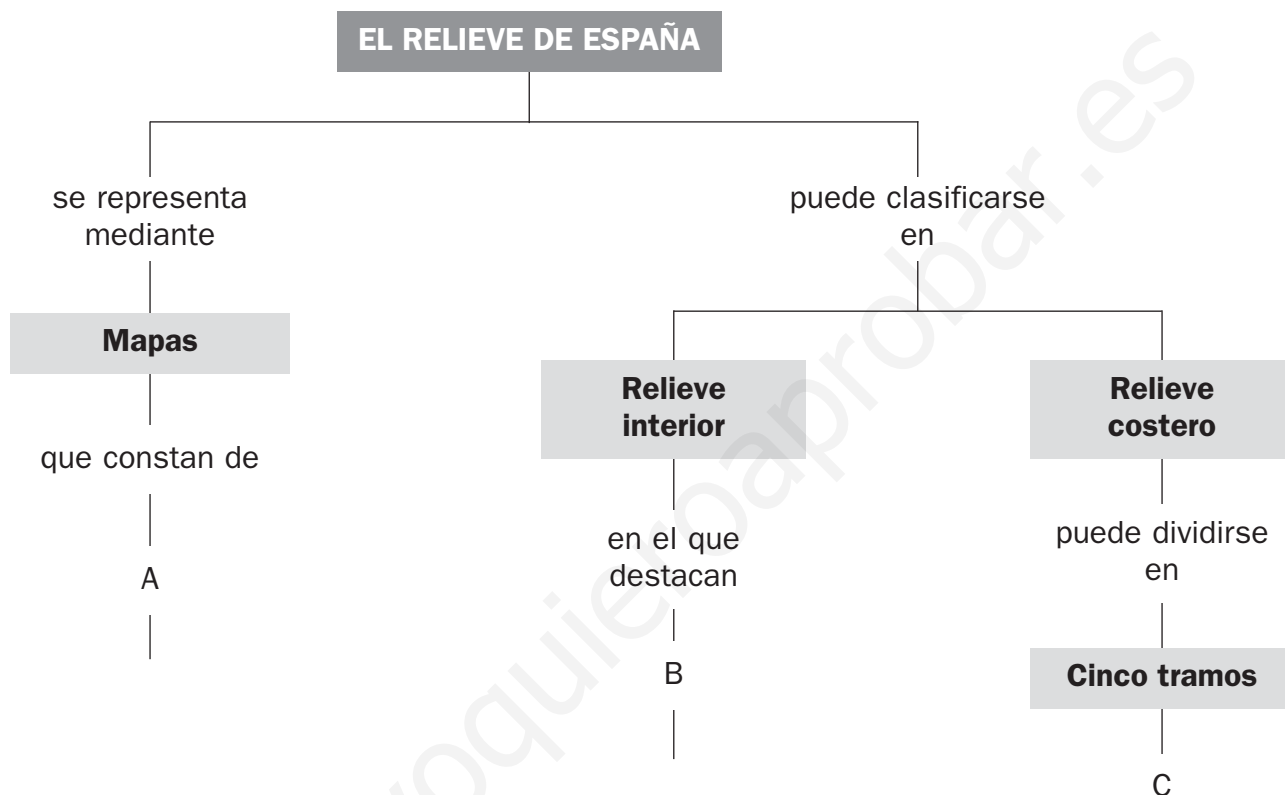
La superficie terrestre

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa el esquema por las ramas A, B y C.



UNIDAD 10

Las aguas del planeta

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Solo algunas de las frases siguientes son verdaderas. Tacha las que son falsas.

- a) El agua potable es un bien ilimitado.
- b) La mayor parte del agua dulce del planeta está helada.
- c) El agua se recicla de forma natural con el ciclo del agua.
- d) Del agua del mar no se puede obtener agua dulce.

2 Explica con tus propias palabras en qué consiste la contaminación del agua.

.....

.....

.....

3 Dibuja en el mapa mudo el curso aproximado de los ríos Miño, Guadiana, Bidasoa y Segura. Nombra cada uno.



UNIDAD 10

Las aguas del planeta

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa este texto sobre el agua en la Tierra:

La mayor parte del agua de la Tierra es y forma los

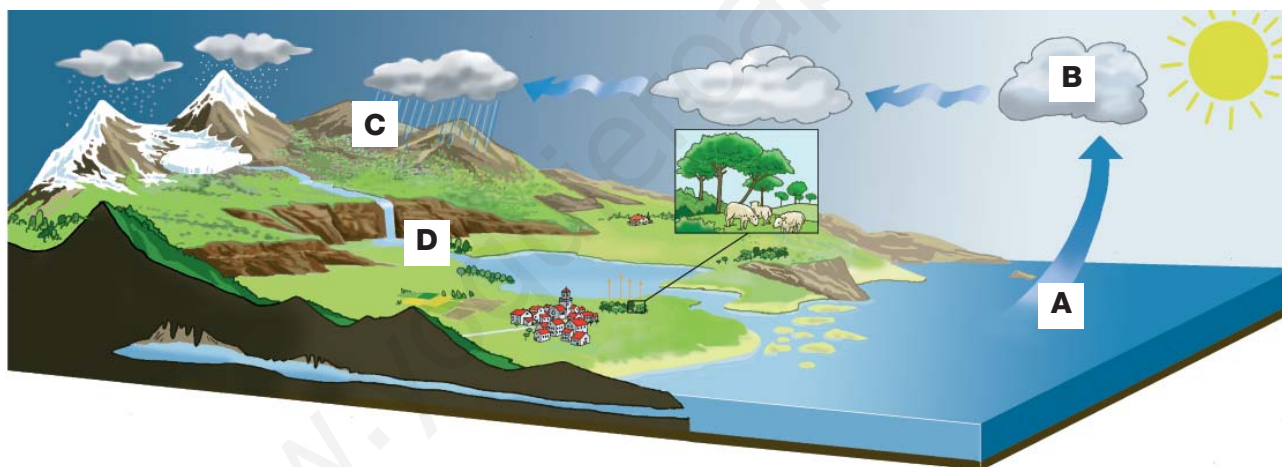
y los mares. El agua dulce, mucho abundante, se encuentra en varias formas:

- : la mayor parte está en los polos.

- Aguas : se encuentran bajo la superficie.

- Aguas superficiales: forman los y los

2 Explica qué ocurre en las etapas del ciclo del agua señaladas con letras:



A:

B:

C:

D:

3 Cita tres formas mediante las que obtenemos agua.

.....

.....

.....

UNIDAD 10

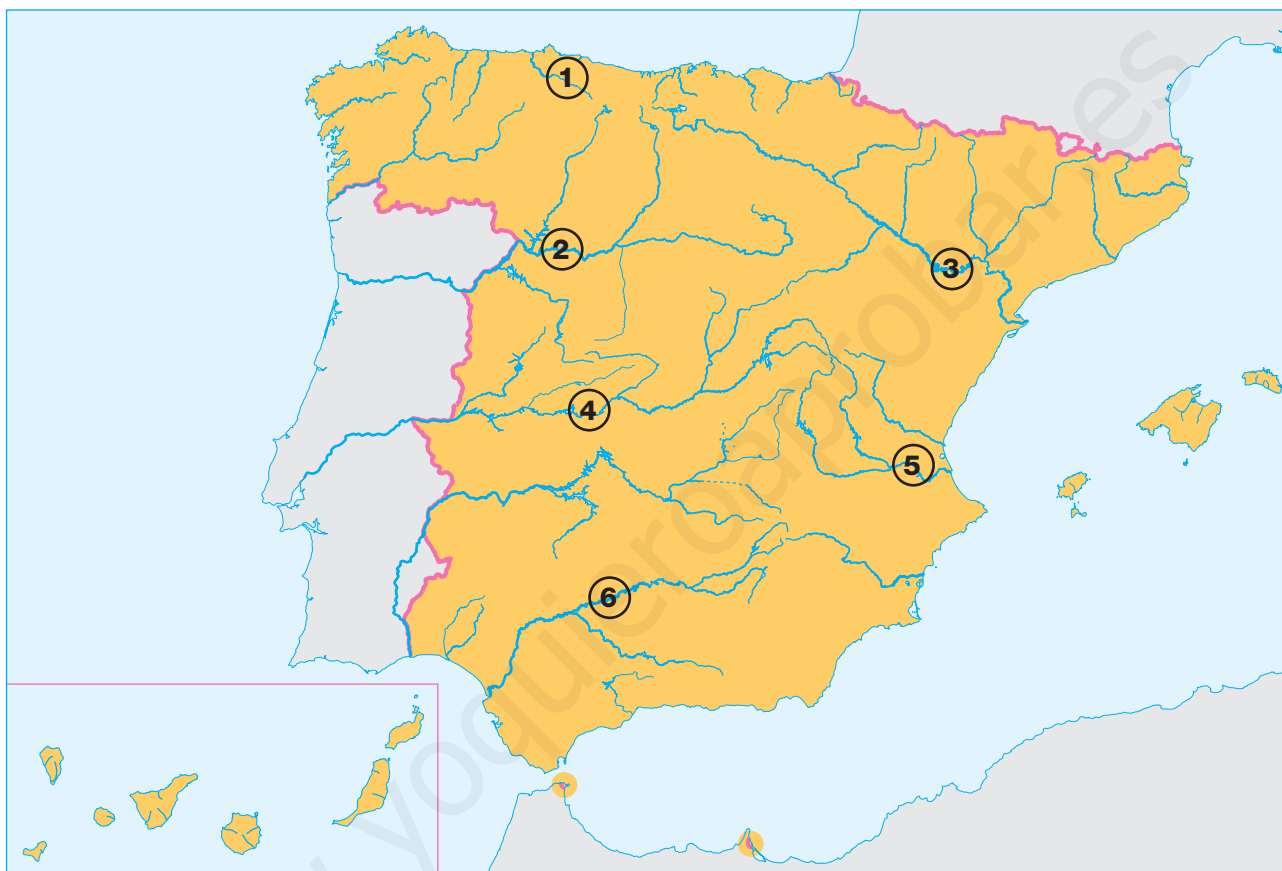
Las aguas del planeta

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Observa el mapa y responde a las preguntas que se plantean.



a) Indica los nombres de los ríos señalados con números:

1: 2:

3: 4:

5: 6:

b) Nombra las tres vertientes hidrográficas de la Península Ibérica y escribe tres ríos de cada una de ellas.

Vertiente Ríos:

Vertiente Ríos:

Vertiente Ríos:

UNIDAD 10

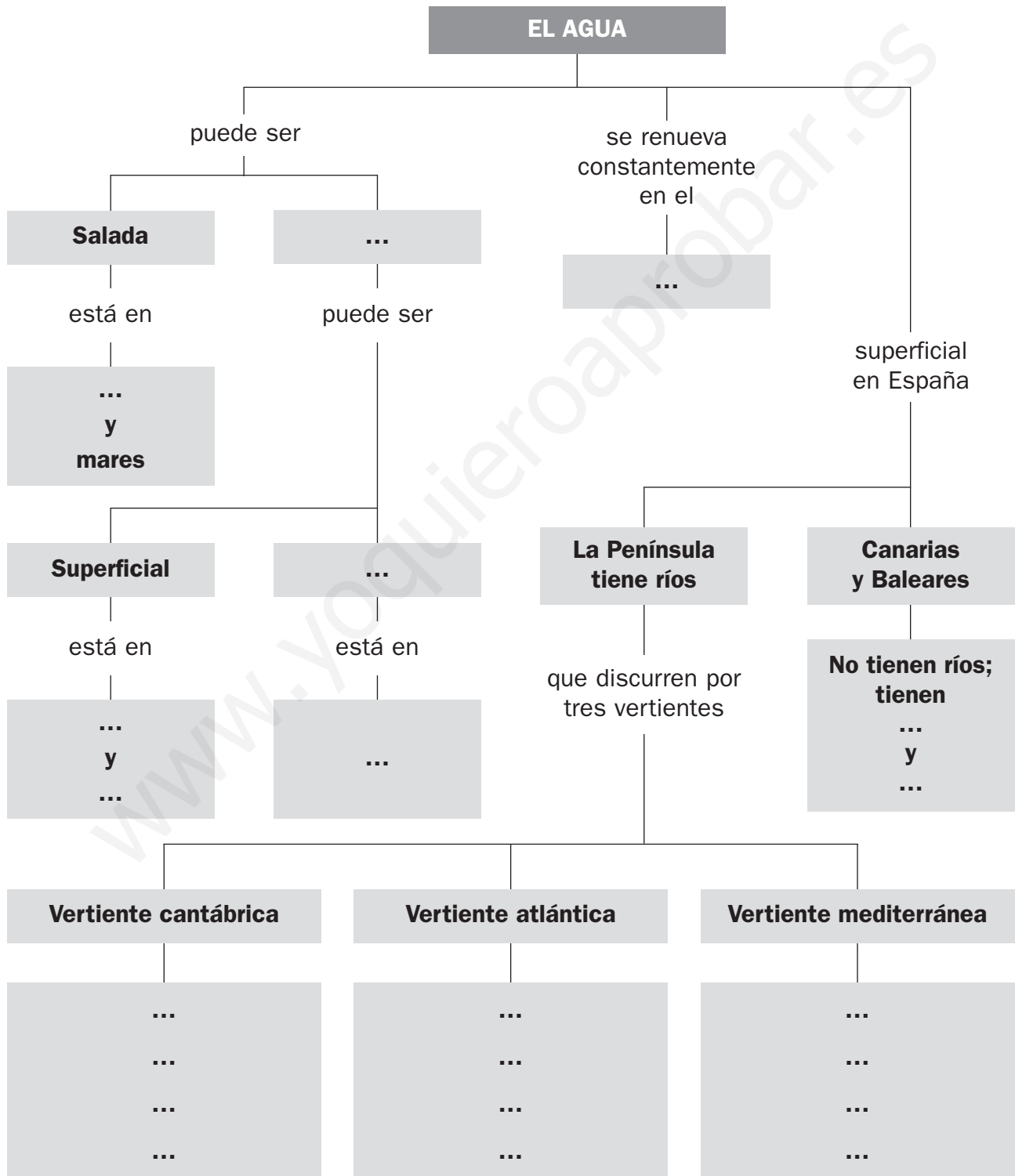
Las aguas del planeta

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa las cajas vacías del esquema.



UNIDAD 11

La atmósfera y el clima

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Cada una de estas personas vive en una localidad española distinta: Santa Cruz de Tenerife, Santander, Valencia y Zaragoza. Averigua en cuál de ellas vive cada una.

EMILIO. Donde vivo, las temperaturas son suaves todo el año, aunque hace más fresco en invierno que en verano. Lluve mucho.

AMPARO. En mi ciudad, los veranos son cálidos y los inviernos suaves. Las lluvias son escasas pero, cuando caen, sobre todo en el otoño, lo hacen de forma torrencial.

YANIRA. En mi ciudad casi nunca hace frío. Las temperaturas son cálidas y suaves todo el año. No llueve mucho, excepto en el norte de la isla.

DAVID. En mi ciudad, los inviernos son fríos, pero en verano hace mucho calor. Las lluvias son escasas y sobre todo se producen en primavera y en otoño.

.....

.....

.....

- 2 Relaciona cada tipo de vegetación con una zona de España.

A. Bosques de hayas, castaños y robles

B. Pinares de pino canario, laurisilva, dragos, palmeras...

C. Matorral alternado con encinares alcornocales y pinares

D. Abetos, pinos y prados de montaña

E. Dehesas de encina o alcornoque, olivares...

F. Cultivos de secano con encinas, pinos y chopos dispersos.

1. Islas Canarias

2. Submeseta norte

3. Submeseta sur

4. Zona cantábrica

5. Zona mediterránea del este

6. Pirineos

UNIDAD 11

La atmósfera y el clima

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Relaciona cada término con su definición.

A. Tiempo atmosférico

1. Capa de aire que rodea a la Tierra y en la que se producen los fenómenos del tiempo atmosférico.

B. Clima

2. Conjunto de las plantas que pueblan una zona y que son características de un clima determinado.

C. Atmósfera

3. Estado de la atmósfera en un momento determinado o durante un período corto.

D. Vegetación

4. Caída del agua contenida en las nubes a la superficie terrestre; puede ser en forma de lluvia, nieve o granizo.

E. Precipitaciones

5. Conjunto de las variaciones del estado atmosférico de un lugar a lo largo de los años.

2 Rodea la palabra correcta en cada caso, de manera que estas frases relacionadas con los factores del clima sean correctas.

- a) Cuanto mayor sea la proximidad de un lugar a la línea del **ECUADOR** / **HORIZONTE** , más **CÁLIDO** / **FRÍO** será su clima. Esto sucede porque en la zona comprendida entre las líneas de los **OCÉANOS** / **TRÓPICOS** , los rayos solares llegan a la superficie más **HORIZONTALES** / **PERPENDICULARES** y calientan más.
- b) Cuanto mayor sea la **LATITUD** / **ALTITUD** de un lugar sobre el nivel del **MAR** / **ECUADOR** , más **CÁLIDO** / **FRÍO** será su clima. En general, la temperatura **DESCIENDE** / **ASCIENDE** un grado cada 160 metros que aumenta la altitud. Por eso, los climas de las zonas montañosas son más **CÁLIDOS** / **FRÍOS** que los de las zonas bajas.
- c) La cercanía al mar de una zona hace que su clima sea más **SUAVE** / **SECO** . Sucede porque el mar tarda **MÁS** / **MENOS** que la tierra en calentarse o en enfriarse, de modo que, en verano, los vientos que soplan del mar a la tierra son **CÁLIDOS** / **FRESCOS** y refrescan la costa, mientras que en invierno son **CÁLIDOS** / **FRESCOS** y la caldean.

UNIDAD 11

La atmósfera y el clima

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 Indica qué tipo de clima tendrán los lugares señalados en el mapa.

Lugar A. Clima:

.....

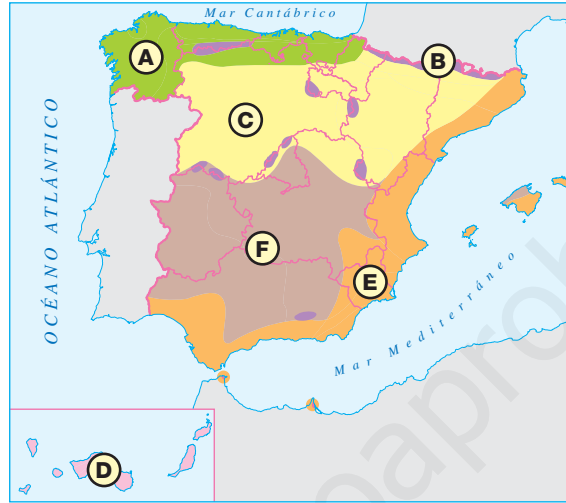
Lugar B. Clima:

.....

Lugar C. Clima:

.....

.....



Lugar D. Clima:

.....

Lugar E. Clima:

.....

Lugar F. Clima:

.....

.....

4 Completa la información que acompaña a estas fotografías.



Clima:

• Se da en las islas Canarias.

• Características:

.....

.....

.....



Clima:

• Se da en

• Características:

.....

.....

.....

UNIDAD 11

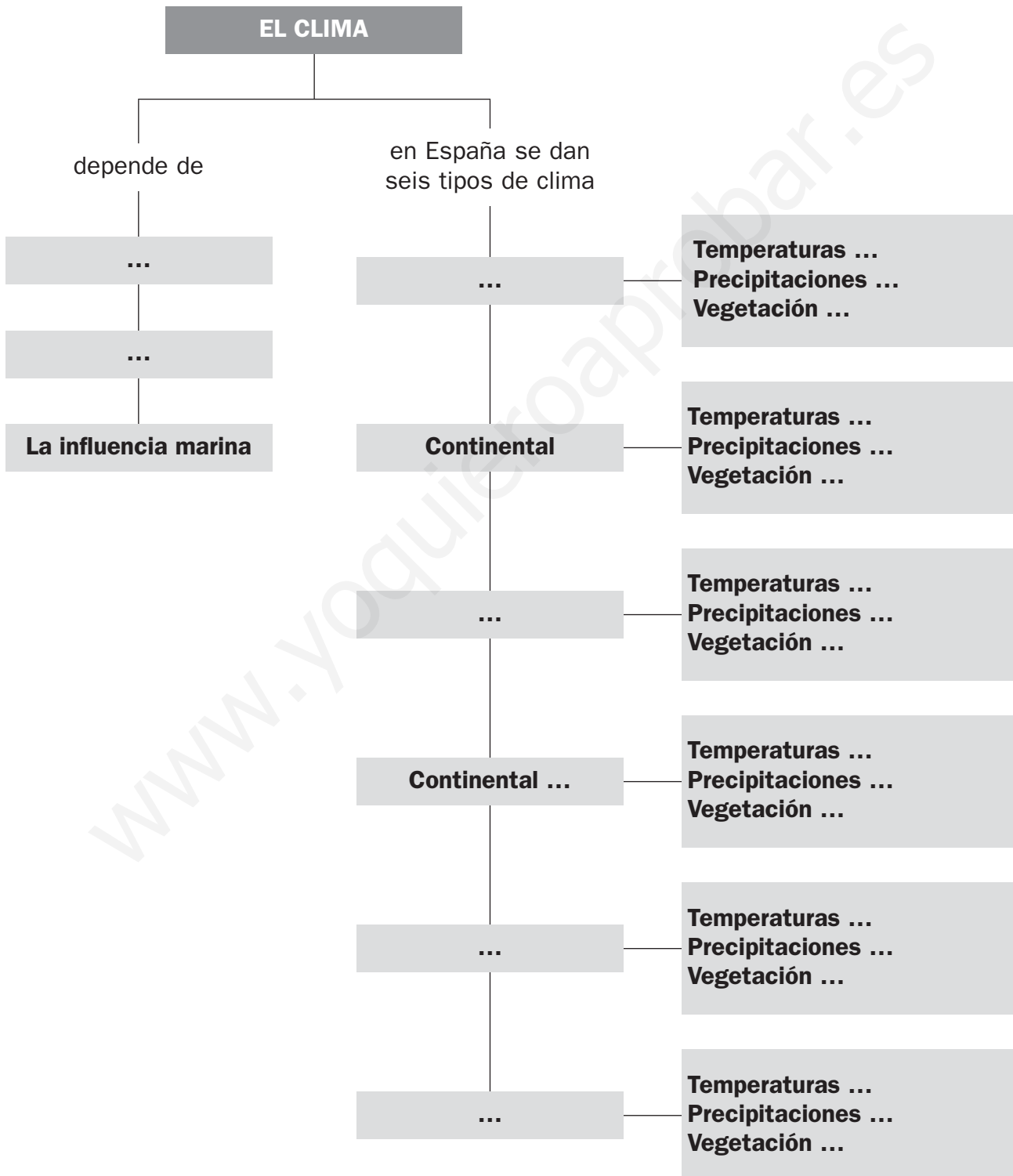
La atmósfera y el clima

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa las cajas vacías del esquema.



UNIDAD 12

Vivimos en sociedad

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Imagina un país que tiene una extensión de 20 000 kilómetros cuadrados y una población de 10 000 000 de habitantes.

a) Calcula su densidad de población.

.....

b) ¿Para qué sirve ese dato?

.....

.....

c) España tiene más de 46 000 000 de habitantes y una densidad de población de 90 habitantes por kilómetro cuadrado. Imagina que un país tuviese la misma población que España pero mayor densidad. ¿Cómo sería su extensión comparada con la de España?

.....

.....

2 Investiga un poco y escribe el mismo saludo en castellano, catalán, valenciano, gallego y euskara.

.....

.....

.....

3 Explica por qué crees que España tiene una gran diversidad cultural. Pon ejemplos.

.....

.....

.....

.....

UNIDAD 12

Vivimos en sociedad

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Relaciona los elementos de las dos columnas.

A. Natalidad

1. Número de personas que abandonan el lugar.

B. Mortalidad

2. Número de personas que mueren cada año en el lugar.

C. Emigración

3. Variación de la población del lugar que resulta de sumar la natalidad y restar la mortalidad.

D. Inmigración

4. Número de personas que nacen cada año en el lugar.

E. Crecimiento real

5. Variación de la población del lugar que resulta de sumarle al crecimiento natural la inmigración y restarle la emigración.

F. Crecimiento Natural

6. Número de personas que llegan al lugar procedentes de otros lugares.

2 Completa estas frases:

La densidad de población de un territorio se calcula dividiendo la de dicho territorio entre su La densidad de población se expresa en por

Aunque la densidad de población de España es de 90 habitantes por kilómetro cuadrado, la población española está muy distribuida. Las zonas más densamente pobladas del territorio son, debido a que tienen un clima más por la influencia del mar y a que permiten las comunicaciones marítimas.

El interior está mucho menos densamente poblado, a excepción de la, debido, entre otros motivos, a que

UNIDAD 12

Vivimos en sociedad

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 Utiliza el mapa mudo para realizar las actividades que se proponen.

- a) Colorea suavemente las provincias con una densidad de población superior a 120 habitantes por kilómetro cuadrado (no te olvides de los archipiélagos).
- b) Delimita con líneas de color las zonas de España en las que se hablan las lenguas siguientes: catalán, euskara, valenciano y gallego.



4 Resuelve estos problemas de población:

- a) En 2008, en un pueblo de Castilla, nacieron 234 bebés y murieron 145 personas. ¿Cuál fue el crecimiento natural?
- b) Teniendo en cuenta que ese mismo año se marcharon del pueblo 18 emigrantes y llegaron 4 inmigrantes, calcula cuál fue el crecimiento real

UNIDAD 12

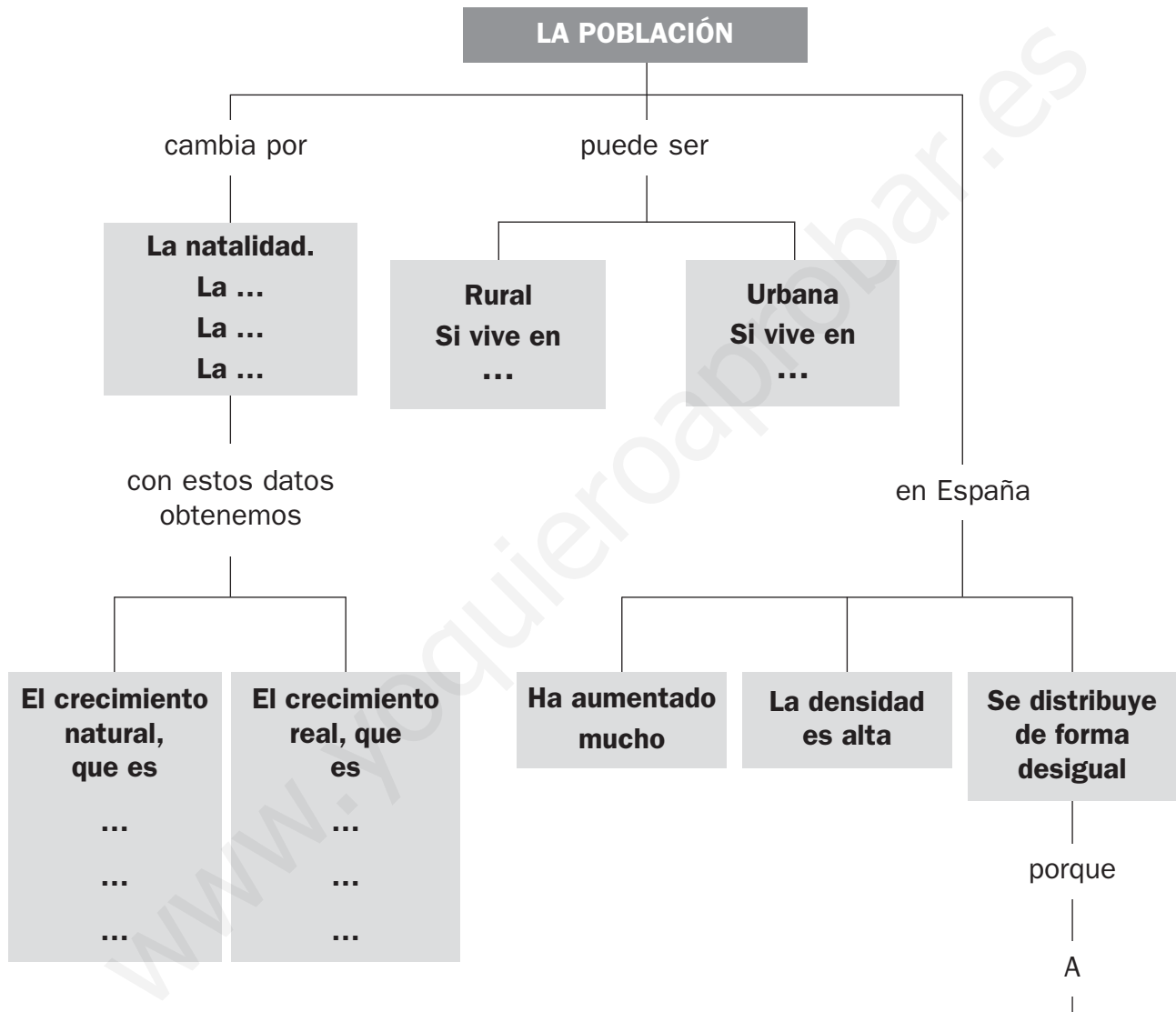
Vivimos en sociedad

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa las cajas vacías del esquema y amplíalo por la rama A.



UNIDAD 13

La organización de España

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Delimita en este mapa tu comunidad o ciudad autónoma y, si procede, escribe los nombres de las provincias que forman parte de ella y de las capitales de cada provincia.



- 2 Explica qué significa que nuestro país es una democracia.

.....
.....

- 3 Explica qué ventajas tiene el gran desarrollo de las comunicaciones que actualmente tiene nuestra sociedad.

.....
.....
.....

UNIDAD 13

La organización de España

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Contesta a estas preguntas sobre la Unión Europea:

a) ¿Qué es la UE?

.....
.....

b) ¿Cuántos países integran la UE?

.....
.....

c) ¿Desde cuándo España forma parte de la UE?

.....

2 Todas estas frases tienen algún error. Corrígelas.

a) Según nuestra Constitución, España es una república.

.....

b) El Poder Judicial se encarga de hacer las leyes.

.....

c) Del Poder Ejecutivo se encargan los jueces y magistrados.

.....

d) La Asamblea o Parlamento de cada comunidad elabora leyes municipales.

.....

e) Los municipios están gobernados por el Tribunal Constitucional.

.....

f) El Gobierno de la Nación está formado por el Presidente y sus concejales.

.....

UNIDAD 13

La organización de España

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 3 Utiliza distintos colores para delimitar las comunidades y las ciudades autónomas en que se divide el territorio español. Después, asigna un número a cada una y completa la leyenda que aparece más abajo con los nombres correspondientes.



- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1. | 8. | 15. |
| 2. | 9. | 16. |
| 3. | 10. | 17. |
| 4. | 11. | 18. |
| 5. | 12. | 19. |
| 6. | 13. | |
| 7. | 14. | |

UNIDAD 13

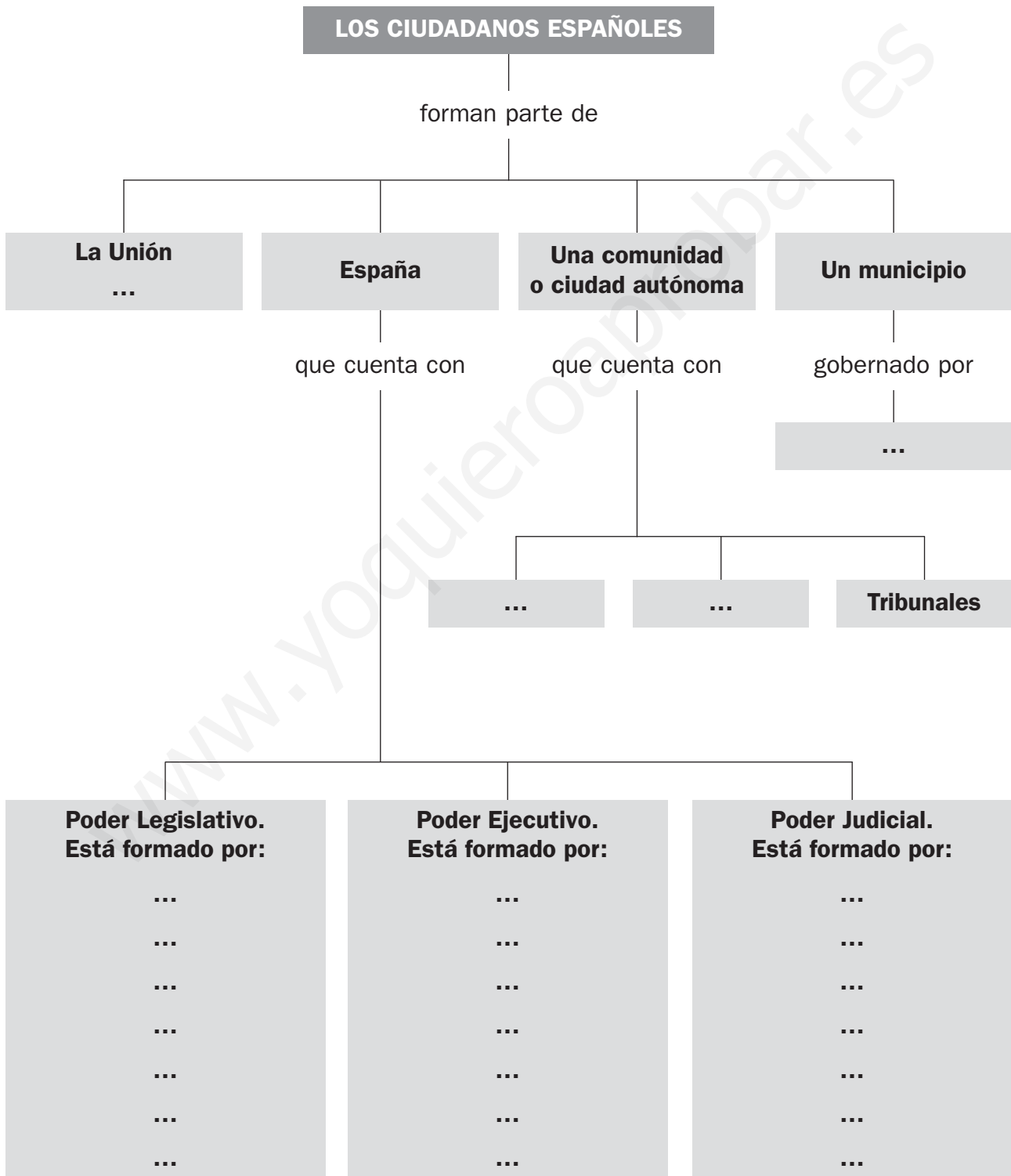
La organización de España

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa las cajas vacías del esquema.



UNIDAD 14

La historia y su estudio. La Prehistoria

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula para responder a las siguientes preguntas:

a) ¿En qué edad histórica te encontrarías hace ochenta décadas?

.....

b) La escritura se inventó aproximadamente en el año 3000 antes de Cristo.
¿Cuántos siglos han pasado desde entonces?

.....

c) ¿Entre qué siglos ubicas la Edad Antigua?

.....

2 Explica qué cambios se produjeron en la forma de vida de las personas del Neolítico gracias al descubrimiento de la ganadería y la agricultura.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Completa estas frases relacionadas con la Prehistoria en España:

a) Los restos humanos más antiguos se hallaron en

b) Las cuevas con pinturas rupestres del Paleolítico se concentran en

.....

c) Los restos del Neolítico abundan en zonas cercanas al

d) En el Neolítico se construyeron dos tipos de monumentos

los y los

UNIDAD 14

La historia y su estudio. La Prehistoria

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Indica tres tipos de fuentes históricas y un ejemplo de cada una de ellas.

.....

.....

.....

2 Indica con qué hecho comienza cada una de las edades históricas.

- A. Prehistoria
- B. Edad Antigua
- C. Edad Media
- D. Edad Moderna
- E. Edad Contemporánea

- 1. Invención de la escritura
- 2. Descubrimiento de América
- 3. Aparición de los seres humanos
- 4. Revolución Francesa
- 5. Caída del imperio romano

3 Completa esta tabla.

	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO
¿Nómadas o sedentarios?		
Vivían en...		
Se dedicaban a...		
¿Sabían obtener metales?		
¿Sabían hacer tejidos y cerámica?		
¿Qué pintaban?		

UNIDAD 14

La historia y su estudio. La Prehistoria

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Expresa en años los siguientes períodos de tiempo.

a) Dos siglos y tres décadas.

.....

b) Tres milenios, un siglo y dos décadas.

.....

5 Completa los textos que acompañan a las imágenes.



a) La fotografía muestra

.....

.....

.....

.....

b) Se realizó en el período

.....



c) La fotografía muestra

.....

.....

.....

.....

d) Se realizó en el período

.....

UNIDAD 14

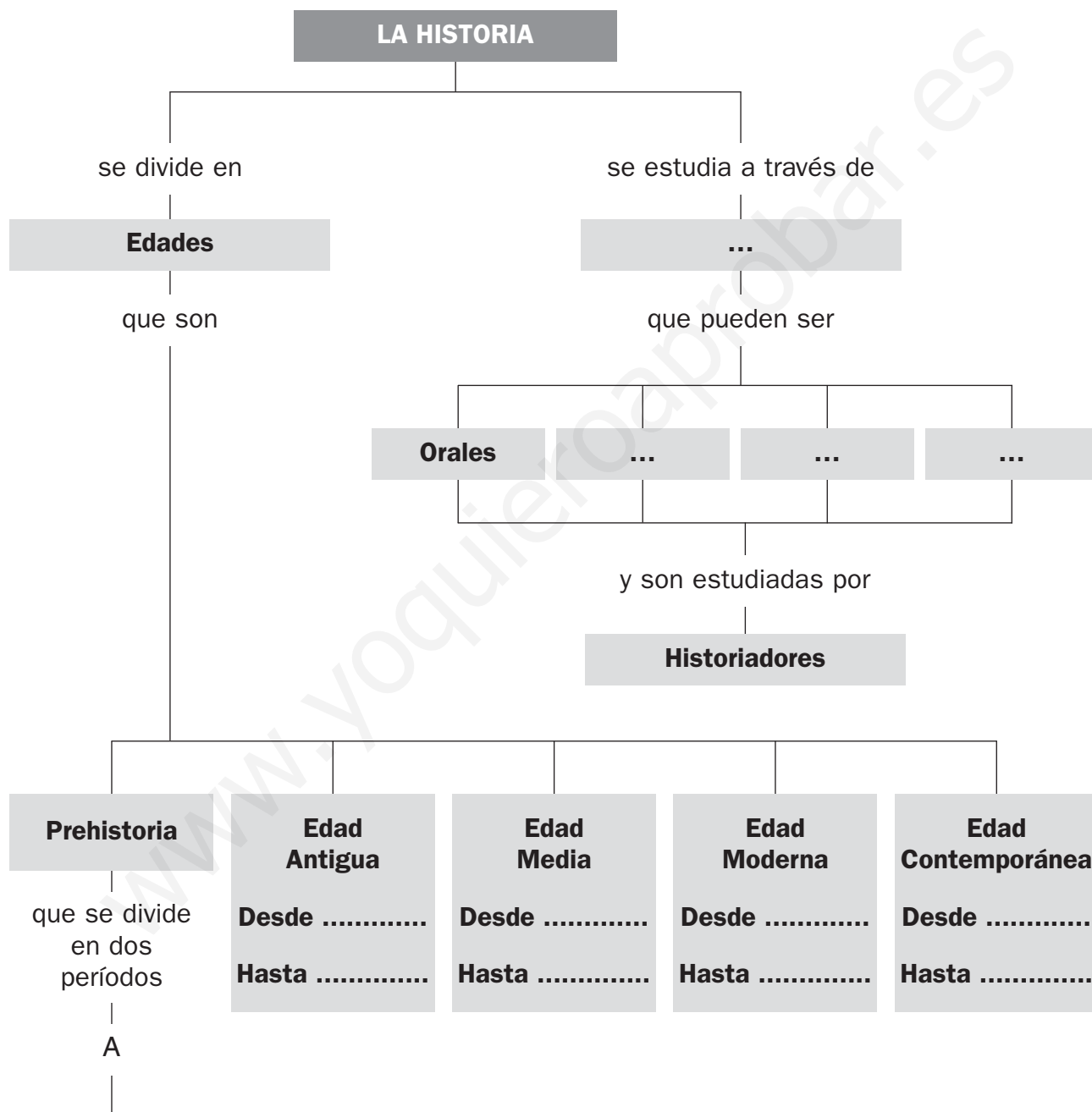
La historia y su estudio. La Prehistoria

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa las cajas vacías del esquema y amplíalo por la rama A.



UNIDAD 15

La Edad Antigua y la Edad Media


AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:


1 Escribe qué pueblos realizaron estas obras de arte y en qué época.

A



.....
.....
.....
.....

B



.....
.....
.....
.....

2 Completa estas frases relacionadas con la Edad Media en España:

- a) Tras la caída del imperio romano, en el siglo V llegaron a Hispania los que fundaron un reino con capital en
- b) En el año 711 los procedentes del norte de África, llegaron a la Península y conquistaron a los visigodos casi todos sus territorios, a los que llamaron Muchos cristianos huyeron de la invasión, se refugiaron en los territorios del norte y fundaron el reino de
- c) En el siglo X los musulmanes fundaron el de
- d) En el siglo XIII se unieron los reinos cristianos de y de
- e) En el año 1492 los Reyes conquistaron el reino de

UNIDAD 15

La Edad Antigua y la Edad Media

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Relaciona los elementos de las tres columnas para completar de manera correcta la información sobre las cuatro grandes civilizaciones de la Edad Antigua.

A. Mesopotamia.

1. Se desarrolló junto al río Nilo, en el este de África.

a. Su lengua era el latín.

B. Egipto.

2. Surgió en la Península Itálica.

b. Escribieron el primer código de leyes.

C. Grecia.

3. Nació entre los ríos Éufrates y Tigris.

c. Construyeron las pirámides.

D. Roma.

4. En la Península Helénica y el Mediterráneo oriental.

d. Crearon un sistema político democrático.

- 2 Completa estas frases referidas a la Edad Antigua en España:

- a) Al principio de la Edad Antigua, en la Península Ibérica vivían los que destacaron por su arte; sobre todo por la
- b) En el siglo IX a.C. llegaron a la Península los que destacaron por su dominio de la del hierro.
- c) A finales del siglo VIII a.C. llegaron a la Península varios pueblos procedentes del este del, para comerciar con los pueblos nativos. Primero, llegaron los, que se instalaron en las costas del sur. Después, llegaron los, que establecieron colonias en las costas del nordeste.
- d) Entre el 219 a.C. y el 19 a.C. los iniciaron la conquista de la Península, a la que llamaron El resultado de esa conquista fue la de los pueblos conquistados, es decir, la adopción de la lengua, la forma de vida, la cultura, etc., de Roma.

UNIDAD 15

La Edad Antigua y la Edad Media

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 Indica en qué años y con qué sucesos empezó y terminó la Edad Media.

Empezó en con

Terminó en con

4 Completa la información relacionada con los grupos o estamentos en los que se dividía la sociedad en la Edad Media.

.....
Eran la clase dominante.
Poseían tierras y su principal actividad era guerrear para mantener o ampliar sus dominios.

EL CLERO
.....
.....
.....
.....
.....
.....

EL PUEBLO LLANO
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 Resuelve estos enigmas relacionados con la Edad Media.

a) Pueblos germánicos procedentes del norte de Europa que invadieron el imperio romano.

.....

b) Imperio que creó el rey franco Carlomagno en el año 800 y que se extendió por todo el centro de Europa.

.....

c) Sistema social de la Edad Media que se caracterizó por que la mayor parte de las personas se convirtieron en siervos de nobles que poseían las tierras y que, a cambio, les proporcionaban protección.

.....

d) Estilo de construcción de la primera mitad de la Edad Media.

.....

UNIDAD 15

La Edad Antigua y la Edad Media

OA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa las cajas vacías del esquema y amplíalo por la rama A.

