

PROYECTO  
**SABER  
HACER**

# Fichas para el desarrollo de la inteligencia

# Presentación

Los niños y niñas de segundo curso de Primaria han realizado numerosas e importantes adquisiciones, pero este es el momento en el que tienen que aprender a sistematizarlas lógicamente. Para ello necesitan adquirir, ejercitar y perfeccionar una serie de habilidades de razonamiento. Con el fin de facilitar que todos los alumnos alcancen una buena y cómoda situación en este campo, presentamos una serie de fichas con las que podrán desarrollar las siguientes habilidades:

- **Percepción y atención.** Esta habilidad posibilita concentrarse en algo sin distraerse y percibir la información relevante con claridad. Para que los niños la puedan ejercitar y mantenerla durante un tiempo suficiente se requiere que se encuentren en situación personal relajada –que no estén cansados ni somnolientos– y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda además a configurar unas buenas estrategias de aprendizaje.
- **Memoria.** Esta habilidad permite recordar datos a corto, medio y largo plazo. Es una pieza esencial en la configuración de la inteligencia de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de las estrategias mentales como complementaria de todas las demás. Con frecuencia se suele potenciar esta habilidad, cuando se ejercita de forma mecánica, para memorizar lo que no se entiende. En este caso, el fuerte desarrollo de la memoria se convierte en una trampa porque a corto plazo puede dar resultado, pero a la larga no puede sustituir en modo alguno el razonamiento y la comprensión.
- **Comprensión verbal.** Habilidad que permite comprender el significado de las palabras (comprensión) y capacidad de expresarse mediante las mismas (fluidez). La comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente, y todos los indicadores confirman que esta habilidad, bien desarrollada, es un excelente predictor del éxito académico futuro del alumno.
- **Comprensión del espacio.** Esta habilidad permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocerlos en diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño.
- **Razonamiento lógico.** Habilidad para establecer relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, seriación, ordenación, reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuadas...).

- **Organización temporal.** Habilidad para percibir la cadencia en la sucesión de hechos en el tiempo, descubriendo los elementos y detalles que determinan la ordenación cronológica. La vivencia ordenada del tiempo es esencial para la estabilidad física y emocional de los niños y niñas.
- **Habilidad numérica.** Conocido y asimilado el concepto de número, hay muchas operaciones mentales que se facilitan cuando se domina el cálculo de forma automática. Se echa mano de esta habilidad en múltiples ocasiones y es preciso dominarla para que no obstaculice las operaciones mentales en las que se hace necesaria.

Estas fichas pueden emplearse en grupo o individualmente. Es importante que se cumplimenten en periodos cortos de tiempo, ya que es preferible que los niños se queden con ganas de seguir en lugar de que se sientan fatigados y se cansen.

Las normas básicas que deben seguirse para realizar estas actividades son:

1. Explicar con claridad a los alumnos las órdenes de las actividades, para que sepan exactamente qué tienen que lograr. Es muy importante que el niño se sienta capaz de llevar a cabo lo que se le propone, para lo cual es interesante plantear de entrada juegos que pueda superar con éxito para seguir luego con otros de dificultad superior.
2. Aclarar los procedimientos que deben seguir para resolver las actividades, para que entiendan cómo lo tienen que hacer y estimen qué materiales deben utilizar (colores, goma, etc.). Tan importante como solucionar un problema es aprender las estrategias que se han utilizado para tal fin. Por eso es bueno relacionar los nuevos planteamientos con otros ya superados para que pueda establecer relaciones entre los diferentes procedimientos empleados y aprender cuáles conviene aplicar.
3. Relacionar lo nuevo con otras actividades ya hechas y hacerles ver los elementos comunes. Comparando lo que ha hecho con otros juegos anteriores, el niño irá definiendo estrategias específicas y afinando su capacidad de solucionar problemas, sean éstos del tipo que sean.
4. Aunque muchos de los ejercicios son de contenido visual, es importante que el niño verbalice sus contenidos explicando con sus palabras lo que ha hecho, precisando todos los pormenores de las imágenes y los motivos por los que decide la solución que aporta.

El autor

# Índice

## Desarrollo de la inteligencia

### Percepción y atención

- Ficha 1. ¿Qué molesta al perro? . . . . .
- Ficha 2. ¿Qué dibujo falta? . . . . .
- Ficha 3. Animal imposible. . . . .
- Ficha 4. Un animal muy escondido. . . . .
- Ficha 5. Antes y después de vacaciones . . . . .
- Ficha 6. Sardinas . . . . .
- Ficha 7. Animales marinos . . . . .
- Ficha 8. Las coronas de las princesas . . . . .
- Ficha 9. ¿Son todos los que están? . . . . .

### Memoria

- Ficha 10. Ejercicios de gimnasia. . . . .

### Comprensión verbal

- Ficha 11. Una granja para completar . . . . .
- Ficha 12. ¿Quién es quién? . . . . .

### Comprensión del espacio

- Ficha 13. Mariposas. . . . .
- Ficha 14. Horizontales y verticales . . . . .
- Ficha 15. Dibujo escondido . . . . .
- Ficha 16. El camino de la torre. . . . .
- Ficha 17. Cada cosa en su sitio . . . . .

- Ficha 18. ¿Dónde están las cosas? . . . . .
- Ficha 19. Grandes y pequeños . . . . .
- Ficha 20. Dos pandillas de amigos. . . . .
- Ficha 21. Figuras geométricas . . . . .
- Ficha 22. ¿Dónde está la pieza? . . . . .
- Ficha 23. Los chicos de la clase. . . . .

### Razonamiento lógico

- Ficha 24. ¡Adivina, adivinanza! . . . . .
- Ficha 25. Series regulares . . . . .
- Ficha 26. Gente poco lógica . . . . .
- Ficha 27. ¡A hacer los deberes! . . . . .
- Ficha 28. Un punto en común . . . . .
- Ficha 29. Cada uno a su clase. . . . .

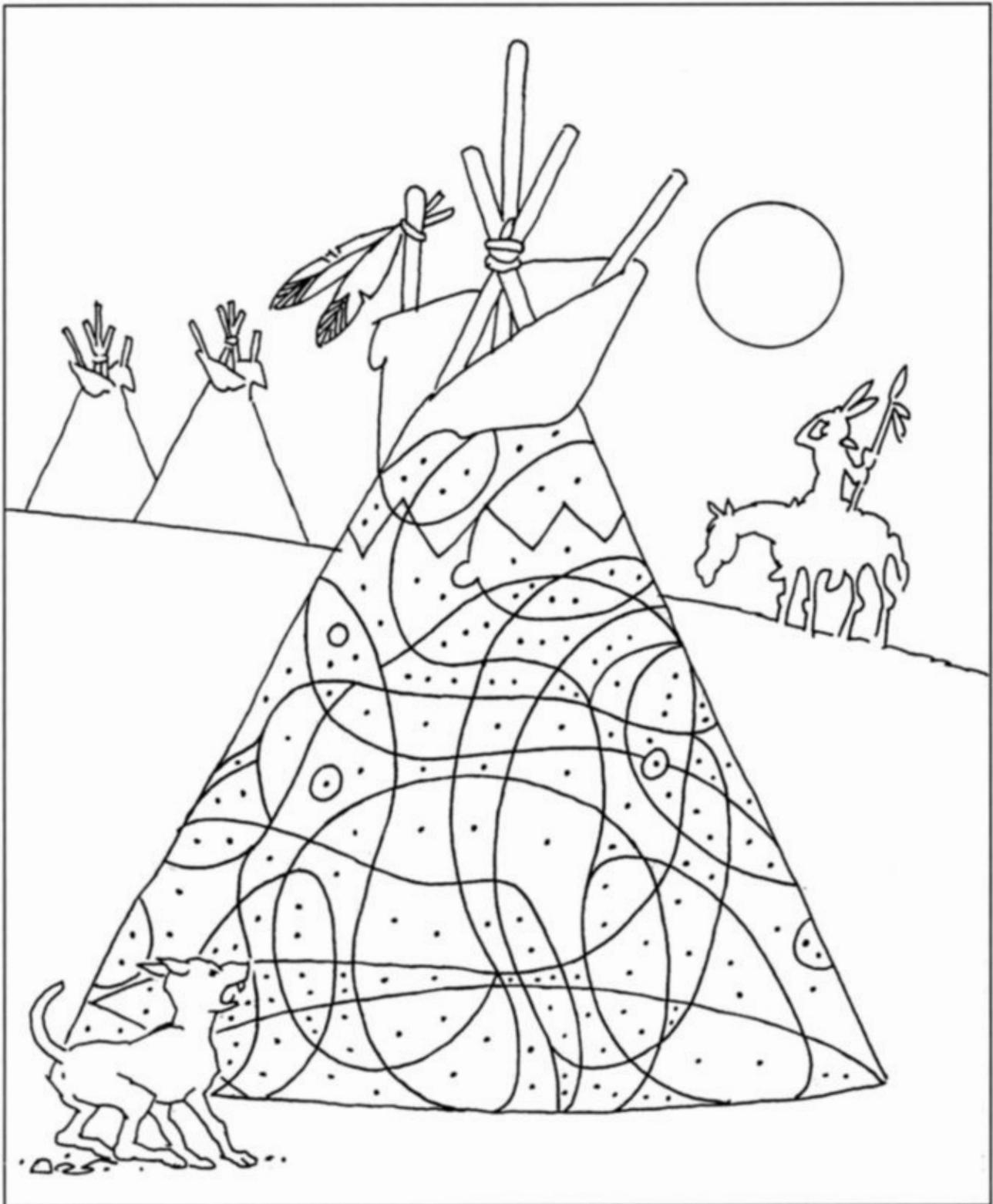
### Organización temporal

- Ficha 30. ¿Qué les pasa a estos personajes? . . . . .

### Habilidad numérica

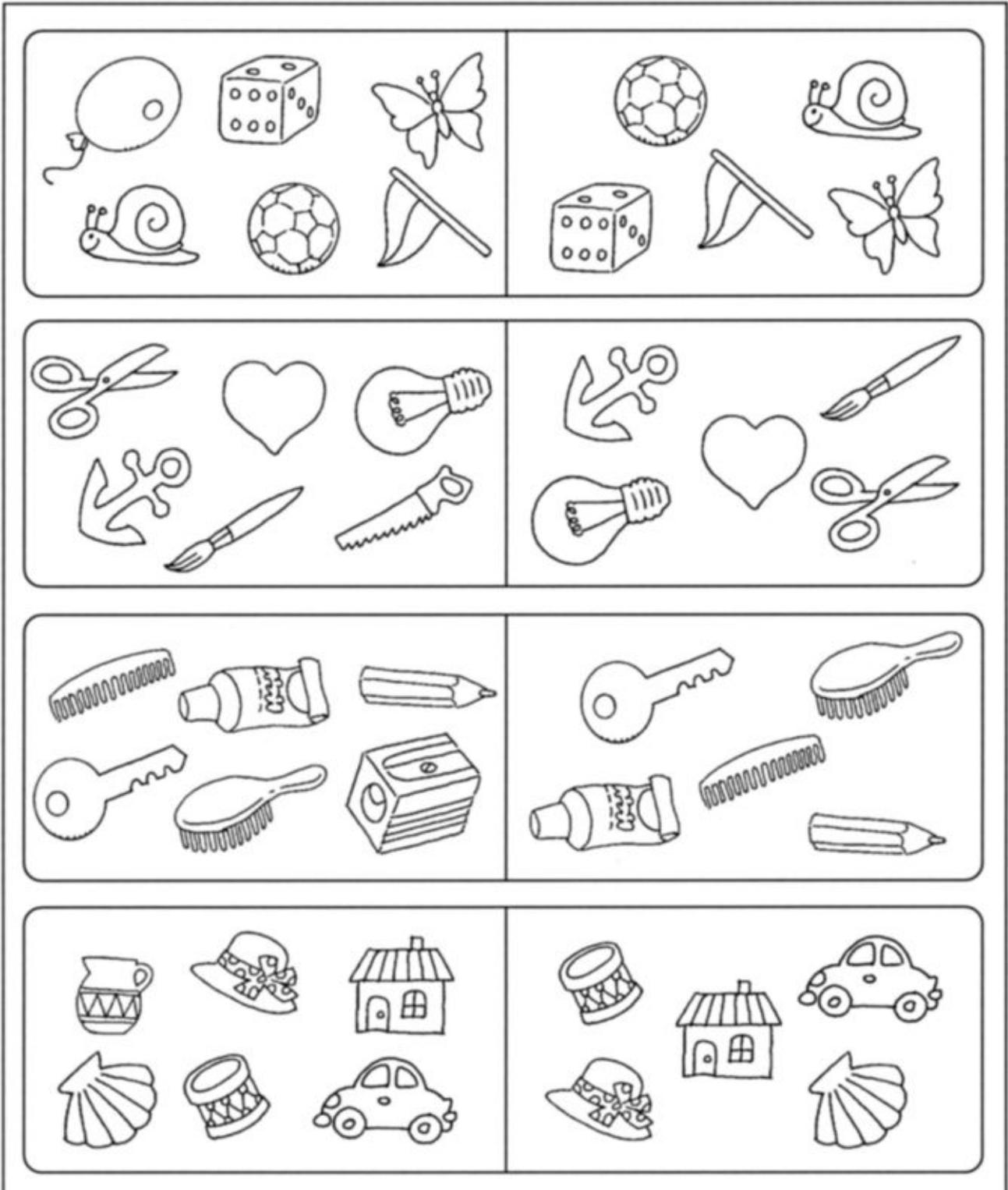
- Ficha 31. El precio de los juguetes . . . . .
- Ficha 32. Después de Reyes . . . . .
- Ficha 33. El lago de Roberto . . . . .
- Ficha 34. La recogida de las fresas . . . . .
- Ficha 35. El mundo de los dados. . . . .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



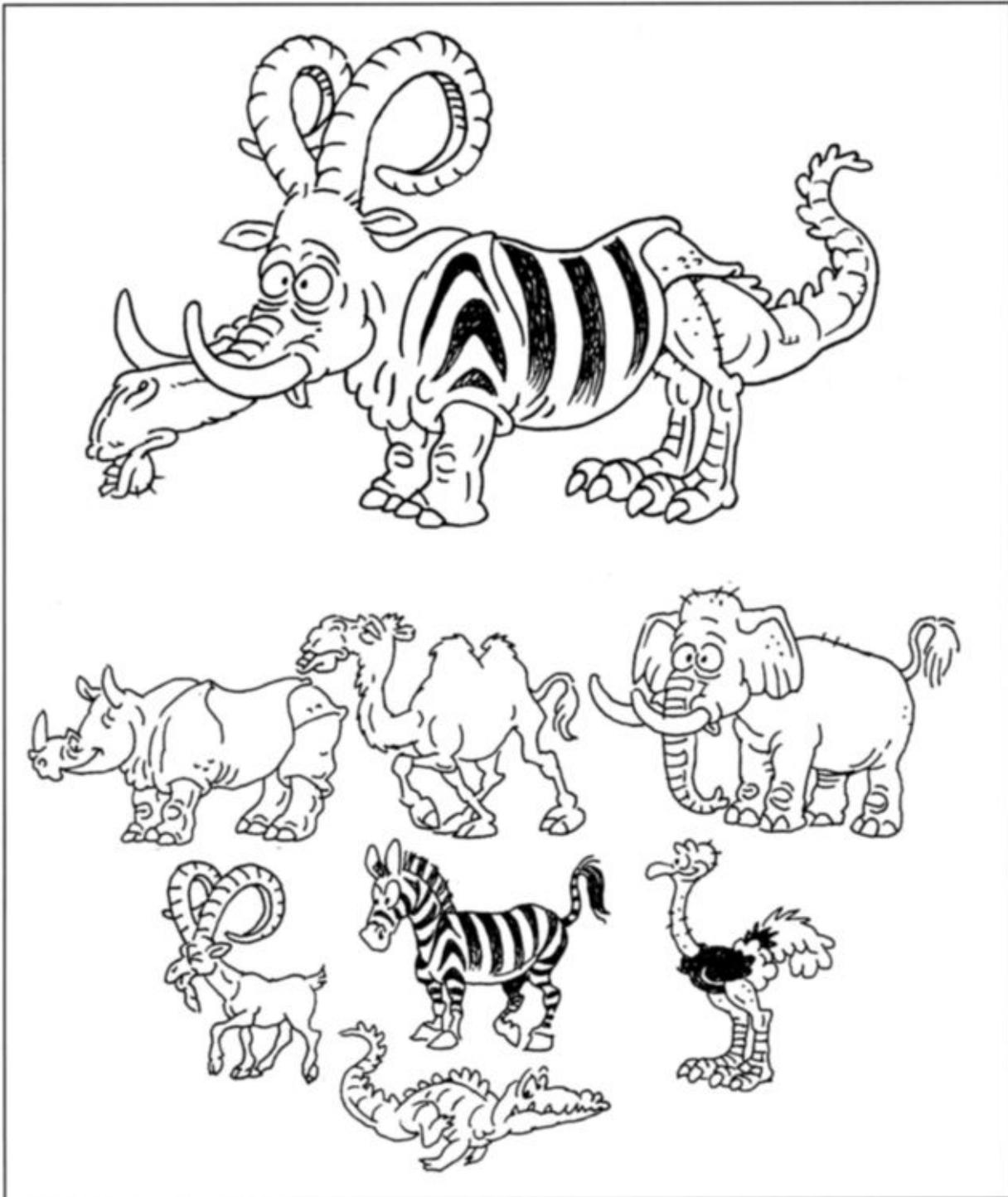
Colorea los espacios marcados con un solo punto y verás qué es lo que molesta al perro.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



En cada bloque de la derecha falta un elemento del bloque correspondiente de la izquierda. Averigua cuál es y coloréalo.

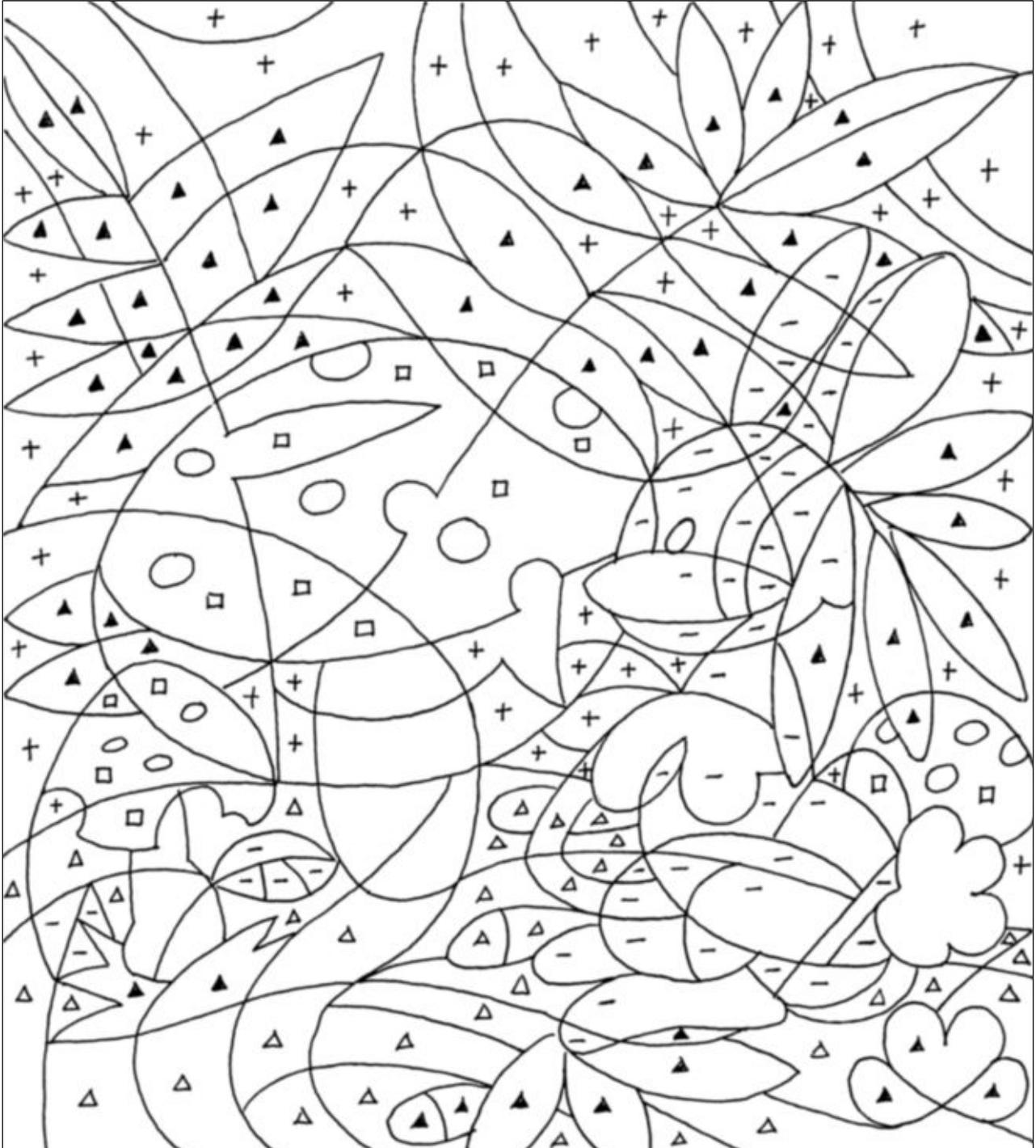
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



El dibujante ha creado un animal raro, con partes de los siete animales que hay debajo.

Rodea cada parte con un círculo y traza una línea hasta el animal al que pertenezca. Luego, inventa un nombre para el nuevo animal.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Para descubrir qué animal se esconde entre estas líneas, colorea de acuerdo con la siguiente clave:

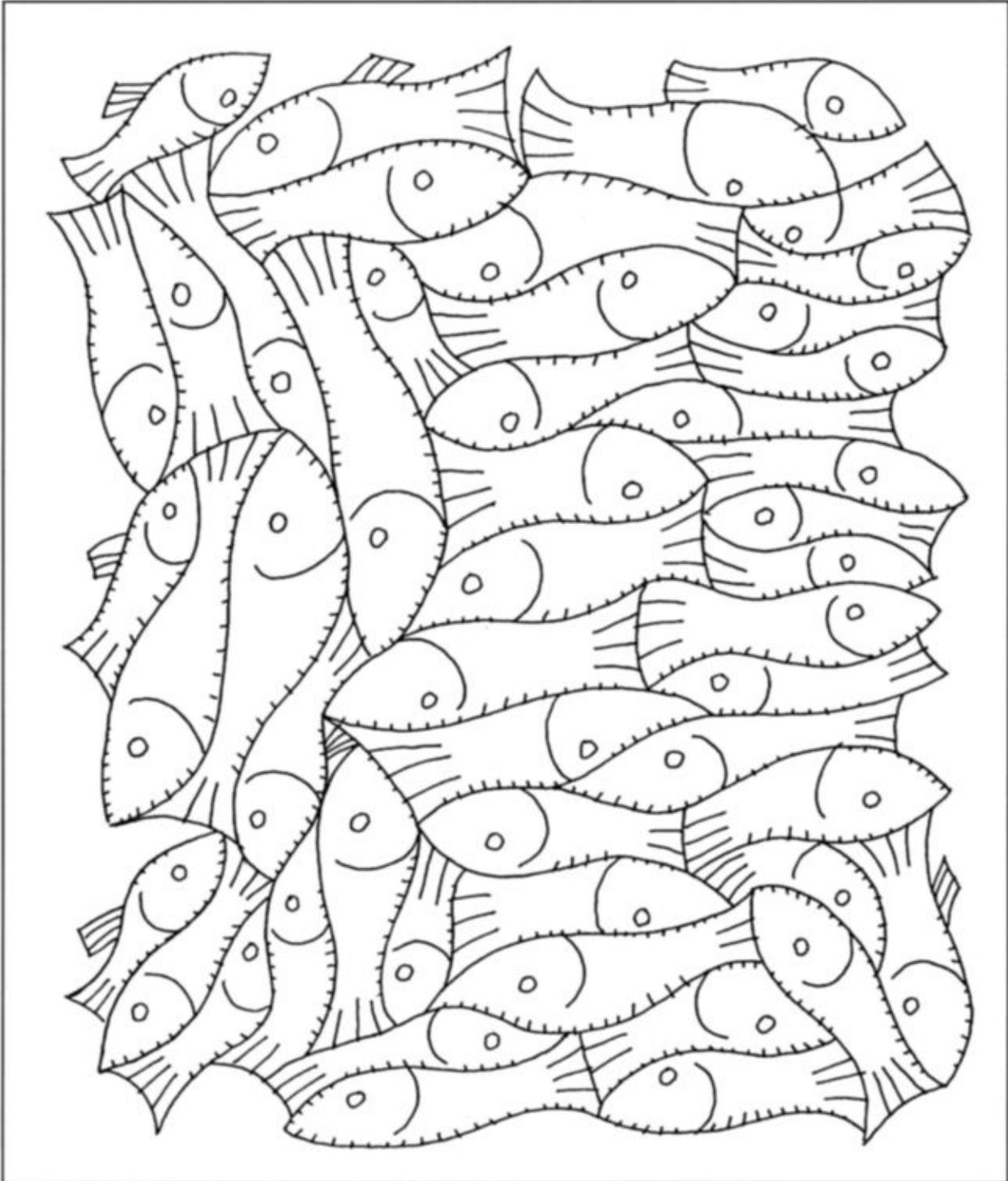
- |   |              |   |               |   |       |
|---|--------------|---|---------------|---|-------|
| + | verde claro. | ▲ | verde oscuro. | □ | rojo. |
| △ | morado.      | — | marrón claro. |   |       |

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



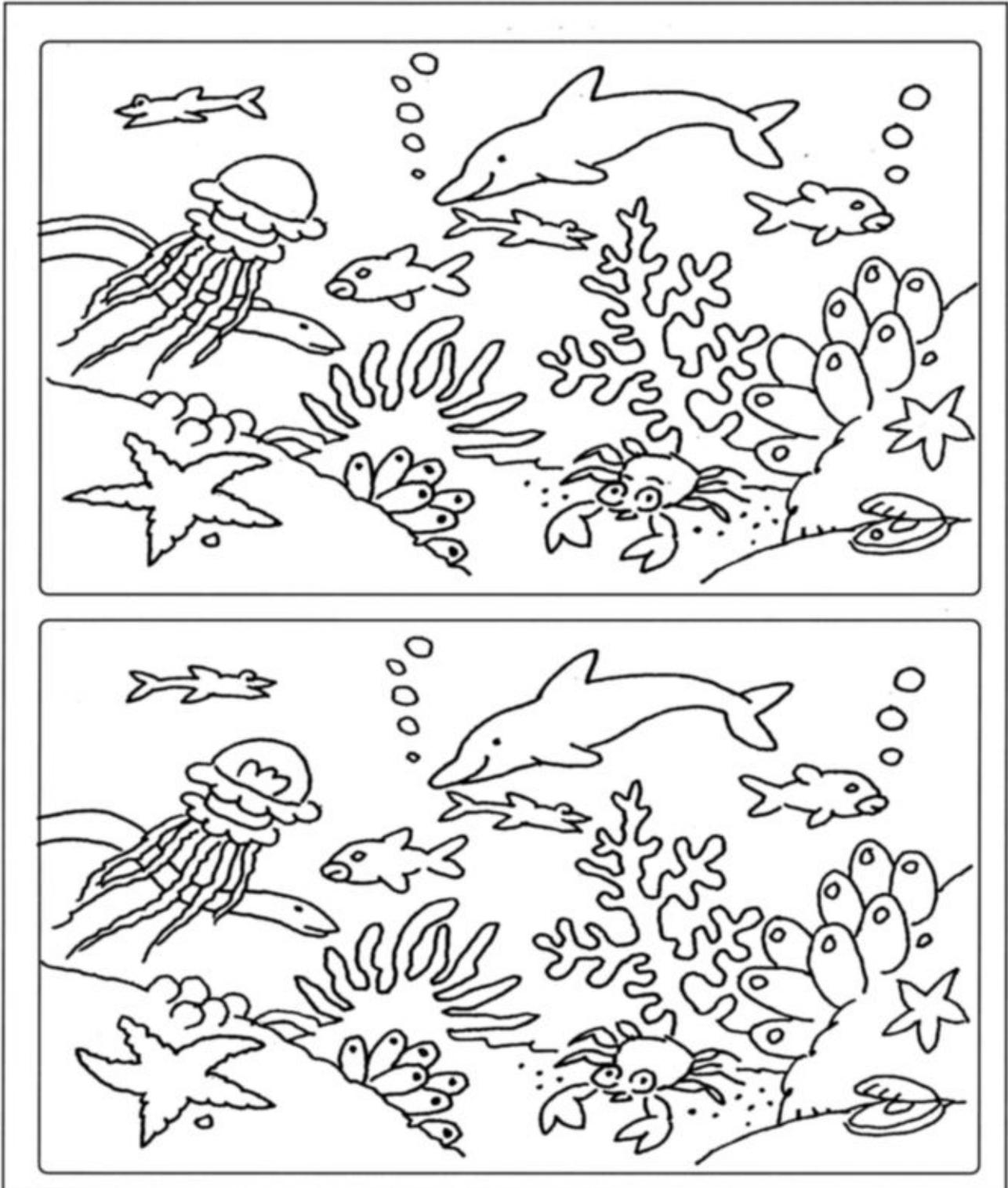
Estas dos imágenes muestran el mismo grupo de clase: la de arriba, cuando estaban en 1.º, y la de abajo, ahora que ya están en 2.º. Busca las diferencias que se han producido en ese tiempo y explícalas. Los cambios de ropa no cuentan.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



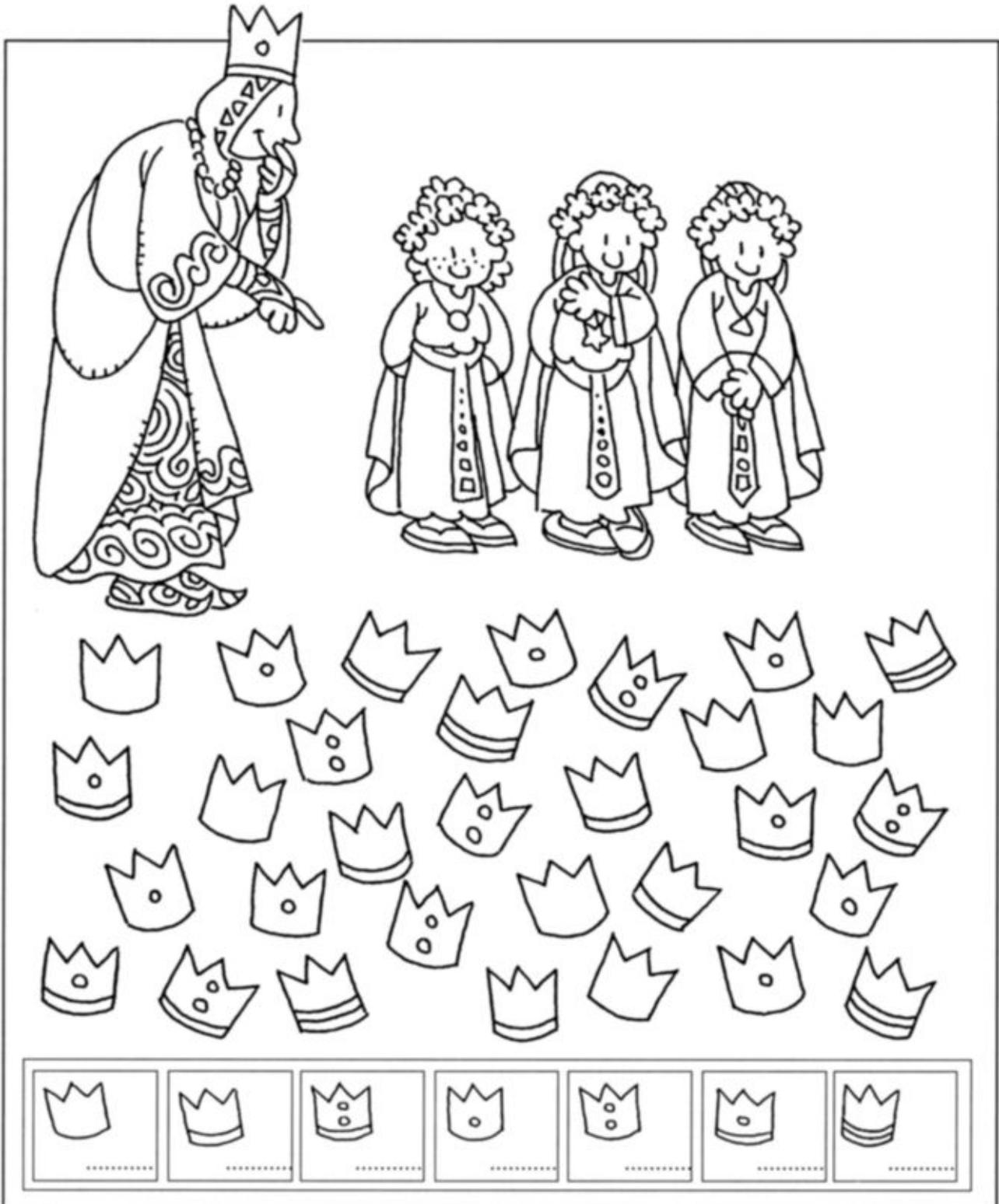
¿Cuántas sardinas hay en este grupo? Cuéntalas y escribe el número.  
Luego, escribe cuántas tienen la cola dividida en cuatro partes, y píntalas de azul; y cuántas tienen la cola dividida en tres partes, y píntalas de verde.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Entre estos dos dibujos hay **12** diferencias. Búscalas y rodéalas con un círculo en menos de tres minutos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



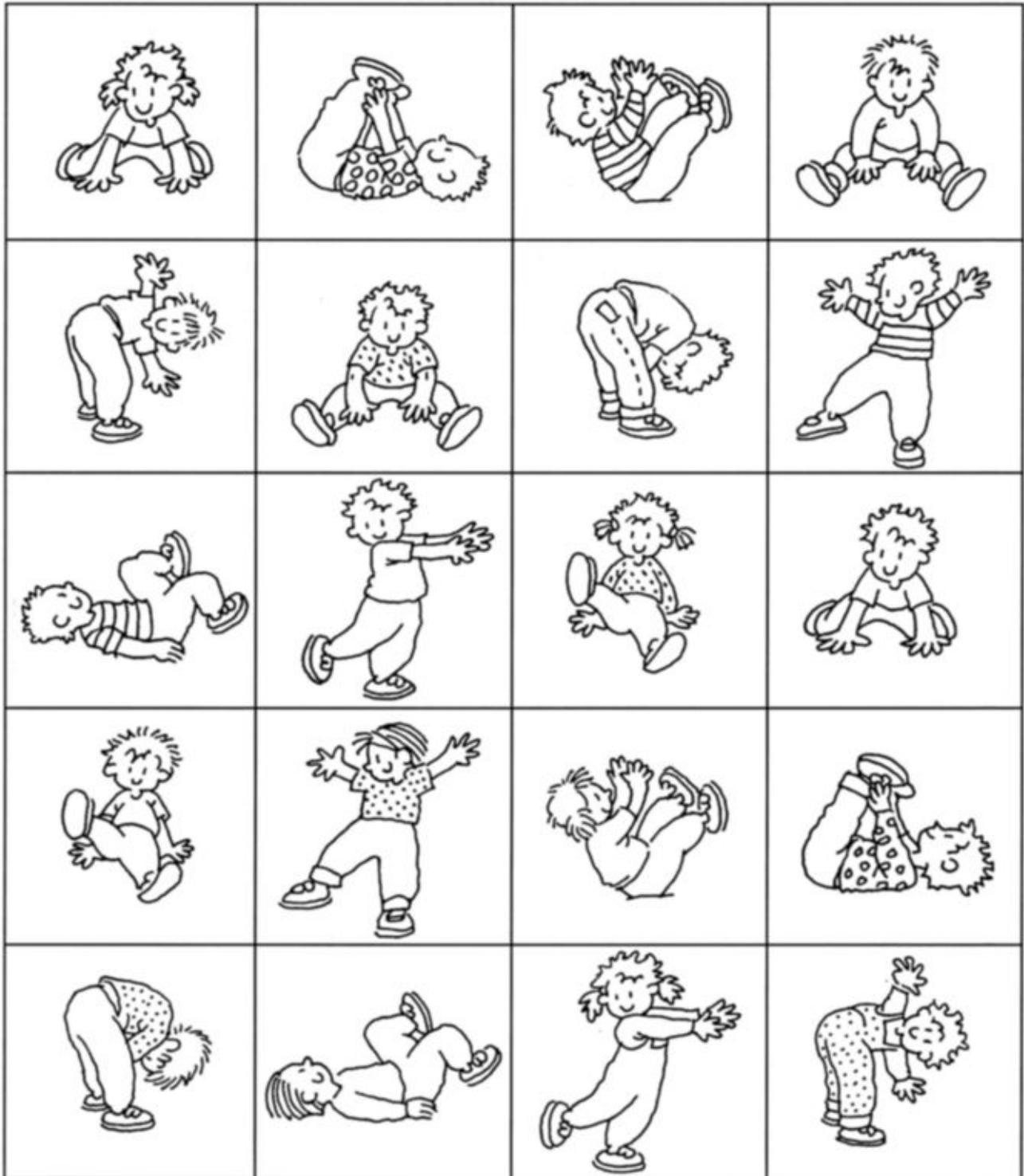
Las coronas de las princesas son iguales a las de su mamá. Búscalas y coloréalas. Luego, cuenta y escribe cuántas coronas hay de cada modelo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



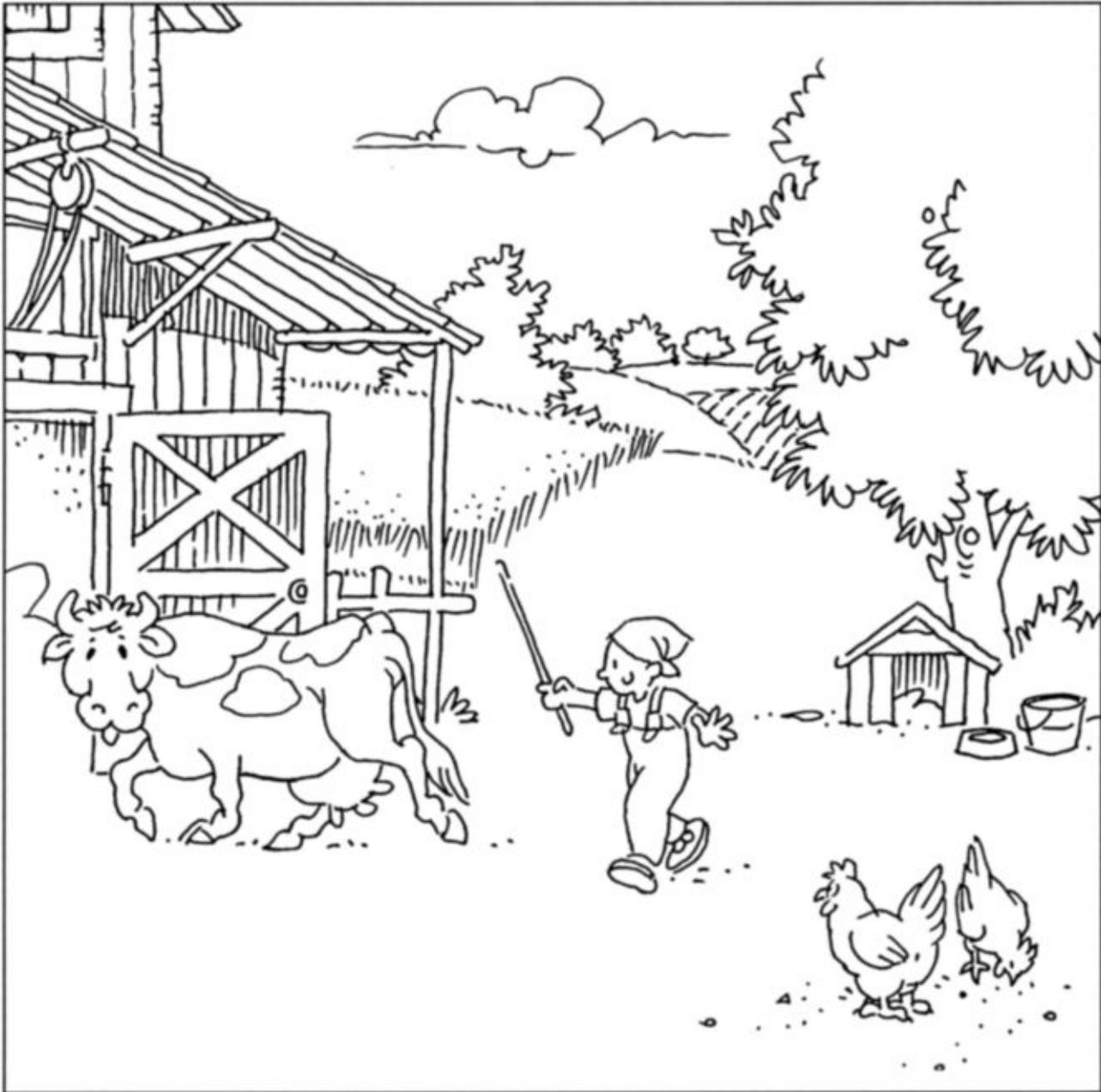
Pinta de amarillo los objetos del conjunto de arriba que no estén en el de abajo. Luego, pinta de rojo los objetos del conjunto de abajo que no estén en el de arriba. Finalmente, pinta de azul los objetos que están arriba y abajo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Pega esta hoja sobre una cartulina, recorta las fichas y colócalas bocabajo. Luego, juega a formar parejas de fichas en las que los niños estén en la misma postura.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



- 1.º Colorea la ropa de la chica con tonos azules.
- 2.º Dibuja un perro marrón delante de su caseta.
- 3.º Colorea de negro dos de las manchas del lomo de la vaca.
- 4.º Pinta dos pollitos amarillos junto a las dos gallinas.
- 5.º Dibuja una valla verde al lado del campo de trigo.
- 6.º Colorea la copa del árbol con tonos verdes.
- 7.º Pinta una nube más, de color gris, en el cielo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



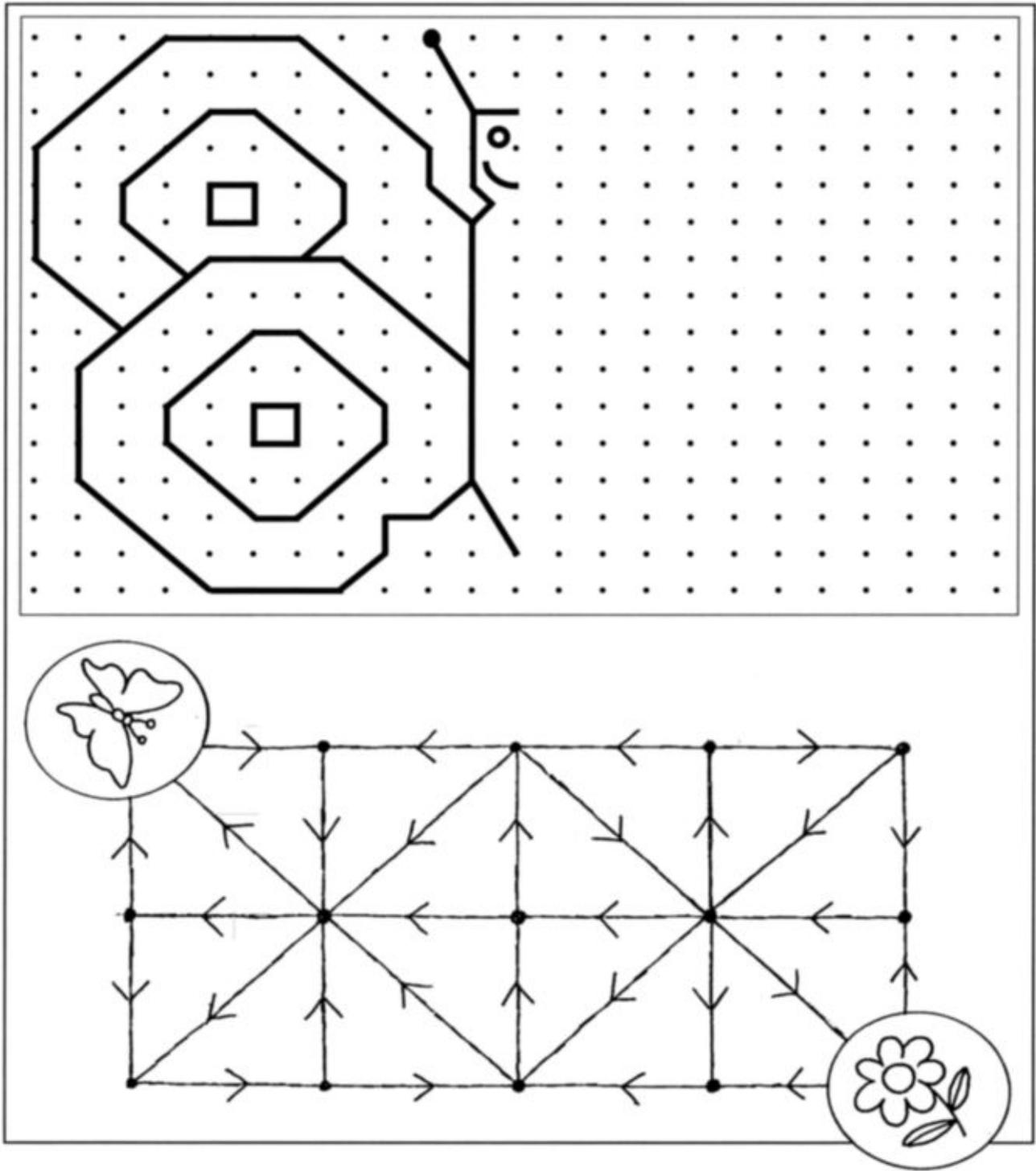
Observa estos cuatro profesores y escribe el nombre de cada uno debajo de su retrato.

- Luis usa gafas y tiene bigote.
- Juan no tiene bigote, pero lleva sombrero.
- Carlos no usa gafas, pero sí tiene bigote.
- Pedro no tiene bigote ni usa sombrero.

Luego, rodea la palabra correcta en cada caso.

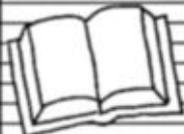
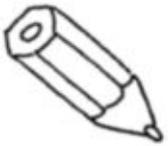
Carlos y Luis tienen bigote.	VERDADERO	FALSO
Pedro y Juan llevan gafas.	VERDADERO	FALSO
Pedro y Luis no tienen sombrero.	VERDADERO	FALSO
Carlos y Juan no tienen bigote.	VERDADERO	FALSO

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Termina de dibujar la mariposa. Para ello repite en el lado derecho los mismos trazos que en el lado izquierdo, como si fuera su imagen reflejada en el espejo. Luego, colorea el camino que llevará a la mariposa hasta la flor. Debes seguir siempre la dirección de las flechas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					

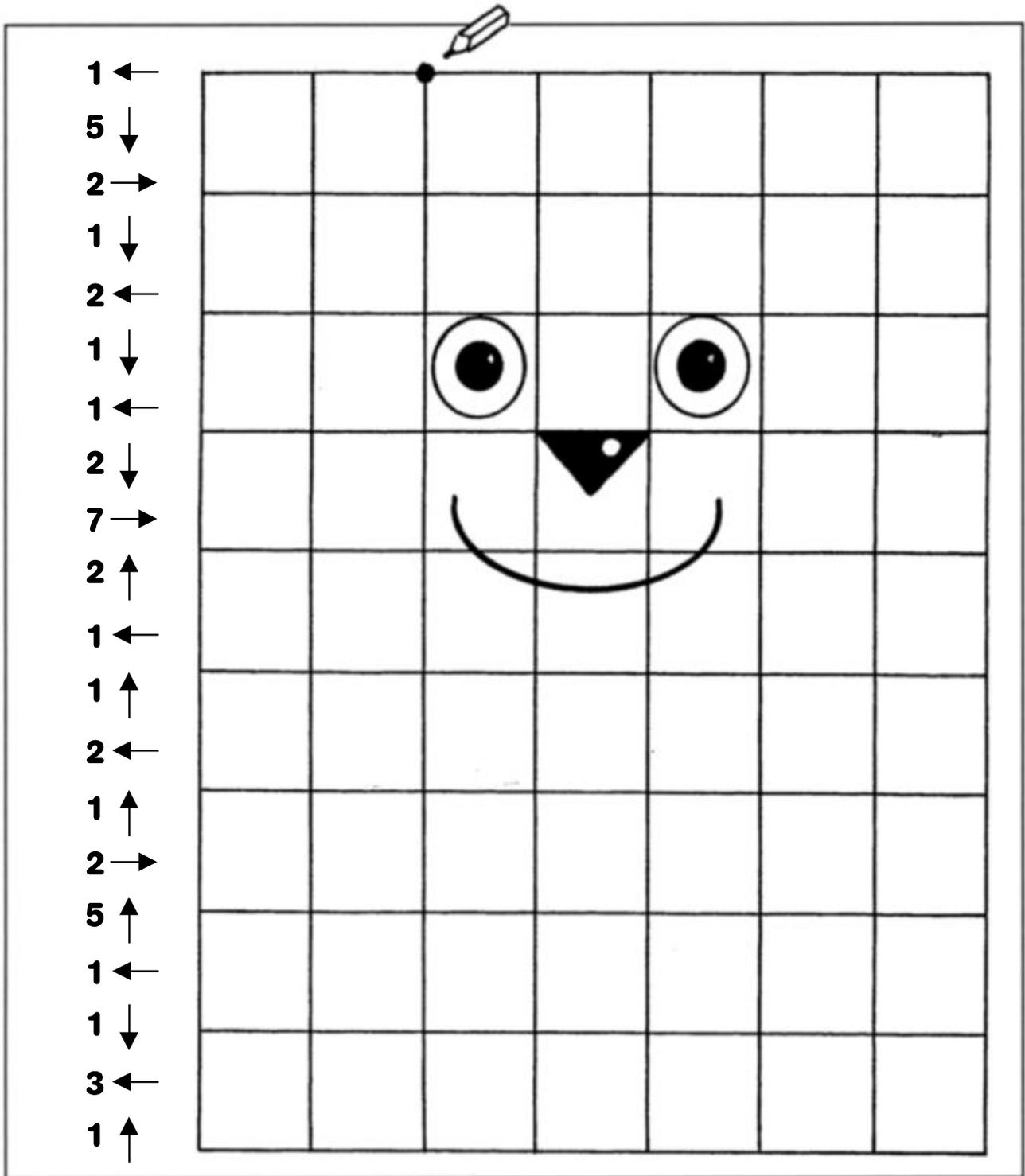
		
		
		

Fíjate en el cuadro grande. Cada objeto está señalado por un número de la fila de arriba y una letra de la primera columna de la izquierda. Por ejemplo, el libro está señalado por 2 y B. Completa los cuadros pequeños con el número y la letra correspondientes a cada objeto.

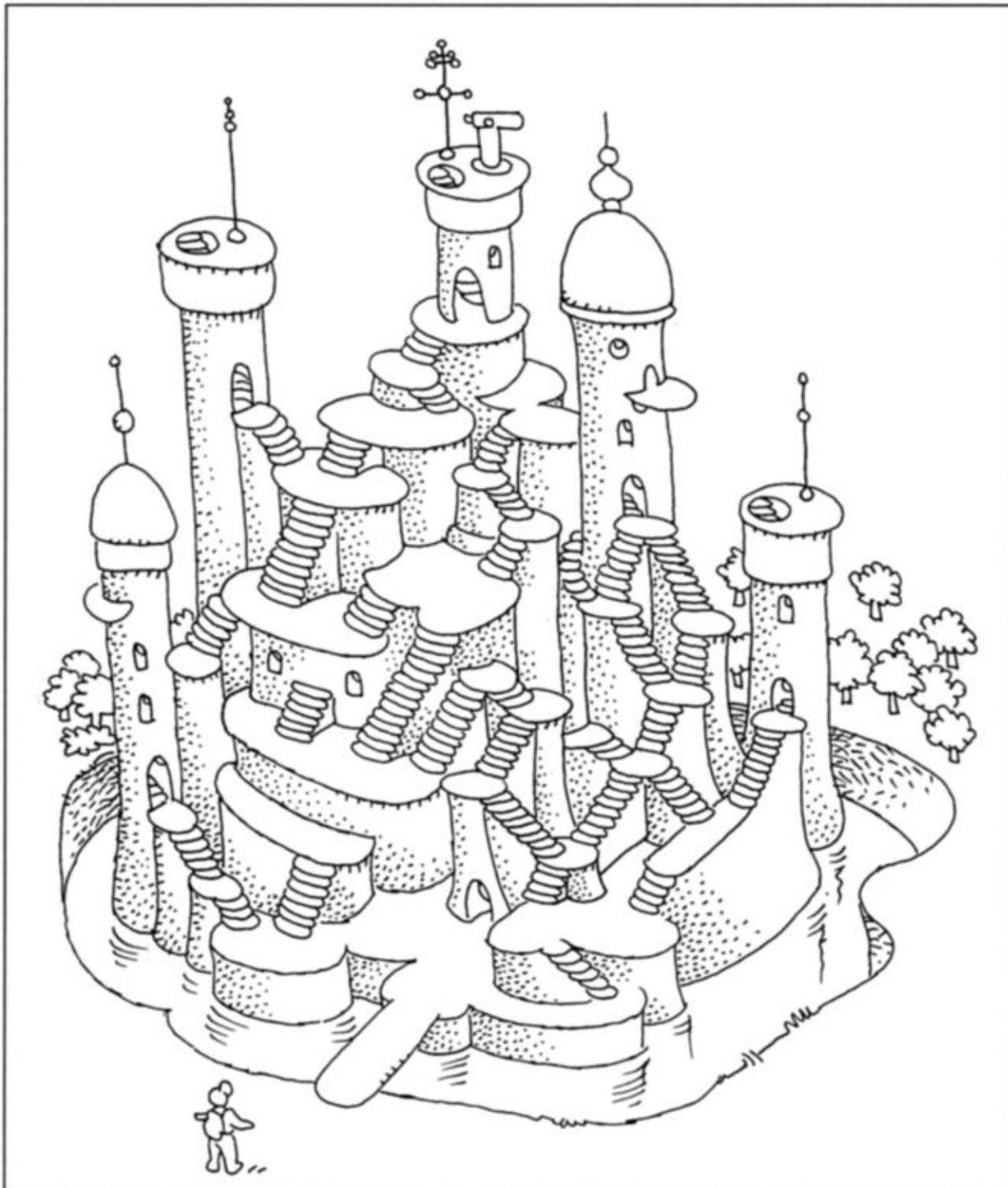
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Con un lápiz de color, traza líneas a partir del punto señalado. Sigue las instrucciones del código de flechas, que indican la dirección y el número de cuadritos que debes recorrer. Así descubrirás qué se esconde en esta página.

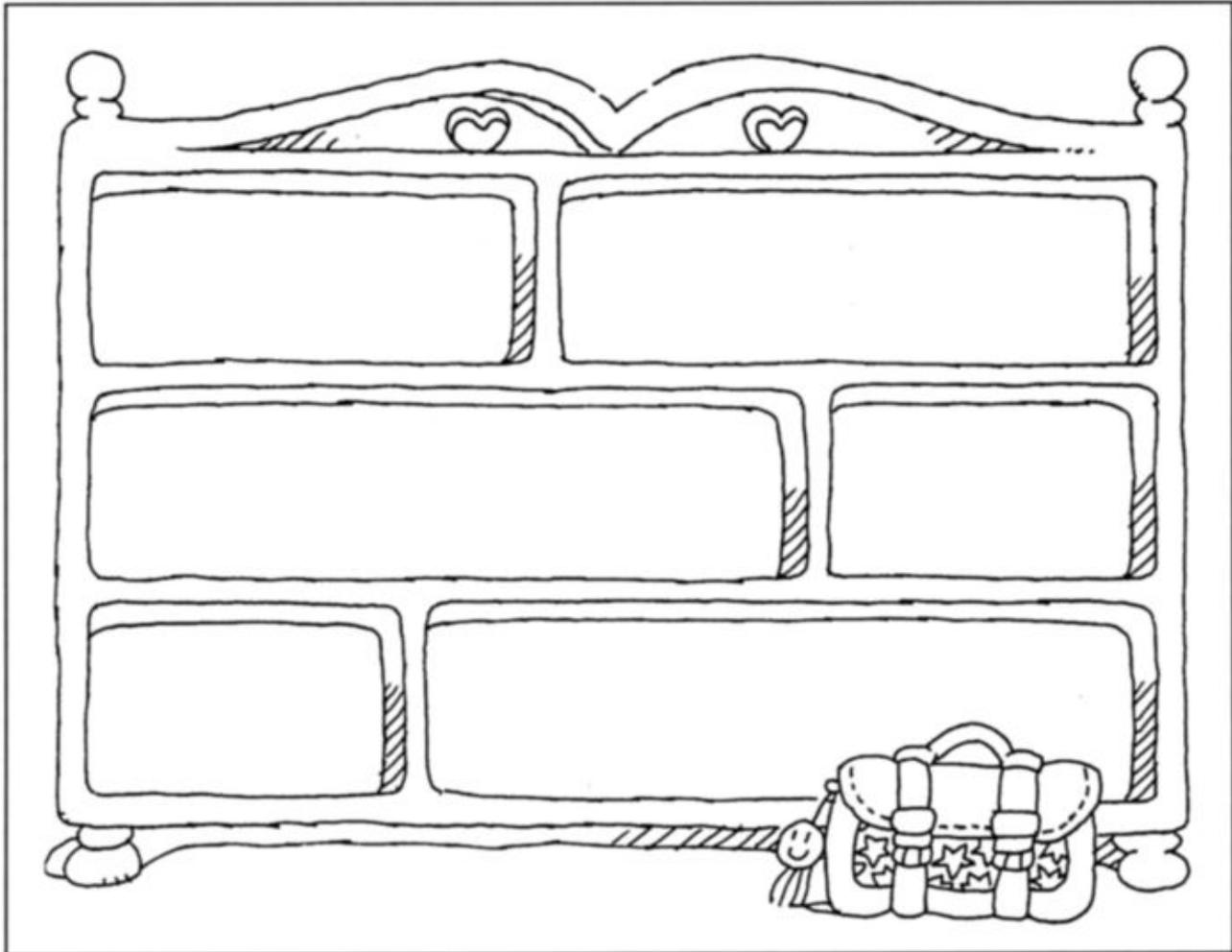
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

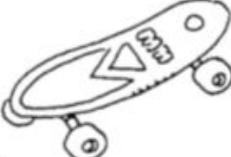


¿Qué camino hay que seguir para llegar desde abajo hasta la torre más alta? Búscalo y márcalo con una línea de color.

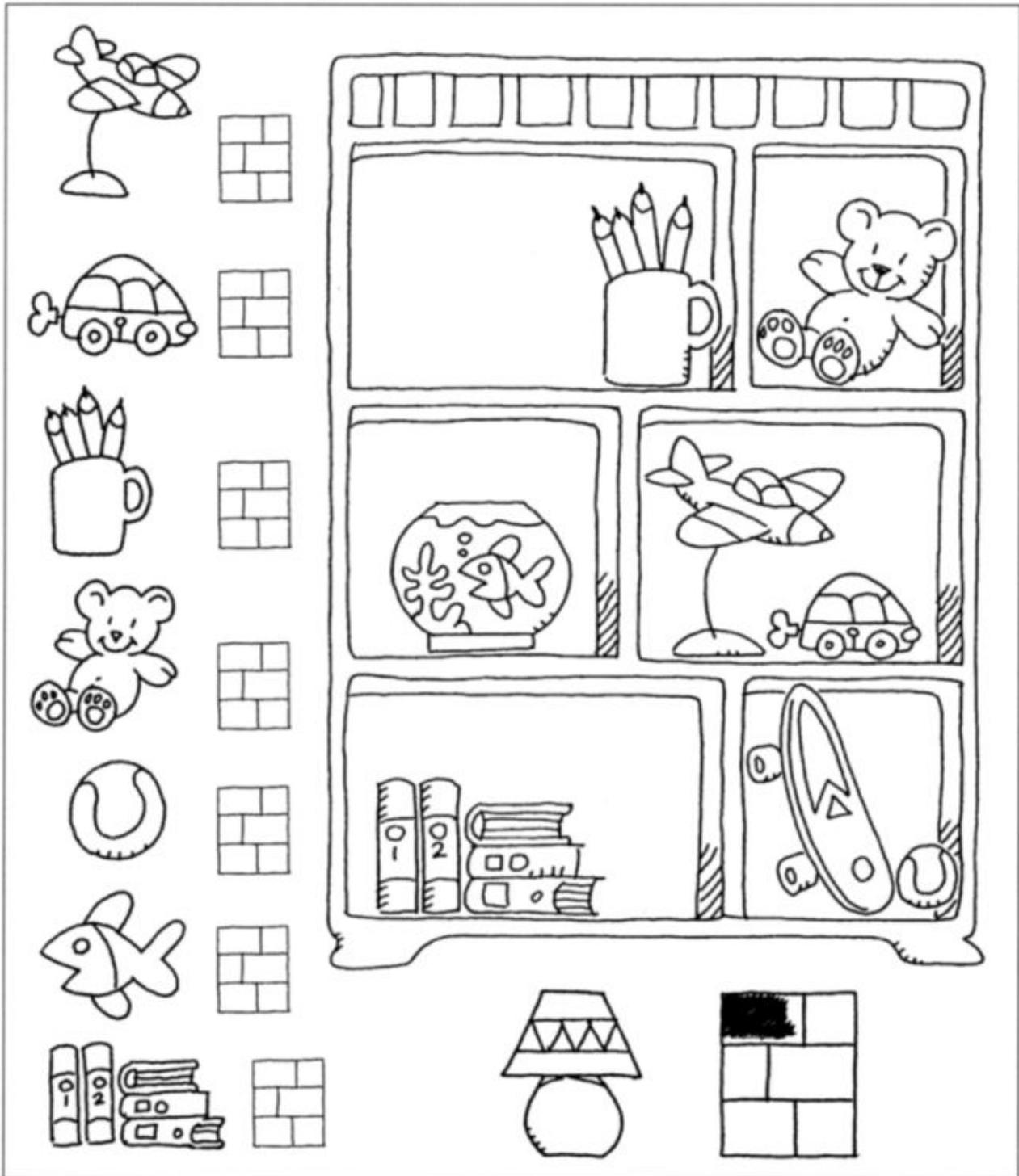
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Dibuja cada objeto en el lugar de la estantería que le corresponde.

	Arriba	En medio	Abajo
Izquierda			
Derecha			

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Observa el lugar que ocupa cada objeto en el armario y colorea la parte correspondiente del esquema del mueble que hay al lado de cada uno. Luego, dibuja la lámpara en el lugar del armario indicado en el esquema.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

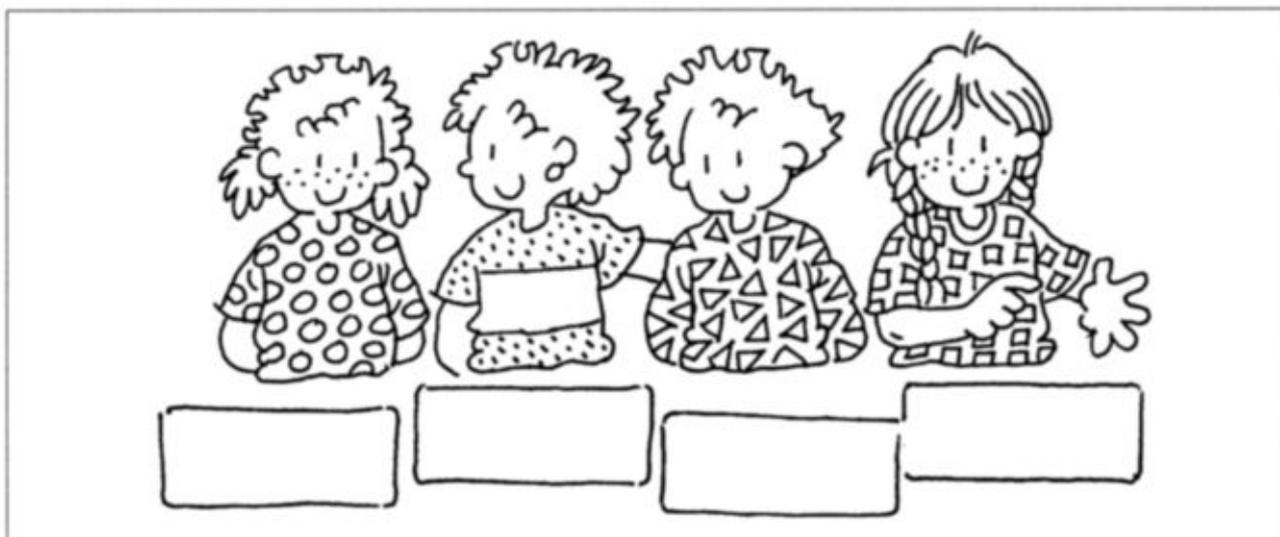
Ana      Paco      Rosa      Ramón      Inés

Copia el dibujo en el cuadro de al lado. Te saldrá un poco más grande.  
 Luego, escribe los nombres de los niños, empezando por el del más bajo y terminando por el del más alto.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



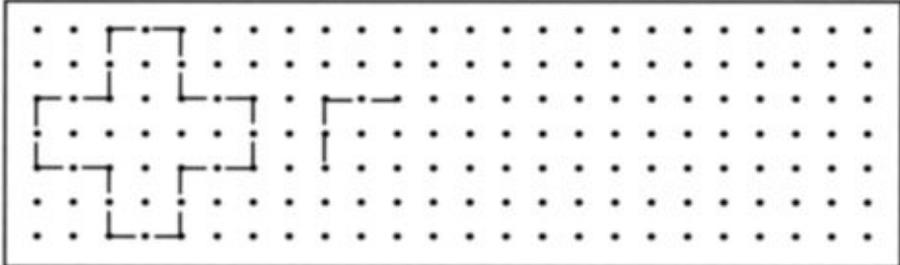
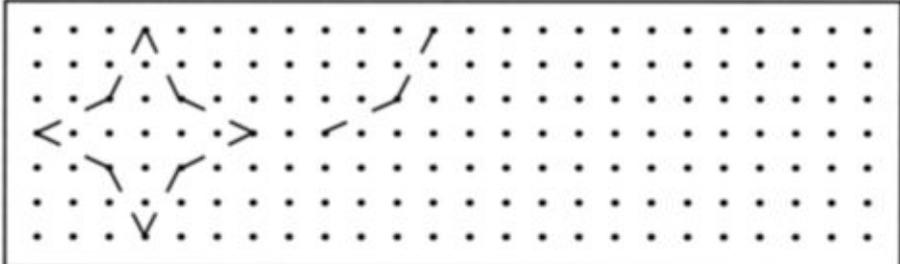
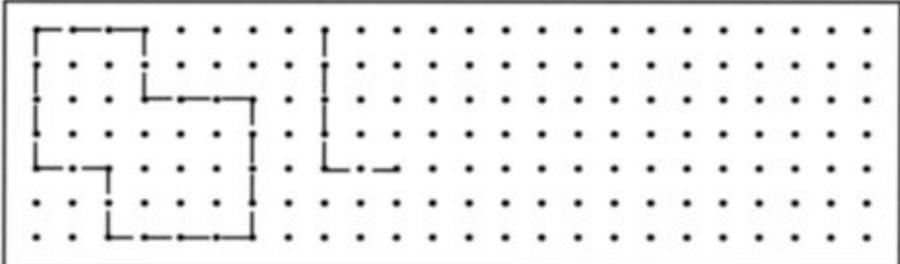
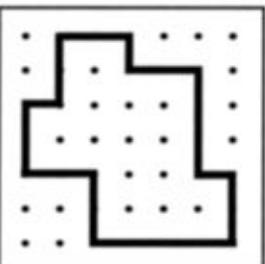
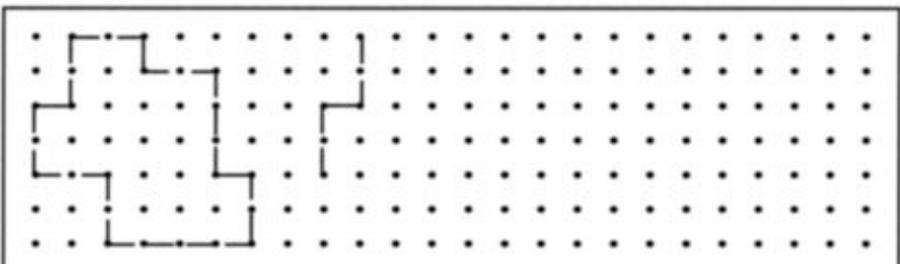
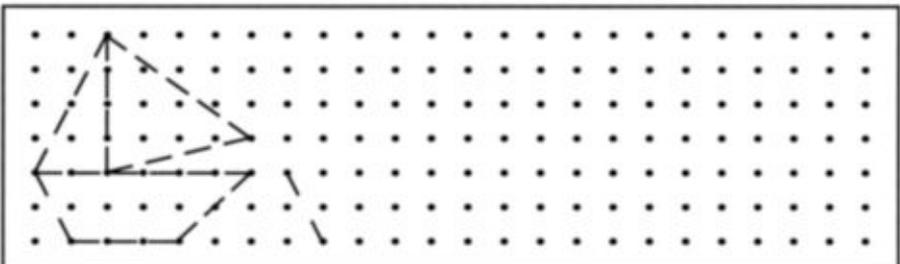
- Yo soy Tomás; a mi izquierda está el niño de las gafas.
- Yo soy el de la derecha y me llamo Pedro.
- Yo soy Ramón; estoy entre Tomás y José.



- Yo me llamo Luis; a mi lado no está Carla.
- Yo soy Ana; estoy entre Carla y Luis.
- Yo soy Olga, y estoy a la izquierda de Luis.

Lee y escribe el nombre de cada niño debajo de su dibujo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Reproduce las figuras de la izquierda, tantas veces como puedas, sobre los puntos del lado derecho.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

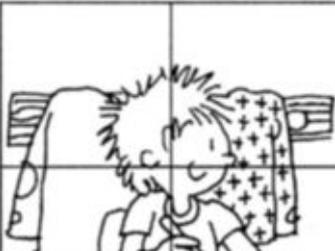
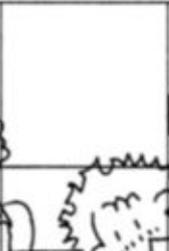
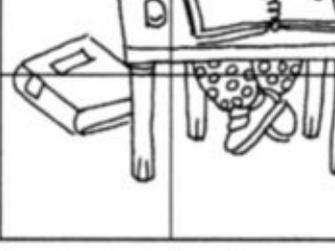
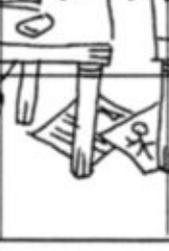
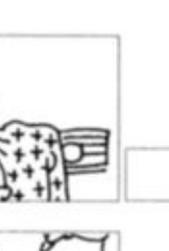
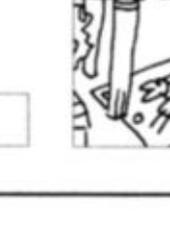
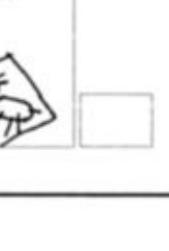
	a	b	c	d	e	f
1						
2						
3						
4						
5						
6						

4 e				

Localiza cada pieza en el dibujo grande y escribe debajo el número y la letra que sirven para indicar dónde está colocada.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

	a	b	c	d	e	f
1						
2						
3						
4						
5						
6						

	<b>3 b</b>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Localiza cada pieza en el dibujo grande y escribe debajo el número y la letra que sirven para indicar dónde está colocada.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Group 1: Luis, Pepe, Juan, Tony**

- Photo 1: Tony and Juan. *En esta foto está.*
- Photo 2: Pepe and Juan. *En esta no está.*
- Photo 3: Tony, Pepe, and Luis. *En esta sí está.*

**Group 2: Paco, Inés, Iván, Lisa**

- Photo 4: Inés, Iván, and Lisa. *Aquí está.*
- Photo 5: Paco and Lisa. *Aquí no está.*
- Photo 6: Lisa and Iván. *Aquí no está.*

En cada caso, observa la foto de los cuatro amigos, lee las indicaciones y descubre a cuál de ellos nos referimos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**A**

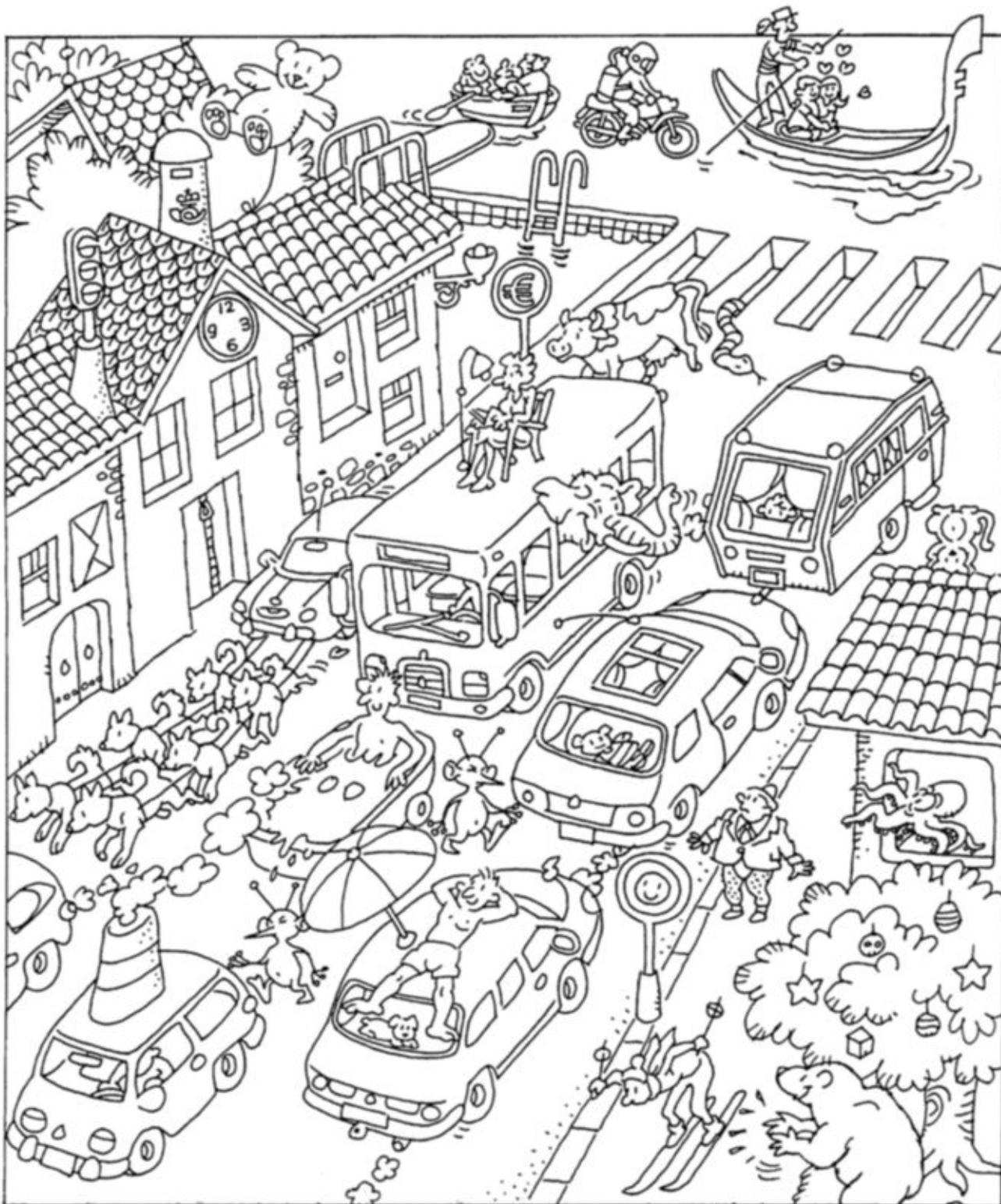

  

**B**

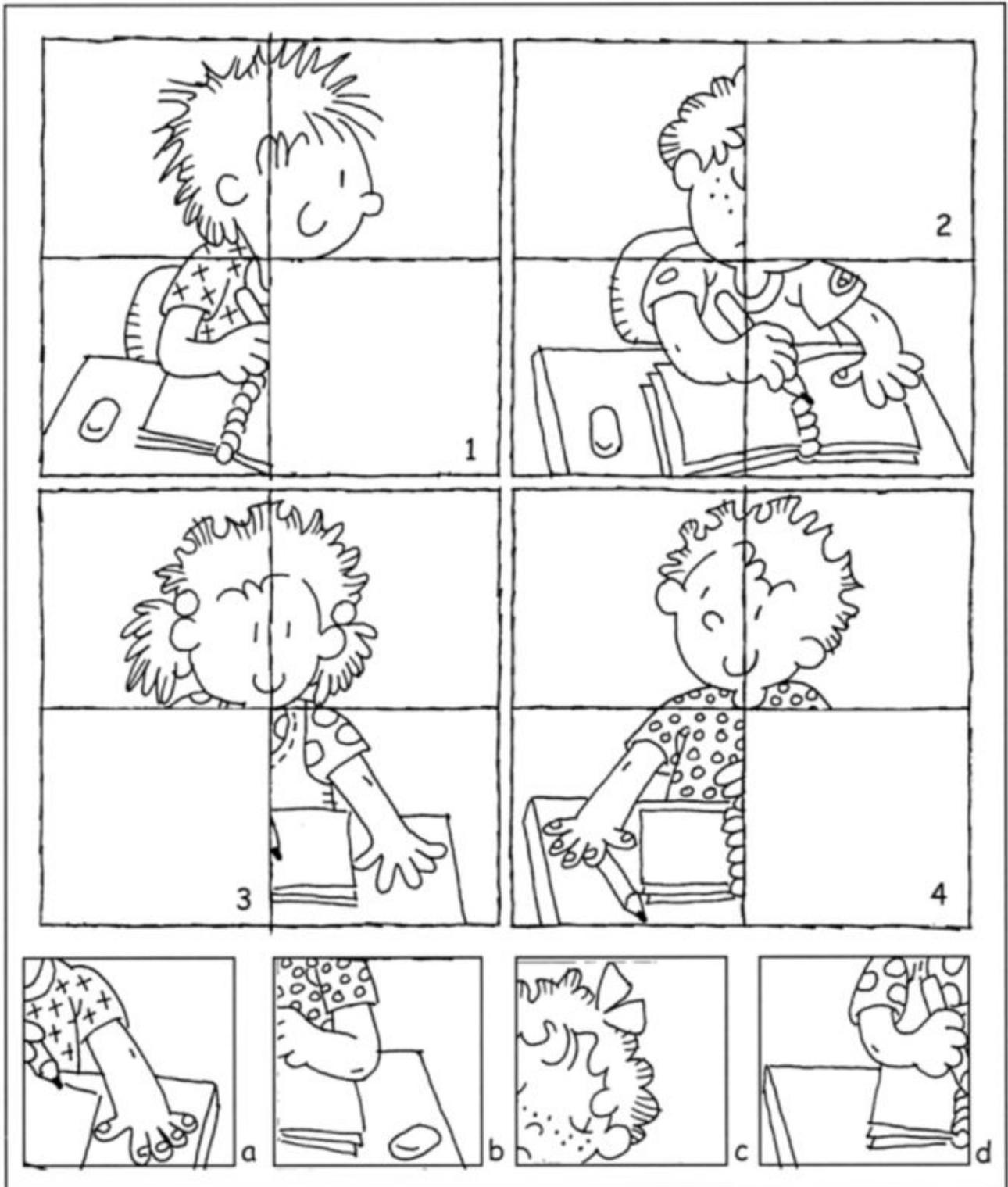
- A. Dibuja lo que falta en cada cuadro blanco.
- B. Pinta estos espacios con cuatro colores distintos, de manera que se obtenga un motivo regular.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



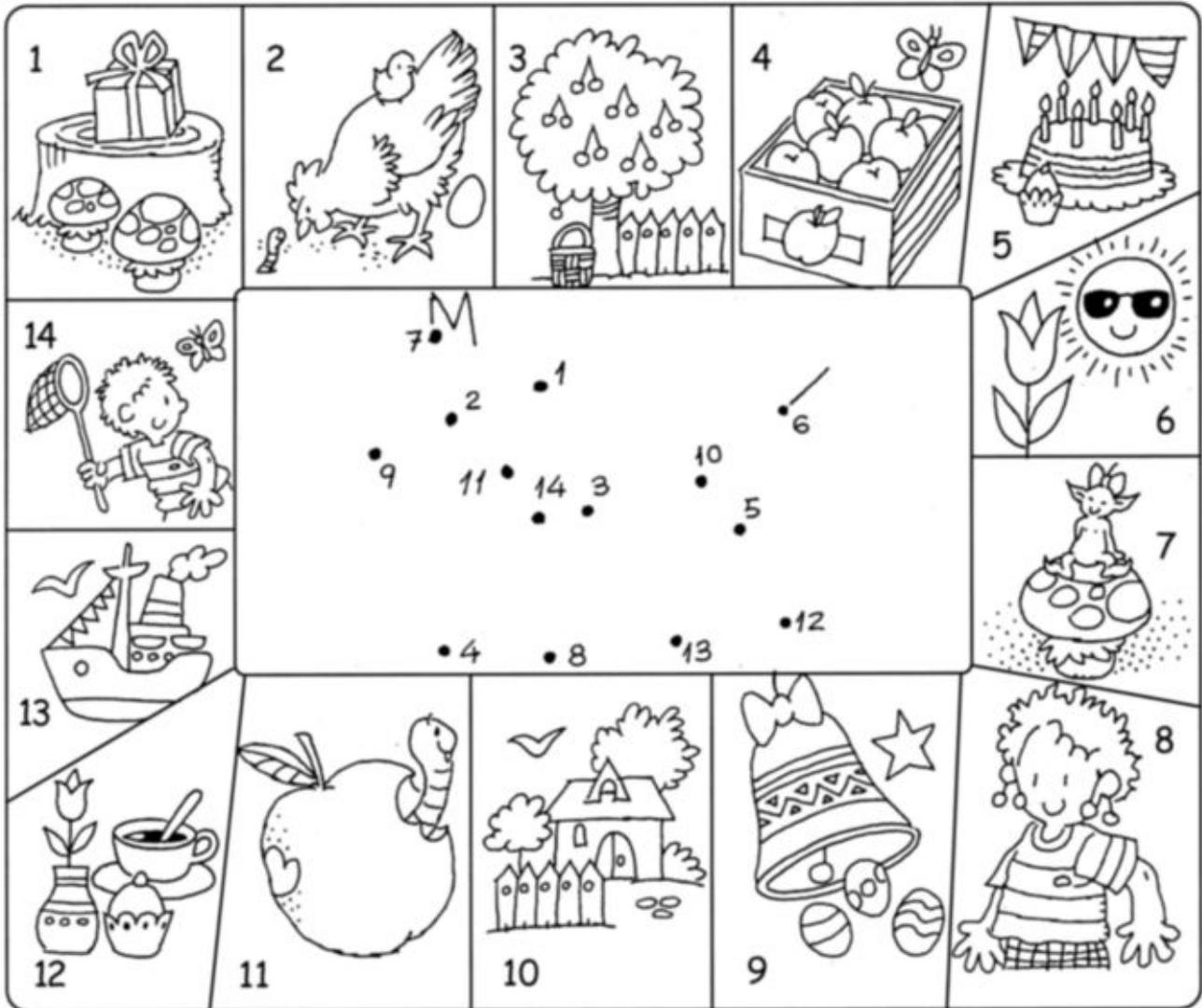
Rodea con un círculo todo lo que en la escena aparece como un poco extraño y fuera de lugar, y explica por qué te lo parece.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Estas imágenes están incompletas. Busca los trozos que faltan entre los cuadros de abajo y escribe la letra del trozo que corresponda en cada caso.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



A. Cada una de estas imágenes tiene un elemento en común con otra. Empezamos por la **6** y vemos que también en la **12** hay una flor, por lo que escribimos el número **12** a continuación del **6**.

6	12												
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Busca una imagen que tenga algo en común con la **12** y escribe su número a continuación. Sigue así, buscando elementos repetidos, hasta que termines con todas las imágenes.

B. Cuando hayas terminado, une los puntos en el orden en que aparecen los números. ¿Qué hay aquí?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Lee estas explicaciones y dibuja a cada niño en su clase.

- Elena está en 5.º. Su clase está al lado de la de su hermana Sara, que está en 6.º.
- Hasán está en 1.º, en la misma planta que Julián, pero su aula no está al lado de la de Julián.
- María está en 3.º. Su clase está en la primera planta.
- Benito está en la misma planta que Elena.
- Los alumnos de 4.º están en la segunda planta.
- Los alumnos de 6.º suelen oír a los de 2.º, que se encuentran justo debajo de ellos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

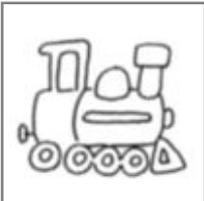
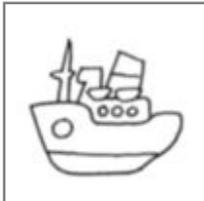
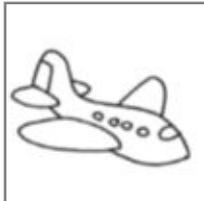
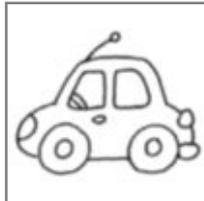


Recorta estas viñetas, ordénalas y pégalas sobre cartulina.

Cuenta la historia que representan. ¿Qué está pasando?

¿Por qué ponen los personajes esas caras?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

				
<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>			

 + 15 = 40

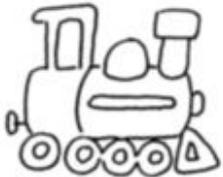
  

 +  = 55

 +  = 75

 +  +  = 90

 +  +  = 90

Fíjate en las operaciones y calcula cuánto vale cada juguete.

Escribe el precio debajo del dibujo correspondiente.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

The illustrations show four children and their toys:

- Sonia:** A girl sitting on the floor with a teddy bear, a doll, and a book.
- Fernando:** A boy on a scooter with a ball nearby.
- Mateo:** A boy on a scooter with a car and a teddy bear.
- Laura:** A girl on a scooter with a doll, a ball, and a book.

Número de juguetes	0	1	2	3	4	
Persona	-			Mateo		Sonia

  
 \_\_\_\_\_

  
 \_\_\_\_\_

  
 \_\_\_\_\_

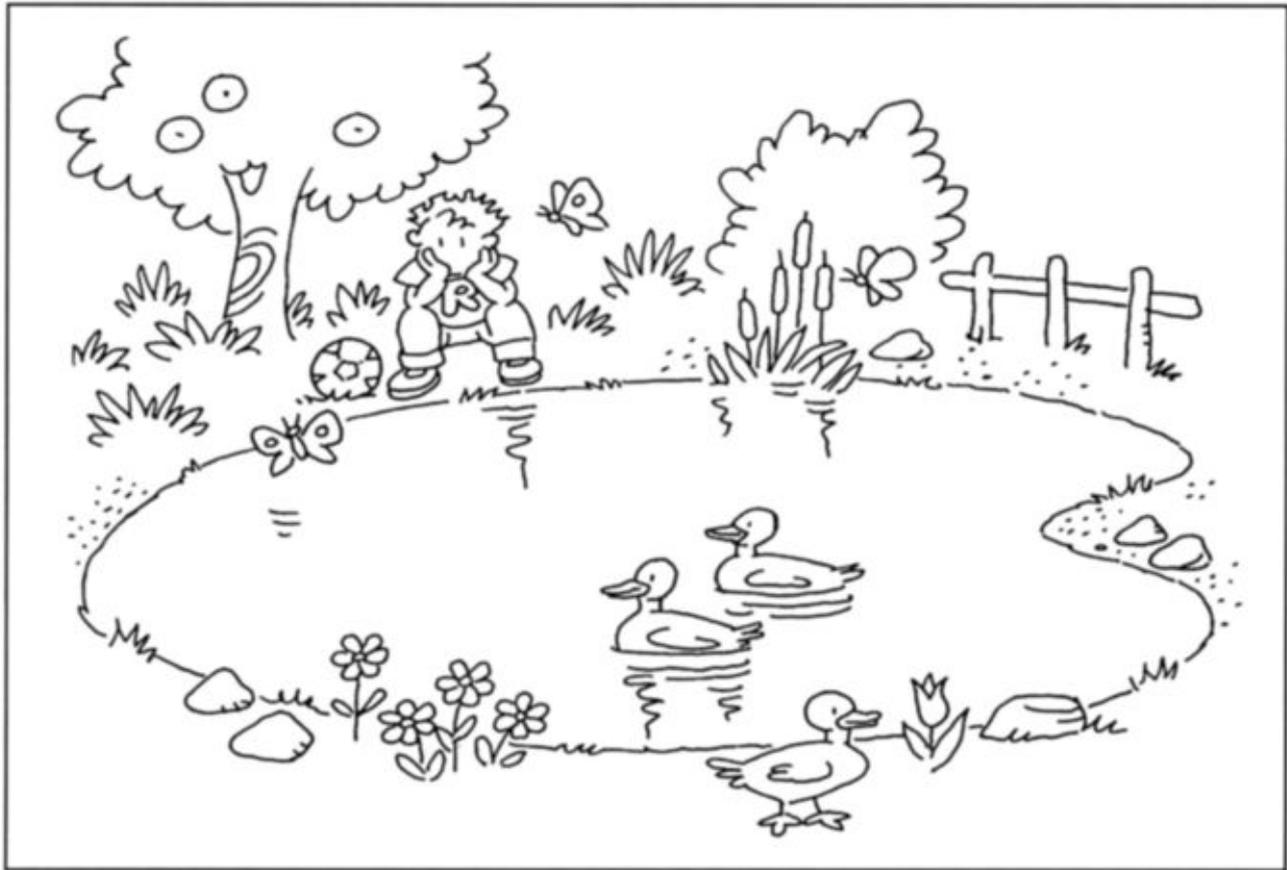
  
 \_\_\_\_\_

  
 \_\_\_\_\_

  
 \_\_\_\_\_

Observa los dibujos y completa las tablas.

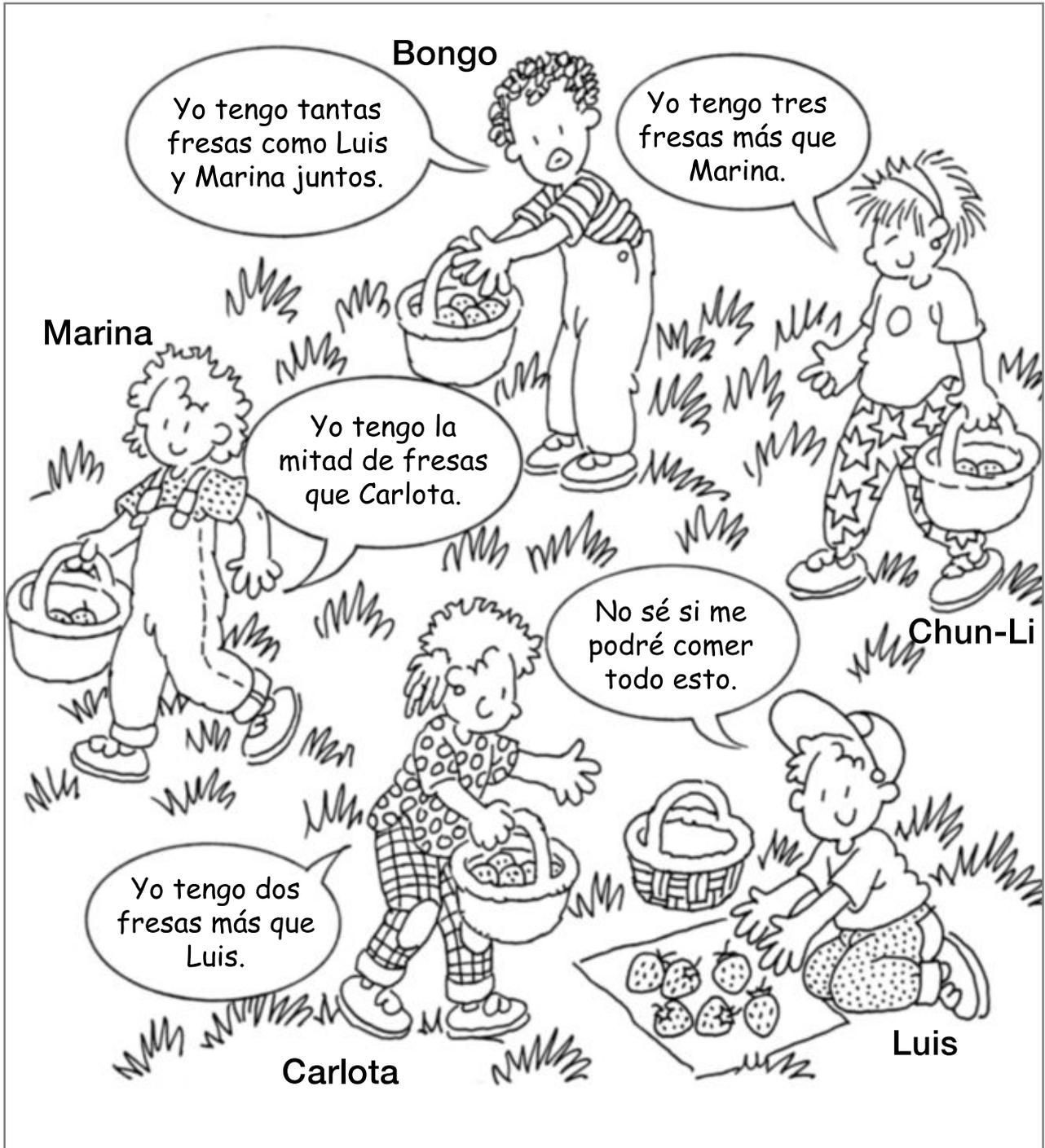
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Ayuda a Roberto a completar el dibujo de su jardín.

En el jardín de Roberto hay	En el dibujo de Roberto solo veo	Hago mis cálculos	Tengo que añadir en el dibujo
5 patos	<u>3</u> patos	$5 - 3 = 2$	<u>2</u> patos
6 mariposas	___ mariposas		___ mariposas
4 margaritas	___ margaritas		___ margaritas
2 veces más tulipanes que margaritas	___ tulipanes		___ tulipanes
10 piedras	___ piedras		___ piedras

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Dibuja las fresas que lleva cada niño en su cesta.

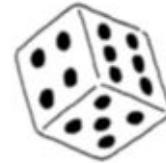
Después, calcula cuántas fresas tienen los niños en total.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = To-  
 Bongo + Marina + Chun-Li + Luis + Carlota = To-  
 tal

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

¿Podemos adivinar el número de puntos que hay en la cara escondida de un dado? Sí, si vemos la cara contraria.

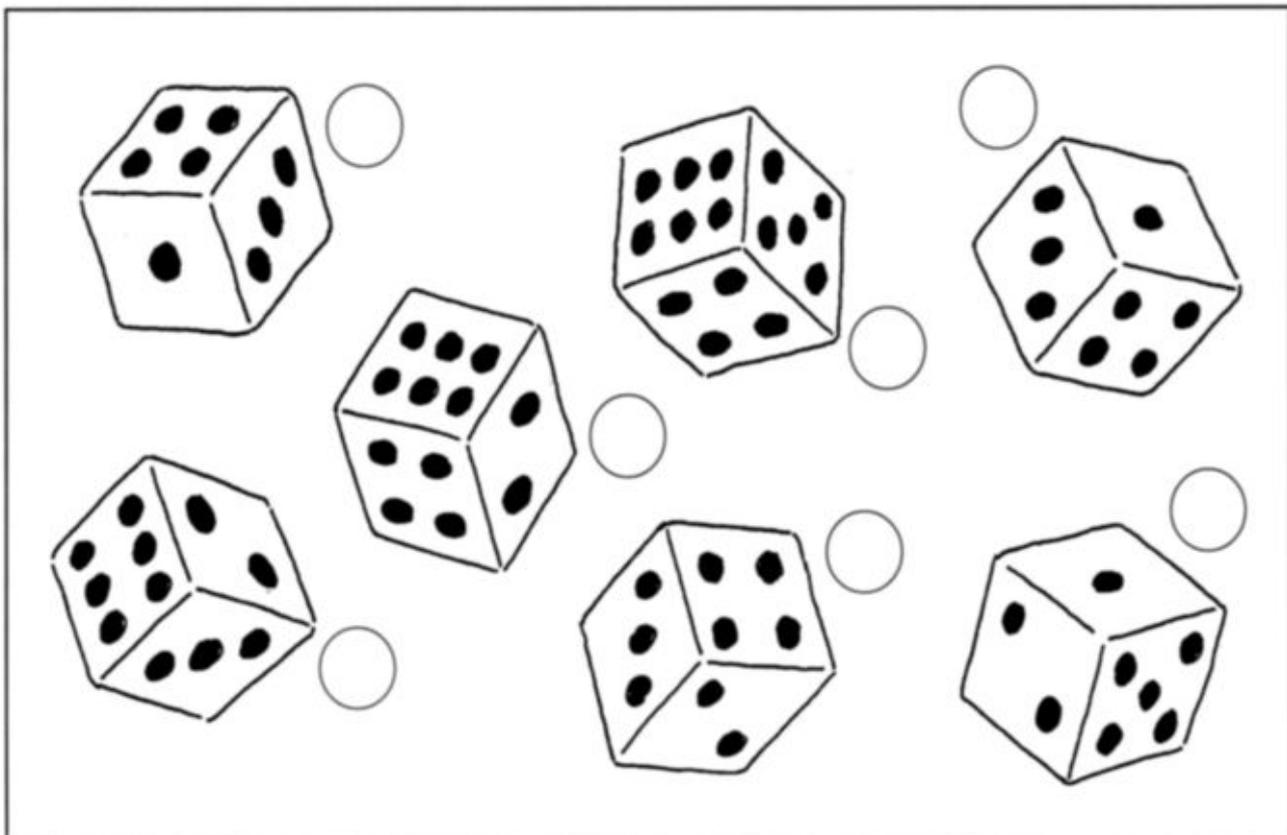
¿Por qué? Porque la suma de los puntos de las caras contrarias de un dado siempre es 7.



		$6 + 1 = 7$			$5 + 2 = 7$			$4 + 3 = 7$
		$1 + 6 = 7$			$2 + 5 = 7$			$3 + 4 = 7$

¿Cuáles de estos dados son correctos? ¿Por qué?

Escribe C si el dado es correcto o I si es incorrecto.



PROYECTO  
**SABER  
HACER**

# Fichas para el desarrollo de la inteligencia