

PRIMARIA

Atención a la diversidad

# Refuerzo y ampliación Conocimiento del medio 4

**Refuerzo y ampliación de Conocimiento del medio** para 4.º de PRIMARIA es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

**Susana Lobo Fernández**  
**Daniel Masciarelli García**  
**Juan Ignacio Medina Crespo**  
**Antonia Perales Álvarez**  
**Tomás Verger Gallego**

ILUSTRACIÓN

**Jordi Baeza Albalade**

EDICIÓN

**Antonia Perales Álvarez**

EDICIÓN EJECUTIVA

**Begoña Barroso Nombela**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Teresa Grence Ruiz**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL  
DE PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



**Dirección de arte:** José Crespo.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés, Rosa Barriga y Jorge Gómez.

**Dirección técnica:** Ángel García.

**Coordinación técnica:** Lourdes Román.

**Confección y montaje:** Jorge Borrego, Victoria Lucas, Alfonso García, Antonia Perales y Marisa Valbuena.

**Corrección:** Ángeles García, Marta Rubio y Nuria del Peso.

**Documentación y selección fotográfica:** Rebeca Crespo.

**Fotografía:** D. Lezama; J. C. Muñoz; J. Jaime; J. Lucas; J. V. Resino; Krauel; P. Esgueva; Prats i Camps; R. Teja; S. Padura; S. Peiró; TERRANOVA INTERPRETACIÓN Y GESTION AMBIENTAL; A. G. E. FOTOSTOCK/FLPA/Paul Hobson, Maryann Frazier, Liz Every; CONTIFOTO/SYGMA/L'ILLUSTRATION; EFE/Esteban Cobo, Vidal; GETTY IMAGES SALES SPAIN/Photos.com Plus, Thinkstock; HIGHRES PRESS STOCK/AbleStock.com; ISTOCKPHOTO; LOBO PRODUCCIONES/C. SANZ; PHOTODISC; SCALA GROUP/Photo Scala, Florence/BPK, Bildagentur fuer Kunst, Kultur und Geschichte, Berlin; Comercio Justo; European Community; MATTON-BILD; MUSEO ARQUEOLÓGICO PROVINCIAL, PALENCIA; MUSEO DE NAVARRA; Parque Prehistórico de Málaga; SERIDEC PHOTOIMAGENES CD; THE BRITISH MUSEUM, LONDON; ARCHIVO SANTILLANA.

© 2012 by Santillana Educación, S. L.  
Avenida de los Artesanos, 6.  
28760 Tres Cantos, Madrid  
Printed in Spain

CP: 387589  
Depósito legal:

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

# Índice

## FICHAS DE REFUERZO

<b>Unidad 1</b> .....	4	<b>Unidad 9</b> .....	36
<b>Unidad 2</b> .....	8	<b>Unidad 10</b> .....	40
<b>Unidad 3</b> .....	12	<b>Unidad 11</b> .....	44
<b>Unidad 4</b> .....	16	<b>Unidad 12</b> .....	48
<b>Unidad 5</b> .....	20	<b>Unidad 13</b> .....	52
<b>Unidad 6</b> .....	24	<b>Unidad 14</b> .....	56
<b>Unidad 7</b> .....	28	<b>Unidad 15</b> .....	60
<b>Unidad 8</b> .....	32		

## FICHAS DE AMPLIACIÓN

<b>Unidad 1</b> La caries .....	64	<b>Unidad 9</b> La agricultura ecológica .....	80
<b>Unidad 2</b> Las Olimpiadas .....	66	<b>Unidad 10</b> El comercio justo .....	82
<b>Unidad 3</b> El lobo ibérico, un animal protegido .....	68	<b>Unidad 11</b> Los anillos del tiempo .....	84
<b>Unidad 4</b> Las personas y los invertebrados .....	70	<b>Unidad 12</b> En busca de los orígenes .....	86
<b>Unidad 5</b> El misterioso caso de los bosques de kelp .....	72	<b>Unidad 13</b> Los gladiadores .....	88
<b>Unidad 6</b> El valor de la palabra .....	74	<b>Unidad 14</b> La vida a bordo de una carabela .....	90
<b>Unidad 7</b> Prevenir los incendios .....	76	<b>Unidad 15</b> Un laboratorio sobre nuestras cabezas ..	92
<b>Unidad 8</b> Las ciudades más antiguas .....	78		
<b>Solucionario</b> .....	94		

# La digestión y la respiración

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El proceso de **digestión** consiste en **descomponer los alimentos** en **nutrientes**. La digestión se realiza en el **aparato digestivo**.
- El proceso de **respiración** consiste en **tomar el oxígeno** del aire. La respiración se realiza en el **aparato respiratorio**.

### 1 Explica por qué el siguiente texto sobre la digestión es falso.

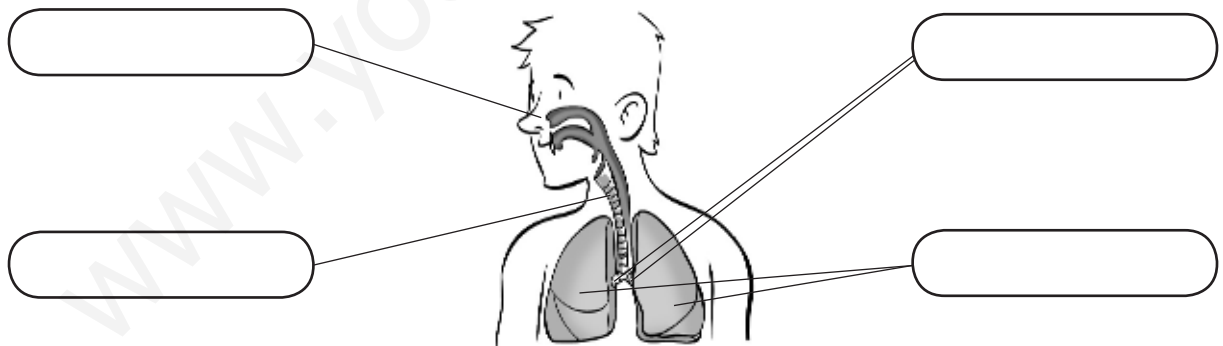
«La digestión es la descomposición de los nutrientes en partes más pequeñas llamadas alimentos. Los restos forman las heces y se expulsan al exterior».

---



---

### 2 Observa el dibujo del aparato respiratorio y rotula las partes señaladas.



### 3 Contesta las preguntas sobre el aparato digestivo.

- ¿Cuál es la parte más larga del aparato digestivo? \_\_\_\_\_
  - ¿Cómo es el estómago? \_\_\_\_\_
  - ¿Dónde van los nutrientes que se obtienen en la digestión? \_\_\_\_\_
-

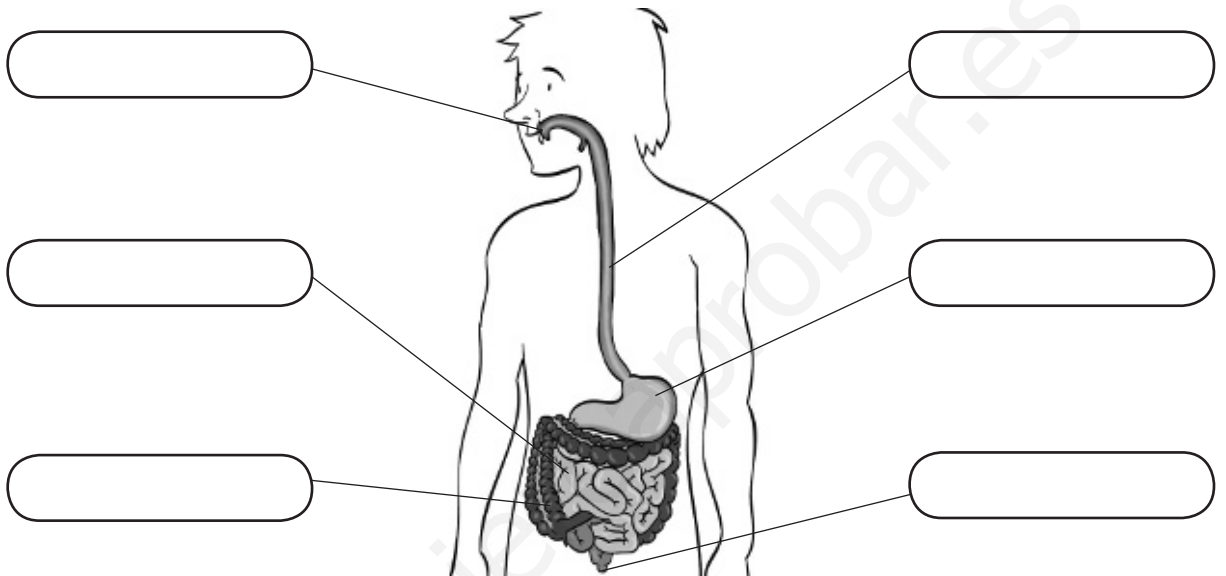
- 4 Imagina que eres el oxígeno del aire y escribe el camino que seguirías a través del aparato respiratorio de una persona.

---



---

- 5 Observa el dibujo del aparato digestivo y rotula las partes señaladas.



- 6 Contesta las preguntas sobre el aparato respiratorio.

- ¿Cómo son los bronquios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde termina el oxígeno del aire cuando respiramos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué ocurre con el aire respirado que ya no tiene oxígeno?  
\_\_\_\_\_

- 7 Explica qué diferencia hay entre la inspiración y la espiración.

---



---

# La circulación y la excreción

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- La **circulación** es el camino que realiza la **sangre** a través del cuerpo. El **aparato circulatorio** se encarga de realizar este proceso.
- La **excreción** es el proceso mediante el cual se **eliminan** las **sustancias de desecho** de la sangre. Se realiza principalmente en el **aparato excretor**.

### 1 Completa el texto con las palabras.

sustancias – sangre – nutrientes – vasos sanguíneos – corazón

La \_\_\_\_\_ es un líquido que lleva los \_\_\_\_\_ y el oxígeno a todas las partes del cuerpo, y recoge las \_\_\_\_\_ que nuestro cuerpo no puede aprovechar. El \_\_\_\_\_ impulsa la sangre que viaja a través de los \_\_\_\_\_.

### 2 Tacha las oraciones falsas y escríbelas correctamente.

- La circulación es el recorrido que realiza la sangre por todo el cuerpo.
- La sangre sale de los vasos sanguíneos para llegar a todas las partes del cuerpo.
- Los vasos sanguíneos son tubos por los que circula la sangre.
- Los vasos sanguíneos más finos se llaman arterias.

---



---



---

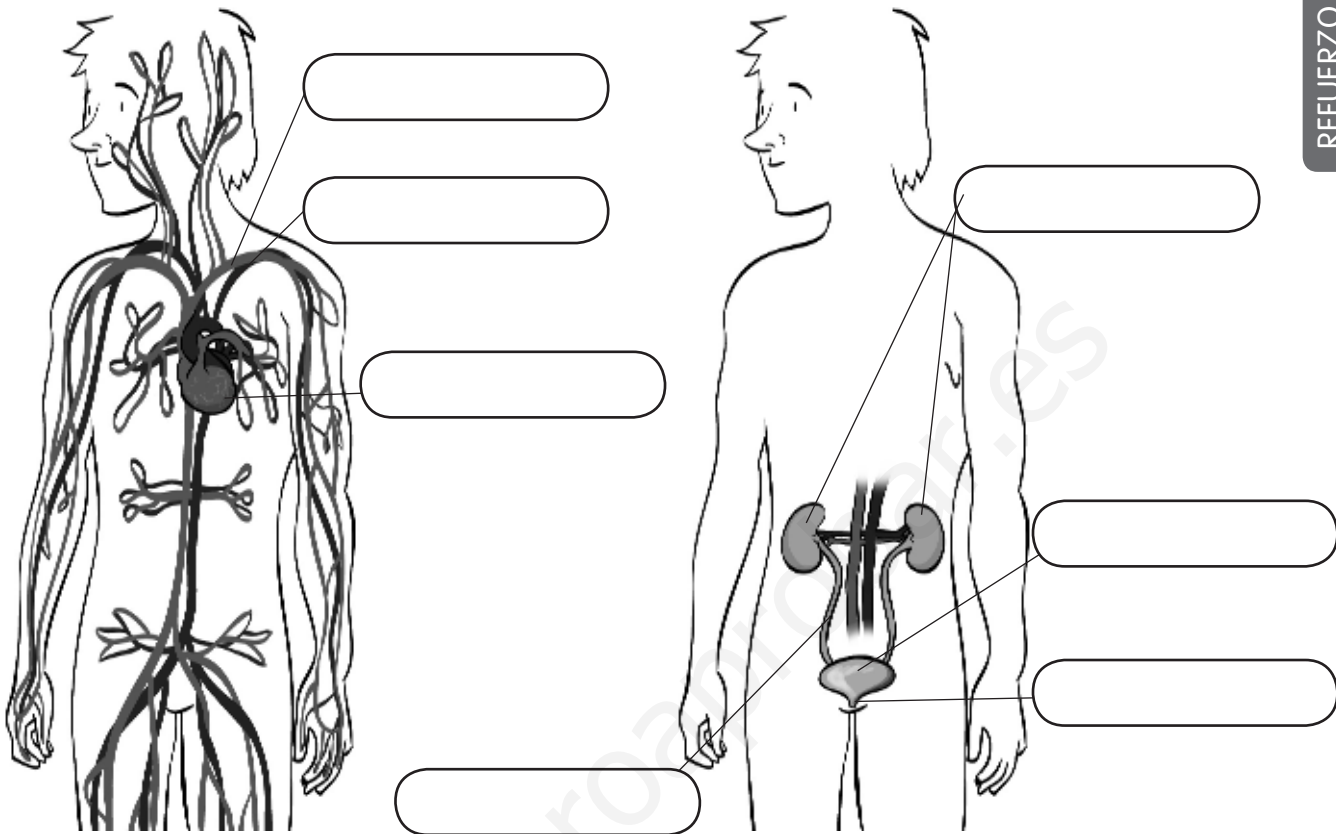


---



---

**3 Rotula las partes señaladas y escribe el nombre de cada aparato.**



**4 Contesta estas preguntas sobre el corazón.**

- ¿Cómo es el corazón? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde está situado? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué ocurre cada vez que el corazón late? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 Explica por qué son necesarios los riñones.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# La función de relación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Gracias a la función de relación **captamos** lo que hay a nuestro alrededor y **reaccionamos** de manera adecuada.
- En esta función participan el **sistema nervioso**, los **órganos de los sentidos** y el **aparato locomotor**.

### 1 Ordena del 1 al 5 el siguiente proceso.

- El cerebro envía órdenes a través de los nervios.
- Los órganos de los sentidos captan información del entorno.
- El aparato locomotor recibe las órdenes y realiza los movimientos.
- El cerebro recibe y analiza la información y decide qué hacer.
- La información viaja al cerebro mediante los nervios.

### 2 Escribe un texto con las siguientes palabras.

cerebro – pensar – cráneo – cabeza – movimientos

---



---



---

### 3 Explica qué órganos, sistemas y aparatos participan en la función de relación.

---



---



---



**4** Observa la imagen y escribe qué crees que va a pasar. Explica cómo actúa el mecanismo de la función de relación.




---

---

---

---

---

---

---

---

**5** Escribe a qué parte del sistema nervioso (cerebro, médula espinal o nervios) se refiere cada oración.

- Nos permite pensar y recordar: \_\_\_\_\_
- Llevan información al cerebro: \_\_\_\_\_
- Dirige el funcionamiento del cuerpo: \_\_\_\_\_
- Dirige los movimientos del cuerpo: \_\_\_\_\_
- Está protegida por la columna vertebral: \_\_\_\_\_
- Junto con el cerebro dirige algunos movimientos del cuerpo: \_\_\_\_\_
- Se extienden por todo el cuerpo: \_\_\_\_\_
- Se encuentra en la cabeza: \_\_\_\_\_

**6** ¿Existe función de relación cuando dormimos? Razona la respuesta.




---

---

---

---

---

---

# El aparato locomotor

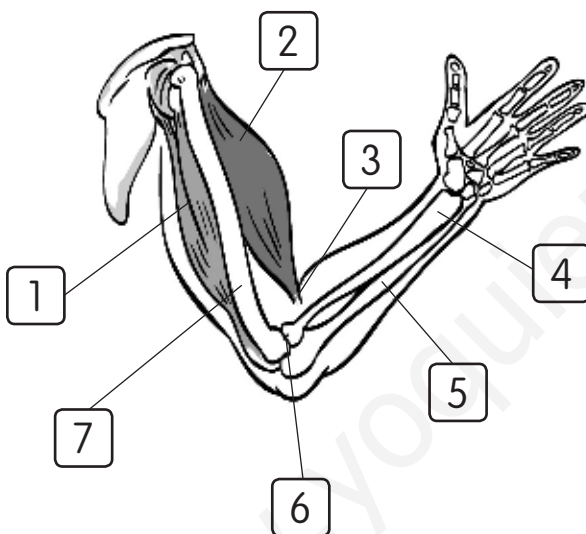
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **aparato locomotor** está formado por los **huesos** y los **músculos**.
- Los huesos son rígidos y resistentes, y forman el **esqueleto**.
- Los músculos pueden encogerse y estirarse sin romperse.

### 1 Identifica con su número cada parte del aparato locomotor del brazo.



- bíceps
- tríceps
- húmero
- cúbito
- radio
- tendón
- articulación

### 2 Completa el texto con las palabras del recuadro. Fíjate en que algunas palabras no sirven.

médula espinal – codo – ligamentos – tendones – esqueleto  
articulaciones – cráneo – cerebro – nervios

En algunas \_\_\_\_\_ los huesos están tan unidos que parecen solo uno. Esto sucede con los huesos del \_\_\_\_\_ por ejemplo. En otras, los huesos se pueden mover, como ocurre en el \_\_\_\_\_.

En estas, los huesos permanecen unidos mediante los \_\_\_\_\_.

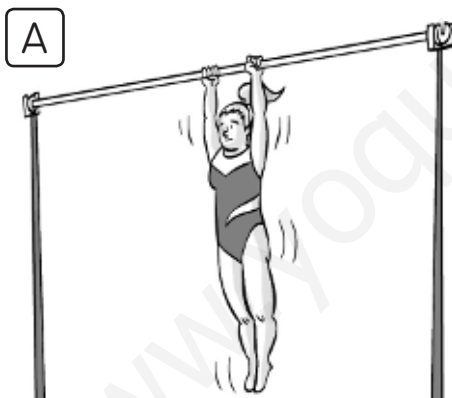
**3 Une.**

- |   |                |
|---|----------------|
| ● Unión de huesos.                      | ● ligamentos   |
| ● Une el músculo al hueso.              | ● músculos     |
| ● Mantienen los huesos unidos.          | ● articulación |
| ● Todos los huesos del cuerpo.          | ● tendón       |
| ● Se encogen y se estiran sin romperse. | ● esqueleto    |

**4 Tacha las palabras que no son correctas.**

«Los **músculos** / **huesos** que se **encogen** / **estiran** se acortan y se hacen más gruesos. Los músculos se unen a los huesos mediante unos cordones muy resistentes llamados **ligamentos** / **tendones**. Cuando los músculos se encogen y se estiran hacen que los huesos se **relajen** / **muevan**.»

**5 Observa las imágenes y explica cómo se produce el movimiento, qué músculos del brazo se contraen y cuáles se relajan en cada caso.**




---

---

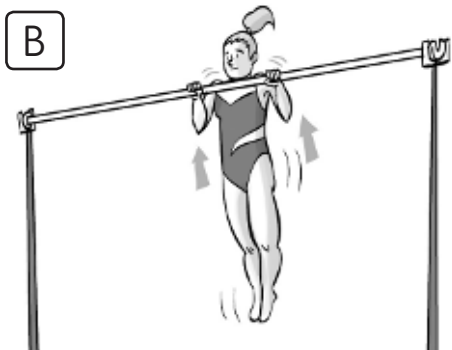
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

# Los mamíferos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Los mamíferos son animales **vivíparos** que **amamantan** a sus crías.
- La mayoría tiene **pelo** y todos ellos respiran por **pulmones**.

- 1 Di a qué tipo de mamífero corresponde cada imagen y escribe el nombre de la parte del animal señalada en cada caso.








- 2 Escribe un pequeño texto con estas palabras.

vertebrados – amamantan – pulmones – chimpancés

---



---



---



---

**3** Observa el dibujo y explica qué tipo de animal es y qué hace.




---

---

---

---

---

---

---

**4** Las siguientes oraciones sobre los primates contienen errores. Escríbelas correctamente.

- Los primates son mamíferos terrestres con pezuñas en las manos.

---

- Los gorilas, los chimpancés, los orangutanes, los monos y los cetáceos son primates.

---

- Los primates son ovíparos y amamantan a sus crías al nacer.

---

**5** Observa la fotografía y completa el texto sobre el animal.



Es un animal \_\_\_\_\_ que pertenece al grupo de los \_\_\_\_\_.

Tiene \_\_\_\_\_ de color negro.

En su boca tiene afilados \_\_\_\_\_

y fuertes \_\_\_\_\_ en las patas que utiliza para \_\_\_\_\_.

Es un animal vivíparo. Sus crías nacen

del \_\_\_\_\_ de su madre

y se alimentan de su \_\_\_\_\_.

# Las aves y los reptiles

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Las **aves** son vertebrados **ovíparos**. Tienen el cuerpo cubierto de **plumas** y **pico**.
- Los **reptiles** son vertebrados **ovíparos** con el cuerpo cubierto de **escamas**.

### 1 Tacha las oraciones falsas y explica por qué lo son.

- Los reptiles son animales vertebrados que pueden vivir solo en el mar o en la tierra.
- Todos los reptiles tienen el cuerpo cubierto de escamas.
- Algunos reptiles, como las serpientes, carecen de extremidades y reptan; otros, como las tortugas marinas, nadan.
- Las lagartijas, los cocodrilos, las ranas y las serpientes son reptiles.
- Los reptiles son animales ovíparos que incuban sus huevos.

---



---



---

### 2 Escribe el nombre de los siguientes reptiles y explica cómo son sus extremidades y cómo se desplazan.

A



Es \_\_\_\_\_

No tiene \_\_\_\_\_

Se desplaza \_\_\_\_\_

B



Es \_\_\_\_\_

Tiene \_\_\_\_\_

Se desplaza \_\_\_\_\_

C



Es \_\_\_\_\_

Tiene \_\_\_\_\_

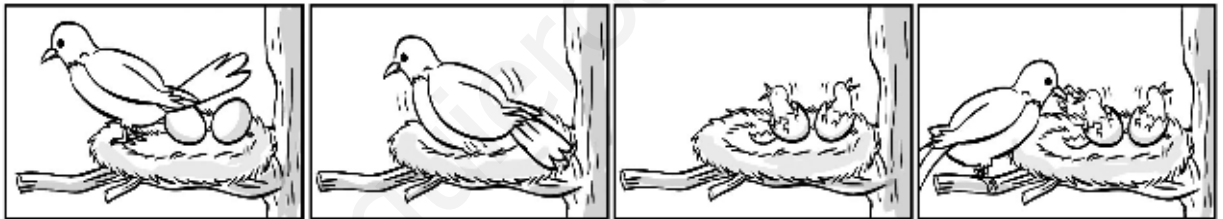
Se desplaza \_\_\_\_\_

REFUERZO

**3 Completa el siguiente texto sobre las aves.**

Las aves son animales \_\_\_\_\_ que tienen el cuerpo cubierto de \_\_\_\_\_. Tienen \_\_\_\_\_ que utilizan para volar y \_\_\_\_\_ sin dientes. Todas las aves respiran por \_\_\_\_\_ y ponen huevos, por lo que son \_\_\_\_\_. Los adultos dan calor a los huevos, es decir, los \_\_\_\_\_.

**4 Observa los dibujos y explica lo que ocurre.**



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5 Di tres parecidos y tres diferencias entre un ave y un reptil.**

Los reptiles y las aves se parecen en: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Los reptiles y las aves se diferencian en: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los moluscos tienen el **cuerpo blando** y casi todos tienen **concha**.
- La mayoría son **acuáticos** y solo unos pocos viven en la **tierra**.
- Los moluscos son **ovíparos** y de los huevos salen **larvas**.

- 1 Observa las fotografías. Explica qué tienen en común y en qué se diferencian estos animales.




---



---



---



---

- 2 Escribe un pequeño texto con estas palabras.

moluscos – agua – ovíparos – huevos – tierra – larvas

---



---



---



**3 Completa el texto sobre los moluscos.**

Los moluscos son animales \_\_\_\_\_ que tienen el cuerpo \_\_\_\_\_ . Pueden ser acuáticos o vivir en la \_\_\_\_\_ . La mayoría, como el caracol, tienen \_\_\_\_\_ , que puede ser de una pieza o estar dividida en dos \_\_\_\_\_ , como las \_\_\_\_\_ . También hay moluscos sin concha, como el \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ .

**4 Observa las fotografías y clasificalos.**



nautilus



babosa



almeja



pulpo

- Animal terrestre: \_\_\_\_\_
- Tiene una sola concha: \_\_\_\_\_
- Tiene valvas: \_\_\_\_\_
- Animal marino sin concha: \_\_\_\_\_

**5 Dibuja un animal que tenga estas partes.**

- Tentáculos con ojos.
- Pie para arrastrarse por el suelo.
- Tentáculos para el tacto.
- Concha enrollada en espiral.



# Los artrópodos

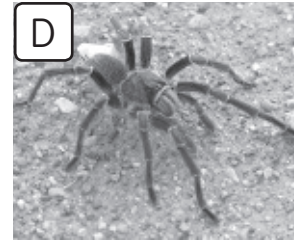
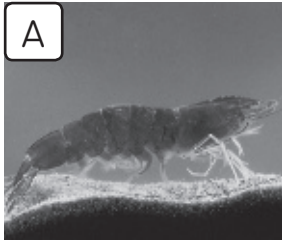
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Los artrópodos tienen el cuerpo cubierto por un **esqueleto externo**, con todas sus partes **articuladas**.
- Se distinguen cuatro grupos: **crustáceos**, **arácnidos**, **miriápodos** e **insectos**.
- El cuerpo de los insectos está dividido en tres partes: **cabeza**, **tórax** y **abdomen**.

1 ¿A qué grupo de artrópodos corresponde cada fotografía? Explica por qué.



A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

2 Tacha la oración que contiene errores y escríbela correctamente.

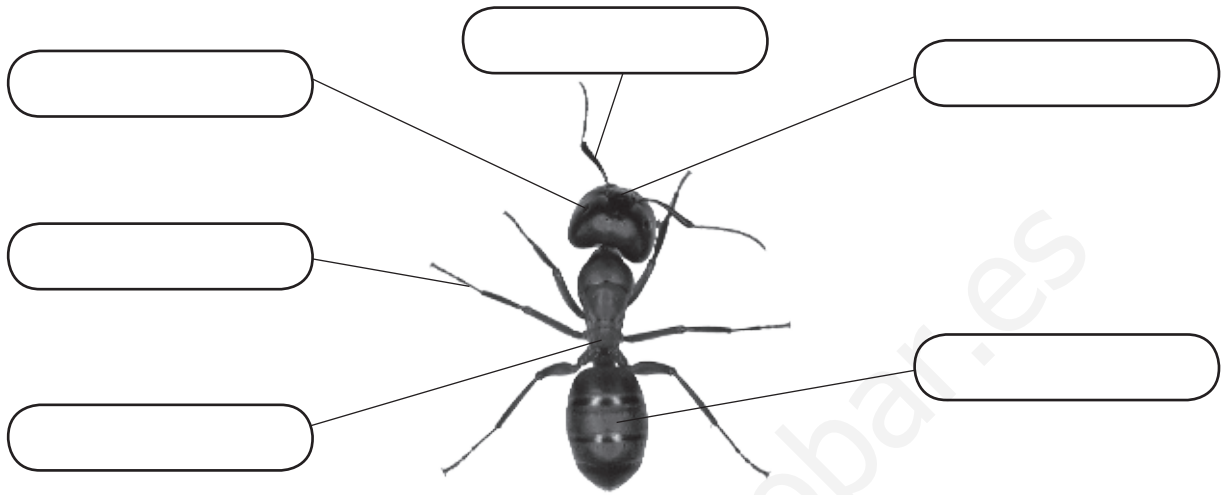
- Casi todos los artrópodos que existen son insectos.
- Los escorpiones tienen ocho patas y no tienen antenas. Son artrópodos del grupo de los crustáceos.
- Todos los artrópodos son ovíparos.




---

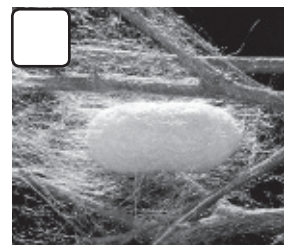
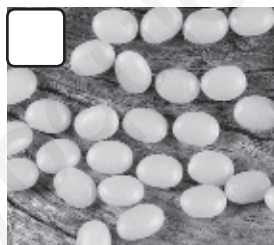
**3** Escribe los nombres de las partes de una hormiga donde corresponda.

pata – tórax – antena – ojo – abdomen – cabeza



**4** Ordena del 1 al 4 las fases de la metamorfosis de la mariposa de la seda. Después escribe debajo de cada imagen la palabra que corresponda.

huevos – crisálida – oruga – adulto



\_\_\_\_\_

**5** ¿Cuál de los dos es un insecto? Explica por qué lo sabes.



avispa

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



araña

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# Las relaciones en el ecosistema

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- En los ecosistemas hay **productores** y **consumidores**. Una **cadena alimentaria** es una forma de representar cómo se alimentan los seres vivos de un ecosistema.
- La **competencia** se produce cuando dos seres vivos tienen una **necesidad común**.
- La **cooperación** ocurre cuando dos seres vivos **colaboran** y se **benefician**.

- 1 **Dibuja la cadena alimentaria de un ecosistema en el que una hormiga se alimenta de hojas y un pájaro de hormigas.**

- 2 **Une.**

Planta que produce su propio alimento.

Animal que come plantas.

Animal que come animales.

productor

consumidor

- 3** Explica qué le ocurriría a los animales herbívoros y carnívoros si en un ecosistema no existieran plantas.

---



---



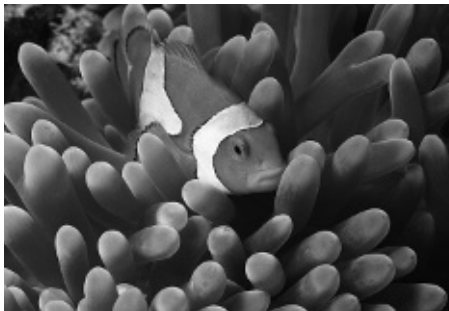
---

- 4** Observa las imágenes y lee los textos. Después escribe si entre los animales hay una relación de cooperación o de competencia.



Todos los buitres se alimentan del mismo animal y luchan unos con otros para poder comer.

---



El pez payaso vive protegido entre los tentáculos venenosos de la anémona. La anémona se alimenta de los restos de la comida del pez payaso.

---

- 5** Las personas somos animales y al relacionarnos con otras personas tenemos relaciones de cooperación. Pon un ejemplo de cooperación con tus compañeros.

---



---

- 6** En la foto se ve una relación de cooperación entre ñúes, unos animales que viven en la sabana. Explica por qué se ayudan entre ellos.

---



---



---



# Los problemas de los ecosistemas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los ecosistemas naturales son entornos muy valiosos que se pueden deteriorar debido a acciones humanas como la **contaminación**, la **deforestación** y la **sobreexplotación**.

### 1 Observa la imagen y contesta.

- ¿Qué tipo de ecosistema es?

---

- ¿Crees que está contaminado?  
Explica por qué lo sabes.

---



---



- ¿Qué le puede ocurrir a este animal?

---

- Di una medida que evite la contaminación del mar.

---



---

### 2 ¿Crees que la sobreexplotación de un animal puede hacer que se extinga? Explica por qué.

---



---



---

**3 Une.**

- Se cazan más ballenas de las que se pueden reproducir. ●
- Se talan los árboles de una zona para poder cultivar. ●
- Una industria vierte agua sucia a un río. ●
- deforestación
- sobreexplotación
- contaminación

**4 Imagina un ecosistema donde los lobos se alimentan de conejos.**

- ¿Qué podría ocurrirle a los lobos si se cazan casi todos los conejos?

---



---

- Si los lobos murieran por una enfermedad, con el tiempo habría muchos más conejos en el ecosistema. ¿Por qué ocurriría esto?

---



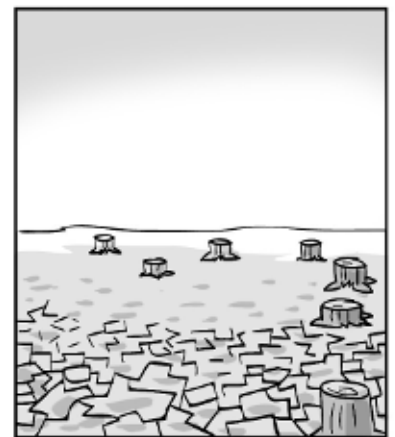
---

- ¿Cazar todos los conejos del ecosistema es una sobreexplotación o produce contaminación?

---

**5 Observa los dibujos y escribe debajo de cada uno la palabra que corresponda.**

deforestación – bosque – erosión




---

# El territorio español

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **territorio español** está formado por la mayor parte de la **península ibérica**, **dos archipiélagos** y **dos ciudades** en el norte de África.
- El territorio se organiza en 17 **Comunidades Autónomas** y 2 **Ciudades Autónomas**.
- Las Comunidades Autónomas están formadas por una o varias **provincias**.

### 1 Define.

- Península: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Archipiélago: \_\_\_\_\_
- Comunidad Autónoma: \_\_\_\_\_

### 2 ¿Qué territorios forman España? Escribe.

---



---

### 3 Corrige las siguientes oraciones para que sean verdaderas.

- El territorio español se organiza en 15 Comunidades Autónomas.

---

- Las Comunidades Autónomas están formadas por una provincia.

---

- El territorio formado por diez municipios se llama provincia.

---



**4** Ordena de menor a mayor estos términos. Escribe 1 para el mayor.

Comunidad Autónoma

municipio

país

provincia

**5** Observa el mapa y contesta.



• ¿Qué Comunidades tienen una provincia?

\_\_\_\_\_

• ¿Y más de dos provincias?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Escribe los nombres de...

las Comunidades insulares ► \_\_\_\_\_

las Ciudades Autónomas ► \_\_\_\_\_

# La Comunidad en la que vivo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- En el **Estatuto de Autonomía** se establecen, entre otras cosas, el territorio de nuestra Comunidad, su nombre, los símbolos y las instituciones.
- Los habitantes de la Comunidad Autónoma tienen una institución que los representa y elige al **presidente**, elabora las **leyes** y vota los **presupuestos**.
- El presidente y sus consejeros forman otra institución encargada de **gobernar la Comunidad**.

1 Completa esta tabla con los datos de tu Comunidad Autónoma.

Mi Comunidad	
Nombre	
Provincias	
Comunidades con las que limita	

2 ¿Qué establece el Estatuto de Autonomía de tu Comunidad? Escribe.

---



---

3 Dibuja la bandera de la Comunidad y descríbela.




---



---



---



---

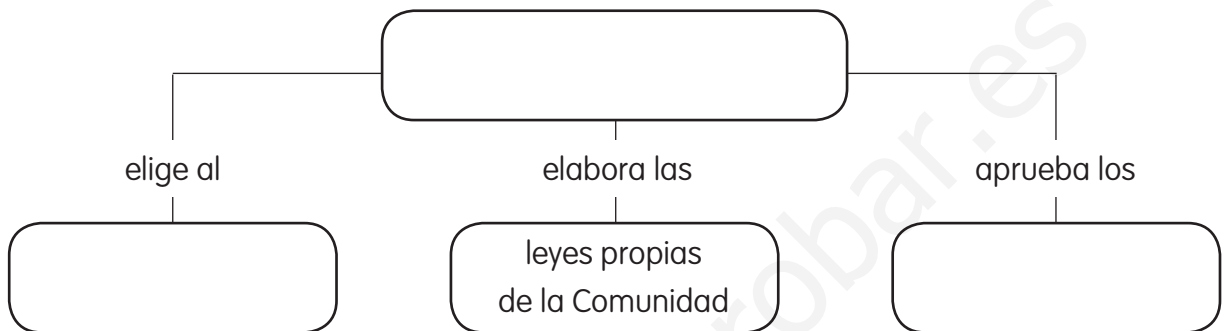
**4** ¿Cómo se elige a los representantes de los habitantes de la Comunidad Autónoma?  
Explica.

---



---

**5** Completa el esquema sobre una de las instituciones de la Comunidad.



**6** Contesta.

- ¿Quiénes son los encargados de gobernar la Comunidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué hace el presidente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Y los consejeros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7** Define.

- Municipio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Mancomunidad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Comarca: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# El relieve y los ríos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- En el paisaje de nuestra Comunidad podemos encontrar **zonas de montaña** y **zonas llanas**.
- **Ríos** principales y **afluentes** atraviesan el territorio. Las aguas de estos ríos se almacenan en los **embalses** para diferentes usos.

**1** Relaciona los paisajes de la Comunidad con los puntos cardinales en los que se localizan.

- |                   |         |
|-------------------|---------|
| Zona de montaña ● | ● norte |
|                   | ● sur   |
| Zona llana ●      | ● este  |
|                   | ● oeste |

**2** Elige dos sierras de la Comunidad y describe sus principales características.

Sierras	Características

**3** ¿Qué tipos de paisaje de llanura pueden encontrarse en la Comunidad? Descríbelos brevemente.

---



---



---



---

- 4** Elige un río que pase por la Comunidad y di si es río principal o afluente, dónde nace y dónde desemboca.

---



---

- 5** ¿Por qué crees que muchas de las localidades más importantes de la Comunidad están situadas junto al cauce de los ríos?

---

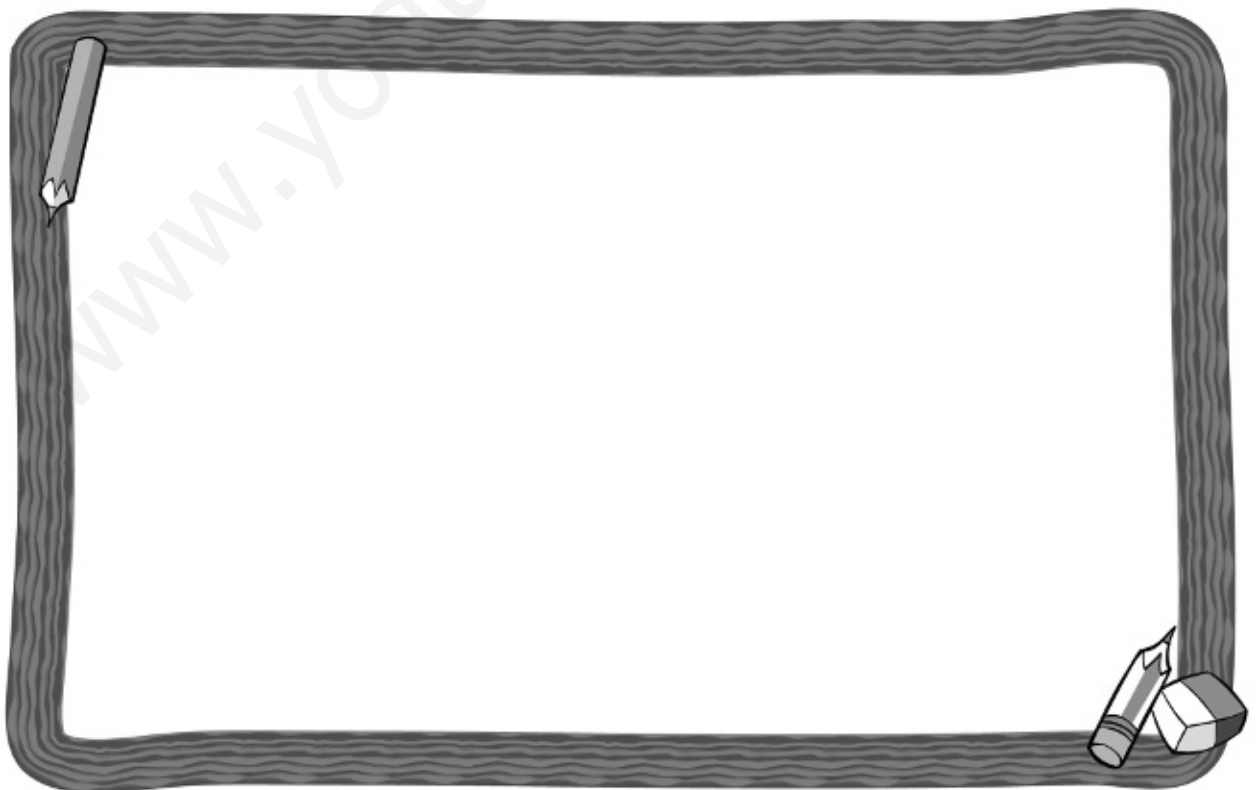


---

- 6** Explica para qué se utiliza el agua de los embalses de la Comunidad y nombra dos embalses importantes.

- Usos del agua: \_\_\_\_\_
- Embalses: \_\_\_\_\_

- 7** Dibuja un mapa de la Comunidad Autónoma y pinta de color marrón las montañas, de color verde las llanuras y con una línea azul los principales ríos. Haz la leyenda.



# El clima, la vegetación y la fauna

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Conocemos cómo es el clima de nuestra Comunidad si sabemos cómo son las **precipitaciones**, las **temperaturas** y los **vientos**.
- La **vegetación** y la **fauna** de un territorio se **adaptan** al relieve y al clima.
- En nuestra Comunidad existen espacios muy valiosos por su relieve, vegetación o fauna, que están **protegidos**.

**1** Elige un punto cardinal de la Comunidad y rellena la tabla con sus datos.

norte

sur

este

oeste

Clima	Temperatura	Precipitaciones

**2** Explica cómo es la vegetación del punto cardinal de la Comunidad que elegiste en la actividad anterior.

---



---

**3** Describe una planta característica de la Comunidad.

---



---



---

4 Elige cuatro animales que vivan en la Comunidad y completa la tabla.

	¿Dónde vive?	¿Cómo es su cuerpo?	¿Cómo se reproduce?

5 ¿Por qué hay espacios protegidos en la Comunidad?

---



---



---

6 Nombra dos espacios protegidos de la Comunidad.

---



---



---

7 En muchos espacios protegidos puedes ver señales como estas. Explica qué indican.



A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

# Los habitantes de la Comunidad

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- La **población** cambia, y para conocer cómo lo hace estudiamos el **crecimiento natural** y el **crecimiento migratorio**.
- Para estudiar la población la dividimos en **grupos** según la edad.
- Para saber si un lugar está muy poblado o poco poblado se estudia la **distribución de la población**, que relaciona el número de habitantes con el territorio en el que viven.

### 1 Observa los siguientes datos y completa.

defunciones = 8 personas  
nacimientos = 15 personas

emigrantes = 3 personas  
inmigrantes = 7 personas

- Crecimiento natural = \_\_\_\_\_ personas.
- Crecimiento migratorio = \_\_\_\_\_ personas.
- Crecimiento total anual = \_\_\_\_\_ personas.

### 2 Clasifica a estas personas en el grupo de edad correspondiente.

Juan: 15 años – Yasmín: 23 años – Telma: 66 años – Alonso: 7 años – Irene: 2 años – José: 99 años – Rebeca: 34 años – Priscila: 14 años – Nancy: 74 años.

Población joven	Población adulta	Población anciana



**3 Explica cómo es cada una.**

- Zona muy poblada: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Zona poco poblada: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 Marca los dos conceptos que hay que relacionar para conocer cómo se distribuye una población por el territorio.**

- La población emigrante.
- El número de habitantes.
- La superficie del territorio donde habita.
- El nombre de todos los habitantes.

**5 Si tenemos dos zonas de territorio con el mismo número de habitantes, pero una de ellas es más grande que la otra, ¿qué zona está más poblada? ¿Por qué?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 Contesta a estas preguntas.**

- ¿Cómo se distribuye la población por el territorio de la Comunidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde están las zonas más pobladas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Y las menos pobladas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Pueblos y ciudades de la Comunidad

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- La **población rural** es el conjunto de personas que vive en los pueblos.
- La **población urbana** es el conjunto de personas que vive en las ciudades.
- En las **ciudades** se diferencian distintos **barrios**: el centro, los barrios modernos o ensanches, y la periferia.

### 1 Contesta estas preguntas sobre la población rural de la Comunidad.

- ¿Quiénes forman la población rural? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántas personas de cada cien son población rural? \_\_\_\_\_
- ¿Qué cantidad de territorio ocupa la población rural? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas a las que se dedica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Explica por qué la población rural es menor que la urbana.

---



---



---

### 3 ¿Cómo son los pueblos de la Comunidad? Explica.

---



---



---

**4 Completa este texto sobre la población urbana de la Comunidad.**

En la Comunidad, viven en ciudades \_\_\_\_\_ de cada cien habitantes.

La población urbana se dedica a la \_\_\_\_\_ ,

al \_\_\_\_\_ y, sobre todo, a los \_\_\_\_\_ .

La ciudad más poblada de la Comunidad es \_\_\_\_\_.

**5 Relaciona.**

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| centro ●    | ● oficinas y comercios |
| periferia ● | ● monumentos           |
| ensanche ●  | ● barrio residencial   |
|             | ● zona más antigua     |
|             | ● polígono industrial  |

**6 Elige un pueblo y una ciudad de la Comunidad que conozcas y completa las fichas.**

• Nombre del pueblo: \_\_\_\_\_

• Cómo son sus calles y edificios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• A qué se dedican sus habitantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Nombre de la ciudad: \_\_\_\_\_

• Cómo son sus calles y edificios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• A qué se dedican sus habitantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# La agricultura y la ganadería de la Comunidad

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **sector primario** agrupa los trabajos que obtienen productos de la naturaleza.
- Los **agricultores** cultivan la tierra: la aran, la siembran y recogen los frutos.
- Los **ganaderos** crían animales domésticos.

### 1 Marca las tareas que se realizan en el sector primario.

- |                                   |                                      |                                  |                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ordeñar  | <input type="checkbox"/> podar       | <input type="checkbox"/> pintar  | <input type="checkbox"/> fabricar |
| <input type="checkbox"/> esquilar | <input type="checkbox"/> transportar | <input type="checkbox"/> arar    | <input type="checkbox"/> pescar   |
| <input type="checkbox"/> enseñar  | <input type="checkbox"/> regar       | <input type="checkbox"/> cocinar | <input type="checkbox"/> vender   |

### 2 Relaciona. Después, ordena las tareas.

- |              |   |
|--------------|---|
| arar ●       | ● Echar en la tierra materia para que sea más fértil. |
| sembrar ●    | ● Recoger la cosecha.                                 |
| recolectar ● | ● Arrojar y esparcir semillas en la tierra.           |
| abonar ●     | ● Remover la tierra.                                  |

- Las tareas agrícolas son: primero, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_; después \_\_\_\_\_ y, finalmente, \_\_\_\_\_.

### 3 ¿Qué es fumigar? ¿Para qué sirve?

---

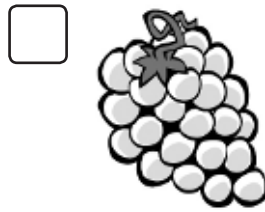


---



---

**4** Escribe junto a los cultivos de secano una S y junto a los de regadío una R.



**5** Completa este texto sobre la agricultura de la Comunidad.

En el sector trabajan \_\_\_\_\_ de cada cien trabajadores de la Comunidad

Autónoma. Los principales cultivos de secano son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los principales cultivos de regadío son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6** Define y describe cómo es cada una.

• Ganadería extensiva: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Ganadería intensiva: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** Contesta estas preguntas.

• ¿Qué tipo de ganadería predomina en la Comunidad, intensiva o extensiva?

\_\_\_\_\_

• ¿Cuáles son los principales tipos de ganado en la Comunidad? ¿Dónde se localizan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Otras actividades del sector primario

Nombre \_\_\_\_\_

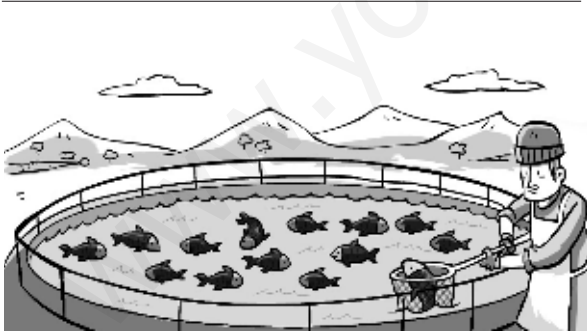
Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Además de la agricultura y la ganadería, hay otros trabajos relacionados con el sector primario. Estos son la **minería**, la **acuicultura**, la **explotación forestal** y la **pesca**.

1 Escribe la palabra que corresponda debajo de cada dibujo.

acuicultura – pesca – explotación forestal – minería



2 Di cuáles de estas actividades se dan en la Comunidad y explica dónde.

---



---



---

# El sector secundario en la Comunidad

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **sector secundario** agrupa las actividades que **transforman las materias primas** en productos elaborados.
- Los trabajos en las **fábricas**, la **construcción** y la **artesanía** pertenecen a este sector.

### 1 Completa este texto sobre el sector secundario de la Comunidad.

En el sector secundario, trabajan \_\_\_\_\_ de cada cien trabajadores de la Comunidad. Las principales industrias de la Comunidad son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 ¿Dónde se sitúan los núcleos industriales más importantes de la Comunidad Autónoma? Escribe.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Contesta.

- ¿Cuáles son las actividades más importantes de la construcción?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Crees que los trabajos de la construcción son importantes para la Comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# El comercio y el transporte de la Comunidad

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **sector terciario** agrupa las actividades que atienden o dan servicios a las personas.
- El **comercio** es una actividad que consiste en el intercambio de productos y servicios a cambio de dinero. Puede ser **mayorista** y **minorista**.
- El **transporte** traslada personas y productos de un lugar a otro. Puede ser **terrestre**, **aéreo** y **marítimo**.

### 1 Marca el significado de la palabra «servicio» cuando se refiere al sector terciario.

- Conjunto de criados o sirvientes.
- Favor que se hace a alguien.
- Trabajo que realiza una persona y que no consiste en producir bienes.
- Cuarto de baño.

### 2 Lee este anuncio. Después, explica quiénes son el productor, el comerciante y el cliente.

«Hoy, durante todo el día, las tiendas Cuqui regalan a todos los niños y niñas de 4.º de Primaria unas gafas de sol por la compra de unos patines hechos a mano por el gran artesano Alicates. Anímate y... ¡vuela!»

---

---

---

### 3 ¿En qué se diferencian el comercio mayorista y el comercio minorista?

---

---



- 4 Observa estos dos establecimientos de comercio minorista. Di qué tipo de comercio es cada uno y cuáles son sus principales características.



A. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 5 Completa la tabla.

Vehículos	Tipo de transporte	Vías de comunicación
Bicicleta		
Barco		
Helicóptero		

- 6 Explica cuáles son los principales tipos de transporte de la Comunidad Autónoma.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# El turismo y los medios de comunicación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **turismo** es el desplazamiento de personas a otros lugares por descanso o diversión. Puede ser de **costa**, de **naturaleza**, de **salud** o **cultural**, entre otros.
- Los **medios de comunicación** transmiten información a distancia y pueden ser individuales y colectivos.
- La aplicación de las **nuevas tecnologías** a los medios de comunicación los han hecho más rápidos y variados.

### 1 Marca los trabajos que pertenecen a la actividad del turismo.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> recepcionista | <input type="checkbox"/> médico     |
| <input type="checkbox"/> albañil       | <input type="checkbox"/> botones    |
| <input type="checkbox"/> azafata       | <input type="checkbox"/> cocinero   |
| <input type="checkbox"/> camarero      | <input type="checkbox"/> barrendero |
| <input type="checkbox"/> guía          | <input type="checkbox"/> camionero  |



### 2 Pon un ejemplo de una actividad que se pueda realizar en cada tipo de turismo.

- Turismo de costa: \_\_\_\_\_
- Turismo de naturaleza: \_\_\_\_\_
- Turismo para la salud: \_\_\_\_\_
- Turismo cultural: \_\_\_\_\_

### 3 ¿Cuáles son los principales tipos de turismo de la Comunidad? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 Indica el tipo de medio de comunicación y el aparato u objeto que utilizarías en los siguientes casos.**

- Para enviar un mensaje escrito a un amigo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Para hablar con un familiar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Para informarme de una noticia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 Relaciona.**

- |               |   |
|---------------|---|
| satélite ●    | ● Aparato electrónico que genera haces luminosos intensos.  |
| informática ● | ● Aparato puesto en órbita alrededor de la Tierra.  |
| láser ●       | ● Conocimientos científicos para tratar la información de manera automática mediante ordenadores. |

**6 Clasifica los siguientes medios de comunicación. Después, contesta.**

teléfono – prensa – radio – carta – fax – televisión – internet – correo electrónico

Medios de comunicación	
social	individual

- ¿Cuáles de ellos se consideran nuevas tecnologías?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# La medida del tiempo

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- El **tiempo se mide** para saber qué ocurre en cada momento.
- Los años se agrupan en **lustros, décadas, siglos** o **milenios**.
- El nacimiento de Jesucristo es el **año 1**.

**1** Escribe los años que comprenden estas unidades de tiempo.

Lustro	Década	Siglo	Milenio

**2** ¿En qué año comienzan y terminan estos siglos?

- Siglo I: \_\_\_\_\_
- Siglo XV: \_\_\_\_\_
- Siglo XX: \_\_\_\_\_
- Siglo VII: \_\_\_\_\_

**3** ¿Cuál es el año 1? ¿Qué significa a. C. y d. C.?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Completa con tus datos.

He nacido en el año \_\_\_\_\_, del siglo \_\_\_\_\_, del milenio \_\_\_\_\_.

Ahora es el año \_\_\_\_\_ y tengo \_\_\_\_\_ años de edad.

# Los especialistas de la Historia

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- La **Historia** es la ciencia que estudia el pasado.
- Los **historiadores**, los **arqueólogos** y los **geógrafos** colaboran en el estudio de la Historia.

### 1 Contesta a estas preguntas.

- ¿Qué es la Historia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Para qué crees que sirve conocer el pasado? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Explica cómo ayudan a los historiadores estos científicos.

- Arqueólogo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Geógrafo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3 ¿Por qué el trabajo de un historiador se parece un poco al de un detective? Explica.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Las fuentes de la Historia y sus etapas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

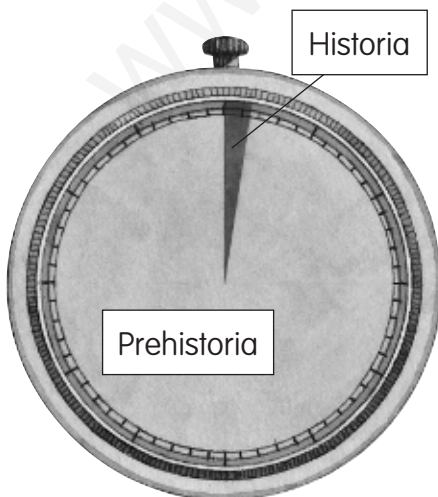
## Recuerda

- Las **fuentes históricas** son los restos de nuestros antepasados que estudian los historiadores.
- El pasado se divide en **Prehistoria** e **Historia**.
- La Historia se divide en **Edad Antigua**, **Edad Media**, **Edad Moderna** y **Edad Contemporánea**.

### 1 Relaciona.

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| fuelle escrita ●  | ● espada     |
| fuelle oral ●     | ● novela     |
| fuelle gráfica ●  | ● película   |
| fuelle material ● | ● dibujo     |
|                   | ● entrevista |
|                   | ● testamento |
|                   | ● momia      |

### 2 ¿Qué representa la imagen? Explica la diferencia entre Prehistoria e Historia.




---



---



---



---



---



---

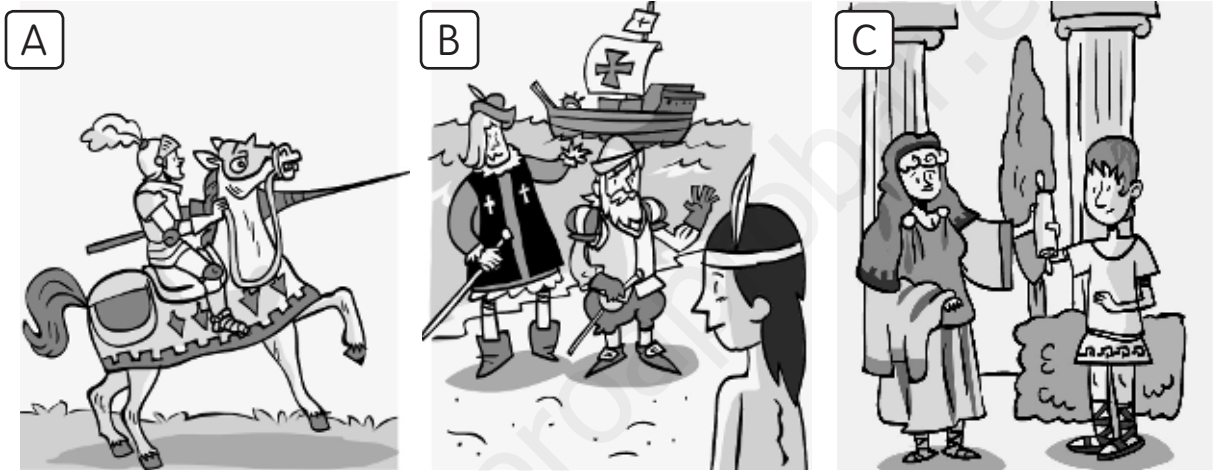


---

**3** Escribe la etapa de la historia que corresponda.

- Comenzó con el descubrimiento de América. \_\_\_\_\_
- Comenzó con la Revolución francesa. \_\_\_\_\_
- Comenzó con la escritura. \_\_\_\_\_
- Comenzó con la desaparición del imperio romano. \_\_\_\_\_

**4** ¿A qué época de la Historia pertenecen estas imágenes? Escribe.



- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_

**5** ¿A qué época de la Historia corresponde esta imagen? ¿Por qué lo sabes?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Los primeros pobladores

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Hace miles de años, las personas eran **nómadas** y se alimentaban de la caza, la pesca y la recolección.
- Se agrupaban en **tribus**, vivían al aire libre, en cuevas o en chozas, y aprendieron a usar el **fuego**.
- Decoraban las cuevas con **pinturas** y utilizaban **herramientas** de piedra tallada y hueso.

### 1 Une.

- |               |  |
|---------------|--|
| nómada ●      | ● Grupo pequeño de personas formado por varias familias, que viven juntas. |
| tribu ●       | ● Persona que no vive en un sitio fijo.                                    |
| recolección ● | ● Planta que se cría sin cultivo en la selva o en el campo.                |
| silvestre ●   | ● Recogida de plantas sin cultivar, directamente de la naturaleza.         |

### 2 ¿Por qué los primeros pobladores eran nómadas? Explica.

---

---

### 3 Explica el significado de la siguiente oración.

«Hace miles de años las personas se agrupaban en tribus para poder sobrevivir.»

---

---

---



- 4** ¿En qué lugares se establecían generalmente los primeros seres humanos?  
¿Por qué?

---



---



---

- 5** ¿Qué actividades podían hacer las personas gracias al fuego? Marca.

- Pintar en las paredes más profundas de las cuevas.
- Comer carne asada.
- Tallar piedras.
- Trabajar por la noche.


- 6** Marca cuál de estos objetos es más antiguo y explica para qué sirve cada uno.




---



---




---



---

- 7** ¿Para qué pintaban animales en las cuevas? Explica cómo lo hacían.

---



---



---

# Los primeros agricultores

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- Hace unos 10.000 años, las personas descubrieron la **ganadería** y la **agricultura** y se hicieron **sedentarias**.
- Inventaron la **rueda** y la **vela**, y empezaron a viajar y a comerciar.
- Fabricaban herramientas de **piedra pulida** e inventaron la **cerámica** y los **tejidos**.

**1** Describe brevemente cómo descubrieron los seres humanos la ganadería y la agricultura.

---



---



---

**2** Completa la tabla.

Primeras especies domesticadas	
Animales	
Plantas	

**3** ¿Por qué se formaron aldeas a partir de la aparición de la ganadería y de la agricultura? Explica.

---



---

**4** Completa el texto.

En las aldeas había \_\_\_\_\_ para las personas, \_\_\_\_\_ para los animales y \_\_\_\_\_ para el grano.

**5** Escribe V si son verdaderas y F si son falsas cada una de estas oraciones. Después, corrige las que son falsas.

- La rueda se inventó hace unos 10.000 años.
- Los carros y los barcos de vela transportaban muchas mercancías.
- El desarrollo de los transportes hizo que surgiera la agricultura.

---



---



---

**6** Relaciona.

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| Hace más de 10.000 años. ● | ● lana     |
|                            | ● piel     |
|                            | ● arpón    |
|                            | ● cerámica |
|                            | ● hoz      |
| Hace 10.000 años. ●        | ● hacha    |
|                            | ● molino   |
|                            | ● aguja    |

**7** Observa esta pintura rupestre. ¿A qué época de las que has estudiado pertenece? Justifica tu respuesta.




---



---



---



---



---



---

# Los antiguos egipcios

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Hace 5.000 años, la **civilización egipcia** se desarrolló junto al río Nilo.
- La **mayoría de la población** vivía en el campo y se dedicaba a la **agricultura**. También crecieron las **ciudades**.
- Construyeron **templos** para los dioses y **tumbas** para los difuntos, que eran momificados.
- Utilizaban la **escritura jeroglífica**.

### 1 Escribe el nombre de estos grupos sociales del antiguo Egipto.

Eran pobres y vivían en el campo. ► \_\_\_\_\_

Poseían las tierras y el ganado. ► \_\_\_\_\_

Compraban y vendían productos. ► \_\_\_\_\_

### 2 Corrige las siguientes oraciones sobre los egipcios.

- Vivían en casas grandes construidas con ladrillo y madera.

\_\_\_\_\_

- En las familias trabajaba el padre y los hijos iban a la escuela.

\_\_\_\_\_

- Las herramientas que utilizaban en las labores agrícolas eran sus manos.

\_\_\_\_\_

### 3 Escribe cuál era la vía de comunicación más utilizada por los antiguos egipcios.

\_\_\_\_\_

**4** ¿Qué tipo de construcciones son? Escribe su nombre y explica para qué servían.



A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

**5** Describe qué representaban los egipcios en las esculturas y las pinturas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6** Escribe V, si son verdaderas, y F, si son falsas las siguientes oraciones. Después, corrige las falsas para que sean verdaderas.

- Cada jeroglífico representaba una letra de nuestro abecedario.
- Los egipcios escribían sobre hojas de papiro y sobre las paredes.
- Todos los egipcios sabían escribir.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** ¿Qué representa la imagen? Explica su función.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Los antiguos romanos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- La **civilización romana** se desarrolló hace unos 3.000 años.
- La mayoría de la población vivía y trabajaba en el **campo**.
- Los romanos construyeron numerosas **ciudades**, en las que había un foro y domus e ínsulas. Se comunicaban mediante **calzadas**.
- Los romanos eran excelentes constructores y artistas. Su lengua era el **latín** y el **derecho romano** comprendía sus leyes.

### 1 Marca las actividades que se realizaban en una villa romana.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> almacenamiento de trigo  | <input type="checkbox"/> fabricación de armas  |
| <input type="checkbox"/> carreras de carros       | <input type="checkbox"/> recolección de frutas |
| <input type="checkbox"/> construcción de murallas | <input type="checkbox"/> pastoreo de ovejas    |
| <input type="checkbox"/> arado de la tierra       | <input type="checkbox"/> elaboración de aceite |

### 2 Corrige los errores del texto y redáctalo correctamente.

«Los romanos construyeron pocas ciudades. Para protegerlas las rodeaban con un foso. Los principales edificios de la ciudad estaban en las afueras.»

---

---

---

---

### 3 Define los siguientes términos.

- Domus: \_\_\_\_\_
- Ínsula: \_\_\_\_\_

**4** Escribe el nombre del tipo de construcción que utilizarían los romanos en cada caso.

- Para desplazarse en carros: \_\_\_\_\_
- Para tomar un baño: \_\_\_\_\_
- Para llevar agua a las ciudades: \_\_\_\_\_
- Para ver luchar a los gladiadores: \_\_\_\_\_
- Para recordar una victoria militar: \_\_\_\_\_

**5** Observa la imagen y explica qué es y cómo crees que se realizó.




---



---



---



---



---



---

**6** ¿Para qué servía el derecho romano? Escribe.

---



---



---

**7** ¿Qué diferencias encuentras entre la forma de escribir de los antiguos egipcios y la de los romanos? Explica.

---



---



---

# El tiempo de los castillos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Hace 1.000 años, la mayoría de las personas vivían en **aldeas** en el campo.
- Los **caballeros** se dedicaban a la guerra, los **campesinos** a trabajar la tierra y los **monjes** a rezar y trabajar.
- Las **ciudades** eran pequeñas y en ellas vivían comerciantes y artesanos.
- Se edificaron **castillos, monasterios, iglesias y catedrales**, y se crearon las primeras universidades.

### 1 ¿Quiénes se dedicaban a estas tareas hace 1.000 años? Escribe.

- Luchar en la guerra e ir a torneos: \_\_\_\_\_
- Rezar, trabajar y copiar textos antiguos: \_\_\_\_\_
- Trabajar la tierra: \_\_\_\_\_
- Elaborar productos a mano: \_\_\_\_\_

### 2 Escribe V si son verdaderas y F si son falsas las siguientes oraciones sobre la vida hace 1.000 años. Después, corrige las falsas.

- La casa de los campesinos solía tener un establo para los animales.
- Gracias a los monjes se salvaron muchos textos antiguos.
- Los burgueses vivían en la ciudad de Burgos.
- Los estudiantes universitarios estudiaban en inglés.

---



---



---



**3** ¿Qué eran los castillos? Explica.

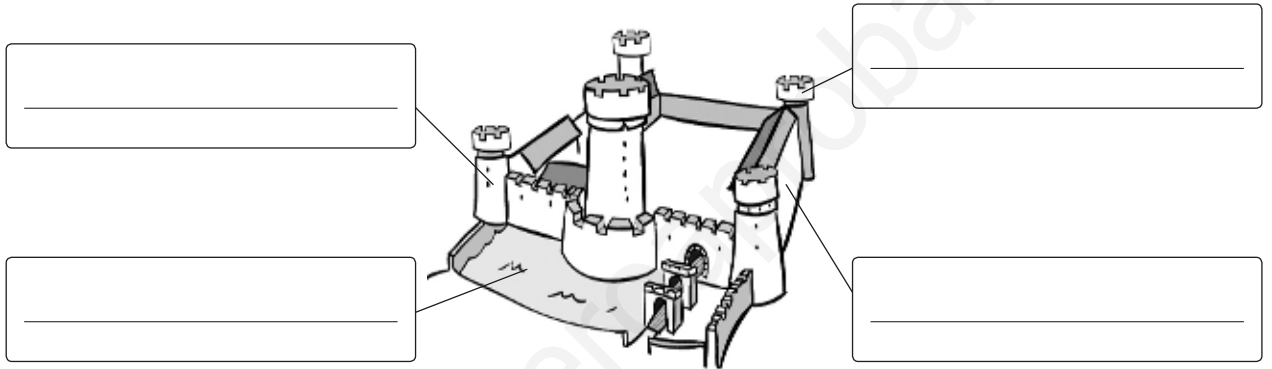
---



---

**4** Completa el texto y después rotula el dibujo.

Los castillos estaban protegidos por \_\_\_\_\_,  
 que tenían \_\_\_\_\_,  
 y \_\_\_\_\_.



**5** ¿Dónde vivían los monjes? Escribe el nombre de las dependencias principales.

---



---

**6** ¿Para qué se utilizaban la pintura y la escultura hace 1.000 años? Explica.

---



---

**7** ¿En qué se diferencian los estilos artísticos románico y gótico? Explica.

---



---



---

# El tiempo de los navegantes

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Las **ciudades crecieron** mucho hace 500 años. En ellas vivían los reyes, los señores, los mercaderes y los artesanos.
- En el campo algunos **campesinos** tenían sus **propias tierras** y se cultivaban **nuevas plantas**.
- Hubo grandes **avances en la navegación** y se realizaron grandes viajes.
- Las **artes** conocieron un gran desarrollo y se inventó la **imprenta**.

### 1 Marca las características de una ciudad de hace 500 años.

- Estaba rodeada de una muralla.
- Se construyeron lujosos palacios.
- En ella vivían el rey y los campesinos.
- Los artesanos trabajaban en talleres.
- Se comerciaba con productos de lugares lejanos.

### 2 ¿Por qué las ciudades marítimas tenían grandes puertos y astilleros? Explica.

---



---



---

### 3 Escribe las novedades que hubo en la agricultura de esta época.

- En la propiedad de las tierras: \_\_\_\_\_
- En los cultivos: \_\_\_\_\_

**4** ¿Qué avances en la navegación favorecieron los grandes viajes alrededor del mundo? Explica por qué.

---



---



---

**5** Relaciona y construye una oración con cada pareja.

Juan Sebastián Elcano ●

Cristóbal Colón ●

Vasco de Gama ●

● América

● India

● vuelta al mundo

---



---



---

**6** Escribe V si son verdaderas y F si son falsas las siguientes oraciones. Después, corrige las falsas.

Los mecenas perseguían a los artistas.

Los retratos y los paisajes de hace 500 años eran realistas.

El violín y el piano se inventaron hace unos 500 años.

Elcano inventó la imprenta.

---



---

**7** ¿Por qué la imprenta de Gutenberg ayudó a acercar la cultura a muchas más personas? Explica.

---



---

# Hace 200 años

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- Hace 200 años **las ciudades crecieron mucho** y se construyeron **fábricas**.
- Los **campesinos abandonaron el campo** para trabajar en las fábricas y vivir en **barrios obreros** con pocas comodidades.
- Fue una época de **grandes inventos** y **avances médicos**.

### 1 Clasifica.

máquina de vapor – vacunas – arado de hierro – barco de vapor – ferrocarril – aspirina

Hace 200 años	
Inventos	
Avances médicos	
Nuevos medios de transporte	

### 2 Explica el significado de la siguiente oración.

«Como había más máquinas hace 200 años, se necesitaban menos campesinos.»

---



---



---



---

**3** Observa los dibujos y marca cuál de ellos pertenece a una ciudad de hace 200 años. Después, explica por qué lo sabes.




---



---

**4** Corrige las siguientes oraciones para que sean verdaderas.

- La máquina de vapor sustituyó a los motores eléctricos y de gasolina.

---

- El teléfono se inventó antes que el telégrafo.

---

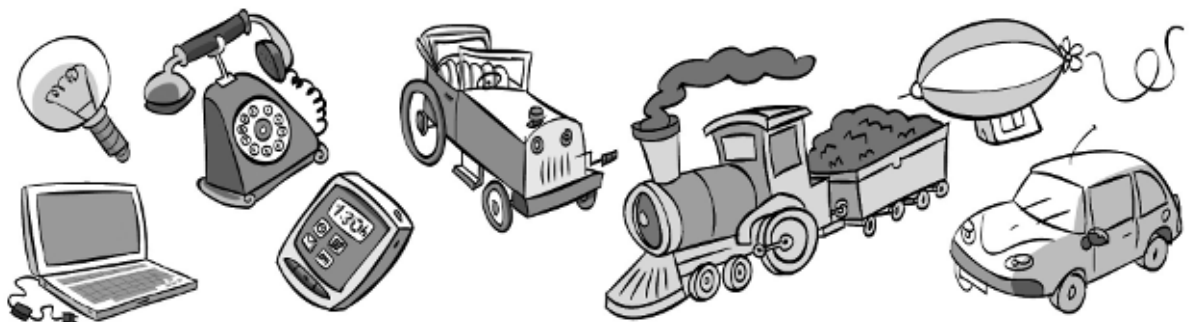
- Hace unos 200 años se filmaron las primeras películas de cine.

---

- Los primeros rascacielos se construyeron hace unos 200 años.

---

**5** Rodea los inventos que surgieron hace más de 100 años.



# La época actual

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Actualmente, la mayoría de las personas vive en las **ciudades**.
- Los **transportes** son rápidos, cómodos y seguros.
- Los **avances técnicos y científicos** de nuestra época han mejorado mucho la vida de las personas.

**1** Explica por qué hoy día se ha desarrollado el turismo en los pueblos.

---

---

**2** Marca las características de una ciudad actual.

- Las farolas funcionan con gas.
- Las calles están asfaltadas.
- El tranvía es el principal transporte público.
- En las afueras hay barrios residenciales.
- Los obreros viven junto a las fábricas.
- Existen modernos sistemas de alcantarillado e iluminación.

**3** Explica por qué hoy día las personas viajan con más frecuencia y a más sitios que hace 200 años.

---

---

---

**4 Indica algunos avances de los transportes en la actualidad.**

- Vías de comunicación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Medios de transporte: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 Relaciona y construye una oración con cada pareja.**

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| escáner y ecografía ●   | ● cirugía      |
| informática ●           | ● enfermedades |
| trasplante de órganos ● | ● comunicación |

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 Lee cómo es ahora y recuerda cómo era hace 200 años.**

Actualmente	Hace 200 años
tren de alta velocidad	
calles asfaltadas	
periódicos digitales	
farolas eléctricas	

**7 ¿Qué invento reciente te parece más útil? Explica por qué.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## La caries

La caries es la enfermedad más común del aparato digestivo. Afecta a los dientes y la producen unos organismos microscópicos que habitan en nuestra boca y se nutren con los restos de alimentos que quedan entre los dientes después de comer. Cuando se tiene caries, masticar la comida o beber un líquido frío o caliente suele ser algo molesto y doloroso.

En la antigüedad, las personas también tenían caries, pero entonces no era tan común como ahora. Estudiando muchos dientes de épocas distintas, se ha llegado a saber que, hace unos doscientos años, el número de personas con caries aumentó rápidamente, sobre todo en Europa y Norteamérica, hasta convertirse en la principal enfermedad de la boca.

Los investigadores han llegado a la conclusión de que la causa de este asombroso aumento de la enfermedad fue la incorporación a la dieta del azúcar refinado y los alimentos dulces, muy raros e inaccesibles hasta ese momento para la mayoría de las personas. Y es que resulta que si los organismos que provocan la caries tienen azúcar con el que alimentarse, se reproducen más y producen más caries.



### 1 Contesta.

- ¿Qué es la caries? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién produce la caries? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué se siente cuando se tiene caries? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**2** Explica por qué la caries era menos común hace doscientos años que ahora.

---



---



---



---

**3** ¿Qué puedes hacer para prevenir la caries? Marca y explica por qué.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Beber más leche.          | <input type="checkbox"/> Limpiarme los dientes antes de comer.  |
| <input type="checkbox"/> Comer menos dulces.       | <input type="checkbox"/> Cepillar los dientes después de comer. |
| <input type="checkbox"/> Masticar menos la comida. | <input type="checkbox"/> Usar pasta de dientes.                 |

---

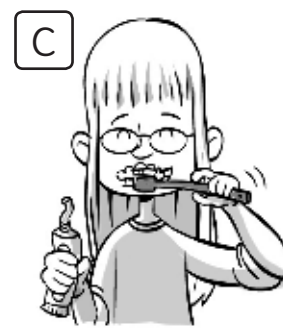
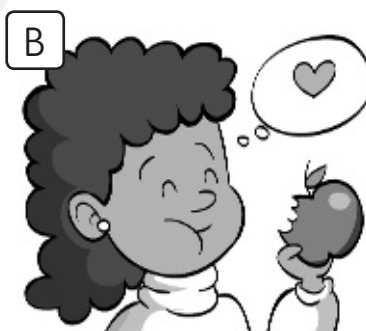


---



---

**4** Explica qué hace cada niño para cuidar la salud de sus dientes.



A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Las Olimpiadas

Hace casi tres mil años, en una ciudad de la antigua Grecia llamada Olimpia, tuvo lugar un importante espectáculo deportivo. El objetivo de este encuentro era evitar la guerra entre las ciudades, por lo que cada una de ellas presentaba a sus mejores atletas, que tenían que enfrentarse de forma pacífica en una serie de pruebas. De esta manera surgieron los primeros juegos olímpicos.

Los atletas eran escogidos por su resistencia física, por su fuerza, por su velocidad y por su agilidad. Si ganaban serían considerados como héroes, pero para obtener este prestigio tenían que esforzarse mucho. Pasaban mucho tiempo entrenando y fortaleciendo sus músculos: corrían, luchaban, hacían salto de longitud, y practicaban el lanzamiento de la jabalina y el disco. Pero no todo era esfuerzo físico. Los atletas griegos eran tratados de manera muy especial, por lo que recibían los mejores alimentos y pasaban mucho tiempo en los baños, relajando sus músculos con frecuentes masajes y durmiendo.



- 1** ¿Por qué cualidades eran escogidos los atletas en una Olimpiada?  
¿Qué aparato del cuerpo humano está implicado en ellas?

---



---

- 2** Escribe al menos tres razones por las que es bueno el ejercicio físico.

---



---

**3** Observa las imágenes y relaciónalas con una o varias de las cualidades que se muestran en el recuadro. Además, explica qué partes del cuerpo están más implicadas en cada una de ellas.

resistencia física – fuerza – velocidad – agilidad




---



---



---



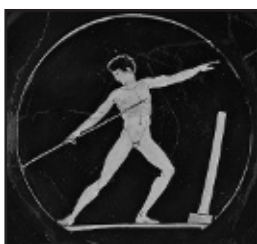

---



---



---




---



---



---

**4** Observa el dibujo de estos atletas y escribe los nombres de los huesos y músculos del recuadro donde corresponda.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

fémur

húmero

pectoral

glúteo

bíceps

cuádriceps

tibia

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## El lobo ibérico, un animal protegido

El lobo es un mamífero terrestre emparentado con los perros domésticos, que se alimenta preferentemente de ungulados, como las ovejas y las cabras, aunque no desaprovecha la oportunidad de cazar liebres o ratones cuando tiene hambre y no encuentra otra cosa que comer.

En España existe un tipo de lobo, el lobo ibérico, que en el pasado era muy abundante por toda la Península, porque puede desplazarse por grandes distancias y tiene facilidad para vivir en distintos lugares, como bosques e incluso desiertos, siempre que encuentre comida.

En los últimos años, el número de lobos en España ha descendido mucho y han llegado a desaparecer de muchos lugares. Una de las causas de esta catástrofe han sido las cacerías que se organizaban para matarlos, ya que muchos ganaderos y pastores de los pueblos no los querían, porque a veces atacaban a los rebaños y mataban muchas de sus ovejas y cabras.

Hoy día, el lobo está protegido en casi toda la Península y no se le puede cazar y se paga a los ganaderos el dinero que valen los animales que hayan sido cazados por un lobo. En las zonas del norte, sin embargo, donde hay más lobos, está permitido cazarlos y muchas asociaciones piden a las autoridades que se proteja a este emblemático animal.



- 1** Escribe por qué razón hay tan pocos lobos en la Península y qué medidas se están tomando para que aumente la población.

---



---



---

**2 Completa los datos de esta ficha sobre el lobo ibérico.**

- Grupo de vertebrados al que pertenece: \_\_\_\_\_
- Según su alimentación es: \_\_\_\_\_
- Tipo de animales que suele comer: \_\_\_\_\_
- ¿Es un animal abundante o escaso? \_\_\_\_\_
- Características de su cuerpo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Lugares en los que puede vivir: \_\_\_\_\_

**3 Todos estos animales también están protegidos. Relaciona con flechas las palabras del recuadro inferior con cada animal.**

lince	urogallo	sapo partero	samaruc
			

branquia – escama – pelo – vivíparo – mama – pulmón – ovíparo – piel desnuda

**4 Las siguientes oraciones tienen errores. Encuéntralos y escríbelas correctamente.**

- Los lobos pueden ser herbívoros y carnívoros.  
\_\_\_\_\_
- Después de nacer, las crías de los lobos se alimentan durante un tiempo de carne.  
\_\_\_\_\_
- Los lobos, como todos los mamíferos, tienen el cuerpo cubierto de pelo.  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Las personas y los invertebrados

La mayor parte de los animales son invertebrados y, salvo excepciones, es posible encontrarlos en todos los rincones de la Tierra. Por tanto, no es de extrañar que a lo largo del tiempo las personas los hayan utilizado.

¿Te imaginas comer una araña, un gusano o un saltamontes? Pues para mucha gente en China o en Centroamérica no es nada raro utilizar estos invertebrados como alimentos. Nosotros también lo hacemos: un plato de pulpo, unos calamares, unos mejillones o incluso unas gambas son una delicia que disfrutamos en nuestras mejores comidas. Pero no todo es para comer.

Las personas han sacado mucho más provecho de los animales invertebrados de lo que seguramente imaginas. Por ejemplo: la seda proviene de la larva de un tipo de mariposa; algunos colorantes naturales se extraen de insectos, como la cochinilla; la miel y la cera se obtienen de los panales de abejas, que, además, son animales imprescindibles para la polinización de muchas plantas. Como verás, tenemos mucho que agradecer a los animales invertebrados.



- 1 Escribe una lista con cinco animales invertebrados que habitualmente comemos y di a qué grupo pertenecen.**

---



---



---



---



---



---

**2** Escribe qué animal es y a qué grupo pertenece. Explica por qué es útil para las personas.




---



---



---



---

**3** Observa la imagen y contesta a las preguntas. Después, marca las características del animal.



• ¿Qué animal es?

---

• ¿Qué utilidad puede tener para las personas?

---

- Son los animales invertebrados más sencillos.
- Su cuerpo es gelatinoso.
- Son acuáticos.
- Cuerpo blando, alargado y sin patas.
- Su cuerpo tiene forma de saco y está lleno de poros.

**4** Observa la fotografía y explica por qué son útiles los insectos para la polinización. Utiliza las siguientes palabras.

néctar – polen – insecto – cuerpo




---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## El misterioso caso de los bosques de kelp

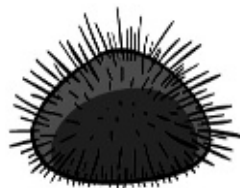
Hace tan solo cien años, había gran abundancia de bosques de kelp en toda la costa norte del océano Pacífico. El kelp es un alga marina, y al igual que las plantas terrestres, las algas son productoras, es decir, fabrican su propio alimento. Los bosques de kelp son el hogar de muchos seres vivos, entre ellos peces, moluscos, equinodermos y mamíferos, como la nutria marina.



Durante mucho tiempo las nutrias fueron cazadas por su piel, casi hasta desaparecer. Lo que nadie podía entender era por qué estaban desapareciendo también los bosques de kelp, y con ellos los animales que vivían bajo su protección, salvo los erizos de mar, que parecían haber aumentado.

Después de muchos estudios, los científicos dieron con la respuesta. Los erizos de mar se alimentaban del kelp, pero, a su vez, los erizos eran la comida preferida de las nutrias. Al desaparecer las nutrias, los erizos se comieron todas las algas y de esta manera se destruyó un importante ecosistema marino.

### 1 Observa las imágenes e inspírate en ellas para escribir un texto.




---



---



---



**2** ¿Por qué el kelp es tan importante? Explica.

---



---



---

**3** Describe la cadena alimentaria de un bosque de kelp contestando las siguientes preguntas.

- ¿Quién es el productor en este ecosistema? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién es consumidor? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál de ellos es herbívoro? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál de ellos es carnívoro? \_\_\_\_\_

**4** Piensa una solución para proteger los ecosistemas formados por bosques de kelp, y escríbela.

---



---



---

**5** Observa esta cadena alimentaria y responde a las preguntas.



- ¿Qué pasaría si desapareciera el zorro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué pasaría si no hubiera agua durante mucho tiempo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## El valor de la palabra

Los seres humanos tenemos la capacidad de hablar, una característica única entre todos los seres vivos. Desde la antigüedad, hemos utilizado el lenguaje y la comunicación como una manera de resolver los problemas que surgían en la convivencia.



Cuando las personas vivían en grupos pequeños era posible reunir a todo el mundo para debatir un problema, pero cuando los grupos humanos fueron creciendo y aparecieron las ciudades, los reinos y los imperios, fue necesario nombrar representantes para que hablaran en nombre de todos.

Hace unos mil años, en Europa aparecieron los primeros parlamentos o cortes medievales, en los que participaban representantes de algunos grupos de la sociedad, no de todos. Solo los más ricos podían expresar sus opiniones y aconsejar a los reyes.

Con el paso de los siglos, llegó el sistema democrático y se crearon los parlamentos como hoy los conocemos, es decir, grupos de personas elegidos por todos los ciudadanos mayores de edad.

En España y en cada Comunidad Autónoma existen diputados y diputadas, que son los representantes del pueblo encargados de hablar, discutir o *parlamentar* para hacer las leyes que regulan la convivencia.

- 1 Explica con tus propias palabras el significado del término «parlamentar». Después, escribe una oración que contenga esa palabra.**

---



---



---

**2** Ordena de más antigua a más moderna las siguientes formas de reunión de los seres humanos. Escribe 1 para la más antigua y 3 para la más moderna.

- Reunión de una tribu.
- Parlamento democrático.
- Reunión del rey con sus consejeros.

**3** Explica qué quiere decir «sistema democrático».

---



---

**4** Relaciona cada palabra con su significado. Después, escribe una oración con cada palabra.

- |              |   |
|--------------|---|
| parlamento ● | ● Hablar mucho sobre cosas sin importancia. |
| parlanchín ● | ● Asamblea para elaborar las leyes.         |
| parlotear ●  | ● Persona que habla mucho.                  |

---



---



---

**5** ¿Has solucionado algún problema hablando? Cuenta qué problema fue y a qué solución llegasteis.

---



---



---

**6** Explica cuál crees que es el papel de un consejo de ancianos en una tribu.

---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Prevenir los incendios

En verano, debido a las altas temperaturas y a la escasez de lluvias, suelen producirse incendios en los bosques.

El fuego provoca la desaparición de numerosas especies animales y vegetales, pero también da lugar a otros problemas. Por ejemplo, al perderse la vegetación del suelo, cuando llueve el agua arrastra la tierra fértil, y los suelos se empobrecen.



La mejor manera de evitar la catástrofe que supone un incendio forestal es la prevención, es decir, prepararse con anticipación para evitar los incendios. Entre las medidas que se toman está la vigilancia de los montes, la creación de cortafuegos y pistas, tener depósitos de agua disponibles, etc.

En los últimos años, se ha tomado una medida sencilla, original y eficaz para defender el bosque: las escuelas de pastores. El pastoreo contribuye al mantenimiento del campo, ya que el ganado, además de enriquecer el suelo con sus excrementos, acaba con las hierbas que en verano se secan y pueden arder con facilidad. Pero la pieza más importante de esta actividad es el pastor o pastora, que conoce y cuida del campo por su propio interés. Con esta iniciativa se reconoce un oficio con siglos de antigüedad y se ayuda a prevenir los incendios.

### 1 ¿Qué ocurre con el suelo del bosque tras un incendio? Explica.

---

---

---

---

**2** ¿Por qué se producen más incendios en verano que en invierno? Explica.

---



---



---

**3** Relaciona los elementos con su función en la prevención de incendios.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>cortafuegos ●</li> <li>pistas ●</li> <li>depósitos de agua ●</li> <li>agente forestal ●</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lugar donde se acumula una gran cantidad de agua.</li> <li>● Zona sin vegetación para evitar que se propague el incendio.</li> <li>● Persona que vigila y cuida del bosque.</li> <li>● Camino en el monte para que se puedan desplazar los bomberos.</li> </ul> |
|---|--|

**4** Explica la relación entre el pastoreo y la prevención de incendios forestales.

---



---



---

**5** ¿Cómo se debe actuar ante un incendio forestal? Marca.

- Llamar al teléfono de emergencias 112.
- Salir corriendo sin pensar hacia dónde.
- Observar la dirección del fuego y prever la salida.
- Cruzar las llamas.
- Si las llamas te rodean, situarse en la zona quemada.

**6** ¿Qué crees que se aprende con la escuela de pastores? Explica.

---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Las ciudades más antiguas

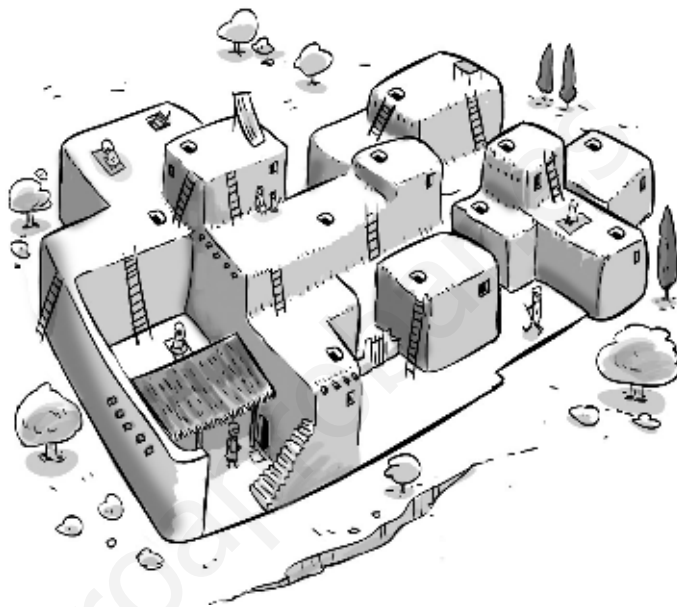
Es difícil saber cuál fue la primera ciudad del mundo, pero sí sabemos dónde se encuentran los restos de las ciudades más antiguas: en Asia.

Estas primeras ciudades surgieron gracias al nacimiento de la agricultura. Hoy día se conservan algunos restos que nos permiten saber cómo fueron estas ciudades.

En Turquía se localiza Çatal Huyuk, fundada hace más de 9.000 años.

En esta ciudad las casas estaban adosadas unas a otras y las paredes de las más exteriores formaban una muralla. Como no existían calles, los habitantes se desplazaban por los tejados de las casas, en los que se encontraban las entradas a las viviendas. Desde el techo se bajaba por una escalera que comunicaba con la habitación principal, en la que estaban el hogar y unas plataformas para sentarse y dormir. Se cree que en Çatal Huyuk llegaron a vivir hasta 10.000 personas.

En Irak se encuentran los restos de la ciudad de Uruk, que surgió hace más de 7.000 años. El centro de la ciudad estaba rodeado por una muralla, y en él se encontraban los edificios religiosos y administrativos. A su alrededor, se construyeron las casas y los talleres de los artesanos. Toda la ciudad estaba rodeada por campos de cultivo de donde obtenían sus alimentos. Para regar estos campos utilizaban el agua del río Éufrates, que llegaba a la ciudad a través de numerosos canales. Se calcula que en Uruk vivieron unos 80.000 habitantes.



### 1 Inventa otro título para esta lectura.

---

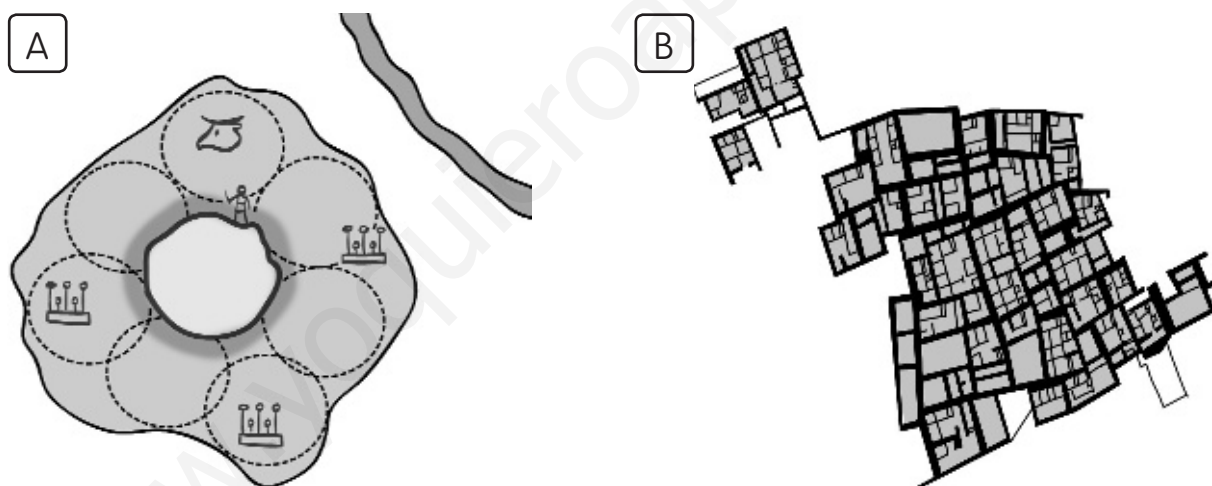
**2** ¿Con qué hecho se relaciona la aparición de las primeras ciudades?

---

**3** Relaciona.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p>Uruk ●</p> <p>Çatal Huyuk ●</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Turquía</li> <li>● Muralla en la parte central</li> <li>● 10.000 habitantes</li> <li>● Irak</li> <li>● Entrada a las casas por los tejados</li> <li>● 80.000 habitantes</li> </ul> |
|------------------------------------|---|

**4** Observa estos planos. Indica a cuál de las dos ciudades pertenecen y explica por qué.



A. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5** ¿Por qué crees que las ciudades nacen por el descubrimiento de la agricultura?

---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## La agricultura ecológica

La agricultura ecológica consiste en criar animales y plantas de la manera más natural posible. Esto significa que, por ejemplo, no se emplean o está muy limitado el uso de pesticidas o insecticidas, que no se usan abonos artificiales ni antibióticos para el ganado o aditivos en los alimentos que se dan a los animales. Con este tipo de agricultura se obtienen productos frescos y sabrosos, como frutas, verduras y hortalizas; leche, carne, cereales...



A la hora de plantar semillas se eligen las que son más resistentes a las enfermedades y aquellas que se adaptan mejor al lugar donde se van a criar. El ganado se cría al aire libre y en espacios abiertos, y se alimenta a base de productos naturales.

Como en las granjas ecológicas se utilizan los recursos que ofrece la naturaleza en lugar de los productos químicos, estas contribuyen a la conservación del medio ambiente.

En la Unión Europea, las granjas ecológicas están sujetas a inspecciones y los productos se controlan para asegurar su calidad. A los que cumplen con los requisitos se les permite llevar el logotipo de la agricultura ecológica de la UE.



### 1 ¿Cuál es la idea principal del texto? Marca.

- Hay que consumir productos ecológicos.
- Cómo se cría el ganado al aire libre.
- Qué es la agricultura ecológica.



**2** Busca la oración donde se define la agricultura ecológica y escríbela.

---



---

**3** Explica cómo actúa la agricultura ecológica en estos aspectos.

• Cultivo de plantas: \_\_\_\_\_

---



---

• Cría de ganado: \_\_\_\_\_

---



---

**4** ¿Cómo garantiza la Unión Europea que los productos son verdaderamente ecológicos?

---



---



---



---

**5** ¿Qué opinas de la agricultura ecológica?

---



---



---

**6** ¿Elegirías productos ecológicos para comprar? ¿Por qué?

---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## El comercio justo

El comercio justo es un tipo de comercio que busca favorecer la venta de productos procedentes de los pueblos más pobres de la Tierra en los mercados de todo el mundo. De esta manera, se busca el desarrollo de estos pueblos y que puedan salir de la pobreza.

Los productos que se venden en este tipo de comercio son muy variados: alimentación, ropa, bisutería, papelería, muebles, etc.



Para desarrollar y cuidar este tipo de comercio se creó la Organización Mundial del Comercio Justo. Esta se encarga de controlar que los productos que se venden como comercio justo cumplan con una serie de requisitos. Por ejemplo, para que un juguete pueda estar dentro de este tipo de comercio, debe fabricarse con materiales naturales y su fabricación tiene que ser artesanal, utilizando técnicas tradicionales del pueblo que lo fabrica.

Además, la Organización Mundial del Comercio Justo también establece unos principios básicos para desarrollar este tipo de comercio, como apoyar al pequeño productor frente a las grandes empresas productoras; pagar un precio justo al productor; prohibir el trabajo infantil; respetar el medio ambiente...

La venta de estos productos se realiza en tiendas especializadas y en tiendas online, a través de internet. Comprar estos productos ayuda a muchas personas a salir de la pobreza.

### 1 Resume en un par de líneas de qué trata el texto que has leído.

---

---

**2 Explica el significado de estas palabras.**

- Comercio: \_\_\_\_\_
- Justo: \_\_\_\_\_

**3 ¿Para qué se ha creado este sistema de comercio? Marca.**

- Para hacer llegar al mercado productos de pueblos desfavorecidos.
- Para comprar más barato.
- Para favorecer al pequeño productor.
- Para hacer ricos a los fabricantes.
- Para luchar contra la pobreza.

**4 ¿Qué es para ti pagar un precio justo por un producto? Explica.**

---



---



---

**5 Relaciona.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| alimentación ● | ● blusa      |
| ropa ●         | ● pendientes |
| bisutería ●    | ● pasta      |
| papelería ●    | ● estantería |
| juguets ●      | ● lápices    |
| muebles ●      | ● peonza     |

**6 ¿Crees que el comercio justo es algo bueno? ¿Por qué?**

---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Los anillos del tiempo

Si observas el tronco de un árbol cortado, verás que está formado por anillos concéntricos. Cada año, los árboles aumentan el grosor de su tronco añadiendo un nuevo anillo. En los años de mucho sol y agua abundante, los anillos son más anchos, mientras que en condiciones menos favorables para el árbol, los anillos son más estrechos. De esta manera, los anillos de los árboles se convierten en «archivos ambientales», ya que nos indican cómo fue el clima en un año determinado. Gracias a la existencia de árboles que viven miles de años, como algunos pinos o las secuoyas, se han podido conocer los cambios climáticos en algunas zonas del planeta durante los últimos 8.000 años.



El estudio de los anillos de los árboles se llama dendrocronología y es una ciencia muy útil para los arqueólogos. Cuando en un yacimiento arqueológico se encuentra un objeto de madera, la dendrocronología establece cuándo fue cortado el árbol con cuya madera se fabricó el objeto encontrado. Por ejemplo, podemos saber cuándo fue construida una casa analizando la madera de sus vigas.

### 1 ¿Cuál es la idea principal del texto? Marca.

- El estudio de los anillos de los árboles.
- Los cambios climáticos.
- La edad de los árboles.

**2** ¿Qué es la dendrocronología? Explica con tus palabras.

---



---



---

**3** Explica por qué podemos llamar «archivos ambientales» a los anillos de los árboles.

---



---



---

**4** Dibuja cómo serían los anillos de un árbol que ha sido cortado hoy y que nació en 2001. Ten en cuenta que el año 2005 este árbol recibió mucho sol y agua abundante.

**5** ¿Crees que es importante conocer el clima del pasado? ¿Por qué?

---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

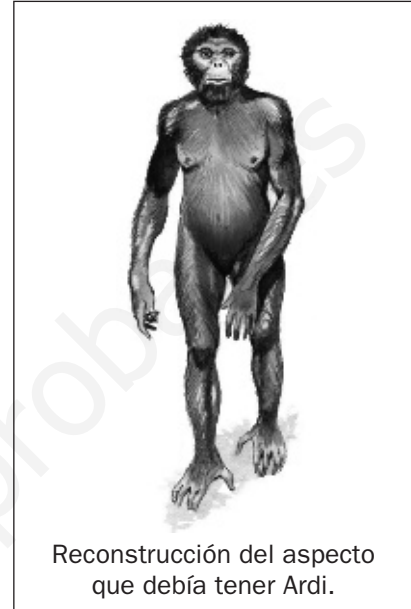
## En busca de los orígenes

Los seres humanos hemos sufrido una evolución desde nuestros antepasados hasta llegar al ser humano actual.

Todo comenzó en África. Allí aparecieron los primeros antepasados: los homínidos. Eran primates, es decir, mamíferos con cerebro desarrollado, con manos que pueden agarrar y buena visión. Se caracterizaban por andar erguidos sobre dos pies, lo que liberó sus manos para utilizar y fabricar herramientas. Poco a poco desarrollaron la inteligencia hasta llegar a convertirse en el ser humano actual.

Por tanto, para conocer nuestra evolución, es fundamental que investigadores y científicos busquen y estudien los restos fósiles de los homínidos desaparecidos. Cada descubrimiento aporta nuevos datos sobre la evolución. Así, por ejemplo, hace unos años se descubrió a «Ardi», nombre que se le ha dado al esqueleto del homínido más antiguo que se conoce. Tiene más de cuatro millones de años, y se trata de una hembra de un metro y veinte centímetros de altura y de unos cincuenta kilos de peso. Los investigadores creen que Ardi es el antepasado común de humanos y chimpancés.

Antes de este descubrimiento, «Lucy», otro esqueleto de una hembra de aproximadamente un metro de altura y de unos veintisiete kilos de peso, era considerado el homínido más antiguo conocido, ya que vivió hace más de tres millones de años.



Reconstrucción del aspecto que debía tener Ardi.

### 1 ¿Cuál es la idea principal del texto? Marca.

- El homínido más antiguo que se conoce en la actualidad es Ardi.
- El estudio de los homínidos nos ayuda a entender la evolución humana.
- Los seres humanos provenimos de África.

**2** Define qué es la evolución humana.

---



---

**3** Escribe V, si son verdaderas, y F, si son falsas cada una de estas oraciones. Corrige las que sean falsas.

- Los homínidos son primates.
- Los seres humanos provienen de América.
- Los homínidos apoyaban sus largos brazos para caminar.
- Los primates tienen un cerebro desarrollado, manos y buena visión.

---



---



---

**4** Las personas y los chimpancés somos primates, pero de diferente especie. Escribe dos semejanzas y dos diferencias.

---



---



---



---



---



**5** ¿Crees que ya se sabe todo sobre la evolución humana? Justifica tu respuesta.

---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Los gladiadores

La palabra «gladiador» procede de una palabra en latín, *gladius*, que significa espada; así que gladiador significa el que usa una espada.

Muchos gladiadores eran esclavos, delincuentes presos y prisioneros de guerra a los que se obligaba a luchar. Un gladiador podía conseguir fama y dinero, e incluso alcanzar la libertad.

Existían escuelas de gladiadores donde recibían un entrenamiento muy duro. Se alimentaban a base de cereales y legumbres para engordar y desarrollar músculos fuertes que los protegieran de los golpes. Los gladiadores se diferenciaban por el tipo de lucha y por la vestimenta que usaban; por ejemplo, los équites, que luchaban a caballo o en carro, o los mirmidones, que llevaban en el casco la representación de un pez.

Antes de comenzar a luchar, los gladiadores saludaban al emperador con la frase «Ave César, los que van a morir te saludan». El que resultaba vencido en el combate podía vivir o morir, según el deseo del público. También luchaban contra animales.

Hubo gladiadores muy famosos, como Cornelio Escipión, el Africano; Espartaco, un esclavo que se rebeló contra Roma; Marco Valerio, Hispánico, en cuya vida se basa la película *Gladiator*... También hubo gladiadoras célebres, como Achila y Amazona.



### 1 ¿Cuál es la idea principal del texto? Marca.

- Saber qué era ser un gladiador.
- El entrenamiento de los gladiadores.
- Conocer a los gladiadores más famosos.



**2 Explica en pocas palabras quiénes eran los gladiadores.**

---



---

**3 Contesta.**

- ¿De dónde procede la palabra gladiador? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué personas podían ser gladiadores? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Para qué luchaban? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 Marca lo que necesitaba un gladiador.**

- Un entrenamiento duro.
- Ser un militar.
- Una alimentación a base de cereales y legumbres.
- Asistir a una escuela de gladiadores.
- Saber montar a caballo.

**5 ¿Eran todos los gladiadores iguales? ¿En qué se diferenciaban? Explica.**

---



---

**6 ¿Qué opinas de las luchas de gladiadores? ¿Existe hoy día algo similar? Escribe.**

---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## La vida a bordo de una carabela

Una carabela era un barco de vela de unos 30 metros de largo, con dos o tres mástiles para las velas. Al principio, se utilizaba la vela latina o triangular, y más tarde se cambiaron por velas redondas o cuadradas.

La tripulación constaba de catorce marineros, un artillero, ocho grumetes, tres pajes, despenseros, alguacil de agua, contraamaestre y capitán. Los marineros se ocupaban de extender o plegar las velas, regar la cubierta, achicar el agua que entraba en la sentina o fondo del barco, arreglar cuerdas y velas...

Los grumetes realizaban tareas sencillas, como vigilar los relojes de arena que volteaban cada media hora, «cantar» las horas, echar el escandallo o soga para medir la profundidad de las aguas, guisar...

La cocina del buque era una plancha de hierro sobre la que se extendía una capa de arena para encender un fuego de leña. Los alimentos más habituales eran el vino, el aceite, los ajos, el tocino, el bacalao y las sardinas en salazón, bizcochos duros y galletas de trigo. Lo peor era la bebida, ya que el agua se almacenaba en barriles y se volvía verde y viscosa a los pocos días. Por eso, era fundamental contar con lugares en la ruta en los que renovar las provisiones de agua.



### 1 ¿Cuál es la idea principal del texto? Marca.

- Las características de una carabela.
- Cómo viajaban los pasajeros.
- La vida de la tripulación de una carabela.

**2 Relaciona.**

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| mástil ●        | ● soga para medir la profundidad     |
| sentina ●       | ● encargado de la despensa           |
| vela latina ●   | ● oficial que mandaba a la marinería |
| escandallo ●    | ● vela triangular                    |
| contramaestre ● | ● extraer el agua                    |
| despensero ●    | ● fondo del barco                    |
| achicar ●       | ● palo para las velas                |

**3 ¿Qué tareas realizaban los marineros? ¿Y los grumetes? Escribe.**

- Marineros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Grumetes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 ¿Cuáles eran los alimentos más habituales? Explica qué ocurría con las provisiones de agua.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 Hace 500 años realizar grandes viajes era duro y peligroso. Entonces, ¿por qué crees que las personas se embarcaban?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Un laboratorio sobre nuestras cabezas

A muchos kilómetros de la Tierra, en el espacio exterior, se encuentra la Estación Espacial Internacional (en inglés, *International Space Station*, ISS). La ISS es un gigantesco laboratorio donde viven y trabajan un grupo de astronautas de distintos países.

La estación espacial necesita cuidados constantes, por lo que los astronautas dedican mucho tiempo a realizar tareas de limpieza y mantenimiento. A veces, para hacer alguna reparación tienen que salir al exterior de la estación, es lo que se llama dar un «paseo espacial». Para ello utilizan trajes espaciales que los protegen.

Los astronautas también dedican mucho tiempo a cuidar su forma física, ya que cuando se vive en el espacio el cuerpo se deteriora mucho. Entre otros deportes practican la marcha, la carrera sobre cinta y el remo.

La alimentación también es importante para un astronauta, por ello realizan tres comidas al día, en las que están presentes nueve ingredientes básicos: arroz, cebolla, tomate, soja, patata, lechuga, espinacas, trigo y espirulina, que es un tipo de alga que contiene muchas proteínas.

Además, deben aprender a vivir juntos y trabajar en equipo para poder llevar a cabo las diferentes misiones y experimentos que tienen encomendados.



### 1 ¿Cuál de estas ideas no aparece en el texto? Marca.

- Qué es el alga espirulina.
- De qué están hechos los trajes espaciales.
- Qué alimentos básicos toman los astronautas.

**2 ¿Qué es la Estación Espacial Internacional?**

---



---

**3 Marca las principales tareas de los astronautas en la ISS.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Limpiar la estación.                     | <input type="checkbox"/> Buscar alienígenas.           |
| <input type="checkbox"/> Realizar experimentos.                   | <input type="checkbox"/> Reparar lo que sea necesario. |
| <input type="checkbox"/> Llamar por videoconferencia a la Tierra. |  |

**4 ¿Por qué es importante para los astronautas estar en forma?  
¿Qué ejercicios físicos practican?**

---



---



---

**5 Enumera los nueve ingredientes básicos de la comida de los astronautas.**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ |          |

**6 Los astronautas deben convivir durante meses en un espacio muy reducido. Imagina qué problemas pueden surgir de esta situación.**

---



---



---

**UNIDAD 1****Refuerzo 1: La digestión y la respiración**

1. Respuesta Modelo (R. M.). Es falso porque en la digestión se descomponen los alimentos, no los nutrientes, en partes más pequeñas que se llaman nutrientes, no alimentos.
2. Respuesta Gráfica (R. G.). De izquierda a derecha y de arriba abajo: nariz, tráquea, bronquios, pulmones.
3. El intestino. El estómago es una parte del aparato digestivo que tiene forma de bolsa. Van a la sangre.
4. R. M. El aire entraría por la nariz, seguiría por la tráquea hasta los bronquios y de los bronquios iría a los pulmones.
5. R. G. De izquierda a derecha y de arriba abajo: boca, intestino delgado, intestino grueso, esófago, estómago, ano.
6. Los bronquios son dos tubos que salen de la tráquea y llegan a los pulmones. En la sangre. Se expulsa al exterior.
7. En la inspiración, el tórax aumenta su volumen y el aire entra en los pulmones. En la espiración, el tórax disminuye de volumen y el aire sale de los pulmones.

**Refuerzo 2: La circulación y la excreción**

1. Sangre – nutrientes – sustancias – corazón – vasos sanguíneos.
2. R. M. La sangre circula por el interior de los vasos sanguíneos, que llegan a todas las partes del cuerpo. Los vasos sanguíneos más finos se llaman capilares.
3. R. G. El dibujo de la izquierda corresponde al aparato circulatorio y deben rotular correctamente: arteria, vena y corazón. El otro dibujo corresponde al aparato excretor y deben rotular correctamente: riñones, uréter, vejiga y uretra.
4. El corazón es un músculo hueco del tamaño de un puño. Está situado en el pecho, entre los dos pulmones, y está protegido por unos huesos, las costillas y el esternón. Cada vez que el corazón late impulsa la sangre hacia todo el cuerpo a través de los vasos sanguíneos.
5. R. M. Los riñones son necesarios para limpiar la sangre de sustancias de desecho, ya que en ellos se forma la orina.

**UNIDAD 2****Refuerzo 1: La función de relación**

1. El orden correcto es 4, 1, 5, 3, 2.

2. R. M. El cerebro está protegido por el cráneo y se localiza en la cabeza. Entre sus funciones está la de permitirnos pensar y dirigir los movimientos del cuerpo.
3. En la función de relación están implicados los órganos de los sentidos, el sistema nervioso y el aparato locomotor.
4. R. M. Los ojos del portero observan la pelota que se va a acercar, y esta información llega al cerebro a través de los nervios. Después de analizar la información, el cerebro manda la orden para que el aparato locomotor dé un salto y los brazos se extiendan para parar la pelota.
5. Cerebro – nervios – cerebro – cerebro – médula espinal – médula espinal – nervios – cerebro.
6. R. M. Aunque estemos durmiendo, el sistema nervioso sigue alerta; por eso, somos capaces de despertarnos cuando suena el despertador, nos tocan o sentimos un olor extraño.

**Refuerzo 2: El aparato locomotor**

1. Bíceps: 2; tríceps: 1; húmero: 7; cúbito: 5; radio: 4; tendón: 3; articulación: 6.
2. Articulaciones – cráneo – codo – ligamentos.
3. Unión de huesos. – Articulación. Une el músculo al hueso. – Tendón. Mantienen los huesos unidos. – Ligamentos. Todos los huesos del cuerpo. – Esqueleto. Se encogen y estiran sin romperse. – Músculos.
4. Deben tajar: huesos – estiran – ligamentos – relajen.
5. R. M. A. La chica cuelga de los brazos; los bíceps y los tríceps están estirados. B. La chica se impulsa por encima de la barra; los bíceps están encogidos y los tríceps estirados.

**UNIDAD 3****Refuerzo 1: Los mamíferos**

1. De izquierda a derecha: mamífero ungulado, se señala la pezuña. Mamífero carnívoro, se señalan las garras. Mamífero cetáceo, se señala el espiráculo.
2. R. M. Los chimpancés son animales vertebrados que respiran por pulmones y amamantan a sus crías.
3. Es una ballena, un mamífero del grupo de los cetáceos, y está soltando aire por el espiráculo.
4. Los primates son mamíferos terrestres con cinco dedos en las manos. Los gorilas, los chimpancés, los orangutanes, los monos y las personas son primates. Los primates son vivíparos y amamantan a sus crías al nacer.

5. Vertebrado – mamíferos – pelo – colmillos – garras – cazar – vientre – leche.

### Refuerzo 2: Las aves y los reptiles

1. Deben tachar: Los reptiles son animales vertebrados que pueden vivir solo en el mar o en la tierra, porque también hay reptiles que viven en agua dulce.  
Deben tachar: Las lagartijas, los cocodrilos, las ranas y las serpientes son reptiles, porque las ranas no son reptiles sino anfibios.  
Deben tachar: Los reptiles son animales ovíparos que incuban sus huevos, porque los reptiles no incuban sus huevos.
2. A. Una serpiente – extremidades – reptando.  
B. Una tortuga terrestre – patas – andando.  
C. Una tortuga marina – forma de aletas – nadando.
3. Terrestres – plumas – alas – pico – pulmones – ovíparas – incuban.
4. R. M. En la secuencia se ve cómo un ave pone los huevos en un nido y los incuba. De los huevos nacen los polluelos, que son alimentados por la madre.
5. R. M. Los reptiles y las aves se parecen en que son vertebrados, ovíparos y no incuban los huevos. Los reptiles y las aves se diferencian en que las aves tienen plumas y los reptiles, escamas; las aves pueden volar y los reptiles no, y las aves tienen pico y los reptiles no.

## UNIDAD 4

### Refuerzo 1: Los moluscos

1. Los dos son moluscos, pero el pulpo es acuático y carece de concha protectora. En cambio, el caracol es terrestre y posee una concha enrollada en espiral.
2. R. M. La mayoría de los moluscos viven en el agua y solo unos pocos, como los caracoles, viven en la tierra. Son animales ovíparos y de los huevos salen larvas.
3. Invertebrados – blando – tierra – concha – valvas – almejas – pulpo – babosa.
4. Babosa – nautilus – almeja – pulpo.
5. R. G. Deben dibujar un caracol.

### Refuerzo 2: Los artrópodos

1. A. Es un crustáceo, porque tiene diez patas.  
B. Es un miriápodo, porque tiene muchas patas.  
C. Es un insecto, con cabeza, tórax, abdomen y seis patas.  
D. Es un arácnido, porque tiene ocho patas.

2. Deben tachar: Los escorpiones tienen ocho patas y no tienen antenas. Son artrópodos del grupo de los crustáceos. Y deben escribir: Los escorpiones tienen ocho patas y no tienen antenas. Son artrópodos del grupo de los arácnidos.
3. Izquierda, de arriba abajo: ojo, pata, tórax. Centro, arriba: antena. Derecha, de arriba abajo: cabeza, abdomen.
4. 4: adulto. 1: huevos. 2: oruga. 3: crisálida.
5. La avispa es un insecto, porque tiene el cuerpo dividido en tres partes (cabeza, tórax y abdomen), tiene seis patas, antenas y alas.

## UNIDAD 5

### Refuerzo 1: Las relaciones en el ecosistema

1. R. G. Deben dibujar una hoja, una hormiga y un pájaro. Las flechas tienen que ir del ser vivo que es comido al que come.
2. Planta que produce su propio alimento – productor. Animal que come plantas – consumidor. Animal que come animales – consumidor.
3. R. M. Si en un ecosistema no existieran plantas no habría productores. Los animales herbívoros no podrían comer y morirían, y los animales carnívoros no tendrían comida y morirían.
4. En el caso de los buitres es una relación de competencia. En el del pez payaso es de cooperación.
5. Respuesta Libre (R. L.).
6. R. M. Los ñúes se ayudan entre ellos porque al ir en grupo se defienden mejor de los depredadores. Alguno morirá, pero el resto puede correr y huir.

### Refuerzo 2: Los problemas de los ecosistemas

1. R. M. Es un ecosistema acuático de agua salada. Sí, está contaminado con basura, porque la foca lleva trozos de redes en el cuello. Que se ahogue, ya que no puede quitarse la red del cuello. No tirar ningún tipo de basura al mar ni dejarla abandonada en la playa.
2. R. M. La sobreexplotación sí que puede llegar a hacer que se extinga un animal si no quedan suficientes ejemplares como para reproducirse.
3. Se cazan más ballenas de las que se pueden reproducir – sobreexplotación.  
Se talan los árboles de una zona para poder cultivar – deforestación.  
Una industria vierte agua sucia a un río – contaminación.

- Al no quedar conejos, los lobos podrían morir por falta de alimento. Porque no habría lobos que se comieran a los conejos. Es una sobreexplotación.
- Bosque – deforestación – erosión.

## UNIDAD 6

### Refuerzo 1: El territorio español

- R. M. Península: extensión de terreno rodeada de mar por todas partes menos por una. Archipiélago: conjunto de islas. Comunidad Autónoma: división del territorio de España.
- R. M. Está formada por la mayor parte de la península ibérica, dos archipiélagos: Baleares y Canarias, y dos Ciudades Autónomas: Ceuta y Melilla.
- El territorio español se organiza en 17 Comunidades Autónomas. Las Comunidades Autónomas están formadas por una o varias provincias. El territorio formado por varios municipios próximos se llama provincia.
- 1: país. 2: Comunidad Autónoma. 3: provincia. 4: municipio.
- Tienen una provincia: Principado de Asturias, Cantabria, Navarra, La Rioja, Madrid, Región de Murcia, Islas Baleares. Tienen más de dos provincias: Galicia, Castilla y León, País Vasco, Aragón, Cataluña, Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha, Andalucía. Las Comunidades insulares son Canarias e Islas Baleares. Las Ciudades Autónomas son Ceuta y Melilla.

### Refuerzo 2: La Comunidad en la que vivo

- R. L.
- R. M. El Estatuto de Autonomía establece los límites, el nombre, los símbolos y las instituciones.
- R. L.
- R. M. Los habitantes mayores de edad de la Comunidad votan en las elecciones autonómicas quiénes serán sus representantes.
- R. L.
- R. M. El presidente de la Comunidad y los consejeros designados por él. El presidente dirige el Gobierno y es el máximo representante de la Comunidad. Los consejeros se ocupan de las distintas áreas del Gobierno.
- R. M. Municipio: territorio formado por una o varias localidades y las tierras que las rodean. Mancomunidad: agrupación de municipios que comparten servicios. Comarca: territorio formado

por varios municipios próximos con paisaje parecido.

## UNIDAD 7

### Refuerzo 1: El relieve y los ríos

- R. L.
- R. L.
- R. L.
- R. L.
- R. M. Porque los ríos aportan a los habitantes de las localidades el agua necesaria para vivir.
- R. M. El agua se utiliza para regar, beber, actividades de ocio... R. L.
- R. L.

### Refuerzo 2: El clima, la vegetación y la fauna

- R. L.
- R. L.
- R. L.
- R. L.
- R. M. Porque son lugares con un relieve, una fauna y una vegetación muy valiosos.
- R. L.
- A. No hacer fuego. B. No arrancar plantas. C. No molestar a los animales. D. No tirar basura.

## UNIDAD 8

### Refuerzo 1: Los habitantes de la Comunidad

- 7 personas – 4 personas – 11 personas.
- Población joven: Alonso, Irene, Priscila. Población adulta: Juan, Yasmín, Rebeca. Población anciana: Telma, José, Nancy.
- Zona muy poblada: es un lugar en el que viven muchas personas en poco espacio. Zona poco poblada: es un lugar en el que viven pocas personas en mucho espacio.
- Deben marcar: el número de habitantes y la superficie del territorio donde habita la población.
- R. M. Está más poblada la zona cuyo territorio es menor, ya que las dos poblaciones tienen los mismos habitantes.
- R. L.

### Refuerzo 2: Pueblos y ciudades de la Comunidad

- R. L.



2. R. M. Porque muchas personas emigran a las ciudades para trabajar y estudiar.
3. R. L.
4. R. L.
5. Centro: monumentos – zona más antigua.  
Periferia: barrio residencial – polígono industrial.  
Ensanche: oficinas y comercios.
6. R. L.

## UNIDAD 9

### Refuerzo 1: La agricultura y la ganadería de la Comunidad

1. Deben marcar: ordeñar, esquilarse, podar, regar, arar, pescar.
2. Arar – remover la tierra. Sembrar – arrojar y esparcir semillas en la tierra. Recolectar – recoger la cosecha. Abonar – echar en la tierra materia para que sea más fértil.  
Arar – abonar – sembrar – recolectar.
3. R. M. Fumigar consiste en echar insecticida a las plantas para evitar que los insectos las devoren.
4. R, S, S, R.
5. R. L.
6. R. L.
7. R. L.

### Refuerzo 2: Otras actividades del sector primario

1. De izquierda a derecha y de arriba abajo: pesca, explotación forestal, acuicultura, minería.
2. R. L.

### Refuerzo 3: El sector secundario en la Comunidad

1. R. L.
2. R. L.
3. La edificación de viviendas y de obras públicas.  
R. M. Sí, son muy importantes, porque se encargan de construir viviendas para las personas y obras públicas, que sirven para dotar de servicios a la Comunidad.

## UNIDAD 10

### Refuerzo 1: El comercio y el transporte de la Comunidad

1. Trabajo que realiza una persona y que no consiste en producir bienes.
2. El productor es el artesano Alicates, el comerciante es las tiendas Cuqui, y los clientes son los niños y niñas de 4.º de Primaria.

3. R. M. El comercio mayorista vende productos al comercio minorista y este, al consumidor.
4. R. M. A. Pequeño comercio. Son tiendas pequeñas con pocos empleados. B. Centro comercial. En ellos trabajan muchas personas y hay tiendas diferentes.
5. Bicicleta: terrestre – carril bici, calzada. Barco: marítimo – ríos, mares, lagos. Helicóptero: aéreo – el aire.
6. R. L.

### Refuerzo 2: El turismo y los medios de comunicación

1. Deben marcar: recepcionista, camarero, guía, botones, cocinero.
2. R. L.
3. R. L.
4. R. M. Individual – un fax, un ordenador, un teléfono móvil. Individual – teléfono. Social – una radio, una televisión, un ordenador, un periódico.
5. Satélite – aparato puesto en órbita alrededor de la Tierra. Informática – conocimientos científicos para tratar la información de forma automática mediante ordenadores. Láser – aparato electrónico que genera haces luminosos intensos.
6. Medios de comunicación social: prensa, radio, televisión, internet. Medios de comunicación individual: teléfono, carta, fax, correo electrónico. R. M. Se consideran nuevas tecnologías aquellos que están estrechamente ligados al desarrollo de la informática, como internet o el correo electrónico.

## UNIDAD 11

### Refuerzo 1: La medida del tiempo

1. Lustró: cinco años. Década: diez años. Siglo: cien años. Milenio: mil años.
2. Siglo I: años 1 al 100. Siglo XV: años 1401 al 1500. Siglo XX: años 1901 al 2000.  
Siglo VII: años 601 al 700.
3. El año 1 es el primer año del primer siglo.  
La expresión a. C. significa antes de Cristo;  
d. C. significa después de Cristo.
4. R. L.

### Refuerzo 2: Los especialistas de la Historia

1. R. M. La Historia es la ciencia que nos permite conocer nuestro pasado. Porque así sabemos quiénes eran, cómo vivían y qué hicieron las personas que habitaron en otras épocas.
2. Arqueólogo: proporciona información sobre

los restos materiales que dejaron los seres humanos del pasado. Geógrafo: ofrece información sobre los lugares en los que los seres humanos han vivido en distintas épocas.

3. Porque su trabajo consiste en analizar el escenario en el que ocurrió un hecho en el pasado y obtener pruebas que expliquen lo que sucedió allí.

### Refuerzo 3: Las fuentes de la Historia y sus etapas

1. Fuente escrita – novela y testamento. Fuente oral – entrevista. Fuente gráfica – película y dibujo. Fuente material – espada y momia.
2. R. M. Representa la comparación del tiempo que duran la Prehistoria y la Historia. En la Prehistoria se desconocía la escritura. La Historia comienza con la invención de la escritura.
3. Edad Moderna – Edad Contemporánea – Edad Antigua – Edad Media.
4. A. Edad Media. B. Edad Moderna. C. Edad Antigua.
5. R. M. A la Edad Contemporánea, porque es una ciudad con automóviles, edificios modernos, iluminación en las calles...

## UNIDAD 12

### Refuerzo 1: Los primeros pobladores

1. Nómada – persona que no vive en un sitio fijo. Tribu – grupo pequeño de personas formado por varias familias, que viven juntas. Recolección – recogida de plantas sin cultivar, directamente de la naturaleza. Silvestre – planta que se cría sin cultivo en la selva o en el campo.
2. R. M. Porque necesitaban desplazarse para buscar alimento.
3. R. M. Significa que las personas vivían juntas para ayudarse mutuamente, porque la vida era muy dura en esa época.
4. R. M. Los primeros seres humanos vivían cerca de los ríos, porque obtenían agua para beber, disponían de más plantas para recolectar y de más animales para cazar.
5. Pintar en las paredes más profundas de las cuevas. Comer carne asada. Trabajar por la noche.
6. El bifaz de piedra tallada es el más antiguo. Este servía para cortar la carne de los animales que cazaban. El otro objeto es una vasija de cerámica y servía para almacenar semillas, agua...

7. R. M. Se cree que pintaban animales para favorecer la caza. Para pintar utilizan las manos y pinceles de plumas y pelo. Las pinturas las fabricaban mezclando minerales y polvo con grasa animal.

### Refuerzo 2: Los primeros agricultores

1. R. M. La ganadería la descubrieron cuando se dieron cuenta de que podían domesticar animales y guardarlos en sitios cerrados. La agricultura la conocieron cuando observaron que de las semillas nacían las plantas.
2. Animales: perros, cabras, ovejas, caballos, bueyes. Plantas: maíz, arroz, trigo.
3. R. M. Porque las personas tenían que vivir en un lugar fijo para cuidar de sus plantas y de sus animales.
4. Viviendas – establos – almacenes.
5. F, V, F. La rueda se inventó hace unos 5.000 años. El desarrollo de los transportes hizo que surgiera el comercio.
6. Hace más de 10.000 años – piel, arpón, hacha, aguja. Hace 10.000 años – lana, cerámica, hoz, molino.
7. R. M. Pertenece a la época de los primeros seres humanos, porque es una pintura hecha en la pared de una cueva y representa a animales que podían cazar.

## UNIDAD 13

### Refuerzo 1: Los antiguos egipcios

1. Campesinos – faraón y nobles – comerciantes.
2. Vivían en casas pequeñas construidas con adobe. En la familia trabajaban todos, incluso los niños. Utilizaban herramientas como hoces, azadas y arados.
3. La principal vía de comunicación era el río Nilo.
4. A. Templo: edificio dedicado a la adoración de los dioses. B. Pirámide: era la tumba destinada a los faraones.
5. R. M. En la escultura y la pintura representaban faraones y dioses. También hacían estatuillas de barro para representar escenas cotidianas.
6. F, V, F. Cada jeroglífico representaba una idea, una palabra o un sonido. Solo el faraón, los sacerdotes y los nobles sabían escribir.
7. R. M. Es un sarcófago. Servía para enterrar a los muertos que estaban momificados.

### Refuerzo 2: Los antiguos romanos

1. Almacenamiento de trigo. Arado de la tierra.

Recolección de frutas. Pastoreo de ovejas.  
Elaboración de aceite.

- Los romanos construyeron muchas ciudades. Para protegerlas las rodeaban con una muralla. Los principales edificios de la ciudad estaban en el foro.
- Domus: casa de la ciudad organizada en torno a un patio en la que vivían los ricos. Ínsula: edificio de la ciudad de varios pisos en el que vivían las personas pobres.
- Calzada – termas – acueducto – anfiteatro – arco de triunfo.
- R. M. Es un mosaico que representa una escena de caza. Se realizó encajando pequeñas piezas de piedra o vidrio sobre una superficie lisa.
- R. M. El derecho romano servía para regular la vida entre las personas en la antigua Roma.
- R. M. Los egipcios escribían mediante jeroglíficos y los romanos lo hacían con las letras de un alfabeto parecido al nuestro.

## UNIDAD 14

### Refuerzo 1: El tiempo de los castillos

- Los caballeros. Los monjes. Los campesinos. Los artesanos.
- F, V, F, F. Los campesinos convivían con los animales en la misma habitación. Los burgueses eran los habitantes de los barrios o burgos. Los estudiantes universitarios aprendían en latín.
- R. M. Los castillos eran la residencia de los reyes y los caballeros, donde vivían con sus familiares, sus soldados y criados, para protegerse de los ataques de sus enemigos.
- Murallas – almenas – torres – fosos. De izquierda a derecha y de arriba abajo: torre – almena – foso – muralla.
- R. M. Los monjes vivían en los monasterios. Las dependencias principales eran la iglesia, el claustro, los dormitorios, la biblioteca, la cocina, el comedor y la sala capitular.
- R. M. La pintura y la escultura se utilizaban para decorar, y para educar y enseñar a las personas.
- R. M. El estilo románico construía las iglesias con pocas ventanas. El estilo gótico construía las iglesias más altas y con muchas ventanas con vidrios de colores, por lo que tenían más luz.

### Refuerzo 2: El tiempo de los navegantes

- Estaba rodeada de una muralla. Se construyeron lujosos palacios. Los artesanos trabajaban en

talleres. Se comerciaba con productos de lugares lejanos.

- R. M. Porque a las ciudades llegaban muchos productos cargados en barcos, que se construían y revisaban en los astilleros.
- En la propiedad de las tierras: muchos campesinos dejaron de ser siervos y tenían sus propias tierras. En los cultivos: se introdujeron nuevas plantas, como el tomate, la patata, el pimiento, la calabaza y el maíz.
- R. M. Nuevas embarcaciones, mejores mapas y nuevos instrumentos de orientación. Porque permitieron viajar más rápido y seguro y mejoraron la orientación.
- R. M. Juan Sebastián Elcano realizó la primera vuelta al mundo. Cristóbal Colón fue el que llegó por primera vez a América. Vasco de Gama bordeó África y llegó a la India.
- F, V, V, F. Los mecenas protegían a los artistas. Gutenberg inventó la imprenta.
- R. M. Porque se podían copiar muchos más libros, con lo que bajaron de precio y más personas podían comprarlos.

## UNIDAD 15

### Refuerzo 1: Hace 200 años

- Inventos: máquina de vapor, arado de hierro. Avances médicos: vacunas, aspirina. Nuevos medios de transporte: barco de vapor, ferrocarril.
- R. M. Significa que, con las máquinas que aparecieron, parte del trabajo que realizaban las personas lo hacían estas.
- R. M. Es el primer dibujo, ya que en el segundo dibujo hay medios de transporte y edificios de nuestra época. Además, las personas llevan ropa moderna.
- Los motores eléctricos y de gasolina sustituyeron a la máquina de vapor. El telégrafo se inventó antes que el teléfono. Hace unos 100 años se filmaron las primeras películas de cine. Los primeros rascacielos se construyeron hace 100 años.
- Deben rodear: el teléfono, el automóvil antiguo, la locomotora y el dirigible.

### Refuerzo 2: La época actual

- R. M. Los avances técnicos en la agricultura actual permiten que se precisen pocas personas para trabajar en el campo y, por eso, una alternativa es el desarrollo del turismo.

2. Las calles están asfaltadas. En las afueras hay barrios residenciales. Existen modernos sistemas de alcantarillado e iluminación.
3. R. M. Hoy día los medios de transporte han evolucionado mucho y permiten recorrer largas distancias en poco tiempo. Además, llegan a lugares a los que antes no podían acceder. También son más baratos.
4. R. M. Vías de comunicación: las autopistas y las autovías han mejorado mucho la circulación de vehículos. Medios de transporte: existen trenes de alta velocidad y aviones que vuelan de un continente a otro.
5. Escáner y ecografía – enfermedades. Informática – comunicación. Trasplante de órganos – cirugía.  
R. L.
6. R. M. Tren de alta velocidad – trenes de vapor. Calles asfaltadas – calles empedradas. Periódicos digitales – prensa en papel. Farolas eléctricas – farolas de gas.
7. R. L.

**UNIDAD 1**

1. R. M. La caries es una enfermedad del aparato digestivo que afecta a los dientes. Organismos microscópicos que se nutren con los restos de alimentos que quedan entre los dientes. Molestias y dolor al masticar la comida o beber algo frío o caliente.
2. R. M. Hace 200 años la caries era menos común porque la mayoría de las personas no tomaban tanto azúcar ni alimentos dulces.
3. R. M. Comer menos dulces, porque los organismos microscópicos que provocan la caries se alimentan de azúcar, se reproducen más y provocan más caries. Cepillar los dientes después de comer para eliminar los restos de comida. Usar pasta de dientes, porque deja la boca más limpia y protege de la caries.
4. R. M. A. Acude al dentista para ver si sus dientes tienen caries. B. Toma alimentos sanos sin exceso de azúcar. C. Se cepilla los dientes para dejarlos limpios y sin restos de comida.

**UNIDAD 2**

1. R. M. Eran escogidos por su resistencia física, por su fuerza, por su velocidad y por su agilidad. En todas ellas está implicado el aparato locomotor.
2. R. M. Fortalece los músculos, mejora el funcionamiento de los pulmones y activa la circulación de la sangre.
3. Lucha: resistencia física, fuerza y agilidad. Están implicados principalmente brazos y piernas. Carrera: resistencia física, fuerza y velocidad. Están implicadas sobre todo las piernas. Lanzamiento de jabalina: fuerza. Está implicado principalmente el brazo que lanza la jabalina.
4. Imagen izquierda de arriba abajo: húmero, fémur, tibia. Imagen derecha de arriba abajo: pectoral, bíceps, glúteo, cuádriceps.

**UNIDAD 3**

1. R. M. Durante mucho tiempo se han cazado y se han matado muchos lobos, porque a veces atacaban a los rebaños y los mataban. Ahora en casi toda la Península está prohibida su caza.
2. Mamífero. Carnívoro. Ungulados. Escaso. Tiene pelo, colmillos y garras. Vive en los bosques, la montaña y el desierto.
3. Lince: pelo, vivíparo, mama, pulmón. Urogallo: pulmón, ovíparo. Sapo partero: pulmón, ovíparo, piel desnuda. Samaruc: branquia, escama, ovíparo.

4. Todos los lobos son carnívoros. Después de nacer, las crías de los lobos se alimentan durante un tiempo de la leche de su madre. Los lobos, como la mayoría de los mamíferos, tienen el cuerpo cubierto de pelo.

**UNIDAD 4**

1. R. M. Pulpo, calamar, mejillón (los tres son moluscos), cangrejo y gamba (son artrópodos, concretamente crustáceos).
2. Se trata de abejas, insectos voladores, que recogen el néctar de las flores y fabrican la miel. Además, es uno de los principales polinizadores de la naturaleza.
3. Es una esponja. Las usamos en la ducha para extendernos el jabón. Deben marcar: son los animales invertebrados más sencillos. Son acuáticos. Su cuerpo tiene forma de saco y está lleno de poros.
4. R. M. En la fotografía se ve un insecto sobre una flor con polen en sus patas. Algunos insectos se alimentan de néctar y al hacerlo llevan el polen, que se les queda pegado por el cuerpo, a otras flores, y de esta manera las polinizan.

**UNIDAD 5**

1. R. M. Las personas cazan nutrias marinas por su piel. Al hacer esto, los erizos, que son el alimento preferido de las nutrias, crecen en número y se acaban comiendo todo el kelp.
2. R. M. El kelp es el principal productor del ecosistema y, además, da cobijo a muchos animales.
3. El kelp. Porque fabrica su propio alimento, como las plantas. Nutrias y erizos son consumidores. En este ecosistema los erizos de mar actúan como herbívoros. Las nutrias.
4. R. M. Si las leyes prohibieran la caza de nutrias marinas y el comercio de su piel, ellas se alimentarían de los erizos, controlando su número y protegiendo el kelp.
5. R. M. La población de conejos aumentaría mucho, y podría llegar a acabarse la hierba. Al no haber agua la hierba no crece, y por tanto, los conejos desaparecen y los zorros también.

**UNIDAD 6**

1. R. M. Dialogar entre las personas para alcanzar un acuerdo o solución a un problema común. Parlamentó con el enemigo para llegar a un acuerdo.

2. 1. 3. 2.
3. R. M. Sistema democrático significa que todas las personas elegimos a nuestros representantes en el Parlamento.
4. Parlamento – asamblea para elaborar las leyes.  
Parlanchín – persona que habla mucho.  
Parlotear – hablar mucho sobre cosas sin importancia.  
R. L.
5. R. L.
6. R. M. Al ser las personas mayores de la tribu y tener más experiencia y sabiduría se les pide que decidan sobre cuestiones que afectan a toda la tribu.

## UNIDAD 7

1. Al desaparecer la vegetación el suelo fértil es arrastrado por el agua de la lluvia y el suelo se empobrece.
2. Porque las temperaturas son más altas y hay pocas lluvias. La hierba seca arde con facilidad.
3. Cortafuegos – zona sin vegetación para evitar que se propague el incendio.  
Pistas – camino en el monte para que se puedan desplazar los bomberos.  
Depósitos de agua – lugar donde se acumula una gran cantidad de agua.  
Agente forestal – persona que vigila y cuida del bosque.
4. R. M. El pastoreo sirve para prevenir incendios por la labor del pastor de cuidado del monte, y por la labor del ganado, al comerse la hierba que se secará en verano.
5. Llamar al teléfono de emergencias 112. Observar la dirección del fuego y prever la salida. Si las llamas te rodean, situarse en la zona quemada.
6. R. L.

## UNIDAD 8

1. R. L.
2. R. M. Se relaciona con la aparición de la agricultura.
3. Uruk – Irak, muralla en la parte central, 80.000 habitantes. Çatal Huyuk – Turquía, 10.000 habitantes, entrada a las casas por los tejados.
4. A. Pertenece a la ciudad de Uruk, porque tiene una zona central rodeada de una muralla.  
B. Pertenece a Çatal Huyuk porque son casas cuadradas adosadas y sin calles.
5. R. M. Porque al tener que cultivar un terreno, las personas tenían que vivir en un sitio fijo.

## UNIDAD 9

1. Qué es la agricultura ecológica.
2. La agricultura ecológica consiste en criar animales y plantas de la manera más natural posible.
3. R. M. Cultivo de plantas: uso limitado de pesticidas y productos químicos, selección de la vegetación más resistente y mejor adaptada.  
Cría de ganado: alimentación natural, limitación de antibióticos, ganado propio del terreno, cría al aire libre y espacios abiertos.
4. R. M. La Unión Europea inspecciona las granjas e identifica los productos con un logotipo.
5. R. L.
6. R. L.

## UNIDAD 10

1. R. L.
2. R. M. Comercio: intercambio de productos y servicios a cambio de dinero. Justo: que actúa con justicia.
3. Deben marcar: Para hacer llegar al mercado productos de pueblos desfavorecidos.  
Para favorecer al pequeño productor.  
Para luchar contra la pobreza.
4. R. L.
5. Alimentación – pasta. Ropa – blusa. Bisutería – pendientes. Papelería – lápices. Juguetes – peonza. Muebles – estantería.
6. R. L.

## UNIDAD 11

1. El estudio de los anillos de los árboles.
2. Es la ciencia que estudia los cambios ambientales del pasado analizando los anillos de crecimiento de los árboles.
3. R. M. Porque esos anillos varían según el clima del año en el que se desarrollan. Si es un clima apropiado para el crecimiento del árbol, son anillos más anchos.
4. R. G.
5. R. L.

## UNIDAD 12

1. El estudio de los homínidos nos ayuda a entender la evolución humana.
2. R. M. Es el proceso de transformación de la especie humana desde sus antepasados hasta llegar al ser humano actual.

3. V, F, F, V. Los seres humanos provienen de África. Los homínidos caminaban erguidos sobre sus dos pies.
4. R. M. Semejanzas: manos que agarran, posición erguida, buena visión, cerebro desarrollado...  
Diferencias: los seres humanos son más inteligentes, el chimpancé es más ágil...
5. R. M. No, porque cada nuevo descubrimiento puede aportar algún conocimiento novedoso.
3. Limpiar la estación. Realizar experimentos. Reparar lo que sea necesario.
4. Porque al vivir en el espacio el cuerpo tiende a deteriorarse mucho. Practican la marcha, la carrera sobre cinta y el remo.
5. Arroz, cebolla, tomate, soja, patata, lechuga, espinacas, trigo y espirulina.
6. R. L.

### UNIDAD 13

1. Saber qué era ser un gladiador.
2. R. M. Los gladiadores eran personas que luchaban contra otras personas o animales en el anfiteatro.
3. De *gladius*, que significa espada. Los esclavos, los delincuentes y los prisioneros. Porque se les obligaba, para conseguir fama, dinero o la libertad.
4. Un entrenamiento duro. Una alimentación a base de cereales y legumbres. Asistir a una escuela de gladiadores.
5. R. M. No eran todos iguales, se diferenciaban por el tipo de lucha y la vestimenta que usaban.
6. R. L.

### UNIDAD 14

1. La vida de la tripulación de una carabela.
2. Mástil – palo para las velas. Sentina – fondo del barco. Vela latina – vela triangular. Escandallo – soga para medir la profundidad. Contramaestre – oficial que mandaba a la marinería. Despensero – encargado de la despensa. Achicar – extraer el agua.
3. R. M. Marineros: extender o plegar las velas, regar la cubierta, arreglar cuerdas y velas...  
Grumetes: vigilar los relojes de arena que volteaban cada media hora, «cantar» las horas...
4. R. M. Los alimentos más habituales eran el vino, el aceite, los ajos, el tocino, el bacalao, las sardinas en salazón, bizcochos duros y galletas de trigo.  
El agua almacenada en barriles se ponía verde y viscosa y había que reponerla.
5. R. L.

### UNIDAD 15

1. De qué están hechos los trajes espaciales.
2. R. M. Es un gigantesco laboratorio donde viven y trabajan un grupo de astronautas de distintos países.

