PROYECTO SABER HACER

Ciencias Sociales

6

PRIMARIA

El libro Ciencias Sociales 6, para sexto curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO
Alvaro Bellón Mena
Diego Fariña Villaverde
Mar García Gonzalez
María Rosa López Pérez
Aurora Moral Santaolalla
Esther Echevarría Soriano (*Lecturas iniciales*)

ILUSTRACIÓN
Alademosca il·lustració
Chema Fernández Román
Quino Marín
Bartolome Seguí
Agusti Serrano Sanjosé
Pablo Velarde Díaz-Padre

EDICIÓN
Mar García González

EDICIÓN EJECUTIVA
Aurora Moral Santaolalla

DIRECCIÓN DEL PROYECTO
Lourdes Etxebarria Orella

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA
Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos para que el alumno los traslade a su cuaderno.

SANTILLANA

Unidad	Lectura inicial	Saber
El estudio de la geografía 4		
1 El relieve de Europa y de España 12	¿Un mapa del tesoro o un tesoro de mapa?	■ La localización y el relieve de Europa ■ Las costas de Europa ■ La localización y el relieve de España ■ Las montañas y las depresiones de la Península ■ El relieve de las islas ■ Las costas de España
2 Las aguas y los climas de Europa y de España 30	El limnólogo y la libélula	■ Los ríos de Europa ■ Los climas y la vegetación de Europa ■ Los ríos de España. La vertiente cantábrica ■ Las vertientes mediterránea y atlántica ■ Los climas y la vegetación de España
3 La actividad económica 46	Una fábrica de inventos	■ La actividad económica y las empresas ■ La publicidad ■ El dinero, el ahorro y la inversión
4 La población y las actividades económicas de Europa y España 58	El Airbus, un avión europeo	■ La población de Europa y España ■ El sector primario en Europa y en España ■ El sector secundario en Europa y en España ■ El comercio en Europa y en España ■ El transporte y el turismo en Europa y en España
5 El impacto humano en el medio ambiente 74	Un gigante de chatarra	■ El medio ambiente y las personas ■ Los problemas del medio ambiente ■ La protección del medio ambiente
PONTE A PRUEBA 86		
El estudio de la historia 88		
6 La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX 92	¡Viva la Pepa!	■ De la guerra de la Independencia a Fernando VII ■ Del reinado de Isabel II al final del siglo XIX ■ La economía y la sociedad en el siglo XIX ■ El arte y la cultura en el siglo XIX
7 La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI 106	Un símbolo de la paz	■ España a comienzos del siglo XX ■ La Segunda República y la Guerra Civil ■ La época franquista ■ De la transición a la democracia ■ El arte y la cultura en el siglo XX y en la actualidad
8 España y la Unión Europea 122	Un continente a tu alcance	■ España, un país democrático ■ La Unión Europea ■ España en la Unión Europea
PONTE A PRUEBA 134		
PROYECTO FIN DE ETAPA 137		

Saber más	Saber hacer
	Calcular distancias con la escala de un mapa
	Realizar una exposición oral sobre la mejora de las aguas de los ríos
■ El emprendedor ■ Los derechos de los consumidores ■ El consumo responsable	Elaborar un presupuesto personal
■ La construcción ■ La libre circulación de mercancías en la Unión Europea (UE) ■ Los servicios públicos	Negociar un acuerdo
■ El calentamiento global	Hacer una presentación sobre el desarrollo sostenible
■ El Congreso de los Diputados ■ El ferrocarril ■ La fotografía y el cine	Comentar un texto histórico
	Analizar un cuadro
■ Las instituciones de la Unión Europea ■ España en las instituciones de la Unión Europea	Realizar una presentación sobre un país de la Unión Europea

Competencias

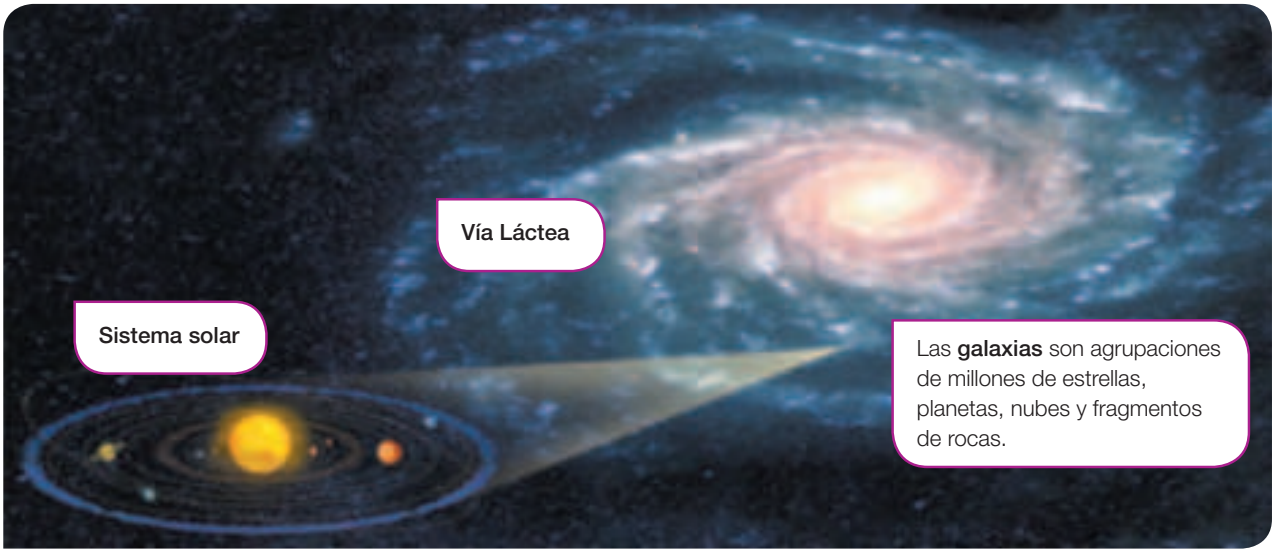
A lo largo del libro, diferentes iconos señalan e identifican la competencia concreta que se trabaja en cada actividad o apartado.

- Competencia matemática, científica y tecnológica
- Comunicación lingüística
- Competencia social y cívica
- Competencia digital
- Conciencia y expresión cultural
- Aprender a aprender
- Iniciativa y emprendimiento

El universo

El universo y el sistema solar

El universo es un gran conjunto formado por todos los cuerpos celestes y el espacio que los contiene.

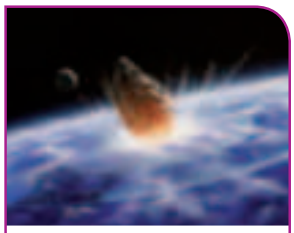


El **sistema solar** está formado por todos los astros que giran alrededor del Sol: planetas, asteroides, cometas…

Los **asteroides** son trozos de roca que giran alrededor del Sol. La mayoría se sitúan entre Marte y Júpiter.

Los **satélites** son cuerpos rocosos que giran alrededor de un planeta. Por ejemplo, la Luna.

Los **cometas** son astros helados que giran alrededor Sol siguiendo una órbita ovalada.



Los **meteoritos** son pequeños asteroides que chocan con otros astros y forman cráteres en su superficie.

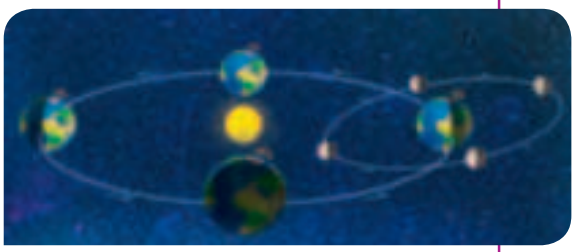
La Tierra

La Tierra está formada por **cuatro capas**: la **atmósfera**, la **geosfera**, la **hidrosfera** y la **biosfera**.

Como todos los planetas, la Tierra realiza dos movimientos: el movimiento de rotación y el movimiento de traslación.

- El **movimiento de rotación** es el giro que realiza la Tierra sobre sí misma. La Tierra tarda **24 horas** en dar una vuelta, es decir, un día completo. Este movimiento origina la **sucesión de días** y **noches**.
- El **movimiento de traslación** es el desplazamiento que realiza la Tierra alrededor del Sol. Tarda **365 días y unas seis horas**, es decir, un año. Este movimiento da lugar a las **estaciones** del año.

Movimiento de rotación.



Movimiento de traslación.

La Luna

La **Luna** es el satélite de la Tierra. Según la posición que ocupa el Sol, la Tierra y la Luna, nuestro satélite presenta cuatro **fases lunares**: Luna nueva, cuarto creciente, Luna llena y cuarto menguante.

Los eclipses

Los eclipses ocurren cuando tres astros se alinean y uno de ellos oculta a otro. Hay dos tipos: **eclipses de Sol** y **eclipses de Luna**.

Eclipse de Sol. La Luna se interpone entre el Sol y la Tierra.

Eclipse de Luna. La Tierra se interpone entre el Sol y la Luna.

Las mareas

Las mareas son movimientos de ascenso y descenso de las aguas del mar producidos por la fuerza de atracción del Sol y de la Luna sobre la Tierra.

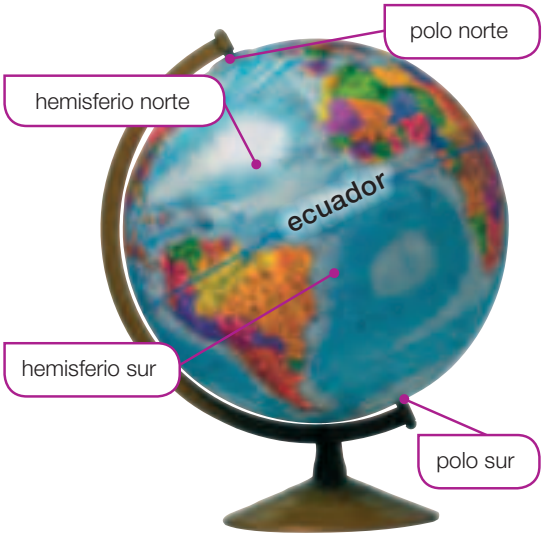
Cuando el agua del mar desciende se produce la **marea baja**.

Cuando el agua del mar asciende se produce la **marea alta**.

ACTIVIDADES

1. **Escribe el nombre de los diferentes astros que hay en el universo.**
2. **Dibuja en tu cuaderno un esquema del sistema solar y rotúlalo.**
3. **¿Qué movimientos realiza la Tierra? Explica en qué consisten y a qué da lugar cada uno de ellos.**

La representación de la Tierra



El globo terráqueo

La Tierra tiene forma esférica y la manera más precisa de representarla es en una esfera o **globo terráqueo**.

En un globo terráqueo se pueden ver:

- Los **polos**, que son dos: el polo norte y el polo sur.
- El **ecuador**, que es una línea que divide el globo en dos hemisferios: el **hemisferio norte** y el **hemisferio sur**.
- El **eje terrestre**, que representa la inclinación que tiene la Tierra en el espacio.

Los mapas

Para poder reproducir la imagen esférica de nuestro planeta sobre una superficie plana se inventaron los **mapas**.

Un **mapa** es una representación plana de la Tierra o de una parte de ella. El **planisferio** es un mapa que representa toda la superficie de la Tierra.

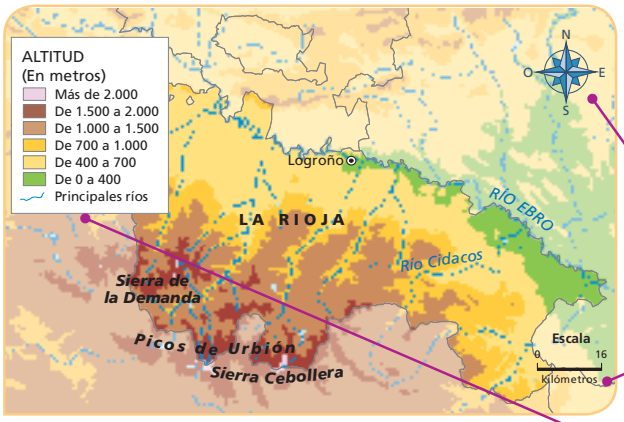
La ciencia que se encarga de elaborar los mapas es la **cartografía**.

Los mapas no son todos iguales. Según la información que contengan pueden ser: mapas físicos, mapas políticos o mapas temáticos.

En los **mapas físicos** se representan el relieve y las aguas de un territorio.

En los **mapas políticos** se representan los países, las Comunidades Autónomas, las provincias…

Los **mapas temáticos** ofrecen información sobre un aspecto concreto: el clima, la población, las actividades económicas…



Los elementos de los mapas

En los mapas se utilizan distintos elementos que nos ayudan a su interpretación. Por ejemplo, la rosa de los vientos, la leyenda y la escala.

La **rosa de los vientos** indica la orientación del mapa.

La **escala** indica cuánto se ha reducido la superficie real para poder ser dibujada en el mapa.

La **leyenda** nos proporciona información sobre todos los símbolos y colores utilizados en el mapa.

Inteligencia lógico-matemática

La escala

La **escala** indica la relación que hay entre la distancia de un territorio en la realidad y la que ocupa en el mapa. La escala de los mapas puede ser gráfica o numérica.

Escala: 0 ▬ 200.000

La **escala gráfica** es una recta dividida en segmentos. Las cifras nos indican cuánta distancia representa cada segmento en la realidad.

Escala: 1:800.000

La **escala numérica** se expresa con una división. El dividendo indica la distancia en el mapa en centímetros y el divisor indica esa distancia en la realidad.

ACTIVIDADES

1 **Observa el mapa 1 y calcula la distancia real entre Sanlúcar de Barrameda y Chipiona.**

Sigue estos pasos: Mide la distancia que hay entre Sanlúcar de Barrameda y Chipiona. Después, multiplica esta medida por el valor de la escala. Por último, pasa los centímetros a kilómetros.

2 **Fíjate en el mapa 2 y calcula la distancia entre Cádiz y Puerto Real.**

La localización en un mapa

Cómo nos orientamos

Para orientarnos debemos localizar dónde se encuentran los **puntos cardinales**, es decir, el norte, el sur, el este y el oeste.

Podemos localizarlos con elementos de la naturaleza o con diversos instrumentos.

De día, nos orientamos por el **Sol**, que siempre sale por el este y se oculta por el oeste. Por la **noche**, la **estrella polar** señala el norte.

El **GPS** es un instrumento electrónico que nos indica el lugar exacto en el que nos encontramos.

La **brújula** es un aparato con una aguja imantada que siempre señala el norte.

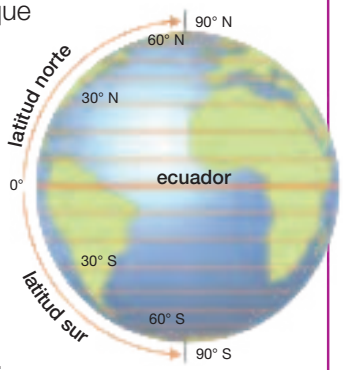
¿Qué son los paralelos?

Los **paralelos** son líneas imaginarias que rodean la Tierra.

El **ecuador** es el paralelo cero y divide la Tierra en dos mitades o hemisferios: el **hemisferio norte** y el **hemisferio sur**.

Al norte del ecuador están el **trópico de Cáncer** y el **círculo polar ártico**. Al sur, están el **trópico de Capricornio** y el **círculo polar antártico**.

Los paralelos miden la **latitud**, que es la distancia que hay entre cualquier punto de la Tierra y la línea del ecuador. La latitud se mide en grados, que van desde los 0° del ecuador hasta los 90° N y 90º S de los polos.



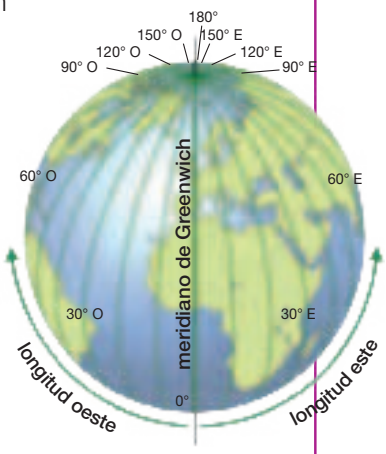
¿Qué son los meridianos?

Los **meridianos** son líneas imaginarias que unen el polo norte y el polo sur.

El **meridiano de Greenwich** es el meridiano cero y divide la Tierra en dos mitades o hemisferios: el **hemisferio este** y el **hemisferio oeste**.

Los meridianos miden la **longitud**, que es la distancia que hay entre cualquier punto de la superficie de la Tierra y el meridiano de Greenwich.

Los meridianos se numeran en grados de 0° a 180° hacia el este y hacia el oeste.

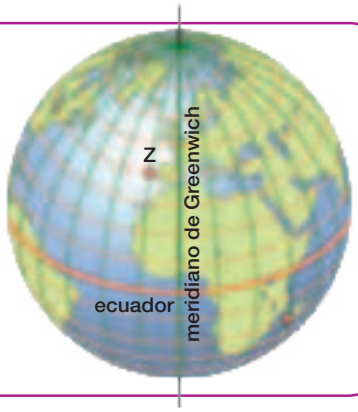


Las coordenadas geográficas

Las **coordenadas geográficas** de un punto son su longitud y su latitud.

Por ejemplo, las coordenadas del punto **Z** son 40º N y 10º O porque:

- Como **Z** se encuentra sobre el paralelo 40, al norte del ecuador, su latitud es 40º N.
- Como **Z** se encuentra sobre el meridiano 10, al oeste del meridiano de Greenwich, su longitud es 10º O.



ACTIVIDADES

Inteligencia espacial

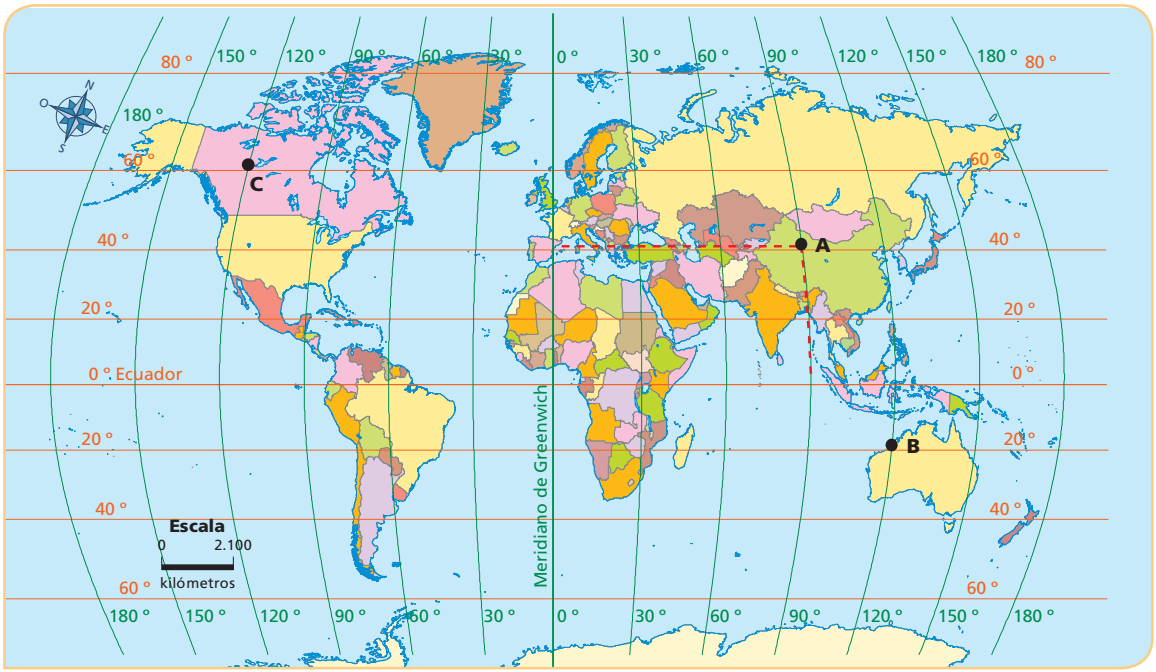
1 **EXPRESIÓN ESCRITA.** **Define *paralelo, meridiano, latitud* y *longitud*.**

2 **Observa el planisferio de abajo y contesta.**

- ¿Cuáles son las coordenadas en las que se cruzan el ecuador y el meridiano de Greenwich?
- ¿Dónde se localiza?

3 **Observa nuevamente el planisferio y completa en tu cuaderno esta tabla.**

	Latitud	Longitud	Coordenadas geográficas
Punto A			
Punto B			
Punto C			



Las horas del planeta

Los husos horarios

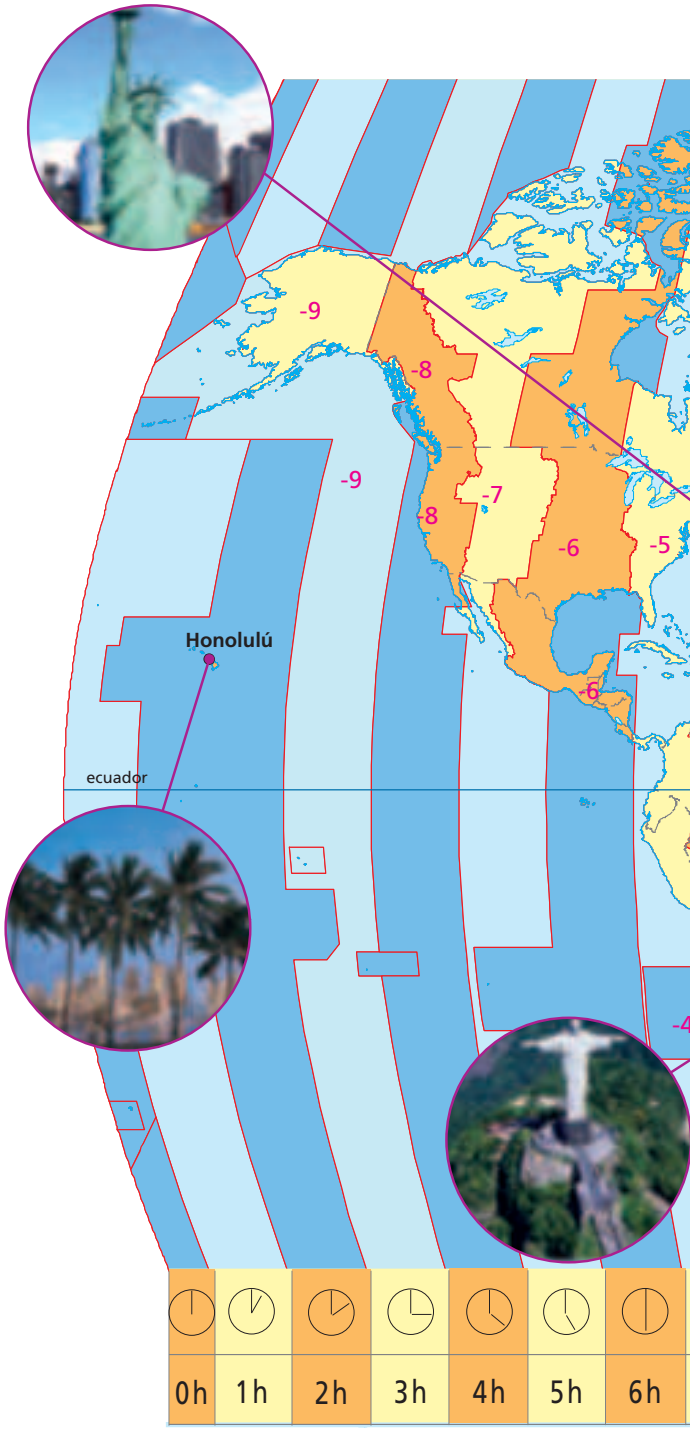
Para establecer la hora que es en cada lugar del planeta, la superficie terrestre se ha dividido en 24 franjas o **husos horarios**, de forma que a cada huso le corresponde una hora.

El huso horario que sirve de referencia es el que corresponde al **meridiano de Greenwich**.

- Al **oeste del meridiano de Greenwich**, cada huso horario tiene **una hora menos** respecto a la hora de la franja anterior.
- Al **este del meridiano de Greenwich**, cada huso horario tiene **una hora más** respecto a la hora de la franja anterior.

Al oeste del meridiano de Greenwich, una hora menos.

Al este del meridiano de Greenwich, una hora más.

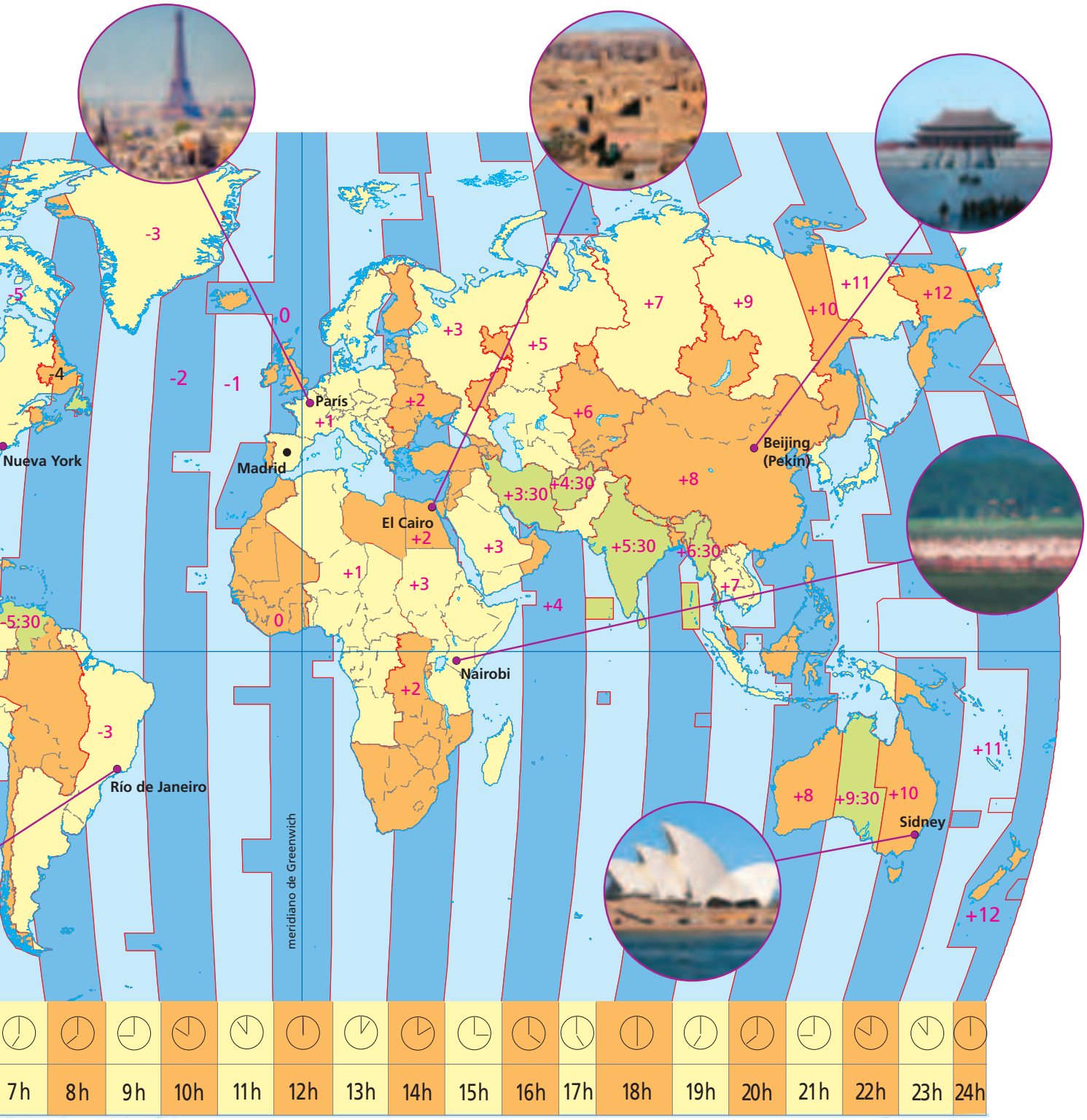


ACTIVIDADES

1 **Observa el mapa de los husos horarios y calcula la hora que será en cada una de las siguientes ciudades si en Madrid son las 12 de la mañana.**

- Honolulú
- Nueva York
- Río de Janeiro
- El Cairo
- París
- Nairobi
- Beijing
- Sidney

2 **PARA PENSAR. ¿Cuántos husos horarios hay en España? ¿Cuáles son?**


-3
-5
-4
-2
-1
0
+1
+2
+3
+5
+7
+9
+10
+11
+12
+6
+8
+3:30
+4:30
+5:30
+6:30
+7
+4
-5:30
París
Nueva York
Madrid
El Cairo
Nairobi
Río de Janeiro
Beijing
(Pekín)
Sidney
+9:30
meridiano de Greenwich
7h
8h
9h
10h
11h
12h
13h
14h
15h
16h
17h
18h
19h
20h
21h
22h
23h
24h

1 El relieve de Europa y de España

¿Un mapa del tesoro o un tesoro de mapa?

Cuando Napoleón Bonaparte, el emperador francés, llegó a España, buscó los mapas de la Península que había realizado el geógrafo Tomás López.

Pero… ¿para qué los quería? Napoleón necesitaba saber con precisión cómo era el territorio español. Así podría dar con las mejores rutas para que sus tropas avanzaran rápidamente por nuestro país. ¡Napoleón quería invadir España!

Esta historia nos abre los ojos sobre la utilidad de los mapas. Por ejemplo, gracias a ellos, un ingeniero puede decidir, sin moverse de su despacho, el mejor itinerario para la construcción de una línea de ferrocarril, y nosotros podemos planear, desde el sillón de nuestra casa, el recorrido de una excursión.

Por estas y otras muchas razones, todos los países se han preocupado por cartografiar su territorio. En España, se comenzó en 1875 y se terminó en 1980.

Lee y comprende el problema

- ¿Cuál de las opciones del título te parece más adecuada? ¿Por qué?
- ¿Quién fue Tomás López?
- ¿Cuál era la intención de Napoleón Bonaparte? ¿Qué necesitaba para conseguir su objetivo?
- ¿Cuántos años se ha tardado en cartografiar el territorio español?
- En la actualidad, los mapas se elaboran con la información que ofrecen los satélites. Observa la fotografía de la derecha y describe lo que ves.
- **EXPRESIÓN ORAL.** Prepara una exposición sobre la utilidad de los mapas. Para ello, utiliza la información del texto y piensa al menos dos nuevas propuestas. Luego, explica el resultado de tu trabajo a tus compañeros.

Inteligencia lingüística

SABER HACER

TAREA FINAL

Calcular distancias con la escala de un mapa

Al final de la unidad serás capaz de valorar la utilidad de los mapas, por ejemplo, para calcular distancias entre distintos puntos.

Antes, aprenderás muchas cosas sobre el relieve de Europa y de España y su representación en los mapas.

¿QUÉ SABES YA?

El relieve del terreno

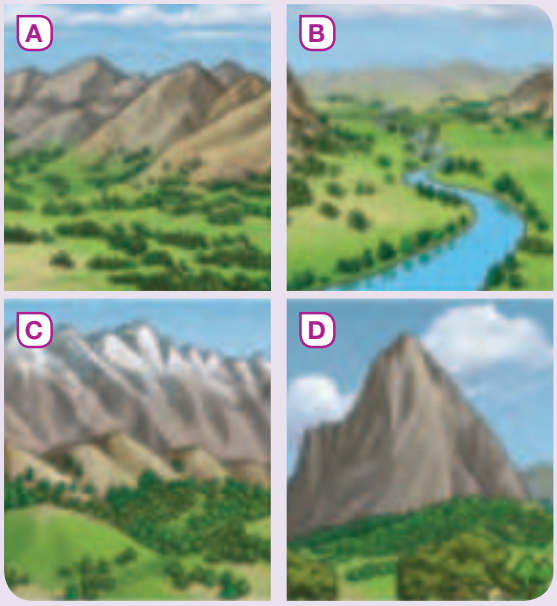
El relieve es la forma que tiene el terreno.

En el relieve de montaña destacan los terrenos elevados y en cuesta.

- **¿Cuáles son las partes de una montaña?**
- **Di el nombre de cada elemento del paisaje que se representa en estos dibujos.**

También hay formas del relieve planas y con poca pendiente. Son las llanuras. Según su altura pueden ser depresiones o mesetas.

- **¿Qué es una depresión? ¿Y una meseta?**



La localización y el relieve de Europa

La localización de Europa

Europa es un continente situado en el **hemisferio Norte**. Por tanto, todos sus territorios tienen latitud en grados norte (°N).

Se extiende desde los 35° a los 71° de latitud norte, y desde los 24° oeste a los 60° este de longitud. (1)

Los límites del continente europeo son: al **norte**, el océano Glacial Ártico; al **sur**, el mar Mediterráneo; al **oeste**, el océano Atlántico, y al **este**, los Montes Urales y el mar Caspio.

Las montañas

Europa tiene un relieve muy variado, en el que se suceden sistemas montañosos de menor altitud, al norte, con otros más elevados, al sur.

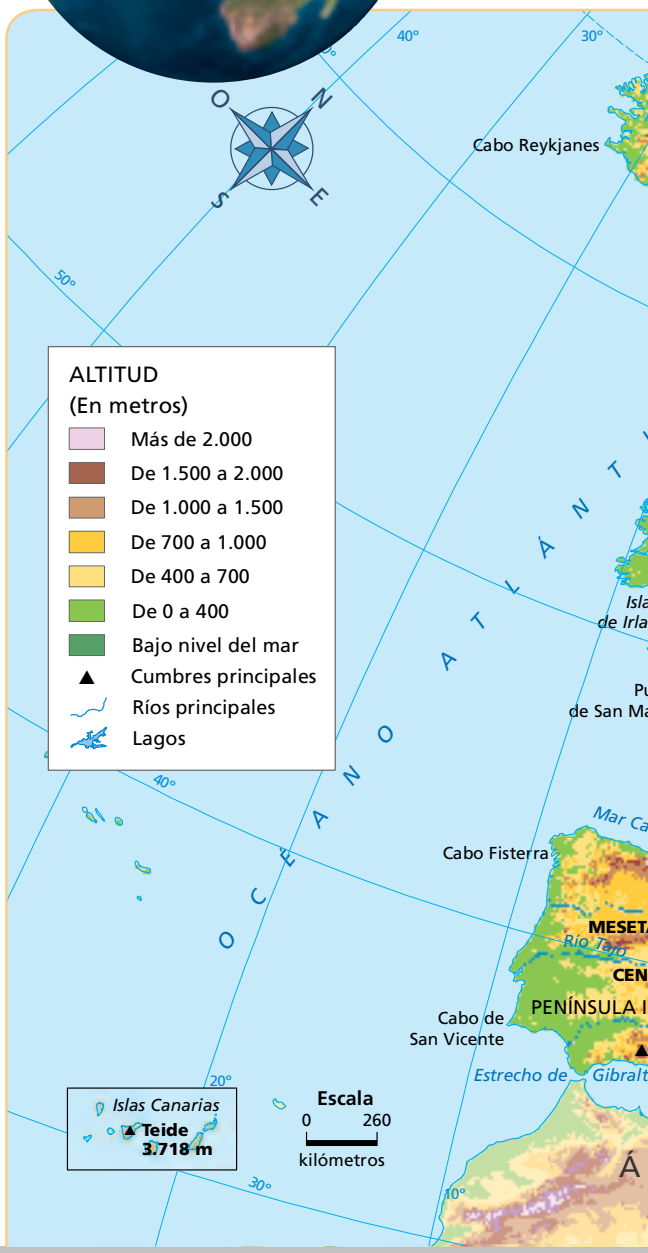
- Las **montañas del norte**. Poseen poca altura, no superan los 2.000 metros, y tienen formas redondeadas. Destacan los **Montes Escandinavos** y los **Montes Urales**, que forman el límite este de Europa con Asia.
- Las **montañas del sur**. Son más elevadas y la mayoría bordean el mar Mediterráneo. Destacan los **Pirineos**, los **Alpes**, los **Cárpatos**, los **Balcanes** y el **Cáucaso**, donde está el pico más alto de Europa, el **Elbrús** de 5.642 metros de altura. (2)

Las llanuras

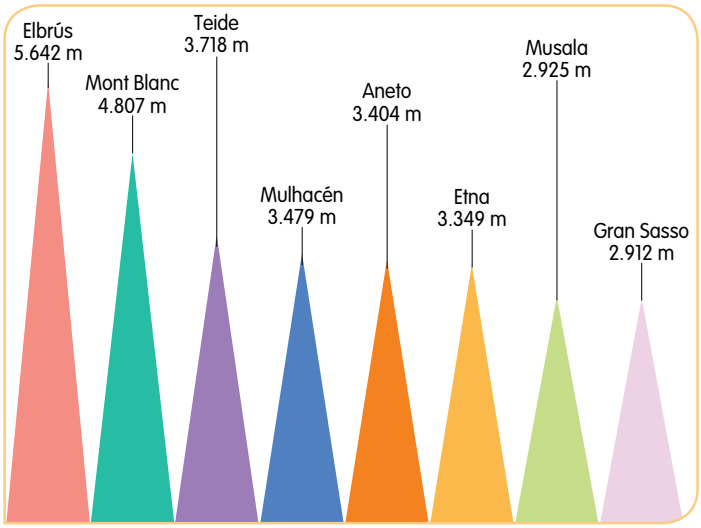
Las **llanuras** se extienden por el centro y este del continente, desde el norte de Francia hasta Rusia. Los ríos más importantes de Europa atraviesan esta vasta región natural.

- La **Gran Llanura Europea** limita con el mar del Norte y el mar Báltico por el norte, y con los Alpes y los Cárpatos por el sur. En esta amplia llanura hay macizos, que son montañas de escasa altitud, como el Macizo Central, la cordillera de los Vosgos y la Selva Negra.
- La **Llanura de la Europa Oriental** limita con el mar Blanco y el mar de Barents, por el norte, y con los Montes Urales, por el este.

Inteligencia espacial



(1) Mapa físico de Europa.



2 Esquema de las cimas más altas del continente europeo.

ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿En qué hemisferio se encuentra Europa?
- ¿Entre qué paralelos? ¿Entre qué meridianos?

2 Explica cómo son las montañas y las llanuras de Europa.

3 USA LAS TIC. Observa el esquema 2 y averigua en qué países se encuentran los picos más elevados de Europa y a qué sistemas montañosos pertenecen.

OCÉANO GLACIAL ÁRTICO
Cabo Norte
Mar de Barents
PENÍNSULA DE KOLA
Mar Blanco
Isla de Islandia
Mar de Noruega
Montes Escandinavos
Islas Feroe
Galdhöpiggen 2.469 m
MESETA DE FINLANDIA
Lago Onega
Lago Ladoga
LLANURA DE LA EUROPA ORIENTAL
MONTES URALES
ASIA
PENÍNSULA ESCANDINAVA
Lago Vänern
Lago Vättern
Lago Peipus
Río Volga
Río Ural
Mar del Norte
PENÍNSULA DE JUTLANDIA
Mar Báltico
Río Dvina Occidental
Isla de Gran Bretaña
Río Támesis
GRAN LLANURA EUROPEA
Río Rin
Río Elba
Río Oder
Río Vístula
Río Don
DEPRESIÓN DEL CASPIO
Cordillera de los Vosgos
Selva Negra
Gerlachovsky 2.655 m
CÁRPATOS
ALPES
PENÍNSULA DE CRIMEA
Elbrús 5.642 m
CÁUCASO
Mar Caspio
Mont Blanc 4.807 m
Macizo Central
Río Ródano
Río Po
Río Danubio
Mar Negro
PIRINEOS
Aneto 3.404 m
APENINOS
Mar Adriático
BALCANES
Musala 2.925 m
Olimpo 2.911 m
Isla de Córcega
Gran Sasso 2.912 m
Isla de Cerdeña
PENÍNSULA ITÁLICA
PENÍNSULA BALCÁNICA
Islas Baleares
Etna 3.349 m
Isla de Sicilia
Isla de Malta
Isla de Creta
Isla de Chipre
Mar Mediterráneo

TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿Con qué color se identifican las zonas más bajas? ¿Y las más altas?
- ¿Cómo crees que es el relieve de Europa, muy elevado o no? ¿Por qué?
- Localiza y señala los límites de Europa.

Las costas de Europa

La costa de Europa

Europa es un continente con una costa muy extensa. Cuenta con más de 40.000 kilómetros.

La costa europea es muy recortada, con muchos entrantes y salientes. 1

Esta extensa costa está bañada por dos océanos y varios mares.

- **Océanos.** Los dos grandes océanos europeos son el **océano Glacial Ártico**, situado en el norte del continente, y el **océano Atlántico**, situado en el noroeste.
- **Mares.** Entre los grandes mares que bañan la costa europea están el **mar del Norte**, el **mar Báltico** y el **mar de Barents**, en el norte, y el **mar Mediterráneo**, el **mar Negro** y el **mar Caspio**, en el sur.

Las penínsulas y las islas de Europa

Las **penínsulas** son porciones de terreno que están rodeadas de mar por todas partes excepto por una zona que la une a un territorio más grande, que se denomina **itsmo**.

En Europa se distinguen, entre otras, las siguientes penínsulas:

- En el **norte**: las penínsulas de Kola, 2 escandinava y de Jutlandia.
- En el **sur**: las penínsulas ibérica, itálica, balcánica y la de Crimea.

Las **islas** son porciones de tierra rodeadas completamente por agua.

En el continente europeo hay numerosas islas, entre las que destacan:

- En el **norte**: Islandia, Irlanda y Gran Bretaña, que es la isla más grande de Europa. 3
- En el **sur**: las islas Baleares, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Creta, Malta y Chipre.

1 **Paisaje de costa de Croacia.** La costa europea es muy recortada, con muchos entrantes y salientes.

2 **Paisaje de la península de Kola.** Se encuentra en el extremo norte de Europa, en el mar de Barents.

3 **Paisaje de costa de Escocia.** Gran Bretaña es la isla más grande de Europa.

4 Mapa de las costas de Europa.

Otros accidentes costeros de Europa

Además de penínsulas e islas, en Europa también se distinguen otro tipo de accidentes costeros. 4

- **Golfos,** por ejemplo, el de Botnia, en el norte, y los de Vizcaya, León y Génova, en el sur.
- **Cabos,** como el Norte y el Reykjanes, en el norte de Europa, y los de Fisterra, San Vicente y Matapán, en el sur.
- **Rías** y **fiordos,** que son valles por los que entra el agua del mar, pero los fiordos son de origen glacial. Los fiordos se encuentran en la península escandinava y las rías en el norte de la península ibérica.
- **Estrechos,** que son estrechas franjas de mar que separan dos zonas de tierra, por ejemplo, el estrecho de Gibraltar, que separa los continentes de Europa y África.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa el mapa de las costas de Europa y localiza:

- Cinco penínsulas, tres golfos, tres cabos, cinco islas y un estrecho.

ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿Cómo es la costa de Europa?
- ¿Qué océanos y mares bañan la costa europea?
- ¿En qué lugar de Europa hay fiordos? ¿Y rías?

2 Explica qué es un estrecho y pon un ejemplo.

La localización y el relieve de España

La localización de España

El territorio de España ocupa buena **parte de la península ibérica**, las **islas Baleares**, las **islas Canarias** y las Ciudades Autónomas de **Ceuta** y **Melilla**, en el norte de África. (1)

Los límites del territorio español son: al **norte**, el mar Cantábrico, Francia y Andorra; al **oeste**, el océano Atlántico y Portugal; al **este**, el mar Mediterráneo; al **sur**, el mar Mediterráneo, Marruecos y el océano Atlántico.

España es el territorio europeo más cercano al continente africano, solo nos separa el **estrecho de Gibraltar.**

Las unidades del relieve

En el territorio de España se observan seis grandes grupos de unidades del relieve: (2) la Meseta, que se encuentra en el centro de la Península; dos cadenas montañosas en el interior de la Meseta; cuatro cordilleras que rodean la Meseta; cinco cordilleras exteriores a la Meseta; dos depresiones exteriores a la Meseta y dos archipiélagos.

La Meseta

La Meseta es una extensa zona de tierras llanas y elevadas que ocupa el centro de la Península. Se extiende por las comunidades de Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid y Extremadura.

Tiene una altitud media de 600 m. El este de la Meseta está más elevada que el oeste, por eso los ríos que discurren por ella (el Duero, el Tajo y el Guadiana) la recorren de este a oeste.

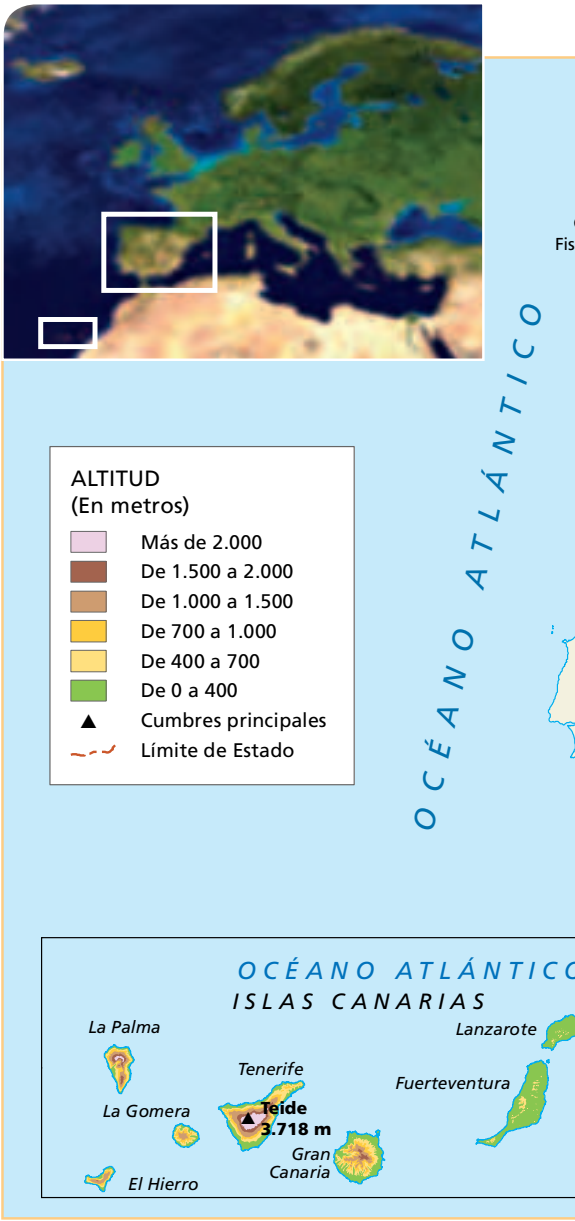
La Meseta está atravesada por dos cordilleras: el Sistema Central y los Montes de Toledo. Se conocen como **montañas interiores**.

- El **Sistema Central** es una cordillera formada por sierras de unos 2.000 metros de altitud. Divide la Meseta en dos: la Submeseta Norte y la Submeseta Sur, que tiene menos altitud que la anterior. Destacan las sierras de Gata, Gredos y Guadarrama.
- Los **Montes de Toledo** están en el centro de la Submeseta Sur. Poseen poca altitud y separan los valles de los ríos Tajo y Guadiana.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa el mapa de España.

- ¿Con qué color se identifican las zonas más bajas? ¿Qué alturas representan? ¿En qué zonas del mapa hay esos colores?
- Identifica en el mapa cada una de las unidades del relieve que se representan en el esquema de la derecha. Escribe sus nombres en tu cuaderno.



(1) Mapa físico de España.

Inteligencia espacial

- La Meseta
- Montañas interiores
- Montañas que rodean la Meseta
- Montañas exteriores a la Meseta
- Depresiones
- Archipiélagos

2 Esquema de las unidades del relieve de España.

Mar Cantábrico
Punta Estaca de Bares
Cabo de Ajo
Golfo de Vizcaya
FRANCIA
N
O
E
S
MACIZO GALAICO
Cabeza de Manzaneda 1.781 m
RÍO MIÑO
MONTES DE LEÓN
Teleno 2.183 m
Picos de Europa
Torre Cerredo 2.650 m
CORDILLERA CANTÁBRICA
Aitxuri 1.551 m
MONTES VASCOS
PIRINEOS
ANDORRA
Aneto 3.404 m
Cabo de Creus
Turó de l'Home 1.706m
Submeseta Norte
Sierra de la Demanda
Picos de Urbión
RÍO DUERO
RÍO EBRO
DEPRESIÓN DEL EBRO
Moncayo 2.314 m
SISTEMA IBÉRICO
SISTEMA COSTERO CATALÁN
Sierra de Guadarrama
SISTEMA CENTRAL
Sierra de Gata
Sierra de Gredos
Almanzor 2.591 m
MESETA CENTRAL
Sierra de Albarracín
Delta del Ebro
BALEARES
Puig Major 1.436 m
Sierra de Tramuntana
Menorca
Mallorca
Ibiza
Cabrera
ISLAS
Golfo de Valencia
PORTUGAL
RÍO TAJO
Villuercas 1.595 m
MONTES DE TOLEDO
Submeseta Sur
RÍO GUADIANA
RÍO JÚCAR
Cabo de la Nao
Formentera
Sierra Madrona
MORENA
Sierra de Aracena
SIERRA
RÍO GUADALQUIVIR
RÍO SEGURA
Golfo de Alicante
Mar Mediterráneo
La Sagra 2.383 m
SUBBÉTICA
DEPRESIÓN DEL GUADALQUIVIR
CORDILLERA BÉTICA
SISTEMAS BÉTICOS
Cabo de Palos
Mulhacén 3.479 m
Sierra Nevada
Golfo de Cádiz
Serranía de Ronda
CORDILLERA PENIBÉTICA
Cabo de Gata
Punta de Tarifa
Estrecho de Gibraltar
Ceuta
Isla de Alborán
Melilla
MARRUECOS
Escala
0 65
kilómetros

ACTIVIDADES

1. ¿Dónde está situada España respecto a Europa?
2. ¿Qué territorios forman parte de España?
3. ¿Cuáles son los seis grandes grupos de unidades del relieve de España?

Las montañas y las depresiones de la Península

Las montañas que rodean la Meseta

La Meseta está rodeada por cuatro grupos montañosos: Montes de León, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Sierra Morena. (1)

- Los **Montes de León** están al noroeste y unen las Comunidades de Castilla y León y Galicia. Tienen montañas de unos 2.000 metros. Destaca el pico Teleno.
- La **Cordillera Cantábrica** está al norte. Es el límite entre Castilla y León, Asturias y Cantabria. Destacan los Picos de Europa, con cimas altas y agrestes y alturas en torno a los 2.500 metros. (2)
- El **Sistema Ibérico** se encuentra al este. Se extiende por las Comunidades de Castilla y León, La Rioja, Aragón, Castilla-La Mancha y la Comunidad Valenciana. Tiene alturas de unos 2.000 metros y destacan la sierra del Moncayo y la Sierra de la Demanda.
- **Sierra Morena** está al sur. Tiene sierras de unos 1.300 metros de altitud que separan la Meseta de Andalucía. Destacan la sierra de Aracena y Sierra Madrona.

Las depresiones exteriores

Las depresiones son tierras llanas y de poca altura rodeadas por tierras más altas y recorridas por ríos.

En la Península hay dos amplias depresiones exteriores a la Meseta: la depresión del Ebro y la depresión del Guadalquivir.

- La **depresión del Ebro** se sitúa al noreste. Es un extenso valle de forma triangular recorrido de oeste a este por el río Ebro. Está rodeada por los Pirineos, el Sistema Ibérico y el Sistema Costero-Catalán. (3)
- La **depresión del Guadalquivir** está al suroeste. Es un gran valle, también de forma triangular, recorrido por el río Guadalquivir de este a oeste. Está rodeada por los Sistemas Béticos al sur y Sierra Morena al norte.

(1) Localización de las montañas que rodean la Meseta y las dos principales depresiones.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- Di, de norte a sur, el nombre de las montañas que rodean la Meseta.
- ¿Dónde desembocan los ríos que discurren por cada depresión?
- ¿Qué depresión está más abierta al mar? ¿Cuál menos? ¿Qué cadena montañosa la cierra?

(2) La Cordillera Cantábrica es una de las unidades montañosas que rodea la Meseta.

(3) Paisaje de la depresión del Ebro.

Las montañas exteriores

Las montañas exteriores son cinco: el Macizo Galaico, los Montes Vascos, los Pirineos, el Sistema Costero-Catalán y los Sistemas Béticos. 4

- El **Macizo Galaico** está al noroeste de la Península, en Galicia. Son montañas de poca altura y de cumbres redondeadas. Su máxima altura es Cabeza de Manzaneda.
- Los **Montes Vascos** se sitúan al norte, entre el País Vasco y Navarra. Tienen poca altitud y son bastante escarpados. El pico Aitxuri es la cima más alta.
- Los **Pirineos** se sitúan al norte, por Navarra, Aragón y Cataluña, y forman frontera entre España y Francia. Destaca el Aneto, su montaña más alta.
- El **Sistema Costero-Catalán** está al noreste. Son dos cadenas montañosas paralelas a la costa mediterránea. Destacan los macizos del Montseny y Montserrat. Su máxima altura es el Turó de l'Home. 5
- Los **Sistemas Béticos** están al sureste. Se extienden por Andalucía, Castilla-La Mancha, la Región de Murcia y la Comunidad Valenciana. Están formados por dos cordilleras: 5
  - La **Cordillera Penibética** se extiende paralela a la costa sur del Mediterráneo. Destacan la Serranía de Ronda y Sierra Nevada, donde se encuentra el pico más alto de la Península, el Mulhacén, con 3.479 metros.
  - La **Cordillera Subbética** está al norte de la Cordillera Penibética. Destacan las sierras de Segura, Cazorla y La Sagra. Sus montañas alcanzan los 2.000 metros.

4 Localización de las montañas exteriores a la Meseta.

5 Montañas exteriores a la Meseta. A. Sistema Costero-Catalán. B. Sistemas Béticos.

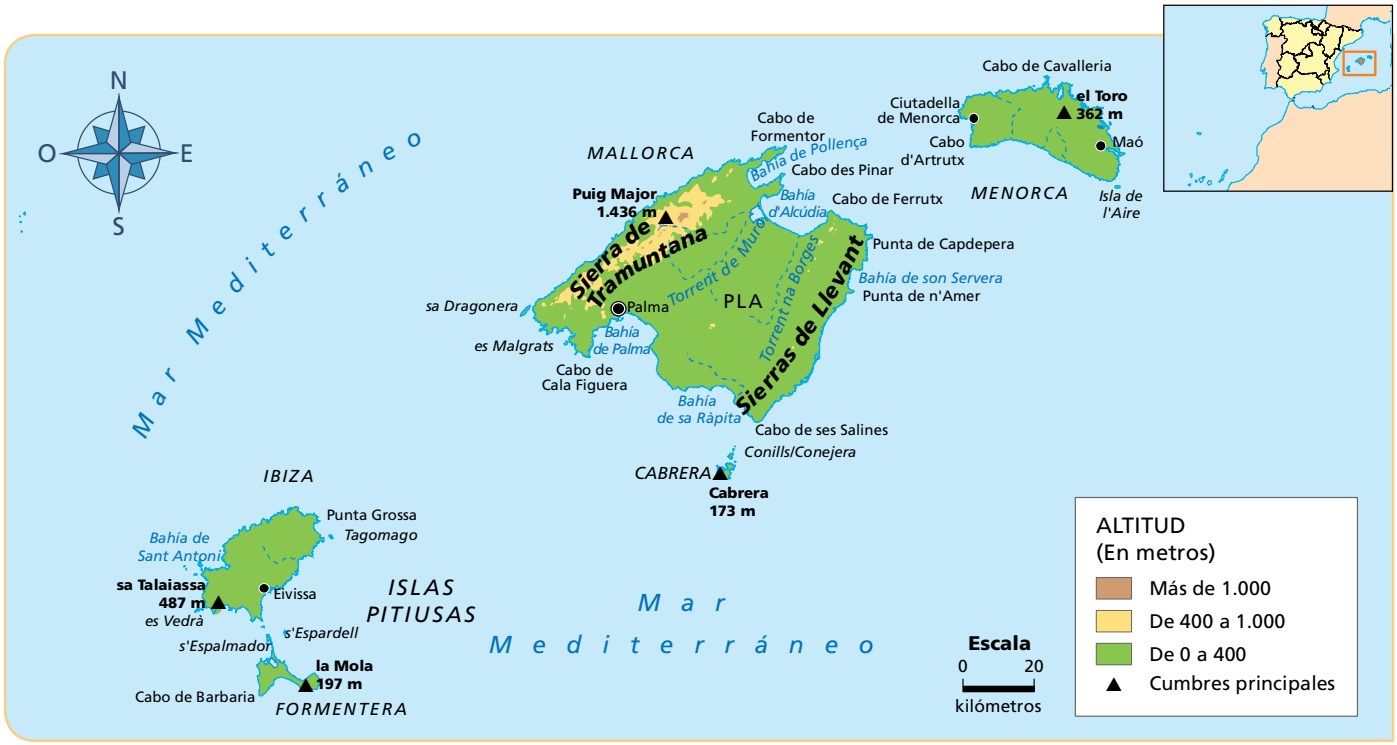
ACTIVIDADES

1 **Copia y completa en tu cuaderno esta tabla con las unidades del relieve exterior de la Península.**

Unidad exterior del relieve	Se localiza en…	Su relieve es…

2 **¿Qué es una depresión? ¿Cuáles son las dos principales depresiones de la Península?**

El relieve de las islas



El territorio de España, está formado por la Península y dos archipiélagos: las islas Baleares y las islas Canarias.

Las islas Baleares

Las islas Baleares se localizan al este de la Península, en el mar Mediterráneo. El relieve de las islas Baleares es una prolongación de los Sistemas Béticos, aunque con una altura menor.

Están formadas por cinco islas: Mallorca, Menorca, Ibiza, Formentera, Cabrera y otros islotes.

- **Mallorca** es la isla de mayor tamaño y la que tiene un relieve más variado. Destaca la Sierra de Tramuntana, al norte, donde se sitúa el Puig Major (1.436 metros), (1) y el Pla, una amplia llanura en el centro de la isla.
- **Menorca** tiene un relieve de poca altitud. Las mayores alturas están al noreste. Destaca el Toro, de 362 metros.
- **Ibiza** tiene un relieve de montañas de poca altura, la más alta es sa Talaiassa, con 487 metros.
- **Formentera** es una isla llana. Junto con Ibiza forma las **islas Pitiusas**.
- **Cabrera** tiene un relieve accidentado. Junto con otros islotes forma el Parque Nacional del Archipiélago de Cabrera.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- Observa el mapa. ¿Qué islas están al sur de Mallorca?
- ¿Qué islas forman las Pitiusas?
- ¿Dónde se localiza la Sierra de Tramuntana?

Inteligencia espacial

(1) Paisaje de la Sierra de Tramuntana.

Las islas Canarias

Las islas Canarias se encuentran al oeste de África, en el océano Atlántico. Son de **origen volcánico**. En la actualidad, se mantiene esa actividad volcánica.

Están formadas por siete islas: Lanzarote, Fuerteventura, Gran Canaria, Tenerife, La Gomera, La Palma, El Hierro y por otros islotes.

- **Lanzarote** es la isla que menos altitud tiene. Su mayor altura es Peñas del Chache, con 672 metros.
- **Fuerteventura** está situada entre Lanzarote y Gran Canaria. En su relieve predominan las llanuras.
- **Gran Canaria** tiene las mayores alturas en el centro de la isla y la altitud va descendiendo hacia la costa.
- **Tenerife** es la isla más grande de Canarias. En ella está el **Teide**, el pico más alto de España, con 3.718 metros.
- **La Gomera** tiene el pico más alto en el centro de la isla. Es el Garajonay, con 1.484 metros.
- **La Palma** tiene un relieve muy montañoso. Al norte está la Caldera de Taburiente, donde se encuentran las máximas alturas de la isla.
- **El Hierro** tiene un relieve formado por muchos volcanes. 2

2 Paisaje de El Hierro.

ACTIVIDADES

1 Copia y completa esta tabla sobre las islas Baleares. Después, haz otra para las islas Canarias.

ISLAS BALEARES	
Dónde están	
Nombre de las islas	
Cómo es su relieve	

Las costas de España

España tiene una amplia costa bañada por el mar Cantábrico, el océano Atlántico y el mar Mediterráneo. (1)

La costa cantábrica

La costa cantábrica se extiende desde la frontera con Francia hasta la punta de Estaca de Bares. Es una costa acantilada y con pocas playas. Destaca también por sus amplias rías como la del Nalón.

Algunos accidentes son el golfo de Vizcaya, los cabos de Matxitxako, Ajo y Peñas, y la punta de Estaca de Bares.

La costa atlántica

En la costa atlántica se distinguen tres zonas:

- **Costa gallega.** Se extiende desde Estaca de Bares hasta la frontera con Portugal. Es una costa rocosa y recortada, con muchos entrantes y salientes de mar. Destacan las rías de Arousa y Vigo, y los cabos de Fisterra y Ortegal.
- **Costa andaluza.** Se extiende desde la frontera con Portugal hasta la punta de Tarifa. Es una costa baja, arenosa y llana, con amplias playas, marismas y dunas. Destacan el golfo de Cádiz, el cabo de Trafalgar y el estrecho de Gibraltar. (2)
- **Costa canaria.** Las islas situadas al oeste tienen costas altas y rocosas y las situadas al este son bajas. Las islas de Tenerife y Gran Canaria tienen costas rocosas en el norte y arenosas en el sur.

(1) Mapa de las costas de España.

(2) Playa de Los Lances, punta de Tarifa y estrecho de Gibraltar.

La costa mediterránea

Es la más extensa y se distinguen cuatro zonas:

- **Costa mediterránea de Andalucía.** Esta costa alterna amplias zonas llanas con acantilados. Destacan el cabo de Gata y el golfo de Almería. (3)
- **Costa levantina.** Comprende las costas de la Región de Murcia y la Comunidad Valenciana. Tiene amplias playas, sobre todo en la zona del golfo de Valencia. (4) Destacan el cabo de Palos y el de la Nao, y las lagunas litorales del mar Menor y la Albufera.
- **Costa catalana y balear.** Alternan costas altas y rocosas, como el cabo de Creus, con costas bajas y arenosas que forman calas.
- **Costa de Ceuta y Melilla.** La costa de Ceuta es baja y recortada, mientras que la de Melilla es alta y rocosa.

(3) Cabo de Gata, en la costa mediterránea de Andalucía.

(4) Playa de Benicasim.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa el mapa y la leyenda.

- ¿Cuántos colores hay en el mapa? ¿A qué tipo de costa corresponde cada color?
- Haz una tabla en tu cuaderno con el nombre de cada costa española en una columna y los límites que tiene cada una de ellas en otra columna.
- ¿Qué nombres de costa ves en el mapa? ¿En qué costa destacan amplias extensiones de costa baja? ¿En cuáles de costa alta?
- ¿En qué costa está el cabo de la Nao? ¿Y el de Peñas?

ACTIVIDADES

1 **EXPRESIÓN ESCRITA. Indica a qué costa corresponde cada fotografía. Describe en tu cuaderno qué ves en cada imagen.**

Ría del Nalón

Cabo de Palos

Golfo de Cádiz

Calcular distancias con la escala de un mapa

La escala es uno de los elementos de un mapa. Nos informa de la relación que existe entre el tamaño del mapa y el tamaño real del terreno representado.

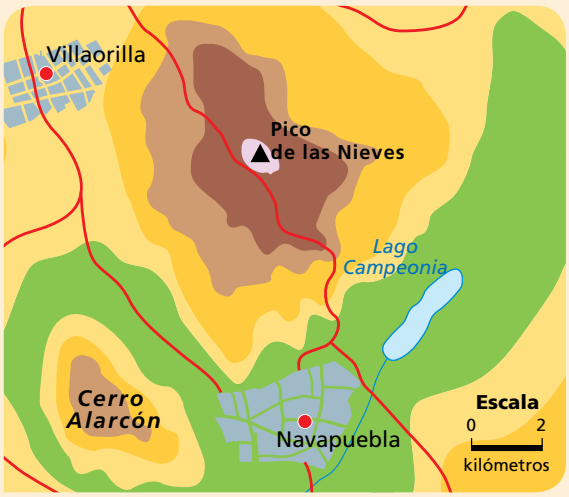
Observa y aprende.

1 **Calcula la distancia real que hay entre Villaorilla y Navapuebla.**

- Mide con una regla la distancia que hay en línea recta entre Villaorilla y Navapuebla.
- A continuación, multiplica esta medida por el valor de la escala:
  - Distancia entre los dos puntos en el mapa: **6 cm**.
  - Valor de la escala: **2 km**.

$$6 \times 2 = 12$$

Entre Villaorilla y Navapuebla hay una distancia de 12 kilómetros.



Demuestra que sabes hacerlo.

2 **Observa la escala del mapa de la página 19 de tu libro. ¿Cuántos centímetros mide? ¿A cuántos kilómetros equivale en la realidad?**

3 **Calcula distancias en el mapa. Mide con una regla y completa en tu cuaderno esta tabla.**

Desde	Hasta	Distancia en el mapa	Distancia en la realidad
Punta de Tarifa	Cabo de Gata		
Cabo de Ajo	Cabo Fisterra		
Torre Cerredo	Teleno		

Practica.

4 **Organiza una excursión desde el pico La Sagra hasta el Mulhacén.**

- Primero, calcula la distancia real que hay entre ambos puntos.
- Después, averigua cuántos días tardarías en llegar si cada día recorrieses diez kilómetros.

Inteligencia lógico-matemática

1 **RESUMEN.** **Copia y completa en tu cuaderno el resumen de la unidad.**

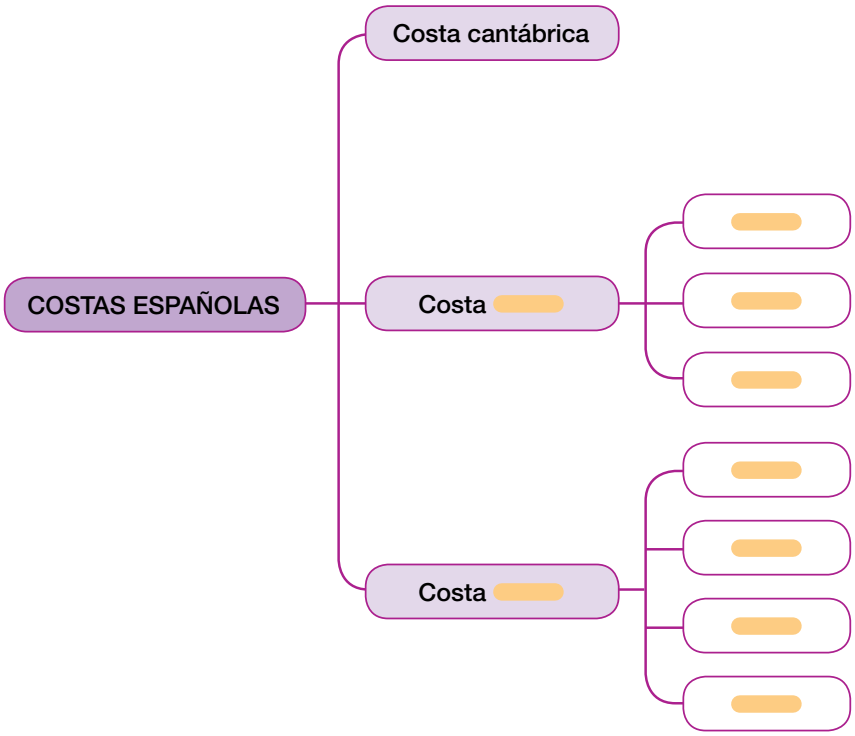
El relieve en España

- El relieve de la Península se organiza en torno a la _____, que es una amplia zona de tierras _____. Se extiende por las Comunidades de _____. La Meseta está atravesada por dos cordilleras: _____, y está rodeada por cuatro grupos montañosos: _____. Las montañas exteriores son cinco: _____.

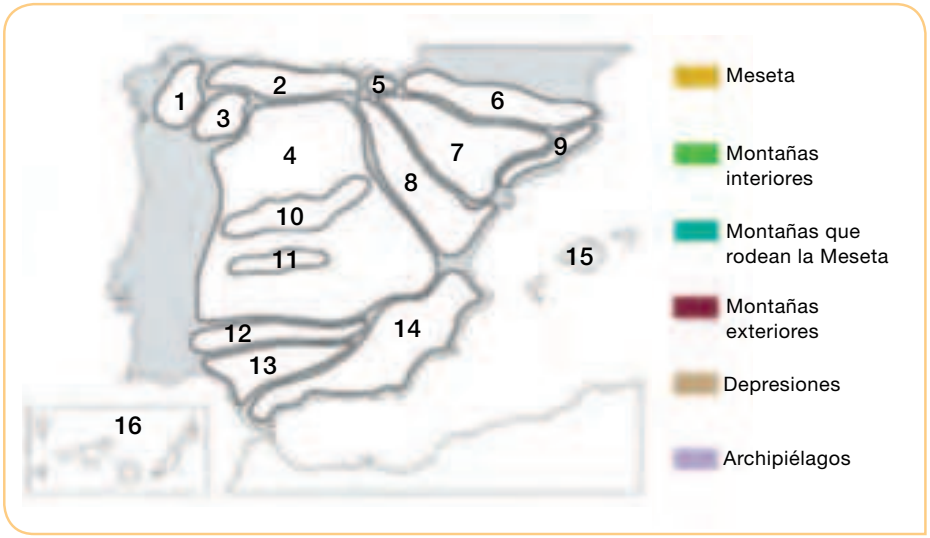
  Las depresiones son tierras _____. En la Península hay dos amplias depresiones exteriores a la Meseta: _____.
- España tiene una extensa costa que se divide en costa _____, _____, y _____. La costa cantábrica es _____ y _____. La costa atlántica se divide en tres zonas: _____, _____ y _____. La costa mediterránea es la más _____ y se distinguen cuatro zonas: _____.
- España cuenta con dos archipiélagos: las _____ y las _____.
  - Las islas Baleares se localizan al _____ de la península ibérica. Su relieve es una prolongación de los _____.
  - Las islas Canarias se encuentran al _____ de África, en el océano _____. Son de origen _____.

2 **Sigue el modelo anterior y haz un resumen sobre el relieve de Europa.**

3 **ESQUEMA.** **Copia y completa en tu cuaderno el siguiente esquema.**



1 **Calca este mapa en tu cuaderno y haz las actividades.**



- Colorea las unidades del relieve como se indica en la leyenda.
- Escribe en tu cuaderno el nombre que corresponde a cada número.
- ¿Qué unidades del relieve hay en tu Comunidad?

2 **Completa el siguiente esquema.**

MESETA

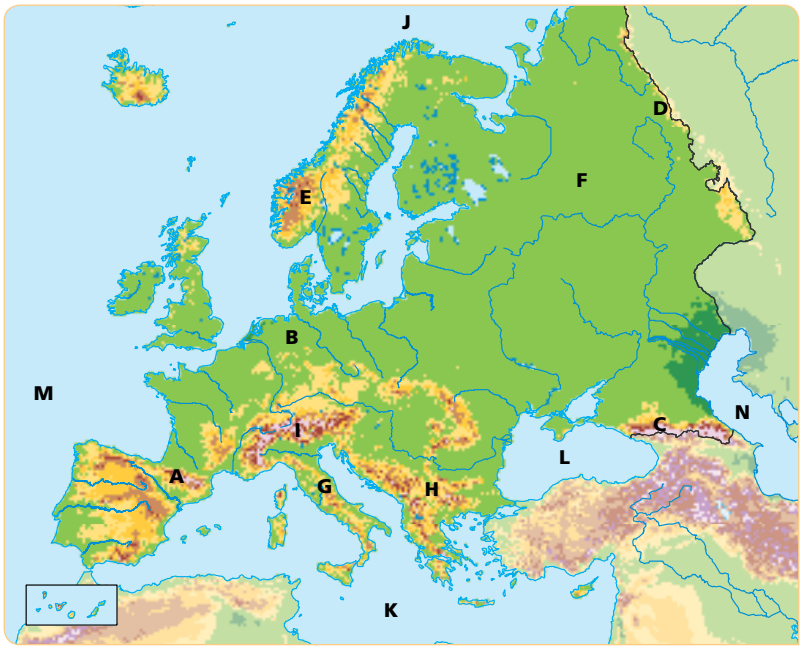
Montañas interiores:
- _____
- _____

Montañas que la rodean:
- _____
- _____
- _____
- _____

Montañas exteriores:
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 **Relaciona cada letra del mapa con uno de estos nombres.**

- Balcanes.
- Pirineos.
- Elbrús.
- Montes Urales.
- Montes Escandinavos.
- Apeninos.
- Alpes.
- Gran Llanura Europea.
- Océano Glacial Ártico.
- Mar Mediterráneo.
- Mar Negro.
- Llanura de Europa Oriental.
- Océano Atlántico.
- Mar Caspio.



4 **Escribe el nombre de los mares que bañan las costas de España. Después, señala en qué zonas se divide cada una de ellas e indica por qué Comunidades se extienden.**

5 **PARA PENSAR. Identifica qué unidades del relieve tendrán que atravesar los ciclistas de esta ruta por España.**

- Tomarán la salida en una llanura elevada.
- Luego pasarán por una cordillera que separa la Meseta del mar Cantábrico.
- Recorrerán una zona de costa con muchas rías y luego pasarán por una muy recortada hasta llegar a la cordillera que une España con Francia.
- Irán por una llanura de poca altitud recorrida por un río que desemboca en el Mediterráneo.
- Atravesarán un sistema montañoso situado al este de la Meseta Central.
- Subirán hasta el sistema montañoso donde está el pico más alto de la Península.
- Para terminar, llegarán al archipiélago donde está el pico más alto de España.

6 **TOMA LA INICIATIVA. Imagina que tienes que decidir la construcción de una carretera en la Meseta. ¿Qué Submeseta, Norte o Sur, elegirías para trazarla? ¿Por qué?**

Demuestra tu talento

Elige y realiza una de estas actividades:

A. Elige uno de estos lugares, averigua dónde está y cómo es su paisaje. Después, escribe una carta a un amigo contándole todo lo que has averiguado. Acompáñala con fotografías.

fiordo de Lysefjord | acantilados de Dover | monte Cervino

B. Dibuja en tu cuaderno una escala para un mapa en la que un centímetro represente 200 kilómetros.

C. **EDUCACIÓN CÍVICA.** Son muchas las personas que aprovechan su tiempo libre para ir a la montaña a disfrutar de la naturaleza. Elabora unas normas de comportamiento para esas salidas.

Inteligencia naturalista

as aguas y los climas
e Europa y de España

la unidad

	• Los ríos de Europa y sus vertientes. • Los climas y la vegetación de Europa. • Los ríos de España. La vertiente cantábrica. • Las vertientes mediterránea y atlántica. • Los climas y la vegetación de España.
ABULARIO	• Caudal, régimen, barranco, rambla, torrente, cuenca hidrográfica, vertiente, vertiente atlántica, vertiente ártica, vertiente mediterránea, vertiente del mar Negro, vertiente del mar Caspio, vertiente cantábrica. • Clima oceánico, clima mediterráneo, clima continental, clima polar, clima de montaña, landa, taiga, estepa, tundra.
URA	• Lectura y comprensión de un texto sobre la importancia de la «salud de las aguas».
UNICACIÓN ORAL	• Justificación de la profesión de limnólogo. • Explicación sobre las medidas a tomar para mejorar las aguas de un río.
RPRETACIÓN	• Interpretación de un mapa de climas de Europa.

Banco de recursos para la unidad

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos. Unidad 2: controles B y A. Test.
- Evaluación por competencias. Prueba 1.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Bloque 2: fichas 6 y 7.
- Programa de ampliación. Bloque 2: fichas 3 y 4.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del primer trimestre.

Recursos complementarios

- Proyectos para días especiales.
- Investigar en geografía e historia.
- Trabajar con mapas.
- Los países de la UE.
- Las Comunidades y Ciudades

Proyectos interdisc

- Programa de Educa
- Programa de Educa

RECURSOS DIGIT

LibroMedia

- Unidad 2: actividad

MATERIAL DE AU

2 Las aguas y los climas de Europa y de España

El limnólogo y la libélula

Si un artista paseara junto a un río y viera una libélula volar, seguramente le serviría como inspiración ya que este animal es de una extraordinaria belleza. Pero si fuera un limnólogo el que la observara, la presencia del insecto le proporcionaría una gran alegría.

La *limnología* es la ciencia que se ocupa del estudio y diagnóstico de las aguas de los ríos y de los lagos. De sus condiciones físicas: temperatura, cantidad de sales, corriente, etc., y de las biológicas, es decir, las de los seres vivos que habitan en ellas.

Un limnólogo debe poseer conocimientos de disciplinas tan variadas como la botánica, la entomología, la ornitología o la química.

Un río puede «perder la salud» por muchos motivos: la alteración del caudal por la creación de embalses, la aparición de productos químicos, el vertido de aguas residuales urbanas, etc. Encontrar solución a estos problemas es parte del trabajo de los limnólogos.

Lee y comprende el problema

- ¿En qué consiste el trabajo de un limnólogo?
- ¿Cuáles son las condiciones físicas de los ríos? ¿Y las biológicas?
- ¿Cómo «pierde la salud» un río?
- ¿Por qué es importante mantener el agua de los ríos en buen estado? ¿Qué podemos hacer para lograrlo?
- Observa la fotografía de la libélula y describe cómo es y el entorno en el que se encuentra.
- **EXPRESIÓN ORAL.** Imagina que has decidido trabajar como limnólogo de mayor. Piensa en cinco razones por las que creas que es una excelente profesión. Luego, cuéntaselo a tus compañeros.

Inteligencia lingüística

SABER HACER

TAREA FINAL

Realizar una exposición oral sobre la mejora de las aguas de los ríos

Al final de la unidad aprenderás cómo se puede mantener y mejorar la calidad del agua de los ríos.

Antes, descubrirás qué son y cómo son las aguas y los climas de Europa y España.

¿QUÉ SABES YA?

El tiempo y el clima

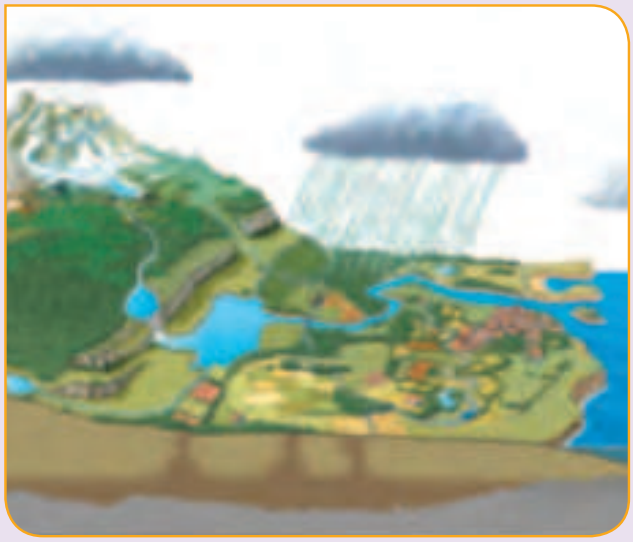
El tiempo es el estado de la atmósfera en un lugar y en un momento determinados. El clima es el tiempo que predomina en un lugar a lo largo de varios años.

- **¿Qué tiempo hace hoy? ¿Cómo es el clima del lugar en el que vives?**

Los ríos

Los ríos son corrientes continuas de agua que suelen nacer en las montañas.

- **¿Cuáles son las partes de un río? Señálalas en el dibujo.**



Los ríos de Europa

La mayoría de los ríos europeos son bastante largos y de caudal regular. Por eso, muchos son navegables.

Los ríos de Europa se clasifican, según el océano o el mar en el que desembocan, en cinco vertientes: la vertiente atlántica, la vertiente ártica, la vertiente mediterránea, la vertiente del mar Negro y la vertiente del mar Caspio.

Vertiente mediterránea

Los ríos de esta vertiente son poco caudalosos e irregulares, porque sufren fuerte estiaje en verano. Entre otros, destacan el Ebro, el Ródano y el Po.

Río Po

Vertiente del mar Negro

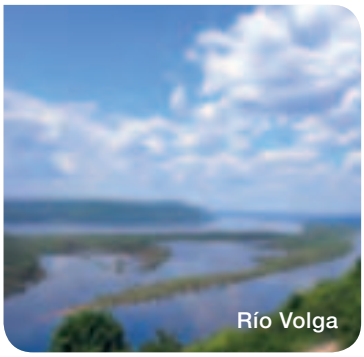
Los ríos de la vertiente del mar Negro son muy largos y caudalosos, por eso son navegables. Destacan el Danubio, el Dniéper y el Dniéster.

Río Danubio

Vertiente del mar Caspio

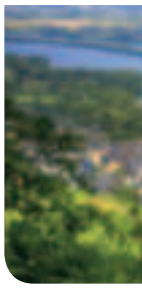
Los ríos de esta vertiente son largos y caudalosos.

En la vertiente del mar Caspio se encuentra el río más largo del continente europeo, el Volga.


Río Volga

Vertiente atlántica

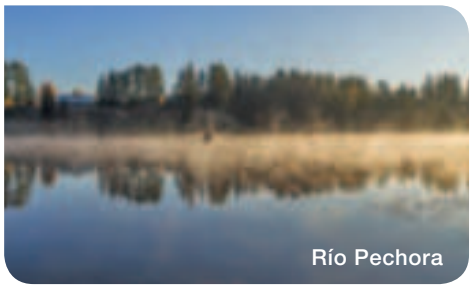
Los ríos de esta vertiente son los más caudalosos de Europa porque atraviesan zonas con abundantes lluvias. Destacan, de este a oeste, el Dvina Occidental, el Vístula, el Oder, el Elba, el Rin, el Loira y el Tajo.



Río Rin

Vertiente ártica

Los ríos que desembocan en el océano Glacial Ártico son muy caudalosos y permanecen helados durante el invierno. Los ríos más largos son el Pechora y el Dvina Septentrional.


Río Pechora

Inteligencia espacial

ACTIVIDADES

1. ¿Cuántas vertientes hay en Europa? ¿Cuáles son?
2. Observa el mapa y di con qué color se ha representado cada vertiente.
3. Localiza en el mapa dos ríos de cada una de las vertientes europeas y di sus nombres.

Los climas y la vegetación de Europa

Europa se encuentra entre dos zonas climáticas de la Tierra: la zona templada y la zona fría.

Los climas templados

La mayor parte del continente europeo se encuentra entre los 35º y los 60º de latitud norte. Esas latitudes están en la zona templada de la Tierra.

Por eso, los climas de buena parte de Europa no tienen temperaturas muy altas ni muy bajas.

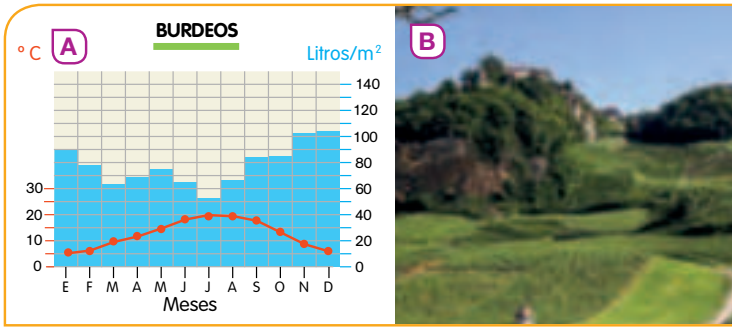
Los climas templados de Europa se clasifican en los siguientes tipos:

- **Clima oceánico.** Es característico de todas las zonas bañadas por el océano Atlántico y del centro de Europa. Las **temperaturas** son suaves en verano. Las **precipitaciones** son abundantes y regulares, pues se producen en todas las estaciones. (1)
- **Clima mediterráneo.** Es propio de la costa mediterránea y algunas zonas del interior, al sur. Las **temperaturas** son elevadas en verano y suaves en invierno. Las **precipitaciones** no son abundantes. En los meses de verano apenas llueve. (2)
- **Clima continental.** Es característico de las zonas del este de Europa. Las **temperaturas** son altas en verano y muy bajas en invierno. Las **precipitaciones** se concentran en verano. (3)

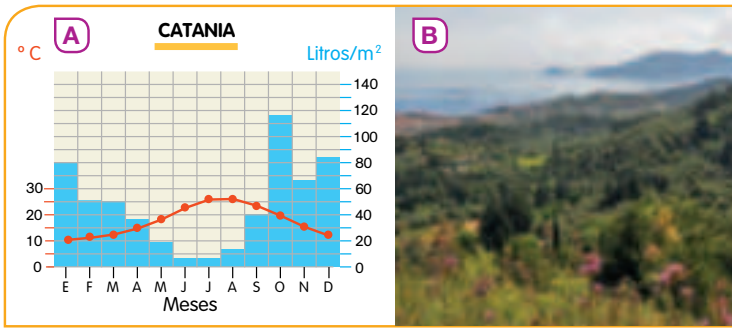
Los climas fríos

Los climas fríos se localizan en las latitudes altas, por encima del paralelo 60º N, y en las zonas más elevadas. Hay dos tipos de climas fríos.

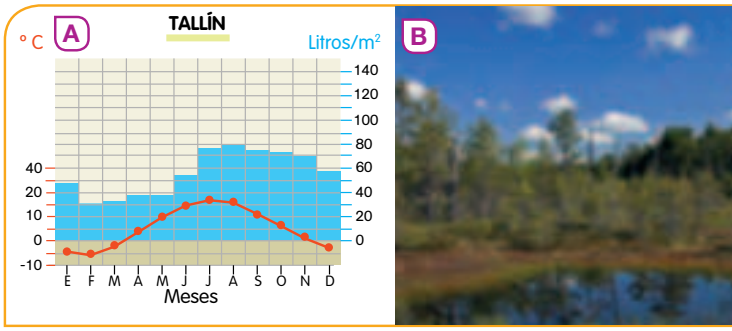
- **Clima polar.** Es característico del norte de los países nórdicos y de Rusia. El clima polar es el más frío de la Tierra. Las **temperaturas** suelen estar por debajo de 0 ºC durante buena parte del año. Las **precipitaciones** son escasas. (4)
- **Clima de montaña.** Es característico de las cimas más elevadas de todo el continente. Las **temperaturas** son muy bajas durante el invierno y frescas en verano. Las **precipitaciones** son abundantes.



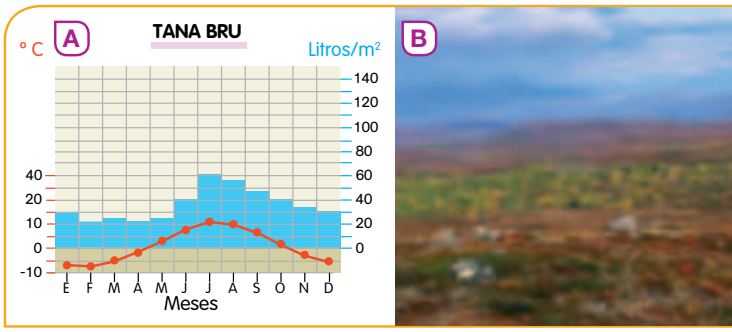
(1) **Clima oceánico. A.** Climograma de Burdeos, en Francia. **B.** Paisaje de clima oceánico.



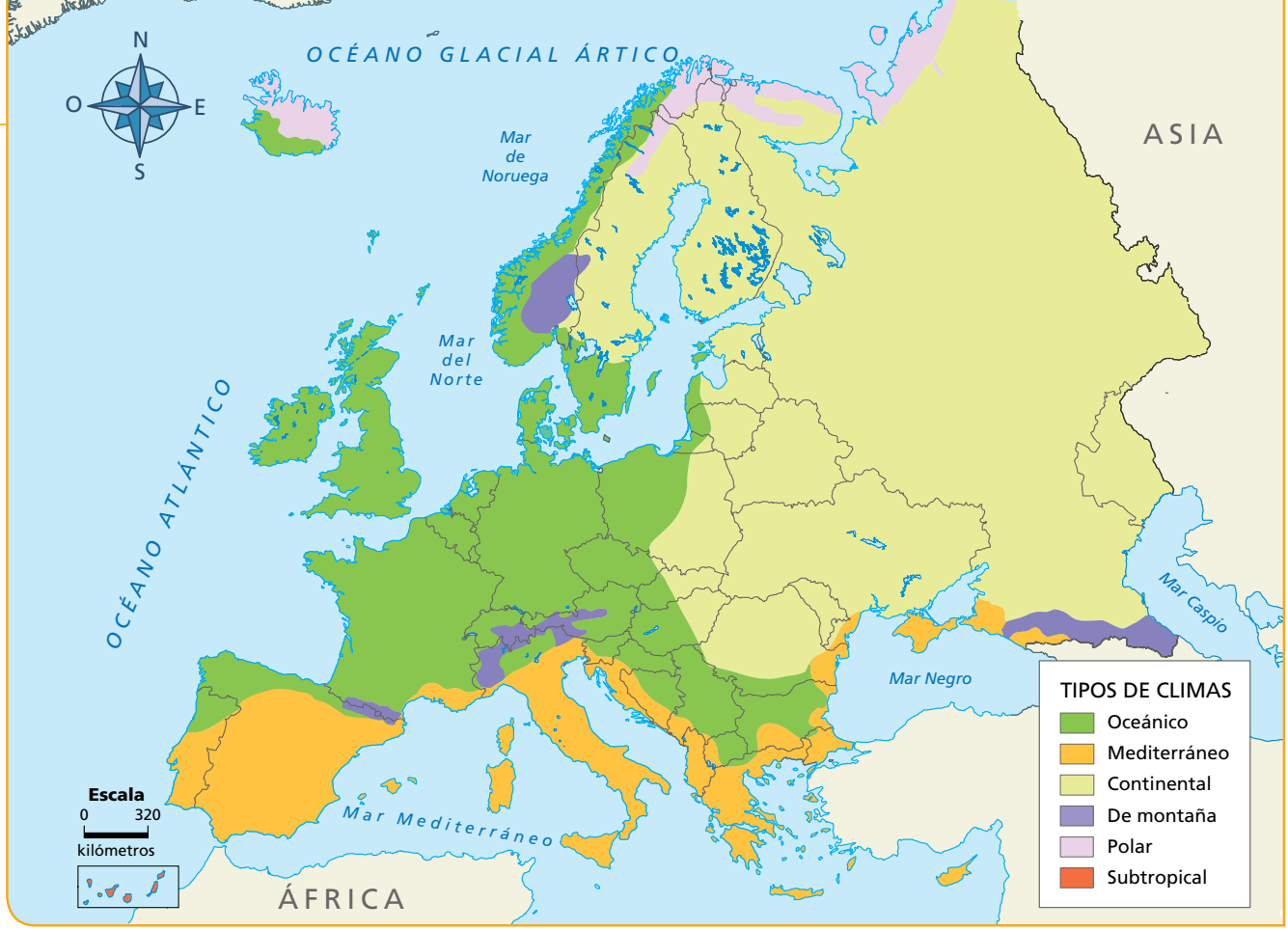
(2) **Clima mediterráneo. A.** Climograma de Catania, en Italia. **B.** Paisaje de clima mediterráneo.



(3) **Clima continental. A.** Climograma de Tallín, en Estonia. **B.** Taiga, típico paisaje de clima continental.



(4) **Clima polar. A.** Climograma de Tana Bru, en Finlandia. **B.** Tundra, típico paisaje de las zonas con climas fríos.



5 Mapa de los climas de Europa.

La vegetación de Europa

Europa tiene paisajes variados con vegetación diferente. Por ejemplo:

- **Vegetación de las zonas templadas.** Se distinguen tres tipos:
  - En las zonas con **clima oceánico**, hay prados y bosques de hayas y robles. En las llanuras con suelos pobres solo crecen hierbas y matorrales. Son las **landas**.
  - En las zonas de **clima mediterráneo**, destacan los bosques de encina y alcornoque, y matorrales, como la jara y el romero.
  - En las zonas de **clima continental**, hay **taigas**, que son bosques de hoja perenne formados por abetos y pinos, y **estepas**, que son llanuras de suelos pobres en los que solo crecen hierbas.
- **Vegetación de las zonas frías.** En las zonas de **clima polar** apenas hay vegetación. Solo en las zonas menos frías crecen musgos, líquenes y algunos arbustos pequeños. Esta vegetación se llama **tundra**.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa el mapa. 5

- ¿Cuál es el clima predominante en Europa? ¿En qué países se da el clima polar?

Observa los climogramas 1 y 3 y contesta.

- ¿Qué localidad tiene las temperaturas más extremas?
- ¿En qué estación del año llueve más en cada una de esas localidades?

ACTIVIDADES

1 **Completa esta tabla sobre los climas de Europa.**

LOS CLIMAS DE EUROPA		
Clima	Temperaturas	Precipitaciones

Los ríos de España. La vertiente cantábrica

Los ríos de España

Los ríos de España tienen diferentes características porque el clima y el relieve son variados.

Por eso, en nuestro país podemos encontrar ríos que presentan un abundate caudal en zonas con frecuentes lluvias, mientras que en otros lugares las escasas lluvias impiden que haya ríos.

En las zonas que tienen escasas lluvias se forman **barrancos**, **ramblas** y **torrentes**. Estos son cortes en el terreno por los que discurre el agua solo cuando llueve. Son típicos de las islas Baleares, las islas Canarias, Ceuta, Melilla y el sureste de la Península.

El territorio por el que corren un río y sus afluentes se llama **cuenca hidrográfica**.

Las cuencas cuyos ríos, barrancos y torrentes vierten sus aguas a un mismo mar forman una **vertiente**.

En España hay tres vertientes: al norte, la vertiente cantábrica; al este y al sur, la vertiente mediterránea, y al oeste, la vertiente atlántica. 1

La vertiente cantábrica

La vertiente cantábrica se extiende por el norte de la Península. Comprende los ríos que vierten sus aguas al mar Cantábrico.

Aunque esta es la vertiente más pequeña, sus ríos son muy caudalosos: por ella circula el cuarenta por ciento del agua de todos los ríos españoles.

Los ríos de la vertiente cantábrica son cortos y con fuerte pendiente, porque nacen en montañas de la Cordillera Cantábrica, próximas al mar donde desembocan. Sus caudales son abundantes y regulares, ya que atraviesan zonas en las que las precipitaciones son frecuentes a lo largo de todo el año.

Los principales ríos de esta vertiente son: 2

- El **Nervión** y el **Bidasoa**, en el País Vasco.
- El **Saja** y el **Besaya**, en Cantabria.
- El **Nalón** y el **Navia**, en Asturias.
- El **Eo**, entre Asturias y Galicia.

1 Mapa de las vertientes de España.

2 Gráfico de la longitud de los principales ríos de la vertiente cantábrica.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa el mapa y contesta.

- ¿Qué representa cada uno de los colores utilizados en el mapa?
- De las tres vertientes, ¿cuál es la más extensa?
- Enumera tres ríos de la vertiente atlántica, tres de la vertiente mediterránea y tres de la cantábrica.
- ¿Cuál es el río más largo de la Península? ¿En qué país nace? ¿En cuál desemboca?
- ¿A qué vertiente pertenecen los ríos de tu Comunidad? ¿Por qué?

Inteligencia espacial

ACTIVIDADES

1 **Contesta.**

- ¿Cuántas vertientes hay en España? ¿Cuáles son?
- ¿Qué diferencia hay entre una cuenca hidrográfica y una vertiente?
- ¿En qué cordillera nacen los ríos que forman la vertiente cantábrica?

2 **Observa el mapa y enumera los ríos de la vertiente cantábrica de este a oeste.**

Las vertientes mediterránea y atlántica

La vertiente mediterránea

La vertiente mediterránea comprende las tierras cuyos ríos, barrancos y ramblas desembocan en el mar Mediterráneo. Ocupa una tercera parte del territorio español.

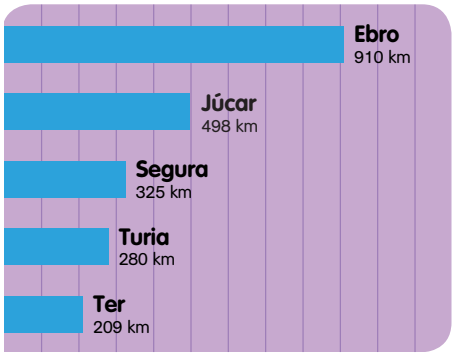
La mayoría de los ríos de la vertiente mediterránea, excepto el Ebro, son cortos y poco caudalosos, porque discurren por zonas con clima mediterráneo, de escasas lluvias. Tienen un régimen irregular, con estiaje en verano y crecidas en primavera y otoño.

Los ríos más largos de la vertiente mediterránea son los siguientes: (1)

- **El río Ebro**, (2) que nace en la Cordillera Cantábrica. Es un río largo y muy caudaloso, ya que recibe las aguas de muchos afluentes. Unos nacen en los Pirineos, como el Aragón y el Gállego, y otros nacen en el Sistema Ibérico, como el Jalón y el Huerva.
- **El río Júcar**, (3) que nace en el Sistema Ibérico, al igual que su principal afluente, el Cabriel.
- **El río Segura**, que nace en la Cordillera Subbética. Su principal afluente es el río Mundo.
- Otros ríos de esta vertiente son el **Turia**, el **Ter** y el **Llobregat**.

En la vertiente mediterránea hay **ramblas** y **torrentes**. Cuando hay fuertes tormentas, las ramblas, los torrentes y los ríos pueden desbordarse, es decir, llevan tanta agua que se sale del cauce, lo que puede provocar graves **inundaciones**. Las inundaciones se suelen producir en los meses de primavera y otoño.

(2) El Ebro en Zaragoza.



(1) Gráfico de la longitud de los principales ríos de la vertiente mediterránea.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa los gráficos (1) y (4) y contesta.

- ¿A qué vertiente pertenecen los ríos más largos?
- ¿A qué crees que se debe esa diferencia?
- ¿Cuál es el río más largo de la vertiente mediterránea? ¿Y de la atlántica?

(3) El Júcar en Cortes de Pallás, Valencia.

La vertiente atlántica

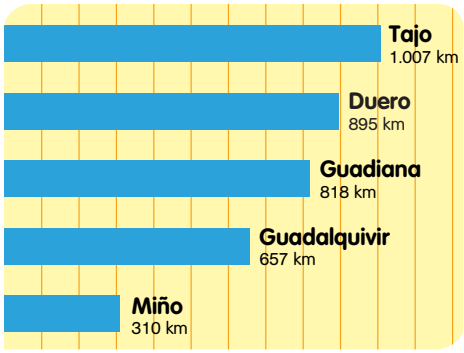
La vertiente atlántica se extiende por el oeste de la Península y Canarias. Comprende las cuencas de los ríos y barrancos que desembocan en el océano Atlántico. Es la vertiente más extensa de España y en la que se encuentran los ríos más largos.

Los ríos de esta vertiente nacen en montañas alejadas del océano Atlántico y tienen un régimen irregular.

Los ríos que pertenecen a la vertiente atlántica (4) se clasifican en tres grupos:

- **Los ríos de Galicia.** Son cortos, de caudal abundante y de régimen regular porque discurren por una zona en la que llueve frecuentemente. El más largo es el río **Miño**.
- **Los ríos de la Meseta.** Son largos porque nacen en montañas alejadas del océano. Su caudal es abundante, aunque sufren estiaje en verano y crecidas en primavera y otoño. Los más importantes son:
  - El **Duero**, (5) con sus afluentes Pisuerga y Tormes.
  - El **Tajo**, con sus afluentes Jarama y Tiétar.
  - El **Guadiana**, con sus afluentes Cigüela y Zújar.
- **Los ríos de Andalucía.** Son cortos, excepto el **Guadalquivir** y su afluente el Genil, y de régimen irregular. Además de estos, destacan el **Odiel**, el **Tinto** y el **Guadalete**.

En Canarias no hay corrientes continuas de agua. Hay **barrancos**, como el de las **Angustias**.



(4) Gráfico de la longitud de los principales ríos de la vertiente atlántica.

(5) El río Duero a su paso por Castronuño, en Valladolid.

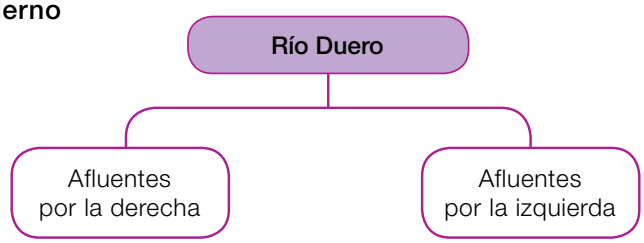
ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿Cómo son los ríos de la vertiente atlántica?
- ¿En qué vertiente se encuentran los ríos más largos de España? ¿Por qué son tan largos?

2 EXPRESIÓN ESCRITA. Explica en tu cuaderno cómo son los ríos que pertenecen a la vertiente mediterránea y escribe el nombre de cinco ríos de esta vertiente.

3 Completa este esquema sobre el río Duero.



Los climas y la vegetación de España

En España se distinguen cuatro tipos de clima: oceánico, de montaña, subtropical y mediterráneo.

El clima oceánico

El clima oceánico se da en el norte de la Península. Se extiende por las Comunidades de Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra y norte de Aragón y de Castilla y León. Sus características son:

- **Temperaturas.** Son **suaves** a lo largo del año debido a la proximidad del mar. Los **veranos** son **frescos** y los inviernos son **templados**.
- **Precipitaciones.** Son **abundantes** y **regulares**, porque se reparten en todas las estaciones.

La **vegetación** es abundante y predominan los bosques de robles, castaños y hayas y los prados. 1

El clima de montaña

El clima de montaña se da en las cumbres que están por encima de los 1.500 metros de altura. Sus principales características son:

- **Temperaturas.** Son muy **bajas en invierno**, por debajo de los 0 °C, y **frescas en verano**, en torno a los 15 °C.
- **Precipitaciones.** Son **abundantes** y en invierno suelen ser en forma de **nieve**.

La **vegetación** es escasa. En las partes altas hay prados naturales y en las zonas de menor altura se encuentran bosques de pinos, robles y abetos. 2

El clima subtropical

Las islas Canarias están situadas próximas a la zona cálida de la Tierra. Tienen un clima subtropical seco. Sus principales características son:

- **Temperaturas.** Las temperaturas son suaves durante todo el año y presentan pocas variaciones entre las estaciones.
- **Precipitaciones.** Son más frecuentes en el norte de las islas. En la zona sur y en las islas más cercanas a África, como Lanzarote y Fuerteventura, apenas llueve.

La **vegetación** es muy rica en especies **endémicas**, es decir, que no crecen en ningún otro lugar del mundo. Destacan la laurisilva, 3 el pino canario, las tabaibas y los cardones.

1 **Paisaje de clima oceánico.** Bosque de castaños en Galicia.

2 **Paisaje de clima de montaña.** Prados en los Pirineos.

3 **Paisaje canario.** Bosque de laurisilva en el Parque Nacional de Garajonay, en La Gomera.

4 Mapa de los climas de España.

El clima mediterráneo

El clima mediterráneo es el que predomina en la mayor parte de la Península, Ceuta, Melilla y en las islas Baleares. Hay tres variantes del clima mediterráneo:

- **Mediterráneo típico.** Es propio de las regiones próximas al mar Mediterráneo. Las **temperaturas** son suaves en invierno y cálidas en verano. Las **precipitaciones** son escasas, muy irregulares a lo largo del año y se concentran en primavera y otoño, mientras que en verano suele haber sequía porque apenas llueve.
- **Mediterráneo de interior.** Se extiende por el interior de la Península, la depresión del Ebro y parte de Cataluña y Andalucía. Las **temperaturas** son extremas, cálidas en verano y frías en invierno. Las **precipitaciones** son escasas, aunque en invierno se producen algunas en forma de nieve.
- **Mediterráneo seco.** Se extiende por el sureste de la Península. Las **temperaturas** son suaves en el litoral y extremadas en las zonas interiores. Las **precipitaciones** son muy escasas durante todo el año, especialmente en verano, que son extremadamente secos.

La **vegetación** es variada, pero escasa. Predominan los matorrales y los arbustos de jara y tomillo y los bosques de encina, alcornoque y pino. 5 En las zonas más secas y áridas crecen la chumbera, el palmito y el esparto.

5 **Paisaje de clima mediterráneo.** Encinas en Extremadura.

ACTIVIDADES

1. **¿Cuántos tipos de clima hay en España? ¿Cuáles son?**
2. **Observa el mapa 4 y di cómo es el clima del lugar en el que vives.**
3. **¿Cómo es la vegetación oceánica? ¿Y la mediterránea?**

Realizar una exposición oral sobre la mejora de las aguas de los ríos

Piensa y decide.

1 **Elige y escribe en tu cuaderno las tres medidas que consideres más válidas para mejorar la calidad de las aguas de los ríos.**

- Construir e instalar depuradoras en el río.
- Prohibir la instalación de fábricas en la orilla del río.
- Multar a las fábricas que arrojen residuos al río.
- Realizar campañas sobre la necesidad de proteger los ríos.
- Limitar el consumo de agua en los hogares.
- Sancionar a los propietarios de las viviendas que viertan aguas sucias directamente al río.
- Formar voluntarios para conservar las zonas fluviales.

2 **EXPRESIÓN ESCRITA. Explica en tu cuaderno por qué has elegido cada una de esas medidas. Sigue el ejemplo.**

Instalar depuradoras para limpiar y purificar el agua del río.

Con las depuradoras se eliminan las sustancias perjudiciales del agua, por lo que se protege la fauna y la flora del lugar.

Organiza la información.

3 **Elabora un guion con los puntos que quieras destacar en tu exposición.**

4 **Acompaña tu exposición con algún material complementario. Por ejemplo: dibujos, fotografías, vídeos, murales…**

Demuestra que sabes hacerlo.

5 **Expón en clase las medidas que tomarías para mejorar la calidad de las aguas de los ríos. Sigue estos consejos.**

- Escribe en la pizarra los puntos de tu guion para que tus compañeros sigan mejor la exposición.
- Prepara el material complementario.
- Habla despacio y pronuncia con claridad.
- Antes de terminar, resume los puntos principales.

Inteligencia lingüística

1 **RESUMEN.** **Copia y completa en tu cuaderno este resumen sobre los ríos de España y de Europa.**

Los ríos de Europa

La mayoría de los ríos de Europa son _____ y de caudal _____. Por eso, son _____.

Los ríos europeos pueden desembocar en el _____, en el _____, en el _____, en el _____ o en el _____.

El río europeo más largo es el río _____, que pertenece a la vertiente _____.

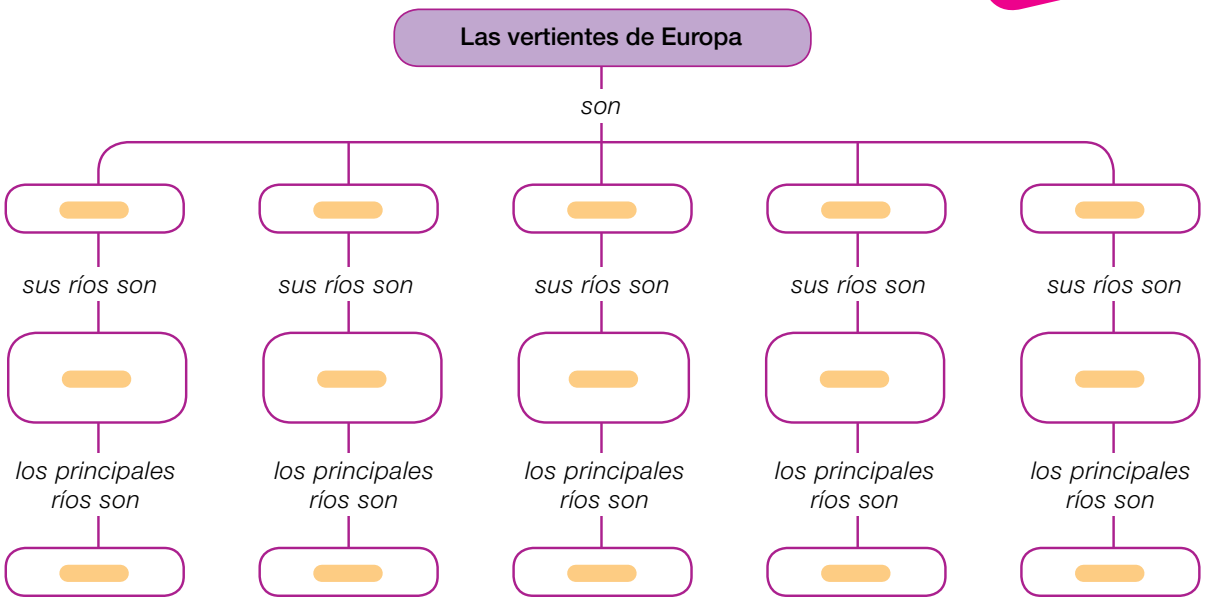
Los ríos de España

Los ríos de España forman parte de tres vertientes fluviales: la _____, la _____ y la _____.

- Los ríos de la vertiente mediterránea desembocan en el _____ y son _____. Los ríos más importantes de esta vertiente son _____.
- Los ríos de la vertiente cantábrica desembocan en el _____ y son _____. Los ríos más importantes de esta vertiente son _____.
- Los ríos de la vertiente atlántica desembocan en el _____ y son _____. Los ríos más importantes de esta vertiente son _____.

2 **ESQUEMA.** **Copia y completa en tu cuaderno este esquema con las características de cada vertiente.**

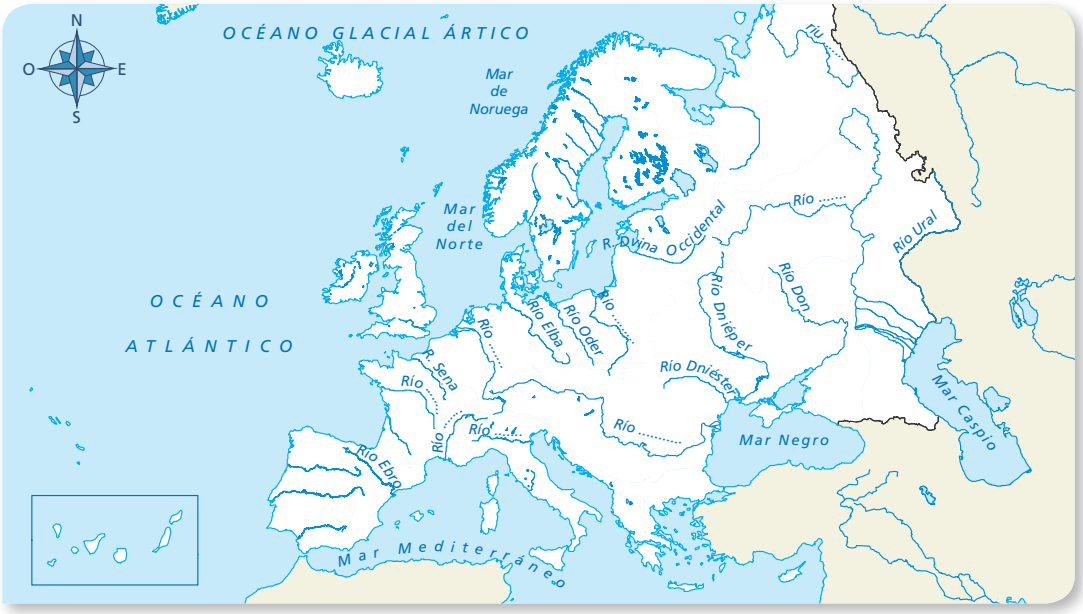
Inteligencia espacial



1 **Dibuja y completa en tu cuaderno un mapa de España como este.**

- Colorea cada una de las vertientes del color que se indica en la leyenda.
- Escribe el nombre de los ríos y de los mares que faltan.
- Localiza y escribe el nombre de la cordillera que separa las vertientes atlántica y mediterránea.
- Anota el nombre del sistema montañoso en el que nacen los ríos de la vertiente cantábrica.

2 **Dibuja en tu cuaderno un mapa de los ríos de Europa como este y complétalo con el nombre de los ríos que faltan.**



3 **Contesta.**

- ¿Qué son los barrancos de Canarias?
- ¿Por qué no hay ríos en las islas Baleares?

4 **Copia y completa la ficha en tu cuaderno. Después, completa otras para los ríos Duero y Tajo.**

Río Ebro

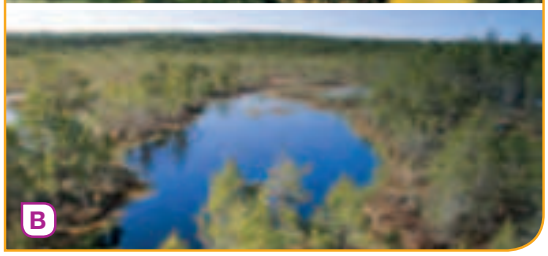
- Sistema montañoso en el que nace: _____
- Vertiente a la que pertenece: _____
- Caudal: _____
- Nombre de dos de sus afluentes: _____

5 **Explica la diferencia entre *taiga* y *tundra*.**

6 **Escribe en tu cuaderno el nombre del clima de España correspondiente.**

- Se caracteriza por tener temperaturas suaves durante todo el año y precipitaciones escasas e irregulares.
- Se caracteriza por tener temperaturas suaves y precipitaciones abundantes y regulares.

7 **PARA PENSAR. Relaciona cada imagen con un clima europeo y explica por qué.**



8 **Lee y contesta.**

El caudal de los ríos puede aumentar repentinamente como consecuencia de las lluvias torrenciales. Entonces se originan desbordamientos de ríos e inundaciones que provocan catástrofes.

- ¿En qué época del año son frecuentes los desbordamientos de ríos?
- ¿En los ríos de qué vertiente suelen ocurrir? ¿Por qué?

Demuestra tu talento

Elige y realiza una de estas actividades:

A. TRABAJO COOPERATIVO. Juega con tus compañeros a *Afluentes que empiezan por la letra…* Se trata de escribir nombres de afluentes que comiencen por una determinada letra y el nombre del río principal al que pertenecen. Gana el que escriba antes el nombre de los dos ríos. Por ejemplo: «Afluente que empiece por *G*: *Gállego* ► *Ebro*».

B. USA LAS TIC. Consulta en Internet una página sobre el tiempo en Europa y durante una semana anota las temperaturas de las capitales europeas.

C. EDUCACIÓN CÍVICA. Averigua qué es el Protocolo de Kioto, qué se pretende conseguir con él y si España lo ha firmado.

Inteligencia naturalista

a actividad económica

la unidad

	• La actividad económica y las empresas. • La publicidad: estrategias y mensajes. • El dinero, el ahorro y la inversión.
CABULARIO	• Producción, distribución, consumo, empresa, recursos humanos, materiales y financieros, sector primario, sector secundario, sector terciario, marketing, dirección. • Publicidad, eslogan, medio de difusión, emisor, mensaje, destinatario. • Dinero, trueque, tarjeta bancaria, ingreso, préstamo, presupuesto, ahorro, inversión.
CTURA	• Lectura y comprensión de un texto sobre una empresa dedicada a inventar productos.
OMUNICACIÓN ORAL	• Exposición sobre la empresa que le gustaría crear a cada alumno.
TERPRETACIÓN IMÁGENES	• Identificación de logotipos de empresas asociándolos con los productos que ofrecen y el sector al que pertenecen. • Análisis de un anuncio, reconociendo el tipo de publicidad, la estrategia publicitaria

Banco de recursos para la unidad

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos. Unidad 3: controles B y A. Test.
- Evaluación por competencias. Prueba 2.
- Evaluación del primer trimestre: controles B, A y E. Test.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Bloque 2: fichas 9, 10 y 11.
- Programa de ampliación. Bloque 2: ficha 6.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del primer trimestre.

Recursos complementarios

- Proyectos para días especiales.
- Investigar en geografía e historia.
- Trabajar con mapas.
- Los países de la UE.
- Las Comunidades y Ciudades Autónomas

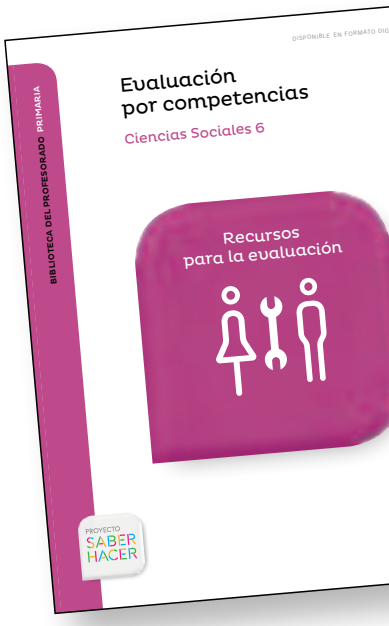
RECURSOS DIGIT

LibroMedia

- Unidad 3: actividad

LibroNet

- Unidad 3.



3 La actividad económica

Una fábrica de inventos

De pequeño, George Davison soñaba que algún día sería inventor, como su admirado Thomas Alva Edison. En su casa del árbol su imaginación se despertaba y se sentía más creativo. ¡Allí se le ocurrían sus mejores ideas!

El tiempo pasó, se hizo mayor y decidió hacer realidad su sueño: sería inventor y trabajaría en unas oficinas donde reinara la fantasía.

En una enorme nave de la ciudad de Pittsburgh, en Estados Unidos, creó una especie de parque temático con 16 escenarios diferentes: un barco pirata, un gigantesco robot, un enorme circuito para hacer carreras con coches...

Allí ingenieros, informáticos y diseñadores emprendieron su gran aventura. Hoy su empresa, que se llama *Inventionland*, tiene mucho éxito. ¡Cada año lanza al mercado miles de inventos!

George Davison suele invitar a los niños de los colegios cercanos a que visiten su nave para transmitirles la importancia de desarrollar la creatividad, la curiosidad científica y, sobre todo, la de creer en sus sueños.

Lee y comprende el problema

- ¿Quién es George Davison? ¿Cuál era su sueño?
- ¿Qué necesita George Davison para sentirse creativo?
- ¿Qué valores ha desarrollado para tener éxito?
- ¿Qué profesionales trabajan en su equipo?
- ¿Quién fue un modelo a seguir para George Davison?
- Observa las fotografías. ¿Cómo es la casa del árbol? Si fueras mayor, ¿te gustaría trabajar en lugares como estos? ¿Por qué?
- **EXPRESIÓN ORAL.** Despierta tu creatividad e imagina qué tipo de empresa te gustaría crear, a qué te dedicarías y a quién ofrecerías tus servicios. Luego, prepara una exposición y cuéntaselo a tus compañeros.

SABER HACER

TAREA FINAL

Elaborar un presupuesto personal

Al final de la unidad serás capaz de hacer un presupuesto y analizar cuáles son los ingresos y los gastos de una familia.

Pero antes aprenderás a identificar alguno de los elementos que intervienen en la actividad económica.

¿QUÉ SABES YA?

Los sectores de producción

Las actividades que se realizan para obtener recursos y materias primas directamente de la naturaleza se incluyen en el sector primario.

- **Indica las actividades del sector primario que conoces y di una materia prima que obtiene cada una.**

Otras personas transforman las materias primas en productos elaborados. Estas actividades se integran en el sector secundario.

- **Escribe un producto de cada uno de estos tipos de industria: *alimentaria*, *textil* y *química*.**
- **Di dos ejemplos de trabajos del sector terciario y explícalos.**

La actividad económica y las empresas

La actividad económica

Todos necesitamos alimentarnos, vestirnos, un lugar en el que vivir... Son las **necesidades básicas**.

Con el paso del tiempo, las necesidades básicas han aumentado y, por ejemplo, la sanidad y la educación se consideran en nuestra sociedad imprescindibles para la vida de los seres humanos.

La **actividad económica** es el conjunto de todos los trabajos que tenemos que realizar para cubrir nuestras necesidades básicas.

Los elementos de la actividad económica

En la actividad económica se distinguen tres elementos: la producción, la distribución y el consumo.

- **La producción.** Comprende todos los trabajos que se necesitan para elaborar un producto o para dar un servicio.
- **La distribución.** Es la actividad que permite que los productos y los servicios lleguen a los puntos de venta.
- **El consumo.** Es la adquisición del producto o el servicio por parte de las personas.

La empresa

La mayoría de los productos y servicios que necesitamos para vivir nos los proporcionan las empresas.

Una **empresa** es una organización que ofrece productos o servicios a cambio de un beneficio.

Hay empresas cuyo principal objetivo es un beneficio económico. Pero hay otras, cuyo principal objetivo no es solo el beneficio económico, sino que buscan un bien social. (1)

Para realizar su actividad, las empresas necesitan diferentes recursos:

- **Recursos humanos**, que son las personas que trabajan en las empresas.
- **Recursos materiales**, que son los elementos necesarios para producir el bien o el servicio: materias primas, herramientas, maquinaria, tecnología, energía...
- **Recursos financieros**, que es el dinero que precisa la empresa para realizar su actividad.

SABER MÁS

El emprendedor

Un emprendedor es la persona que tiene una idea y es capaz de transformarla en algo útil.

Entre otras cosas, los emprendedores son personas de acción, con iniciativa y capaces de detectar una necesidad antes de que se produzca y encontrar una solución para ella.

Iniciativas emprendedoras son desde el descubrimiento de América en el siglo XV, hasta la producción de enormes muñecos de peluche para que los niños circulen por los centros comerciales.

(1) Hay empresas cuyo principal objetivo es lograr un bien social. Por ejemplo, Inesfly fabrica una pintura capaz de eliminar los insectos causantes de enfermedades como la malaria.

Los tipos de empresas

Las empresas no son todas iguales. Por eso, se suelen clasificar en función del sector en el que **desarrollen su actividad o por su tamaño.**

Según el sector, (2) las empresas pueden pertenecer al:

- **sector primario**, si se dedican a la obtención de recursos de la naturaleza. Por ejemplo, una empresa minera.
- **sector secundario**, si se dedican a transformar materias primas en productos elaborados o semielaborados. Por ejemplo, una empresa textil.
- **sector terciario**, si ofrecen servicios. Por ejemplo, un estudio de arquitectura o una tienda.

Según el tamaño, las empresas pueden ser:

- **pequeñas**, si emplean a menos de 50 trabajadores.
- **medianas**, si en ellas trabajan entre 50 y 250 trabajadores.
- **grandes**, si tienen más de 250 empleados.

La organización de la empresa

Una empresa es como un gran puzle compuesto por diferentes piezas. Todas las piezas son importantes porque todas son necesarias para completarlo. Por eso, las empresas tienen diferentes **áreas** o **departamentos**. Por ejemplo:

- **Compras.** Se encarga de adquirir lo necesario para realizar la actividad de la empresa.
- **Producción.** Se encarga de elaborar el producto o el servicio que ofrece la empresa.
- **Recursos humanos.** Organiza y gestiona a los trabajadores de la empresa.
- **Marketing.** Se encarga de dar a conocer el producto o el servicio entre los consumidores.
- **Departamento financiero.** Se encarga de controlar el gasto y los ingresos de la empresa.
- **Dirección.** Se encarga de organizar y coordinar las distintas áreas para alcanzar el objetivo de la empresa.

(2) Distintivos o logotipos de empresas que pertenecen a distintos sectores económicos.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿Conoces alguna de estas empresas? ¿Cuáles?
- ¿Qué productos o servicios ofrecen?
- ¿A qué sectores pertenecen?

Inteligencia lingüística

ACTIVIDADES

1 **Contesta.**

- ¿Qué es la actividad económica?
- ¿Qué es una empresa? ¿Qué recursos necesita?

2 **Explica la expresión «una empresa es como un gran puzle».**

3 **TOMA LA INICIATIVA. Imagina que quieres constituir una empresa de venta de alimentos para mascotas y explica cómo lo harías.**

Por ejemplo, contesta a preguntas como: ¿qué recursos necesitarías?, ¿cuál sería el objetivo de la empresa?, ¿cuál sería su tamaño?, ¿a qué sector pertenecería?, ¿qué departamentos tendría?...

La publicidad

Qué es la publicidad

Todos los días vemos y escuchamos cientos de anuncios publicitarios en televisión, en radio o cuando navegamos por Internet.

> La publicidad consiste en informar al público de los diferentes productos o servicios que ofrecen las empresas o las instituciones.

En la mayoría de los casos, la publicidad nos **anima a adquirir un producto o un servicio** con el objetivo de aumentar las ventas de una empresa.

Sin embargo, la publicidad también se utiliza para **educar o informar** sobre comportamientos beneficiosos para todos. Por ejemplo, los anuncios que nos recomiendan ahorrar energía, que nos recuerdan que tenemos que pagar impuestos o que nos aconsejan alimentarnos de forma saludable.

Este tipo de **publicidad educativa** lo suelen realizar las administraciones públicas (gobiernos o ayuntamientos), las fundaciones o las organizaciones sin ánimo de lucro (ONG).

Estrategias publicitarias

Para lograr que los consumidores conozcan y se interesen por un producto o un servicio, los **publicitarios**, que son los profesionales que crean la publicidad, utilizan diferentes técnicas. Por ejemplo:

- **Repetir** muchas veces el mensaje publicitario a través de diversos medios.
- **Exagerar** los beneficios o las ventajas que proporciona un producto o servicio concreto.
- **Asociar** la imagen de un producto o una marca con un personaje famoso, con un héroe, con una determinada canción o con un sentimiento emotivo. (1)
- **Ofrecer** descuentos, regalos por determinadas compras o facilidades de pago.

La publicidad tiene un coste, que se añade al precio final del producto o servicio. Por ejemplo, la publicidad con famosos es muy costosa y las ventas deben compensar ese gasto.

(1) Una estrategia publicitaria es asociar la imagen de un producto con un personaje.

SABER MÁS

Los derechos de los consumidores

La publicidad tiene como objetivo convencer al consumidor para que compre.

En ocasiones se pueden ver anuncios de productos cuyas características se exageran y no se corresponden con la realidad.

Por eso, hay asociaciones en defensa de los consumidores que velan para la erradicación de la publicidad engañosa.

El mensaje publicitario

Los principales elementos que intervienen en el mensaje que se transmite a través de la publicidad son: el emisor, el destinatario, el propio mensaje y el medio de difusión. 2

- El **emisor** es la empresa o la institución que quiere dar a conocer el producto o el servicio que ofrece. Algunas empresas, sobre todo las grandes, tienen un **departamento de publicidad**, que se encarga de elaborar y difundir los mensajes publicitarios. Otras empresas contratan ese servicio a las **agencias de publicidad**, que son empresas especializadas en el diseño y la realización de la publicidad.
- El **destinatario** es el conjunto de personas a las que va dirigido concretamente un producto o servicio. Por ejemplo, los anuncios de juguetes van dirigidos a los niños.
- El **mensaje** es la información que se transmite: nombre del producto o servicio, marca, cualidades que tiene. Generalmente, se incluye un **eslogan**, que es una frase breve y fácil de recordar que resume las características del producto o servicio.
- El **medio de difusión** es el canal por el que se transmite el mensaje publicitario. Los medios de difusión son muy variados. Por ejemplo:
  - – Medios gráficos: periódicos y revistas.
  - – Medios auditivos: radio.
  - – Medios audiovisuales: cine y televisión.
  - – Internet.
  - – Publicidad exterior: vallas, marquesinas, autobuses…

2 Cartel publicitario del Ministerio de Sanidad para promover una alimentación saludable.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Inteligencia lingüística

Observa este anuncio y contesta.

- ¿Quién es el emisor?
- ¿Cuál es el mensaje? ¿Y el eslogan?
- ¿Qué medio de difusión se ha utilizado?
- ¿A quién va dirigida esta publicidad?
- ¿Qué tipo de publicidad es? ¿Por qué?
- Describe el anuncio y di qué te sugiere.

ACTIVIDADES

1 Contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué es la publicidad?
- ¿Cuál es su objetivo?

2 EDUCACIÓN CÍVICA. Explica en qué te fijas primero cuando tienes que comprar algo.

- ¿Qué cosas te llaman la atención?
- ¿Crees realmente que son importantes los productos «de marca»? ¿Por qué?
- ¿Y las cosas que llevan o tienen los demás?

El dinero, el ahorro y la inversión

El dinero

Hace miles de años, nuestros antepasados para conseguir aquello que no tenían y necesitaban hacían **trueques**, es decir, intercambiaban unos productos por otros.

Con el tiempo descubrieron que el trueque tenía algunos inconvenientes: no siempre se disponía de productos para hacer intercambios y tampoco era fácil calcular el valor de las cosas. Así, surgió el dinero.

> El dinero es un **medio de pago** aceptado por todos que facilita el intercambio de bienes y servicios.

El dinero puede ser de diferentes tipos, por ejemplo: (1)

- El **dinero en efectivo**. Son los billetes y monedas que utilizamos habitualmente.
- Las **tarjetas bancarias**. Cuando pagamos con una tarjeta el importe de la compra se carga a la cuenta de un banco donde tenemos depositado nuestro dinero.
- Los **medios de pago electrónicos**. En la actualidad, con el desarrollo de las nuevas tecnologías han surgido medios de pago electrónico que podemos usar en Internet.

El dinero se suele obtener a cambio de un trabajo, de la venta de un producto o un servicio o a partir de un préstamo.

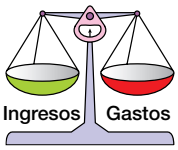
> El conjunto de todo ese dinero son nuestros **ingresos**, que podemos utilizar para consumir, ahorrar o invertir.

(1) **Diferentes tipos de dinero. A.** Dinero en efectivo. **B.** Tarjetas bancarias. **C.** *Bit coin*, que es un medio de pago electrónico que se usa para compras a través de Internet.

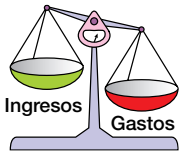
COMPRENDER MEJOR

El presupuesto

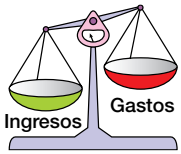
Un presupuesto es un instrumento que nos permite saber con qué dinero contamos para hacer frente a nuestros gastos. Para hacer un presupuesto, debemos restar a todos nuestros ingresos los gastos que tenemos: alimentos, transporte, medicinas, vivienda, vestido… Al hacer el presupuesto podemos encontrarnos con tres situaciones:



Que los ingresos sean iguales a los gastos. Nuestras cuentas están saneadas, pero en caso de un gasto imprevisto no podríamos afrontarlo.



Que los ingresos sean superiores a los gastos. Tenemos dinero suficiente y podemos dedicar una parte al ahorro.



Que los ingresos sean inferiores a nuestros gastos. Si se da esta situación, tendremos que reducir gastos y eliminar lo que no es necesario para vivir.

El ahorro

Ahorrar consiste en guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.

Por ejemplo, se puede ahorrar para adquirir una vivienda, para ampliar estudios en el extranjero, para tener una jubilación confortable, para emergencias médicas o para unas vacaciones.

Generalmente nuestros ahorros los depositamos en una cuenta en un banco. (2)

Cuando depositamos nuestros ahorros en un banco, el dinero no permanece almacenado allí hasta que decidimos utilizarlo. Los bancos prestan ese dinero y el de otras personas a empresas o a particulares que lo necesitan, por ejemplo, para invertir en un negocio.

(2) Los ahorradores depositan su dinero en los bancos o en las cajas de ahorro.

La inversión

Invertir es destinar parte de nuestros ingresos para intentar obtener un beneficio o rentabilidad. La persona o la empresa que realiza este tipo de actividad se denomina **inversor**.

La principal característica de la inversión es el **riesgo**. Cuando se realiza una inversión, el beneficio no está asegurado. Puede que no se gane nada e incluso que se pierda todo.

Por eso, invertir no es lo mismo que ahorrar. Ahorrar es guardar dinero para necesidades futuras. Invertir, en cambio, es arriesgar nuestros ingresos con la esperanza de ganar más a cambio.

ACTIVIDADES

1. **¿Qué es el dinero? ¿Las tarjetas bancarias son dinero? ¿Por qué?**
2. **EXPRESIÓN ESCRITA. Explica la diferencia entre ahorro e inversión.**

SABER MÁS

El consumo responsable

El consumo es la base de la economía y, por tanto, es fundamental para que las sociedades se desarrollen y crezcan.

Sin embargo, vivimos en un mundo lleno de contradicciones en el que muchos millones de personas no pueden permitirse las cosas más básicas y, al mismo tiempo, otras tienen más de lo que realmente necesitan.

Los consumidores responsables, antes de optar por un producto, se hacen preguntas como: ¿dónde se ha fabricado?, ¿se han respetado los derechos de los trabajadores?, ¿se ha pagado un precio justo por las materias primas que se necesitan para elaborarlo?, ¿su proceso de producción es respetuoso con el medio ambiente?, ¿se puede reutilizar?, ¿y reciclar?...

Elaborar un presupuesto personal

Luis y Lola, que tienen dos hijos, quieren ahorrar 400 euros al mes para poder afrontar gastos imprevistos.

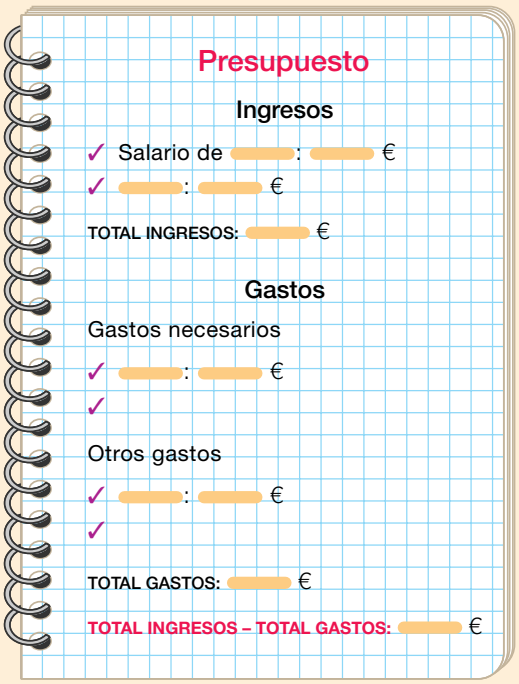
Organiza la información.

1 Observa los gastos y los ingresos que tiene la familia de Luis y Lola cada mes.

- ✓ Salario de Lola: 1.200 €.
- ✓ Alquiler de la vivienda: 700 €.
- ✓ Alimentos: 400 €.
- ✓ Gastos en ropa: 100 €.
- ✓ Clases de natación de los niños: 110 €.
- ✓ Agua, luz y gas: 160 €.
- ✓ Curso de cocina: 60 €.
- ✓ Salario de Luis: 1.200 €.
- ✓ Medicinas: 70 €.
- ✓ Seguro del coche y gasolina: 300 €.
- ✓ Teléfono fijo e Internet: 65 €.
- ✓ Teléfono móvil: 60 €.
- ✓ Ocio: 220 €.
- ✓ Material escolar: 50 €.

2 Ordena los gastos y los ingresos en una hoja como esta.

- Anota los ingresos en el lugar correspondiente.
- Clasifica los gastos y anótalos donde corresponda.
- Calcula los ingresos y gastos totales y la diferencia entre los ingresos y los gastos.


Presupuesto
Ingresos
✓ Salario de _____: _____ €
✓ _____: _____ €
TOTAL INGRESOS: _____ €
Gastos
Gastos necesarios
✓ _____: _____ €
✓
Otros gastos
✓ _____: _____ €
✓
TOTAL GASTOS: _____ €
TOTAL INGRESOS – TOTAL GASTOS: _____ €

Planifica una estrategia de ahorro.

3 A partir de la información que te ofrece el presupuesto, decide una estrategia de ahorro.

- Analiza los gastos y piensa si todos ellos son necesarios.
- Decide en qué pueden ahorrar y por qué.
- Calcula el ahorro total y compáralo con el objetivo que quieren alcanzar. ¿Se cumple?

Expón en clase los resultados.

4 Muestra a tus compañeros el presupuesto que has elaborado y explica tu estrategia de ahorro.

Inteligencia lógico-matemática

1 **RESUMEN.** **Copia y completa en tu cuaderno este resumen.**

La actividad económica

La actividad económica agrupa los _____ que realizamos las personas para obtener los bienes y _____ que cubran nuestras _____.

Los elementos de la actividad económica son: la _____, la _____ y el _____.

Una empresa es una _____ que ofrece _____ a cambio de un _____.

Para realizar su trabajo las empresas necesitan: _____, _____ y _____.

Los tipos de empresa varían en función del _____ y del _____.

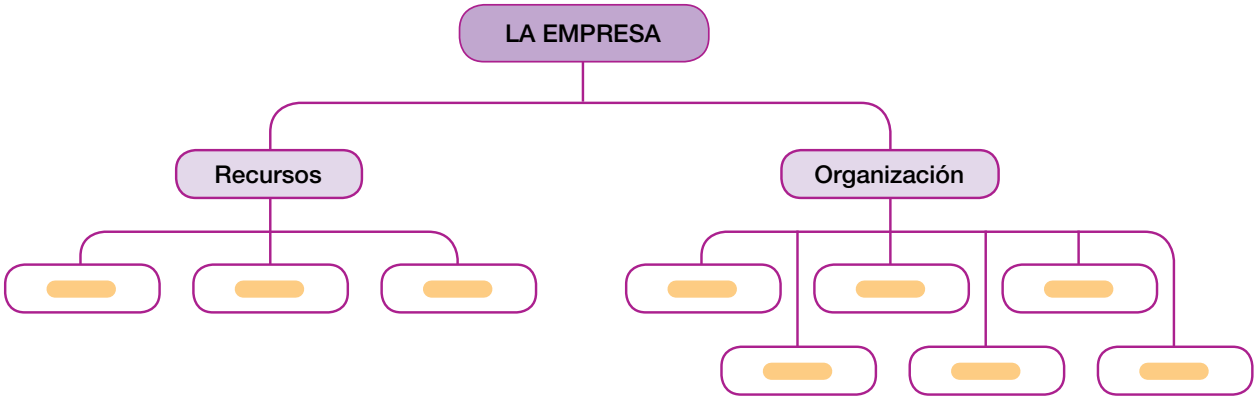
Las empresas se organizan en _____. Algunos de ellos son: compras, _____, _____, _____, _____ y _____.

Mediante la _____, las empresas informan al público de los diferentes productos o servicios que ofrecen. Los elementos del mensaje publicitario son: _____, _____, _____ y _____.

Antiguamente, las personas para intercambiar sus productos utilizaban el _____. Después, se sustituyó por el _____, que es un _____ aceptado por todos. Cuando adquirimos un producto lo podemos abonar con _____, _____ o _____.

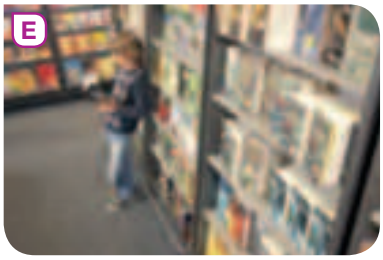
Cuando guardamos parte de nuestros ingresos para necesidades futuras estamos _____. Sin embargo, cuando destinamos parte de nuestros ingresos para intentar obtener una rentabilidad, estamos _____.

2 **ESQUEMA.** **Copia y completa en tu cuaderno el siguiente esquema.**



3 **IDEAS PRINCIPALES.** **Lee de nuevo el resumen que has elaborado en la actividad 1 y explica en voz alta a un compañero las ideas fundamentales de la unidad.**

1 **Observa y relaciona cada imagen con un sector económico.**



2 **Escribe el término al que se refieren estas definiciones.**

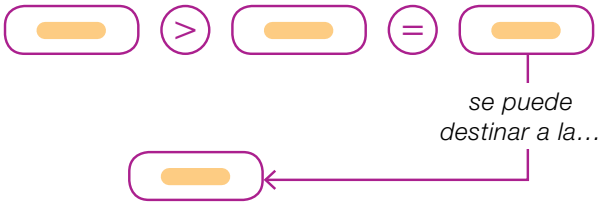
- Tipo de empresa en la que trabajan más de 500 trabajadores.
- Actividad económica que permite que los bienes producidos lleguen a las personas.
- Reservar una parte de nuestros ingresos para cubrir necesidades futuras.
- Empresa que obtiene productos directamente de la naturaleza.

3 **Di qué elemento de la actividad económica representa cada una de estas imágenes.**

4 **Copia esta tabla y complétala con el tipo de recurso al que se refiere: *humano*, *material* o *financiero*.**

	Recurso
■ La gasolina para los camiones de reparto.	
■ Las personas que forman el departamento de administración.	
■ 200 kilos de pienso.	
■ El garaje de la empresa.	
■ El pago de una factura.	
■ Un ordenador.	
■ La dirección.	

5 **Completa en tu cuaderno este esquema con las siguientes palabras: *inversión*, *ingreso*, *ahorro* y *gasto*.**



6 **PARA PENSAR.** **Observa este anuncio e identifica cada uno de los elementos del mensaje publicitario. Después, contesta.**

- ¿Qué tipo de publicidad es: educativa o consumista? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de estrategia publicitaria se ha empleado?
- ¿A qué sector pertenece la empresa que ha realizado esta campaña?
- ¿Qué departamento de la empresa es el encargado de dar a conocer el producto o el servicio de la empresa?
- ¿Cuál es el objetivo de la empresa que ha realizado esta publicidad: solo económico o económico y social?

Demuestra tu talento

Inteligencia lingüística

Elige y realiza una de estas actividades:

A. Investiga en libros o en Internet qué productos se han utilizado como dinero a lo largo de la historia.

B. Haz una lista con cinco productos y cinco servicios que verdaderamente necesites cada día y explica por qué los necesitas.

C. **TOMA LA INICIATIVA.** Averigua qué se precisa para abrir una cuenta de ahorro infantil en un banco. Por ejemplo, qué documentos personales se requieren, si se exige depositar una cantidad de dinero mínima, qué beneficios tiene, si hay que pagar algo…

a población y las actividades
conómicas de Europa y España

la unidad

	• La población de Europa y España. • Los sectores primario y secundario en Europa y en España. • El comercio, el transporte y el turismo en Europa y en España.
ABULARIO	• Natalidad, esperanza de vida, densidad de población, migración, población activa, multiculturalidad. • Cultivos de secano y de regadío, ganadería intensiva y extensiva, caladeros, pesca de bajura y de altura, explotación forestal, minería. • Industria: de base, siderúrgica, de bienes de consumo, alimentaria, farmacéutica, electrónica, del automóvil, textil, de la construcción. • Comercio exterior, exportación, importación, comercio interior, minorista, mayorista. • Transporte terrestre, marítimo, y aéreo, turismo de sol y playa, turismo rural, turismo cultural, turismo deportivo o de aventura.
URA	• Lectura y comprensión de un texto sobre la construcción de un avión, el Airbus.

Banco de recursos para la unidad

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos. Unidad 4: controles B y A. Test.
- Evaluación por competencias. Prueba 2.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Bloque 3: fichas 12, 13, 14 y 15.
- Programa de ampliación. Bloque 3: fichas 6, 7 y 8.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del segundo trimestre.

Recursos complementarios

- Proyectos para días especiales.
- Investigar en geografía e historia.
- Trabajar con mapas.
- Los países de la UE.

Proyectos interdisc

- Programa de Educa
- Programa de Educa

RECURSOS DIGIT

LibroMedia

- Unidad 4: actividad

LibroNet

- Unidad 4.

4 La población y las actividades económicas de Europa y España

El Airbus, un avión europeo

Uno de los productos más complejos de fabricar es un avión. No solo por la precisión que exige su montaje, sino también por lo costosa que resulta su producción.

Por este motivo, cuando en Europa se pensó en crear una empresa aeroespacial que compitiera con el primer fabricante mundial de aviones, Estados Unidos, se tuvieron que unir cuatro países del continente: Alemania, Francia, Reino Unido y España. Así surgió Airbus, la segunda empresa del mundo en la fabricación de aviones.

La cooperación de muchas personas ha permitido la construcción del avión de pasajeros con más plazas del mundo, el Airbus 380. Para conseguirlo, sus empleados requieren un gran conocimiento técnico: formación en aeronáutica, informática, electrónica…

Gracias al esfuerzo compartido se ha hecho realidad la fabricación de uno de los mejores aviones del mundo.

Lee y comprende el problema

- ¿Qué conocimientos son necesarios para la construcción de un avión?
- ¿Qué países europeos se unieron para crear Airbus?
- ¿Por qué crees que ha sido necesaria la colaboración de varios países para la construcción de estos aviones?
- ¿Cómo se llama el avión con capacidad para más pasajeros del mundo?
- ¿A qué sector económico pertenece la fabricación de un avión? El transporte de pasajeros, ¿pertenece al mismo sector económico? ¿Por qué?
- **EXPRESIÓN ORAL.** ¿Crees que es mejor trabajar en equipo o de forma individual? ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo? Piensa en tres cosas positivas de cooperar con otras personas y compártelas con tus compañeros.

Inteligencia interpersonal

SABER HACER

TAREA FINAL

Negociar un acuerdo

Al terminar la unidad, participarás en un proceso de negociación similar al que realizan los países para llegar a acuerdos de carácter comercial.

Antes, vas a estudiar cómo es la población y cuáles son los sectores productivos más importantes de Europa y España.

¿QUÉ SABES YA?

La población

La población se distribuye de forma irregular por el territorio. La mayoría se concentra en ciudades, mientras que en los pueblos viven menos personas.

- **¿A qué actividades económicas se dedica principalmente la población rural?**

El trabajo

Los trabajos que obtienen productos de la naturaleza pertenecen al **sector primario**. Los trabajos que transforman las materias primas en productos elaborados pertenecen al **sector secundario**. Los trabajos que dan servicios pertenecen al **sector terciario**.

- **¿Qué se transforma en la industria textil? ¿Y en la construcción? ¿Qué servicios prestan los medios de comunicación?**

La población de Europa y España

Las características de la población

Europa es un continente muy poblado. En él viven más de 700 millones de personas, de ellos, unos 47 millones viven en España.

La principal característica de la población europea es el envejecimiento de sus habitantes. Esto se debe a:

- La **baja natalidad.** En Europa nacen pocos niños.
- La **alta esperanza de vida.** En Europa, las personas tienen posibilidad de vivir muchos años. La esperanza de vida de un europeo es de unos 78 años. En España, la esperanza de vida es superior: está en torno a los 82 años.

Por estas razones, el crecimiento de la población europea es muy lento.

La distribución de la población

La mayor parte de la población europea es urbana: 7 de cada 10 europeos vive en ciudades. La densidad de población media de Europa es de unos 70 hab./km^2. (1)

Sin embargo, la población europea se distribuye de forma irregular por el territorio. (2)

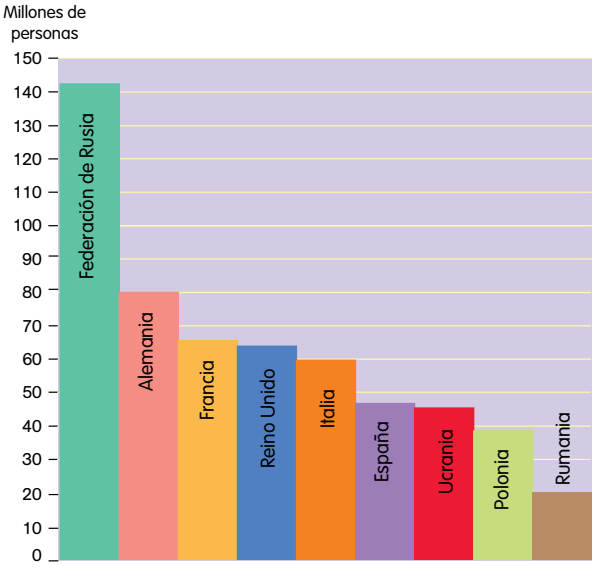
- **Zonas con una densidad de población muy elevada.** Se encuentran fundamentalmente en el centro de Europa. Países como Luxemburgo, Países Bajos, Bélgica, Alemania y Francia tienen las densidades de población más altas.
- **Zonas con una densidad de población muy baja.** Se encuentran en el norte de Europa: Islandia, Noruega, Finlandia, Suecia y Rusia. Estos países tienen un clima muy frío, poco apropiado para la vida humana.

La densidad de población de España es de unos 93 hab./km^2.

Las zonas con mayores densidades de población se sitúan en la costa, en la Comunidad de Madrid, en las islas y en las capitales de provincia. En el interior se localizan las zonas con menores densidades, como las provincias de Soria y Teruel, con densidades inferiores a 10 hab./km^2.

La población española se concentra en las ciudades: 8 de cada 10 españoles viven en ciudades.

(1) Mapa de densidad de Europa.



(2) Países de Europa con mayor número de habitantes.

Las migraciones

En la actualidad, Europa es un continente en el que predomina la inmigración. Miles de personas llegan de África, Asia y América del Sur. Los países con mayor número de inmigrantes son: Rusia, Alemania, Reino Unido, Francia y España.

La inmigración tiene los siguientes efectos:

- **Crecimiento de la población.** Los inmigrantes suelen ser jóvenes y tener hijos.
- **Crecimiento de la población activa.** Los inmigrantes llegan a Europa para trabajar, por eso aumenta la población activa.
- **Multiculturalidad.** Europa es un continente con una gran diversidad cultural.

En los últimos años, y como consecuencia de la crisis económica, en España ha crecido el número de personas que emigran al extranjero en busca de mejores oportunidades de trabajo.

ACTIVIDADES

Inteligenc espaci

1 **Observa el mapa 1 y enumera.**

- Dos países con las densidades de población más bajas. ¿Cuántos habitantes hay por cada kilómetro cuadrado?
- Dos países que tengan una densidad de población de más de 51 hab./km^2.
- Dos países de Europa con más de 300 hab./km^2.

2 **EXPRESIÓN ESCRITA. Escribe un texto en el que expliques por qué la población europea es una población envejecida.**

3 **Explica las diferencias y las semejanzas en la distribución de la población que existen España y en Europa.**

El sector primario en Europa y en España

El sector primario comprende las actividades que obtienen productos directamente de la naturaleza. Las principales actividades de este sector son la agricultura, la ganadería y la pesca.

En Europa el sector primario emplea a unos 5 trabajadores de cada 100. 1 Cifra muy parecida a la que se da en España, donde 4 trabajadores de cada 100 tienen ocupación en este sector.

La agricultura

La agricultura es la actividad del sector primario que ocupa a más personas en Europa.

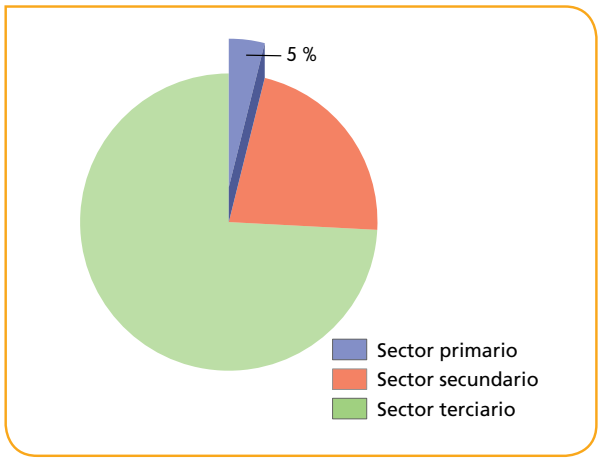
Es una actividad bastante desarrollada gracias al empleo de modernos procedimientos de cultivo así como a la utilización de maquinaria que facilita las diferentes tareas agrícolas.

En el continente europeo se distinguen dos grandes zonas dedicadas a la agricultura: la Gran Llanura Europea y Rusia, y la cuenca del Mediterráneo.

- La **Gran Llanura Europea y Rusia.** Es una zona muy fértil donde destaca el cultivo de cereales, como el trigo y la cebada, así como de patata y remolacha. 2
- La **cuenca del Mediterráneo.** En esta zona alternan cultivos de secano, como el trigo, la vid y el olivo, con cultivos de regadío, como hortalizas y frutas.

En España, los cultivos característicos son los de la Europa mediterránea, es decir, la alternancia entre cultivos de secano y de regadío.

- Los **cultivos de secano** ocupan la mayor parte de la superficie cultivada en nuestro país. Los cereales, la vid y el olivo son los productos más extendidos, sobre todo en Castilla-La Mancha, Castilla y León y Andalucía.
- Los **cultivos de regadío** abarcan alrededor del veinte por ciento de la superficie agrícola. Se obtienen frutas, arroz y hortalizas. Son frecuentes en la Comunidad Valenciana, la Región de Murcia y Andalucía.



1 Gráfico de la población ocupada en el sector primario en Europa.

2 Campo de cultivo en Alemania.

3 Ganadería bovina en Francia.

La ganadería

La ganadería en Europa ocupa un papel importante. De hecho, es la segunda actividad en número de personas ocupadas del sector primario. En Europa, la ganadería puede ser intensiva o extensiva.

- La **ganadería intensiva.** Predomina en los países del norte y centro de Europa. En estas zonas abundan las grandes explotaciones dedicadas a la cría de ganado bovino, ovino y porcino. (3)
- La **ganadería extensiva.** Predomina en los países de la cuenca del Mediterráneo. Se cría fundamentalmente ganado bovino y ovino.

En España, el ganado más abundante es el porcino, que se cría principalmente en Cataluña y Aragón, seguido del ovino, que se cría en Extremadura, Castilla y León y Castilla-La Mancha, sobre todo.

La pesca

En los últimos años, la pesca en Europa ha ido reduciendo su actividad, debido a que se han agotado los **caladeros** europeos, y solo se mantienen los del mar del Norte y el Ártico.

Sin embargo, gracias a los acuerdos internacionales, los barcos europeos pueden pescar en mares y océanos de otros continentes.

A pesar de ello, Europa es la **tercera potencia** pesquera mundial con países como Rusia, Noruega, Islandia, Dinamarca y Reino Unido. Estos países poseen una importante flota pesquera.

Por su parte, España es uno de los principales países pesqueros no solo de Europa, sino del mundo.

En la actualidad, en España conviven la **pesca de bajura**, que se realiza cerca de la costa en pequeños barcos, y la **pesca de altura**, realizada en grandes buques factoría que pueden permanecer largas temporadas en alta mar.

La explotación forestal y la minería

Otras actividades del sector primario en Europa son la explotación forestal y la minería. (4)

- La **explotación forestal.** Se localiza, sobre todo, en las zonas más al norte de Europa: Noruega, Suecia y Finlandia.
- La **minería.** Hay yacimientos de carbón en Reino Unido, Alemania y Polonia; de hierro, en Suecia, Francia y Ucrania. También se produce petróleo y gas en Noruega y Rusia.

(4) A. Bosques de pinos en Finlandia.
B. Extracción de petróleo en Noruega.

ACTIVIDADES

1 **Contesta.**

- ¿Cuáles son las principales zonas agrícolas y ganaderas en Europa?
- ¿En qué tipo de ganadería destaca España?
- ¿En qué países tiene importancia la minería? ¿Por qué?

2 **EXPRESIÓN ESCRITA. Escribe un texto en el que expliques qué es un caladero y pon ejemplos.**

El sector secundario en Europa y en España

El sector secundario agrupa las actividades económicas que se dedican a transformar las materias primas en productos elaborados.

En Europa el sector secundario ocupa a unos 27 trabajadores de cada 100. (1) En el caso de España, ocupa a 22 de cada 100 trabajadores.

La industria

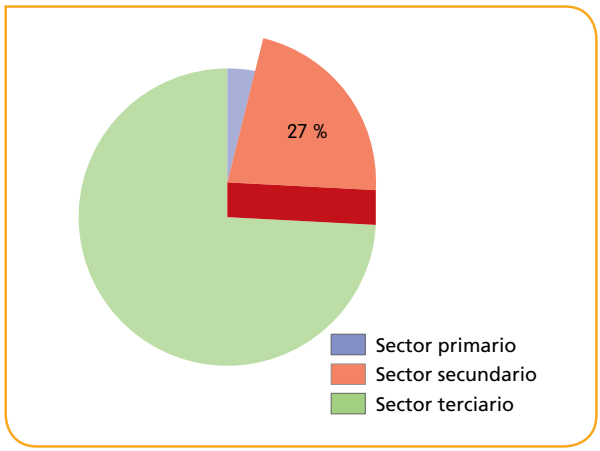
Europa es uno de los continentes más industrializados del mundo. Según los productos que se obtienen, la industria se puede clasificar en tres tipos:

- La **industria de base.** Se dedica a la fabricación de productos que son necesarios para otros tipos de industria. Se localiza, fundamentalmente, en Alemania, Francia, Rusia y Ucrania. Las principales industrias de base son:
  - La **industria siderúrgica**, que elabora el hierro. (2)
  - La **industria metalúrgica**, que produce minerales metálicos diferentes al hierro.
- La **industria de bienes de equipo.** Se encarga de elaborar maquinaria, herramientas, material de transporte, madera, etc. Se localiza, sobre todo, en Alemania, Francia, España, Italia, Reino Unido y Países Bajos.
- La **industria de bienes de consumo.** Proporciona productos destinados a los consumidores. Las industrias de consumo más importantes son la **alimentaria**, la **farmacéutica**, la **electrónica**, la industria del **automóvil** (3) y la **textil**. Este tipo de industria se extiende por toda Europa.

En España, la industria es la actividad del sector secundario que da empleo a más personas: 14 de cada 100 personas que trabajan en este sector lo hace en la industria.

La mayoría de las fábricas españolas son pequeñas y medianas. Las más importantes son la alimentaria, la metalúrgica, la de material de transporte y la química.

Las principales regiones industriales están en Cataluña, País Vasco, la Comunidad Valenciana y la Comunidad de Madrid.



(1) Personas que trabajan en el sector secundario en Europa.

(2) Industria siderúrgica en Rusia.

(3) Fabricación de automóviles en Alemania.

4 Mapa de la actividad industrial en Europa.

SABER MÁS

La construcción

La construcción es una actividad del sector secundario que tiene una gran importancia en la economía de Europa y, por supuesto, también en la de España. Ello se debe a que implica a otras actividades del sector secundario e incluso del sector terciario, como las industrias de materiales de construcción, la siderurgia, el transporte o los servicios financieros.

Sin embargo, la crisis económica que se inició en 2008 afectó especialmente a esta actividad. Desde entonces, la construcción prácticamente se ha paralizado y las consecuencias de ello han sido el cierre de empresas y la pérdida de muchos puestos de trabajo.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa el mapa 4 y contesta.

- ¿Qué tipo de industrias se han representado en el mapa?
- ¿Dónde se sitúan los principales centros industriales de Europa?
- ¿Cuáles son los principales tipos de industria de España?

ACTIVIDADES

1 **¿Qué actividades comprende el sector secundario? ¿Cuántas personas trabajan en este sector en Europa?**

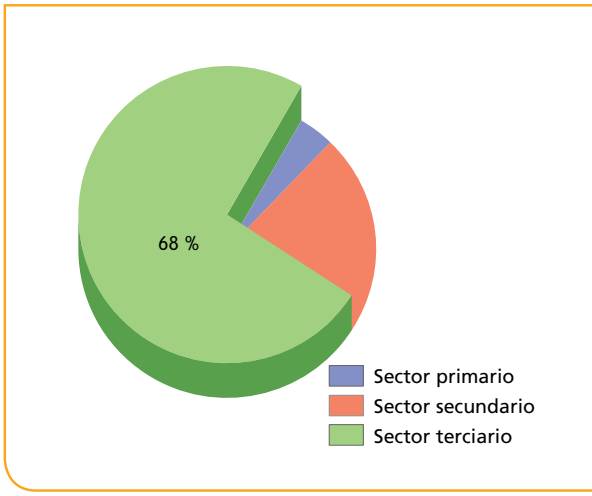
2 **EXPRESIÓN ESCRITA. Explica por escrito las diferencias entre industrias de base, industrias de bienes de equipo e industrias de bienes de consumo.**

El comercio en Europa y en España

El sector terciario o el sector servicios agrupa las actividades económicas que se dedican a prestar servicios.

En Europa el sector terciario ocupa alrededor de 68 trabajadores de cada 100. En el caso de España, a 74 de cada 100 trabajadores. 1

Algunas de las actividades más destacadas de este sector son el comercio, el transporte y el turismo.



1 Personas que trabajan en el sector terciario en Europa.

El comercio

El comercio es el servicio a través del cual los productos que se obtienen en los sectores primario y secundario se ofrecen y son adquiridos por los consumidores a cambio de dinero.

El comercio se puede realizar entre distintos países o dentro de un mismo país.

- El **comercio exterior** es el que se realiza entre países.
  - Cuando un país vende un producto a otro país realiza una **exportación**.
  - Cuando un país compra un producto a otro país realiza una **importación**.
- El **comercio interior** es el que se realiza dentro de un mismo país. Puede ser minorista o mayorista.
  - El **comercio minorista** es el que vende directamente a los consumidores en cantidades normalmente pequeñas. Por ejemplo, una tienda, un supermercado o un gran centro comercial son comercios minoristas. 2
  - El **comercio mayorista** compra grandes cantidades de mercancías a los productores y las vende a los comercios minoristas. Por ejemplo, los mercados centrales.

2 **El comercio minorista. A.** Puesto de flores en Ámsterdam, en Países Bajos. **B.** Centro comercial en París, en Francia.

El comercio en Europa

Europa es el continente en el que se establecen más intercambios comerciales del mundo.

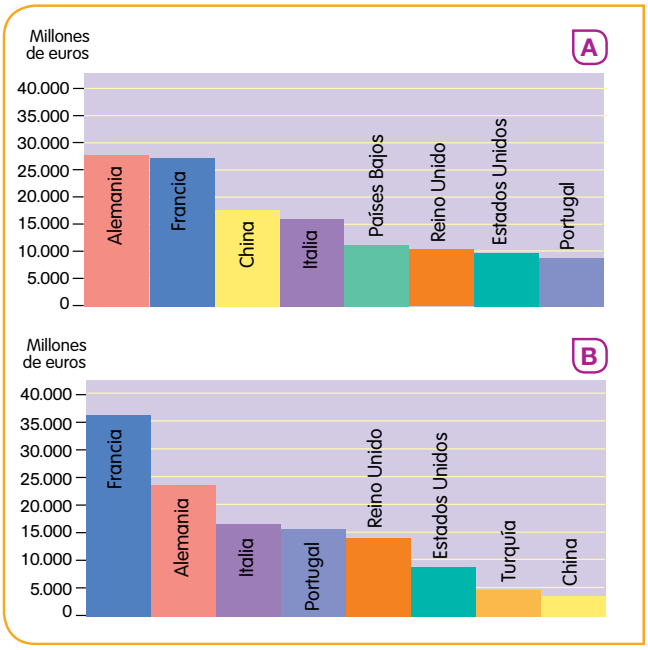
Los países europeos **exportan** productos químicos, metalúrgicos, material relacionado con el transporte, material tecnológico y productos agrícolas.

Por otra parte, los países europeos **importan** petróleo y materias primas.

El comercio en España

En España, el comercio es la actividad del sector terciario que proporciona más empleos.

- El **comercio interior.** El comercio **minorista** se realiza en pequeñas tiendas y grandes superficies. En la periferia de las grandes ciudades se han desarrollado grandes centros de distribución donde se realiza el comercio **mayorista**.
- El **comercio exterior.** España mantiene relaciones comerciales principalmente con los países de la Unión Europea, Estados Unidos, China y Rusia. 3
  - Las **exportaciones.** España vende al exterior productos industriales, alimentos y bebidas, calzado y vehículos.
  - Las **importaciones.** España compra, fundamentalmente, vehículos; productos energéticos, como el petróleo y el gas; productos farmacéuticos y maquinaria.



3 Países con los que España mantiene relaciones comerciales.
A. Importaciones. B. Exportaciones.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa los gráficos y contesta.

- ¿Cuáles son los tres países a los que España compra más productos?
- ¿A qué continente pertenecen?
- ¿Cuáles son los tres países a los que España exporta más productos?
- ¿A qué continente pertenecen?
- ¿A qué países España compra productos y sin embargo no les vende?

SABER MÁS

La libre circulación de mercancías en la Unión Europea (UE)

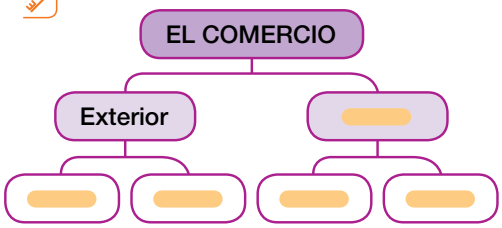
Normalmente, cuando un camión transporta mercancía a otro país, al llegar a la frontera tiene que detenerse y declarar qué tipo de mercancía lleva, de dónde procede e incluso tiene que pagar una cantidad de dinero por pasar esa mercancía a ese país.

En el año 1957 seis países europeos: Alemania, Francia, Luxemburgo, Países Bajo, Bélgica e Italia acordaron eliminar las barreras que dificultaban el comercio entre ellos y crear un mercado común que funcionara como si fuese el de un solo país.

Así surgió la Unión Europea, organización a la que pertenece España desde 1986.

ACTIVIDADES

1 **Completa el esquema.**



El transporte y el turismo en Europa y en España

El transporte

El transporte es una de las actividades más importantes del sector terciario. Consiste en el traslado de personas y mercancías de un lugar a otro.

Europa posee la red de transportes por carretera y ferrocarril más densa del mundo. (1)

En cuanto a la navegación marítima, tiene puertos con mucho tráfico de mercancías, como Róterdam y Hamburgo.

También cuenta con una de las redes de transporte aéreo más importantes y modernas del mundo.

Los aeropuertos de Londres, París y Fráncfort están entre los más transitados del planeta. (2)

En España, en los últimos años, se han mejorado las infraestructuras y con ello el transporte de mercancías y pasajeros.

- **Transporte terrestre.** España cuenta con una buena red de carreteras y autopistas, así como la línea de ferrocarril de alta velocidad (AVE) que une algunas de las principales ciudades españolas.
- **Transporte marítimo.** Los principales puertos españoles son los de Algeciras, Barcelona (3) y Bilbao.
- **Transporte aéreo.** El aeropuerto español con más tráfico aéreo es el Adolfo Suárez Madrid-Barajas.

(1) Camiones esperando a entrar en el túnel del canal de la Mancha, que une Europa con Reino Unido.

SABER MÁS

Los servicios públicos

La educación, la sanidad, o la seguridad ciudadana son servicios públicos.

Los servicios públicos son el conjunto de actividades que tienen como objetivo cubrir las necesidades de toda la comunidad.

Algunos servicios públicos los proporciona exclusivamente el Estado. Por ejemplo, la administración de justicia o la defensa del país. Otros los proporcionan las empresas privadas. Por ejemplo, el suministro de electricidad. Y otros los pueden proporcionar el Estado o las empresas privadas indistintamente. Por ejemplo, la educación.

(2) El transporte de mercancías aéreo permite el traslado de productos con mayor rapidez.

(3) El puerto de Barcelona es uno de los más importantes de España.

El turismo

El turismo es la actividad que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al habitual para su descanso o diversión.

Los servicios turísticos atienden las necesidades de los turistas. Por ejemplo, hoteles, guías, restaurantes, etc.

Los motivos que tienen los turistas para desplazarse de un lugar a otros pueden ser muy diversos. Algunos de ellos son los siguientes:

4 Las actividades de turismo deportivo cada vez tienen más seguidores.

	TIPOS DE TURISMO
Turismo de sol y playa	Es el que se da en las zonas costeras en las que se puede disfrutar de las playas y de otras actividades acuáticas.
Turismo rural	Es aquel que se desarrolla en pequeñas localidades en el que se está en contacto con la naturaleza y con formas de vida tradicional.
Turismo cultural	Es aquel en el que se visitan ciudades y pueblos para disfrutar de sus monumentos y participar en diferentes actividades culturales.
Turismo deportivo o de aventura	Es aquel en el que se realiza una actividad física, generalmente al aire libre. Por ejemplo, cicloturismo, descenso de ríos, *windsurf*… 4

Europa es el principal destino turístico mundial. Los visitantes se sienten atraídos por su enorme riqueza cultural o por las playas de los países del sur del continente.

Los países más visitados son: Francia, Italia, España, Alemania y Reino Unido. 5

En España, el turismo es una actividad muy importante, que ocupa a 12 de cada 100 personas que trabajan.

España es el tercer país del mundo que acoge a más turistas. Destaca por el turismo de sol y playa y el cultural, por su patrimonio histórico y artístico.

5 **Coliseo, en Roma.** Millones de turistas visitan cada año Italia.

ACTIVIDADES

1 **¿Cómo es el transporte en España? Responde.**

2 **EXPRESIÓN ESCRITA. Explica con ejemplos qué tipos de turismo hay.**

3 **¿Cuál es el continente más visitado por los turistas en todo el mundo?**

4 **¿Qué tipos de turismo son los más importantes en España?**

Negociar un acuerdo

Una negociación es un proceso en la que dos o más partes tratan de llegar a un acuerdo que sea beneficioso para ambos. En una negociación no hay un ganador y un perdedor. En una negociación todos ganan.

Formad grupos.

1 **TRABAJO COOPERATIVO. Dividid la clase en dos grupos. Cada grupo representará las necesidades e intereses de uno de estos dos países.**

PAÍS A

- Su sector pesquero está en crisis. Los caladeros se han agotado y los barcos no pueden salir a pescar. Los pescadores, los trabajadores de la industria conservera, los empleados del mantenimiento de los barcos… temen por sus puestos de trabajo.
- Su sector de la construcción está muy desarrollado. Poseen buenos profesionales y cuentan con la tecnología más moderna.

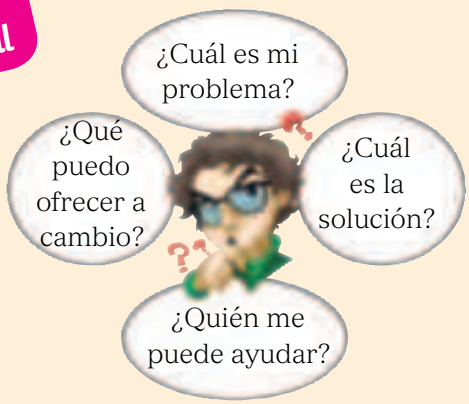
PAÍS B

- Su actividad pesquera es muy reducida. Carecen de una flota de barcos moderna y tampoco poseen una industria conservera de pescado por falta de financiación.
- Su agricultura es muy potente, producen hortalizas y frutas.
- Apenas tienen capacidad para exportar sus productos debido a unas infraestructuras terrestres, marítimas y aéreas anticuadas y en mal estado.

Elaborad una estrategia.

2 **Analizad vuestras necesidades y completad un esquema como este.**

Inteligencia interpersonal



3 **Preparad un documento con una propuesta para negociar.**

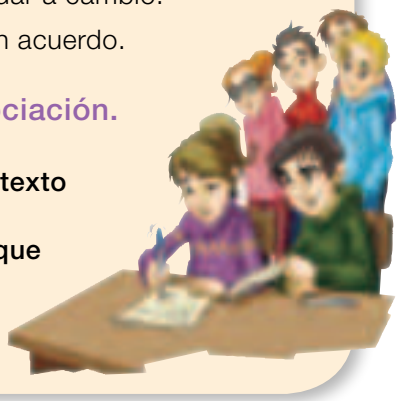
Demostrad que sabéis hacerlo.

4 **Presentad vuestras propuestas.**

- Elegid a un portavoz por cada grupo que se encargue de exponer las propuestas.
- Analizad lo que os ofrecen y lo que tenéis que dar a cambio.
- Alcanzad un acuerdo.

Cerrad la negociación.

5 **Redactad el texto del acuerdo, comprobad que es correcto y firmadlo todos.**



1 **RESUMEN.** **Copia y completa en tu cuaderno este resumen sobre las características de la población y de los sectores productivos de Europa.**

La población de Europa

La población de Europa supera los _____ de personas. Es una población _____ porque la natalidad es _____ y porque la _____ es muy alta.

La mayor parte de la población europea es _____, es decir, viven en ciudades. La densidad de población media de Europa es de _____.

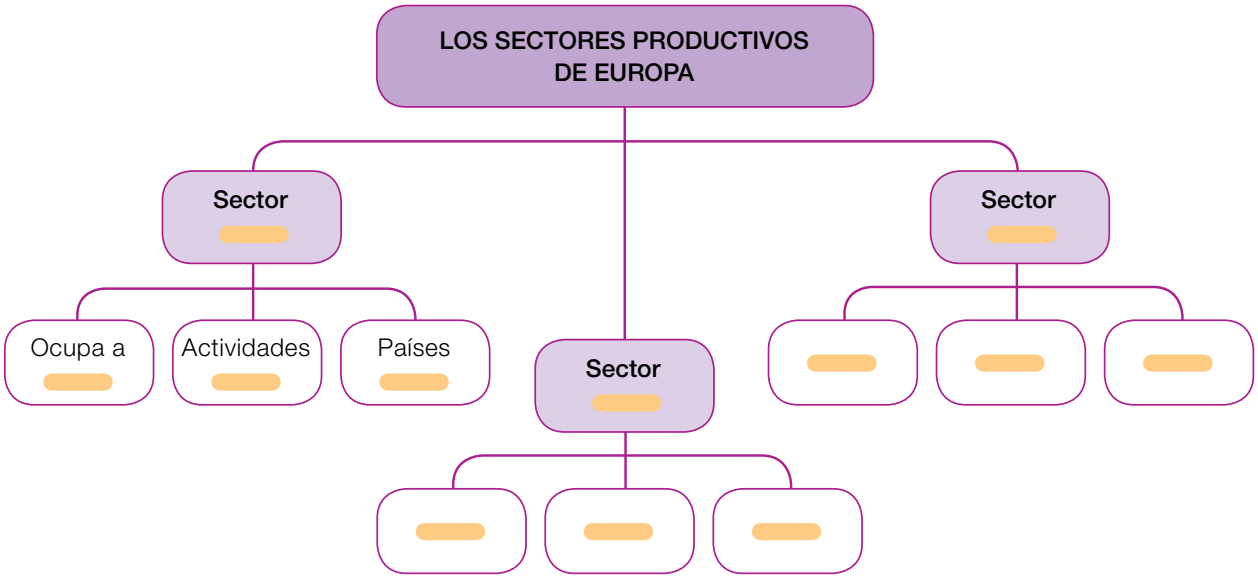
La población europea se distribuye de forma _____ por el territorio. Fundamentalmente se concentra en el _____ del continente, mientras que en el _____ están las zonas menos pobladas.

Las actividades económicas de Europa

En el sector primario trabaja el _____ de la población activa europea. Destaca la _____.
En el sector secundario trabaja _____ de la población activa. Destaca la _____, _____ y la _____.
En el sector terciario trabaja, el _____. Destaca el _____, el _____ y el _____.

- **Sigue el modelo de la actividad 1 y haz un resumen sobre las características de la población y de los sectores productivos de España.**

2 **ESQUEMA.** **Completa en tu cuaderno el siguiente esquema.**



3 **PALABRAS CLAVE.** **Haz una lista en tu cuaderno con cinco palabras nuevas que hayas aprendido en esta unidad y escribe su significado.**

1 **Escribe en tu cuaderno el nombre al que se refiere cada definición.**

- Las actividades que transforman materias primas en productos elaborados.
- Servicio a través del cual se distribuyen productos y se ofrecen a los consumidores.
- Sector al que pertenecen las actividades relacionadas con la explotación de las canteras y las minas.

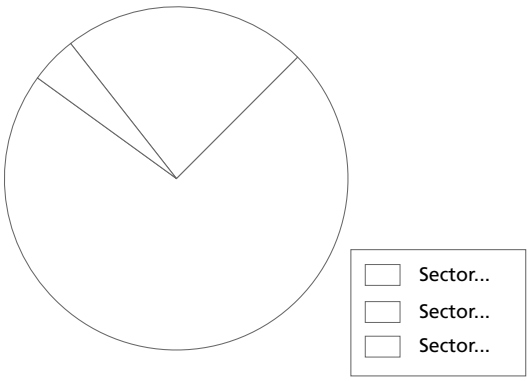
2 **Di el nombre de un país europeo en cada caso.**

- País del este de Europa con una gran producción de cereales.
- País del norte de Europa en el que la pesca tiene mucha importancia.
- País del centro de Europa con un sector industrial muy relevante.

3 **Dibuja en tu cuaderno este gráfico sobre la población activa en Europa y sigue las instrucciones.**

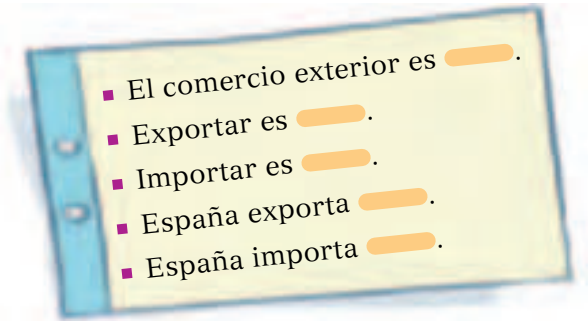
- Prepara la leyenda con los nombres de los sectores de producción correspondientes.
- Colorea el gráfico.
- Escribe el porcentaje de población activa de cada sector.

eligencia
spacial



4 **PARA PENSAR. Escribe en tu cuaderno dos razones para explicar por qué los servicios se concentran en las ciudades.**

5 **Copia y completa esta ficha sobre el comercio exterior en España. Luego, haz una ficha para el comercio interior.**



6 **TOMA LA INICIATIVA. Un empresario está buscando un lugar para instalar una fábrica de harina de trigo.**

- ¿Qué Comunidad Autónoma española le recomendarías: Castilla y León o Canarias? ¿Por qué?
- Averigua cómo es el proceso de elaboración y comercialización de la harina de trigo y explícalo.
- Teniendo en cuenta cómo es este proceso, ¿cómo le aconsejarías a ese empresario que organizase su empresa?
- Si tuviera que exportar su producto, ¿en dónde lo tendría que vender: Noruega o Alemania? ¿Por qué?
- ¿Qué medio de transporte utilizarías para trasladar la harina? ¿Por qué?

7 Observa el mapa y contesta.

Número de turistas extranjeros que visitaron las Comunidades y Ciudades Autónomas de España en 2014

- ¿Qué se ha representado en este mapa? ¿A qué año corresponde?
- ¿Cuáles fueron las tres Comunidades Autónomas más visitadas por los turistas en ese año?
- ¿Por qué crees que visitaron esas Comunidades?

Demuestra tu talento

Elige y realiza una de estas actividades.

A. Haz una encuesta a diez personas que conozcas y elabora una lista con sus profesiones. Después, representa en un gráfico los sectores económicos a los que pertenecen esas profesiones.

B. Averigua cuál es la actividad de cada uno de los sectores de la economía que destaca en tu localidad. Explica en qué consisten, cuántas personas trabajan en ellas, por qué son importantes…

C. **USA LAS TIC.** Busca información sobre la Organización Mundial del Turismo y di dónde tiene su sede y cuáles son sus objetivos.

Inteligencia lingüística

impacto humano
n el medio ambiente

la unidad	
	• El medio ambiente y las personas. • Los problemas del medio ambiente. • La protección del medio ambiente.
CABULARIO	• Medio ambiente, desarrollo sostenible, recursos naturales, energías renovables, Cumbre de la Tierra, *Agenda 21*. • Deforestación, erosión, sobreexplotación, extinción, contaminación, hábitat, cambio climático, gases invernadero, Protocolo de Kioto, calentamiento global, residuos. • Espacio natural protegido, fauna, flora, parque nacional, ecosistemas.
CTURA	• Lectura y comprensión de un texto sobre la importancia del reciclaje.
OMUNICACIÓN ORAL	• Exposición de tres propuestas para evitar los problemas de la cultura del *usar y tirar*. • Exposición oral sobre el desarrollo sostenible.
TERPRETACIÓN IMÁGENES	• Análisis de los elementos que forman un paisaje transformado. • Localización en un mapa de España

Banco de recursos para la unidad

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos. Unidad 5: controles B y A. Test.
- Evaluación del segundo trimestre. Controles B, A y E. Test.
- Evaluación por competencias. Prueba 2.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Bloque 3: fichas 16, 17 y 18.
- Programa de ampliación. Bloque 3: ficha 9.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del segundo trimestre.

Recursos complementarios

- Proyectos para días especiales.
- Investigar en geografía e historia.
- Trabajar con mapas.
- Los países de la UE.

Proyectos interdisc

- Programa de Educa
- Programa de Educa

RECURSOS DIGIT

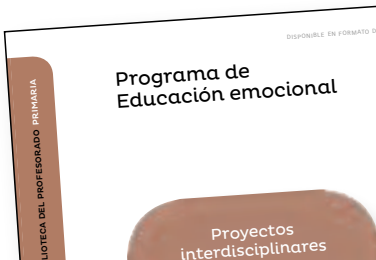
LibroMedia

- Unidad 5: actividad

LibroNet

- Unidad 5.

MATERIAL DE AU



5 El impacto humano en el medio ambiente

Un gigante de chatarra

A lo largo de nuestra vida consumimos muchísimos productos que utilizamos durante muy poco tiempo. Nos deshacemos de ordenadores, televisores o teléfonos móviles cuando aún funcionan.

Esta cultura de *usar y tirar* genera una gran cantidad de residuos y un enorme consumo de recursos naturales. Por ejemplo, para fabricar un ordenador se necesita plástico, vidrio, cobre, aluminio y otros materiales.

Para cambiar este estilo de vida debemos aprender a consumir de manera más racional y a dar nuevos usos a los residuos que generamos, pues de ellos se pueden extraer materias primas para fabricar otros productos y la energía para hacerlo.

Este es el mensaje que ha querido comunicar el diseñador Paul Bonomini con su obra *El hombre de RAEE* (Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos). Una enorme escultura creada con la chatarra que genera un ciudadano británico a lo largo de su vida.

El hombre de RAEE, de Paul Bonomini.

Lee y comprende el problema

- ¿Qué se quiere decir con la expresión *usar y tirar*?
- ¿Qué consecuencias tiene nuestra actual forma de vida?
- ¿Crees que los residuos son basura? ¿Por qué? ¿Qué se puede obtener de ellos?
- ¿Qué ha querido transmitir el artista con su escultura?
- Observa la fotografía de la derecha y di qué sensación te producen tantos televisores funcionando de forma simultánea.
- **EXPRESIÓN ORAL.** Reflexiona y prepara una exposición en la que cuentes a tus compañeros tres propuestas para evitar los problemas derivados de la cultura del *usar y tirar*.

Inteligencia naturalista

SABER HACER

TAREA FINAL

Hacer una presentación sobre el desarrollo sostenible

Al final de la unidad descubrirás cómo se pueden construir ciudades de forma respetuosa con el medio ambiente.

Antes, aprenderás cómo la forma de vida de las personas tiene su influencia sobre los paisajes.

¿QUÉ SABES YA?

Los paisajes y las personas

En un paisaje podemos encontrar elementos naturales, como el relieve, las aguas y la vegetación; y otros realizados por las personas, como edificios, pozos, fábricas…

- **¿Qué elementos forman un paisaje natural? ¿Y un paisaje humanizado?**
- **Observa la fotografía y di si se trata de un paisaje natural o un paisaje humanizado. ¿Por qué lo sabes?**
- **¿Crees que los cambios que se han realizado en este paisaje son positivos o negativos? ¿Por qué?**

El medio ambiente y las personas

El medio ambiente

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y que afecta al desarrollo de nuestra vida.

El medio ambiente está integrado por multitud de elementos interrelacionados entre sí. Por ejemplo: el aire que respiramos, los animales y plantas de nuestro entorno o el agua que necesitamos para vivir. Pero también por los rascacielos de las grandes ciudades, las fábricas, el ruido o las actividades económicas que desarrollamos en ese espacio.

Las personas modificamos el medio ambiente

Las personas modificamos el medio ambiente en función de los recursos que precisamos para cubrir nuestras necesidades.

Por ejemplo, modificamos el medio ambiente para:

- **Alimentarnos:** aramos la tierra y la cultivamos para obtener alimentos.
- **Asegurarnos agua:** construimos pozos y canalizaciones para que el agua llegue a nuestros domicilios.
- **Comunicarnos:** construimos carreteras, aeropuertos, vías de ferrocarril…
- **Obtener materiales:** extraemos de la tierra rocas y minerales para conseguir materias primas.
- **Descansar:** edificamos viviendas y construimos hoteles.

Todas las actividades que realizamos tienen un efecto en el medio ambiente. Pueden parecernos insignificantes, pero repetidas día a día y sumadas a las que producen otras personas pueden llegar a poner en peligro el planeta.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿Qué tipo de paisaje se ve en el dibujo: natural o transformado? ¿Por qué?
- ¿Qué elementos forman el medio ambiente de las personas que viven en ese paisaje? Enumera tres y di en qué consisten.
- Localiza una actividad del sector primario, otra del secundario y una del terciario y explica cómo modifican el paisaje.

Inteligencia naturalista

El desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible es el que propone satisfacer nuestras necesidades actuales sin destruir el medio ambiente y sin poner en peligro las condiciones de vida de las generaciones futuras.

El desarrollo sostenible, por tanto, defiende un progreso respetuoso con el medio ambiente, el ahorro de recursos naturales, la reducción de la contaminación y el uso de energías renovables.

En 1992, se celebró en Río de Janeiro, en Brasil, la **Cumbre de la Tierra**. Allí se hicieron recomendaciones para garantizar un desarrollo sostenible en el siglo XXI. Todas esas recomendaciones se recogieron en un documento titulado *Agenda 21*.

ACTIVIDADES

1 **Explica con tus palabras qué es el medio ambiente.**

2 **Di cómo estas actividades modifican el medio ambiente.**

- Una estación de esquí.
- Un puerto pesquero.
- Una fábrica de conservas.

3 **USA LAS TIC. Consulta el texto de la *Agenda 21*, lee el primer artículo del preámbulo y contesta.**

- ¿Por qué los objetivos del desarrollo sostenible solo se podrán lograr con la colaboración de todos los países?

Los problemas del medio ambiente

Algunos de los problemas que las personas causamos al medio ambiente son la contaminación, la deforestación, la sobreexplotación de los recursos naturales y el cambio climático.

La deforestación

La **deforestación** es la pérdida de bosques. (1) Se produce cuando se talan de forma descontrolada grandes superficies de bosques para aprovechar la madera, para conseguir más terreno para la agricultura o para construir carreteras, urbanizaciones, etc.

Cuando desaparece un bosque, también lo hace la fauna que lo habita. Además, el suelo queda desprotegido frente a la erosión.

(1) La tala masiva de bosques pone en riesgo el hábitat de muchos seres vivos.

La sobreexplotación de los recursos naturales

La **sobreexplotación** de recursos naturales se produce cuando los seres humanos consumimos tan rápido y en cantidades tan grandes estos recursos que no damos tiempo a que se regeneren de forma natural.

La sobreexplotación ha provocado la extinción de especies de animales, la desaparición de bosques o el agotamiento de acuíferos. (2)

(2) El delfín de río chino es una especie extinguida debido al exceso de pesca.

La contaminación

La **contaminación** consiste en liberar al medio ambiente sustancias nocivas que pueden alterar la composición de la atmósfera, del agua o del suelo.

La **atmósfera** se contamina, por ejemplo, con los gases que emiten las industrias, los automóviles, los aparatos de calefacción o la quema de combustibles…

El **agua** se contamina con los vertidos industriales, las fugas de petróleo de los barcos o las aguas residuales que se generan en los núcleos urbanos…

El **suelo** se contamina con pesticidas y fertilizantes agrícolas, con la basura que producimos nosotros mismos, los residuos industriales…

El cambio climático

El cambio climático se refiere a la alteración de las condiciones normales de los elementos del clima, como la temperatura, las precipitaciones, los vientos…

Estas alteraciones del clima estan provocadas por fenómenos naturales, como las erupciones volcánicas, o por actividades humanas, como la tala de bosques, la quema de combustible o la actividad industrial, que producen muchos **gases invernadero**, como el dióxido de carbono.

Los efectos del cambio climático son muy variados y pueden provocar periodos prolongados de sequía o inundaciones. 3

Además, el aumento de la temperatura hace que el hielo de los polos se derrita, que el nivel del agua de los océanos ascienda, que se inunden las zonas costeras y desaparezca el hábitat de muchos animales y plantas.

Para evitar las consecuencias del cambio climático, en 1997 los representantes de los países más industrializados del mundo se reunieron en la ciudad japonesa de Kioto. Allí acordaron reducir las emisiones de gases invernadero y aumentar el uso de energías renovables, como la energía eólica o la energía solar. A estos acuerdos se les conoce como **Protocolo de Kioto**.

3 Las inundaciones son algunos de los efectos del cambio climático.

ACTIVIDADES

1. **Di qué es la contaminación y pon un ejemplo de cada tipo.**
2. **Explica qué es el cambio climático y por qué se está produciendo.**
3. **EDUCACIÓN CÍVICA. Piensa y señala cuáles pueden ser las consecuencias de la sobreexplotación de un recurso natural.**

SABER MÁS

El calentamiento global

El calentamiento global es el aumento gradual que han experimentado las temperaturas de la atmósfera y de los océanos.

La Tierra emite calor al espacio, pero el dióxido de carbono de la atmósfera impide que escape todo ese calor. La atmósfera actúa como si fuera una manta y hace que la Tierra sea más cálida de lo que sería si no tuviese una atmósfera.

Sin embargo, en el último siglo, debido sobre todo a la quema de combustibles fósiles, como el petróleo o el carbón, ha aumentado mucho la cantidad de dióxido de carbono y las temperaturas se están elevando. Esto puede hacer que cambie el clima del planeta, lo cual puede tener consecuencias graves.

La protección del medio ambiente

Conservar el medio ambiente es esencial para la supervivencia de la vida en el planeta. Para ello, son necesarias unas actitudes personales positivas y medidas adecuadas por parte de las autoridades.

Las personas cuidamos el medio ambiente

Cada uno de nosotros podemos contribuir eficazmente a la conservación del medio ambiente con numerosas acciones. Por ejemplo:

- **Ahorrar agua:** al cerrar los grifos para no consumir más agua que la necesaria o al ducharnos en vez de bañarnos.
- **Ahorrar electricidad:** al apagar las luces y los electrodomésticos cuando no se usen o al utilizar lámparas de bajo consumo.
- **Ahorrar combustible:** al trasladarnos de un lugar a otro con transportes colectivos y sin abusar de la calefacción y del aire acondicionado.
- **Depositar las basuras y residuos en los lugares adecuados:** no se deben tirar sustancias contaminantes por los desagües o por el váter.
- **Respetar la fauna y la flora:** sobre todo, hay que ser cuidadoso en los espacios protegidos.

Las leyes protegen el medio ambiente

Las autoridades son las encargadas de elaborar leyes que permitan la conservación del medio ambiente. Por ejemplo:

- Para **proteger los paisajes**, los declaran espacios naturales protegidos. (1) Un **espacio natural protegido** es un paisaje que destaca por su singular belleza, porque apenas ha sido modificado por el ser humano, porque alberga animales o plantas de gran valor, formas del relieve únicas…
- Para **recuperar los paisajes deteriorados**, con la plantación de árboles, el reciclado de residuos, la depuración de las aguas…
- Para **prevenir los daños en los paisajes**, al exigir estudios para conocer el impacto que nuestras actividades tienen sobre el medio ambiente.

(1) Los parques nacionales de España son muy variados. **A.** Ordesa y Monte Perdido. **B.** Archipiélago de Cabrera. **C.** Doñana. **D.** Monfragüe. **E.** Timanfaya.

2 Mapa de la red de parques nacionales de España.

Inteligencia espacial

Los parques nacionales

En España hay 15 **parques nacionales**. Todos ellos representan la gran variedad de paisajes y ecosistemas españoles. 1

- **Parques de alta montaña:** Picos de Europa, Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Ordesa y Monte Perdido, Sierra de Guadarrama y Sierra Nevada.
- **Parques marítimo-terrestres:** Islas Atlánticas de Galicia y Archipiélago de Cabrera.
- **Parques de zonas húmedas:** Doñana y Tablas de Daimiel.
- **Parques de bosque mediterráneo:** Cabañeros y Monfragüe.
- **Parques volcánicos:** Garajonay, Timanfaya, Caldera de Taburiente y Teide.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa el mapa:

- Di qué parques se encuentran en las siguientes cordilleras: Pirineos, Cordillera Penibética, Sistema Central y Cordillera Cantábrica.
- ¿En qué parques crees que predominarán los paisajes volcánicos? ¿Por qué?
- ¿En tu Comunidad Autónoma o cerca de ella hay algún parque nacional? ¿Cuál?
- ¿Cuál es la Comunidad Autónoma en la que hay más parques nacionales?

ACTIVIDADES

1 **¿Por qué se hacen leyes para proteger el medio ambiente?**

2 **EDUCACIÓN CÍVICA. Escribe dos actividades que deberían estar prohibidas en un espacio protegido y otras dos que podrían estar permitidas.**

3 **USA LAS TIC. Averigua cuál es y en qué consiste la «regla de las tres erres».**

Hacer una presentación sobre el desarrollo sostenible

El concepto de desarrollo sostenible hace referencia a un estilo de vida que permite el bienestar y el progreso de los seres humanos sin poner en riesgo el presente y el futuro de nuestro planeta.

1. Paneles solares.
2. Ecoestacionamiento y cargador para vehículos eléctricos.
3. Huerto vertical.
4. Contenedores RRR.
5. Calentador de agua térmico.
6. Tejados verdes.
7. Depósito para acumular el agua de lluvia.
8. Vehículo eléctrico.
9. Ventanas aislantes.

Formad parejas.

1 **TRABAJO COOPERATIVO. Forma pareja con uno de tus compañeros para realizar juntos este trabajo.**

teligencia terpersonal

2 **USA LAS TIC. Buscad información sobre el desarrollo sostenible.**

Por ejemplo, podéis consultar el apartado «Aula sostenible» de la página web: www.sostenibilidad.com.

Observad y comprended.

3 **Describid cómo es la ciudad del dibujo.**

- ¿Qué creéis que significa esta fórmula?

usar menos + volver a usar = = ahorrar recursos

Organizad la información.

4 **Haced fichas en las que expliquéis en qué consiste cada elemento destacado en la imagen.**

Demostrad que sabéis hacerlo.

5 **Preparad la presentación y exponedla en clase.**

Ayudaos con un guion que responda a estas preguntas:

- ¿Qué es el desarrollo sostenible? ¿Qué es una ciudad sostenible?
- ¿Qué elementos hacen que las ciudades sean sostenibles?
- ¿Qué pensáis sobre el desarrollo sostenible?

1 **RESUMEN.** **Copia y completa en tu cuaderno.**

El impacto humano sobre el medio ambiente

El _____ es todo lo que nos rodea y que afecta al desarrollo de nuestra vida. Las personas modificamos el medio ambiente en función de los _____. Por ejemplo, modificamos el medio ambiente para: _____, _____, _____, _____ o _____.

El _____ es el que propone haciendo un uso _____ de los recursos _____ para que las generaciones futuras también tengan garantizadas sus _____.

El desarrollo sostenible, por tanto, defiende un desarrollo _____ con el entorno, el _____, la _____ de la contaminación y el uso de _____.

2 **TABLA.** **Completa esta tabla sobre los problemas del medio ambiente.**

LOS PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE	
Problema	Consiste en…
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 **PALABRAS CLAVE.** **Define los siguientes conceptos:**

espacio protegido

calentamiento global

1 **Observa y relaciona cada imagen con uno de los problemas del medio ambiente.**

2 **Completa en tu cuaderno una tabla como esta sobre las causas de la contaminación y las medidas que se pueden tomar para reducir su impacto en el medio natural.**

	Causas	Medidas para reducir su impacto
Contaminación del aire		
Contaminación del agua		
Contaminación del suelo		

3 **Contesta.**

- ¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué elementos forman parte del medio ambiente?
- ¿Qué es la deforestación? ¿Por qué es un problema para el medio ambiente?

4 **TOMA LA INICIATIVA. Di si estas actividades son sostenibles y por qué.**

- Depurar las aguas residuales.
- Utilizar energías renovables.
- Reutilizar el papel por las dos caras.
- Talar bosques para construir ciudades.
- Utilizar coches eléctricos.

5 **Explica qué es el cambio climático y di qué consecuencias puede tener.**

6 **EXPRESIÓN ESCRITA. Escribe un texto en tu cuaderno en el que expliques qué es un espacio protegido, quién lo puede declarar y por qué se hace.**

7 **Copia este esquema en tu cuaderno y clasifica los parques nacionales de España según su paisaje.**

PARQUES NACIONALES DE ESPAÑA

- **Alta montaña:**
- **Marítimo-terrestres:**
- **Zonas húmedas:**
- **Bosque mediterráneo:**
- **Volcánicos:**

8 **PARA PENSAR.** **Lee este texto y contesta.**

Nosotros, la gente del futuro, tenemos derecho a respirar aire que huele dulce, a beber agua que corre pura y libre, a nadar en aguas que se unen a la vida y a cultivar nuestros alimentos en ricas tierras vivas.

Nosotros tenemos derecho a heredar un mundo limpio de desperdicios tóxicos [...]. Tenemos derecho a caminar en una naturaleza inquieta y a sentir el respeto que nos invade cuando nuestra mirada se encuentra con la de un animal salvaje.

Nosotros ofrecemos a cambio comprometernos a hacer lo mismo. Otorgamos estos mismos derechos y privilegios a las generaciones que vivirán después de nosotros; hacemos esto en la sagrada esperanza de que el espíritu humano viva para siempre.

Carta de los derechos de las generaciones futuras,
Jacques Cousteau

- ¿A qué se refiere este texto?
- ¿Tiene relación con el desarrollo sostenible? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que significa esta parte del texto: «hacemos esto en la sagrada esperanza de que el espíritu humano viva para siempre»?
- Averigua quién fue Jacques Cousteau y qué hizo.

9 **EDUCACIÓN CÍVICA.** **Piensa y explica cómo se puede explotar la madera de un bosque de un modo sostenible.**

Demuestra tu talento

Inteligencia interpersonal

Elige y realiza una de estas actividades.

A. **TRABAJO COOPERATIVO.** En parejas, elaborad un cartel publicitario para promover en vuestra escuela la regla de las «tres erres: reducir, reutilizar, reciclar».

B. **USA LAS TIC.** Elabora un trabajo de investigación sobre Félix Rodríguez de la Fuente: quién fue, qué hizo, cuál ha sido su legado... También puedes ver alguno de los vídeos que realizó a lo largo de su vida. Después, prepara una presentación sobre su figura y exponla en clase.

C. Haz un informe sobre un parque nacional: nombre, localización, superficie, relieve, vegetación, fauna...

Comprueba lo que sabes

Copia en tu cuaderno cada una de las preguntas junto a la respuesta correcta.

1 El continente europeo tiene…
a. longitud norte. **b.** latitud norte. **c.** longitud y latitud norte.

2 La tundra es un tipo de vegetación que se da…
a. en las zonas de España con clima de montaña.
b. en las zonas de Europa con clima oceánico.
c. en las zonas de Europa con clima polar.

3 El río más largo de Europa es…
a. el Tajo. **b.** el Ródano. **c.** el Volga.

4 La Meseta está atravesada por…
a. el Sistema Central y los Montes de Toledo.
b. el Sistema Ibérico y la Cordillera Cantábrica.
c. los Sistemas Béticos.

5 El desarrollo sostenible defiende…
a. el consumo de energías no renovables.
b. un estilo de vida respetuoso con el medio ambiente.
c. el aumento de la explotación de los recursos naturales.

6 Una de las consecuencias del cambio climático puede ser…
a. las inundaciones.
b. el desarrollo sostenible.
c. la conservación del medio ambiente.

7 La principal característica de la inversión es…
a. el ahorro. **b.** el gasto. **c.** el riesgo.

8 El objetivo de la actividad económica es…
a. cubrir nuestras necesidades básicas.
b. informar sobre los productos de la empresa.
c. realizar presupuestos.

9 La mayor parte de la población europea es…
a. urbana. **b.** inmigrante. **c.** joven.

10 El sector económico que ocupa a más trabajadores en Europa y en España es el sector…
a. primario. **b.** secundario. **c.** terciario.

- **¿Qué preguntas has fallado?**
  Comprueba las respuestas que has elegido y corrige las que no hayas acertado.

- **¿Qué unidades debes repasar?**
  Después, anota en tu cuaderno en qué debes mejorar y cómo vas a hacerlo.

¿Eres capaz de...?

Interpretar el perfil de un río

Inteligencia espacial

- **Observa el perfil de este río de la península ibérica y contesta.**

– ¿Dónde nace el río?
– ¿Dónde desemboca? ¿En qué país?
– ¿Cuántos kilómetros recorre en España?
– ¿Cuántos recorre en Portugal?
– ¿A qué vertiente pertenece? ¿Por qué?
– ¿Qué río crees que es? ¿Por qué?

Piensa como un emprendedor

- **Lee y contesta las preguntas del estudio de mercado. Después, di si te parece buena la idea de Laura y Dani y por qué.**

Un estudio de mercado es un análisis previo que permite a los emprendedores conocer si un producto o un servicio será del agrado de los consumidores y podría tener éxito. Para ello, se estudian distintos elementos, por ejemplo: el producto, el cliente y los recursos.

Laura y Dani viven en Ávila. Están pensando en crear su propio negocio. Se trata de una empresa de alquiler de bicicletas urbanas.

- **Producto:** ¿Qué quieren comercializar Laura y Dani?
- **Clientes:** ¿A qué personas les interesaría su producto?
- **Localización:** ¿Cuál es el mejor lugar de la ciudad para instalar las bicicletas: en el centro, en la periferia o en el ensanche? ¿Por qué?
- **Comunicación:** ¿Qué medios de comunicación pueden utilizar para darse a conocer?
- **Recursos:** ¿Qué tipo de recursos necesitan?
- **Impacto medioambiental:** ¿Cómo afecta la empresa de Laura y Dani al medio ambiente?

El tiempo histórico

La historia estudia el pasado de las personas. Para poder fechar los acontecimientos que ocurrieron en el pasado, los historiadores utilizan las unidades de tiempo.
En historia se utilizan, sobre todo, los **años** y los **siglos**. Recuerda que los siglos se escriben en números romanos y que estos se representan con letras mayúsculas.

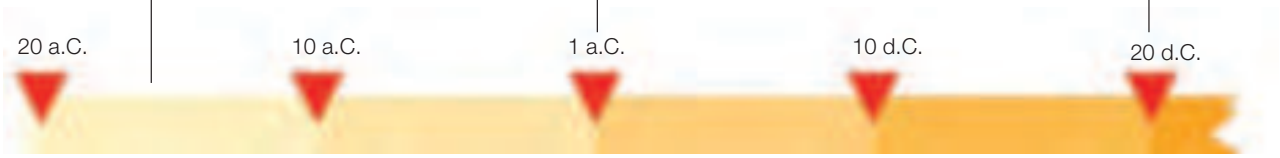
Cómo ordenamos el tiempo

Cada civilización cuenta el tiempo a partir de un acontecimiento importante. Nuestra civilización ha tomado como referencia el nacimiento de Jesucristo, que corresponde al año 1.

Los años anteriores al año 1 son años **antes de Cristo (a.C.)** y los contabilizamos al revés, como si fuera una cuenta atrás y contáramos los años que faltan para este acontecimiento: 753 a.C., 752 a.C., 751 a.C., … 3 a.C., 2 a.C. y 1 a.C.

Los años posteriores al año 1 son años **después de Cristo (d.C.)** y se cuentan de forma consecutiva: 1, 2, 3… hasta la actualidad: 2000, 2001, 2002… En estos años no es necesario que se añada d.C.

Recuerda que **no existe un año ni un siglo 0**. Pasamos directamente del año 1 a.C. al año 1 d.C., y del siglo I a.C. al siglo I d.C.



Algunos hechos se producen de forma sucesiva y otros tienen lugar de forma simultánea.

Los **hechos sucesivos** tienen lugar uno detrás de otro. Por ejemplo, el desembarco de los romanos en Ampurias en el año 218 a.C., la conquista de Hispania a continuación y, finalmente, la romanización.

Los **hechos simultáneos** suceden al mismo tiempo. Por ejemplo, el desarrollo de los iberos y la colonización de los fenicios en la costa andaluza tuvieron lugar a la vez, en los primeros siglos del primer milenio a.C.

Cambio y continuidad en la historia

En la historia, algunos aspectos cambian con rapidez, mientras que otros tienen una duración mucho mayor en el tiempo.

- Los **cambios** están relacionados con los hechos políticos y con los personajes, y tienen lugar en un momento puntual. Por ejemplo, la rendición de Granada, que se produjo en 1492 y que supuso el final de al-Ándalus.
- La **continuidad** se relaciona con las formas de vida y el arte, pues estos se mantienen durante largos periodos de tiempo. Un ejemplo es el arte gótico, que se mantuvo vigente entre los siglos XII y XVI.

Las fuentes históricas

Una fuente histórica es cualquier objeto, información o documento que nos aporta evidencias del pasado. Hay varios tipos de fuentes históricas:

Escritas. Son los textos que se conservan del pasado.

Orales. Son informaciones del pasado narradas o contadas.

Gráficas. Son las imágenes que tenemos del pasado.

Materiales. Son los objetos que se conservan del pasado.

ACTIVIDADES

1. **Dibuja una línea del tiempo que abarque del 300 a.C. hasta el 300 d.C. y sitúa estas fechas: 250 a.C., 125 d.C., 1 d.C., 200 d.C., 1a.C.**
2. **Recuerda cómo fue la conquista de Hispania y la romanización. ¿Fueron hechos sucesivos o simultáneos? Explica tu respuesta.**
3. **Di si estos aspectos están relacionados con el cambio o con la continuidad: el desarrollo de la agricultura en el Neolítico y la batalla de las Navas de Tolosa.**

Inteligencia espacial

Las edades de la historia

Los historiadores han dividido el pasado en cinco etapas o edades, separadas por hechos muy importantes que transformaron el modo de vida de las personas:

- La prehistoria.
- La Edad Antigua.
- La Edad Media.
- La Edad Moderna.
- La Edad Contemporánea.

La prehistoria

La prehistoria comenzó con la **aparición del ser humano** y es la etapa del pasado más extensa. Se divide en tres periodos: **Paleolítico**, **Neolítico** y **Edad de los Metales**.

Los primeros seres humanos eran nómadas, y cazaban, pescaban y recogían plantas para sobrevivir. Más tarde, descubrieron la agricultura y la ganadería, se hicieron sedentarios y construyeron casas y poblados para vivir.

Fabricaban herramientas con piedras y huesos de animales, inventaron la cerámica y aprendieron a trabajar los metales.

Elementos del pasado.

A. Pintura rupestre en Cueva de Las Chimeneas, Cantabria.

B. Partenón, Atenas. Siglo V a.C.

C. Murallas de Ávila. Siglos XII-XV.

D. Monasterio de El Escorial, Madrid. Siglo XVI.

E. Casa Milà, Barcelona. Siglo XX.

La Edad Antigua

La Edad Antigua comenzó hace unos 5.000 años, cuando **se inventó la escritura**. En esta etapa surgieron las **primeras civilizaciones**, como los egipcios, los griegos y los romanos. Estos últimos conquistaron la península ibérica entre los siglos III y I a.C. y la llamaron Hispania.

Los romanos organizaron Hispania en provincias, impusieron sus costumbres, las leyes romanas y el uso del latín, fundaron ciudades e introdujeron el **cristianismo**.

La Edad Media

La Edad Media comenzó con el **final del Imperio romano**, en el año 476 d.C.

Los **visigodos**, uno de los pueblos germánicos venidos del norte de Europa, invadieron Hispania y fundaron un reino en la Península.

En el año 711 los musulmanes conquistaron el reino visigodo y crearon **al-Ándalus**. Los **reinos cristianos** se organizaron para expulsarlos y ampliar sus fronteras. Este proceso se conoce como la **Reconquista**. Concluyó al final de la Edad Media, cuando los Reyes Católicos conquistaron el reino de Granada.

Durante esta etapa las ciudades crecieron y se construyeron castillos y monasterios. Destacaron dos estilos artísticos: el **románico** y el **gótico**.

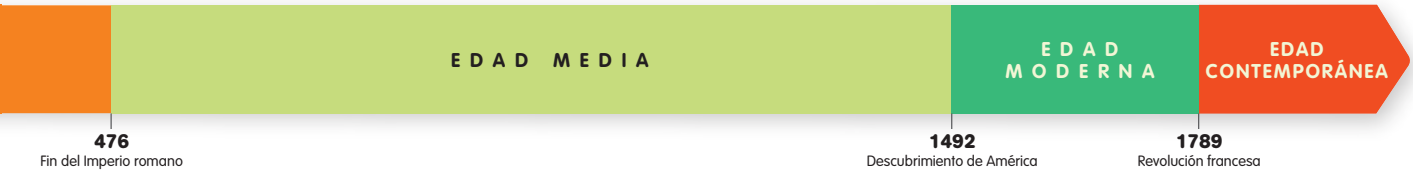
La Edad Moderna

La Edad Moderna se inició en 1492 con el **descubrimiento de América**. En esta etapa se produjeron descubrimientos e inventos muy importantes, como la imprenta.

En los siglos XVI y XVII, reinó en España la dinastía de los Austrias. Los primeros reyes, Carlos I y Felipe II, crearon un gran imperio, que se debilitó en el siglo XVII. En el siglo XVIII comenzó a reinar una nueva dinastía, los Borbones.

En esta etapa se desarrollaron dos estilos artísticos: el **Renacimiento**, primero, y el **Barroco**, después. En España, se conoce al siglo XVII como el **Siglo de Oro** por el esplendor cultural y artístico.

En el siglo XVIII llegaron a España las ideas de la **Ilustración**.



La Edad Contemporánea

La Edad Contemporánea comenzó en 1789, con la **Revolución Francesa**. Es la etapa en la que vivimos.

ACTIVIDADES

1. **EXPRESIÓN ESCRITA. Explica por qué la agricultura, la ganadería y la escritura fueron descubrimientos importantes para el ser humano.**
2. **Enumera los acontecimientos que marcan el inicio de cada etapa de la historia.**

a Edad Contemporánea: España en el siglo XIX

la unidad

	• De la guerra de la Independencia a Fernando VII. • Del reinado de Isabel II al final del siglo XIX. • La economía y la sociedad en el siglo XIX. • El arte y la cultura en el siglo XIX.
CABULARIO	• Edad Contemporánea, liberal, absolutista, Cortes, Constitución, pronunciamiento. • Isabelino, carlista, moderado, progresista, monarquía constitucional, República, Restauración, alternancia, partido conservador, partido liberal, Congreso de los Diputados. • Revolución Industrial, fábrica, máquina de vapor, ferrocarril, barco de vapor, industria textil, siderurgia, clase social, sindicato. • Neoclasicismo, modernismo, impresionismo, fotografia, cine, generación del 98.
CTURA	• Lectura y comprensión de un texto sobre la importancia de la Constitución de 1812.
OMUNICACIÓN ORAL	• Exposición oral sobre el ambiente de Cádiz en la promulgación de la Constitución de 1812.

Banco de recursos para la unidad

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos. Unidad 6: controles B y A. Test.
- Evaluación por competencias. Prueba 3.
- Evaluación del segundo trimestre. Controles B, A y E. Test.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Bloque 4: fichas 23 y 24.
- Programa de ampliación. Bloque 4: fichas 11 y 12.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del tercer trimestre.

Recursos complementarios

- Proyectos para días especiales.
- Leer historia.
- Investigar en geografía e historia.

RECURSOS DIGIT

LibroMedia

- Unidad 6: actividad

LibroNet

- Unidad 6.

MATERIAL DE AU

6 La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX

¡Viva la Pepa!

Después de un largo y peligroso viaje, llegué a Cádiz para asistir a una reunión secreta.

No era la primera vez que visitaba la ciudad. Hacía dos años, en 1812, que había participado en la enorme fiesta que se celebró con motivo de la aprobación de la primera constitución española, la Constitución de Cádiz.

Los amigos la llamamos *La Pepa* porque se firmó el 19 de marzo, el día de San José.

Todos creíamos que la Constitución nos serviría para modernizar el país. En ella reconocíamos a Fernando VII como rey, pero también había nuevas ideas como la libertad de prensa o la igualdad de las personas ante la ley…

La Constitución solo duró dos años y ahora se perseguía a todos los que la habían apoyado.

Un hombre pasó a mi lado y susurró: «Viva la Pepa». Era nuestra consigna. Le seguí, prometiéndome a mí mismo que nunca dejaría de defender ideas como la igualdad, la libertad o la justicia.

Lee y comprende el problema

- ¿En qué ciudad tiene lugar este relato? ¿En qué año?
- ¿Qué era *La Pepa*? ¿Qué ideas recogía?
- ¿Por qué la reunión a la que va a asistir el personaje es secreta?
- ¿Qúe significa la expresión «Viva la Pepa»?
- **EXPRESIÓN ORAL.** Busca en Internet algún video sobre el ambiente que se vivió en Cádiz en los meses previos a la firma de la Constitución de 1812: periódicos que se publicaban, personajes históricos que participaron, lugares de reunión de los intelectuales, etc. Luego, cuéntale a tus compañeros todo lo que hayas averiguado.

SABER HACER

TAREA FINAL

Comentar un texto histórico

Al final de la unidad, tendrás que analizar y comentar un texto histórico de gran importancia en la historia contemporánea de España.

Antes, verás cómo el siglo XIX fue un periodo de grandes transformaciones políticas, económicas, sociales…

Monumento a la Constitución de 1812, en Cádiz

¿QUÉ SABES YA?

El final de la Edad Moderna

En el siglo XVIII, el trono de España fue ocupado por los reyes Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.

- **¿A qué dinastía pertenecían estos reyes?**

Algunos de estos reyes aplicaron las ideas de la Ilustración con el fin de modernizar sus reinos y aumentar el bienestar de sus súbditos.

- **¿Qué es la Ilustración?**
- **¿Qué era el despotismo ilustrado? ¿Qué rey fue el principal representante del despotismo ilustrado en España?**

De la guerra de la Independencia a Fernando VII

(1) ***El 3 de mayo en Madrid*, obra de Francisco de Goya.** Representa el comienzo de la guerra de la Independencia.

La Edad Contemporánea en España se inició en 1808, cuando comenzó la guerra de la Independencia. (1)

La guerra de la Independencia

A principios del siglo XIX **Napoleón Bonaparte** gobernaba Francia, pero su verdadera ambición era conquistar toda Europa y formar un gran imperio.

En 1807, Napoleón decidió invadir Portugal. Para ello, necesitaba atravesar España y el rey español **Carlos IV** se lo permitió. Napoleón aprovechó el traslado de sus tropas para ocupar algunas ciudades españolas.

Esta invasión provocó en marzo de 1808 una revuelta popular conocida como el **Motín de Aranjuez**. Carlos IV tuvo que ceder el trono a su hijo **Fernando VII**.

Poco después, **Napoleón** obligó a Fernando VII a renunciar al trono y proclamó a su hermano **José Bonaparte** rey de España.

El 2 de mayo de 1808, la población de Madrid se levantó contra el nuevo rey francés. Ese fue el comienzo de la guerra de la Independencia, que duró hasta la expulsión de los franceses y el regreso de Fernando VII en 1814.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- Describe la imagen: qué representa, qué actitud tienen los personajes…
- ¿En qué hecho histórico se enmarca esta escena?
- ¿Qué tipo de fuente histórica es? ¿Qué información nos aporta para conocer mejor los acontecimientos de esa época?

COMPRENDER MEJOR

Liberales y absolutistas

A comienzos del siglo XIX, en España hubo dos grandes grupos políticos: los absolutistas y los liberales.

- Los **absolutistas** defendían la autoridad del rey, que debía gobernar sin rendir cuentas a nadie. Los absolutistas estaban apoyados por la nobleza, que deseaba mantener sus privilegios.
- Los **liberales** querían limitar el poder del rey, elaborar una constitución y elegir un gobierno votado por los ciudadanos. Estaban formados por intelectuales y burgueses.

2 *La promulgación de la Constitución de 1812*, de Salvador Viniegra.

La Constitución de 1812

Cuando Fernando VII fue obligado a renunciar al trono, en España se formó una Junta Central que asumió la defensa del país frente a los franceses.

En 1810, la Junta reunió en Cádiz a representantes del país en unas Cortes para redactar una constitución. Dos años después, el 19 de marzo de 1812, se aprobó la primera Constitución española, conocida como *La Pepa*. 2

La Constitución de Cádiz limitaba el poder del rey y establecía una serie de derechos para los ciudadanos, como la igualdad de las personas ante la ley y el sufragio, es decir, el derecho a votar para elegir al gobierno.

El reinado de Fernando VII

Acabada la guerra de la Independencia, Fernando VII 3 volvió a España. Una de sus primeras decisiones fue suprimir la Constitución y gobernar como un rey absolutista.

También persiguió a los liberales. Por eso, muchos tuvieron que huir de España. Otros, protagonizaron diferentes **pronunciamientos** o sublevaciones militares para hacerse con el poder.

Durante el reinado de Fernando VII, España perdió casi todas sus colonias en América. En 1816, se independizó la primera, Argentina, y para 1824 se habían independizado todas excepto Cuba y Puerto Rico, que siguieron siendo españolas hasta 1898. Este proceso recibe el nombre de **descolonización**.

3 El rey Fernando VII.

ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿Con qué hecho se inicia la Edad Contemporánea en España? ¿En qué fecha?
- ¿Quiénes se enfrentaron en la guerra de la Independencia? ¿Quién venció?
- ¿Cuándo y dónde se aprobó la primera Constitución española?

2 Explica el significado de estos términos.

absolutista | liberal

3 Di en qué consistió el proceso de descolonización e indica en qué reinado se produjo.

Inteli
ling

La época de Isabel II

En España existía una ley que impedía que las mujeres reinaran. Como Fernando VII no tuvo hijos varones, cambió la ley de sucesión al trono para que pudiera sucederle su hija Isabel. (1)

Esta decisión no fue aceptada por el hermano del rey Fernando VII, el infante **don Carlos María Isidro**. Así comenzó la primera de las **guerras carlistas**.

A pesar de ello, en 1833 subió al trono **Isabel II**. Su reinado estuvo marcado por la lucha entre moderados y progresistas.

- Los **moderados** eran liberales que querían aumentar el poder de la reina.
- Los **progresistas** eran liberales que querían que en España se consolidara una **monarquía constitucional**, en la que el poder de la reina estuviera limitado por una constitución.

Por eso, se sucedieron los pronunciamientos militares y los cambios de gobierno.

En 1868 hubo una revolución popular conocida como *La Gloriosa* y la reina abandonó España.

(1) Isabel II accedió al trono de España cuando cumplió 13 años.

El final del siglo XIX

Tras la marcha de Isabel II, se aprobó una nueva constitución que estableció como forma de estado una monarquía, por ello se inició la búsqueda de un nuevo rey para España. En 1871 se eligió a **Amadeo de Saboya**, el hijo del rey Víctor Manuel II de Italia.

Pero Amadeo I era un rey extranjero y contó con muy pocos partidarios. Por eso, dos años después renunció al trono español.

Después de la abdicación de Amadeo I, se proclamó una **República**. Era la primera vez que en España el jefe del Estado no era un rey sino un presidente elegido por los ciudadanos.

Pero esta forma de gobierno tampoco contó con los apoyos suficientes y apenas duró un año. En ese periodo de tiempo tan corto se sucedieron hasta cuatro presidentes.

En 1874 un pronunciamiento militar acabó con la República y se instauró de nuevo una monarquía.

COMPRENDER MEJOR

La primera guerra carlista

En la primera guerra carlista se enfrentaron los partidarios de la reina Isabel II y los del infante don Carlos María Isidro.

- Los **isabelinos** estaban a favor de la monarquía constitucional. Ellos apoyaban a la reina Isabel II.
- Los **carlistas** eran partidarios de una monarquía absolutista, en la que el rey tuviera todo el poder. Ellos apoyaban al infante don Carlos María Isidro.

La Restauración

En 1874 se proclamó rey a Alfonso XII, hijo de Isabel II. Con él se inició en España una nueva etapa histórica conocida con el nombre de **Restauración**. (2)

Durante su reinado, se estableció la **alternancia en el gobierno** entre el partido conservador y el partido liberal. Así querían evitarse los desórdenes de los años anteriores.

- El **partido conservador** estaba liderado por **Antonio Cánovas del Castillo**. Agrupaba a los propietarios de extensas tierras y a los altos mandos del ejército. Eran los herederos de los moderados.
- El **partido liberal** estaba presidido por **Práxedes Mateo Sagasta**. Representaban a la burguesía. Eran los herederos de los progresistas.

Alfonso XII murió en 1885 y le sucedió su hijo Alfonso XIII. Su madre, María Cristina gobernó en su nombre hasta que cumplió 16 años.

En 1898, durante la regencia de María Cristina, España perdió sus últimas colonias en Cuba, Puerto Rico y Filipinas.

(2) Con Alfonso XII se restauró la monarquía en España.

SABER MÁS

El Congreso de los Diputados

El actual edificio en el que se reúnen los diputados es una construcción del siglo XIX, obra del arquitecto Pascual Colomer. Se inició en 1843 y fue inaugurado por la reina Isabel II en 1850.

El edificio ha sido testigo de grandes debates entre políticos. Uno de ellos fue Emilio Castelar, que llegó a ser presidente de la primera República, y cuyos discursos despertaban el interés de los políticos y de la población en general.

Pero el Congreso también ha sido testigo de pronunciamientos militares. Por ejemplo, el llevado a cabo por el general Pavía en enero de 1874 y con el que se puso fin a la primera República.

ACTIVIDADES

1. **Explica por qué se produjo la primera guerra carlista.**
2. **Representa en una línea del tiempo a los reyes y reinas de España del siglo XIX.**
3. **Di qué distintas formas de gobierno hubo en España durante el siglo XIX y explica en qué consistía cada una de ellas.**
4. **Contesta.**
   - ¿Qué hecho importante ocurrió en España en 1898?
   - Durante qué reinado se produjo ese hecho.
5. **¿En qué consistió el sistema de alternancia?**

La economía y la sociedad en el siglo XIX

1 En el siglo XIX las fábricas se instalaron en las ciudades.

La Revolución Industrial

La Revolución Industrial tuvo su origen en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII y desde allí se extendió a otros países. En España la Revolución Industrial se produjo en el siglo XIX. Las fábricas se concentraron principalmente en Cataluña y en el País Vasco.

Los talleres artesanos fueron sustituidos por **fábricas**, donde los **obreros** trabajaban con máquinas. En esta época se inventó la **máquina de vapor** y se utilizó una nueva fuente de energía, el carbón. La máquina de vapor se aplicó a los transportes y la industria. 1

- **Se inventaron el ferrocarril y el barco de vapor.** Permitieron transportar un mayor número de personas y mercancías. Además, recorrían largas distancias en menos tiempo.
- **Se desarrollaron la industrial textil y la siderurgia.** Los telares mecánicos fabricaban tejidos a gran velocidad y los altos hornos producían acero de calidad.

La Revolución Industrial provocó importantes cambios económicos y sociales: se pasó de una sociedad basada en la agricultura a otra fundamentada en la industria.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- Fíjate en la fábrica. ¿Dónde está situada: en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?
- ¿Qué medios de transporte ves?
- ¿Quiénes vivían en esta parte de la ciudad?

SABER MÁS

El ferrocarril

En 1825, el inglés George Stephenson construyó la primera línea de ferrocarril. Se utilizó para transportar mercancías.
En 1830, se inauguró en Inglaterra la línea de ferrocarril para el transporte de pasajeros.
En España, la primera línea fue la de Barcelona-Mataró en el año 1848.

La sociedad

La sociedad del siglo XIX estaba organizada en **clases sociales**, que son grupos que se distinguen por su nivel de riqueza. 2

- **La clase alta.** Estaba formada por las personas más ricas: la aristocracia y la burguesía.
  - La **aristocracia** estaba formada por los propietarios de grandes extensiones de tierra.
  - La **burguesía**, en cambio, eran los dueños de las fábricas, los grandes comerciantes y los banqueros. Se convirtieron en el grupo social más importante.
- **La clase media.** Estaba formada por pequeños comerciantes y empresarios, pequeños propietarios de tierras y algunos profesionales, como médicos, abogados, funcionarios, artistas…
- **La clase baja.** Tenía pocos recursos económicos. La formaban campesinos y obreros.
  - Los **campesinos** trabajaban las tierras de los grandes propietarios.
  - Los **obreros** trabajaban en las fábricas a cambio de un salario. Sus condiciones de vida eran muy duras: tenían jornadas de trabajo de más de doce horas, cobraban un salario muy bajo y vivían en barrios mal acondicionados. Además, muchos niños trabajaban también en las fábricas por salarios aún más bajos que el de los adultos. Por ello, para defender sus intereses, los obreros se agruparon en **sindicatos**.

2 En el siglo XIX la sociedad se organizaba en tres clases sociales. **A.** Clases altas. **B.** Clases medias. **C.** Clases bajas.

ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿Qué es la Revolución Industrial? ¿Dónde tuvo su origen? ¿Cuándo?
- ¿Qué tipos de industrias fueron las primeras en desarrollarse?
- ¿Cuándo se produjo la Revolución Industrial en España? ¿Dónde se concentraron las fábricas?

2 ¿En qué se diferencia la sociedad del siglo XIX de la sociedad estamental?

3 EDUCACIÓN CÍVICA. Explica cómo te sentirías si te obligaran a trabajar. ¿Cómo cambiaría tu vida? ¿Por qué crees que es importante que los niños acudan al colegio?

Inteligencia interperson

1 **A.** Puerta de Toledo, en Madrid. **B.** Estación, en Almería. **C.** Casa Milà, en Barcelona.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿Cuál de estas construcciones te recuerda a una construcción de la antigua Roma? ¿Por qué?
- ¿En cuál se han utilizado materiales como el hierro o el vidrio? ¿En cuál abundan los elementos curvos?

La arquitectura

A comienzos del siglo XIX se construyeron edificios de estilo **neoclásico**, que se parecían a las construcciones griegas y romanas de la Antigüedad. Por ejemplo, la Puerta de Toledo, en Madrid. 1

Durante este siglo, se construyeron puentes de hierro y aparecieron **nuevos tipos de edificios**, como las estaciones de ferrocarril construidas con hierro y vidrio.

A finales de siglo, surgió un nuevo estilo conocido como **modernismo**. Los edificios modernistas tenían líneas curvas y onduladas que imitaban a las formas de la naturaleza.

En España, el gran arquitecto modernista fue **Antonio Gaudí,** autor de la Casa Milà, en Barcelona.

La escultura

La transformación de las ciudades repercutió en la escultura. Las plazas, los jardines o las avenidas se decoraron con esculturas realizadas fundamentalmente en piedra. Entre los escultores españoles destacaron Mariano Benlliure y Ricardo Bellver. 2

2 *El ángel caído*, escultura de Ricardo Bellver.

3 *La familia de Carlos IV*, de Francisco de Goya.

4 *Paseo a las orillas del mar*, de Joaquín Sorolla.

La pintura

A comienzos del siglo XIX destacó en España Francisco de Goya, uno de los grandes artistas de la historia del arte. Fue pintor de la corte y retrató a reyes como Carlos IV 3 o Fernando VII. Pero también pintó escenas populares como fiestas o vendimias.

A finales del siglo XIX surgió el **impresionismo**, un estilo que revolucionó la manera de pintar. Los pintores impresionistas dieron más importancia al color que al dibujo y trataron de representar en sus cuadros cómo influía la luz en los paisajes en función de la hora del día. En España, destacó Joaquín Sorolla. 4

La literatura

A lo largo del siglo XIX, en España hubo grandes escritores en teatro, poesía y novela.

- Algunos escribieron **obras de teatro**, como José Zorrilla, autor de *Don Juan Tenorio*.
- Otros se dedicaron a la **poesía**. Destacaron Rosalía de Castro, Gustavo Adolfo Bécquer o José de Espronceda, que escribió *La canción del pirata*.
- También hubo grandes escritores de **novelas**, como Benito Pérez Galdós, Leopoldo Alas «Clarín» y Emilia Pardo Bazán.

En 1898 España perdió sus últimas colonias. Algunos escritores, afectados por esta circunstancia, escribieron con pesimismo acerca de la situación de España. Este grupo recibió el nombre de **generación del 98**. A ella pertenecieron Pío Baroja, Miguel de Unamuno, Antonio Machado y Ramón María del Valle-Inclán.

SABER MÁS

La fotografía y el cine

En el siglo XIX se inventó la **máquina fotográfica**. Con ella se podía captar la realidad en un instante. Hasta ese momento, para realizar imágenes era necesario que un pintor las dibujara, era un trabajo muy laborioso.

Al final del siglo XIX, los hermanos franceses Lumière inventaron la **cámara cinematográfica**. Con ella consiguieron proyectar imágenes en movimiento. Fue el inicio del cine.

ACTIVIDADES

1. **Explica quién fue Francisco de Goya.**
2. **Di qué es la generación del 98 y cita el nombre de tres escritores que pertenecieron a ella.**

Comentar un texto histórico

Un texto histórico es una fuente escrita que nos informa sobre los acontecimientos ocurridos en el pasado y nos permite conocer mejor otras épocas.

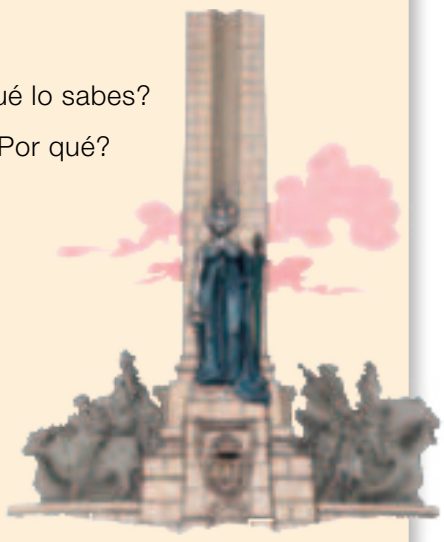
- **Artículo 3.** La soberanía reside esencialmente en la Nación, y por lo mismo pertenece a esta exclusivamente el derecho de establecer leyes fundamentales.
- **Artículo 14.** El Gobierno de la Nación española es una Monarquía moderada hereditaria.
- **Artículo 15.** La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el rey.
- **Artículo 16.** La potestad de ejecutar las leyes reside en el rey.
- **Artículo 371.** Todos los españoles tienen la libertad de […] publicar sus ideas políticas.

Cádiz, 19 de marzo de 1812

Comprende la información.

1 Lee este texto y contesta.

- ¿Cuándo y dónde se escribió este texto?
- ¿Tenía el rey poderes absolutos?
- ¿A qué texto histórico pertenecen estos artículos? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Qué tipo de fuente histórica es: primaria o secundaria? ¿Por qué?



Relaciona la información.

2 Relaciona el texto con su época.

- ¿Quién reinaba en España en 1812? ¿Y en Francia?
- En aquel momento, ¿España estaba en guerra?
- ¿Qué guerra era? ¿Quiénes se enfrentaron? ¿Cómo terminó la guerra?
- Después de la guerra, ¿quién ocupó el trono español?

Demuestra que sabes hacerlo.

3 TRABAJO COOPERATIVO. Comentad entre todos este texto histórico.

- Organizad cinco grupos en clase.
- Cada uno trabajará sobre uno de estos artículos y hará una exposición en clase.
- Luego, debatid, entre todos, la importancia de tener una constitución.

1 **RESUMEN.** **Copia y completa en tu cuaderno el resumen de la unidad.**

La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX

- La Edad Contemporánea se inicia en España _____, cuando tuvo lugar la guerra de la _____. En esta guerra, que duró _____ años, los españoles se rebelaron contra la invasión _____.
- En 1812, se promulgó en Cádiz la primera _____ española, en la que se recogían los principales _____ de los ciudadanos. Esta ley fue anulada por _____, cuyo reinado se caracterizó por la vuelta al _____ y la pérdida de la mayoría de las _____ de América.
- Fernando VII, abolió la ley _____ para que su hija _____ pudiera reinar en España. Este hecho fue el detonante de las guerras _____.
- A Isabel II la sucedió _____, pero renunció al trono dos años más tarde. Después se proclamó una _____. Era la primera vez que en España el jefe del Estado era un _____ elegido por los _____. Pero en 1874 un _____ acabó con esta experiencia y se proclamó rey a _____. Con él se inició en España una nueva etapa histórica conocida como _____.
- Durante su reinado se estableció la alternancia política entre _____ y _____ y se puso fin a las guerras _____.
- A su muerte, España perdió sus últimas colonias: _____, _____ y _____.

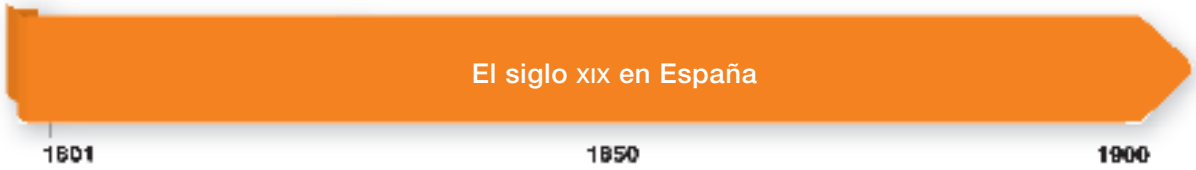
2 **TABLA.** **Copia y completa en tu cuaderno esta tabla sobre la sociedad en el siglo XIX.**

LA SOCIEDAD EN EL SIGLO XIX		
Clases sociales	Integrantes	Características

Inteligencia espacial

1 **Dibuja una línea del tiempo como esta en tu cuaderno y sitúa los siguientes hechos en el lugar correspondiente.**

- Independencia de la primera colonia americana
- Constitución de Cádiz
- Inicio de la primera guerra carlista
- Inicio de la guerra de la Independencia
- Primera República



2 **Completa en tu cuaderno esta ficha sobre la guerra de Independencia.**

Guerra de la Independencia

- Año de inicio: _____
- Causa: _____
- Contendientes: _____
- Año de finalización: _____
- Vencedores: _____

3 **Explica por qué y cuándo se produjo la primera República de España.**

4 **Observa estas imágenes y di qué clase social representa cada una. Después, justifica tus respuestas.**

5 **Explica la diferencia entre cada uno de estos pares de palabras.**

- isabelinos ■ carlistas
- moderados ■ progresistas
- república ■ monarquía

6 **Enumera algunas transformaciones económicas que se produjeron en el siglo XIX.**

7 **Di en qué destacaron estos personajes.**

- Antonio Cánovas del Castillo.
- Pío Baroja.
- Antonio Gaudí.
- Rosalía de Castro.

8 **Escribe en tu cuaderno el estilo arquitectónico al que pertenecen los siguientes edificios y explica las características de cada uno de ellos.**

9 **Relaciona cada personaje con una etapa de la historia de España del siglo XIX.**

José Bonaparte | Antonio Cánovas del Castillo | Carlos María Isidro

10 **PARA PENSAR. ¿Cómo crees que cambió el comercio en el siglo XIX con la aparición de nuevos medios de transporte? Explica.**

11 **EDUCACIÓN CÍVICA. Lee este texto y contesta.**

> Es obligación del Estado proteger al niño contra el desempeño de cualquier trabajo nocivo para su salud, educación o desarrollo; fijar edades mínimas de admisión al empleo y reglamentar las condiciones del mismo.
>
> *Declaración de los derechos del niño. UNICEF*

- ¿Por qué crees que en algunos lugares a los niños se les obliga a trabajar?
- ¿Qué medidas se pueden tomar prohibir el trabajo infantil?
- ¿Qué oportunidades pierde un niño obligado a trabajar?

Demuestra tu talento

Elige y realiza una de estas actividades:

A. Busca información sobre algún hecho sucedido en tu Comunidad Autónoma o en tu localidad durante el siglo XIX y presenta tu informe ante la clase.

B. Elabora un mural con obras de escenas populares de Francisco de Goya.

C. **USA LAS TIC.** Busca datos en Internet y elabora una pequeña biografía sobre una de estas mujeres:

Agustina de Aragón | Manuela Malasaña | Mariana Pineda

Inteligencia lingüística

a Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI

la unidad

	• España a comienzos del siglo XX. • La Segunda República y la Guerra Civil. • La época franquista. • De la transición a la democracia. • El arte y la cultura en el siglo XX y en la actualidad.
CABULARIO	• Restauración, huelga, nacionalismo, dictadura, golpe de Estado, sindicato, exilio. • Segunda República, sufragio universal, separación Iglesia-Estado, región autónoma, reforma agraria, Guerra Civil, zona republicana, zona sublevada o nacional. • Franquismo, estatuto de autonomía, censura, represión, aislamiento internacional, Auxilio Social, Organización de las Naciones Unidas (ONU), clandestino, democracia. • Transición, reforma, Unión de Centro Democrático (UCD), referéndum, Comunidades Autónomas, Constitución de 1978, Partido Socialista Obrero Español (PSOE), Partido Popular (PP), crisis económica. • Cubismo, generación del 27.
	• Lectura y comprensión del motivo por el que

Banco de recursos para la unidad

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos. Unidad 7: controles B y A. Test.
- Evaluación por competencias. Prueba 3.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Bloque 4: fichas 25, 26, 27 y 28.
- Programa de ampliación. Bloque 4: fichas 13 y 14.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del tercer trimestre.

Recursos complementarios

- Proyectos para días especiales.
- Leer historia.
- Investigar en geografía e historia.

Aprendizaje eficaz

RECURSOS DIGIT

LibroMedia

- Unidad 7: actividad

LibroNet

- Unidad 7.

MATERIAL DE AU

7 La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI

Un símbolo de la paz

En julio de 1937, en plena guerra civil española, se celebró en París la Exposición Universal de las Artes y Técnicas para la vida moderna.

En enero de ese año, el gobierno de la República decidió participar en el evento y se puso en contacto con el pintor Pablo Picasso, que vivía en Francia. Le encargó un cuadro que mostrara al mundo la difícil situación que atravesaba España en aquel momento.

Picasso estaba realizando los primeros bocetos del encargo cuando un hecho le hizo cambiar el planteamiento de la obra.

El lunes 26 de abril se produjo un bombardeo en la villa vasca de Guernica que la arrasó por completo. Dos días más tarde, Picasso vio las fotografías en los periódicos y quedó conmocionado.

Abandonó la idea en la que estaba trabajando y en poco más de un mes pintó *Guernica*, un enorme lienzo que expresaba el horror de la guerra.

El cuadro se mostró en la exposición y desde aquel momento se convirtió en un símbolo contra la violencia.

Pablo Picasso.

Lee y comprende el problema

- ¿Qué evento se celebró en París en 1937? ¿Qué estaba ocurriendo en España en ese momento?
- ¿Crees que el bombardeo de Guernica tuvo repercusión internacional? ¿Cómo lo sabes?
- La imagen del cuadro *Guernica* se ha utilizado en otros países que han sufrido conflictos bélicos, ¿por qué crees que lo han hecho así?
- **EXPRESIÓN ORAL.** Investiga qué se expuso, además del cuadro de Picasso, en el pabellón español de la Exposición Universal celebrada en París. Elige a uno de los artistas y haz una presentación ante tus compañeros.

SABER HACER

TAREA FINAL

Analizar un cuadro

Al final de la unidad descubrirás una obra de arte que, a pesar de mostrar el dolor de la guerra, es un símbolo de paz y esperanza.

Antes, averiguarás qué ocurrió en España durante el siglo XX y los primeros años del XXI.

¿QUÉ SABES YA?

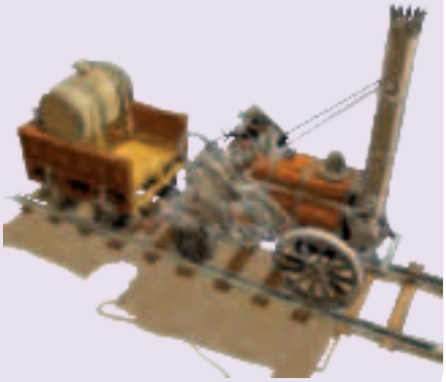
La Edad Contemporánea

Al final del siglo XVIII, aparecieron nuevos medios de transporte y las fábricas sustituyeron a los talleres artesanales.

- **¿Qué invento propició el desarrollo de la industria?**
- **¿Qué medios de transporte surgieron en esa época?**

Los obreros eran las personas que trabajan en las fábricas a cambio de un salario. Sus condiciones de vida eran muy duras y apenas tenían recursos para sobrevivir.

- **¿Cómo era el trabajo de los obreros en las fábricas en el siglo XIX?**
- **¿Qué son los sindicatos? ¿Por qué surgieron?**



El reinado de Alfonso XIII

Alfonso XIII fue el último rey de la Restauración. Era hijo de Alfonso XII y fue proclamado rey en 1902. (1)

Durante su reinado, España vivió graves conflictos sociales y políticos. Por ejemplo:

- **Las huelgas.** Los sindicatos, para mejorar las condiciones de los obreros, llevaron a cabo numerosas huelgas.
- **El nacionalismo.** En Cataluña, el País Vasco y Galicia surgieron movimientos que reclamaban con fuerza la autonomía para sus territorios.
- **La guerra en Marruecos.** Los habitantes del norte de Marruecos se sublevaron contra el ejército español, que controlaba esta zona, y se enfrentaron en una guerra.

A partir de 1909, el sistema de la Restauración sufrió una serie de crisis que condujeron finalmente a su desaparición: la Semana Trágica, la huelga general de 1917 y el desastre de Annual.

(1) El rey Alfonso XIII.

La Semana Trágica. En 1909 en Barcelona y otras ciudades catalanas se produjo una revuelta popular provocada por el envío de soldados a la guerra de Marruecos.

Los soldados eran en su mayoría obreros y campesinos, ya que las clases altas pagaban dinero para evitar ser reclutados por el ejército.

La huelga general de 1917. Los sindicatos, para protestar por la subida de precios y las malas condiciones en las que vivían los obreros, convocaron una **huelga general**. El gobierno utilizó al ejército para frenarla. Aunque la huelga fracasó, el movimiento obrero cada vez tuvo mayor importancia.

El desastre de Annual. A principios del siglo XX, España controlaba algunos territorios en el norte de África. En **Marruecos** hubo una fuerte oposición al control español.

En 1921, los rebeldes de esta zona derrotaron al ejército español en Annual, donde murieron alrededor de diez mil soldados españoles.

La dictadura de Primo de Rivera

Tras el desastre de Annual, el malestar de la población fue creciendo. Con la excusa de restablecer el orden, el general Miguel Primo de Rivera dio un golpe de Estado en 1923. 2

Primo de Rivera instauró una **dictadura militar**, es decir, asumió todos los poderes del Estado, suspendió la Constitución, prohibió los partidos políticos y los sindicatos y limitó las libertades de los ciudadanos. El rey apenas tenía importancia, apoyó la dictadura y dejó el gobierno en sus manos.

Primo de Rivera logró la victoria en la guerra de Marruecos y durante su mandato se realizaron numerosas obras públicas, como la construcción de carreteras o de líneas de ferrocarril. 3

Sin embargo, la mayor parte de la población reclamaba más libertades y se opusieron a su gobierno. Por eso, en 1930 el rey le retiró su apoyo y Primo de Rivera presentó su dimisión.

El fin de la monarquía

Cuando Primo de Rivera dejó el poder, Alfonso XIII mandó formar un nuevo gobierno que restaurase la Constitución y convocase elecciones.

El 12 de abril de 1931 se celebraron elecciones municipales y en ellas vencieron los partidos políticos que apoyaban una república.

Ante este resultado, Alfonso XIII renunció a sus funciones y dejó España camino del **exilio**.

3 Alfonso XIII en la inauguración del metro de Madrid en 1919.

2 El general Miguel Primo de Rivera.

COMPRENDER MEJOR

Una **dictadura** es un sistema político autoritario en el que todo el poder del Estado se concentra en una sola persona, el **dictador**, o en un grupo de personas.

En las dictaduras, los ciudadanos no eligen a sus representantes, no controlan al gobierno ni tampoco pueden oponerse a las decisiones del dictador.

ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿Qué rey ocupó la corona española al inicio del siglo XX?
- ¿Cuáles fueron los principales problemas que afectaron al país durante su reinado?
- ¿Qué sistema político se instauró en España en 1923?
- ¿Qué medidas se tomaron con el pretexto de garantizar el orden?

2 EXPRESIÓN ESCRITA. Explica el significado de la palabra *exilio*.

La Segunda República

El 14 de abril de 1931, después de que Alfonso XIII abandonara España, se proclamó la Segunda República (1) y se nombró presidente a Niceto Alcalá Zamora.

Ese mismo año, se aprobó una nueva **Constitución** y se implantó un sistema político democrático, en el que se estableció, entre otras cosas:

- **El sufragio universal**. Por primera vez se reconocía el derecho a votar a las mujeres. España fue uno de los primeros países europeos en los que se reconoció este derecho a las mujeres. (2)
- **La separación entre el Estado y la Iglesia**. La religión católica dejó de ser la religión oficial en España.
- **La creación de regiones autónomas**. En 1932 se aprobó el Estatuto de Autonomía de Cataluña y en 1936, el del País Vasco.

Las reformas de la Segunda República

Durante los primeros años de la República se llevó a cabo una amplia política de reformas con el objetivo de modernizar el país. Por ejemplo:

- **La reforma agraria**. Se repartieron tierras entre las familias de campesinos para mejorar sus condiciones de vida y, a la vez, aumentar la producción agrícola.
- **La reforma de la enseñanza**. Se construyeron miles de escuelas por todo el país para impulsar la educación. (3)
- **La reforma laboral.** Entre otras medidas, se estableció un salario mínimo y se redujo la jornada laboral.

Muchas de estas medidas no fueron aceptadas por una parte de la población. La situación se hizo cada vez más inestable y los enfrentamientos entre los partidarios de la República y sus enemigos se volvieron cada vez más frecuentes y violentos.

(1) El 14 de abril de 1931 se proclamó por segunda vez una república en España.

(2) **Cola para votar en las elecciones generales de 1933.** Era la primera vez que las mujeres votaban en unas elecciones.

(3) Durante la Segunda República se dio mucha importancia a la educación.

La Guerra Civil

El 18 de julio de 1936, el general Francisco Franco, apoyado por una parte del ejército y por todos los que se oponían a las reformas de la República, dio un golpe de Estado contra el gobierno. Este hecho fue el inicio de la **Guerra Civil**, que se prolongó hasta 1939.

Durante la guerra, la población española quedó dividida en dos zonas:

- La **zona republicana**, que apoyaba al gobierno de la República, que era el legítimo.
- La **zona sublevada**, llamada **nacional**, que apoyaba a los partidarios del golpe de Estado de Francisco Franco.

Después de casi tres años de guerra, las tropas del general Franco ocuparon todo el territorio español.

El 1 de abril 1939, se dio por concluida la guerra con la derrota de la República. 4

Las consecuencias de la guerra

Como todas las guerras, la Guerra Civil española fue un tiempo de sufrimiento en el que se combinaron el hambre, el miedo y la destrucción.

- La **escasez de alimentos** hizo que las autoridades limitaran el consumo de productos básicos (pan, aceite…) a una cantidad mínima por persona.
- El **temor a los combates** y a los bombardeos llevó a muchos ciudadanos a abandonar sus hogares y huir de las zonas en conflicto en busca de protección.
- La **destrucción** de viviendas, infraestructuras e industrias dio lugar a una gran crisis económica que se prolongó durante muchos años después de la guerra.

Las consecuencias fueron dramáticas: cientos de miles de muertos y exiliados, cuantiosas pérdidas económicas y una sociedad dividida en vencedores y vencidos. 5

4 Desfile del bando nacional en Madrid tras su victoria en 1939.

5 Al final de la guerra, muchas personas tuvieron que abandonar sus hogares.

ACTIVIDADES

1. **¿Qué medidas adoptó el gobierno republicano para modernizar el país?**
2. **¿Por qué se produjo la Guerra Civil? ¿En qué zonas quedó dividida España durante la guerra?**
3. **EDUCACIÓN CÍVICA. ¿Es la guerra la única vía para resolver los conflictos entre las personas? ¿Cómo crees que se construye la paz ante un conflicto? Reflexiona y explica.**

Inteligen interpers

La época franquista

En abril de 1939, los vencedores de la Guerra Civil impusieron en España un sistema político basado en una **dictadura**, que duró más de treinta años. 1

El franquismo, una dictadura

Tras la guerra, el general Franco asumió todo el poder y gobernó de forma autoritaria. Por eso, al periodo en el que Franco estuvo en el poder, desde 1939 hasta 1975, se le conoce como **franquismo**.

Durante esos años, España pasó de ser un país democrático a ser una dictadura.

- **Se suprimió la Constitución**. En su lugar se aprobaron leyes en las que se limitaban los derechos de los ciudadanos.
- **Se concentró todo el poder en una sola persona**. Franco era jefe del Estado, del gobierno y del ejército. Hacía las leyes sin contar con las Cortes, cuyos miembros no eran elegidos democráticamente.
- **Se prohibieron los partidos políticos y los sindicatos**. Estos fueron sustituidos por un único partido y un único sindicato controlados por el gobierno.
- **Se anularon los estatutos de autonomía** de Cataluña y el País Vasco y se impuso el español como lengua del Estado.
- **Se implantó la censura**. Se prohibieron libros, películas, obras de teatro y cualquier tipo de manifestación contraria a las ideas de la dictadura.

Los primeros años del franquismo

Los primeros años de la dictadura fueron difíciles. La **represión** fue muy dura. Miles de personas que habían apoyado la República fueron perseguidas y encarceladas y otras muchas se exiliaron.

En estos años España quedó **aislada internacionalmente**. Al ser una dictadura, muchos países dejaron de tener relaciones con nuestro país.

Por otra parte, la economía pasó por una grave crisis. Muchas industrias y la mayor parte de las infraestructuras habían sido destruidas durante la Guerra, la agricultura producía muy poco y el comercio con otros países fue casi inexistente, debido al aislamiento internacional.

Además, faltaban alimentos y productos de primera necesidad, por lo que la población pasó por muchas dificultades. 2

1 Después de la Guerra Civil, Francisco Franco impuso en España una dictadura.

2 Después de la guerra las personas tenían que hacer largas colas para obtener productos básicos.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿Por qué estas personas hacían cola en la calle?
- ¿A qué clases sociales crees que pertenecían estas personas?
- Fíjate en el cartel. ¿Qué crees que significaba «Auxilio Social»?
- ¿Existen en la actualidad organizaciones similares a la de Auxilio Social? Justifica tu respuesta.

Los cambios en el franquismo

A partir de la década de 1950, España empezó a ser aceptada internacionalmente.

En esta época, se firmaron acuerdos de cooperación con algunos países, como Estados Unidos, y en 1955 España fue admitida como miembro de la **Organización de Naciones Unidas (ONU)**.

Desde 1960 la economía comenzó a mejorar: aumentó la producción de la industria, se modernizó la agricultura con máquinas que facilitaban las labores agrícolas y se mejoraron las infraestructuras. El turismo se convirtió en una de las principales actividades económicas del país.

Este crecimiento económico ayudó a que aumentara el nivel de vida de los españoles. 3

Sin embargo, continuaba la falta de democracia. La dictadura seguía ejerciendo un fuerte control sobre la población y las personas que estaban en contra del gobierno eran encarceladas.

3 El Seat «Seiscientos» se convirtió en el símbolo de prosperidad en España en la década de 1960.

El fin del franquismo

Entre 1970 y 1975 la oposición al gobierno del general Franco fue creciendo.

Los sindicatos, aunque seguían prohibidos, comenzaron a organizarse de forma **clandestina**, es decir, en secreto por temor a ser detenidos.

También los estudiantes realizaron manifestaciones en las que reclamaban un sistema democrático. 4

El 20 de noviembre de 1975 el general Francisco Franco falleció. Con su muerte se puso fin a la dictadura y fue el inicio de un nuevo tiempo en el que se implantó la democracia.

4 **El cantante Raimon en la Universidad Complutense.** Durante los últimos años del franquismo, en los conciertos de algunos cantantes, los estudiantes protestaban por la falta de libertad.

ACTIVIDADES

1 **¿Qué es el franquismo?**

2 **EXPRESIÓN ESCRITA. Describe las tres etapas del franquismo, en qué años tuvieron lugar y qué las caracterizó.**

3 **EDUCACIÓN CÍVICA. ¿Cómo crees que cambiaría tu vida si en estos momentos en España no hubiese democracia? Piensa y explica.**

Inteligencia lingüística

La **transición** fue el proceso político que se inició cuando murió el general Francisco Franco y que significó el paso de una dictadura a una democracia de forma pacífica.

Juan Carlos I, rey de España

Después de la muerte general Franco en 1975, **Juan Carlos I**, nieto de Alfonso XIII, se convirtió en **rey de España**. 1

En 1976 el rey nombró a **Adolfo Suárez** presidente del gobierno. Se inició un proceso de **reformas** para que España volviera a ser un país democrático: se legalizaron los partidos políticos y los sindicatos, se puso en libertad a los presos que habían sido encarcelados por sus ideas contrarias al franquismo, regresaron los exiliados y se convocaron las primeras elecciones democráticas desde 1936.

Las elecciones se celebraron en junio de 1977 2 y dieron la victoria a **Unión de Centro Democrático (UCD)**, el partido liderado por Adolfo Suárez.

La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías

Tras las elecciones de 1977, los representantes de los partidos políticos redactaron una Constitución, que fue aprobada por las Cortes Generales.

El 6 de diciembre de 1978, los españoles, en un **referéndum**, dijeron sí a la actual Constitución.

En la Constitución se establece que España es un Estado democrático, que la soberanía nacional reside en el pueblo español y que la forma política del Estado es una monarquía parlamentaria.

Además garantiza a los ciudadanos derechos como la **igualdad ante la ley**, la **libertad de expresión** y el **sufragio universal**, es decir, el derecho a votar de todos los españoles mayores de 18 años.

En la Constitución también se recoge la organización territorial de España en **Comunidades Autónomas**.

Entre 1979 y 1995 España se organizó en diecisiete Comunidades Autónomas y dos Ciudades Autónomas, Ceuta y Melilla.

1 El 22 de noviembre de 1975, Juan Carlos I fue proclamado rey de España.

2 Después de 41 años, el 15 de junio de 1977, los españoles volvían a votar en unas elecciones democráticas.

COMPRENDER MEJOR

Un **referéndum** es un procedimiento en el que los ciudadanos, mediante el voto, manifiestan su opinión sobre asuntos importantes.

La consolidación de la democracia

En 1979 se volvieron a convocar elecciones y el partido de Adolfo Suárez, UCD, las ganó.

En aquellos años, España pasó por una grave crisis económica y, además, los atentados terroristas de ETA fueron muy frecuentes. Ante esta situación, Adolfo Suárez dimitió como presidente de gobierno.

El 23 de febrero de 1981, cuando los diputados estaban eligiendo a **Leopoldo Calvo Sotelo** como presidente en sustitución de Suárez, un grupo de militares, encabezado por el teniente coronel Antonio Tejero, dio **un golpe de Estado**. El golpe fracasó por la intervención del rey a favor de la democracia y por la falta de apoyo de los partidos políticos y de la mayoría de los ciudadanos.

Los gobiernos de la democracia

Desde 1981 distintos presidentes se han alternado en el gobierno de España. 3

- En 1981, **Leopoldo Calvo Sotelo**, de UCD. Con él España ingreso en la OTAN, que es una organización militar.
- Entre 1982 y 1996 **Felipe González**, del Partido Socialista Obrero Español (PSOE). Emprendió reformas para modernizar el país. En 1986 España ingresó en la Comunidad Europea, que es la actual Unión Europea.
- Entre 1996 y 2004 **José María Aznar**, del Partido Popular (PP). Con él se logró la **estabilidad económica** y, en 2002, España adoptó el euro como moneda, que sustituyó a la peseta.
- Entre 2004 y 2011 **José Luis Rodríguez Zapatero**, del PSOE. Sus gobiernos impulsaron leyes para ampliar los derechos de los ciudadanos. En los últimos años de gobierno, la **crisis económica** provocó un importante aumento del paro en España.
- En 2011, **Mariano Rajoy**, del PP. Tuvo que tomar medidas muy severas para salir de la grave crisis económica. En 2014, durante su mandato, el rey Juan Carlos I abdicó y le sucedió su hijo, **Felipe VI**. 4

3 El rey Juan Carlos I con los presidentes de gobierno Felipe González, Mariano Rajoy, José Luis Rodríguez Zapatero y José María Aznar.

4 El 19 de junio de 2014, las Cortes Generales proclamaron a Felipe VI rey de España.

ACTIVIDADES

1. **EXPRESIÓN ESCRITA. Escribe una redacción en la que expliques qué es la transición, en qué momento tuvo lugar y quiénes fueron sus protagonistas.**
2. **¿En qué año se celebraron las primeras elecciones democráticas desde 1936? ¿Qué partido obtuvo la victoria? ¿Quién era su líder?**
3. **Indica cómo se establece en la Constitución de 1978 la organización territorial de España.**

La pintura

A partir de la invención de la fotografía, los pintores han tratado de transmitir con formas y colores lo que la realidad les sugiere.

En España ha habido grandes pintores, como Pablo Ruiz Picasso, Salvador Dalí y Joan Miró. (1)

- **Pablo Ruiz Picasso** nació en Málaga. Fue el creador del **cubismo**, que es un tipo de pintura que se caracteriza por representar la figura humana y los objetos con figuras geométricas.
- **Salvador Dalí** nació en Figueras (Girona). Él logró transmitir a partir de la luz, el color y el dibujo el mundo de los sueños.
- **Joan Miró** nació en Barcelona. Utilizó los colores luminosos, las figuras geométricas para crear un mundo de fantasía parecido al de los niños.

Otros pintores de reconocido prestigio son Antoni Tàpies, Antonio López y Miquel Barceló.

(1) A. *Mandolina y guitarra*, de Pablo Ruiz Picasso.
B. *La persistencia de la memoria*, de Salvador Dalí.
C. *Mujer y pájaro a la luz de la luna*, de Joan Miró.

La escultura

A lo largo del siglo XX y hasta nuestros días los escultores van a trabajar con materiales como el hierro, el acero, el plástico e incluso con materiales reciclados. Con ellos van a crear obras en las que la figura humana aparece distorsionada o en las que predominan las formas geométricas.

Entre los escultores españoles destacan Pablo Gargallo, Eduardo Chillida y Juan Muñoz.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿Qué cuadro relacionarías con el mundo de la infancia? Explica por qué.
- ¿Y con el mundo de los sueños?
- ¿Quién es el autor de *Mandolina y guitarra*? ¿Es una obra cubista? ¿Por qué?

Inteligencia espacial

La arquitectura

A partir del siglo XX, los arquitectos realizaron construcciones con materiales muy diversos como el hormigón armado, el acero, el vidrio, el aluminio o el titanio. Con ellos, construyeron edificios con formas muy variadas.

Entre los arquitectos españoles destacan Francisco Javier Sáenz de Oiza y Rafael Moneo. Además de ellos, en España también han trabajado grandes arquitectos internacionales, como Frank Gehry. 2

La literatura

En el siglo XX y en los primeros años del siglo XXI también surgieron grandes escritores tanto en teatro, poesía y novela. Por ejemplo:

- En **teatro** destacan dramaturgos como Jacinto Benavente, galardonado con el premio Nobel de Literatura, Antonio Buero Vallejo, José Luis Alonso de Santos, Fernando Fernán Gómez y el grupo Els Comediants.
- En **poesía** destacan los autores que formaron la **generación del 27**, como Federico García Lorca y Rafael Alberti. Otros poetas importantes son Ángel González, Luis García Montero y Luis Antonio de Villena.
- En **novela** sobresalen autores como Miguel Delibes, los dos premios Nobel Camilo José Cela y Mario Vargas Llosa, Almudena Grandes, Javier Cercas, Javier Marías y Arturo Pérez-Reverte.

2 **A.** Torres Blancas en Madrid, de Francisco Javier Sáenz de Oiza. **B.** Museo Guggenheim en Bilbao, de Frank Gehry.

ACTIVIDADES

1 **¿Por qué los pintores del siglo XX no estaban interesados en copiar la realidad? Explica.**

2 **USA LAS TIC. Busca en Internet una obra de los arquitectos, escultores y pintores mencionados en estas páginas y escribe sus nombres en tu cuaderno.**

3 **EDUCACIÓN CÍVICA. ¿Por qué son importantes las obras de arte para las personas? ¿Por qué las consevamos en museos? Reflexiona y explica.**

Analizar un cuadro

Al analizar una pintura debemos tener en cuenta aspectos como el color, la luz, el espacio, la línea…; y aspectos relacionados con el contenido, como, qué es lo que se representa, por qué se realizó o en qué momento histórico fue creada.

Guernica, obra de Picasso. Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía (Madrid).

Comprende la información.

1 **Lee *Un símbolo de la paz* (página 104), observa la obra y contesta.**

- ¿Cómo se titula este cuadro? ¿En qué Museo se encuentra?
- ¿Quién lo pintó? ¿Con qué motivo? ¿Qué representó?
- ¿Qué colores ha utilizado? ¿Qué sensación te producen esos colores?

2 **¿Qué te sugiere este cuadro? Escoge tres palabras y di por qué.**

tristeza ▪ paz ▪ miedo ▪ fastidio
dolor ▪ vergüenza ▪ guerra

Busca información.

3 **Busca información en Internet y averigua qué representan estas figuras del *Guernica*.**

la mujer con el niño en brazos ▪ el toro ▪ el caballo ▪ la mujer de la lámpara ▪ la mujer arrodillada

Piensa y explica.

4 **El *Guernica* permaneció muchos años en Nueva York, ya que Picasso se negó a que el cuadro estuviera en España hasta que en nuestro país no hubiera una democracia.**

- ¿Por qué Picasso actuó así?
- ¿Cuándo crees que llegó *Guernica* a España: antes o después de 1975? ¿Por qué?

Demuestra que sabes hacerlo.

5 **Analiza el cuadro *Guernica*.**

- Describe la obra.
- Explica el significado de los elementos representados.
- Relaciona el cuadro con lo que estaba sucediendo en España en ese momento.
- Haz una valoración personal e indica qué te parece este cuadro.

1 **RESUMEN.** **Copia en tu cuaderno este resumen y completa cada párrafo con los contenidos de las páginas 108, 109, 110 y 111.**

España a comienzos del siglo XX

A comienzos del siglo XX, Alfonso XIII era el rey de España. Durante su reinado, en España se vivieron algunas situaciones muy graves. Por ejemplo, _____.

Tras el desastre de Annual, el malestar social creció y el general Miguel Primo de Rivera dio un golpe de Estado en 1923. A continuación, instauró una _____, es decir, _____.

El 12 de abril de 1931 se celebraron las elecciones municipales en España. En estas elecciones vencieron los _____.

La II República y la Guerra Civil

El 14 de abril de 1931 se proclamó la Segunda República y se aprobó una Constitución, que estableció _____.

Durante la Republica se emprendieron reformas, como _____.

Estas medidas provocaron el enfrentamiento entre los partidarios de la República y los contrarios a ella. La situación se hizo cada vez más inestable y desembocó en _____.

Tras la Guerra Civil, los vencedores impusieron una _____, que duró más de _____.

2 **LÍNEA DEL TIEMPO.** **Elabora una línea del tiempo de los siglos XX y XXI y sitúa en ella los principales acontecimientos ocurridos en España durante ese tiempo.**

3 **PALABRAS CLAVE.** **Lee las páginas 114 y 115 de tu libro y explica el significado de las palabras del recuadro de la derecha.**

Después, haz un resumen sobre lo que ha ocurrido en España desde 1975 hasta 2014 en el que utilices esas palabras.

- Transición
- Referéndum
- Constitución de 1978
- Comunidades Autónomas

1 **Explica estos hechos y di en qué reinado sucedieron.**

Semana trágica

Desastre de Annual

2 **Detecta los errores que se han cometido en este texto. Después, escríbelo correctamente en tu cuaderno.**

En 1920, el general Miguel Primo de Rivera impuso en España una democracia, aprobó una nueva Constitución, permitió los partidos políticos y los sindicatos y extendió las libertades de los ciudadanos.

3 **Enumera tres reformas llevadas a cabo durante la Segunda República y di en qué consistieron.**

4 **EXPRESIÓN ESCRITA. Explica en tu cuaderno por qué se produjo la Guerra Civil.**

5 **Contesta.**

- ¿Qué es una dictadura?
- ¿Cómo llegó el general Francisco Franco al poder?
- ¿Por qué estuvo aislada España durante el franquismo?
- ¿Qué ocurrió en España cuando el general Franco murió?

6 **Di quiénes son estos personajes. Después, ordénalos cronológicamente.**

eligencia
ngüística

- Juan Carlos I
- Alfonso XIII
- Felipe González
- Francisco Franco
- Adolfo Suárez
- José María Aznar

7 **Completa la tabla con las siguientes afirmaciones.**

- La soberanía nacional reside en el pueblo.
- El poder se concentra en una sola persona.
- Se basa en una Constitución aprobada por los ciudadanos.
- No existen partidos políticos.
- Hay elecciones libres.
- Hay censura.

Democracia	Dictadura

8 **PARA PENSAR. Observa este cartel y contesta.**

- ¿A qué referéndum hace referencia este cartel? ¿Por qué?
- ¿Qué es un referéndum? ¿Es lo mismo un referéndum que unas elecciones?
- ¿Qué crees que significa el eslogan «Un voto vale más que mil gritos»?
- ¿Cuándo se celebra en España la fiesta de la Constitución? ¿Por qué crees que se celebra ese día?

9 **Lee este texto y di quién crees que pronunció estas palabras el día de su proclamación como rey: Juan Carlos I o Felipe VI. Justifica tu elección.**

> Comparezco ante las Cortes Generales para pronunciar el juramento previsto en nuestra Constitución y ser proclamado rey de España. […] Quiero expresar el reconocimiento y el respeto de la Corona a estas Cámaras, depositarias de la soberanía nacional.
>
> Hoy puedo afirmar […] que comienza el reinado de un rey constitucional.
>
> Un rey que debe […] respetar el principio de separación de poderes y cumplir las leyes aprobadas por las Cortes Generales.

10 **USA LAS TIC. Este cuadro se titula *Personaje delante del sol.* Busca información sobre esta pintura en Internet y completa en tu cuaderno una ficha con el nombre del autor y las características de su pintura.**

- Título: _____.
- Autor: _____.
- Año en el que se pintó: _____.
- Descripción: _____.

Demuestra tu talento

Elige y realiza una de estas actividades.

A. Haz una entrevista a una persona que viviera los acontecimientos del 23 de febrero de 1981. Puedes formularle preguntas como: ¿Qué pasó ese día?, ¿quiénes fueron los protagonistas?, ¿qué sintió cuando se enteró que habían asaltado el Congreso de los Diputados?

B. **USA LAS TIC.** Busca en Internet el poema *La mariposa*, de Federico García Lorca, apréndetelo y recítalo en clase.

C. Investiga y escribe un informe sobre alguno de los organismos internacionales a los que pertenece España: cuáles son sus objetivos, qué países lo forman, dónde está su sede…

spaña y la Unión uropea

la unidad

	• La organización política y territorial de España. • La construcción, los logros y retos de la UE. • España en la Unión Europea.
CABULARIO	• Monarquía parlamentaria, rey, jefe del Estado, Constitución, poder legislativo, ejecutivo, judicial, Cortes Generales, Gobierno, ministros, Tribunal Supremo, municipio, Ayuntamiento, provincia, Diputación Provincial, Comunidades Autónomas, Estatuto de Autonomía. • Tratados de Roma, CEE, Tratado de Maastricht, UE, Tratado de Lisboa, Comisión Europea, comisarios, Parlamento Europeo, eurodiputados, Consejo de la Unión Europea, Tribunal de Justicia, Tribunal de Cuentas, ciudadanía europea, mercado único, zona euro.
CTURA	• Lectura y comprensión de un texto sobre qué es el InterRail.
OMUNICACIÓN ORAL	• Exposición oral sobre la preparación de un viaje por Europa en tren.
TERPRETACIÓN IMÁGENES	• Análisis de un mapa político de España. • Identificación de los países que forman parte

Banco de recursos para la unidad

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

Programación didáctica de aula

Recursos para la evaluación

- Evaluación de contenidos. Unidad 8: controles B y A. Test.
- Evaluación del tercer trimestre. Controles B, A y E. Test.
- Evaluación final. Controles B y A. Test.

Enseñanza individualizada

- Plan de mejora. Bloque 3: fichas 19 y 20.
- Programa de ampliación. Bloque 3: ficha 10.

Proyectos de trabajo cooperativo

- Proyecto del tercer trimestre.

Recursos complementarios

- Proyectos para días especiales.
- Investigar en geografía e historia.
- Trabajar con mapas.
- Los países de la UE.

Proyectos interdisc

- Programa de Educa
- Programa de Educa

RECURSOS DIGIT

LibroMedia

- Unidad 8: actividad

LibroNet

- Unidad 8.

MATERIAL DE AU

8 España y la Unión Europea

Un continente a tu alcance

Viajar es una de las maneras más divertidas y emocionantes de aprender idiomas, arte, historia, geografía, conocer las costumbres de otros países y hacer nuevos amigos en lugares insospechados.

Esta idea llevó en 1972 a la Unión Internacional de Ferrocarriles a crear un billete de tren que permitiera a los jóvenes de hasta 21 años de edad recorrer el continente europeo de punta a punta por poco dinero.

El billete se llamó InterRail y tuvo muy buena acogida entre todos los jóvenes.

Los ferrocarriles se llenaron de chicos y chicas de distintos países que podían subir y bajar cuantas veces quisieran de los trenes. Intercambiaban sus experiencias en los andenes, compartían anécdotas en los vagones y en muchos casos se unían para realizar juntos el viaje.

Esta forma de viajar y conocer Europa es sin duda una experiencia única e inolvidable.

Lee y comprende el problema

- ¿Qué es InterRail?
- ¿Cuál es la historia del billete InterRail?
- ¿En qué consiste? ¿A quién está dirigido?
- ¿Por qué crees que puede resultar una experiencia inolvidable?
- Observa la fotografía y describe los lugares representados.
- **EXPRESIÓN ORAL.** Si tuvieras la oportunidad de recorrer Europa en tren, ¿dónde te gustaría ir? Prepara tu viaje, elige el itinerario que seguirías y lo que podrías ver y visitar en cada lugar. Realiza una exposición en la que incluyas fotografías y cuenta tu viaje a tus compañeros.

Inteligencia intrapersonal

SABER HACER

TAREA FINAL

Realizar una presentación sobre un país de la Unión Europea

Al final de la unidad realizarás un trabajo de investigación que te permitirá conocer a fondo un país de la Unión Europea (UE).

Antes, aprenderás cómo se organiza España y cómo fue su proceso de ingreso en la UE.

¿QUÉ SABES YA?

La organización de España

España es un Estado democrático y la Constitución es la ley más importante. En ella se recogen los derechos y deberes de los ciudadanos. Además, se establecen las principales instituciones del Estado: las Cortes Generales, el Gobierno y los Tribunales de Justicia.

- **¿Quiénes forman las Cortes Generales?**

La Unión Europea

La Unión Europea es una organización política y económica que agrupa a 28 países europeos.

- **¿Qué países forman parte de la Unión Europea? Di el nombre de tres de ellos.**
- **¿Qué es la eurozona?**

La organización política de España

España es una **monarquía parlamentaria**. El **rey** es el **jefe del Estado**, pero no gobierna. Su función principal es representar a España. Desde 2014, Felipe VI es el rey de España. (1)

La Constitución es la ley española más importante. En ella se establece el principio de **separación** o **división de poderes**. Estos poderes son:

- **El poder legislativo.** Se encarga de elaborar las leyes.
- **El poder ejecutivo.** Se encarga de hacer cumplir las leyes.
- **El poder judicial.** Se encarga de administrar justicia.

En la Constitución se describen las principales instituciones españolas. Cada una de ellas está relacionada con uno de los poderes del Estado.

(1) El rey Felipe VI y la reina Letizia.

Poder legislativo

Las Cortes Generales. Elaboran las leyes, aprueban los presupuestos del Estado y controlan al Gobierno. Están formadas por el **Congreso de los Diputados** y el **Senado**. Sus miembros son elegidos por los españoles mayores de 18 años cada cuatro años.

Poder ejecutivo

El Gobierno. Dirige el país, elabora los presupuestos del Estado y propone leyes a las Cortes Generales. Está formado por el **Presidente**, elegido por los diputados, y los **ministros**, que los designa el Presidente.

Poder judicial

Los Tribunales de Justicia. Se encargan de juzgar a las personas que incumplen las leyes. Están integrados por los jueces y los magistrados. El tribunal más importante de España es el **Tribunal Supremo**.

2 Mapa de las Comunidades Autónomas de España.

La organización territorial de España

La Constitución de 1978 establece que España está formada por municipios, provincias y Comunidades Autónomas. 2

- **El municipio.** Es la división territorial más pequeña. Está gobernado por el **Ayuntamiento**, formado por el alcalde y los concejales.
- **La provincia.** Está formada por varios municipios. En España hay cincuenta provincias. La mayoría tiene una **Diputación Provincial**, que es su gobierno.
- **Las Comunidades Autónomas.** España cuenta con 17 Comunidades Autónomas y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla. Cada Comunidad tiene su **Estatuto de Autonomía**. En él se recogen sus instituciones, como el parlamento y el gobierno autonómicos, y sus competencias, ques son los asuntos sobre los que gobierna la Comunidad Autónoma, por ejemplo, educación, sanidad…

  El proceso de creación de las Comunidades Autónomas comenzó en 1979, con la aprobación de los Estatutos de Autonomía de Cataluña y el País Vasco, y finalizó en 1995, con la designación de Ceuta y Melilla como Ciudades Autónomas.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Observa el mapa.

- Nombra dos Comunidades y dos Ciudades Autónomas que no se encuentran en la Península.
- Di el nombre de dos Comunidades Autónomas uniprovinciales.

ACTIVIDADES

1 **Explica cuáles son los poderes del Estado y cuáles son sus funciones.**

2 **Di el nombre del gobierno de cada uno de estos territorios.**

- municipio.
- provincia.
- Comunidad Autónoma.

Intelig lingü

La construcción de la Unión Europea

La Unión Europea (UE) es una organización económica y política formada por 28 países europeos democráticos. 1

El proceso de construcción de la UE comenzó hace unos sesenta años.

- En **1957**, Alemania Federal, Italia, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo y Francia firmaron los **Tratados de Roma** y constituyeron la **Comunidad Económica Europea (CEE)**. De esta manera, crearon un mercado común, es decir, una zona en la que sus productos podían circular libremente.
- En **1992**, los miembros de la Comunidad Económica Europea firmaron el **Tratado de Maastricht**, por el que la CEE pasó a llamarse **Unión Europea (UE)**.
- En **2009**, entró en vigor el **Tratado de Lisboa** y se crearon los cargos de Presidente del Consejo Europeo y el de Alto Representante de la Unión para Asuntos Exteriores y Política de Seguridad.

SABER MÁS

Las instituciones de la Unión Europea

- **Comisión Europea.** La integran los **comisarios** y su sede está en **Bruselas**. Es el Gobierno de la UE: elabora el presupuesto y propone leyes.

- **Parlamento Europeo.** Lo integran los **eurodiputados**, elegidos por los ciudadanos de la UE. Aprueba el presupuesto y las leyes de la UE. Tiene su sede en **Bruselas** y **Estrasburgo**.

- **Consejo de la Unión Europea.** Lo integran los ministros de los Estados miembros y su sede está en **Bruselas**. Aprueba las leyes de la UE.

- **Tribunal de Justicia.** Tiene su sede en **Luxemburgo**. Se encarga de que se respeten las leyes de la UE.

- **Tribunal de Cuentas.** Tiene su sede en **Luxemburgo**. Se encarga de controlar los fondos de la UE.

Los logros de la UE

La UE ha conseguido fomentar la democracia, promover la unidad entre los pueblos europeos, impulsar el desarrollo económico y mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos.

- **En el aspecto político.** Los ciudadanos de la UE tienen la **ciudadanía europea**, es decir, pueden residir, estudiar o trabajar libremente en los demás países de la UE.

- **En el aspecto económico.** Hay un **mercado único**: sus productos pueden venderse en cualquier país de la UE. Además, los países de la **zona euro** poseen el **euro** como moneda oficial.

- **En el aspecto social.** En la UE se favorece la igualdad entre hombres y mujeres, la protección a los consumidores y el intercambio de estudiantes de distintos países de la UE.

1 Mapa de los países que integran la Unión Europea y de los que forman la zona euro.

Los retos de la Unión Europea

Aunque los logros han sido muy importantes, la Unión Europea continúa evolucionando para afrontar los grandes retos del siglo XXI que son, entre otros:

- Garantizar el **empleo de los jóvenes** que han perdido el trabajo como consecuencia de la crisis económica.
- Promover la **solidaridad** entre los países miembros, mediante políticas que permitan el desarrollo de las zonas de la UE más pobres.
- Fomentar un **desarrollo económico sostenible** que sea respetuoso con el medio ambiente.
- Promover la **diversidad cultural** entre los países que forman la UE.
- Impulsar el **progreso científico y tecnológico**, que permita a la UE seguir avanzando.

TRABAJA CON LA IMAGEN

Inteligencia espacial

Observa el mapa y contesta.

- Escribe el nombre de los países de la UE y de sus capitales.
- ¿Qué países de Europa no forman parte de la UE?
- ¿Qué países de la UE no forman parte de la eurozona?

ACTIVIDADES

1 Contesta.

- ¿Qué es la Unión Europea? ¿En qué año y con qué tratado se fundó?
- ¿Cuántos países la integran en la actualidad?

2 Explica en qué consiste la ciudadanía europea.

3 USA LAS TIC. Averigua el nombre del presidente del Parlamento Europeo y del presidente de la Comisión Europea.

El ingreso de España en la UE

En 1962, el Gobierno del general Franco solicitó la entrada de España en la Comunidad Económica Europea (CEE).

En aquel momento, España era una dictadura y uno de los requisitos de la CEE era que sus miembros fueran países democráticos. Por eso, la petición española no tuvo éxito.

Más tarde, en 1977, en plena transición democrática, el presidente de Gobierno Adolfo Suárez presentó nuevamente la solicitud de ingreso, que en esta ocasión fue aceptada.

A partir de entonces, los dirigentes españoles comenzaron un largo proceso de negociación con los representantes de la CEE.

Las negociaciones duraron casi diez años, hasta que, por fin, el 1 de enero de 1986 España ingresó como miembro de pleno derecho en la CEE, actualmente llamada Unión Europea. 1

España, miembro de la UE

A partir de 1986, la transformación económica, social y política en España fue enorme.

Desde entonces, España se ha beneficiado de los fondos europeos, que han permitido el desarrollo de las zonas menos prósperas del país.

Gracias a estos fondos se pusieron en marcha proyectos para mejorar las infraestructuras. 2 Por ejemplo, se construyeron autovías, ferrocarriles y aeropuertos.

Además, el ingreso de España en la UE supuso que muchos españoles pudieran establecerse libremente para trabajar o estudiar en otros países miembros.

Sin embargo, la incorporación en la Unión Europea también obligó a tomar duras medidas económicas para adaptarnos al mercado común europeo.

A finales de la década de 1980 se comenzó la **reconversión industrial**, que supuso el cierre de empresas poco competitivas en sectores como el naval o el siderúrgico.

El sector primario también sufrió las consecuencias negativas. Desde Europa se impusieron **cuotas** que limitaban la producción de hortalizas, leche, aceituna o uva. 3

1 El 12 de junio de 1985 los representantes españoles firmaron el acuerdo de ingreso de España en la actual UE.

2 Los fondos económicos de la UE han permitido mejorar las infraestructuras en España.

3 La producción de leche se vio limitada cuando España ingresó en la CEE.

SABER MÁS

España en las instituciones de la Unión Europea

Desde que en 1986 España ingresó en la Unión Europea han sido muchos los españoles que han ocupado cargos de responsabilidad.

- La **Comisión Europea** ha contado con varios comisarios españoles: Marcelino Oreja, Pedro Solbes, Loyola de Palacio, Abel Matutes, Manuel Marín, Joaquín Almunia y Miguel Arias Cañete.
- En 1989, Enrique Barón fue el primer español que presidió el **Parlamento Europeo**. Después de él lo hicieron José María Gil-Robles y Josep Borrell. En la actualidad, España cuenta con 54 eurodiputados.
- España ha presidido el **Consejo Europeo** cuatro veces.
- Javier Solana ocupó el cargo de **Alto Representante de la Política Exterior y de Seguridad Común (PESC)** durante diez años.

Banderas en la entrada del Parlamento europeo en Estrasburgo, Francia.

José María Gil-Robles.

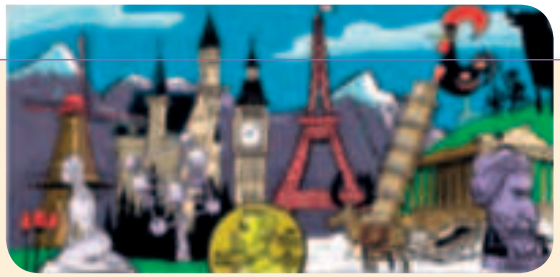
Javier Solana.

La participación de España también ha sido decisiva en acuerdos que han facilitado la construcción de la UE, como el **Acuerdo Schengen**, por el que se creó la «Europa sin fronteras», es decir, que por ser ciudadanos europeos podemos entrar y salir de muchos de los países de la UE sin necesidad de presentar el DNI o el pasaporte.

ACTIVIDADES

1. **¿Cuándo solicitó España por primera vez su ingreso en la Comunidad Económica Europea? Explica por qué no fue aceptada.**
2. **¿En qué año se firmó el Tratado de Adhesión de España a la CEE? ¿Quién presidía el Gobierno español?**
3. **Explica la importancia que tuvieron los fondos europeos en el desarrollo de España.**
4. **EDUCACIÓN CÍVICA. ¿Cuando las personas o los países se unen y cooperan entre sí se hacen más fuertes? ¿Por qué?**

Inteligencia interpersonal



Realizar una presentación sobre un país de la Unión Europea

Piensa y decide.

1 Selecciona un país de la UE y explica por qué lo has escogido.

Por ejemplo, porque te gusta su comida o tienes interés por conocer sus monumentos, porque de allí es tu deportista favorito o porque hay un parque de atracciones fantástico…

Busca información.

2 Consulta Internet, libros, folletos o enciclopedias y averigua datos del país que has elegido. Por ejemplo:

capital ▪ monumentos ▪ forma de gobierno ▪ personajes ▪ bandera ▪ localización ▪ paisajes ▪ religión ▪ idioma ▪ fecha de ingreso en la UE…

3 Busca ilustraciones para tu presentación.

Recopila fotografías, haz dibujos y no olvides preparar un mapa del país que has elegido de la UE.

Organiza la información.

4 Ordena la información por temas y haz fichas por cada uno de esos temas.

Datos generales	Geografía	Economía	Cultura
País:	Localización:	Sector primario:	Escritores:
Capital:	Relieve:	Sector secundario:	Músicos:
Idioma:	Ríos:	Sector terciario:	Artistas:

Demuestra que sabes hacerlo.

5 Prepara la información y exponla en clase.

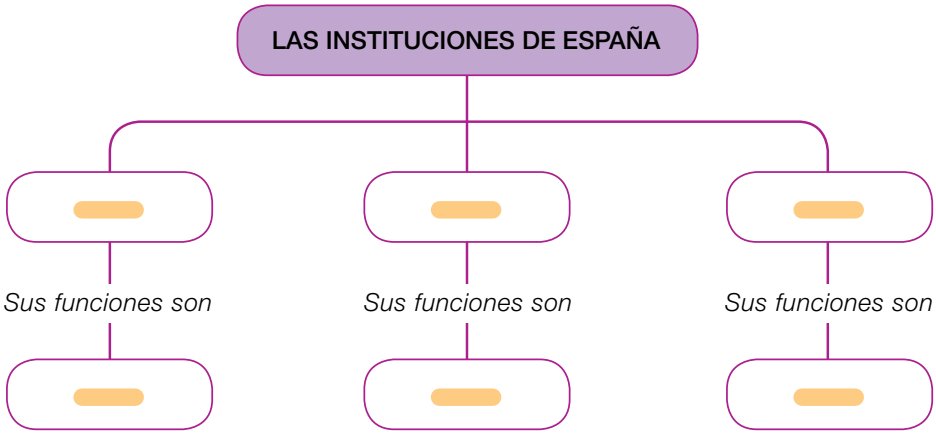
- Haz un guion con los temas de los que vas a tratar de forma ordenada.
- Prepara las ilustraciones que vas a mostrar en la presentación.
- Ten a mano y ordenadas las fichas del país.
- No te pongas nervioso y demuestra todo lo que sabes sobre tu país de la Unión Europea.

1 **RESUMEN.** **Copia y completa en tu cuaderno estas oraciones que recogen las ideas principales de la unidad.**

España y la Unión Europea

- La Constitución española de 1978 recoge la _____.
- Las principales instituciones del Estado son: _____.
- España está formada por municipios, _____.
- La Unión Europea (UE) es _____.
- El proceso de construcción de la UE comenzó en _____.
- Las principales instituciones de la Unión Europea son _____.
- Entre los logros de la UE están _____.
- Para el futuro, la UE ha de conseguir _____.
- En 1977, España solicitó _____.
- España ingresó en la UE en _____.
- Gracias al ingreso en la UE, España _____.

2 **ESQUEMA.** **Copia y completa en tu cuaderno este esquema.**



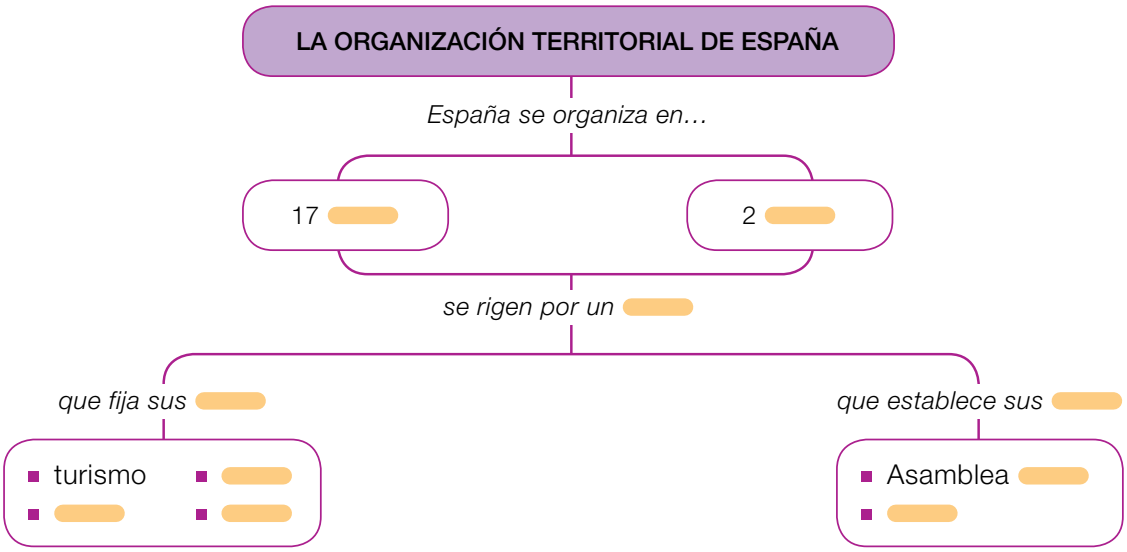
- **Sigue el modelo y haz un esquema parecido para representar las instituciones de la Unión Europea.**

3 **PALABRAS CLAVE.** **Escribe en tu cuaderno el significado de los siguientes conceptos.**

poder ejecutivo | poder legislativo | poder judicial

Inteligen espaci

1 **Completa el siguiente esquema sobre la organización territorial del Estado español.**



2 **EXPRESIÓN ESCRITA. Escribe un texto en el que expliques cómo fue el proceso de construcción de la Unión Europea.**

3 **Haz una tabla como esta en tu cuaderno y clasifica las siguientes afirmaciones como logros o como retos de la Unión Europea.**

- Libre circulación de personas.
- Mercado único.
- Desarrollo de las áreas de la UE menos favorecidas.
- Empleo juvenil.
- Desarrollo económico sostenible.
- Protección a los consumidores.

Logros de la UE	Retos de la UE

4 **USA LAS TIC. Averigua y contesta.**

- ¿Quién es el jefe del Estado en España?
- ¿Quién preside el Gobierno de España?
- ¿Quiénes presiden las Cortes Generales?

5 **Indica el año en que sucedió cada uno de estos hechos.**

- Aprobación de los primeros Estatutos de Autonomía.
- Implantación del euro.
- Creación de la CEE.
- Ingreso de España en la CEE.
- Creación de la Unión Europea.
- Solicitud de ingreso de España en la CEE bajo la presidencia de Adolfo Suárez.
- Aprobación de los Estatutos de Autonomía de Ceuta y Melilla.

6 **PARA PENSAR. Explica.**

- ¿Qué ventajas y qué inconvenientes crees que tiene ser un ciudadano de la Unión Europea?
- ¿Es positivo para los ciudadanos españoles pertenecer a la UE?

7 **USA LAS TIC. Busca la información en Internet y contesta.**

- ¿Cada cuántos meses cambia la presidencia del Consejo de la Unión Europea?
- ¿Cómo se decide quién preside la UE?

8 **Identifica los países señalados en el mapa y di si pertenecen o no a la Unión Europea.**

9 **TOMA LA INICIATIVA. Averigua y explica por qué los productos que se venden en España están marcados con las letras CE.**

Pon ejemplos de etiquetas en las que aparezcan estas letras para apoyar tus argumentos.

Demuestra tu talento

Elige y realiza una de estas actividades.

A. Elabora un trabajo sobre el proceso de autonomía de tu Comunidad: fecha en la que se aprobó el Estatuto de Autonomía, competencias, instituciones autonómicas, símbolos…

B. Realiza un informe sobre el Día de Europa: cuándo se celebra, dónde y por qué es ese día.

C. **USA LAS TIC.** Averigua y explica a tus compañeros por qué la bandera de la Unión Europea tiene 12 estrellas amarillas y no una estrella por cada uno de los países miembros.

Inteligencia lingüística

Comprueba lo que sabes

Copia en tu cuaderno cada una de las preguntas junto a la respuesta correcta.

1 **La primera constitución en España se aprobó en…**
a. 1808. **b.** 1812. **c.** 1978.

2 **La forma de gobierno en la que el jefe del Estado es un presidente elegido por los ciudadanos es:**
a. una monarquía constitucional.
b. una república.
c. una dictadura.

3 **Durante la Restauración el rey fue…**
a. Fernando VII. **b.** Amadeo de Saboya. **c.** Alfonso XII.

4 **En 1931 se celebraron unas elecciones municipales en las que vencieron…**
a. los partidarios de una república.
b. los partidarios de Alfonso XIII.
c. los partidarios de Isabel II.

5 **Los obreros trabajaban en…**
a. las fábricas a cambio de un salario.
b. en las tierras de los burgueses.
c. los talleres artesanales de la Edad Media.

6 **La Guerra Civil española…**
a. comenzó en 1936 y finalizó en 1975.
b. comenzó en 1939 y finalizó en 1986.
c. comenzó en 1936 y finalizó en 1939.

7 **Actualmente, el jefe del Estado en España es…**
a. el rey.
b. el presidente del Gobierno.
c. el presidente del Congreso de los Diputados.

8 **El periodo de cambios políticos que se inició en 1975 y permitió el paso de una dictadura a una democracia de forma pacífica se conoce como…**
a. dictadura franquista. **b.** transición. **c.** Restauración.

9 **Antonio Gaudí fue un arquitecto…**
a. de la generación del 27. **b.** modernista. **c.** cubista.

10 **El 1 de enero de 1986, España ingresó…**
a. en la actual UE. **b.** en la zona euro. **c.** en la ONU.

- **¿Qué preguntas has fallado?**
  Comprueba las respuestas que has elegido y corrige las que no hayas acertado.

- **¿Qué unidades debes repasar?**
  Después, anota en tu cuaderno en qué debes mejorar y cómo vas a hacerlo.

¿Eres capaz de...?

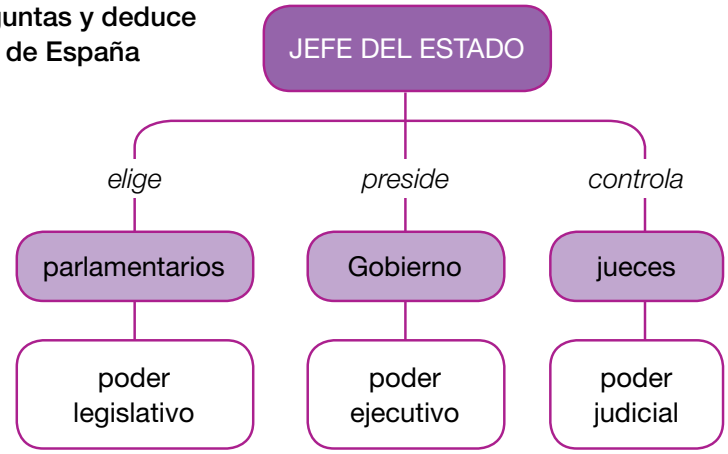
Elaborar un mapa de la Unión Europea

- **Sigue las instrucciones y haz el mapa de la Unión Europea en tu cuaderno.**
  - Dibuja en tu cuaderno el mapa político de Europa.
  - Escribe el nombre de cada uno de los países miembros de la UE junto con sus capitales.
  - Colorea de la siguiente manera:

- Países que ingresaron en 1952.
- Países que ingresaron en 1973.
- Países que ingresaron en 1981.
- Países que ingresaron en 1986.
- Países que ingresaron en 1995.
- Países que ingresaron en 2004.
- Países que ingresaron en 2007.
- Países que ingresaron en 2013.

Piensa como un historiador

- **Analiza el esquema, contesta a las preguntas y deduce a qué periodo de la historia del siglo XX de España corresponde.**



- ¿Qué representa este esquema?
- ¿Cómo está dividido el poder?
- ¿Qué funciones ejerce el jefe del Estado?
- ¿Quién controla al jefe del Estado?
- ¿Qué papel juegan los ciudadanos en este sistema político?
- ¿A qué sistema político corresponde: a una democracia o a una dictadura? ¿Por qué?
- ¿Con qué periodo de la historia de España relacionarías este esquema? Elige uno de los siguientes y explica por qué.

Segunda República | franquismo | democracia