

“EN BUSCA DE LA /br/ Y /bl/”

Autora: Noelia García Cutillas

Centro: Villalba Llanos

INTRODUCCIÓN

Es preciso antes de comenzar con la actividad describir el centro, el alumnado y el contexto donde voy a llevar a cabo esta actividad.

El centro está ubicado en una barriada de Cartagena, su población pertenece a un nivel socio-económico bajo.

La población en su mayoría es analfabeta y los intereses por aprender son escasos y/o nulos.

Los alumnos en su mayoría acuden al colegio sin material escolar y su comportamiento en clase es inaceptable e irrespetuoso, tanto entre alumnos como hacia los maestros.

MARCO PEDAGÓGICO

Esta actividad va dirigida a un grupo de 6 alumnos/as, escolarizados en 3º curso de Educación Primaria. Son en su mayoría alumnos repetidores, y llevan el nivel de 2º de E.P.

Se trata de un grupo social, cultural y económicamente desfavorecido.

La actividad se desarrolla dentro de la U.D. 13 “El paquete” (3º trimestre) y en ella vamos a trabajar el apartado correspondiente a la ortografía, los sinfonos /br/ y /bl/.

DESARROLLO

La actividad que voy a desarrollar se denomina: “En busca de la /br/ y /bl/”.

Los objetivos que me planteo para su consecución son los siguientes:

Conocer y diferenciar los sinfonos /br/ y /bl/
Afianzar la lectura de sinfonos /br/ y /bl/ y desarrollar la comprensión lectora.
Escribir correctamente las palabras que contienen los sinfonos /br/ y /bl/.
Aprender y memorizar la regla ortográfica de los sinfonos /br/ y /bl/

Los contenidos a trabajar son:

Sinfones: /br/ y /bl/
Discriminación e identificación de las palabras que contienen los sinfones /br/ y /bl/.
Comprensión de textos escritos, empleando la entonación y el ritmo adecuado.
Aplicación de la regla ortográfica: "Se escribe b, y no v, antes de l y de r: br, bl", mediante la escritura de palabras con contienen dicha regla ortográfica.

En cuanto al desarrollo de las actividades pretendo comenzar con la lectura de frases que contengan dichos sinfones. El objetivo es leer con el ritmo y la entonación adecuados, detectar y diferenciar los sinfones en las palabras correspondientes, y así, ir ampliando el vocabulario.

Posteriormente se pasará a jugar con una baraja de dibujos y/o pictogramas, para conocer palabras que contengan dichos sinfones, clasificándolos donde correspondan.

Para afianzar y trabajar dichos contenidos, utilizaré las fichas creadas por aumentativa, infopitágoras y udicom, donde los niños tendrán que escribir, unir, completar, identificar, discriminar, ordenar, comprender, etc. El empleo de estas será variado y simultáneo, trabajando dichos sinfones a la vez.

Para concluir terminaré con una lectura y un posterior dictado de lo leído con anterioridad.

CONCLUSIONES - OBSERVACIONES

Esta es una actividad que no he llevado a práctica, pretendo hacerlo en este tercer trimestre, así pues, el apartado de conclusiones lo voy a dejar abierto para rellenarlo cuando concluya con la actividad.

Lo que sí voy a destacar de la actividad planteada es la variedad de fichas, al igual que el uso de dibujos y/o pictogramas, elementos muy motivadores para mis alumnos.

ANEXOS

- Actividades realizadas con aumentativa.net.
- Actividades de infopitágoras.
- Actividades de UDICOM

Relaciona cada palabra con su dibujo:



Sombrero



Impermeable



Abrigo

Escribe su nombre:



Escribe sus nombres:



b



p



e



b



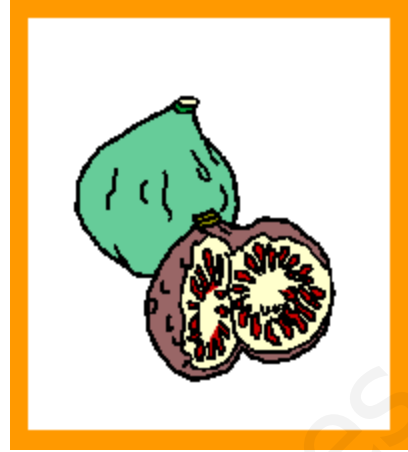
i



b



c



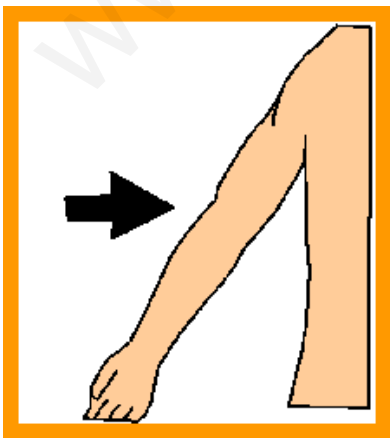
b



c



h

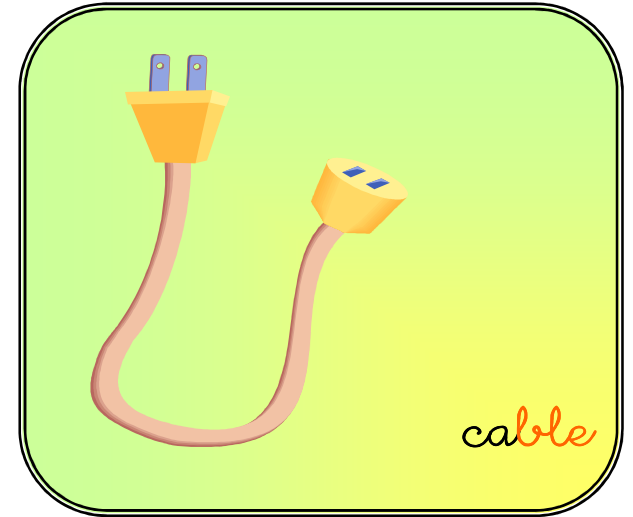
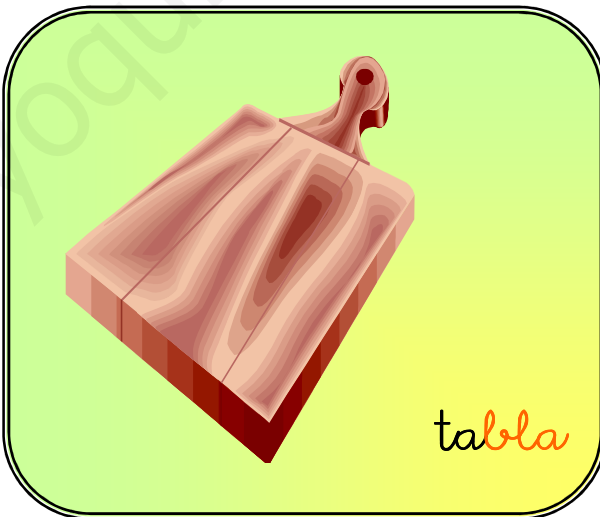
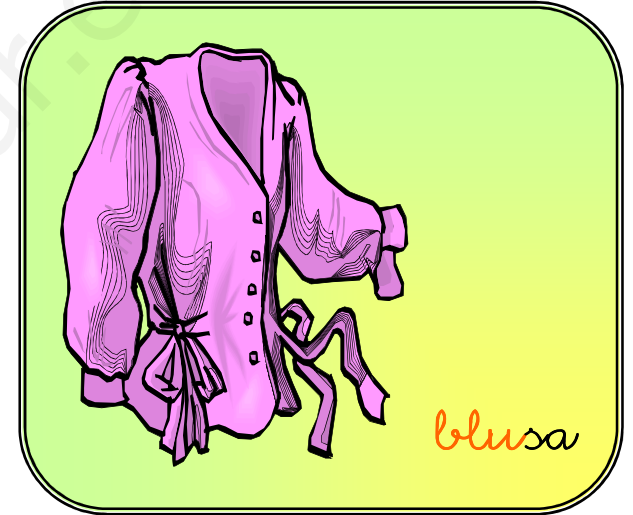


b



c

sinfón BL





pueblo



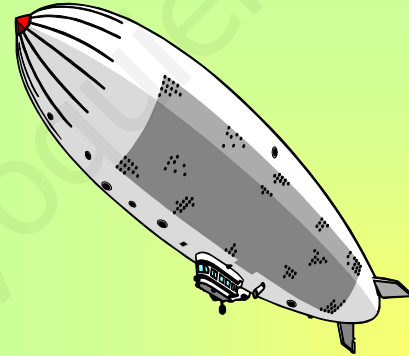
bloc



bibliotecaria

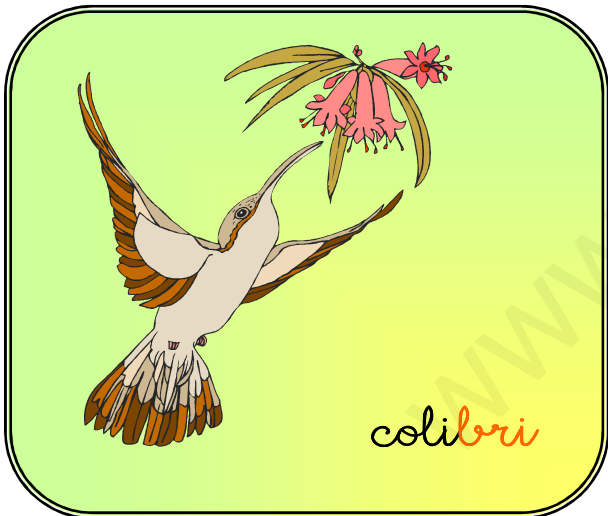
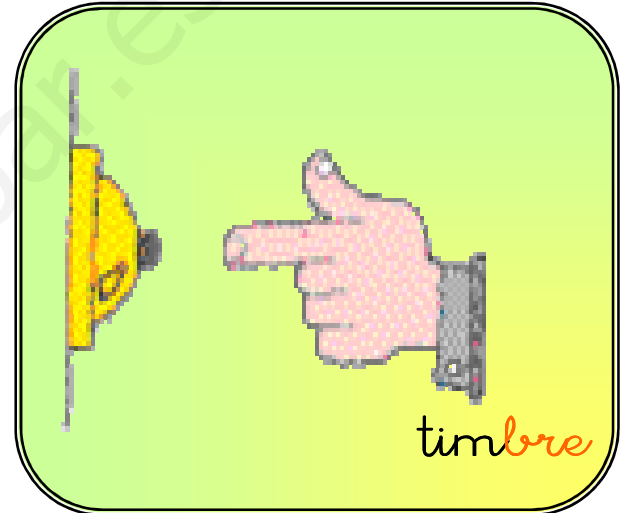
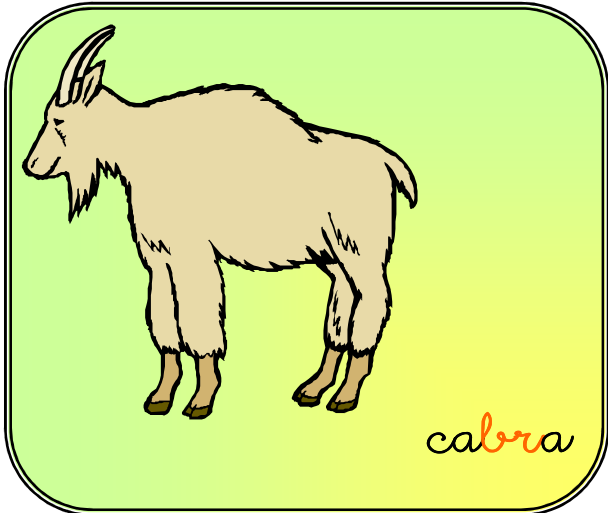


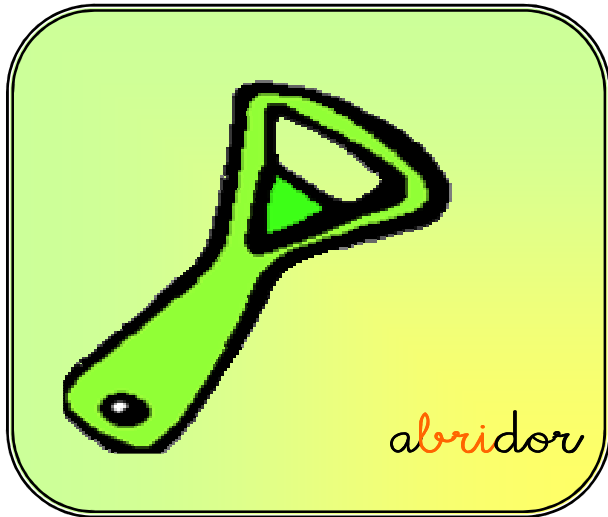
biblioteca



dirigible

sinfón BR





abridor



brochas



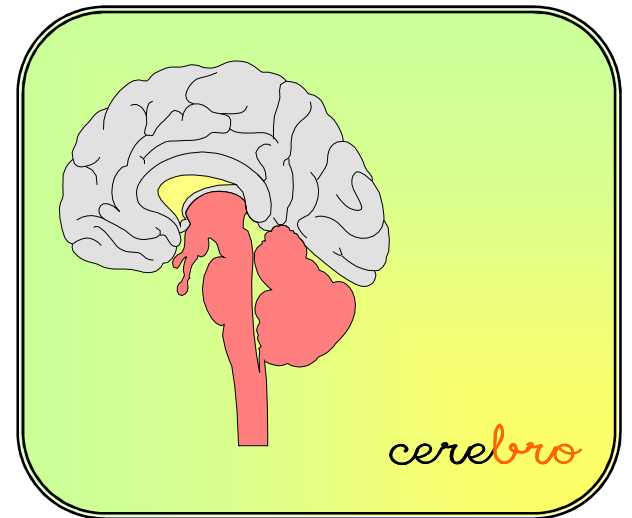
libros



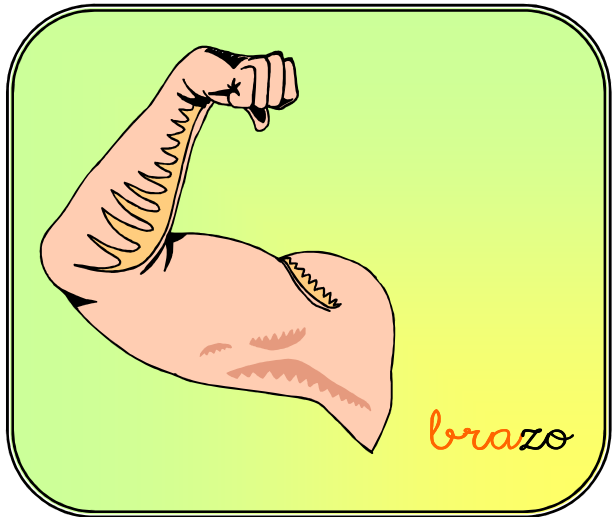
braquitas



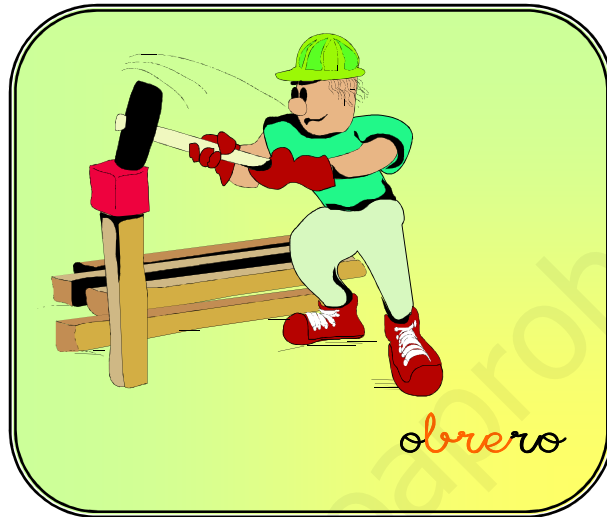
sombrero



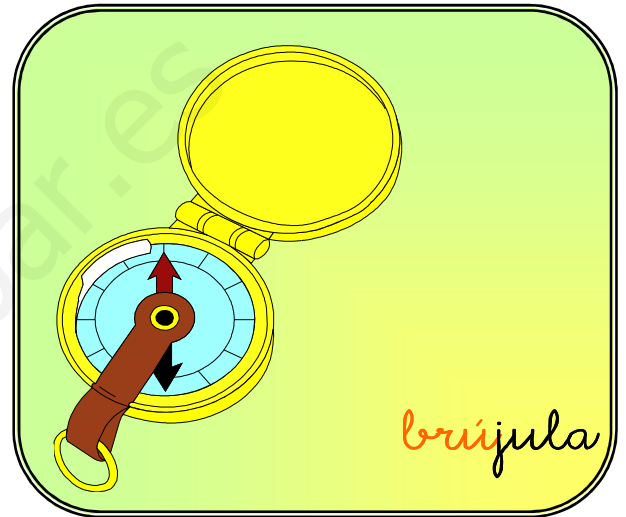
cerebro



brazo



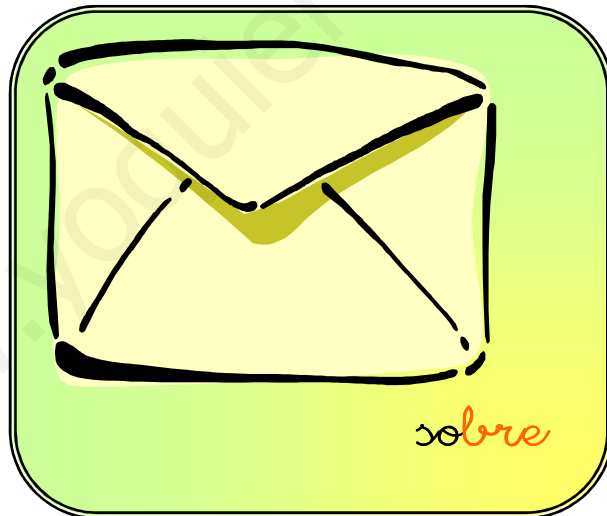
obrero



brújula



bruja



sobre



brocha



SINFONES



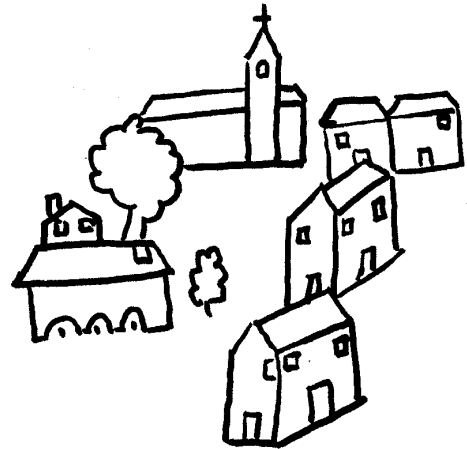
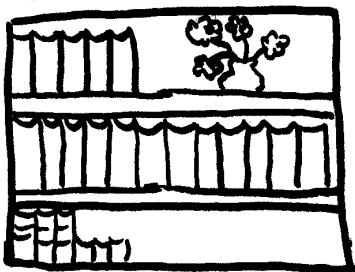
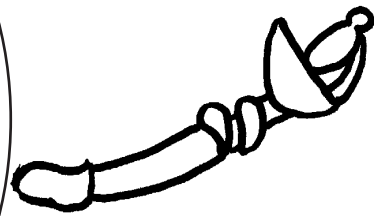
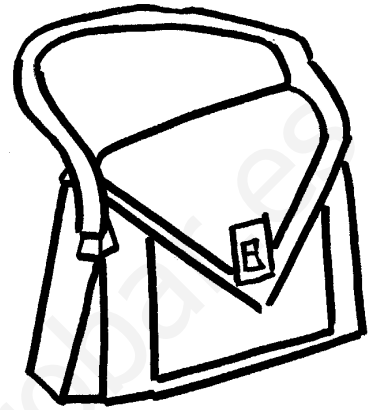
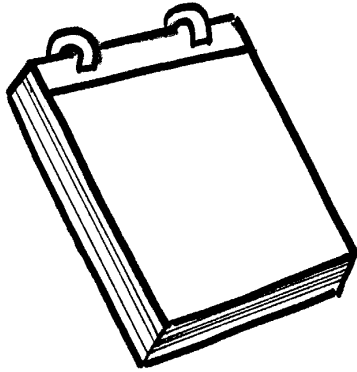
Sinfón /bl/

bl

BL
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA: TACHAR, COLOREAR,...LOS DIBUJOS QUE LLEVAN O QUE NO LLEVAN EL SONIDO
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA: SE ESCRIBEN SINFONES Y TIENEN QUE TACHAR, COLOREAR,... LOS SINFONES QUE HAN OÍDO
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA: SE ESCRIBE MEZCLA DE SINFONES Y SÍLABAS MIXTAS, TIENEN QUE TACHAR, COLOREAR,... LOS SINFONES QUE HAN OÍDO
DISCRIMINACIÓN VISUAL: LEER, RECORTAR Y PEGAR CADA SINFÓN CON SU CORRESPONDIENTE.
DISCRIMINACIÓN VISUAL: LEER, RECORTAR Y PEGAR CADA SINFÓN Y SÍLABAS MIXTAS CON SU CORRESPONDIENTE.
SE REALIZA UN DIBUJO, SE DIVIDE EN TROCITOS Y EN ELLOS SE ESCRIBE UN SINFÓN O SÍLABA MIXTA. DESPUÉS SE PONE LAS CLAVES PARA EL COLOREADO.
UNIR PALABRAS CON DIBUJO
IDENTIFICAR UN SINFÓN DENTRO DE LAS PALABRAS DE UNA FRASE O TEXTO Y LUEGO SE COPIA.
COMPLETAR PALABRAS QUE LLEVEN LA IMAGEN PARA IDENTIFICARLAS
UNIR SÍLABAS PARA FORMAR PALABRAS
ESCRIBIR EL NOMBRE DE LAS IMÁGENES
DAR UNA IMAGEN Y ESCRIBIR UNA FRASE
COMPLETAR FRASES A PARTIR DE UNAS PALABRAS DADAS
COMPRESIÓN DE FRASES: DIBUJAR LO QUE HAS LEÍDO
COMPLETAR CON SINFÓN O SÍLABA MIXTA LAS PALABRAS DE UNA FRASE O TEXTO
ORDENAR PALABRAS PARA FORMAR FRASES CON SENTIDO
ESCRIBIR PALABRAS QUE LLEVEN EL SINFÓN Y LA SÍLABA MIXTA
SOPA DE LETRAS
CRUCIGRAMA
ADIVINANZAS



Colorea los dibujos donde suene «bl»:





Tacha lo que sigas:

-bla- de color rojo; -blo- de color verde;
-blu- de color azul; -bli- de color
amarillo; y -ble- de color rosa.

bla

blo

bli

bla

blu

ble

blo

ble

bli

blo

bla

blu

blo

blu

bli

ble



Rodea lo que oigas:

-bla- de color azul; -blo- de color rojo;
-blu- de color marrón; -bli- de color
rosa; y -ble- de color verde.

bla blu bil bel bli bla

blo ble bul bil bal blo

bul bla blu bel bol bil

ble blu bil blo bel ble

bel bol bli ble bul blu



bla	bli	blo	blu	ble
blo	ble	bla	bli	blu
bli	bla	blu	ble	blo
ble	blu	bli	bla	bla
blu	bli	bla	blo	bli

Recorta, busca y pega en el cuadro superior donde le corresponda.

blu	bli	bla	blo	bli
bla	bli	blo	blu	ble
bli	bla	blu	ble	blo
blo	ble	bla	bli	blu
ble	blu	bli	bla	bla



bla	bul	blu	bel	ble
bil	bal	blu	bul	bla
bla	bel	bli	blo	bol
bla	bul	blu	bal	bil
bol	blo	bli	bel	bla

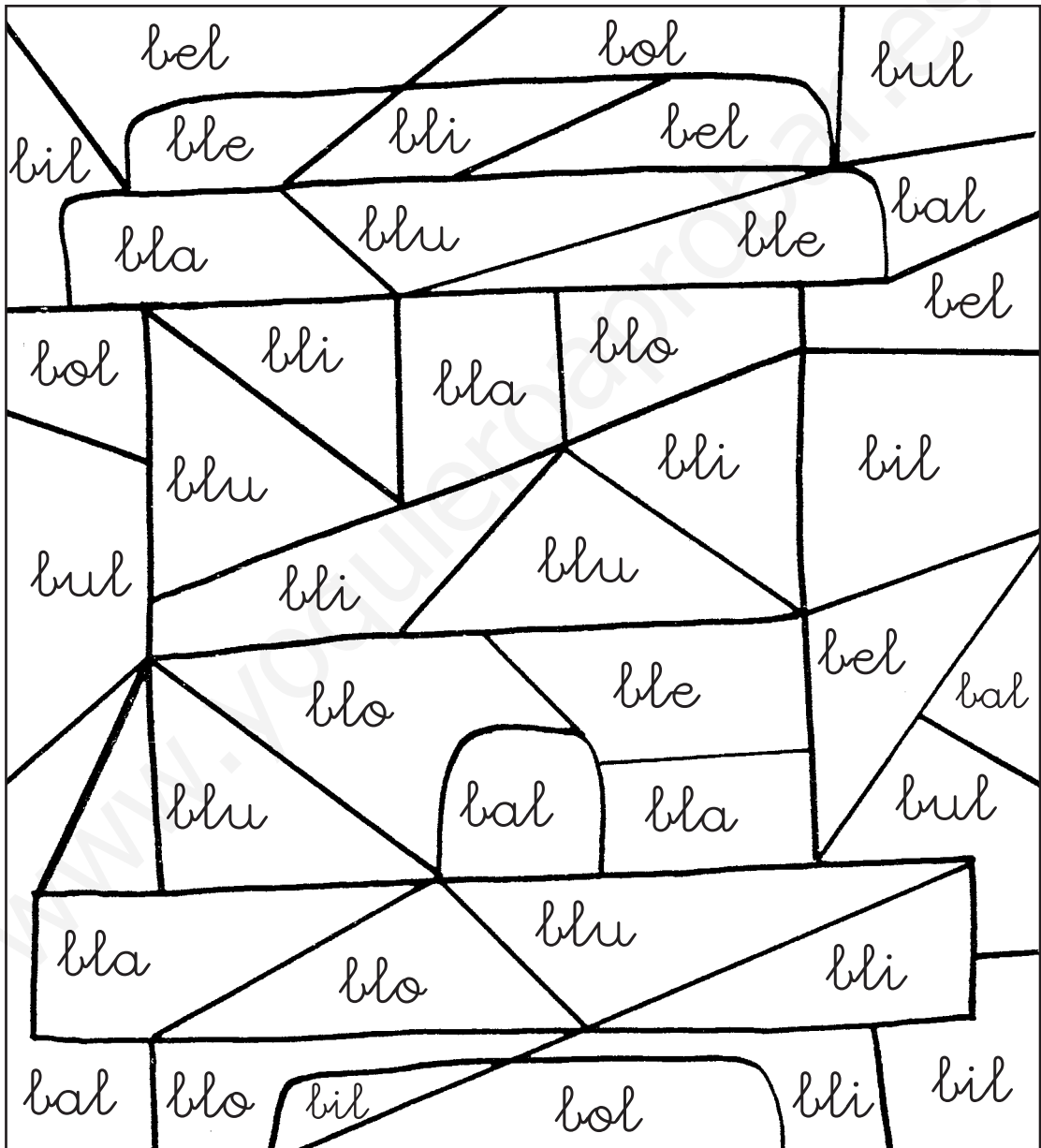
Recorta, busca y pega en el cuadro superior donde corresponda.

bla	bel	bli	blo	bol
bol	blo	bli	bel	bla
bla	bul	blu	bal	bil
bil	bal	blu	bul	bla
bla	bul	blu	bel	ble



Colorea donde veas:

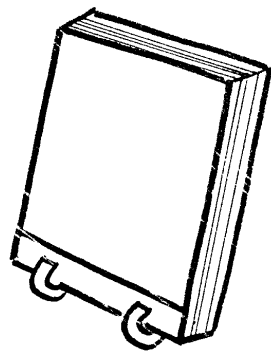
«bla», «ble», «bli», «blo», «blu»





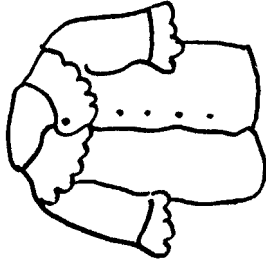
Une cada palabra con su dibujo:

biblioteca

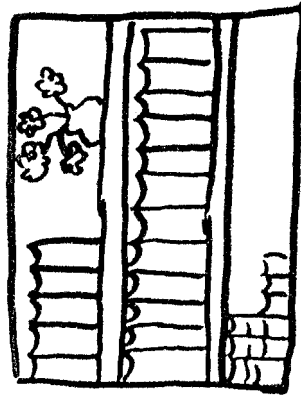


pueblo

blusa



cable

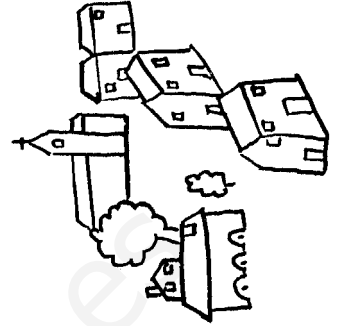


bloc

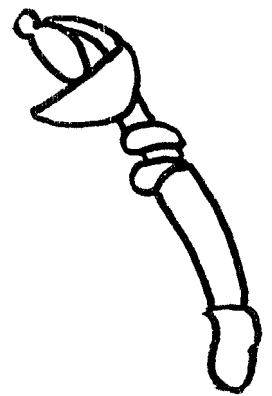


roble

sable



tabla



Blancaminieves

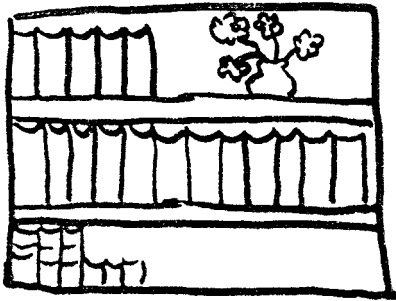


Subraya las palabras que lleven «bl» y cópialas.

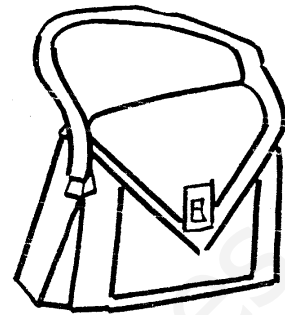
Pablo ha llegado de vacaciones al pueblo de Blanca. Es un pueblo pequeño y bonito. Van a pasear para que Pablo lo conozca todo. Primero entran en la biblioteca, le presentan al señor Blas, el bibliotecario que es muy amable, después van a un museo de armas, Pablo se queda impresionado de un sable antiguo, y para terminar fueron a una tienda y se compró una blusa.



Completa las siguientes palabras:



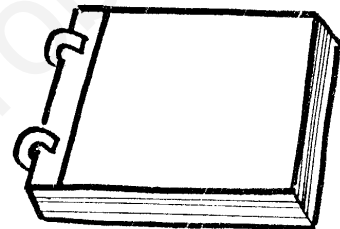
bi _ _ _ oteca



_ _ _ so



pue _ _ _



_ _ _ c



sa _ _ _



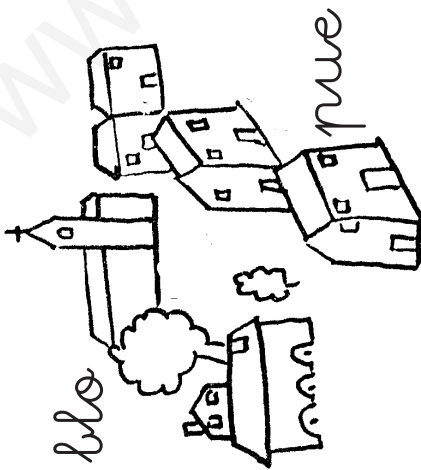
ro _ _ _



_ _ _ sa



Ordena las sílabas para formar palabras:



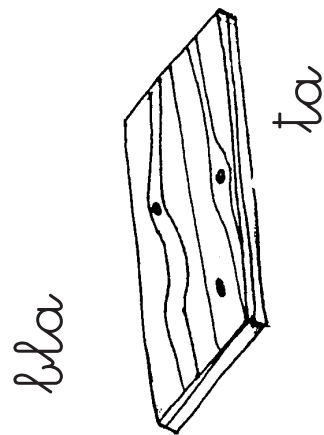
Blank writing lines for the first puzzle.



Blank writing lines for the second puzzle.



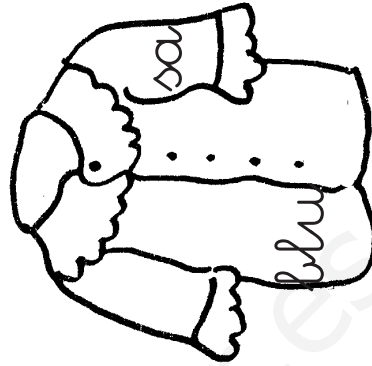
Blank writing lines for the third puzzle.



Blank writing lines for the fourth puzzle.



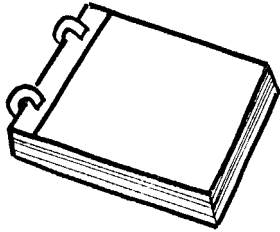
Blank writing lines for the fifth puzzle.



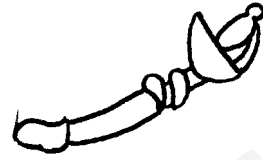
Blank writing lines for the sixth puzzle.



Escribe el nombre de los dibujos: «bl»



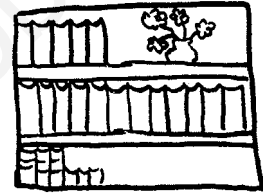
Blank writing lines for the book name.



Blank writing lines for the comb name.



Blank writing lines for the coat name.



Blank writing lines for the window name.



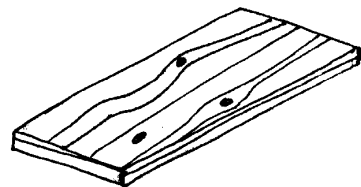
Blank writing lines for the tree name.



Blank writing lines for the village name.



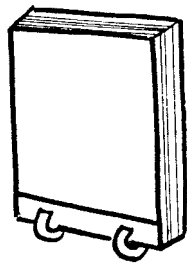
Blank writing lines for the plug name.



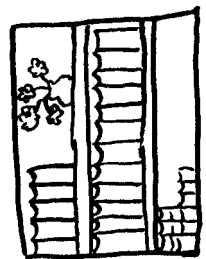
Blank writing lines for the plank name.



Escribe una frase con el nombre de cada dibujo:









Completa estas frases con las siguientes palabras:

biblioteca - sable - blusa - pueblo - blanca

En la hay muchos libros interesantes.

La tiene los botones rotos.

En ese hay una piscina.

El pirata tiene un

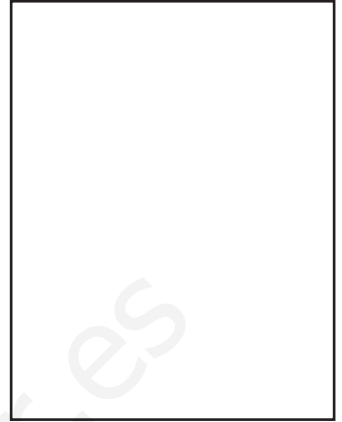
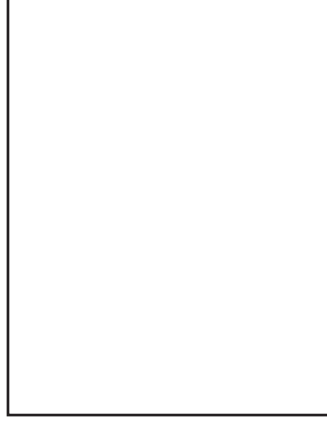
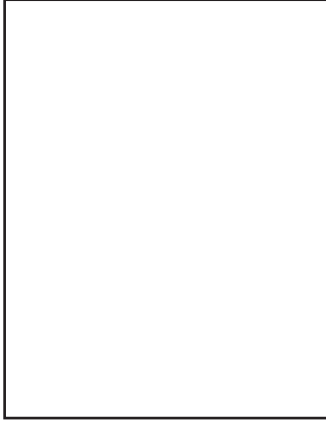


Lee y dibuja estas frases:

En el campo hay un roble muy alto.

El bloc de notas es azul.

En la ferreteria hay muchos cables.





Completa con *bl*... o *l*... las siguientes palabras:

Pa.....e lleva unasa vacía.

Patricia tiene un sa..... y unse.

El vestidoanco tienesillos.

En la acera del pue..... haydesas.



Ordena estas palabras y forma las frases:
al vames Estas pueblo. vacaciones

roja. blusa Tengo blanca y una

el Dame imperdible.

es cable del largo. enchufe El muy



Escribe palabras que lleven:

bl



blusa

b.....l



bolso

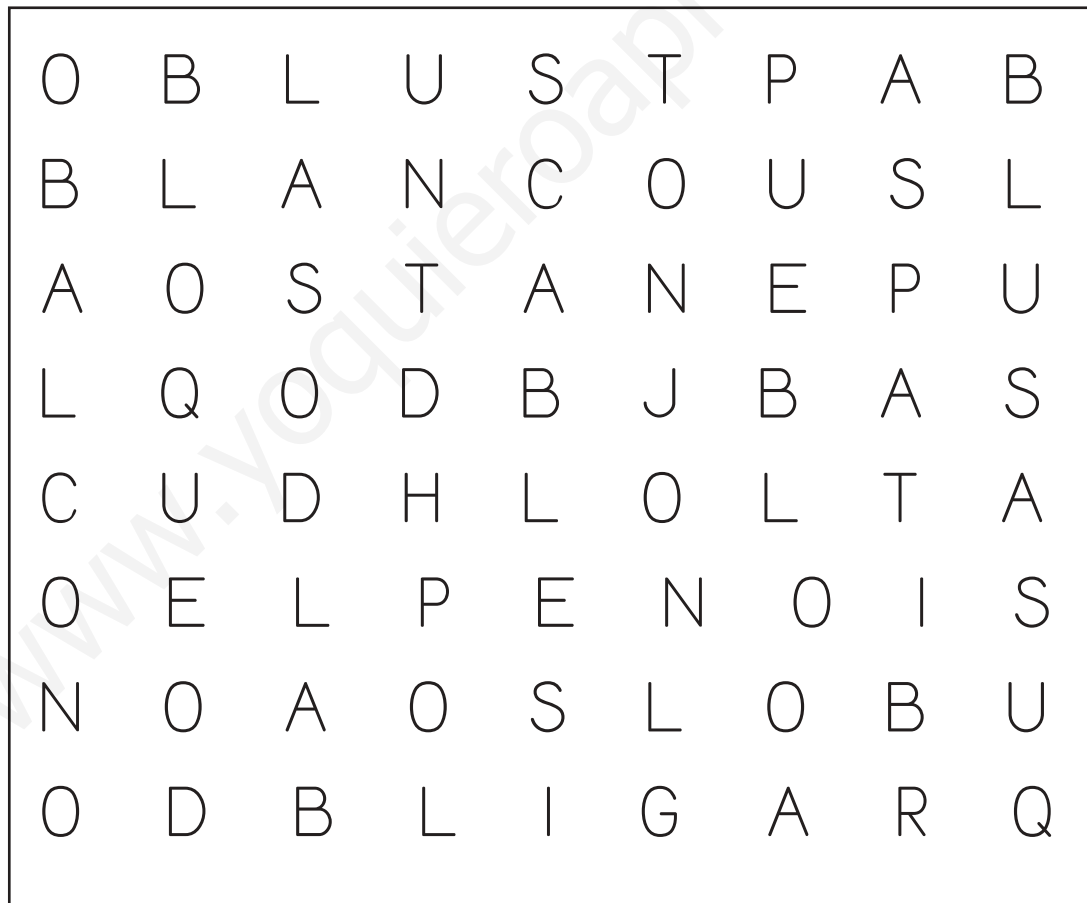


SOPA DE LETRAS

Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

BLUSA BLOQUEO

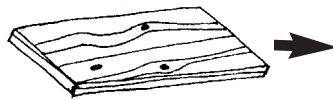
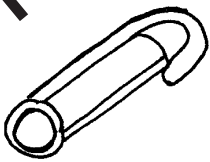
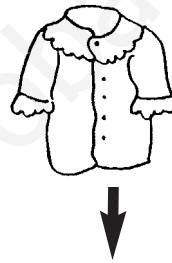
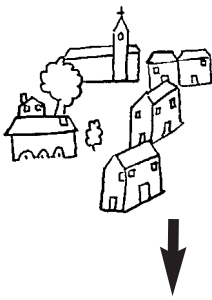
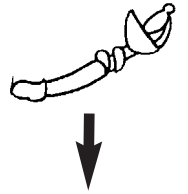
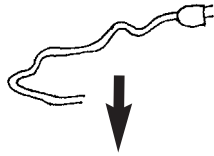
PUEBLO CABLES BLANCO





CRUCIGRAMA

Resuelve:





Adivina, adivinanza:

¿Qué encuentras de común
en la cal y en la nieve,
el azúcar, la leche y la sal?
¿Lo sabes ya?

.....



SINFONES



Sinfón /br/

br

BR
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA: TACHAR, COLOREAR,...LOS DIBUJOS QUE LLEVAN O QUE NO LLEVAN EL SONIDO
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA: SE ESCRIBEN SINFONES Y TIENEN QUE TACHAR, COLOREAR,... LOS SINFONES QUE HAN OÍDO
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA: SE ESCRIBE MEZCLA DE SINFONES Y SÍLABAS MIXTAS, TIENEN QUE TACHAR, COLOREAR,... LOS SINFONES QUE HAN OÍDO
DISCRIMINACIÓN VISUAL: LEER, RECORTAR Y PEGAR CADA SINFÓN CON SU CORRESPONDIENTE.
DISCRIMINACIÓN VISUAL: LEER, RECORTAR Y PEGAR CADA SINFÓN Y SÍLABAS MIXTAS CON SU CORRESPONDIENTE.
SE REALIZA UN DIBUJO, SE DIVIDE EN TROCITOS Y EN ELLOS SE ESCRIBE UN SINFÓN O SÍLABA MIXTA. DESPUÉS SE PONE LAS CLAVES PARA EL COLOREADO.
UNIR PALABRAS CON DIBUJO
IDENTIFICAR UN SINFÓN DENTRO DE LAS PALABRAS DE UNA FRASE O TEXTO Y LUEGO SE COPIA.
COMPLETAR PALABRAS QUE LLEVEN LA IMAGEN PARA IDENTIFICARLAS
UNIR SÍLABAS PARA FORMAR PALABRAS
ESCRIBIR EL NOMBRE DE LAS IMÁGENES
DAR UNA IMAGEN Y ESCRIBIR UNA FRASE
COMPLETAR FRASES A PARTIR DE UNAS PALABRAS DADAS
COMPRESIÓN DE FRASES: DIBUJAR LO QUE HAS LEÍDO
COMPLETAR CON SINFÓN O SÍLABA MIXTA LAS PALABRAS DE UNA FRASE O TEXTO
ORDENAR PALABRAS PARA FORMAR FRASES CON SENTIDO
ESCRIBIR PALABRAS QUE LLEVEN SINFÓN Y SÍLABA MIXTA
SOPA DE LETRAS
CRUCIGRAMA
ADIVINANZAS



Colorea los dibujos donde suene «br»:





Tacha lo que sigas:

-bra- de color rojo; -bro- de color verde;
-bru- de color azul; -bri- de color
amarillo; y -bre- de color rosa.

bra

bro

bri

bra

bru

bre

bro

bre

bri

bro

bra

bru

bro

bru

bri

bre



Rodea lo que sigas:

-bra- de color azul; -bro- de color rojo;
-bru- de color marrón; -bri- de color
rosa; y -bre- de color verde.

bra bru bir bor bri bra

bro bre bur bir bar bro

bur bra bru ber bor bir

bre bru bir bro bar bre

ber bor bri bre ber bur



bra	bri	bro	bru	bre
bro	bre	bra	bri	bru
bri	bra	bru	bre	bro
bre	bru	bri	bra	bra
bru	bri	bra	bro	bri

Recorta, busca y pega en el cuadro superior donde le corresponda.

bru	bri	bra	bro	bri
bra	bri	bro	bru	bre
bri	bra	bru	bre	bro
bro	bre	bra	bri	bru
bre	bru	bri	bra	bra



bra	bur	bru	bar	bir
bir	bar	bru	bur	bra
bra	ber	bri	bro	bor
bor	bro	bir	bar	bra
ber	bre	bru	bri	bir

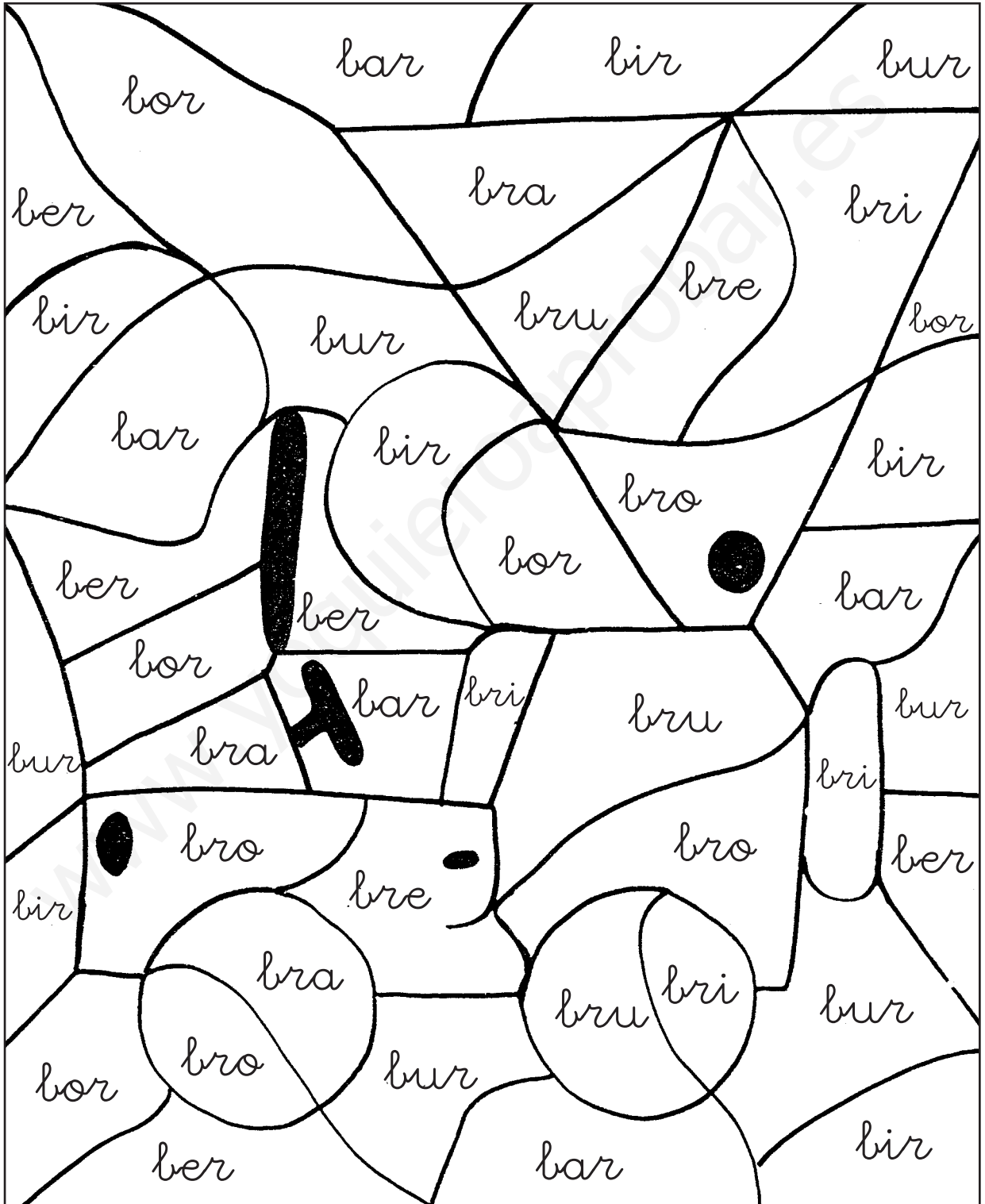
Recorta, busca y pega en el cuadro superior donde corresponda.

bir	bar	bru	bur	bra
bra	ber	bri	bro	bor
bor	bro	bir	bar	bra
bra	bur	bru	bar	bir
ber	bre	bru	bri	bir



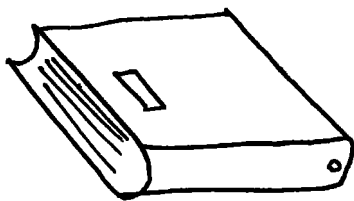
Colorea donde veas:

«bra», «bre», «bri», «bro», «bru»



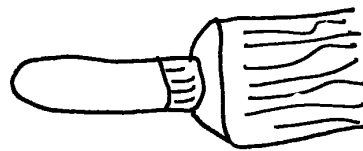


Une cada palabra con su dibujo:



brocha

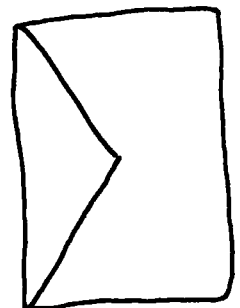
libro



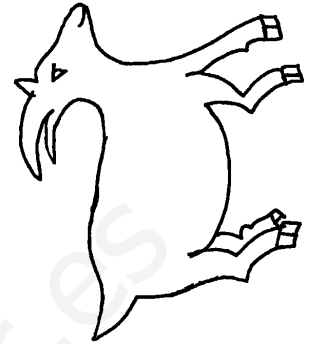
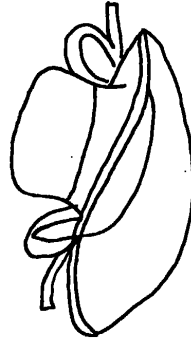
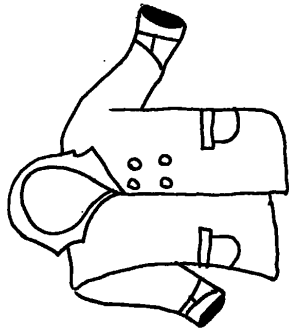
sombrero

sobre

abrigo



cabra





Subraya las palabras que lleven «br» y cópialas.

El cobrador del agua llama al timbre de mi casa. Mi madre le abre la puerta. Al pasar se engancha en la alfombra y se le cae el sombrero. Como es un hombre muy bromista no se enfada. Mi padre le pone un refresco y le paga.



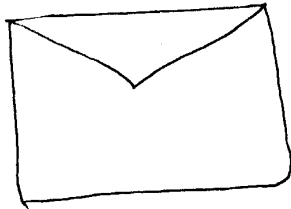
Completa las siguientes palabras:



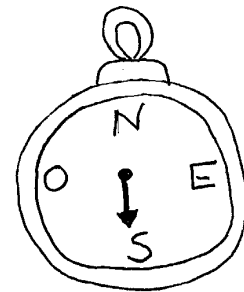
___ _ ja



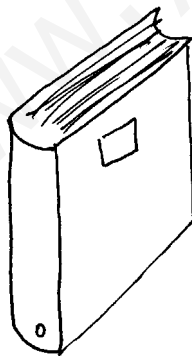
___ _ cha



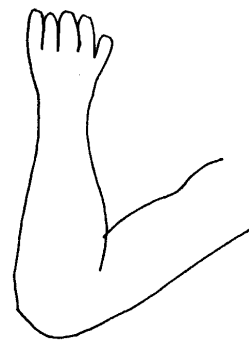
so ___ _



___ _ jula



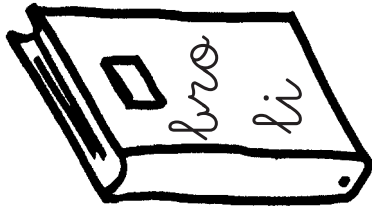
li ___ _



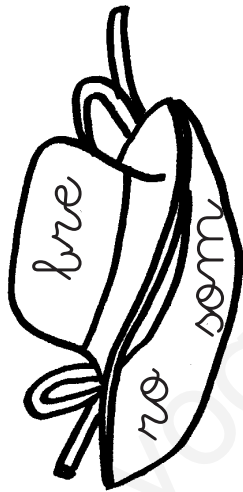
___ _ zo



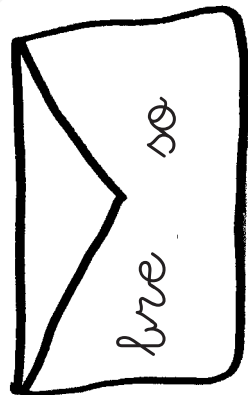
Ordema las silabas para formar palabras:



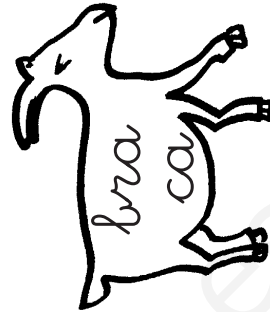
Blank lines for writing the word.



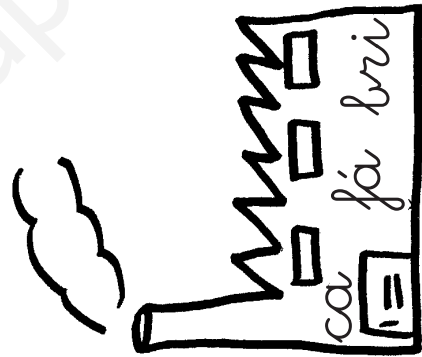
Blank lines for writing the word.



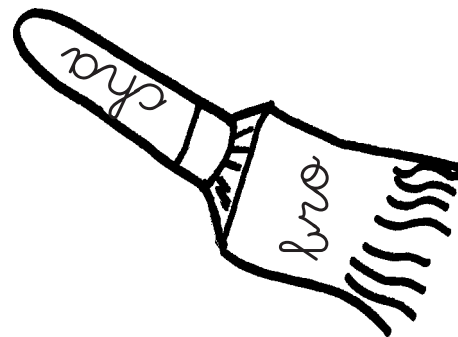
Blank lines for writing the word.



Blank lines for writing the word.



Blank lines for writing the word.



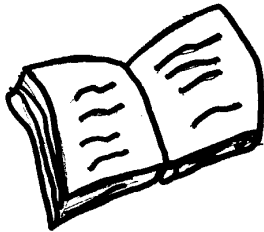
Blank lines for writing the word.

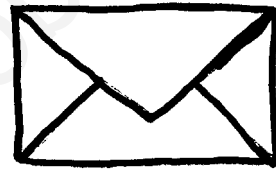


Escribe el nombre de los dibujos: «br»



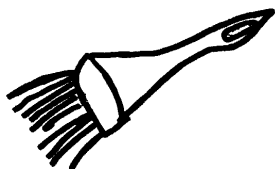












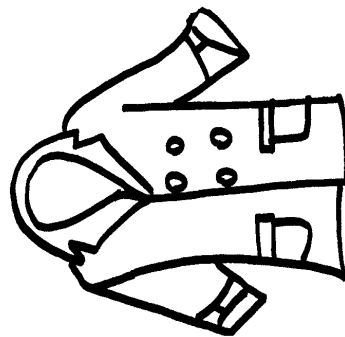




Escribe una frase con el nombre de cada dibujo:



Three horizontal lines for writing a sentence.



Three horizontal lines for writing a sentence.



Three horizontal lines for writing a sentence.



Completa estas frases con las siguientes palabras:

brazo - bruja - abrigo - cabra - sombrero
cabritillas - labrador

María lleva en el

Aquella no es mala.

La ha tenido siete

Blas tiene el reto.

El ara la tierra.

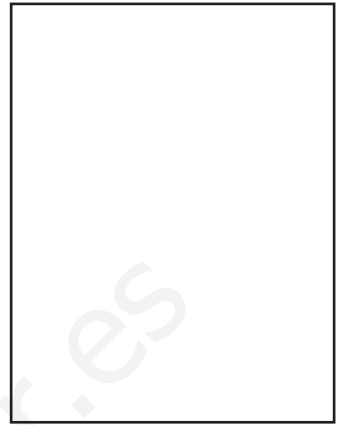
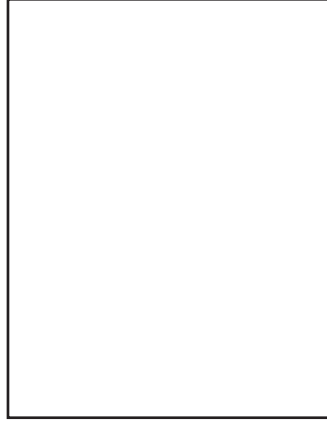
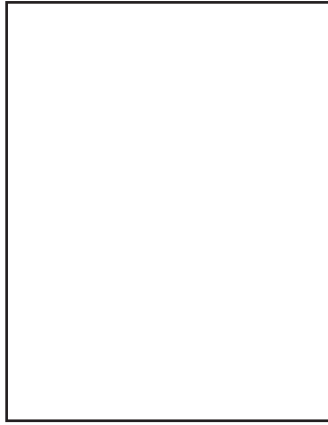


Lee y dibuja estas frases:

Ponte el sombrero que hace sol.

Hay cabras en la pradera.

El libro está en la librería.





Completa con br... o b...r las siguientes palabras:

Elco se hunde y hacelujas.

Me duele elzo de tanto pintar con lacha.

Coge el so..... que está dentro de ese li..... .

Ese niño es muyto, me ha hecho daño.

El público aplaudía y gritabave.



Ordena estas palabras y forma las frases:
huerba cabra come La campo. el en

bruja. ese En sale una libro

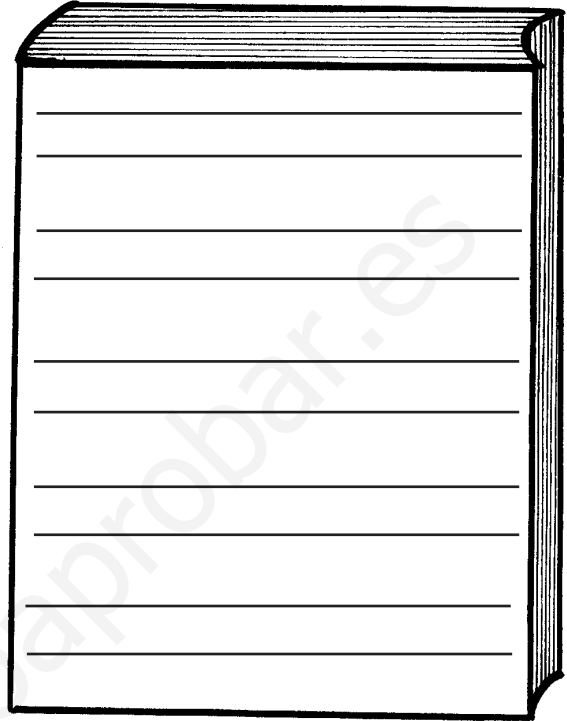
pintar. Necesito brocha para una

dentro carta del La está sobre.

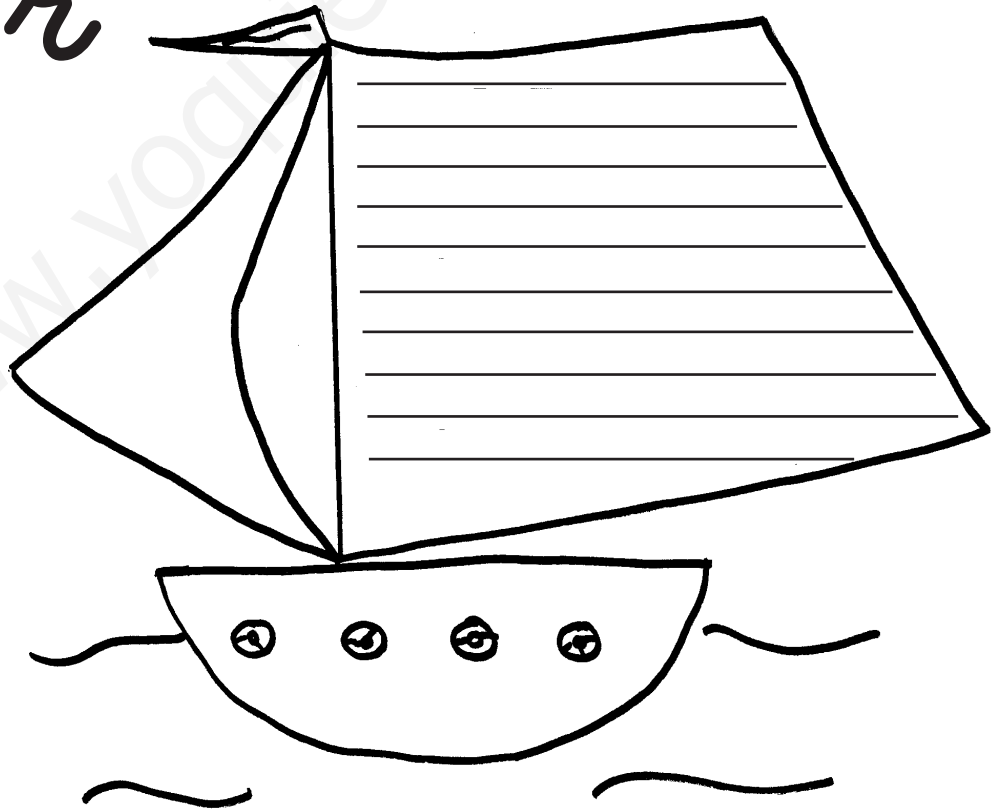


Escribe palabras que empiecen por:

br



b...r





SOPA DE LETRAS

Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

BROMA BRISA BRUNO

PALABRA BRUTO





CRUCIGRAMA

Resuelve:

A crossword puzzle grid with the following structure:

- Row 1: 5 empty cells.
- Row 2: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 3: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 4: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 5: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 6: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 7: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 8: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 9: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 10: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 11: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 12: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 13: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 14: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 15: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 16: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 17: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 18: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 19: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.
- Row 20: 1 empty cell, followed by 4 empty cells.

Clues and illustrations:

- Down 1: A hat with a ribbon (arrow pointing to the top cell).
- Down 2: A goat (arrow pointing to the top cell).
- Across 3: A factory (arrow pointing to the first cell).
- Across 6: A zebra (arrow pointing to the first cell).
- Across 9: A book (arrow pointing to the first cell).



Adivina, adivinanza:

Saltando de peña en peña
me recorro la montaña
no dejo viva una hierba,
ni una brizca, ni una caña.

Soy la

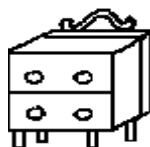
Conmigo va una amigueta
que imita todos mis actos,
sólo me deja de noche,
pues sin luz no sale tanto.

Es la

Soy una vieja pelleja,
llena de malas acciones,
montada voy en mi escoba
en busca de sensaciones.

Soy la

Nombre: _____ Curso: _____



01. El camión de mi hermano hace ibrum!

02. Se me durmió el brazo y senti cosquilleo.

03. Ardieron los pinos y el roble del bosque.

04. La cobra tiene un veneno mortal.

05. Con la leche de cabra se hace queso rico.

06. La cebra parece un caballo con rayas.

07. Guardé la blusa blanca en aquella casa.

08. En las afueras de mi pueblo hay perdices.

09. Blanquéé la pared con la brocha pequeña.

10. Fabriqué un mueble con madera de pino.

11. El japonés no llegó a partir aquella tabla.

12. ¡Afilale bien la punta al lápiz blanco!

13. En un sapo asqueroso se convirtió la bruja.

14. Cuando nieva me pongo el abrigo largo.

15. Me gusta leer mi libro de lectura del cole.

16. Las nubes, como el algodón, son blanditas.

17. Los enchufes tienen dos cables de colores.

18. Es muy amable el payaso del circo.

19. Le sobró un sello al sobre de tu sobrino.

20. ¿Sabrás que uno más uno son dos?

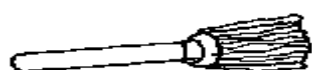
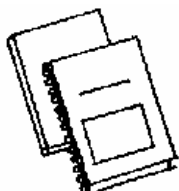
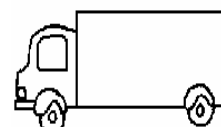
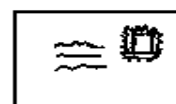
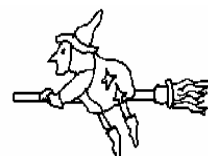
21. El sable del pirata está muy afilado.

22. Me regalaron un anillo de metal de cobre.

23. Mi hermano y su amigo Bruno juegan.

24. El albañil se olvidó un bloque pesado.

25. Juan regaló una libreta y un bloc verde.



1+1=2



Completa las oraciones con las palabras que has trabajado en la actividad anterior (ficha de discriminación auditiva de /br/ y /bl/:

1. El pintor se olvidó la _____ en mi casa.

2. ¿Has traído los _____ que te dije? Los necesito para hacer un trabajo de Historia.

3. ¡Vamos a _____ por los novios!

4. Me tengo que comprar una _____ de color blanca para ir a la fiesta.

5. En la granja hay diez ovejas y una _____, dos patos y seis gallinas.

6. Mi primo tiene un coche _____.

7. Llamé al _____, pero nadie me abrió la puerta.

8. Si lavamos la ropa con un poco de lejía quedará más _____ .

9. El camión era muy alto y chocó con los _____ de la luz.

10. El libro sagrado de los cristianos es la _____.

11. La _____ del cuento era buena y no usaba escoba.

12. Vamos a _____ los regalos ya, estoy impaciente.

13. En ese _____ puedes poner cinco velas.

14. Tengo que _____ con tu hermana para decirle una cosa.

15. Me sujeté con el _____ la falda porque se me caía.

16. La mantequilla estaba muy _____ porque la nevera estaba estropeada.

17. Si vas al monte coge la _____ para que no te pierdas.

18. En esa tienda venden espadas y _____.

19. Mete la carta en el _____ que te he dejado encima de la mesa.

20. ¡Cuidado! ¡Una _____ ! .

21. La chimenea de esa _____ echa mucho humo.

22. Ponte el _____ porque hoy hace mucho calor.

23. Hay que poner otra _____ aquí porque ya no caben todos los libros.

24. Tenemos que clavar bien las _____ de la valla del patio.