

Lenguaje y Comunicación

1^o básico

Cuaderno de actividades



- Lectoescritura
- Comprensión lectora

Lenguaje y comunicación

Cuaderno de actividades

1 básico



Dirección Editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

Jefatura de área

Prof. Carolina Venegas Moya

Adaptación y edición

Lic. Daniela Ubilla Rosales

N° de lista

Nombre



Casa del Saber



SANTILLANA

El material **Cuaderno de actividades 1° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana

Subdirección de contenidos: Ana María Anwandter Rodríguez

Corrección de estilo: Ana María Campillo Bastidas
Patricio Varetto Cabré

Documentación: Cristian Bustos Chavarría
Paulina Novoa Venturino

Gestión autorizaciones: María Cecilia Mery Zúñiga

Subdirección de Arte: María Verónica Román Soto

Jefatura de diseño: Raúl Urbano Cornejo

Diseño y diagramación: Fernanda Carril Villalón

Ilustraciones: Archivo Santillana

Cubierta: Alfredo Galdames Cid

Ilustración de cubierta: Sandra Caloguerea Alarcón

Producción: Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:



320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.



Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.



2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.



Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.



Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.



Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.



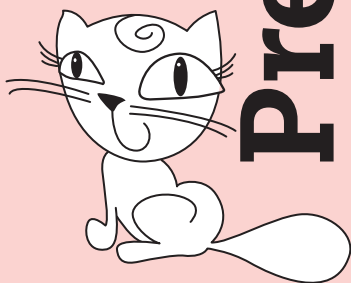
Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics.
ISBN: 978-956-15-2128-5 – Inscripción N° 217.205
www.santillana.cl info@santillana.cl

SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.
Todos los derechos reservados.

Presentación



Cuaderno de actividades 1° básico te servirá para reforzar y profundizar lo que has aprendido en las clases de Lenguaje y Comunicación.

Aquí encontrarás entretenidas lecturas y variadas actividades que deberás realizar para repasar y ejercitar los contenidos de tu libro de **Lenguaje y Comunicación, Casa del Saber**.

El cuaderno tiene ocho unidades y cada una posee las siguientes **Fichas de trabajo**:

- **Fichas de lectoescritura**, para que refuerces la lectura y sepas reconocer y escribir cada una de las letras del abecedario.
- **Fichas de comprensión lectora**, para que inicies la hermosa tarea de leer y comprender textos e imágenes.
- **Aprendo a escribir**, para ayudarte en el aprendizaje de cada una de las letras.

Te invitamos a aceptar este desafío, que te ayudará en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.



	Fichas de lectoescritura		Fichas de comprensión lectora
Unidad 1 pág. 6	Ficha 1. Letra a Ficha 2. Letra e Ficha 3. Letra i Ficha 4. Letra o Ficha 5. Letra u Ficha 6. Iniciar la l Ficha 7. Reforzar la l	Ficha 8. Iniciar la m Ficha 9. Reforzar la m Ficha 10. Iniciar la s Ficha 11. Reforzar la s Ficha 12. Iniciar la p Ficha 13. Reforzar la p Ficha 14. El nexos y	Ficha 15. Leo y comprendo
Unidad 2 pág. 21	Ficha 16. Iniciar la d Ficha 17. Reforzar la d Ficha 18. Iniciar la n Ficha 19. Reforzar la n	Ficha 20. Iniciar ca - co - cu Ficha 21. Reforzar ca - co - cu Ficha 22. Iniciar la h Ficha 23. Reforzar la h	Ficha 24. Leo y comprendo
Unidad 3 pág. 30	Ficha 25. Iniciar la t Ficha 26. Reforzar la t Ficha 27. Iniciar la f Ficha 28. Reforzar la f Ficha 29. Iniciar que - qui	Ficha 30. Reforzar que - qui Ficha 31. Iniciar la r Ficha 32. Reforzar la r Ficha 33. Iniciar y reforzar la rr	Ficha 34. Leo y comprendo
Unidad 4 pág. 40	Ficha 35. Iniciar y reforzar ga - go - gu Ficha 36. Iniciar y reforzar gue - gui Ficha 37. Iniciar y reforzar ge - gi		Ficha 38. Leo y comprendo

	Fichas de lectoescritura		Fichas de comprensión lectora
Unidad 5 pág. 44	Ficha 39. Iniciar la z Ficha 40. Reforzar la z Ficha 41. Iniciar y reforzar ce - ci	Ficha 42. Iniciar y reforzar la b Ficha 43. Iniciar y reforzar la ch	Ficha 44. Leo y comprendo
Unidad 6 pág. 50	Ficha 45. Iniciar y reforzar la ll Ficha 46. Iniciar y reforzar la v	Ficha 47. Iniciar y reforzar la j Ficha 48. Iniciar y reforzar la ñ	Ficha 49. Leo y comprendo
Unidad 7 pág. 55	Ficha 50. Iniciar y reforzar la x Ficha 51. Iniciar y reforzar güe - güi	Ficha 52. Reforzar la y Ficha 53. Iniciar y reforzar la k y la w	Ficha 54. Leo y comprendo
Unidad 8 pág. 60	Ficha 55. Iniciar el grupo pl Ficha 56. Reforzar el grupo pl Ficha 57. Iniciar el grupo pr Ficha 58. Reforzar el grupo pr Ficha 59. Iniciar el grupo bl Ficha 60. Reforzar el grupo bl Ficha 61. Iniciar el grupo br Ficha 62. Reforzar el grupo br Ficha 63. Iniciar y reforzar el grupo fl	Ficha 64. Iniciar y reforzar el grupo fr Ficha 65. Iniciar y reforzar el grupo gl Ficha 66. Iniciar y reforzar el grupo gr Ficha 67. Iniciar y reforzar el grupo cl Ficha 68. Iniciar y reforzar el grupo cr Ficha 69. Iniciar y reforzar el grupo tl Ficha 70. Iniciar y reforzar el grupo tr Ficha 71. Iniciar y reforzar el grupo dr Ficha 74. El abecedario	Fichas 72 y 73. Leo y comprendo
Recortables pág. 81	Aprendo a escribir a, e, i, o Aprendo a escribir u, l, m, s Aprendo a escribir p, y, d, n Aprendo a escribir c, h, t, f	Aprendo a escribir q, r, g, z Aprendo a escribir b, v, j, ñ Aprendo a escribir x, k, w	

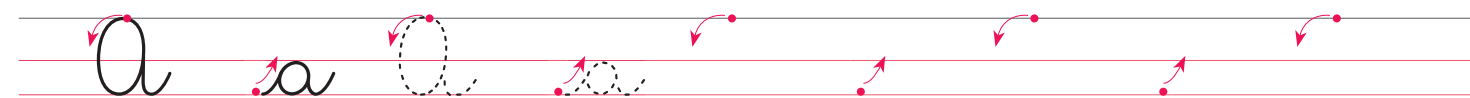
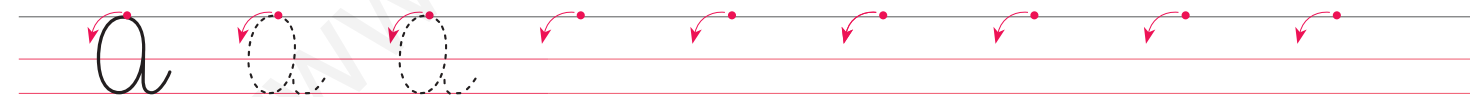
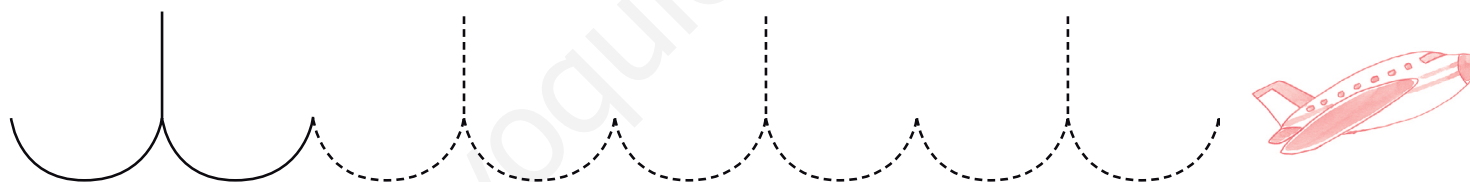
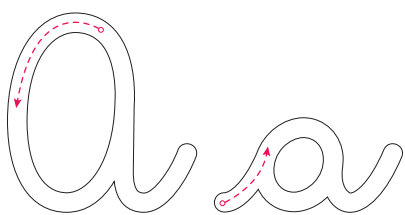


Fecha:

Letra *a*

1. Busca el recortable 1 de la página 81 y pégalo en tu cuaderno.

2. Remarca y escribe.



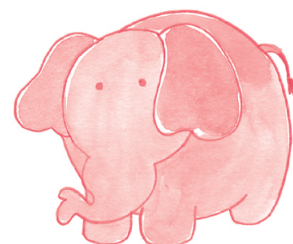
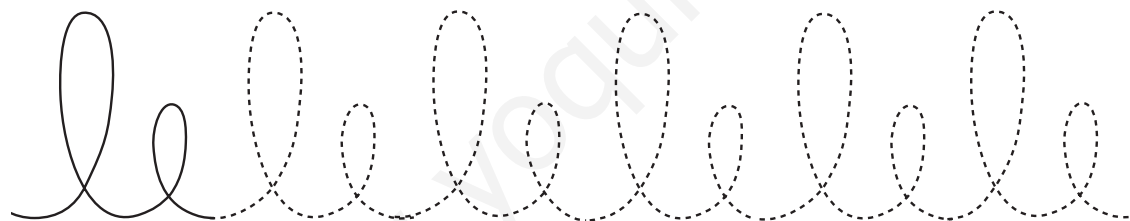
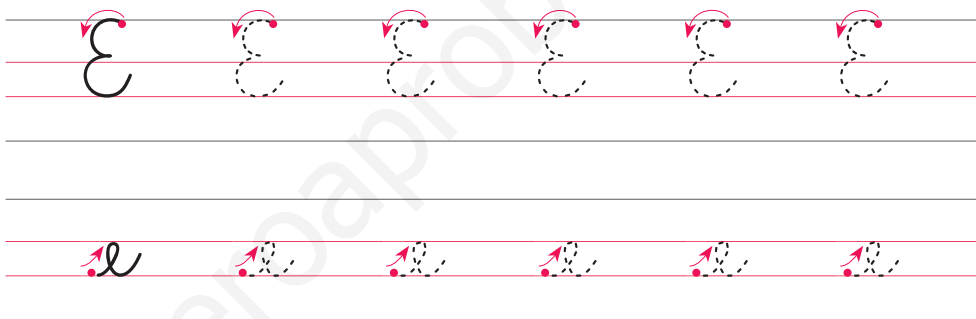
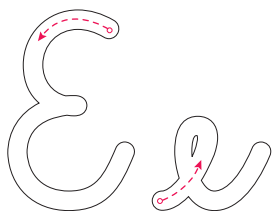


Fecha:

Letra *e*

1. Busca el recortable 2 de la página 81 y pégalo en tu cuaderno.

2. Remarca y escribe.



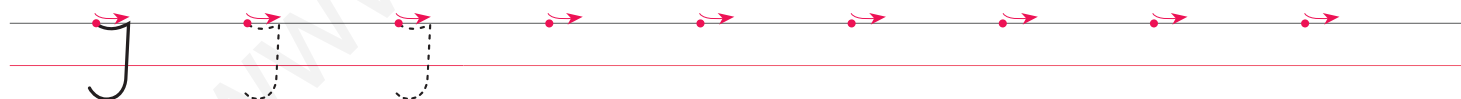
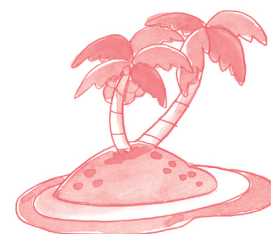
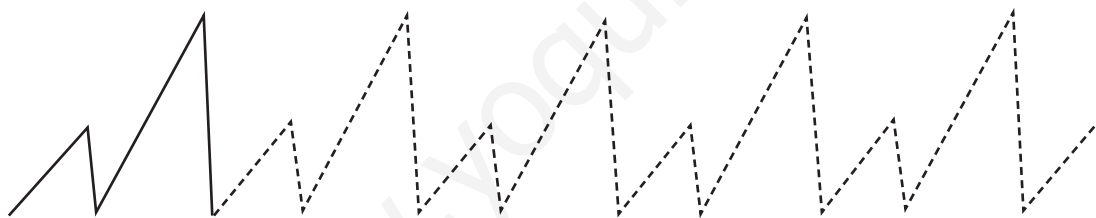
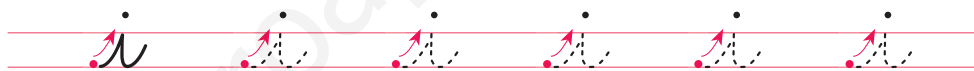
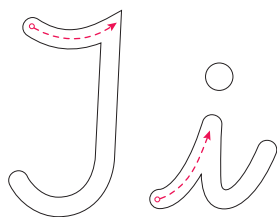
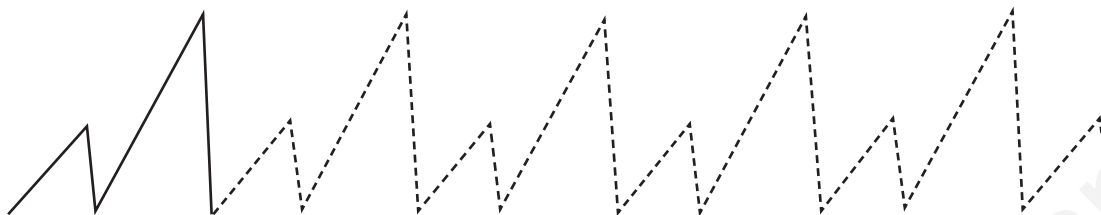


Fecha:

Letra *i*

1. Busca el recortable 3 de la página 81 y pégalo en tu cuaderno.

2. Remarca y escribe.



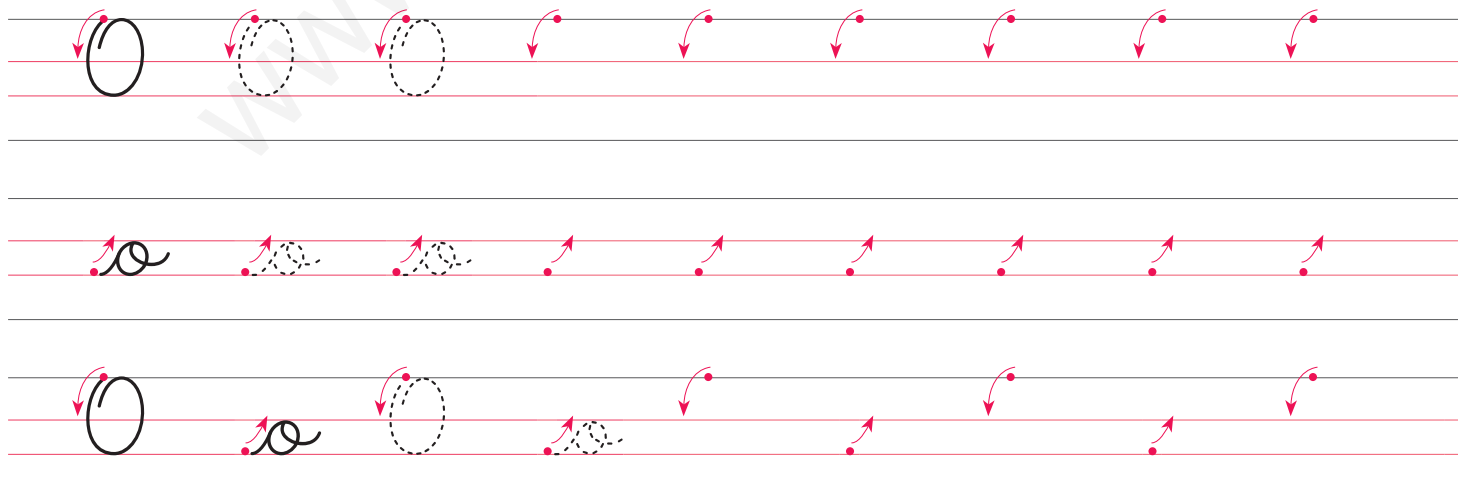
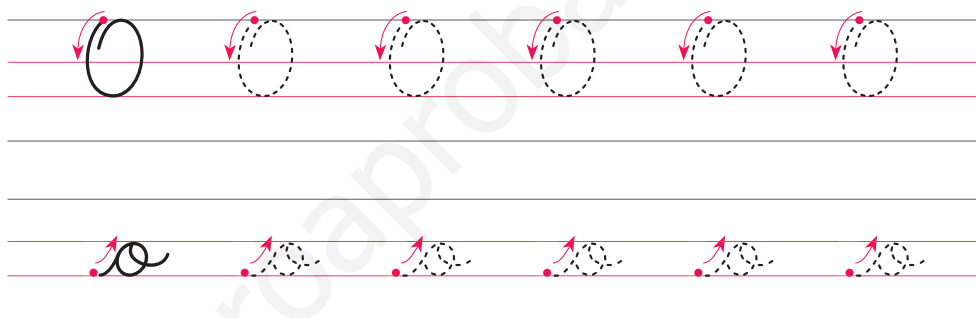
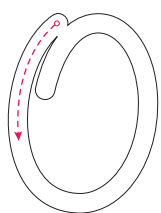
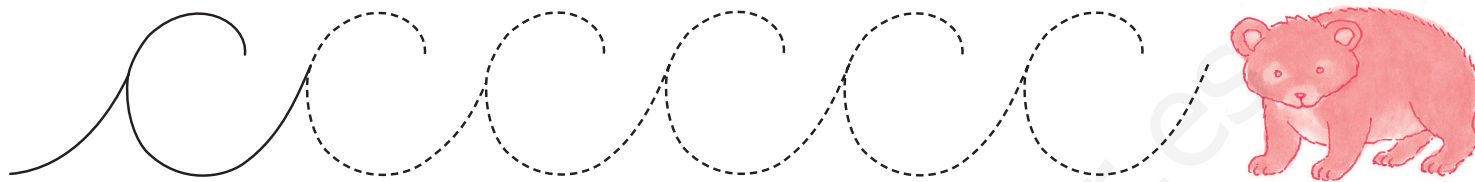


Fecha:

Letra

1. Busca el recortable 4 de la página 81 y pégalo en tu cuaderno.

2. Remarca y escribe.



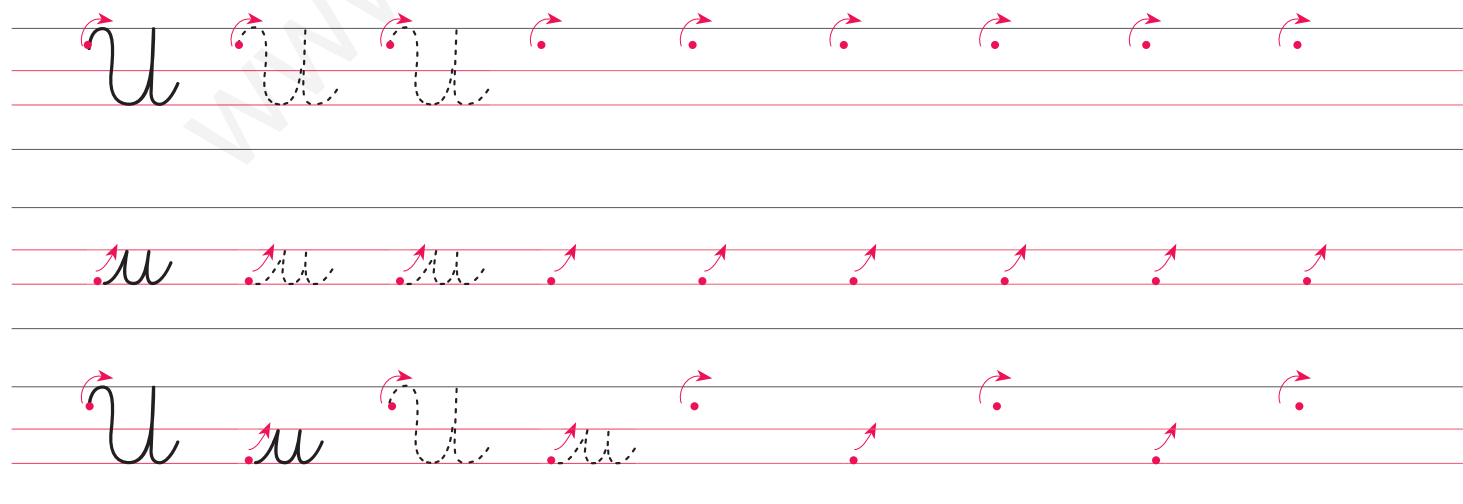
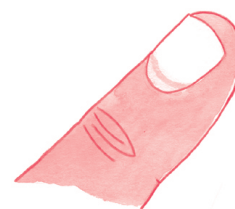
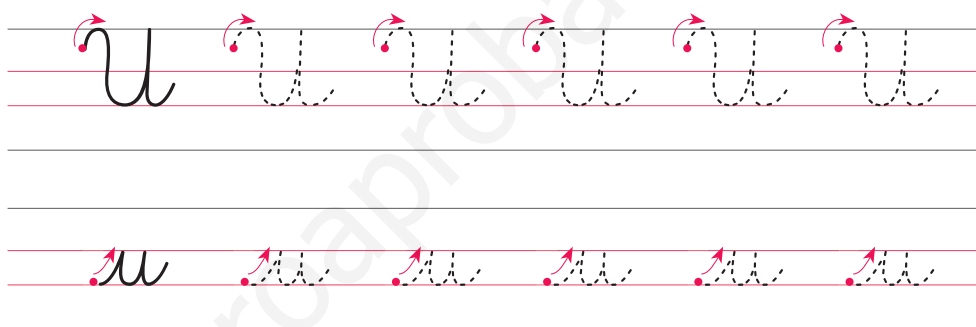
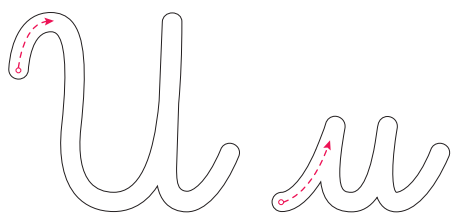


Fecha:

--	--	--

Letra *u*

1. Busca el recortable 5 de la página 83 y pégalo en tu cuaderno.
2. Remarca y escribe.

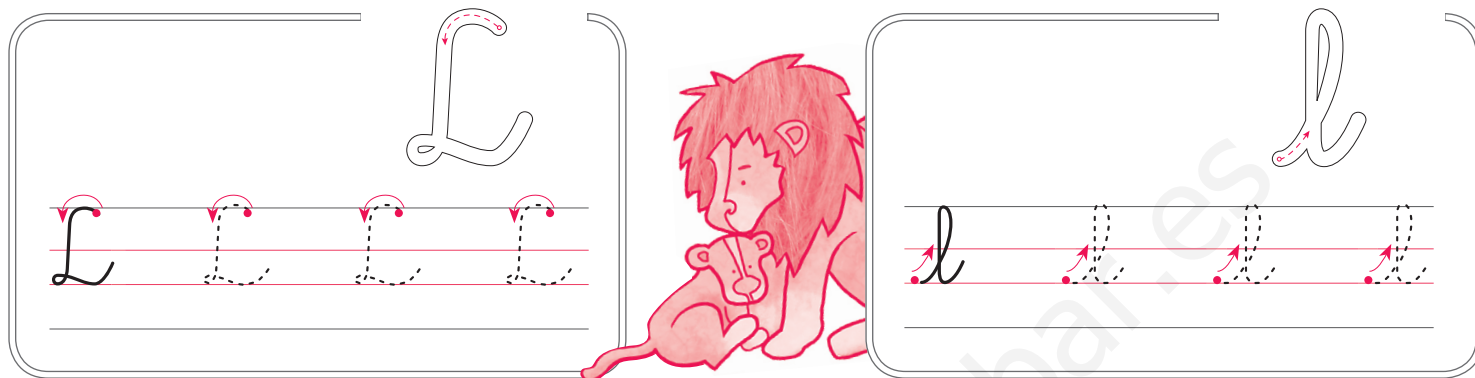




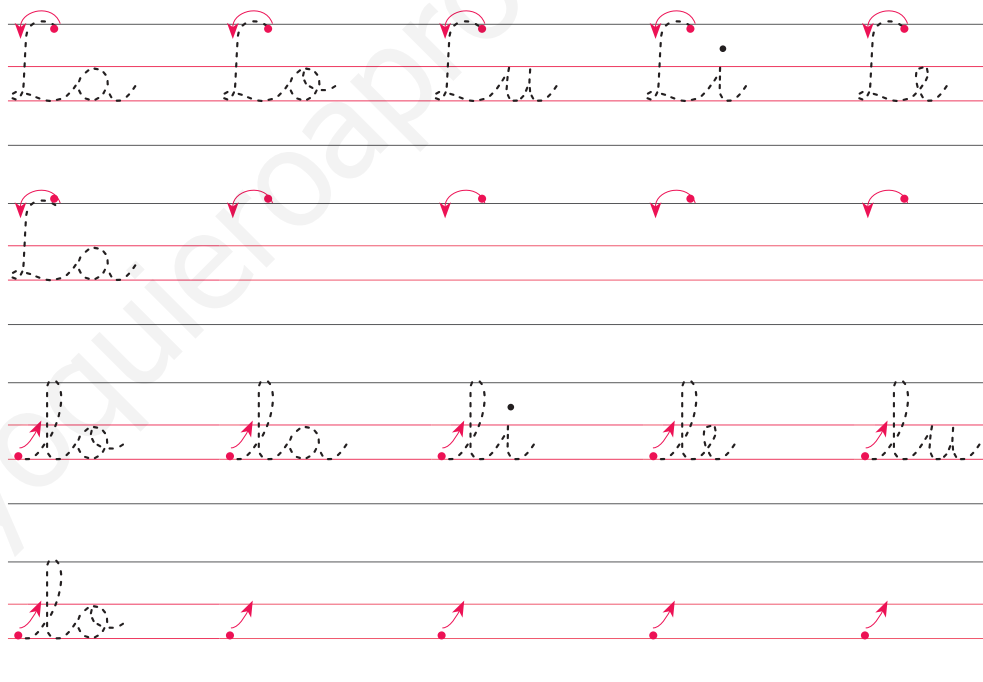
Fecha:

■ Iniciar la l

1. Busca el recortable 6 de la página 83 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.



3. Escribe.



el ala

↓



la ola

↓



Fecha:

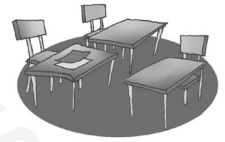
Reforzar la *l*

1. Nombra los elementos y encierra las letras *l* que encuentres.

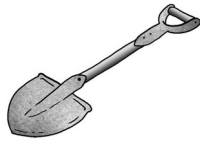
luna



sala



pala



mula



2. Une la imagen con la sílaba inicial que corresponda.

la

lo

lu

le

li



3. Escribe.



Lalo



Lulú

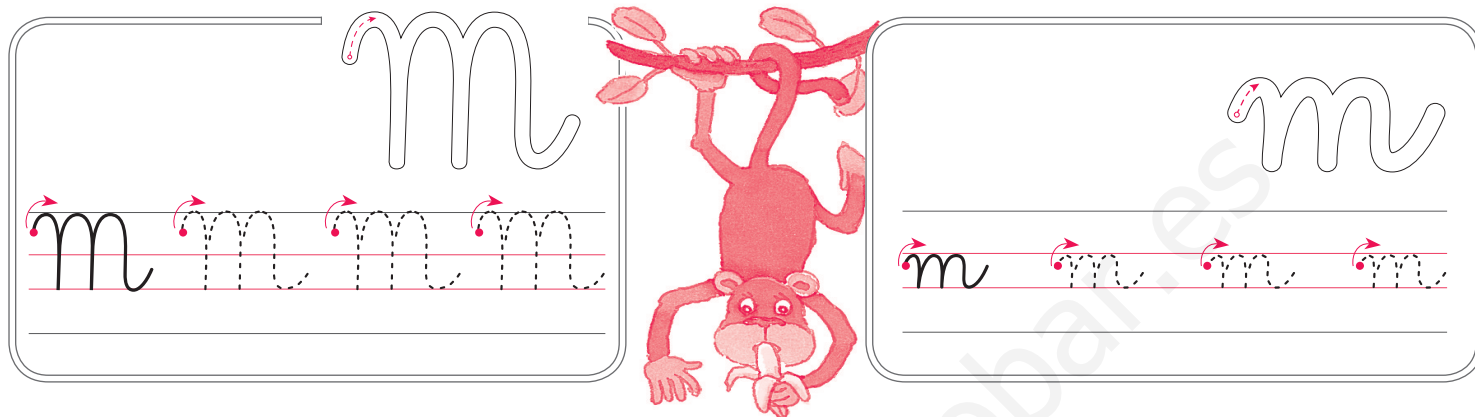




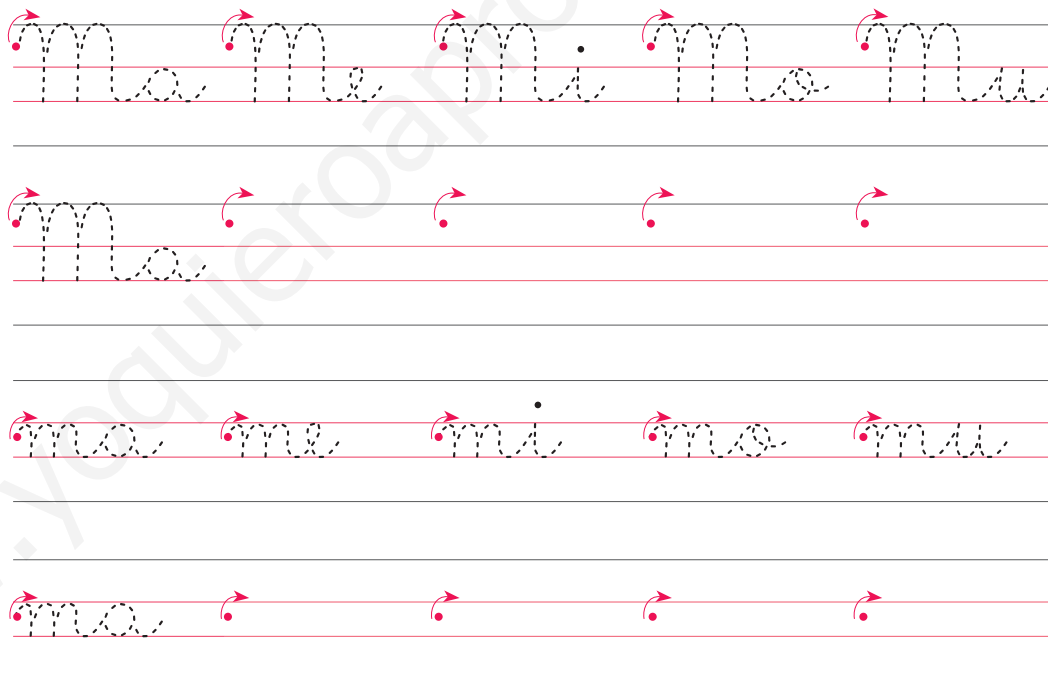
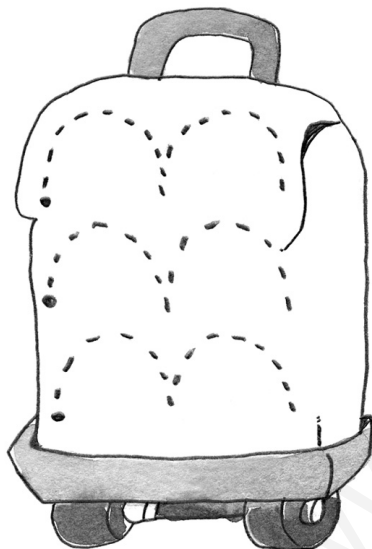
Fecha:

■ Iniciar la *m*

1. Busca el recortable 7 de la página 83 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.



3. ¿Qué dice el gato? Escoge y escribe.

miau

muuu





Fecha:

Reforzar la *m*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *m* que encuentres en las oraciones.

Mamá mima a Mumi.



Mi mamá me ama.



2. ¿Quiénes son? Escribe.



Memo



Memé



Emi



y



Memé y



y



y



y



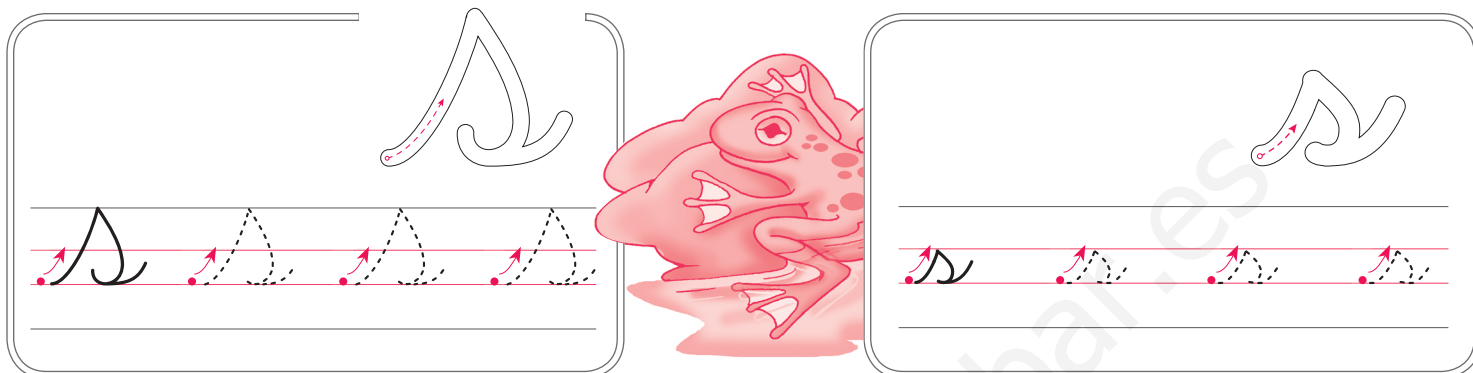
y



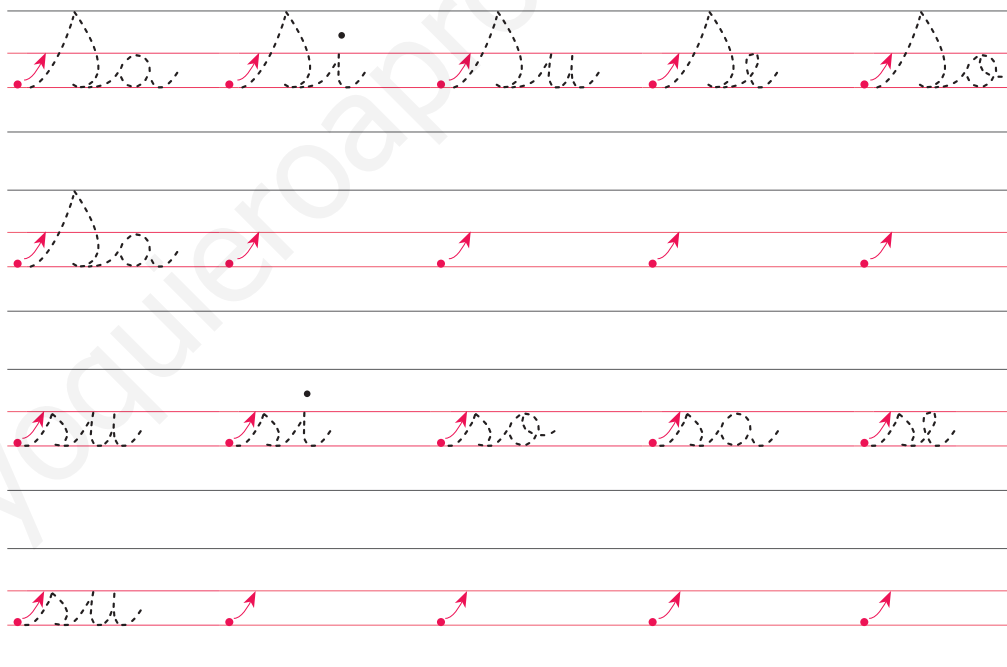
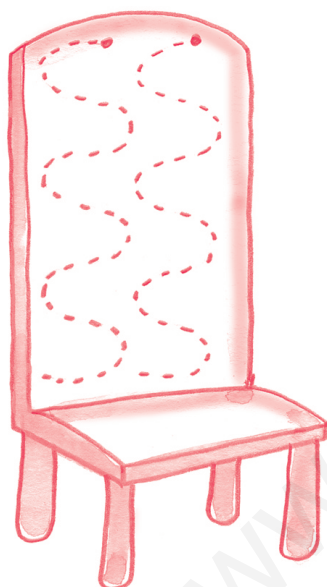
Fecha:

Iniciar la

1. Busca el recortable 8 de la página 83 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.



3. Escribe.

sapos

pesos







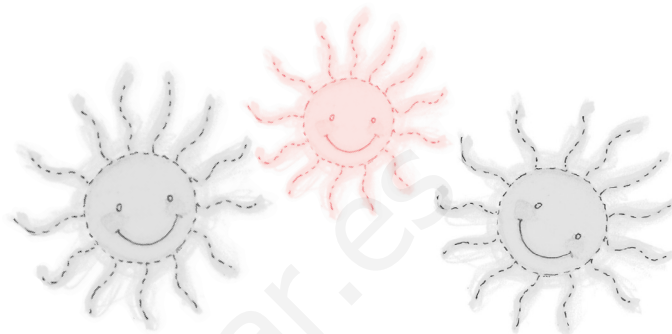
Fecha:

Reforzar la *ñ*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *ñ* que encuentres.

Los soles

ñ



La sal y la salsa

ñ

2. Escribe las palabras que se forman.



ñ

ñ

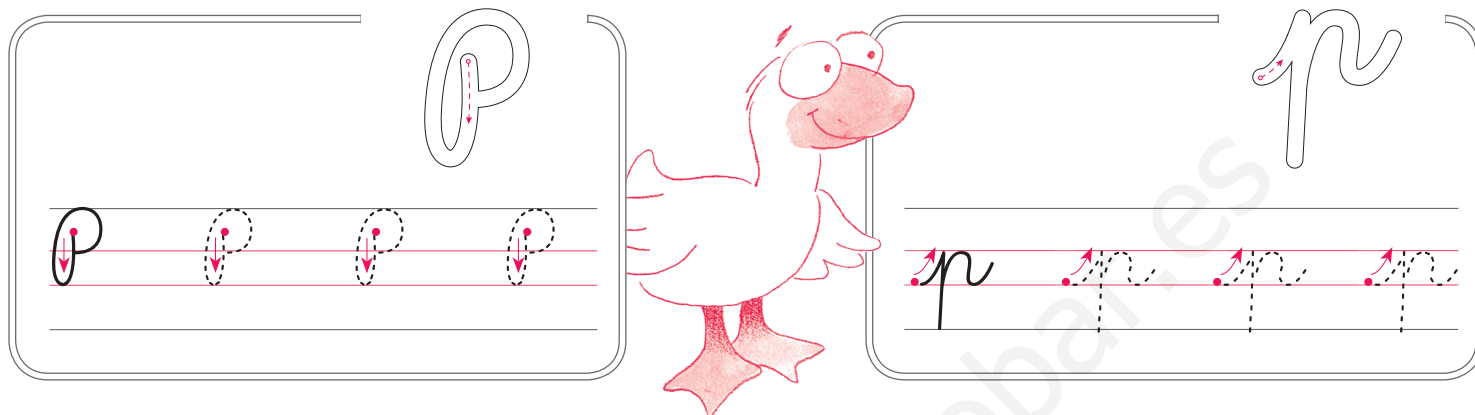
ñ



Fecha:

Iniciar la *p*

1. Busca el recortable 9 de la página 85 y pégalo en tu cuaderno.



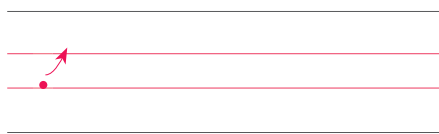
2. Remarca y escribe.



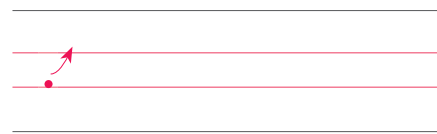
3. Escribe.



papá



pie





Fecha:

Reforzar la *p*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *p* que encuentres en las oraciones.

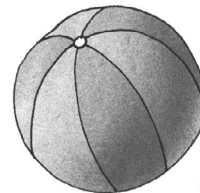
Pepe pela el palo.



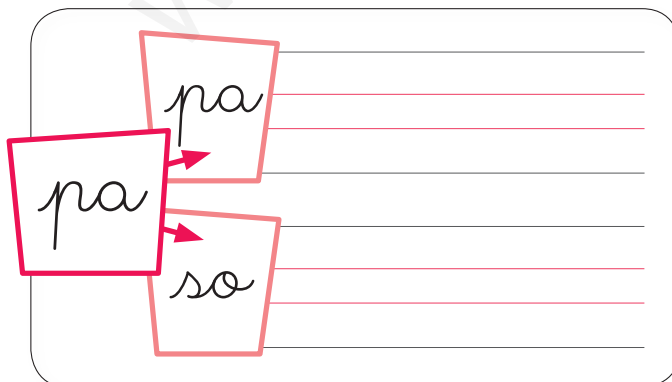
El puma lame la miel.



2. Encierra los objetos cuyos nombres comienzan con la misma sílaba.



3. Forma palabras y escríbelas.

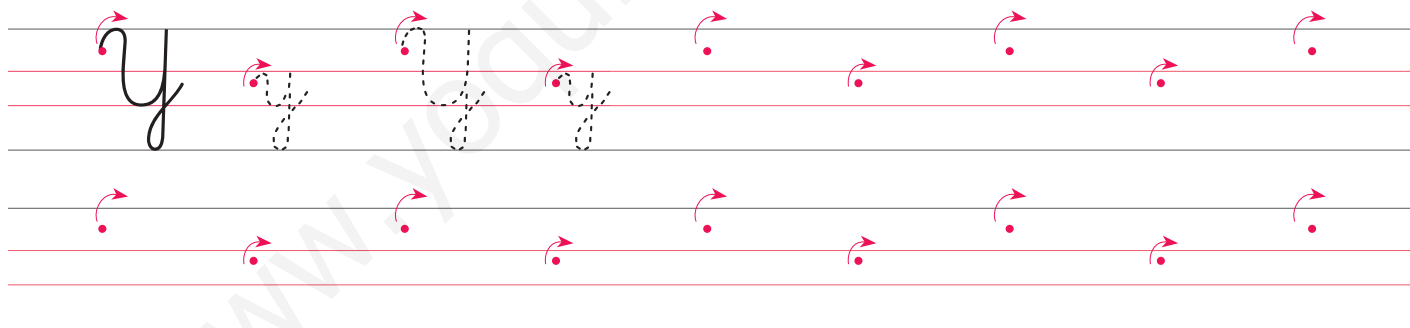
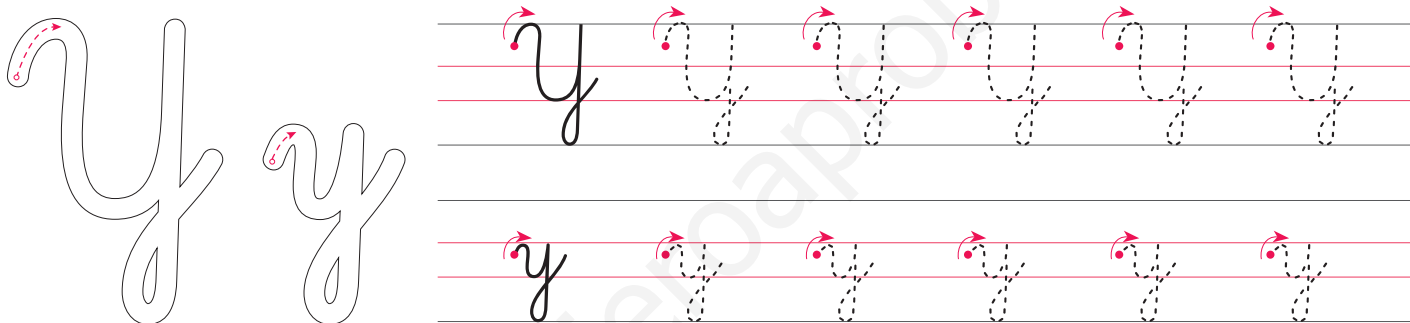




Fecha:

El nexos *y*

1. Busca el recortable 10 de la página 85 y pégalo en tu cuaderno.
2. Remarca y escribe.



3. Escribe.

Mamá y papá.

(Below the text are empty lines for writing practice, with a red arrow indicating the start of a new line.)

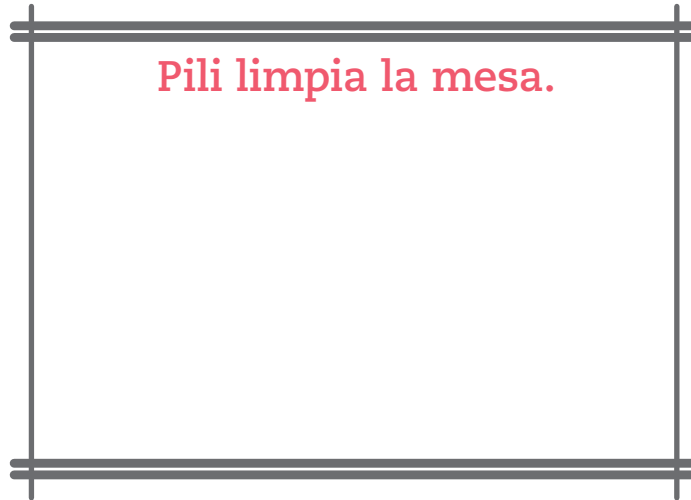




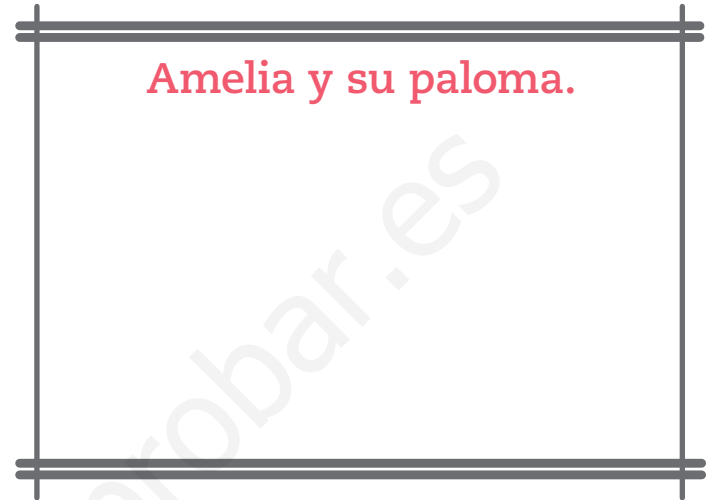
Fecha:

Leo y comprendo

1. Lee y dibuja.



Pili limpia la mesa.



Amelia y su paloma.

2. Lee las oraciones y únelas con la imagen que corresponda.

Le salió la muela. ☐

Lee solito. ☐

Su pelo es liso. ☐

Samuel



Pamela



Saúl



3. Completa.

A _____ le salió una muela.

_____ lee solito.

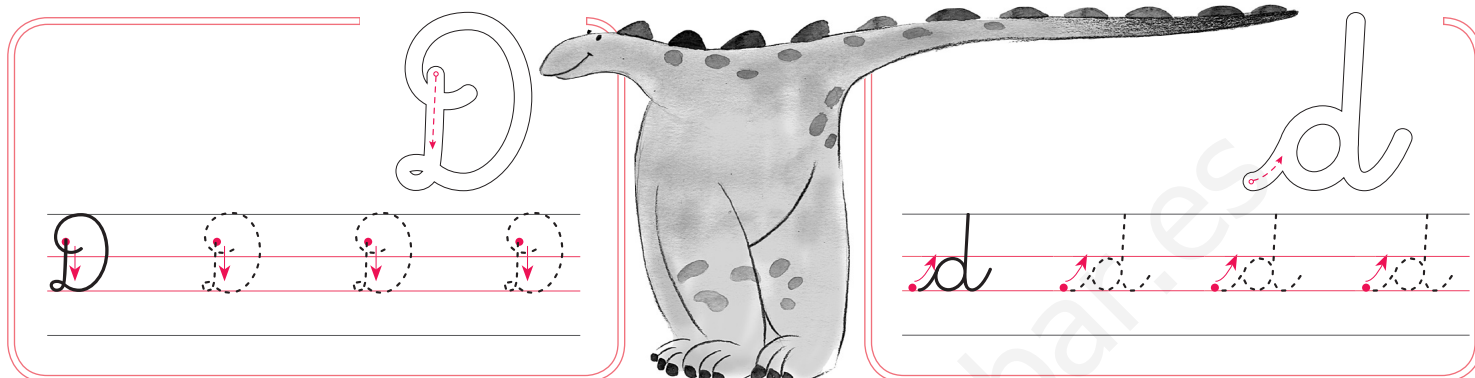
El pelo de _____ es liso.



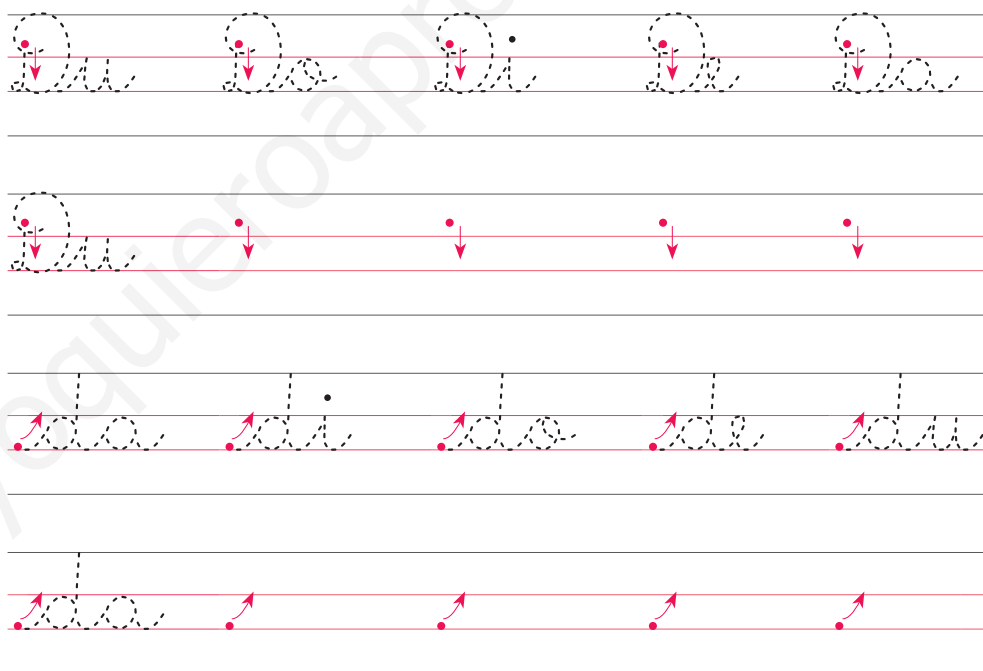
Fecha:

Iniciar la *d*

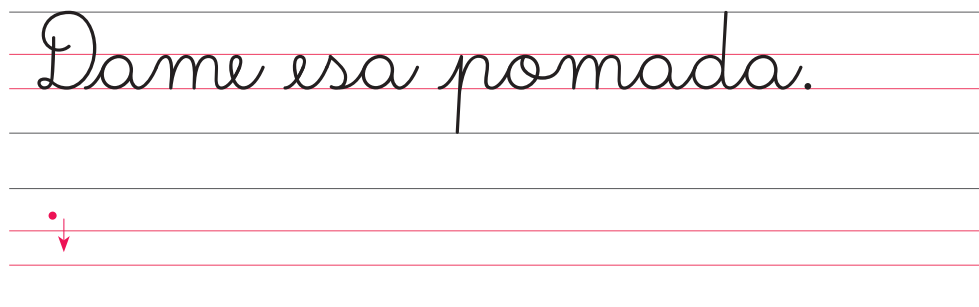
1. Busca el recortable 11 de la página 85 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.



3. Escribe.





Fecha:

■ Reforzar la *d*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *d* que encuentres en las oraciones.

Es un lindo día.

(Handwriting practice lines with a red arrow indicating the start of a stroke)



El sol sale de día.

(Handwriting practice lines with a red arrow indicating the start of a stroke)

1. Une las palabras que comiencen con la misma sílaba.

dedo

☐

dibujo

☐

dama

☐

doce

☐

dinero

☐

duna

☐

duda

☐

delantal

☐

dolor

☐

damasco

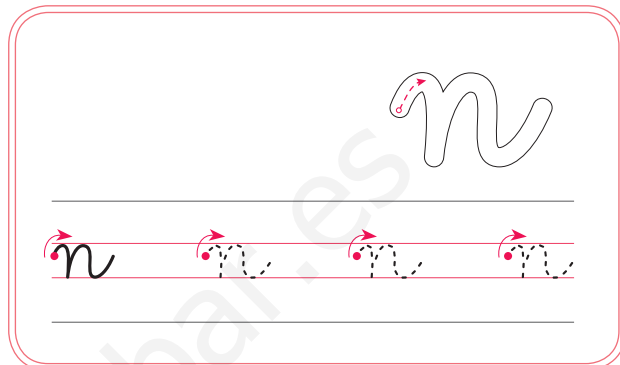
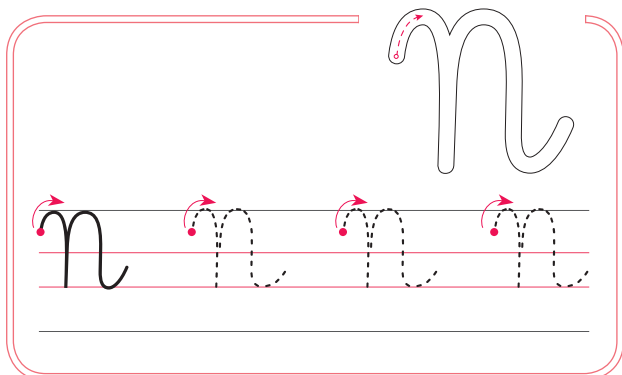
☐



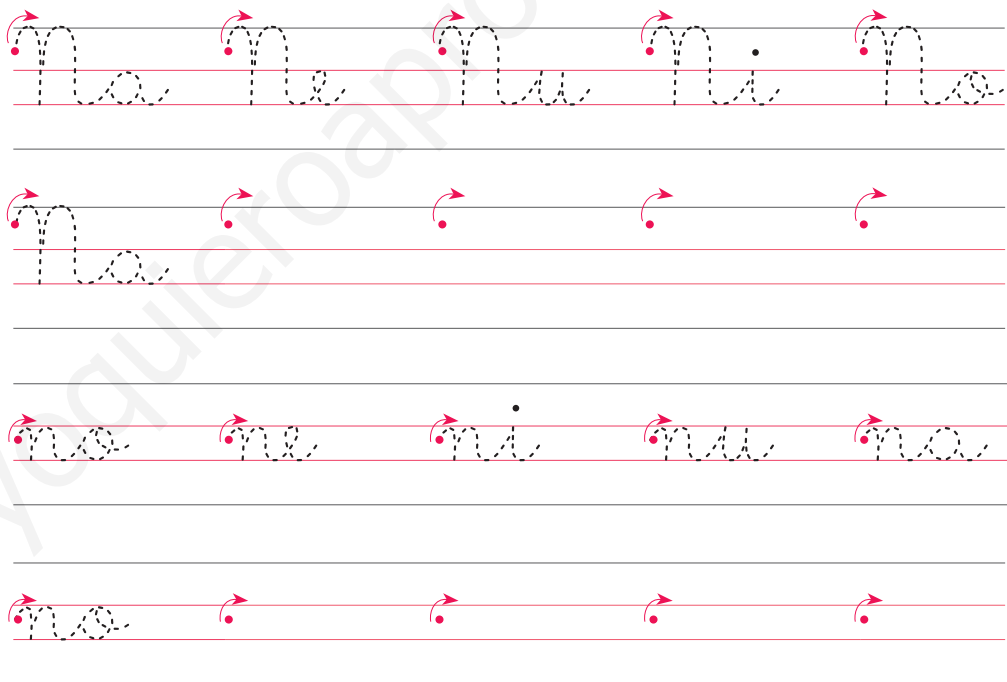
Fecha:

■ Iniciar la n

1. Busca el recortable 12 de la página 85 y pégalo en tu cuaderno.

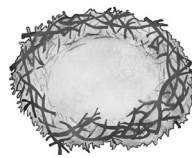


2. Remarca y escribe.



3. Escribe cada palabra en su lugar.

nido
nudo
uno





Fecha:

Reforzar la *n*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *n* que encuentres en las oraciones.

El asno y el mono leen.



La lana está en la mesa.



2. Completa con la sílaba inicial que corresponda.

_____ *be* **nu-un**

_____ **an-na**

_____ *ciano*

_____ **in-ni**

_____ *dio*

_____ **no-on**

_____ *ce*

11



Fecha:

■ Iniciar ca-co-cu

1. Busca el recortable 13 de la página 87 y pégalo en tu cuaderno.

2. Remarca y escribe.



3. Escribe cada palabra en su lugar.

cama

copa







Fecha:

Reforzar *ca-co-cu*

1. Completa con la sílaba inicial que corresponda.

_____ *ma* 

_____ *rona* 

_____ *na* 

2. Completa.

 *Cuca*  *Nicolás*  *Maca*

Nicolás lee con _____



Cuca come con _____



La cuna es de _____

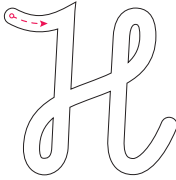




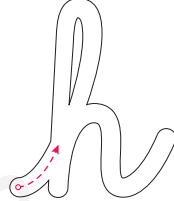
Fecha:

■ Iniciar la *h*

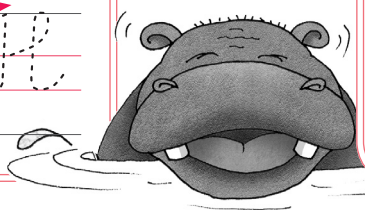
1. Busca el recortable 14 de la página 87 y pégalo en tu cuaderno.

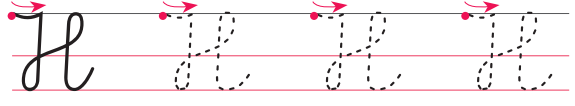


Tracing practice for uppercase H on ruled lines.



Tracing practice for lowercase h on ruled lines.







2. Remarca y escribe.



Tracing practice for syllables on ruled lines:

Row 1: *Ha Ha Hi Hu He*

Row 2: *Ha* (with stroke arrows) followed by four empty lines for practice.

Row 3: *hi ho ha hu he*

Row 4: *hi* (with stroke arrows) followed by four empty lines for practice.

3. Completa con la sílaba inicial que corresponda.



_____ lado _____



_____ so _____



Fecha:

Reforzar la *h*

1. ¿Quiénes son? Escribe.

Soy Flipo.

Soy el hada.





2. Lee y escribe. Luego, une cada oración con su imagen.

Homero usa el hilo.



El humo me incomoda.





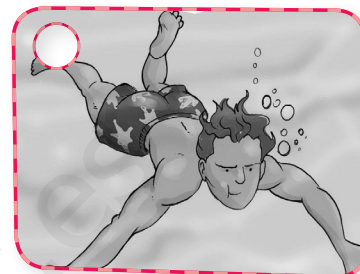
Fecha:

 / /

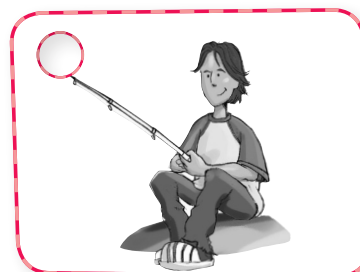
Leo y comprendo

1. Lee y escribe las oraciones. Luego, únelas con la imagen que corresponda.

Daniel pesca. ☐



Manolo nada. ☐



2. Observa y marca con un ☒ las oraciones que correspondan a la imagen.


☐

Hay seis animales.

☐

Hay dos casas.

☐

Hay un campesino.

☐

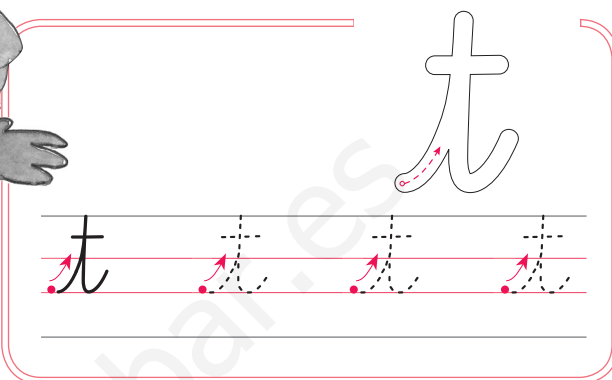
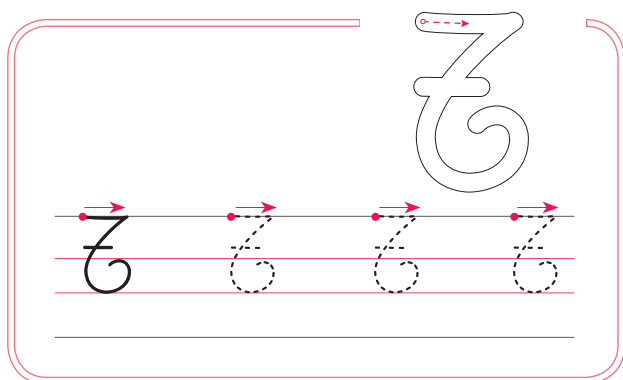
Hay pocas palomas.



Fecha:

■ Iniciar la *t*

1. Busca el recortable 15 de la página 87 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.



3. Completa con la sílaba inicial que corresponda.



_____ mate _____



_____ lipán _____



Fecha:

Reforzar la t

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *t* que encuentres en las oraciones.

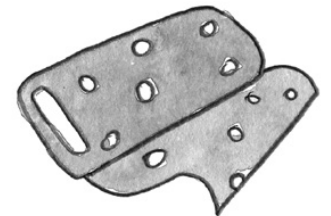
Teo toma té.

→



Tita cose la tela.

→



2. Completa con la sílaba inicial que corresponda.

la



po



pa

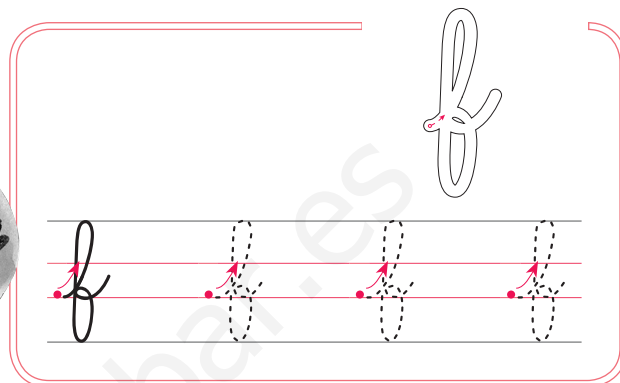
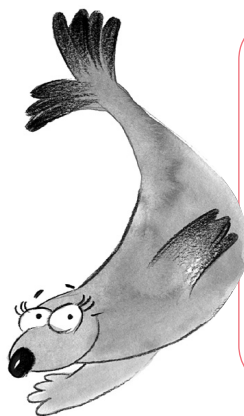
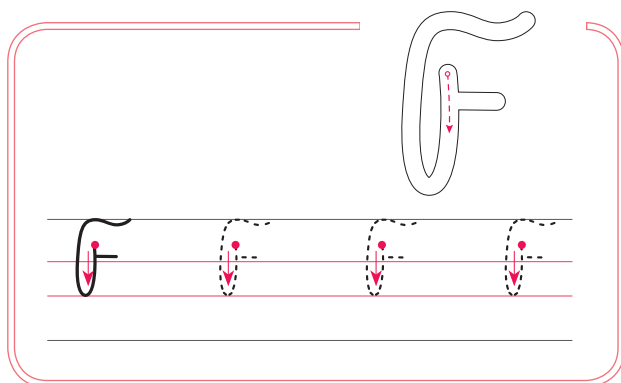




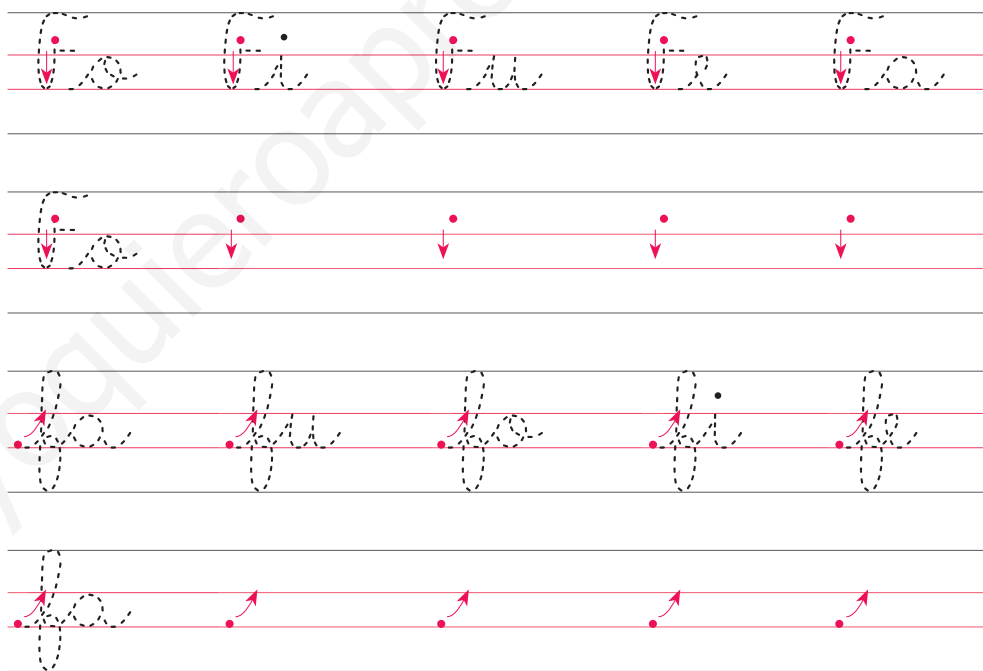
Fecha:

Iniciar la *f*

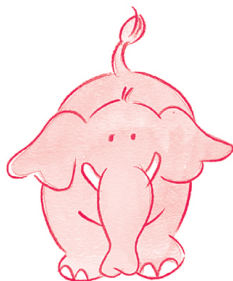
1. Busca el recortable 16 de la página 87 y pégalo en tu cuaderno.



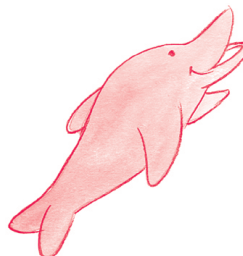
2. Remarca y escribe.



3. Completa con la sílaba que falta.



ele te



del



Fecha:

Reforzar la *f*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las letras *f* que encuentres en las oraciones.

Es la fiesta de Fátima.



Esta es la familia de Felipe.



2. Completa con las palabras del recuadro.



Felisa

familia

foto

Tómale una _____ a _____.

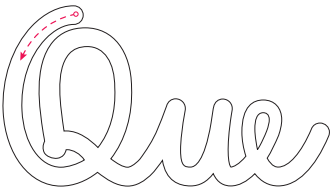
Es para su _____.

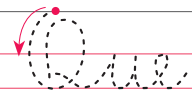


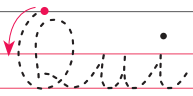
Fecha:

■ Iniciar *que-qui*

1. Busca el recortable 17 de la página 89 y pégalo en tu cuaderno.

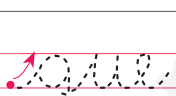


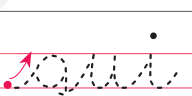




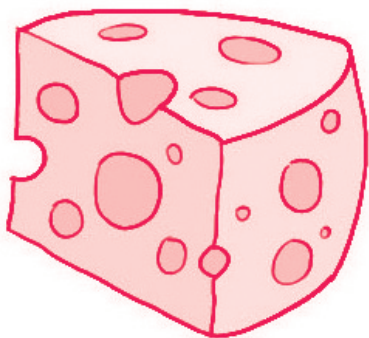


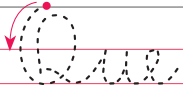
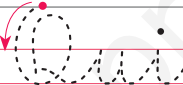
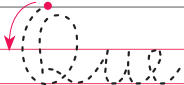
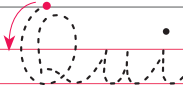


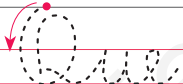




2. Remarca y escribe.

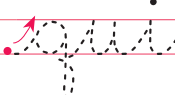
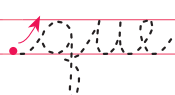
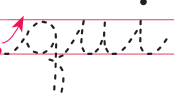


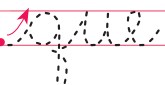
















3. Ordena las palabras y escribe la oración.

está cerquita. El parque





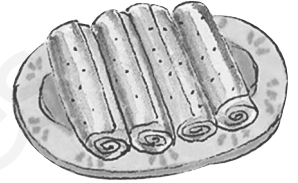
Fecha:

--	--	--

■ Reforzar *que-qui*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las sílabas *que-qui* que encuentres en las oraciones.

¿Qué quiere Quique?



¿

Quique quiere panqueques.

¿

2. Completa y escribe.

El  se quemó.

¿

Quena está en la  .

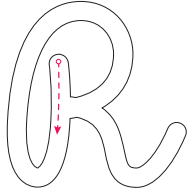
¿



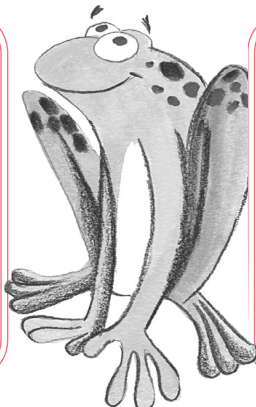
Fecha:

■ Iniciar la *rr*

1. Busca el recortable 18 de la página 89 y pégalo en tu cuaderno.



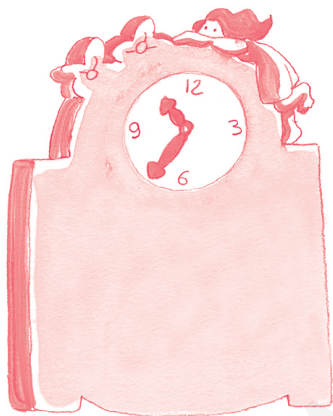
Tracing practice for uppercase R on lined paper.





Tracing practice for lowercase r on lined paper.

2. Remarca y escribe.



Tracing practice for words starting with Rr on lined paper:

Row 1: Ri, Ro, Re, Ra, Ru (dashed letters with stroke arrows)

Row 2: ri, ro, re, ra, ru (dashed letters with stroke arrows)

Row 3: ri, ro, re, ra, ru (dashed letters with stroke arrows)

3. Completa con la sílaba inicial que corresponda.



ra-ar

ma



ri-ir

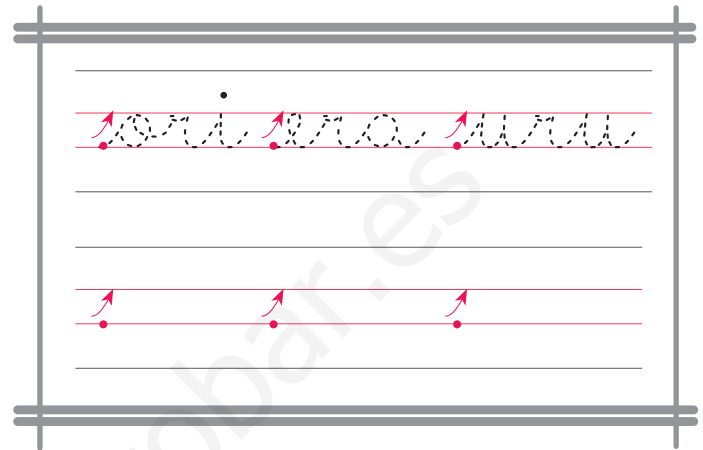
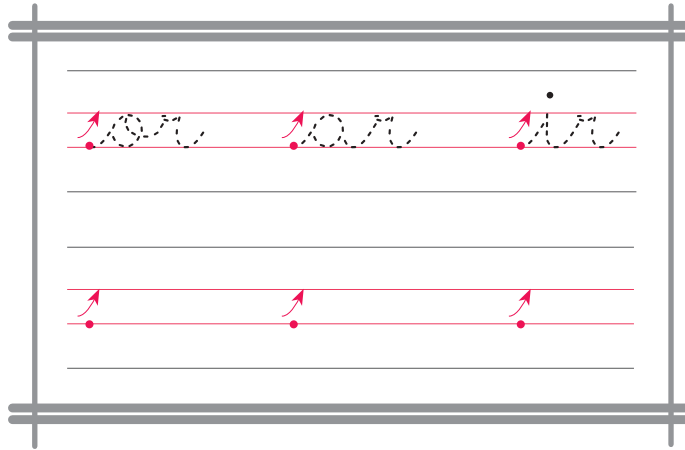
sa



Fecha:

Reforzar la *n*

1. Remarca y escribe.



2. Ordena las palabras y escribe las oraciones.



es dulce. La pera



salado. El mar es



Fecha:

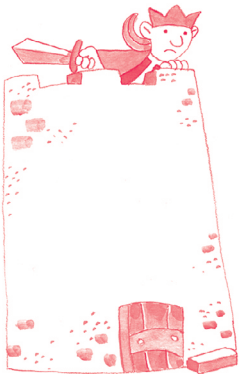
■ Iniciar y reforzar la *rr*



Tracing practice lines for the cursive letter 'rr' on ruled lines. The first row shows four 'rr' characters with red dots at the starting point and a red arrow indicating the stroke direction. The second row shows three 'rr' characters with red dots at the starting point and a red arrow indicating the stroke direction.



1. Completa con *rr* y descubre las palabras.



to _ e

bu _ o

ca _ o

a _ oz

tie _ a

ba _ o

2. Escribe la oración.

El  es de Rorro.

Handwriting practice lines for the sentence.



Fecha:

Leo y comprendo

1. Lee las oraciones y únelas con la imagen que corresponda.

Quique duerme porque está cansado. ☐



Felipe es entonado para cantar. ☐



Fernanda está terminando su tarea. ☐



2. Lee y marca con un ☒ la oración que corresponda a la imagen.



☐ ¡Amo el computador!

☐ ¡Amo los animales!



☐ ¡Me encanta saltar la cuerda!

☐ ¡Me encanta saltar en dos pies!



☐ ¡Qué rico es patinar!

☐ ¡Qué rico es caminar!



☐ ¡Nos encanta leer!

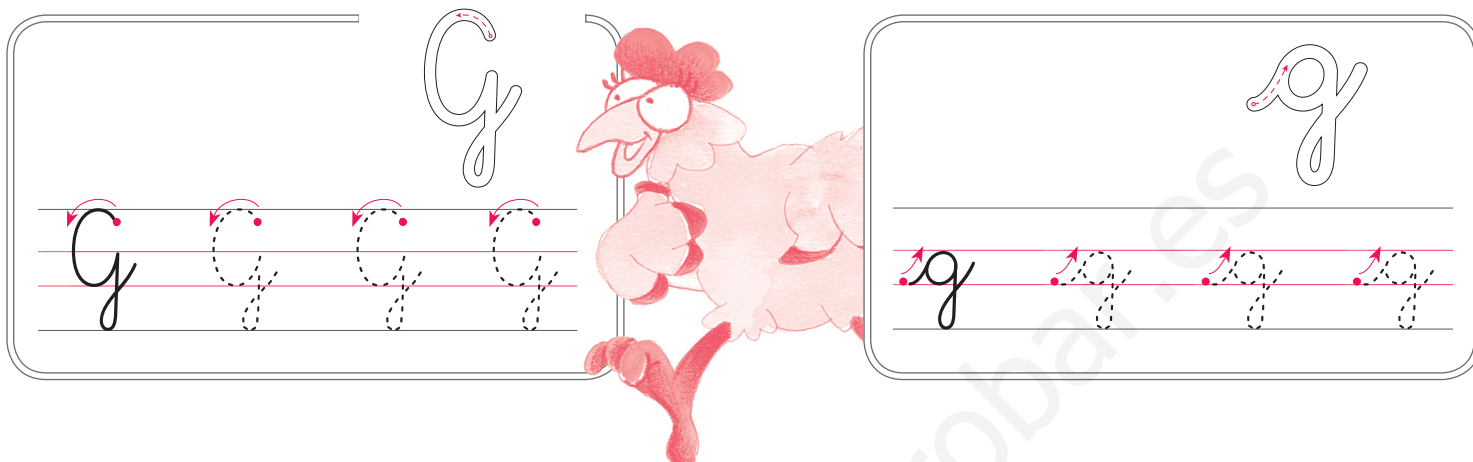
☐ ¡Nos encanta este deporte!



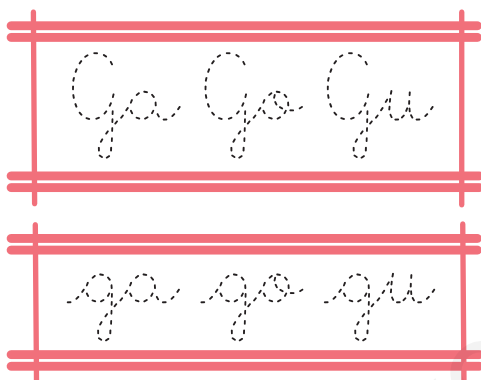
Fecha:

■ Iniciar y reforzar *ga-go-gu*

1. Busca el recortable 19 de la página 89 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.

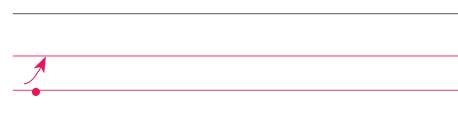
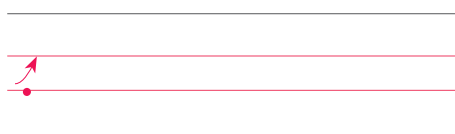
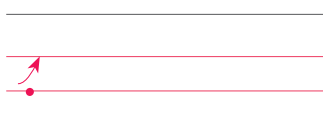
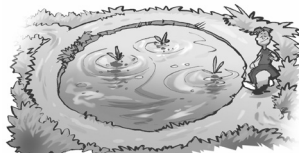


3. Une cada palabra con su imagen. Luego, escríbelas.

laguna

gorrión

gato





Fecha:

■ Iniciar y reforzar *que-qui*



1. Escribe la palabra y únela con su imagen.



manguera



quinda



águila



2. Une para formar oraciones.

Guido toca ☐

Las quindas ☐

☐ son ricas.

☐ la guitarra.



Fecha:

■ Iniciar y reforzar *ge-gi*



1. Escribe.



genio



gigante



girasol

2. Completa el texto con las palabras de los recuadros.

Gema

geranios



Sergio vende .

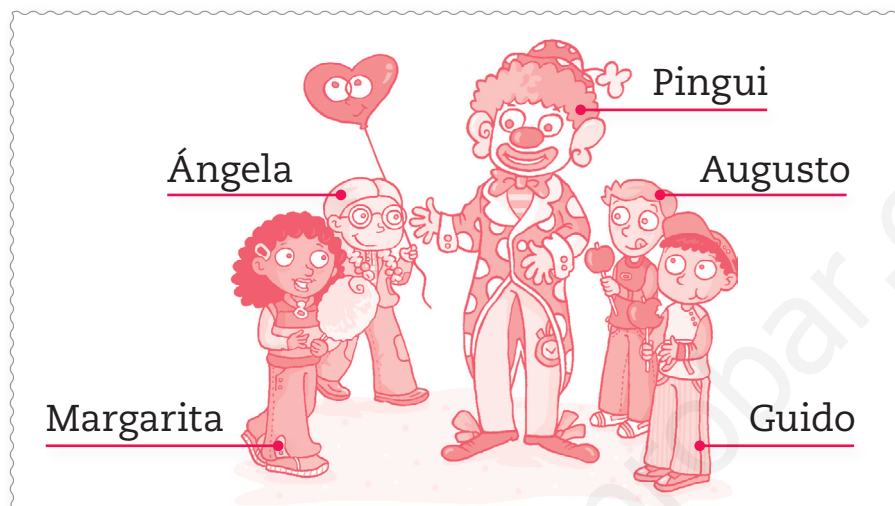
paga a Sergio.



Fecha:

Leo y comprendo

1. Observa y marca con un ☒ las oraciones que correspondan a la imagen.


☐

Pingui es un guerrero.

☐

Augusto come una guinda gigante.

☐

Ángela nunca usa lentes.

☐

Guido tiene el pelo oscuro.

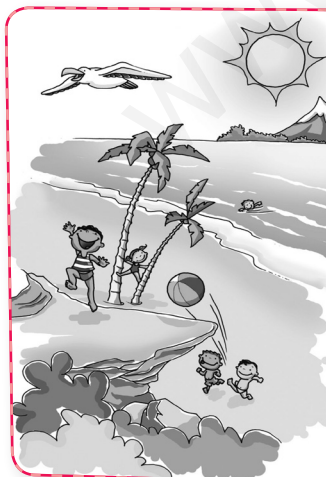
☐

A Margarita le gusta comer algodón.

☐

Pingui está contento.

2. Marca con un ☒ la oración que corresponda a la imagen.



Me gusta estar con mi gato.

Me gusta compartir con mis amiguitos.



Jorge y Gilda se levantan para ir al colegio.

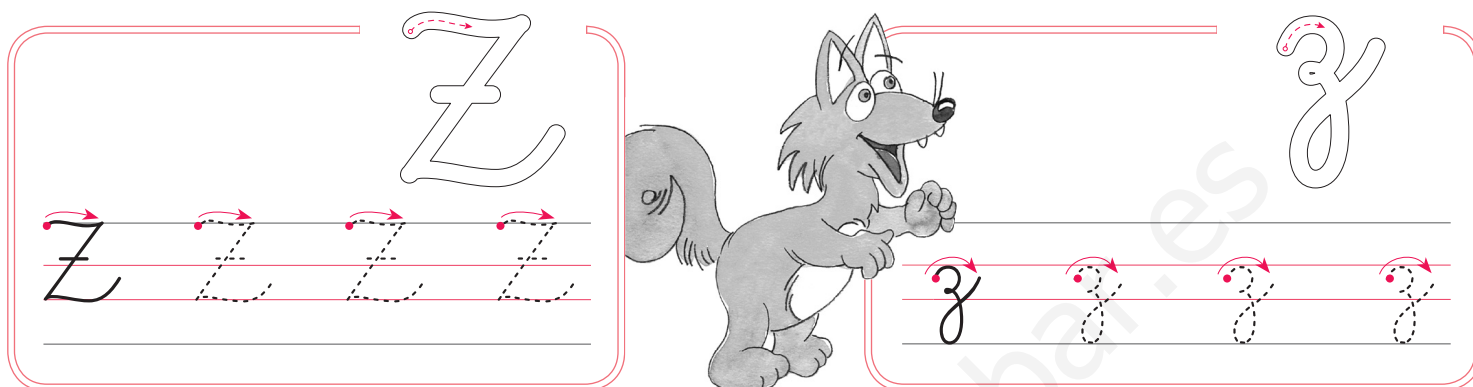
Es hora de dormir para recuperar energía.



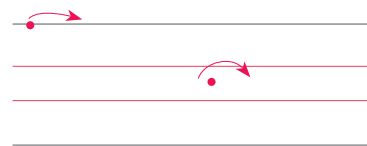
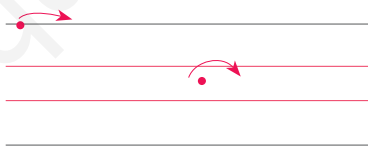
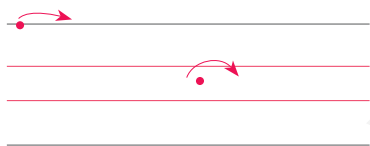
Fecha:

■ Iniciar la z

1. Busca el recortable 20 de la página 89 y pégalo en tu cuaderno.



2. Escribe.



3. Completa la oración con la palabra que falta.



Mi

es café.



Te regalo mi



Fecha:

Reforzar la z

1. Escribe.



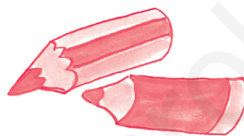
pez



peces



lápiz



lápices



luz



luces



2. Completa con za - zo - zu y descubre las palabras.

_____ pallo

dan _____

an _____ elo

mar _____

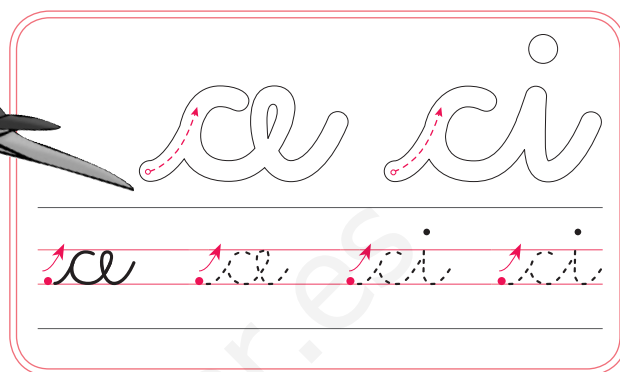
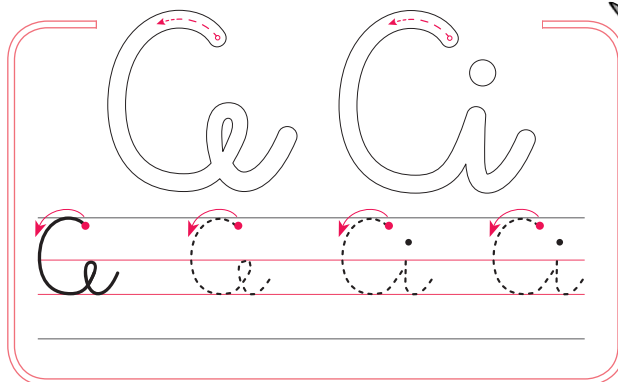
porta _____

a _____ l



Fecha:

■ Iniciar y reforzar *ce-ci*



1. Escribe.

cereza



cisne



2. Ordena las palabras y escribe las oraciones.

los cisnes. ama Cecilia

cinco ciruelas. Celia comió



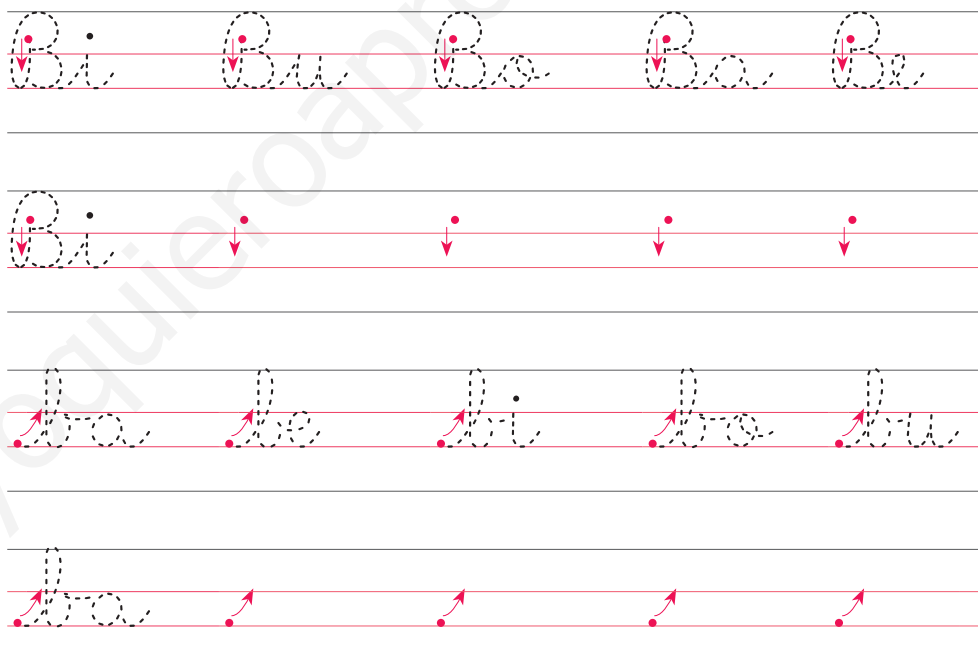
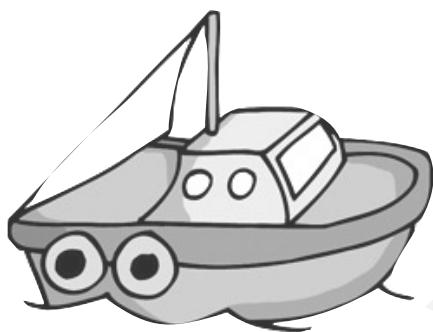
Fecha:

■ Iniciar y reforzar la *b*

1. Busca el recortable 21 de la página 91 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.



3. Completa las oraciones.

Belén busca sus _____.

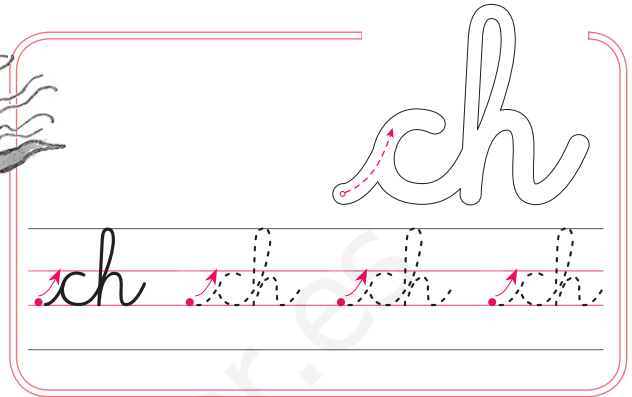
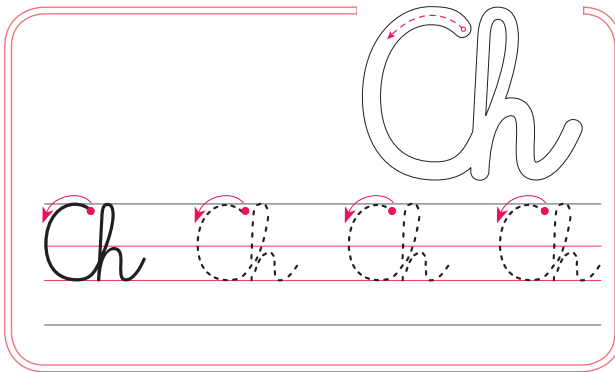
Las _____ son nuevas.





Fecha:

■ Iniciar y reforzar la *ch*



1. Escribe cada palabra en su lugar.

chaqueta

chimenea

leche

coche









2. Ordena las palabras y escribe la oración.

un tiene Panchita chichón.





Fecha:

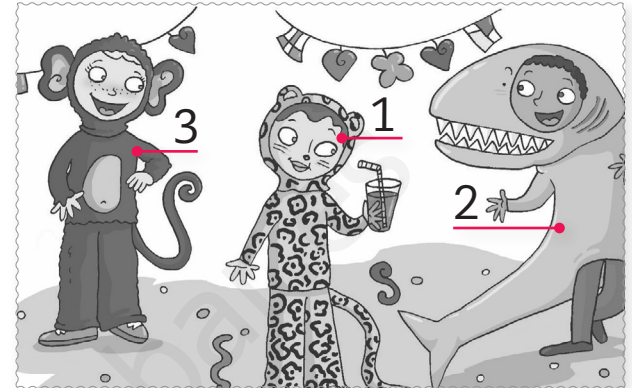
Leo y comprendo

1. ¿Qué dice cada uno? Escribe los números respectivamente.

Soy pariente del león.

Mi hábitat es el agua.

Me cuelgo de liana en liana.



2. Observa y marca **Sí** o **No** de acuerdo con la imagen.

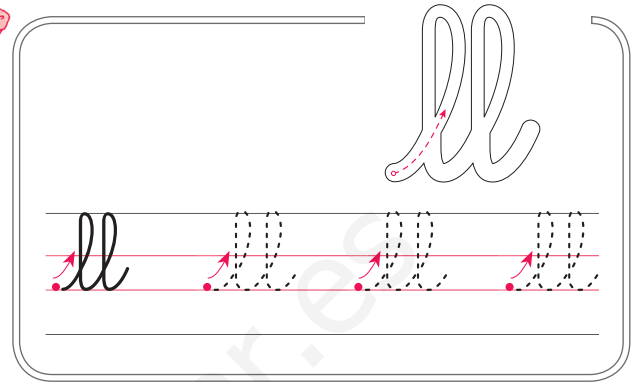
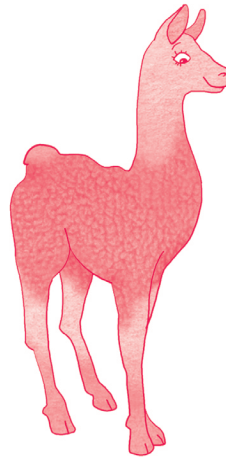
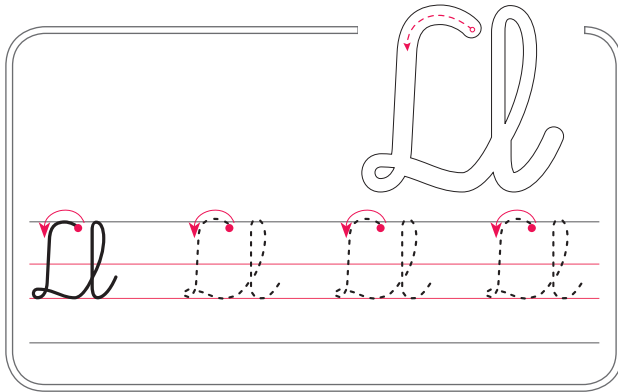


	Sí	No
Estas son las fotos de la familia de Bartolomé.		
Bartolomé tiene dos hermanos pequeños.		
Su papá tiene barba.		
Su hermana Celia recibió un lindo regalo.		
Bartolomé tiene cinco fotos.		



Fecha:

■ Iniciar y reforzar la *ll*



1. Numera en orden, del 1 al 3, los hechos de la historia. Luego, escribe.



Las gotas caen.



Hay llamas.



La ardilla no corre riesgo.

1

2

3



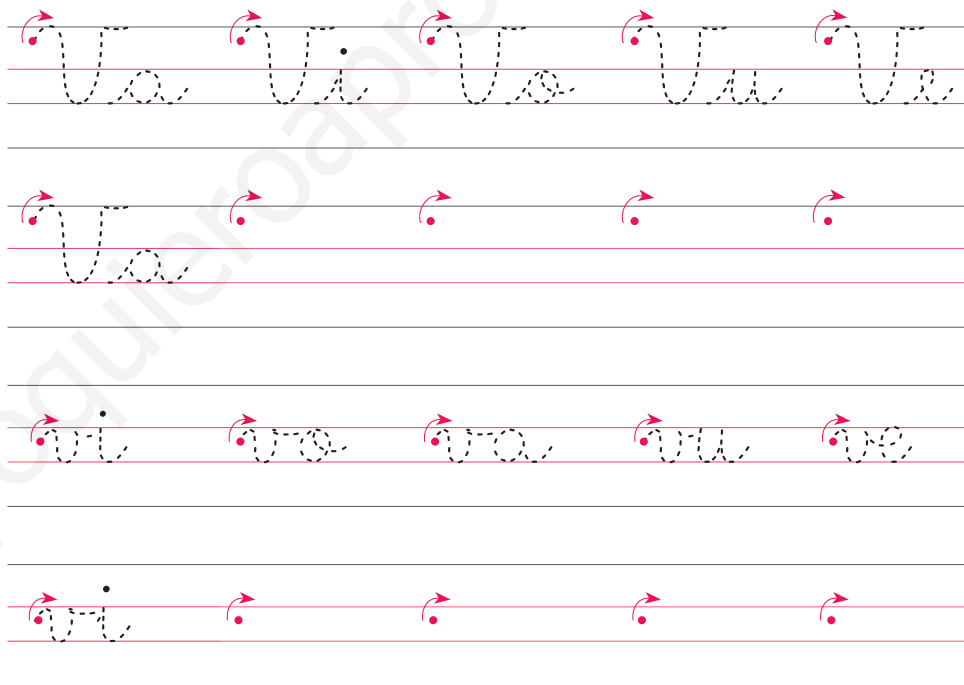
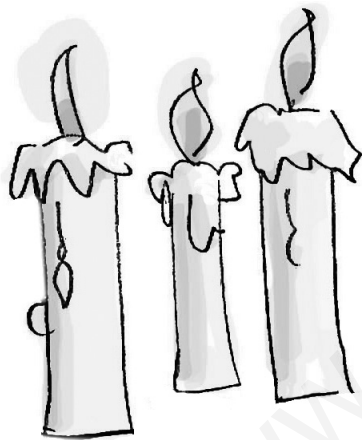
Fecha:

■ Iniciar y reforzar la *v*

1. Busca el recortable 22 de la página 91 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.



3. Lee y escribe. Luego, marca las letras *v* que encuentres en la oración.

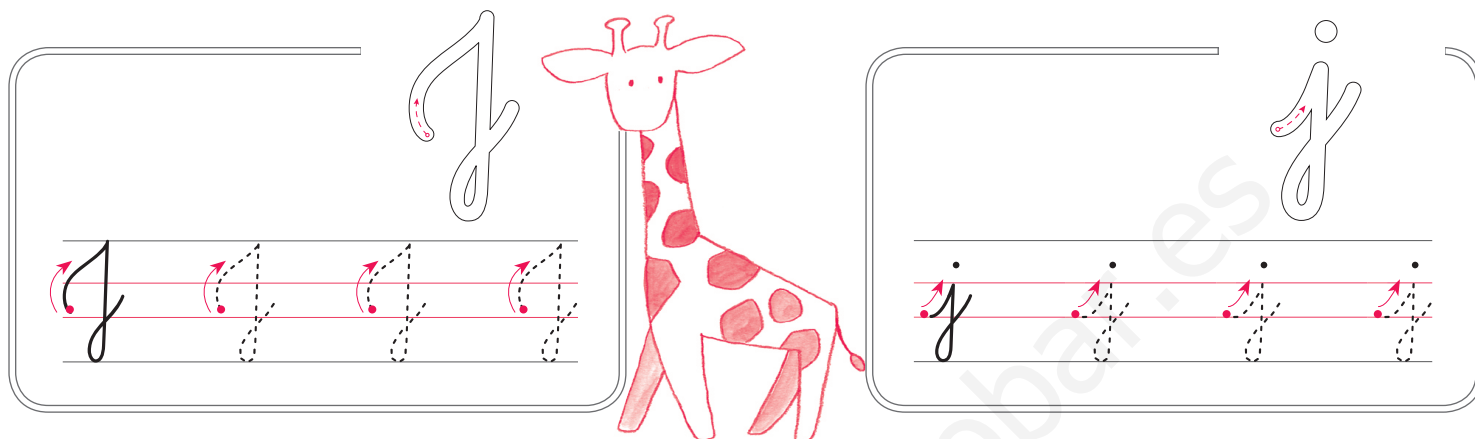




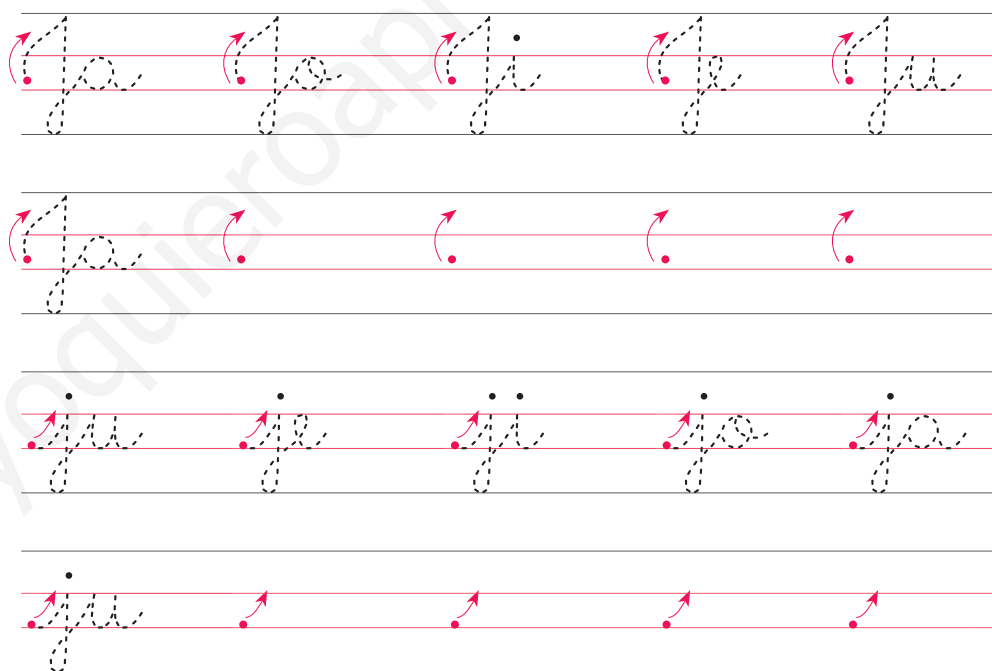
Fecha:

■ Iniciar y reforzar la *j*

1. Busca el recortable 23 de la página 91 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca y escribe.



3. Elige la palabra correcta para completar la oración.

pájaro

niño

libro

El

come maíz.

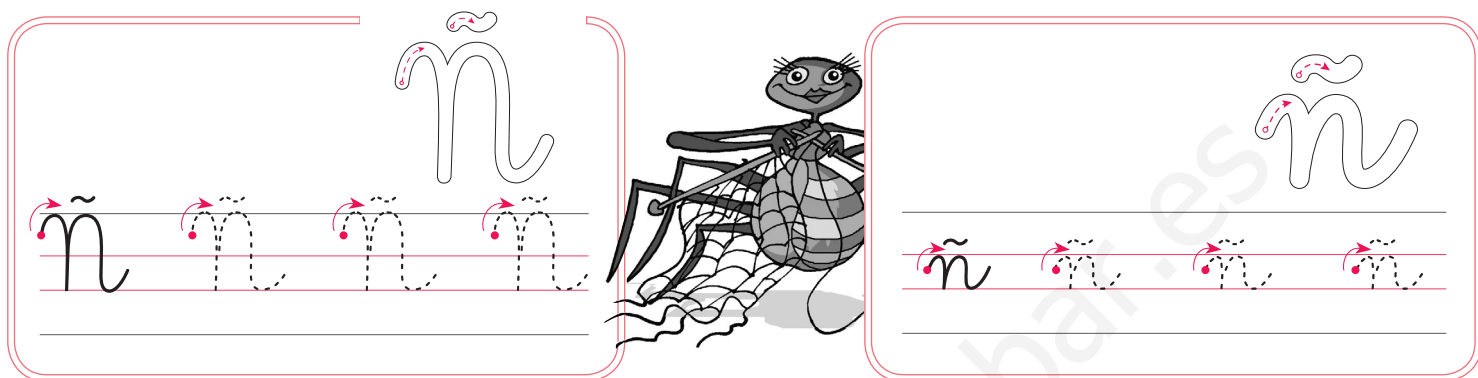




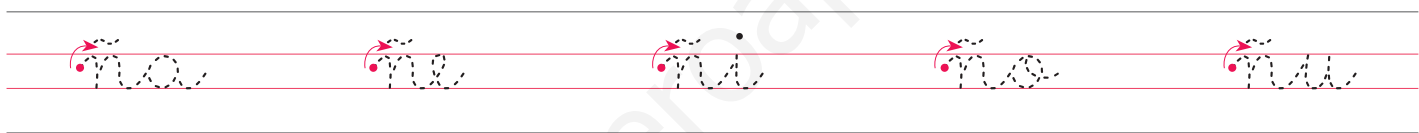
Fecha:

■ Iniciar y reforzar la ñ

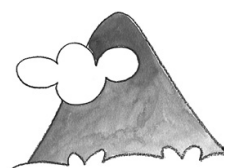
1. Busca el recortable 24 de la página 91 y pégalo en tu cuaderno.



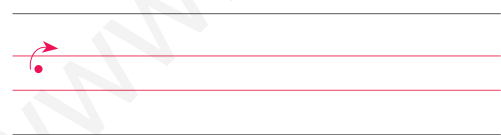
2. Remarca.



3. Escribe y encierra la sílaba que contiene la letra ñ.



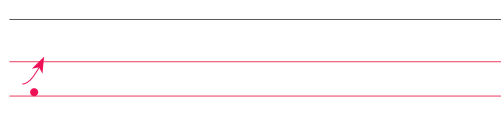
montaña



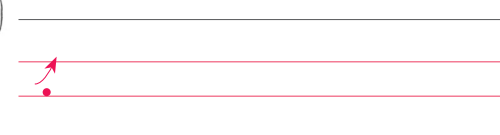
piñones



cabaña



bañera



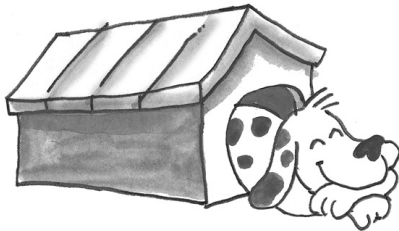


Fecha:

Leo y comprendo

1. Escribe.

Me gusta mi casita.



2. Observa las imágenes y completa.



Al _____ le gusta su _____.



Al _____ le gusta su _____.



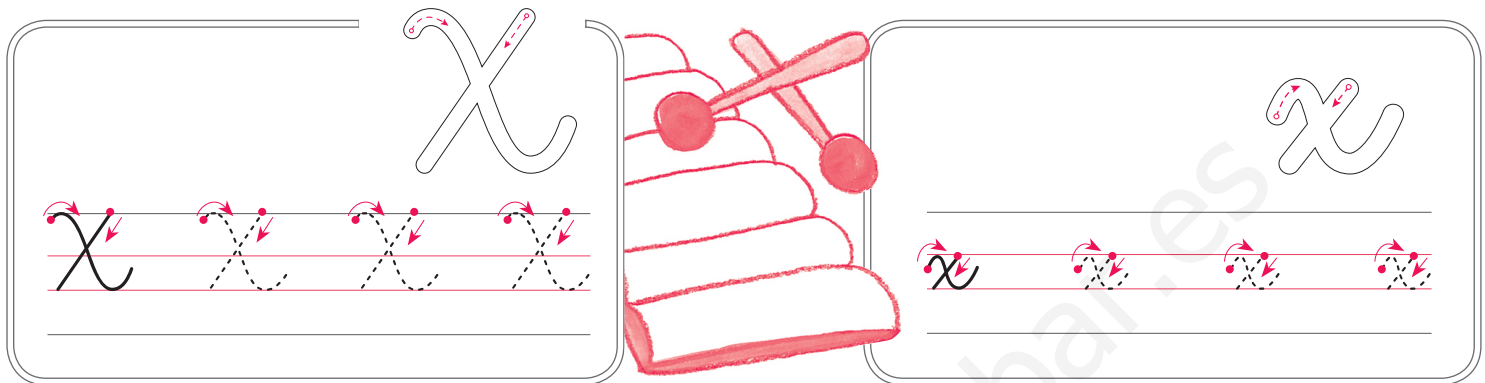
Al _____ le gusta su _____.



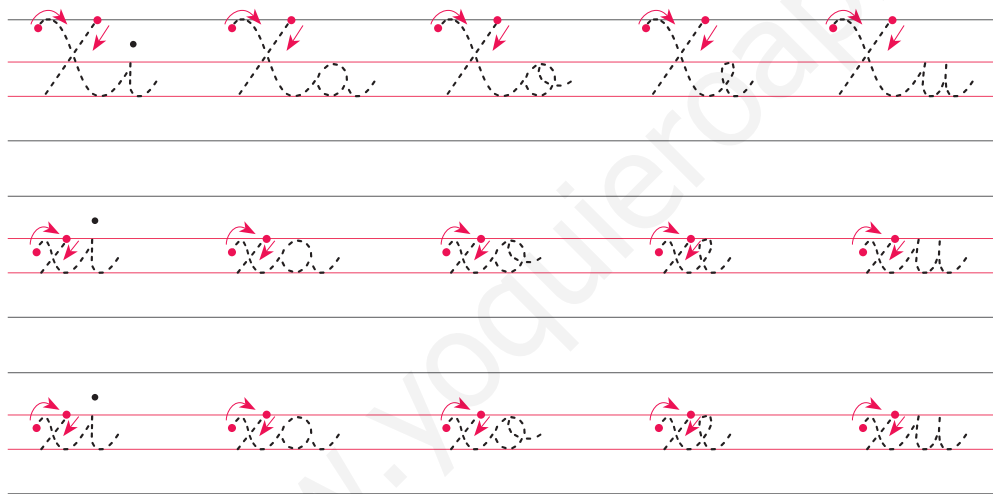
Fecha:

■ Iniciar y reforzar la x

1. Busca el recortable 25 de la página 93 y pégalo en tu cuaderno.



2. Remarca.



3. Une para formar oraciones.

Máximo hizo ☐

☐ lindo saxofón.

Tengo un ☐

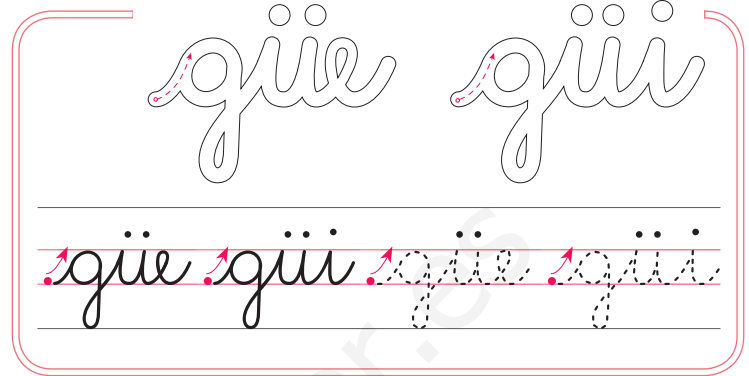
☐ un experimento.



Ficha 51

Fecha:

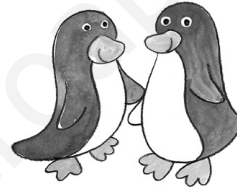
■ Iniciar y reforzar *güe-güi*



1. Escribe y encierra las sílabas *güe* o *güi* en cada palabra.



pingüino



pingüinos



cigüeña



cigüeñas

2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

paragüita - agüita

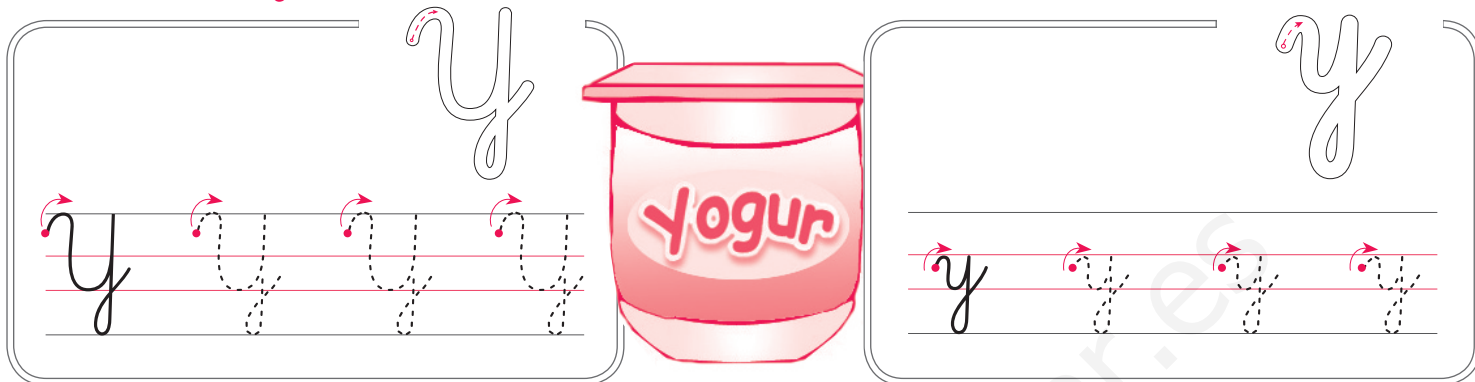
Comé mucha _____.

Mi _____ está roto.

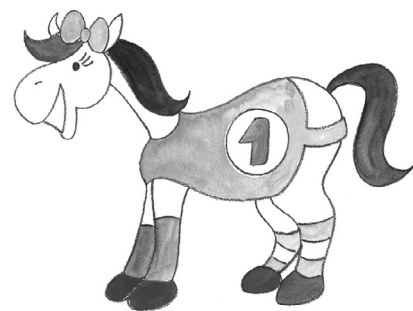
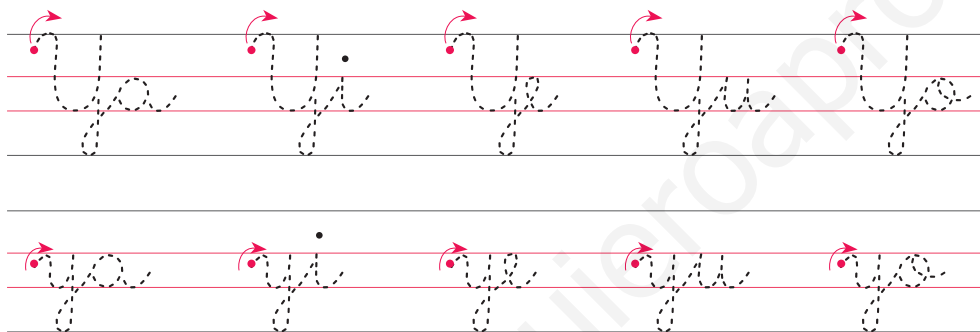


Fecha:

Reforzar la y



1. Remarca.



2. Une y escribe.

payaso



papagayo



yate

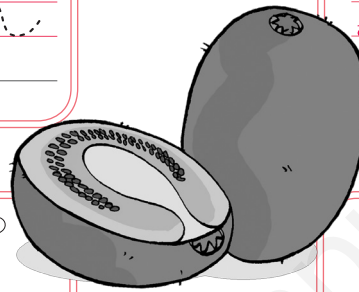
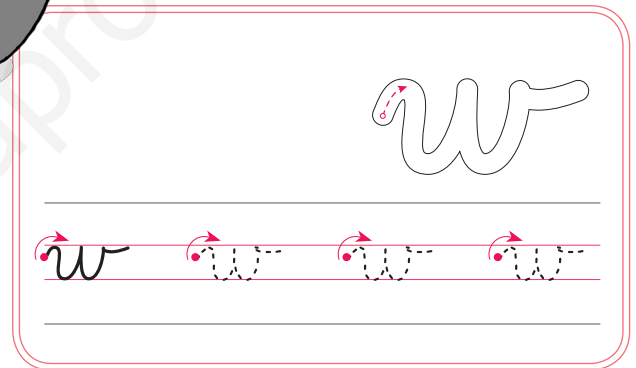
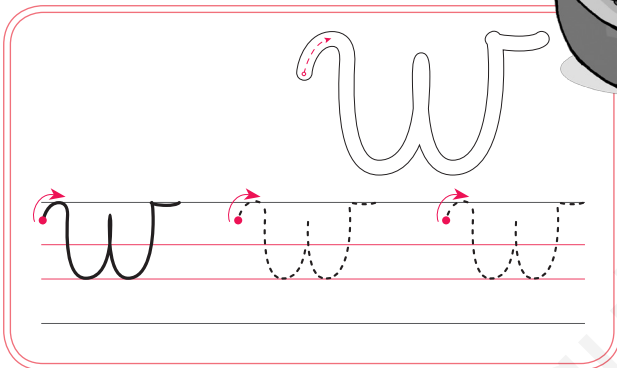
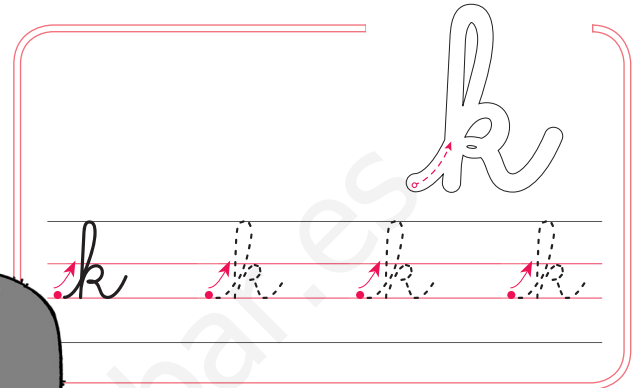
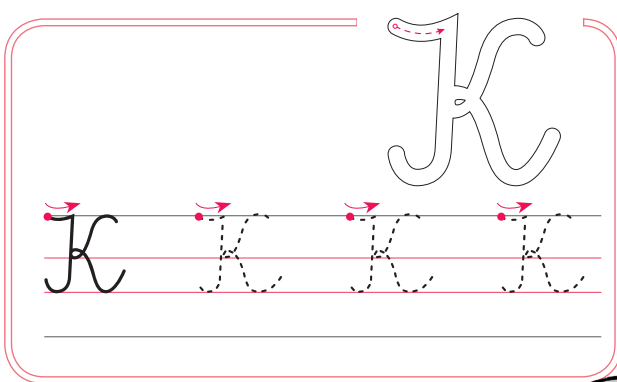




Fecha:

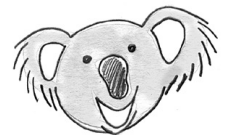
■ Iniciar y reforzar la *k* y la *w*

1. Busca los recortables 26 y 27 de la página 93 y pégalos en tu cuaderno.



2. Ordena las palabras y escribe las oraciones.

un es koala. Willy



kiwis. Willy come





Fecha:

Leo y comprendo

1. Observa y marca con un ☒ las oraciones que correspondan a la imagen.



☐ Los caballos están juntos.

☐ El conejo está al lado de la casa.

☐ Hay cinco conejos.

☐ Las gallinas están lejos de los caballos.

☐ El cerdo está junto al conejo.

☐ No hay ovejas.

☐ Hay muchos pollitos.

☐ Los pollitos están cerca de la casa.



Fecha:

■ Iniciar el grupo *pl*

Handwriting practice area for the digraph 'pl'. It includes a large 'pl' with stroke arrows, a row of 'pl' followed by 'pla', 'ple', 'pli', 'plo', and 'plo' on ruled lines, and a second row of five 'pl' on ruled lines.



1. Ordena las palabras y escribe la oración.

en la playa. El pulpo está



2. Une cada palabra con su imagen. Luego, escríbelas.

pluma

plato

plátano





Fecha:

Reforzar el grupo *pl*

1. Elige la palabra correcta para completar la oración. Luego, escríbela.

dedos

planta

mesa

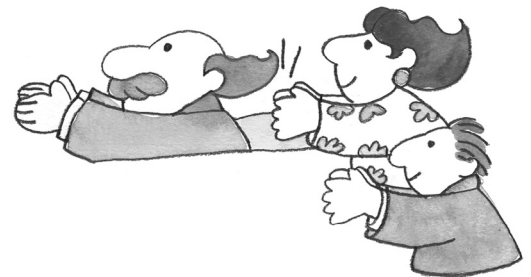
Mi _____  tiene pulgones.

2. Lee y escribe. Luego, encierra las sílabas que contengan *pl*.



Platón toca los platillos.

En la plaza



todos aplauden.



Fecha:

■ Iniciar el grupo *pr*

pr

pr pr pr pr pr

pr pr pr pr pr



1. Escribe.

Los jugadores se preparan.



2. Ordena las palabras y escribe la oración.

practica arquero El en el arco.

practica arquero El en el arco.



Fecha:

--	--	--

■ Reforzar el grupo *pr*

1. Completa con las palabras del recuadro y escribe. Luego, encierra las sílabas que contengan *pr*.

La primera prueba



preguntas

preocupado

profesor

primera

- Leo tuvo su _____ prueba.

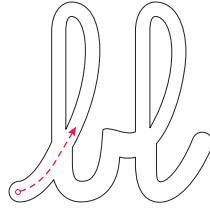
- El _____ hizo diez _____.

- Leo está _____, no se preparó.

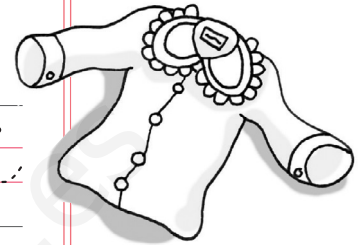


Fecha:

■ Iniciar el grupo *bl*



Tracing practice for the cursive letter 'bl' on ruled lines. The first row shows five dashed 'bl' letters for tracing, each with a red starting dot and an arrow indicating the stroke direction. The second row shows five empty ruled lines with red starting dots and arrows for independent practice.



1. Ordena las palabras y escribe la oración.

pueblo. vive Pablo en un



2. Forma y escribe las palabras.

Word formation activity for the word 'blanca'. The letters 'do', 'blan', and 'da' are shown in separate boxes with arrows indicating they should be combined to form the word 'blanca' on the ruled lines.

Word formation activity for the word 'blanca'. The letters 'co', 'blan', and 'ca' are shown in separate boxes with arrows indicating they should be combined to form the word 'blanca' on the ruled lines.



Fecha:

--	--	--

■ Reforzar el grupo *bl*

1. Lee y escribe. Luego, encierra las sílabas que contengan *bl*.



Blanquito

En mi pieza tengo un mueble.

En el mueble hay un cajón.

Ahí vive Blanquito, mi ratón.



Fecha:

■ Iniciar el grupo *br*

Handwriting practice area for the group *br*. It includes a large cursive *br* at the top with a dashed line for tracing. Below it are two rows of cursive letters on lined paper: the first row contains *bra*, *br*, *br*, *br*, and *br*; the second row contains five empty lines for practice, each starting with a red dot and an arrow indicating the stroke direction.



1. Escribe.



El libro está abierto.

Handwriting practice lines for the sentence 'El libro está abierto.' consisting of three horizontal lines.

2. Escribe donde corresponda.

A box containing the words *brazo*, *cebra*, *barco*, and *barba* in cursive script, intended for matching with the groups *bra* and *bar*.

bra

bar

Handwriting practice lines for the words *brazo*, *cebra*, *barco*, and *barba*, organized into two columns corresponding to the groups *bra* and *bar*.

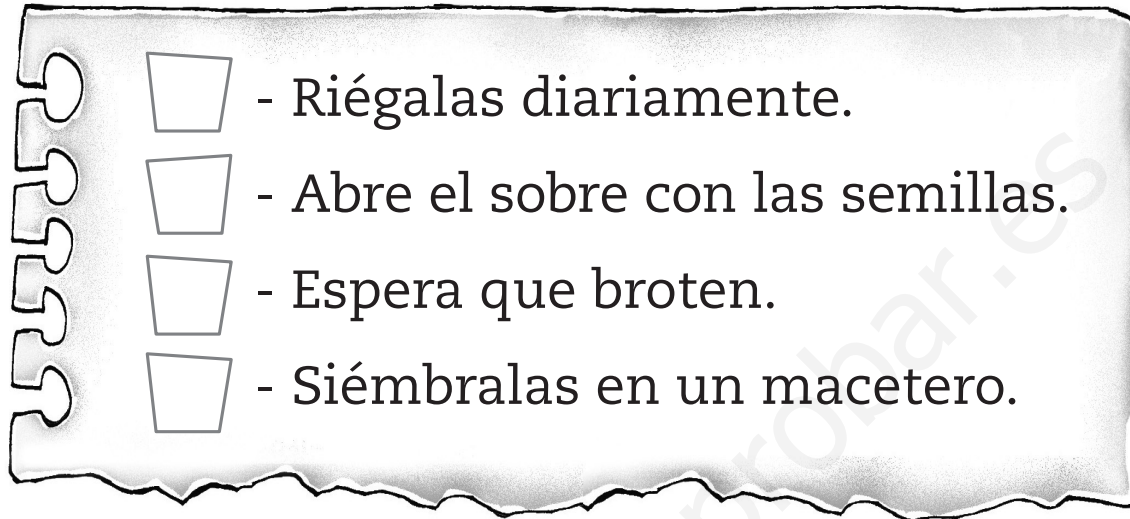


Fecha:

--	--	--

■ Reforzar el grupo *br*

1. Numera en orden, del 1 al 4, los pasos para tener una plantita. Luego, escribe.



1

2

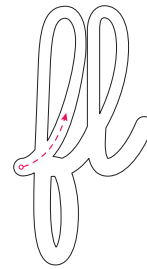
3

4

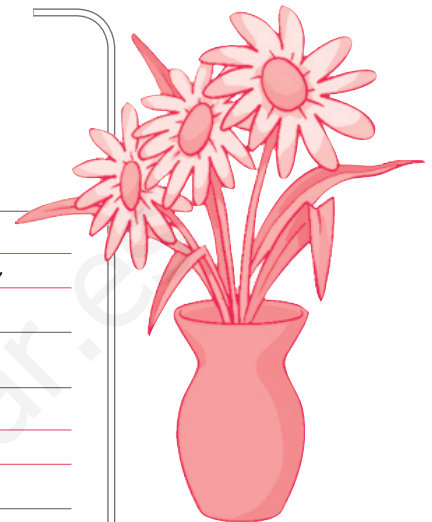


Fecha:

■ Iniciar y reforzar el grupo *fl*



Handwriting practice lines for the cursive group 'fl'. The first row contains five dashed 'fl' letters for tracing, each with a red starting dot and an arrow indicating the stroke direction. The second row contains five red starting dots with arrows, intended for independent practice.



1. Lee y completa. Luego, dibuja lo que le falta a Flora.

Flora la flautista



_____ es _____.

Esoca muy bien la _____.

2. Ordena las palabras y escribe la oración.

muy bien. suena flauta La

Blank lines for writing the sentence.



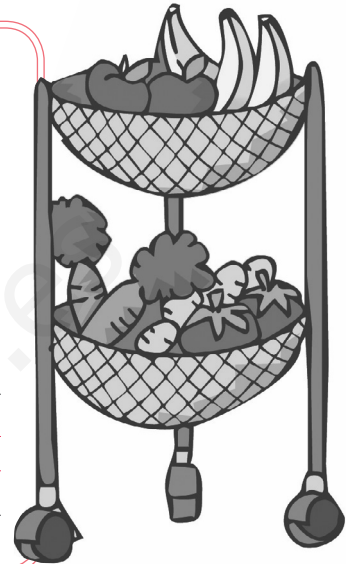
Fecha:

■ Iniciar y reforzar el grupo *fr*

fr

fr fr fr fr fr

fr fr fr fr fr



1. Une con la imagen que corresponda.

¿Qué hay en la mesa?



☐ Bebidas frías.

☐ Frutos secos.

☐ Frutas frescas.

☐ Papas fritas.



Fecha:

■ Iniciar y reforzar el grupo *gl*

1. ¿Qué hizo Gaspar? Ordena y escribe.



- Visitó los iglús.
- Viajó en un gran globo.
- Volvió a la jungla.



1



2



3



Fecha:

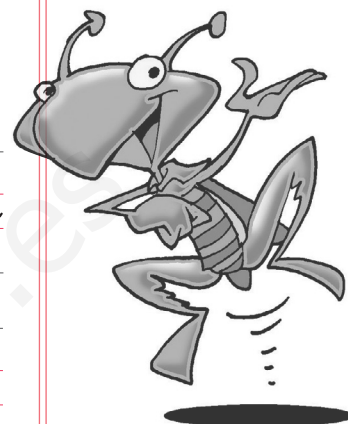
--	--	--

■ Iniciar y reforzar el grupo *gr*

gr

gr gr gr gr gr

gr gr gr gr gr



1. Lee y escribe. Luego, encierra la sílaba que contenga *gr*.

El ogro

El ogro gruñe. Tiene hambre.

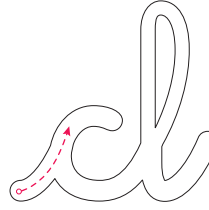


Come granadas y granos.

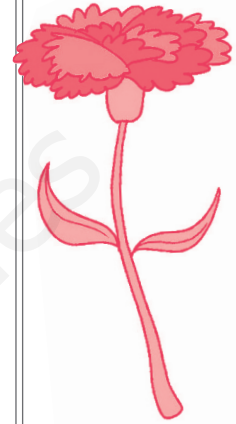


Fecha:

■ Iniciar y reforzar el grupo *cl*



Handwriting practice lines for the cursive group 'cl'. The first row shows five instances of 'cl' in cursive, each with a red dot at the starting point and a red arrow indicating the stroke direction. The second row shows five red dots on the baseline, each with a red arrow indicating the starting point for a new stroke.



1. Lee y escribe.

Vendo claveles y rosas.



¿Qué clavel quieres, Clara?



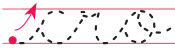
Un clavel de color claro.

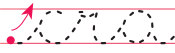


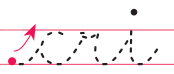
Fecha:

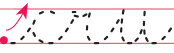
■ Iniciar y reforzar el grupo *cr*

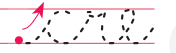












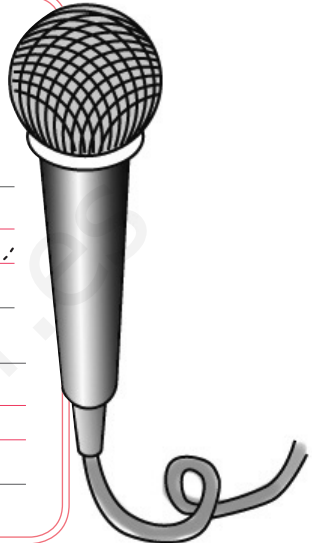












1. Une para formar oraciones.

Los corderitos

Cris cría ☐

☐ muy sanos.

Ellos crecen ☐

☐ corderitos.

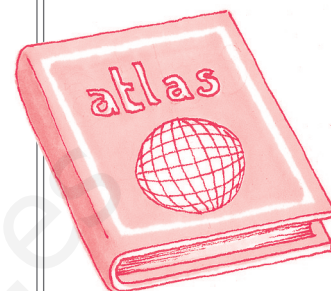
Los corderitos ☐

☐ se alimentan.



Fecha:

■ Iniciar y reforzar el grupo *tl*

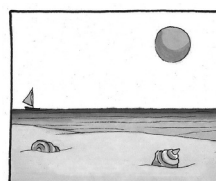


1. Escribe y encierra las sílabas que contengan *tl*.

atleta

Atlántico





2. Elige la palabra correcta para completar la oración.

Tomás es _____.

Ellos ocuparán el _____.

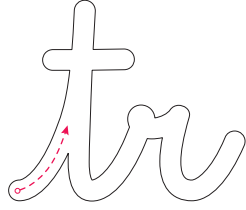
atlas

atlético

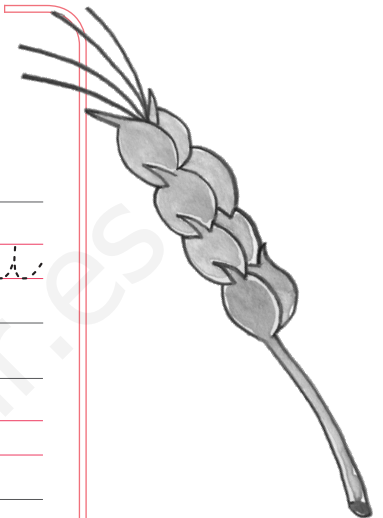


Fecha:

■ Iniciar y reforzar el grupo *tr*



Handwriting practice lines for the cursive letters 'tr'. The first row shows five dashed 'tr' pairs for tracing, each with a red dot at the start and a red arrow indicating the stroke direction. The second row shows five red dots for independent practice, each with a red arrow indicating the stroke direction.



1. Lee las frases y únelas con las imágenes que correspondan. Luego, escríbelas.

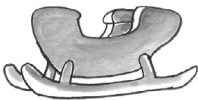


Un triciclo rojo.



Un trono gris.

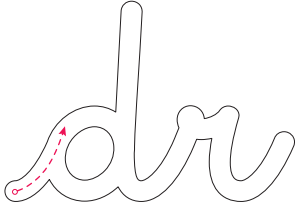
2. Completa y escribe.

Hay un  en la nieve.

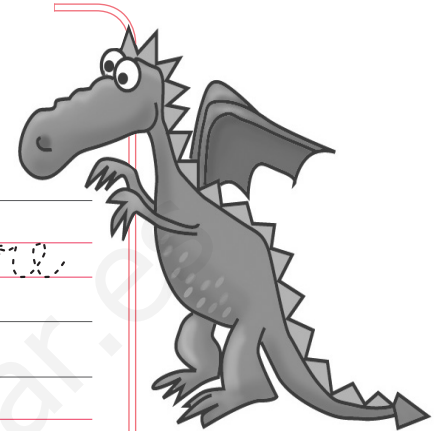


Fecha:

■ Iniciar y reforzar el grupo *dr*



Tracing practice lines for the cursive letters 'dr'. The first row shows five dashed 'dr' pairs on ruled lines, each with a red starting dot and arrow. The second row shows five empty ruled lines with red starting dots and arrows for independent practice.



1. Escribe las palabras y encierra las sílabas con *dr*.

madre

piedra

almendra

ladra

catedral

ladrillo

2. Ordena las palabras y escribe la oración.

cuadro ayer. un Pedro pintó



Fecha:

Leo y comprendo

1. Lee cómo es la rana y pntala.



Características de la rana

- Ojos saltones.
- Boca grande.
- Piel de color verde.
- Patas traseras muy largas.

2. Completa lo que falta.

La rana

La _____ es un animalito

de color _____, tiene

los ojos _____

y las _____ muy largas.





Fecha:

Leo y comprendo

1. Completa.

La historia de Blanca



Antes, Blanca era pequeña.

Entonces, andaba en _____.



Ahora, Blanca es mayor.

¡Y ya anda en _____!



2. Observa atentamente las imágenes y escribe.



La historia de Sergio

Antes, Sergio era _____



Entonces, _____



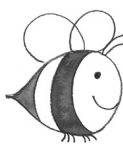
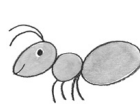
Ahora, _____



Fecha:

El abecedario

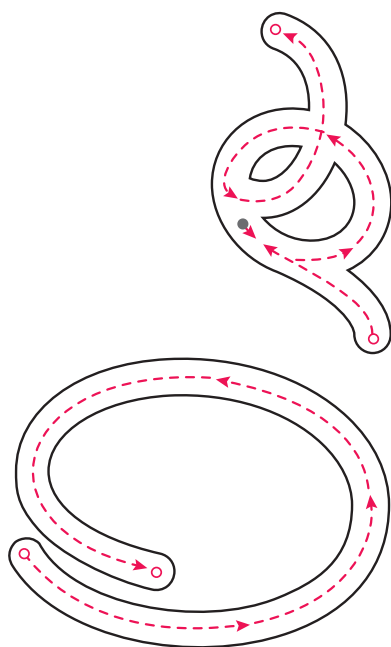
1. Sigue el camino y escribe las letras del abecedario.

	a		b		c		d		e
	j		i		h		g		f
	k		l		m		n		ñ
	s		r		q		p		o
	t		u		v		w		x
							z		y



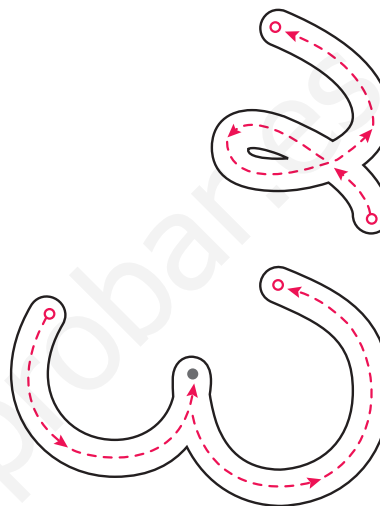
■ a, e, i, o

• Repasa con tu dedo la letra **a**, y luego remárcala con color.



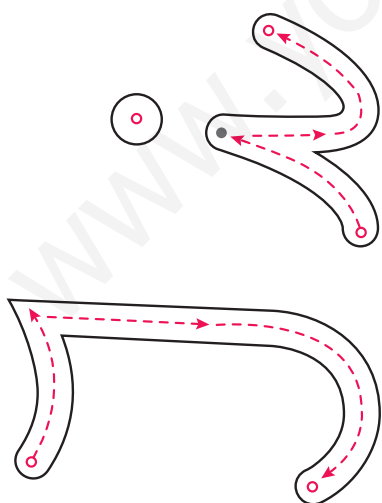
4

• Repasa con tu dedo la letra **e**, y luego remárcala con color.



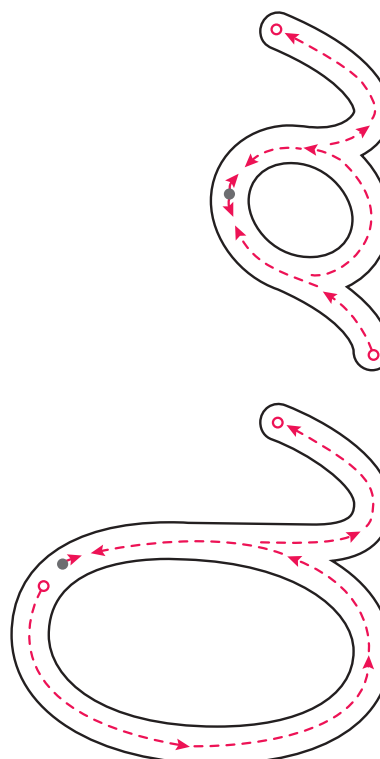
2

• Repasa con tu dedo la letra **i**, y luego remárcala con color.



3

• Repasa con tu dedo la letra **o**, y luego remárcala con color.

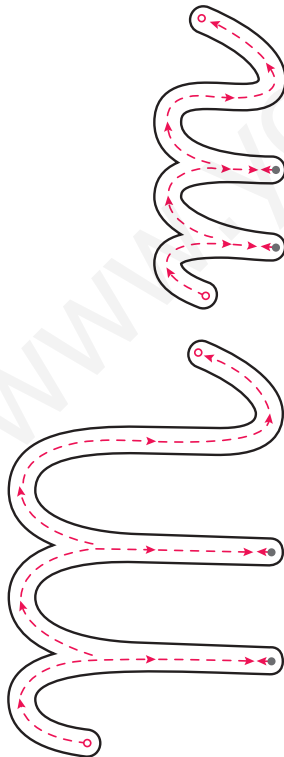


1



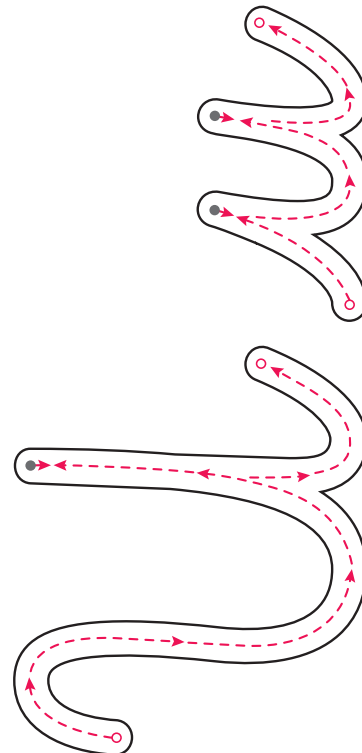
u, l, m, s

- Repasa con tu dedo la letra **m**, y luego remárcala con color.



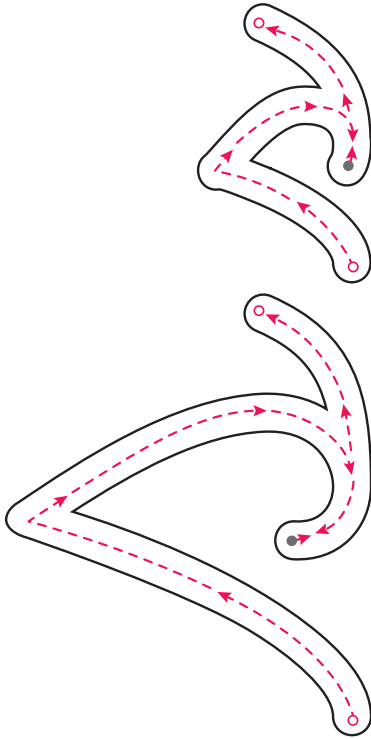
7

- Repasa con tu dedo la letra **u**, y luego remárcala con color.



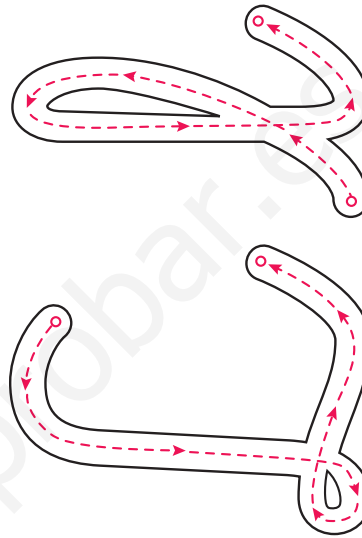
5

- Repasa con tu dedo la letra **l**, y luego remárcala con color.



8

- Repasa con tu dedo la letra **s**, y luego remárcala con color.

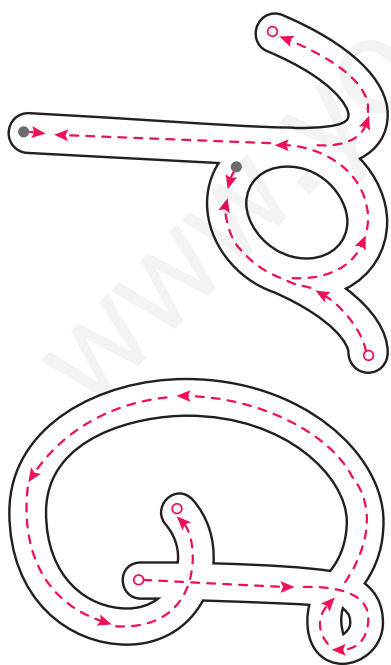


6



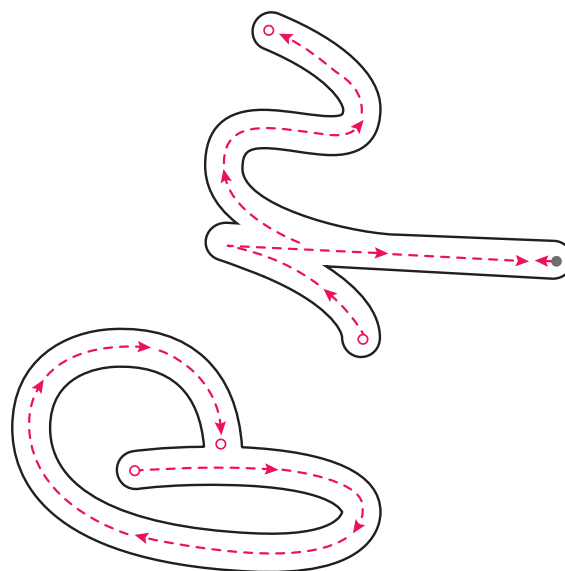
■ p, y, d, n

- Repasa con tu dedo la letra **d**, y luego remárcala con color.



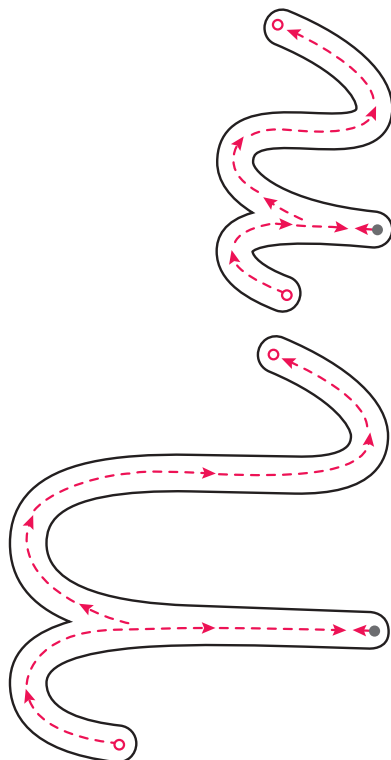
11

- Repasa con tu dedo la letra **p**, y luego remárcala con color.



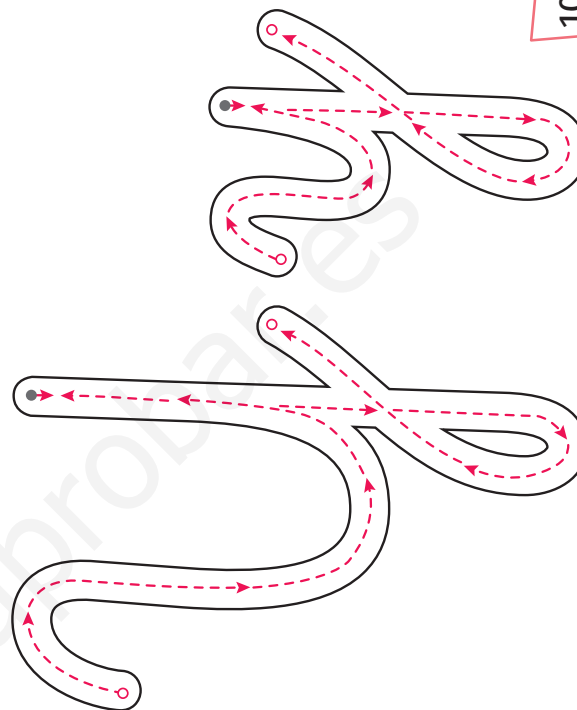
9

- Repasa con tu dedo la letra **n**, y luego remárcala con color.



12

- Repasa con tu dedo la letra **y**, y luego remárcala con color.

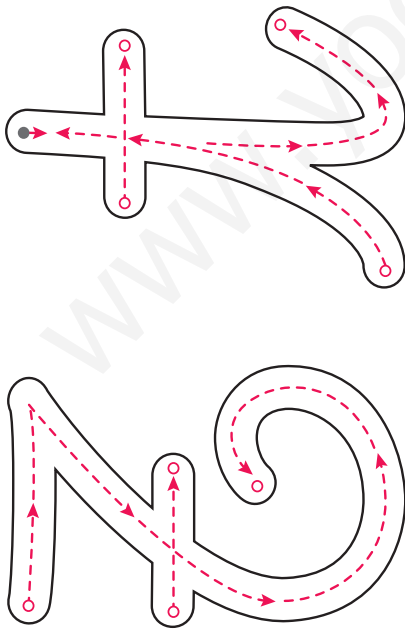


10



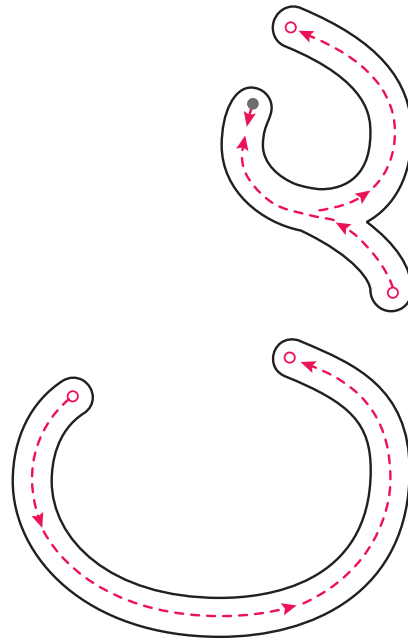
c, h, t, f

- Repasa con tu dedo la letra **t**, y luego remárcala con color.



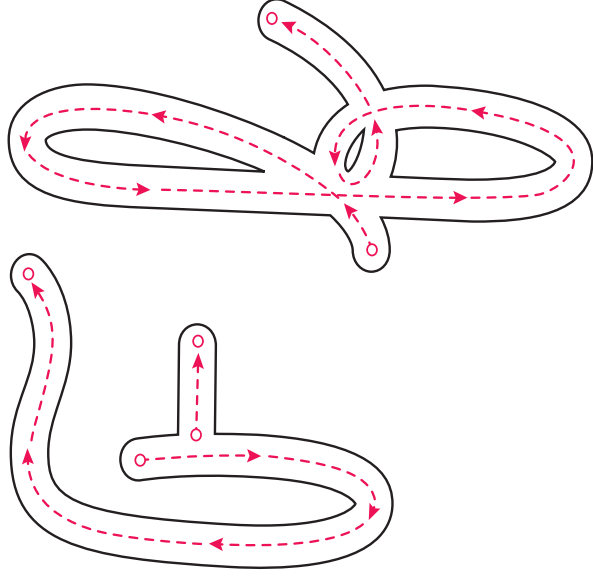
15

- Repasa con tu dedo la letra **c**, y luego remárcala con color.



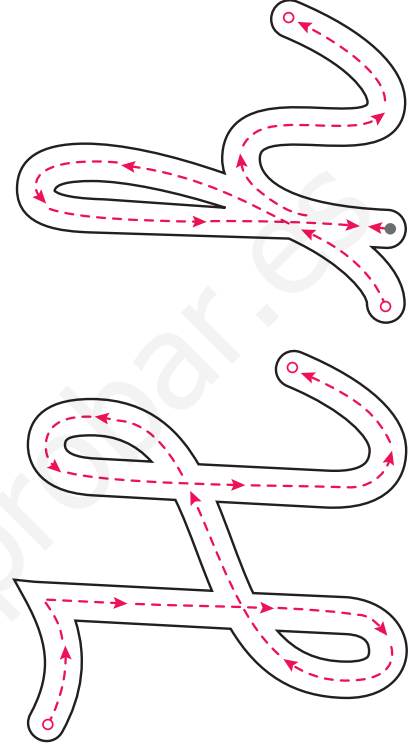
13

- Repasa con tu dedo la letra **f**, y luego remárcala con color.



16

- Repasa con tu dedo la letra **h**, y luego remárcala con color.

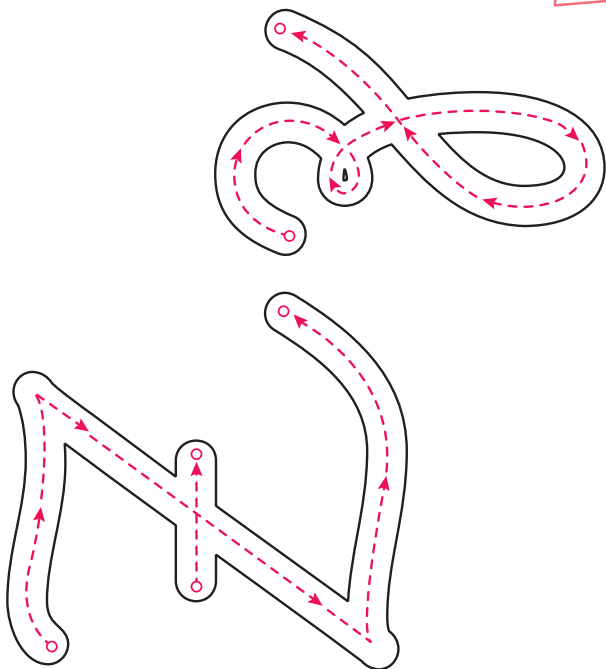


14



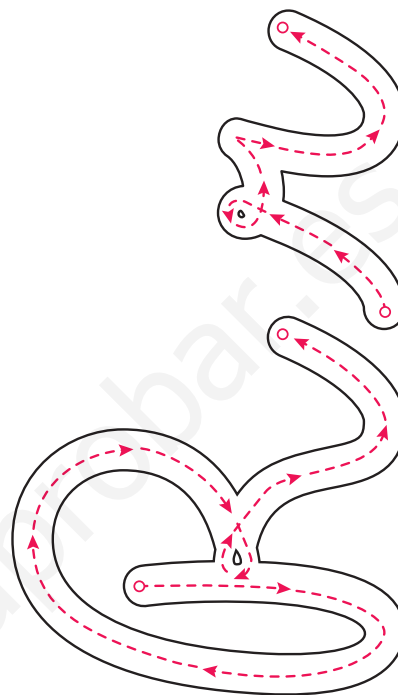
q, r, q, z

• Repasa con tu dedo la letra **z**, y luego remárcala con color.



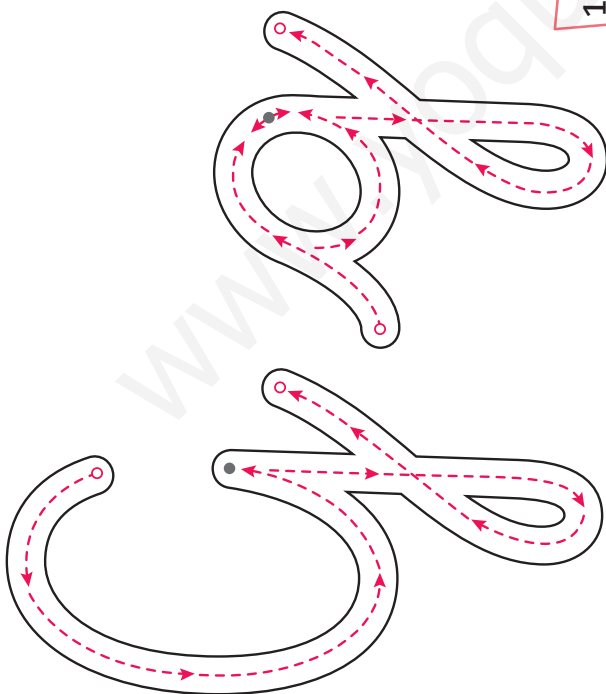
20

• Repasa con tu dedo la letra **r**, y luego remárcala con color.



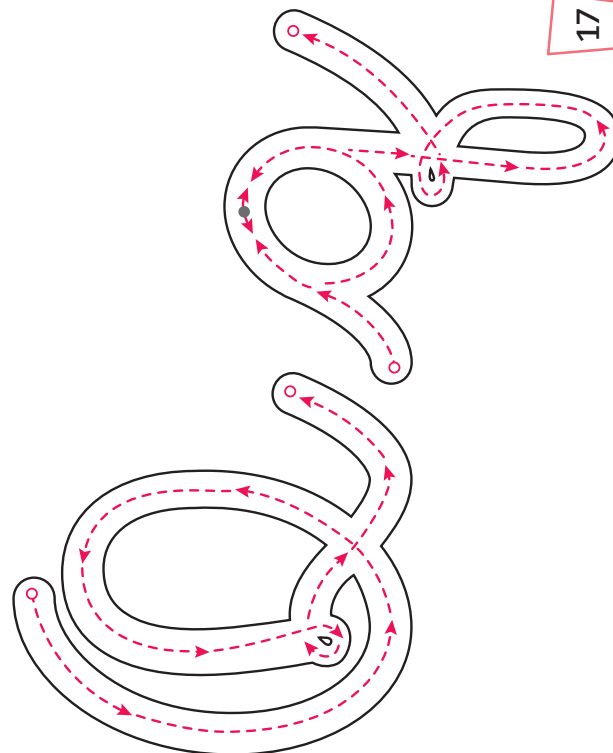
18

• Repasa con tu dedo la letra **q**, y luego remárcala con color.



19

• Repasa con tu dedo la letra **q**, y luego remárcala con color.

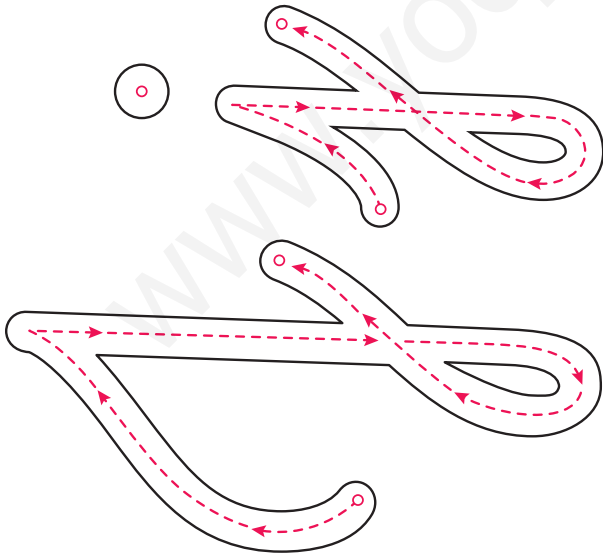


17



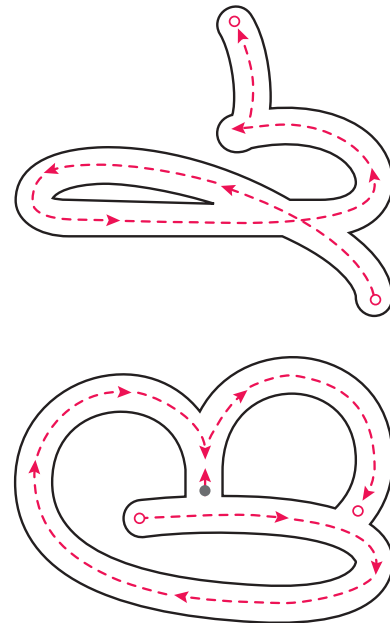
b, v, j, ñ

- Repasa con tu dedo la letra **j**, y luego remárcala con color.



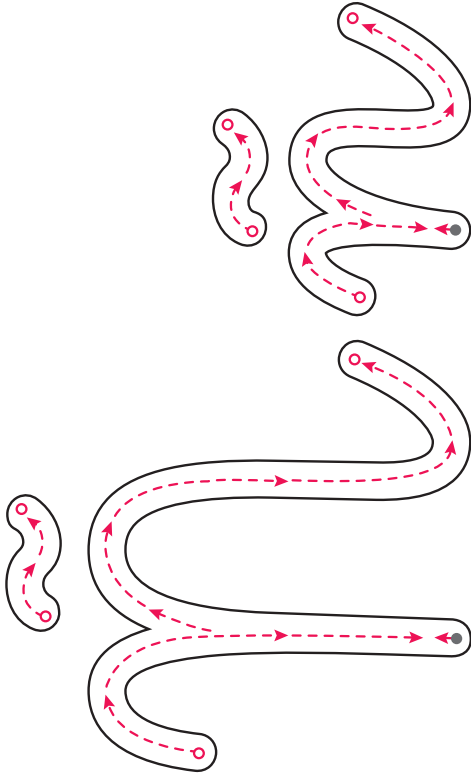
23

- Repasa con tu dedo la letra **b**, y luego remárcala con color.



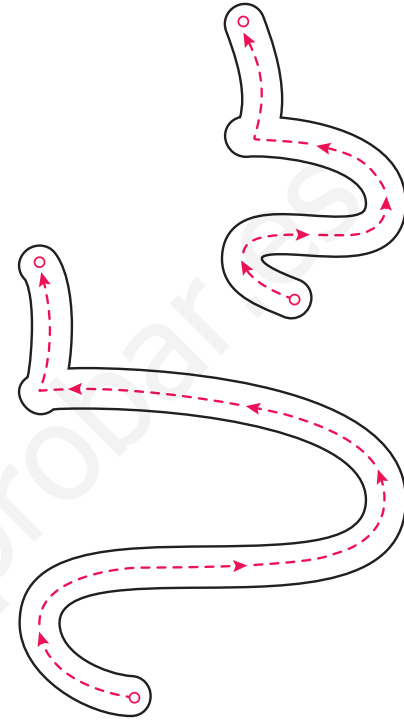
21

- Repasa con tu dedo la letra **ñ**, y luego remárcala con color.



24

- Repasa con tu dedo la letra **v**, y luego remárcala con color.

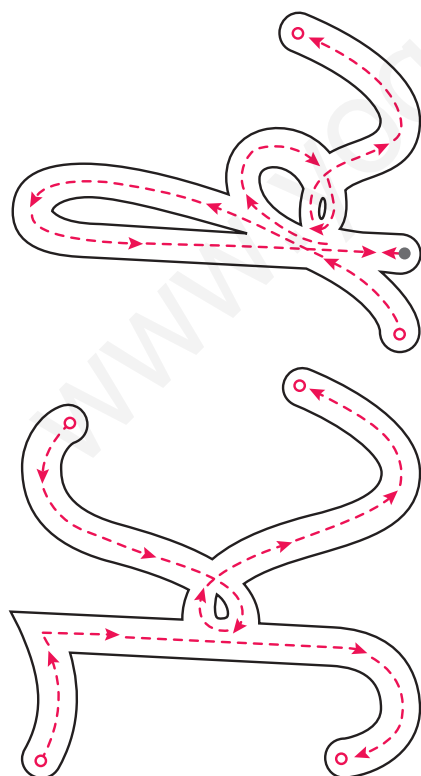


22



x, k, w

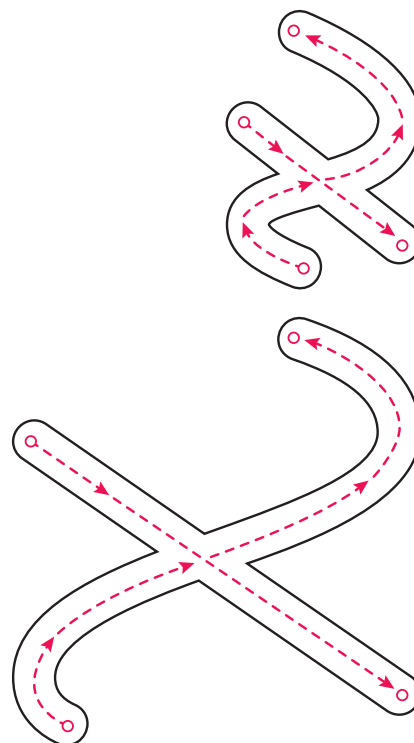
- Repasa con tu dedo la letra **k**, y luego remárcala con color.



26

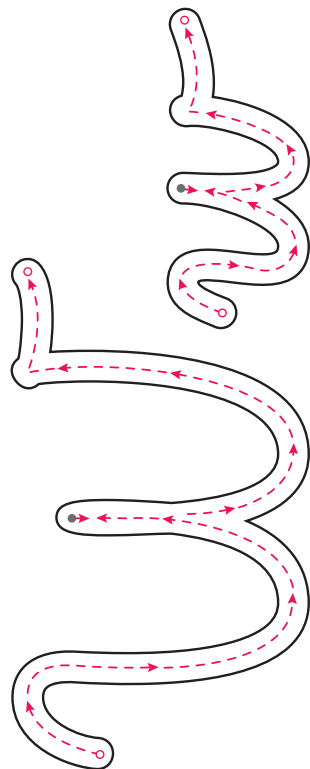


- Repasa con tu dedo la letra **x**, y luego remárcala con color.



25

- Repasa con tu dedo la letra **w**, y luego remárcala con color.



27



Agradecimientos

www.yoquieroaprobar.es

Dirección editorial, Obdulia García de Escobar; Texto, María Isabel Incháustegui; Ilustración, Ruddy Núñez; Fotografía, Archivo Santillana; Figuras de las maquetas, Marcelle Latour Rímoli; Elaboración y composición de maquetas, Lilian Salcedo Fernández y José Amado Polanco; Corrección de estilo, Andrés Blanco Díaz; Diagramación, Joel Guerrero y Jonathan Álvarez; Separación de color, José Morales Peralta; Dirección de Arte, Moisés Kelly Santana; Ayudante de Dirección de Arte, Lilian Salcedo Fernández; Editora, Obdulia García de Escobar. Santo Domingo, República Dominicana, 2004.

ISBN: 978-956-15-2128-5



La salud y la seguridad
también son parte de tu educación

Lenguaje y Comunicación

1^o básico

Cuaderno de actividades



Casa del Saber

