

Ce PDF a été conçu pour être téléchargé puis projeté au tableau : vous pourrez faire apparaître ou disparaître les corrigés de chaque activité, indépendamment les uns des autres pour que vos élèves prennent note des corrigés à leur rythme.



Attention :

- Il est indispensable de télécharger ce PDF sur votre ordinateur ou clé USB.
- Ce PDF ne doit pas être utilisé depuis un navigateur Internet ! Il ne fonctionnerait pas.

1) Téléchargez le PDF sur votre ordinateur ou sur votre clé USB

2) Ouvrez le PDF

3) Cliquez  pour dévoiler le corrigé et  pour le cacher



promenade

cahier d'activités. Dossiers 0, 1 et 2
français A2



3 ESO

1 Tu as fait les activités du dossier 0, pages 4 à 6 de ton livre ?



A. Si oui, peux-tu dire...



– quelles sont tes activités préférées ?

.....

– quelles activités tu as trouvées difficiles ?

.....

– à quelles activités tu as obtenu un bon résultat ?

.....



B. Coche en fonction de tes résultats à l'activité A.

As-tu l'oreille musicale ?



As-tu le sens de l'observation ?



Sais-tu communiquer avec ton corps ?



As-tu des facilités pour t'exprimer ?



Es-tu logique et organisé(e) ?



2 Quel est ton profil ?

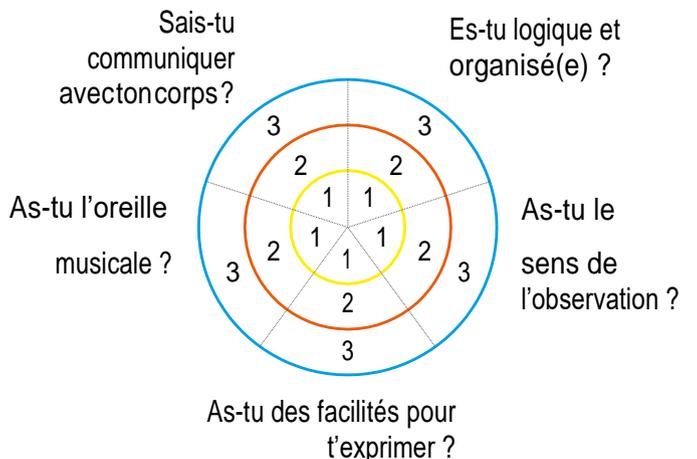


Colorie la cible en fonction de tes résultats aux exercices du dossier 0 de ton livre.



Les numéros dans la cible correspondent aux activités de chaque exercice.

Si tu as réussi une activité :
→ colorie en la case correspondante.
Si tu n'as pas réussi :
→ colorie en .



Comment apprends-tu?

3 Choisis dans la liste suivante des mots pour te définir. Cherche les mots que tu ne connais pas dans ton dictionnaire ou sur Internet.



antipathique bavard(e) calme souvent content(e) dynamique gentil(le)



indépendant(e) ouvert(e) rigolo(te) sérieux(euse) stressé(e) timide souvent triste

solitaire curieux(euse) sportif(ive) gourmand(e) impatient(e) distrait(e)

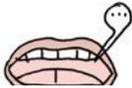
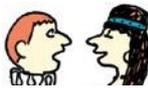
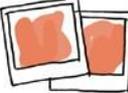
Dans la vie, je suis

4 Quelles sont les choses que tu préfères faire en cours de français? Coche les cases correspondant à tes préférences. Complète la liste, si tu veux.



(Tu peux montrer tes choix à ton/ta professeur, c'est important pour lui/elle de savoir ce que tu aimes faire en français!)



- | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> |  | 1. Parler | <input type="checkbox"/> |  | 10. Travailler en groupe ou par deux |
| <input type="checkbox"/> |  | 2. écouter des enregistrements | <input type="checkbox"/> |  | 11. Faire des jeux de rôle, du théâtre |
| <input type="checkbox"/> |  | 3. écouter le professeur parler | <input type="checkbox"/> |  | 12. Apprendre des choses sur les francophones |
| <input type="checkbox"/> |  | 4. Regarder la télévision ou des vidéos | <input type="checkbox"/> |  | 13. écrire |
| <input type="checkbox"/> |  | 5. Faire des exercices de grammaire | <input type="checkbox"/> |  | 14. Lire et travailler avec des dessins, des photos... |
| <input type="checkbox"/> |  | 6. Faire des exercices de prononciation | <input type="checkbox"/> |  | 15. Lire des BD ou des extraits de littérature francophone |
| <input type="checkbox"/> |  | 7. Apprendre des mots nouveaux | <input type="checkbox"/> | | 16. |
| <input type="checkbox"/> |  | 8. Faire des jeux de vocabulaire (mots mêlés...) | <input type="checkbox"/> | | 17. |
| <input type="checkbox"/> |  | 9. Apprendre des chansons, des poèmes | <input type="checkbox"/> | | 18. |

5

A. Coche ce que tu fais.

B. Entoure les phrases qui sont des bons conseils.



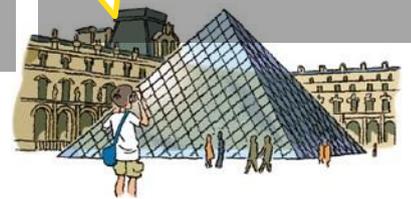
a. Moi, je travaille tous les jours un petit peu !



b. Je révise seulement le jour avant l'examen !



c. Je vais en vacances dans un pays francophone.



d. Je n'aime pas apprendre, donc je ne fais rien !



e. Je refais les exercices du livre et du cahier à la maison.



f. Je sais tout, donc je n'ai pas besoin de travailler !



g. J'essaie de communiquer avec des francophones (par exemple, des touristes dans la rue) ou avec des amis (par mél ou chat).



h. Je regarde des vidéos en français, je vais au cinéma voir des films en version originale, j'écoute des chansons...



i. Je ne révise jamais : avec ce qu'on fait en classe, c'est suffisant !



j. Je lis en français : des revues, des contes, des BD, des livres en français facile, des pages françaises sur Internet...



6

Maintenant que tu te connais un peu plus, y a-t-il des choses que tu penses changer dans ta manière d'être, de te comporter, d'apprendre... ?



a. Quelles choses vas-tu essayer de ne plus faire ?

.....

.....

b. Quelles choses vas-tu essayer de faire à partir de maintenant ?

.....

.....

Votre métier ?

Poser des questions formelles

1 Transforme les questions standard en questions formelles.

✓ Exemple : Est-ce que tu es collégien ? → *Es-tu collégien ?*

✗ a. Est-ce que tu as toujours étudié dans ce collège ?

→

b. Combien de professeurs est-ce que tu as ?

→

c. Où est-ce que vous faites du sport ?

→

d. Est-ce que vous aimez étudier ici ?

→

e. Quelle matière est-ce que tu préfères ?

→

f. Est-ce que vous êtes déjà partis en voyage scolaire ?

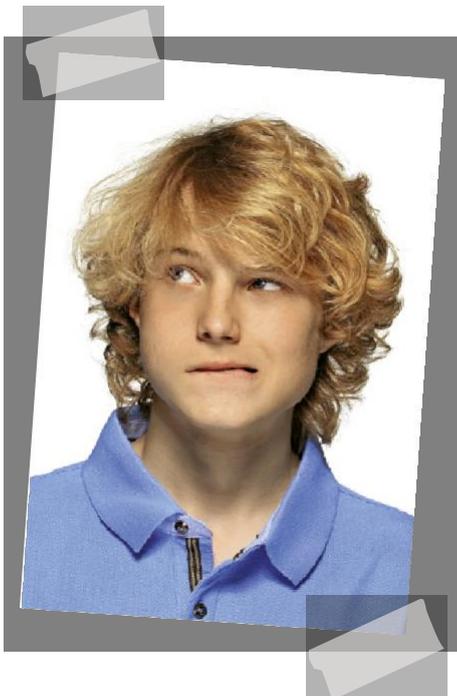
→

Les verbes *pouvoir* et *vouloir*

2 Retrouve dans la grille toutes les formes des verbes *pouvoir* et *vouloir*.

✓

✗



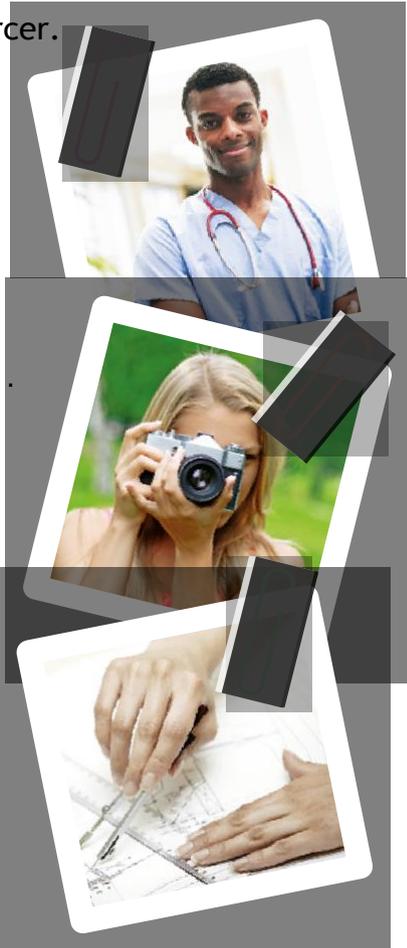
P	E	U	X	X	R	U	I	O	C	R	F	P
E	U	I	G	R	V	R	U	I	O	V	N	O
U	R	C	A	T	E	C	V	E	V	V	H	U
T	V	T	P	O	U	V	E	Z	X	O	U	V
R	O	Z	S	E	X	U	U	S	D	U	Y	O
E	U	E	S	B	Y	P	T	A	T	L	I	N
Z	L	V	E	U	L	E	N	T	I	O	V	S
V	E	U	I	P	H	U	G	Y	E	N	E	U
U	Z	A	V	E	U	X	J	U	P	S	X	N
L	N	T	E	Z	I	P	E	U	V	E	N	T

Parler des qualités pour exercer un métier

1 Décode les noms des métiers et les qualités qu'il faut pour les exercer.

- ✓ a. Pour être 🧠😊☀️😊↓👉☀️,
 ✗ il faut être 🏭📐🌊💧☀️👉😊😊
 et 🧠💧👉😊☀️👉.....
- b. Pour être 🧠🏭🏭👉🏭🌊📐💧🧠😊 ,
 il faut avoir de l' 🧠💧🌊👉☀️💧👉🏭☀️.....
- c. Pour être 👉☀️🌊😊☀️👉😊📐..... ,
 il faut savoir travailler en 😊☾📐🧠😊
 et avoir des ↓🏭🧠🧠😊😊☀️↓😊😊
 🧠😊↓🏭☀️👉☾📐😊😊.....

💧	↑	↓	☀️	😊	❤️	🌊	🏭	👉	❄️	♁	↕	💣
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
☀️	🏭	🧠	☾	📐	😊	👉	📐	☹️	📐	☹️	▽	▽
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



Il faut + infinitif

2 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

- ✓ Exemple : tu veux réussir ? travaille ! → Si tu veux réussir, il faut travailler.
- ✗ a. Vous êtes fatigués ? Dormez !
 →
- b. tu ne veux pas être en retard ? Pars à l'heure !
 →
- c. Vous voulez être journaliste ? Posez beaucoup de questions !
 →
- d. tu veux devenir interprète ? Apprends plusieurs langues !
 →
- e. Vous aimez les mangas ? Étudiez le dessin !
 →

Le jeu des métiers

Les métiers

1 Devine de quel métier on parle. (Attention aux accords !)

Exemple : Elle aime les ordinateurs. → Elle est **INFORMATICIENNE**.

- ✓ a. Il vend des chaussures dans un magasin. → Il est V _____.
- ✗ b. Ils jouent dans un groupe de musique. → Ils sont M _____.
- c. Il vend des livres. → Il est L _____.
- d. Elle travaille dans un hôpital. → Elle est I _____ ou M _____.
- e. Il écrit des livres. → Il est É _____.
- f. Il vient au secours des gens qui ont un accident dans la rue. → Il est P _____.
- g. Ils font du pain. → Ils sont B _____.
- h. Elle fait des films. → Elle est R _____.

2 Classe les métiers par famille.

footballer – informaticien – médecin – acteur – journaliste – peintre – vendeur – ingénieur – animateur
– nageur – infirmier – libraire



1 Lis les informations et classe-les dans le tableau.

une chanteuse française
 des héros gaulois
 des manchots
 le pôle nord
 la Gaule
 la France
 C'est très drôle ! J'ai beaucoup ri !
 L'actrice est vraiment excellente dans ce rôle !
 une biographie
 un film réaliste
 des collégiens
 On ne voit pas que ce ne sont pas de vrais acteurs !
 la France et les États-Unis
 une comédie
 un documentaire animalier
 La nature est superbe ! C'est triste et amusant !

Titre	<i>La Môme</i>	<i>Astérix aux Jeux olympiques</i>	<i>Entre les murs</i>	<i>La Marche de l'Empereur</i>
Genre			un film réaliste	
Lieu de l'action				
Personnage(s)				
Commentaire(s)				

Le dessin animé

2 Complète les phrases avec les mots suivants.

seconde – dessiner – enregistrer – pages – ordinateur – bruits – animé – imaginer – dessin – bouger
 – illusion

a. Le folioscope est un livre avec un
 sur chaque page. Si on tourne les
 très vite (24 images par), on croit
 voir les dessins
 Il s'agit d'une d'optique.

b. Pour réaliser un dessin,
 il faut une histoire et une vingtaine d'images ;
 ensuite, il faut les dialogues, la musique et les, et enfin il
 faut tout travailler avec un



GRAMMAIRE

Le verbe *pouvoir*

1 Complète les phrases avec le verbe *pouvoir*.

- ✓ a. Il ne pas me répondre. Il téléphone.
- ✗ b. Est-ce que les femmes être pompiers?
- c. Est-ce que vous venir avec nous pour l'interview?
- d. Si j'étudie les arts, je devenir peintre.

2  Complète les phrases avec les verbes *pouvoir*, *devoir* ou *vouloir*.

- ✓ a. – Si vous, vous venir avec nous.
– Je ne pas, je aller à mon cours de musique.
- b. – tu être médecin ?
– non, je être footballeur.
– tu ne pas être footballeur, tu détestes le sport !
- c. – Si vous être professeur de français, vous aimer les langues.

Les questions formelles

3 Remets les phrases dans l'ordre.

- ✓ a. la cuisine Aimez -vous faire ?

.....

- ✗ b. vas lui questions -tu Quelles
poser ?

.....

- c. fait avez -vous hier Qu' ?

.....

- d. Comment ce réalisateur -tu rencontré
as ?

.....

4 Transforme les questions suivantes en questions formelles.

- ✓ a. Vous vous appelez comment ?
.....
- ✗ b. Où est-ce que vous travaillez ?
.....
- c. Pourquoi est-ce que tu veux le rencontrer ?
.....
- d. Est-ce que vous avez pris votre appareil photo ?
.....

Il faut + infinitif

5 Transforme les phrases en suivant le modèle.

- ✓ Exemple : Si vous avez faim, mangez !
→ Si vous avez faim, il faut manger.

- ✗ a. Si vous êtes stressé, dormez !
→

b. Si vous voulez être en forme, faites du sport !

→

c. Si tu veux voyager, apprends deux ou trois langues étrangères !

→

d. Si vous voulez être en bonne santé, mangez des fruits et des légumes !

→

LEXIQUE

Les métiers

6 OÙ travaillent-ils/elles ? Quels métiers font-ils/elles ?

- ✓
- ✗

Exemple :



elle

→ Elle travaille dans une école. Elle est professeur.



il

→

.....



elle

→

.....

7 Trouve un métier où il faut...

- ✓
- ✗

- a. aimer le travail en équipe, être sportif(ive), aimer les compétitions :
- b. être patient(e) et résistant(e), aimer la nature et travailler dehors :
- c. avoir de l'imagination, être créatif(ive) et aimer dessiner :

coMMUnIcATIOn

Poser une question formelle

8 Choisis une personne et prépare par écrit, sur une feuille séparée, trois ou quatre questions formelles à lui poser.

- ✓
- ✗



Parler des qualités pour exercer un métier

9 Choisis un métier et écris quelles compétences il faut pour l'exercer.

- ✓
- ✗



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A

à apprendre

Comment faire pour bien comprendre une séquence vidéo ?

1. Regarde une première fois sans le son. Les images sont très importantes pour comprendre la situation !
2. Pour comprendre plus en détail, découpe la séquence en plusieurs parties et regarde-les plusieurs fois.
3. n'oublie pas de regarder les expressions des personnages, ça aide à comprendre ce qu'ils disent.
4. S'il y a dessous-titres en français, lis-les pour vérifier ta compréhension.

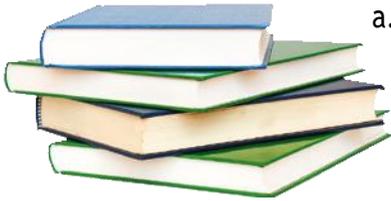
Mon auto-évaluation

Tu as fini le dossier 1 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

▶ Je peux parler des qualités pour exercer un métier

✓ 1 Lis les qualités associées à chaque métier et barre l'intrus.

✗ Exemple : Un peintre doit être créatif, sportif et avoir des compétences artistiques.



a. Un libraire doit être cultivé, curieux et timide.



b. Un vendeur doit être gourmand, sociable et rapide.



c. Un infirmier doit aimer le cinéma, être patient et savoir écouter les gens.



d. Un jardinier doit aimer la nature, être organisé et sociable.



e. Un pompier doit être serviable, courageux et artiste.



f. Un footballeur doit aimer l'informatique, avoir l'esprit d'équipe et aimer les compétitions.

▶ Je peux exprimer une possibilité

✓ 2 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

✗ Exemple : Si je veux m'informer sur un pays, je cherche sur Internet.

→ Si je veux m'informer sur un pays, je peux chercher sur Internet.

a. Si tu veux connaître le cinéma français, tu vas voir des films français.

→

b. Si nous voulons faire un sondage sur les métiers, nous faisons un questionnaire.

→

c. Si on veut aider les personnes en difficulté, on s'inscrit dans une association.

→

Je peux exprimer une nécessité

✓ 3 Associe.

✗

a. Pour vivre, ...

b. Pour réussir ses études, ...

c. Pour faire le métier qu'on aime, ...

1. il faut manger.

2. il faut écouter à l'école.

3. il faut respirer.

4. il faut avoir les bonnes qualités.

5. il faut dormir.

6. il faut apprendre ses leçons.

7. il faut faire les bonnes études.

8. il faut s'exprimer en classe.

Je peux poser des questions formelles

✓ 4 Pose des questions formelles.

✗

Exemple : Est-ce que vous pouvez répéter ? → **Pouvez-vous répéter ?**

a. Est-ce que tu veux répondre à mes questions ? →

b. Quelle question est-ce que nous allons poser ? →

c. Pourquoi est-ce qu'elles ont raconté leur histoire ? →

d. Vous acceptez de répondre ? →

e. Quelles questions est-ce que vous allez poser ? →

✓ 5 Complète le dialogue avec les mots suivants.

✗

sportive – comment – facile – qualités – pompier – métier – équipe – faut – résistante – fille

a. devient-on
quand on est une ?
Quelles faut-il avoir ?

b. Ce n'est pas très car c'est plutôt un
..... de garçon. Il être
....., et
aimer travailler en



Une collecte au collège

Les pronoms COI

1 Réponds aux questions. Remplace les mots soulignés par *lui* ou *leur*.

Exemple : Est-ce que Sara explique bien son idée à Lucas ?

→ Oui, elle lui explique bien son idée.

a. Tu as parlé à tes parents de notre projet ?

→ Oui, je

b. On donne des vêtements à l'association ?

→ Oui, on

c. Vous téléphonez bientôt à tous les membres du club ?

→ Oui, nous

d. Le professeur a demandé aux élèves de participer à l'action ?

→ Oui, il

e. Les élèves ont envoyé des paquets aux Restaurants du Cœur ?

→ Oui, ils

L'aide humanitaire

2 Complète l'article avec les mots manquants.



Des collégiens au service De la soliDarité

Des ves d'un collège ont formé le C..... Solidarité pour organiser une co..... pour les Restaurants du Cœur, une ation qui vient en a..... aux personnes en dif..... Sarah est la responsable du projet.

« Bonjour Sarah, c'est toi le chef du Club ?

– Oui, mais nous sommes toute une é.....

– Peux-tu nous préciser votre action ?

– Oui, nous avons collé des aff..... dans le collège pour demander aux élèves d'apporter des pâtes, des gâteaux...

– Pourquoi de la ture ?

– Parce que les Restos du Cœur offrent des repas.

– Alors, bon courage et félicitations ! »



Exprimer ses besoins et ses sensations / Si + présent

1 A. Associe.



a. J'ai faim.



b. J'ai besoin d'être utile.

c. J'ai soif.

d. J'ai mal aux pieds.

e. Je suis fatigué.

f. J'ai envie de voir mes amis.

1. Je bois.

2. Je me repose.

3. Je leur téléphone.

4. Je mange.

5. Je participe à une action humanitaire.

6. Je m'assois et j'enlève mes chaussures.

B. À partir de ces associations, forme des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : a. Si j'ai faim, je mange.

b.

c.

d.

e.

f.

Présenter un projet

2 Complète la fiche avec les informations suivantes.



fatigue, mais grande satisfaction! – 1 390 tours parcourus – aider les enfants malades – courir le plus de

tours possible – ~~une course contre la maladie~~ – collecter de l'argent pour le Téléthon – trouver un parrain –



on recommence l'année prochaine! –

le parrain donne 2 euros à chaque tour – collecte de 2 780 euros

Titre de l'action : **une course contre la maladie.**

Objectifs :

Règles de la course :

Résultats :

Commentaires :

.....



Es-tu un bon secouriste ?

Les pronoms indéfinis *quelqu'un, quelque chose, personne, rien*

1 Complète avec *quelqu'un, quelque chose, personne* ou *rien*.

- ✓ Exemple : Elle s'est cassé **quelque chose** ? → Non, elle ne s'est **rien** cassé.
- ✗ a. Je peux faire ? → Non, vous ne pouvez faire.
- b. a appelé les secours ? → Non, n'a appelé.
- c. Vous avez envie de boire ? → Non, je n'ai envie de d. Il y a chez toi ? → Non, il n'y a e. Il s'est passé de grave ? → Non, de grave.

La santé et les secours

2 Reconstitue les trois dialogues.

- ✓ a. Ne le bouge pas, assieds-toi, j'appelle les pompiers. b. Non, pourquoi ?
- ✗ c. Non, je vais mettre de la crème. d. Aïe, aïe, aïe ! Je me suis coupé le doigt !
- e. Tu n'as pas fait ça ; il ne faut rien mettre sur une brûlure !
- f. C'est possible, je ne peux plus le bouger. g. Aïe, aïe, aïe ! J'ai mal au bras !
- h. Pour le mettre autour de la coupure, parce que tu saignes beaucoup.
- i. Tu n'as pas un mouchoir propre ? j. Tu t'es peut-être cassé ?
- k. -Aïe, aïe, aïe, je me suis brûlé la main ! l. Mets vite ta main sous l'eau froide !



1 → k,,



2 →,,



3 →,,

1 Lis les informations et corrige les erreurs. (Tu peux vérifier dans ton livre p. 24.)

Exemple : En France, il y a ~~peu~~ d'associations humanitaires.

→ En France, il y a beaucoup d'associations humanitaires.

a. Les Français donnent 1 milliard d'euros par mois aux actions humanitaires.

→

b. L'association Emmaüs, créée en 1974, achète des vêtements et des objets qu'elle donne.

→

c. Le 114 est le numéro de téléphone du SAMU social de France.

→

d. Les Clowns de l'Espoir font rire les adultes malades dans les écoles.

→

Règles d'hygiène

2 Classe les attitudes dans le tableau.

✓

✗

a. Je caresse mon chien quand je suis à table.

b. Je me douche après le sport et je change de vêtements.

c. Je ne me lave pas les mains avant d'aller manger.

d. Je mets souvent mon stylo dans ma bouche.

e. Je ne prête ma brosse à dents à personne.

f. J'ouvre souvent la fenêtre de ma chambre.

Je respecte les règles d'hygiène.

Je ne respecte pas les règles d'hygiène.

b,

.....

GRAMMAIRE

Les pronoms COI

La place des pronoms COI

Au présent

Je lui téléphone. / Je **ne lui** téléphone pas.

Au futur proche

Je vais lui téléphoner. / Je **ne** vais pas lui téléphoner.

Au passé composé

Je lui ai téléphoné. / Je **ne lui** ai pas téléphoné.

1 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : J'écris souvent des méls à mes copains.
→ Je leur écris souvent des méls.

a. Nous avons demandé à Étienne de venir au cinéma avec nous.

.....
.....

b. Mes parents ont offert un téléphone portable à ma grande sœur.

.....
.....

c. Antoine a demandé des rollers à ses parents pour son anniversaire.

.....
.....

2 Choisis le pronom qui convient : *le, la, l', les, lui ou leur*.

J'ai rencontré Mathilde, une copine d'Annie. Je connais depuis la sixième. Je aime beaucoup. Je ai parlé de notre projet. Elle veut faire avec nous. Elle a téléphoné à des copines et elle a demandé de venir nous aider. Je ai invitées à venir samedi.

Si + présent

3 Lis les phrases et associe.

- | | |
|---|--------------------------------|
| ✓ a. Si tu apprends le français, | 1. va à la bibliothèque. |
| ✗ b. Si vous avez mal aux yeux, | 2. cherche un correspondant. |
| c. Si tu veux être en bonne santé, | 3. fais du sport. |
| d. Si tu fais un devoir pour la classe, | 4. n'oubliez pas vos lunettes. |

4 Utilise les propositions suivantes à la forme correcte.

aimer lire – être gourmand – avoir froid – vouloir faire des courses

a. Si, vous allez adorer ces gâteaux.

b. Si, on va au supermarché.

c. Si, rentre dans la maison !

d. Si, tu dois acheter ce livre.

Les pronoms indéfinis *quelqu'un, quelque chose, personne, rien*

5 Réponds aux questions avec *ne ... rien* ou *ne ... personne*.

a. Tu as besoin de quelque chose ?
→ Non, je

b. Tu as mangé quelque chose ?
→ Non, je

c. Elle appelle quelqu'un pour l'aider ?
→ Non, elle

d. Il y a quelqu'un à l'infirmerie ?
→ Non, il

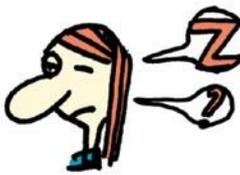
6 Imagine les questions correspondantes.

- Utilise *quelqu'un* ou *quelque chose*.
- ✓ a. – ?
– Non, je ne connais personne en France.
 - ✗ b. – ?
– Il n'a rien oublié.
 - c. – ?
– Je n'ai rien à faire dimanche.
 - d. – ?
– Non, je n'ai téléphoné à personne.

LEXIQUE

Les besoins et les sensations

7 Associe.

- ✓ a. J'ai froid. 1. 
- ✗ b. J'ai soif. 2. 
- c. Je suis malade. 3. 
- d. Je suis content. 4. 
- e. J'ai besoin de dormir. 5. 

L'aide humanitaire

8 Complète avec les mots de la liste.

- ✓ collecte – projet – Solidarité – affiches – en difficulté – collectons – aider – nourriture
- ✗ – Bonjour Carine, j'ai vu vos Vous organisez une avec votre Club ?
- Oui, nous de la
- Et qui voulez-vous ?
- Les personnes
- Bravo, c'est un super !

COMMUNICATION

Exprimer ses besoins et ses sensations

9 Écris comment tu te sens et explique pourquoi.

- ✓
- ✗
-
-
-

A

à apprendre

Comment participer à un projet de groupe ?

1. Ensemble, mettez-vous d'accord sur le projet à réaliser.
2. Écoutez les idées de chaque membre du groupe et sélectionnez les meilleures.
3. Répartissez-vous les tâches : trouver des photos, écrire, dessiner, etc.
4. Pour présenter votre projet à la classe, répartissez-vous la parole !

Mon auto-évaluation

Tu as fini le dossier 2 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

▶ Je peux m'exprimer en évitant les répétitions

✓ 1 Réécris les phrases en remplaçant les mots soulignés par *lui* ou *leur*.

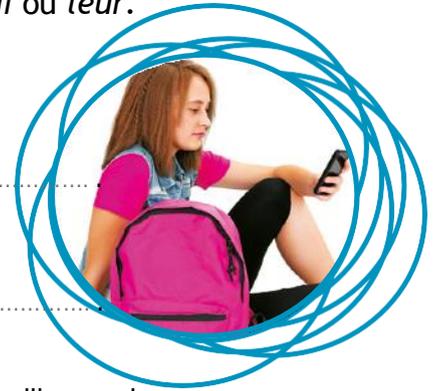
✗ Exemple : J'ai téléphoné à mes amis. → Je leur ai téléphoné.

a. Il explique son idée à Akiko.

→

b. Elles répondent aux élèves.

→



c. On donne des conseils à son meilleur ami.

→

d. Nous avons donné les paquets à Émilie.

→

e. J'ai envoyé un mél à tous mes copains de classe.

→

▶ Je peux exprimer mes besoins et mes sensations

✓ 2 Associe.

✗ a. Je vais à l'infirmerie.

b. Je vais manger une pomme.

c. J'ai mangé beaucoup de bonbons.

d. J'ai joué avec mon chat.

e. J'achète une bouteille d'eau.

f. Je m'assois.

g. Je prends une douche froide.

h. Il fait noir dans la maison.

i. Je me couche.

j. Je ferme la fenêtre.

1. Je suis fatigué.

2. J'ai besoin de me laver les mains.

3. J'ai faim.

4. J'ai froid.

5. J'ai envie de dormir.

6. J'ai soif.

7. J'ai mal au ventre.

8. J'ai chaud.

9. J'ai besoin de me brosser les dents.

10. J'ai peur.

▶ Je peux présenter un projet

✓ 3 Lis le texte et souligne les passages qui répondent aux questions.



Samedi dernier, les élèves, les parents et les professeurs du collège Victor-Hugo ont participé à l'opération nationale organisée par l'association « Sport et handicap » à la piscine de la ville. Ils ont nagé pendant dix heures. Chaque personne a nagé 25 mètres et a passé le relais à une autre qui a nagé 25 mètres, etc. Le collège a donné 3 245 euros à l'association pour aider les enfants handicapés à pratiquer des activités sportives.
Bravo pour la solidarité !

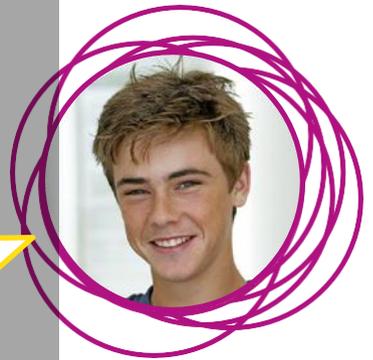
- Quand et où a eu lieu l'événement ?
- Combien de temps est-ce que ça a duré ?
- Quel est le nom de l'association ?
- Qui a participé ?
- Qu'est-ce qu'ils ont fait ?
- Combien d'argent est-ce qu'ils ont collecté ?

✓ 4 Complète avec les mots suivants.



humanitaires – participe – collectes – quelqu'un – cœur – aider – hôpitaux – besoin – faire rire – nourriture

Je suis de très actif, j'ai de me rendre utile et d' les autres. Je souvent à des actions : je suis déjà allé dans les avec les Clowns de l'Espoir pour les enfants ; j'organise aussi parfois dans mon collège des de pour les Restos du



▶ Je peux exprimer la condition

✓ 5 Souligne la condition, puis réécris la phrase comme dans l'exemple.



Exemple : prendre un médicament / avoir mal à la tête

→ Si tu as mal à la tête, tu prends un médicament.

a. voir un accident / appeler les pompiers → Si je

b. ouvrir la fenêtre / avoir chaud → Si tu

c. téléphoner à l'organisation / avoir envie de collecter de l'argent

→ Si vous

Ce PDF a été conçu pour être téléchargé puis projeté au tableau : vous pourrez faire apparaître ou disparaître les corrigés de chaque activité, indépendamment les uns des autres pour que vos élèves prennent note des corrigés à leur rythme.

 Attention :

- Il est indispensable de télécharger ce PDF sur votre ordinateur ou clé USB.
- Ce PDF ne doit pas être utilisé depuis un navigateur Internet ! Il ne fonctionnerait pas.

- 1) Téléchargez le PDF sur votre ordinateur ou sur votre clé USB
- 2) Ouvrez le PDF : avec le logiciel Adobe Acrobat Reader® dans sa version la plus récente
- 3) Cliquez  pour dévoiler le corrigé et  pour le cacher



promenade

cahier d'activités. Dossiers 3, 4 et 5
français A2



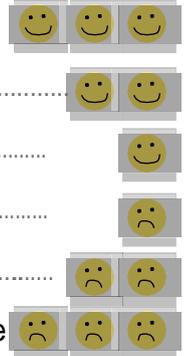
3 ESO

Question de style

Exprimer des goûts et des préférences

1 Classe les expressions dans le bon ordre.

- a. J'aime bien / J'aime assez
 b. Je n'aime pas du tout
 c. Je n'aime pas beaucoup
 d. J'ai horreur de / Je déteste
 e. J'aime beaucoup
 f. J'adore / Je suis fan de
1. J'adore / Je suis fan de
 2.
 3.
 4.
 5.
 6. J'ai horreur de / Je déteste



2 Complète avec des expressions de goûts et des styles musicaux.

a. nous, notre style musical
 , c'est le

b. Mon musical préféré ?
 La !
 J'adore !

c. Moi, j'
 le !



Les styles musicaux

3 Complète avec un style musical ou un moment.

- a. Quand : de la variété. b.
 Quand tu t'es disputé(e) avec quelqu'un : c.
 Quand : du R&B.
 d. Quand :

Ça / C'est

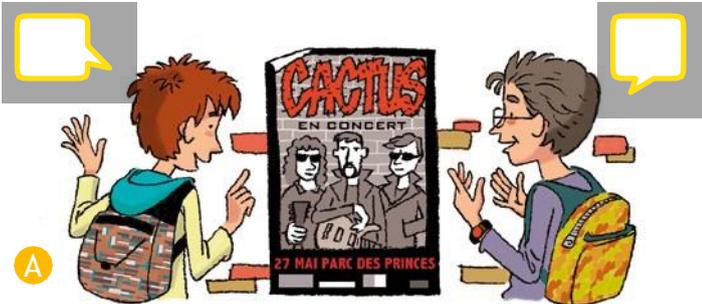
4 Barre ce qui n'est pas correct, comme dans l'exemple.

- exemple : Quand je fais mes devoirs, la musique, ça / ~~c'~~est m'énerve.
 a. Le matin, la pop, ça / c'est me réveille.
 b. Dans le bus pour aller à l'école, le rock, ça / c'est mon style préféré.
 c. Quand j'ai beaucoup travaillé, j'aime écouter du hard-rock, ça / c'est me donne de l'énergie !

Donner son opinion et réagir à une opinion

1 Complète les bulles avec les numéros des phrases.

1. À mon avis, il est ridicule. 2. Je n'ai pas d'avis. 3. Moisi! 4. Je trouve aussi. 5. Je trouve ça génial, un concert des Cactus! 6. Je ne trouve pas cette musique très bonne. 7. Je crois que ce CD est très bon. et toi? 8. Moi aussi!



A



B



C



D

L'impératif

2 Conjugue à l'impératif et à la personne indiquée.



a. Chercher sa propre personnalité (tu) →

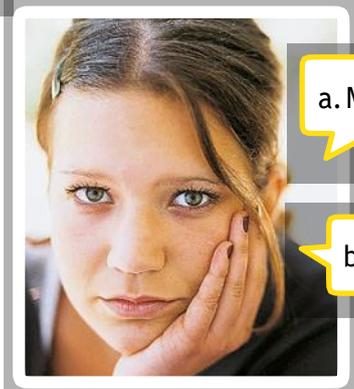
b. ne pass'habiller comme un clown (tu) →

c. être soi-même (vous) →

d. Aller au concert (nous) →

e. ne pas imiter une idole (tu) →

3 Donne des conseils à Coraline.



a. Mes vêtements sont nuls.

a. Ton conseil :

.....
.....

b. Je n'ai pas d'amis.

b. Ton conseil :

.....
.....

Musique à l'école

Les instruments de musique

1 Trouve 6 instruments dans la grille et classe-les.



P	U	O	M	I	S	O	L	Q	U	E	T
V	I	O	L	O	N	A	K	I	B	P	A
I	M	A	N	T	I	N	A	G	A	U	N
U	P	A	N	U	L	E	O	T	T	R	I
L	I	P	R	O	X	Y	N	C	T	I	O
E	R	A	B	O	H	S	I	L	E	M	R
A	B	Y	S	S	R	U	L	I	R	S	U
T	R	O	M	P	E	T	T	E	I	L	E
C	E	R	A	T	I	U	G	O	E	R	T
I	M	A	V	O	T	Y	M	H	E	O	N
S	T	N	O	E	D	R	O	C	C	A	U
O	M	I	K	U	T	I	L	A	S	S	E

Instruments à cordes :

Guitare,

.....

Instruments à vent :

.....

.....

Instruments à percussion :

.....

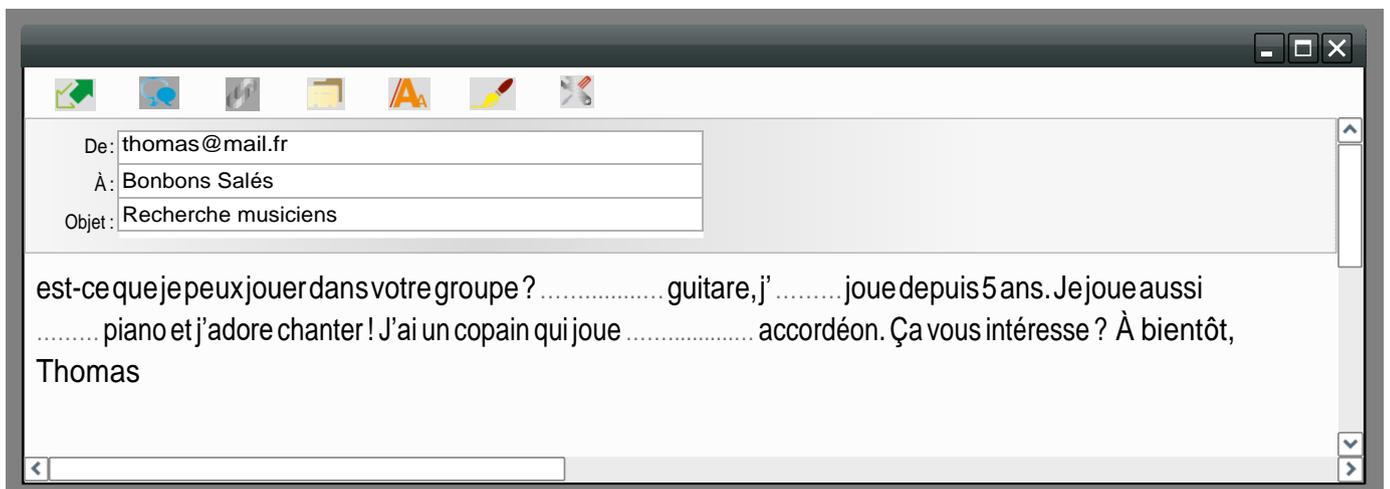
.....

Jouer de + instrument de musique

2 Complète avec *du, de la, de l', des* ou *en*.



Notre groupe de pop-rock s'appelle Bonbons Salés.
 Nous cherchons des musiciens.
 Tu joues guitare électrique, clavier ou percussions ?
 Viens jouer avec nous le samedi après-midi !
 bonbonsalés@mail.fr



1 Lis l'article et réponds aux questions.

✓

✗

http://articlemetro.fr

Un grand artiste dans le métro
 Le journal *La Presse* a fait une expérience. Il a demandé au célèbre violoniste Alexandre Da Costa de jouer dans le métro de Montréal. Après cinq minutes, une personne reconnaît le célèbre violoniste. C'est un journaliste de Radio Canada. Une étudiante appelle ses amis avec son téléphone : « venez. Il y a un violoniste extraordinaire dans le métro. » Finalement, c'est une bonne expérience pour Alexandre, qui préfère quand même jouer dans une salle de concert plus traditionnelle!

a. De quel instrument joue Alexandre Da Costa ?

.....

b. Dans le métro de quelle ville a-t-il joué ?

.....

c. Qui a reconnu Alexandre en premier ?

.....

d. Qu'a fait une étudiante ?

.....

2 Lis les fiches. Quatre informations sur Lââm sont dans la fiche de Garou et quatre informations sur Garou sont dans la fiche de Lââm. Retrouve-les !

✓

✗

Lââm
 (vrai nom : Lamiah)

Date de naissance :
 1^{er} septembre 1971

Métier : chanteur

Nationalité : québécois

Instrument : sa voix !

Style : variété, pop et R&B

Débuts : dans le métro à Montréal

Chansons connues : Petite sœur. Jamais loin de toi. Savoir qui je suis

Événement important : Il est Quasimodo dans la comédie musicale *Notre-Dame de Paris* en 1998.



Garou
 (vrai nom : Pierre Garand)

Date de naissance :
 26 juin 1972

Métier : chanteuse

Nationalité : française d'origine tunisienne

Instruments : voix, piano, trompette, guitare

Style : blues à ses débuts, puis variété

Débuts : dans le métro à Paris

Chansons connues : Belle (Notre-Dame de Paris). Gitan. Sous le vent

Événement important : elle chante *La Marseillaise* au Stade de France lors du match France-Tunisie en 2008.



3 À toi ! Choisis un(e) artiste francophone et fais des recherches. Écris sur une feuille séparée une fiche sur cet(te) artiste.

✓ ✗

GRAMMAIRE

Ça / C'est

1 Complète avec *ça* ou *c'est*.

- ✓ a. Le soir avant de dormir, écouter de la musique, me calme.
- ✗ b. Écouter de la musique, mon activité préférée.
- c. La musique, aide à mémoriser.
- d. La musique classique, la musique préférée de ma mère.
- e. donne de l'énergie, la musique pop!

L'impératif

2 Transforme comme dans l'exemple.

- ✓ exemple : Penser à tes amis. (tu)
→ **Pense à tes amis !**
- ✗ a. Écouter des styles de musique variés. (vous)
→
- b. ne pas faire tes devoirs avec de la musique. (tu)
→
- c. ne pas écouter la musique très fort. (nous)
→
- d. ne pas être ridicule. (tu)
→

3 Donne un conseil à chaque ado. Utilise l'impératif.

✓

✗



a. Apprendre par cœur, c'est difficile pour moi. Quel conseil me donnes-tu ?

a. Ton conseil :

b. Mes parents disent que j'écoute la musique trop fort et qu'ils vont m'interdire d'en écouter !

b. Ton conseil :

Jouer de + instrument de musique

4 Remets les mots dans l'ordre.

✓ batterie, notre, Dans, accordéon,

✗ percussions, la, groupe, de

clavier, jouons, l', nous, de

du, de, et, la, des, guitare.

.....

.....

.....

LEXIQUE

Les attitudes de fans

5 Manon est fan de rock. Imagine ce qu'elle fait : donne cinq exemples de sa passion.

✓ exemples : **Dans la chambre de Manon, il y a...**

✗ **Le week-end, elle...**

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Les métiers de la musique

6 Associe.

- ✓ a. Il/elle joue d'un instrument, c'est... 1. un chanteur / une chanteuse.
- ✗ b. Il/elle écrit les paroles des chansons, c'est... 2. un compositeur / une compositrice.
- c. Il/elle écrit la musique, c'est... 3. un musicien / une musicienne.
- d. Il/elle chante, c'est... 4. un(e) auteur.

coMMUnIcATIOn

Exprimer des goûts et des préférences

7 Exprime tes goûts et préférences sur les points suivants.

- ✓ a. Écouter de la musique très fort
.....
- ✗ b. Écouter du rock pour s'endormir
.....
- c. Jouer d'un instrument
.....
- d. Aller à un concert
.....

Donner son opinion

8 À toi ! Utilise différentes expressions pour donner ton opinion.

- ✓ a. Comme musique pour reposer ? Moi,
.....
- ✗ b. être fan d'un chanteur de variété ?
.....
- c. Le blues ?
.....
- d. La musique classique ?
.....

Réagir à une opinion

9 Regarde les indices et écris un court dialogue.

- ✓ exemple : Aimer ce groupe de pop.
Laure : 😞 Sophie : 😞
- ✗ Laure : **J'en'aime pas beaucoup ce groupe de pop.**
Sophie : **Moi non plus.**

a. Écouter le nouvel album de Manu Chao.

xavier :  Ahmed : 

.....
.....

b. Aller au concert des BB Brunes.

Thomas :  Florence : 

.....
.....

c. Aimer la musique classique.

Astrid :    Clara :   

.....
.....

10  Complète avec *ça, c'est, en, d', du, de la, des, moi aussi, pas moi*.

✓ Yannick : Pour notre groupe de pop-rock, nous cherchons des musiciens et un chanteur. Moi, je joue clavier. est-ce que vous jouez un instrument ?

Alex : Moi, je joue guitare, me plaît beaucoup !

Simon : , j'..... joue mais je peux jouer percussions aussi.

Yannick : Super ! est-ce que tu chantes aussi ?

Simon : non, mais ma sœur oui !

Yannick : Une chanteuse, génial pour notre nouveau groupe !

A

à apprendre

Comment memoriser ?

1. Répète à voix haute, dans ta tête...
2. Recopie et utilise des couleurs.
3. Fais une chanson avec les mots à retenir (la musique aide à mémoriser !).
4. Demande à quelqu'un de te faire réciter.
5. Fais des phrases avec les mots à retenir.
6. Lis et relis, avant de t'endormir, le matin au réveil, etc.

Tu as fini le dossier 3 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

▶ Je peux exprimer des goûts musicaux et des préférences

✓ 1 Regarde les photos et complète les phrases.



a. Moi, c'est le
que j'



b. Mon
musical,
c'est le



c. nous, nous
la

✓ 2 Classe les phrases dans les tableaux.



a. J'adore ce style.

b. J'aime bien ce style.

c. J'ai horreur de ce style.

d. J'aime beaucoup ce style.

e. Je n'aime pas du tout ce style.

f. Je ne suis pas fan de ce style.

g. Je n'aime pas ce style.

h. J'aime ce style.



++

.....

+

.....



-

.....

- -

.....

▶ Je peux donner une opinion et réagir à une opinion

✓ 3 Complète avec *pas, moi, avis, plus, trouve, moi, à, me, semble*.



a. - mon, c'est ridicule.

- Pour aussi.

b. - Je ne pas ça très difficile.

- non

c. - Ça bizarre.

- à moi !

▶ Je peux donner des conseils

✓ 4 Transforme à l'impératif.

- ✗ a. ne pas écouter un seul groupe (vous) →
- b. être naturel (tu) →
- c. ne pas se cacher derrière son idole (tu) →
- d. Donner un concert (nous) →

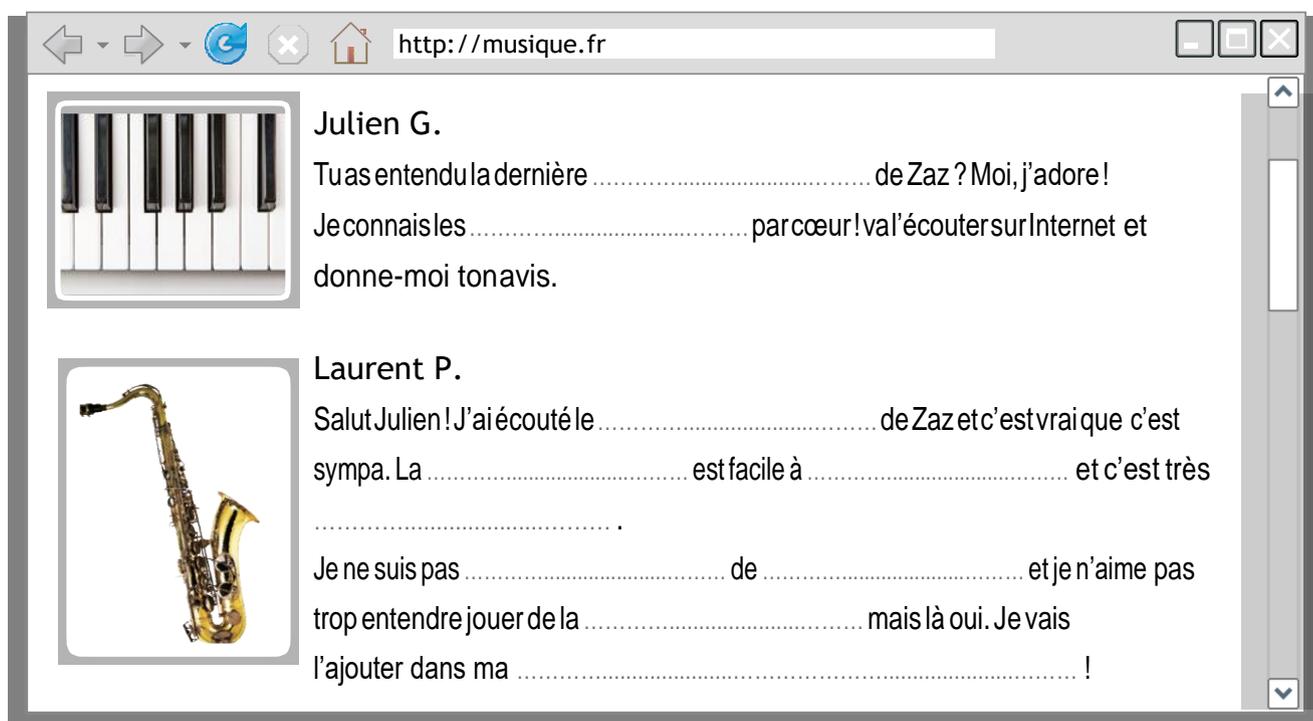
✓ 5 Conjugue les verbes *s'habiller*, *prendre*, *écouter* à l'impératif et associe un problème à un conseil.

- ✗ a. Un ami écoute toute la journée le même groupe. • 1. des cours de chant!
- b. Une amie porte les mêmes vêtements que sa chanteuse préférée. • 2. ne pas toujours comme elle!
- c. Une amie ne chante pas bien mais veut être chanteuse dans un groupe. • 3. aussi d'autres styles musicaux!

▶ Je peux parler d'instruments, de styles musicaux et de musiciens

✓ 6 Complète le texte avec les mots *sélection musicale*, *mélodie*, *fan*, *mémoriser*, *variété*, *rythmé*, *chanson*, *paroles*, *morceau*, *guitare*.

✗



← → ↻ × 🏠 <http://musique.fr> [] [] []

 Julien G.
Tu as entendu la dernière de Zaz ? Moi, j'adore !
Je connais les par cœur ! va l'écouter sur Internet et
donne-moi ton avis.

 Laurent P.
Salut Julien ! J'ai écouté le de Zaz etc'est vrai que c'est
sympa. La est facile à et c'est très
.....
Je ne suis pas de et je n'aime pas
trop entendre jouer de la mais là oui. Je vais
l'ajouter dans ma

Mon autre moi

Décrire le physique, les vêtements et les accessoires

1 Complète avec *avoir, être, porter, brun, tenir, aux, long, tee-shirt, robe, casquette, jupe, noir, bleu, rose, porter*. Fais les transformations nécessaires. (Plusieurs réponses sont possibles.)



a. L'avatar de Margot de cheveux
elle une et elle
..... dans sa main une raquette.



b. L'avatar de Tim une sur la tête,
un bleu clair et il un jean



c. L'avatar de Jade une fille rousse yeux bleus. elle
..... une petite bleue.

Exprimer une ressemblance ou une différence

2 Complète le texte avec les mots : *ne se ressemblent pas, même, point, ressemblons, différentes, commun, pareil*.



a. nous sommes jumeaux. nous nous habillons toujours nous portons des tee-shirts de la
..... couleur.

b. Ils sont frères mais ils

c. Ses tantes sont très elles n'ont aucun

d. Ma sœur et moi, nous nous beaucoup.

La place des adjectifs

3 Barre ce qui n'est pas correct, comme dans l'exemple.
exemple : nous avons passé de *bonnes vacances bonnes*.



a. en vacances, j'aime porter mon *grand jaune* tee-shirt *grand jaune*.

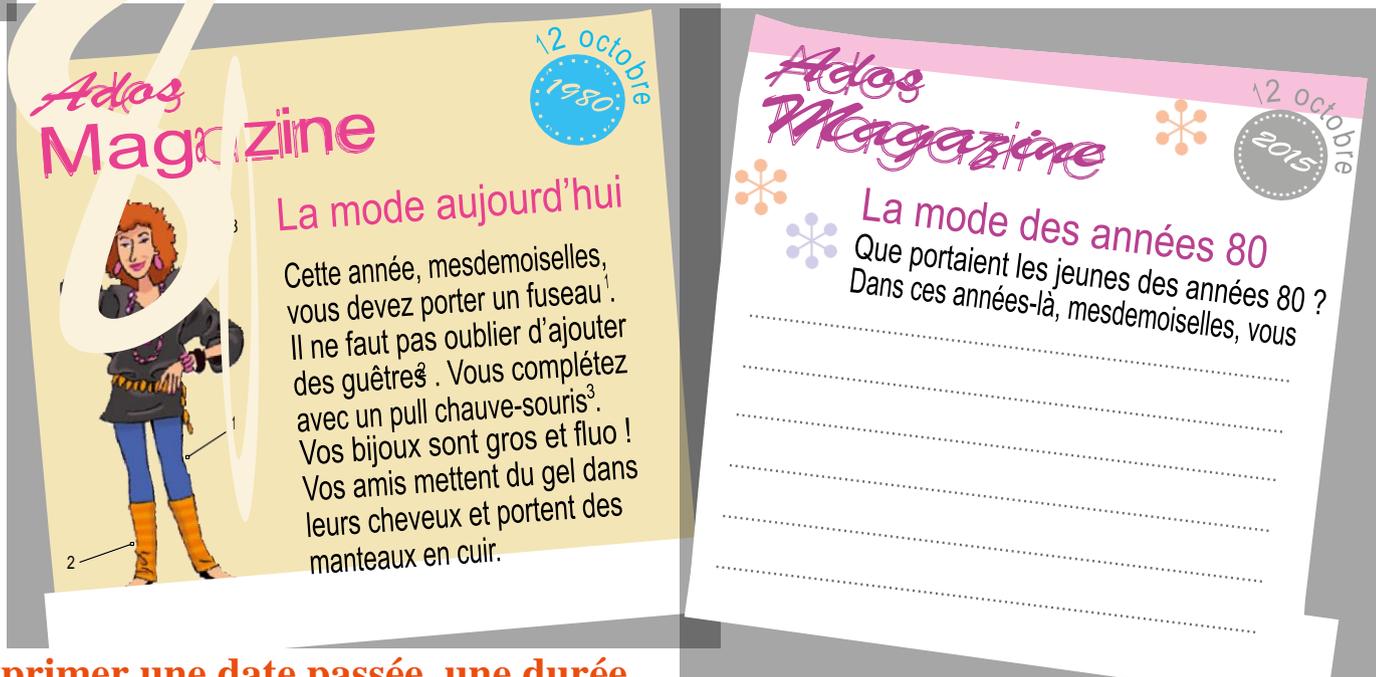
b. Ma *petite* sœur *petite* et moi, nous avons le *même* tee-shirt *même*.

c. Le week-end, je mets mon *vieux* jean *vieux* et un *confortable* pull *confortable*.



L'imparfait

1 Réécris l'imparfait l'article parue en 1980 dans *Ados Magazine*.



Exprimer une date passée, une durée

2 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé ou au présent.

- a. Depuis que Laura (avoir) les cheveux courts, elle (ressembler) plus à sa mère.
- b. J'..... (acheter) ce jean il y a deux ans.
- c. Depuis deux ans, je (porter) souvent ce jean.
- d. Bastien (changer) il y a quatre ans.
- e. Tu (voir) bien depuis que tu (porter) des lunettes?

Faire des suppositions

3 Fais des suppositions avec *peut-être* et *peut-être que*.

exemple : être / anniversaire / il → **C'est peut-être son anniversaire.**
Peut-être que c'est son anniversaire.



- a. aller à / une fête / ce soir / il →
- b. hier / une bonne nouvelle / recevoir / elle →
- c. hier / un concours / gagner / il →

Libérez les mots !

C'est... / Ce sont...

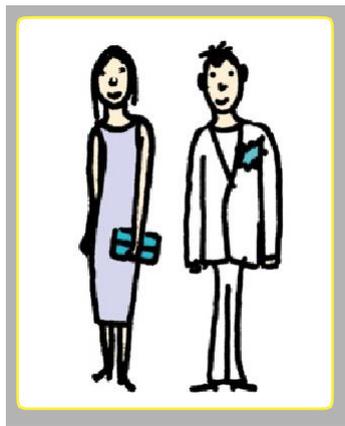
1 Associe.

- ✓ a. Converse, •
- ✗ b. René Lacoste, •
- c. Des boucles d'oreilles, un collier, •
- d. Des Lacoste, •
- e. Mettre des vêtements de marque, •
- 1. ce sont des bijoux.
- 2. c'est un célèbre joueur de tennis français.
- 3. c'est une marque de baskets.
- 4. c'est important pour toi ?
- 5. ce sont des vêtements de la marque Lacoste.

2 Barre ce qui ne convient pas.



a. C'est / Ce n'est pas / Ce ne sont pas des chaussures confortables pour courir!



b. C'est / Ce sont / Ce ne sont pas des vêtements pour une cérémonie.



c. C'est / Ce n'est pas / Ce ne sont pas un bonnet pour avoir chaud en hiver.

Les marques et les objets

3 Associe les mots des quatre listes.



A. une Swatch
B. une Renault
C. un Levis
D. un Coca



1. un jean
2. un soda
3. une montre
4. une voiture



I. un véhicule
II. une boisson
III. un pantalon
IV. un bijou



a. un vêtement
b. un moyen de transport
c. un liquide
d. un accessoire

1 Lis le document et corrige les réponses des candidats. Puis compte les points et trouve le nom du gagnant ou de la gagnante !

Es-tu fan dE modE ?

Trouve les mots manquants.

Envoie tes réponses à Mod'ado et gagne peut-être une place pour le prochain défilé Haute Couture printemps-été en VIP !

- Un « look » en français, c'est un
- Les rappeurs portent en général des bijoux
- Les gothiques s'habillent en
- Elles s'habillent en rose et trouvent leurs idées dans des bandes dessinées japonaises. Ce sont des
- On rencontre des urbains dans



	a.	b.	c.	d.	e.	Total
Aurélien	style vestimentaire	en plastique	noir	Japonaises	la ville	
points	1	....	....	....	....	....
Arthur	style de musique	fluo	clown	kawaii, comme ma sœur !	le désert	
points	0	....	....	....	....	....
Zac	magazine de mode	dorés	noir	Japonaises	la ville	
points	0	....	....	....	....	....
Leila	appareil photo	dorés	noir	kawaii	les piscines	
points	0	....	....	....	....	....
Noémie	style vestimentaire	dorés	noir	kawaii	la ville	
points	1	....	....	....	....	....

Résultat : Le/La vainqueur est

2 À toi ! Choisis un style vestimentaire que tu aimes et invente trois phrases à compléter pour un concours sur ce style.

-
-
-

GRAMMAIRE

La place des adjectifs

1 Remets les mots dans l'ordre.

✓ a. verts/a/de/yeux/beaux/Marion.....

✗

b. Ma/des/amie/porte/nouvelle/originalaux/vêtements

.....

c. avatar/est/violets/Cet/amusant/avec/ cheveux / ses

.....

2 Écris la description de cet avatar.

✓

✗



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'imparfait

3 A. Conjugue les verbes avec *nous* au présent.

✓ a. choisir

b.

✗ pouvoir

c. prendre

.....

B. Conjugue les verbes à l'imparfait.

Avant,...

a. ma mère (choisir) mes vêtements.

b. on ne (pouvoir) pas choisir notre coupe de cheveux.

c. tu (prendre) un pull danston placard sans faire attention.

4 Choisis le verbe qui convient dans la liste et conjugue-le à l'imparfait.

✓ avoir – être – mettre – porter – préparer

✗ Quand j'..... cinq ans, maman mes vêtements. Tous les jours, je un short bleu, une chemise et des chaussettes blanches : c'..... l'uniforme de l'école.

Heureusement, le week-end, je une tenue plus décontractée pour jouer.

C'est... / Ce sont...

5 Complète avec *c'est*, *ce sont*, *ce n'est pas*.

✓ a. Théo et Thomas, mes meilleurs copains !

✗ b. toi qui as pris mon pull préféré ?

c. moi qui choisis mes vêtements, ma mère. (2 réponses possibles)

6 Complète avec *d'*, *c'est*, *ce ne sont pas*, *orange*, *bonne*, *excellentes*, *nouveau*, *petite*.

✓ Mesdames et messieurs, j'ai nouvelles : pour l'ouverture de notre magasin, 5 mais 25 euros de réduction que nous vous offrons sur les vêtements avec une étiquette !

✗ une très affaire, n'est-ce pas ?

LEXIQUE

La description physique

7 Remplace *avoir* par *être*, *tenir* ou *porter*.

✓ Transforme les phrases, si nécessaire.

✗ Tu connais Sophie ? C'est la fille là-bas. elle a les cheveux bruns. regarde, elle a des vêtements de sport. Tu vois ? Mais si, elle a aussi une raquette de tennis dans la main gauche.

.....

.....

.....

Mon auto-évaluation

Tuas fini le dossier 4 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

▶ Je peux décrire le physique, les vêtements et les accessoires

✓ 1 Relie pour former des phrases.

- ✗
- | | | |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| a. Amélie est une belle fille • | • dans sa main un • | • les mêmes vêtements que moi. |
| b. Mon avatar ne • | • brune aux • | • sac de sport. |
| c. rémi tient • | • une petite • | • a de longs cheveux. |
| d. Justine porte • | • porte pas • | • yeux verts. |
| e. Le garçon • | • avec la guitare • | • robe élégante. |

▶ Je peux exprimer une ressemblance et une différence

✓ 2 Complète les phrases.

✗



nestor



Barnabé



Hercule

- a. nestor et Barnabé se
- b. nestor et Barnabé portent vêtements.
- c. nestor et Barnabé ont des points
- d. Les fleurs de nestor et de Barnabé
- e. nestor et Barnabé d'Hercule. f. Les pantalons de nestor et Hercule sont g. Hercule ne nestor et Barnabé.

✓ 3 Place les adjectifs correctement, comme dans l'exemple.

✗ exemple : (belle) – nestor a une fleur → Nestor a une belle fleur.

- a. (grand – noir) – Barnabé a un chapeau
- b. (petit) – Hercule est un clown

▶ Je peux exprimer une date passée, une durée

✓ 4 Associe.

- ✗
- | | |
|---|---|
| a. Il y a deux jours, • | • 1. je porte des lunettes. |
| b. Depuis hier, • | • 2. tu vois bien les petites lettres ? |
| c. Depuis que tu as mis des lunettes, • | • 3. j'ai changé de coiffure. |

▶ Je peux décrire des situations et des habitudes passées

✓ 5 Transforme le texte à l'imparfait.

✗ Sur cette photo, j'ai 10 ans et je suis en primaire. Je vais à l'école. Mes amis et moi prenons le bus tous les matins. J'ai les cheveux très courts et je ne porte pas de lunettes. Le garçon avec le pull bleu, c'est mon meilleur copain.



→ Sur cette photo, j'avais 10 ans

.....

▶ Je peux faire des suppositions

✓ 6 Fais des suppositions avec les informations entre parenthèses, comme dans l'exemple.

✗ exemple: Laura a mis un bonnet et un gros pull. / froid (peut-être, présent) → Elle a peut-être froid.

a. Djamel était absent hier. / malade (peut-être que, imparfait)

→

b. Laurie a changé de look. / lire un magazine de mode (peut-être, passé composé)

→

c. Théo parle beaucoup à Anna. / amoureux (peut-être que, présent)

→

▶ Je peux parler des styles vestimentaires et de la mode

✓ 7 Remplace le (ou les) mots(s) souligné(s) par un autre mot.

✗ a. Tu as déjà lu l'article sur les gothiques, les tecktoniks et les urbains ?

→

b. ne mets pas tes baskets sur la table !

→

c. Beaucoup de jeunes achètent des nike, des Lacoste, des ray Ban ou des Swatch.

→

d. Audrey porte des bracelets, des colliers et des boucles d'oreilles.

→

e. Hier, j'ai acheté un tee-shirt, un pantalon et une veste.

→

La comparaison

1 Observe la description de ces baladeurs mp3 et compare leurs caractéristiques.




Clip & Va - 1 GO
55,26 €



Toumini - 4 GO
92,09 €



Ekoot 12 - 2 GO
55 h d'autonomie
179 €



Ekoot 25 - 8 GO
55 h d'autonomie
265,99 €

Clip & Va est cher toumini mais toumini a une capacité de
stockage (en GO) beaucoup importante Clip & Va. Les deux baladeurs ekoot ont
..... heures d'autonomie mais ekoot 12 est cher
..... ekoot 25. ekoot 25 est le baladeur qui coûte cher.

Exprimer une date passée

2 Remplace les dates soulignées par les périodes ci-dessous. (Attention, n'oublie pas les prépositions !)



Préhistoire – Antiquité – fin du xx^e siècle – xvii^e siècle

exemple : Le zéro date du deuxième millénaire avant Jésus-Christ → Le zéro date de l'Antiquité.

a. Internet se développe dans les années 90.

→

b. Il y a 500 000 ans environ, les hommes découvraient le feu.

→

c. en 1687, Isaac newton découvre la loi de la gravitation.

→

Demander, donner et nuancer une opinion

3 Complète le dialogue suivant avec des mots de ton choix.



– Moi, je la prochaine grande découverte sera en astronomie. À , on va
découvrir la vie sur une autre planète. Qu' ? tu ?

– Si, je avec toi : il existe d'autres vies dans l'espace pour
..... , ce sont des extraterrestres qui vont découvrir les hommes en premier.

Les adverbes en *-ment*

1 Lis le texte et remplace les adjectifs entre parenthèses par des adverbes.

✓
✗

Kenji Kawakami est l'inventeur du *chindogu* : *chin* signifie « rare et étrange » en japonais et *dogu* « outil ».

Kawakami invente (effectif) de petits outils étranges que l'on ne peut (final) pas utiliser. Il présente (fier) ses inventions un peu partout dans le monde et, (bizarre) , il a beaucoup de fans : en 2004, des étudiants américains d'une école (mondial) connue ont organisé « la compétition des inventions (parfait) inutiles ».

Plus (récent) , en France, une chaîne de télévision a lancé un « concours des *chindogus* qui ne simplifient (pratique) pas la vie ». Dans le livre *101 inventions japonaises inutiles et farfelues*, vous trouverez une sélection de *chindogus* (particulier) réussis...

Les homophones

2 Complète le dialogue avec les mots proposés entre parenthèses.

✓
✗

-tune pas où est mon stylo ? un stylo magique stylos écrivent sans fautes ! (c'est / sais / ces / s'est)

- , je n'en ai pas vu. tu as marqué ton dessus ? (non / n'ont / nom)

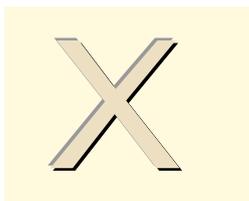
- non, j' oublié c' très embêtant. (et / est / ai) Il m'a coûté euro et je ne sais pas comment je vais vivre lui. (sans / sent / cent)

3 Associe chaque homophone à sa photo.

✓
✗

a. • sent
• cent
• sans

1



2



3



b. • mère
• mer
• maire

1



2



3



1 Lis le texte.

BANDES DE SAVANTS

Dans le monde de la bande dessinée, le savant occupe une place importante. À travers un siècle de bande dessinée, l'exposition *Bandes de savants* permet de découvrir les points communs entre les personnages scientifiques de B.D., la place et le rôle des savants dans les scénarios, une série de portraits des principaux savants « de papier » (le professeur tournesol, le comte de Champignac, Gaston Lagaffe, Léonard le Génie...).

A. Connais-tu d'autres expressions avec « Bandes... » ?

.....

B. Dis si les affirmations suivantes sont vraies, fausses ou si l'on ne connaît pas la réponse.

1. L'exposition couvre 100 ans de bande dessinée.

2. Le savant occupe une toute petite place dans les B.D.

3. Les savants « de papier » sont tous très différents.

4. L'exposition présente des personnages imaginaires mais aussi de vrais scientifiques.

.....

2 Lis la présentation de ces deux personnages de B.D. puis réponds aux questions.

Gaston LaGaffe

Ce personnage occupe ses journées au bureau à dormir, à inventer et surtout à ne pas faire son travail. Ses inventions ont pour but d'améliorer la qualité de vie de l'homme moderne.

La voiture avec ballon-capteur de pot d'échappement

Avec son ballon qui garde les gaz d'échappement, Gaston invente la première voiture écologique.



Le comte Pacôme HéGesiPpe adéLard LadisLas de cHampIgnac

Ce vieux savant sympathique aide ses amis, Spirou et Fantasio, à lutter contre les dictateurs avec sa science basée sur les champignons.

Le vaccin anti-froid

C'est un vaccin révolutionnaire : il permet de rester dehors par -40°C sans sentir le froid.



a. À quels problèmes de notre temps répondent ces inventions ?

.....

b. existe-t-il des inventions réelles qui ont le même but ? Fais des recherches.

.....

GRAMMAIRE

Les pronoms relatifs *qui* et *que/qu'*

- 1 Complète avec *qui*, *que* ou *qu'*.
- ✓ Le P6 est le nouveau portable de la marque Poire.
- ✗ certains adorent. Il y a aussi des gens ne sont pas vraiment fans de Poire. Le journal Futurama a testé ce bijou technologique vous pourrez acheter dès demain. Mais ce téléphone est-il vraiment le téléphone il faut absolument avoir ? Futurama a enquêté pour vous.
- 2 Complète les phrases.
- ✓ a. Avec mon portable, j'écoute la musique :
- ✗ qui
que/qu'
- b. envoyer un SMS avec son portable, c'est une chose :
- qui
que/qu'

La comparaison

! Certains comparatifs et superlatifs sont irréguliers :

	Comparatif	Superlatif
bien	mieux	le mieux
bon(ne)(s)	meilleur(e)(s)	le/la/les meilleur(e)(s)
mauvais(e)(s)	pire(s) plus mauvais(e)(s)	le/la/les pires

- 3 Lis et écris deux phrases avec un superlatif.

✓ La tour Eiffel

✗ Date de construction : 1889
Hauteur : 325 m
Informations importantes :
1^{er} monument payant visité au monde avec 6 millions de visiteurs par an



La cathédrale Notre-Dame

Date de construction : 1163

Hauteur : 96 m

Information importante :
1^{re} attraction touristique visitée à Paris



Les adverbes en *-ment*

- 4 Transforme les adjectifs suivants en adverbes.
- ✓ a. facile c. suffisant
- ✗ b. heureux d. calme
- 5 Complète avec des adverbes de l'activité 4.
- ✓ a. Avec cet ordinateur, tu corriges tes erreurs
- ✗
- b. tu as travaillé aujourd'hui :
tu peux jouer sur ton ordinateur.
- 6  Complète avec *qui*, *plus...que*, *le plus* et les adverbes formés à partir d'*officiel* et *quotidien*.
- ✓ Un viaduc est un très grand pont sert aux voitures et aux camions.
- ✗ Ce viaduc est près de la ville de Millau se trouve dans le sud de la France.

Il est ouvert depuis 2004. C'est le pont haut du monde. Il est grand la tour Eiffel !
13 000 voitures et camions passent sur ce viaduc.



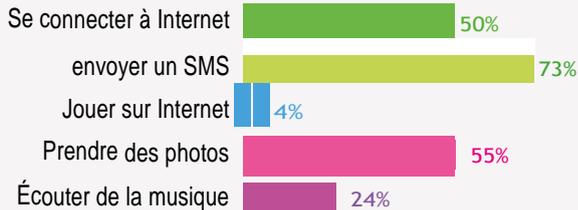
LEXIQUE

Exprimer la quantité, les proportions

7 Écris deux phrases différentes pour chaque information.



Habitudes des utilisateurs de mobile



exemple : Se connecter à Internet : 50 %.

→ Un utilisateur de mobile sur deux se connecte à Internet.

→ Beaucoup d'utilisateurs de mobile se connectent à Internet.

- a.

 b.

 c.

 d.

Exprimer une date passée

8 Complète avec *avant, quand, en, dans, à*.



..... nos parents étaient enfants, beaucoup de choses étaient différentes. cette époque-là, la télévision était en noir et blanc. Impossible, les années 70, de téléphoner dans la rue ! Internet a été créé 1989. son invention, on ne pouvait pas envoyer de méls !

CoMMUnICATIOn

Parler des fonctions d'un objet

9 Écris une phrase pour chaque objet avec *Ça sert à...*; *Avec...*, *on peut...*; *C'est utile pour...* et les verbes proposés.



écrire une lettre – couper – scier – envoyer un mél – surfer sur Internet – ouvrir une bouteille – (autre)



a. un ordinateur

b. un couteau suisse

- a.
 b.

Demander, donner et nuancer une opinion

10 Complète.

- moi, le Mini Pace est l'ordinateur le plus extraordinaire.
 – non, je ne suis pas , le t-400 est le meilleur !
 – avis, c'est faux. Je que c'est le Victoire, le meilleur.
 – Le meilleur, non ! le plus gros, oui !

A

à apprendre

Comment reconnaître les homophones les plus courants ? (*a/à, son/sont, es/est, mais/mai, ses/ces, peux/peut/peu, etc.*)

Quand tu écris une phrase :

- « Écoute » chaque mot dans ta tête. est-ce que cette sonorité peut s'écrire de plusieurs manières en français ? Si oui...
- Pense au sens de cet homophone, à sa nature (nom, verbe, adjectif, adverbe...).
- Choisis la bonne orthographe puis relis plusieurs fois pour vérifier !

Tu as fini le dossier 5 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

▶ Je peux décrire des objets et parler de leur(s) fonction(s)

- ✓ **1** Entoure le pronom qui convient dans les slogans publicitaires suivants.
- ✗ a. Le stylo traducteur, le stylo qu' / qui / que simplifie l'apprentissage des langues !
- b. La gomme sans-faute qu' / qui / que vous passerez sur vos textes effacera toutes les fautes.
- c. Achetez le casque repose-tête qu' / qui / que vous permet d'écouter de la musique et de vous relaxer en même temps.
- d. Pratique, le dernier Marquetout ! Un ordinateur qu' / qui / que écrit tout seul ce que vous pensez.

▶ Je peux exprimer une quantité, une proportion

- ✓ **2** A. souligne les expressions de quantité et de proportion.
- ✗ Aujourd'hui, la plupart des ordinateurs vendus sur Mars sont des Clem'. Une minorité de Martiens utilisent des Pêch' et une petite partie des noiz'. Avant, la moitié des Martiens naviguaient sur Youhouet ! l'autre moitié sur Gogol. Maintenant, la totalité surfe sur Bang. Un quart se connecte de temps en temps mais la majorité est branchée 100 % du temps.
- B. Classe-les dans le tableau du plus important au moins important.

+	100 %,

-



▶ Je peux faire des comparaisons

- ✓ **3** souligne les expressions de quantité et de proportion qui conviennent.
- ✗ a. Le vélo, c'est bien / mauvais / pire / bon mais le vélo électrique, c'est meilleur / mieux / moins bien / pire.
- b. La technologie de ce pays est bon / bien / plus avancée mais la technologie japonaise est mieux / meilleure / plus bonne / moins bon.
- c. La meilleur / moins bonne / pire invention du siècle dernier est la bombe atomique.

▶ Je peux demander, donner et nuancer une opinion

✓ 4 Associe les bulles deux par deux.

✗

a. À mon avis, oui. Par contre, ils étaient certainement moins stressés que nous aujourd'hui.

b. Je ne suis pas d'accord avec toi.

c. tu crois que la vie était plus difficile pour nos grands-parents ?

d. Pour moi, c'est l'invention la plus écologique de ce siècle.

e. Qu'est-ce que tu penses des voitures électriques ?

f. Si, il est difficile de savoir à quoi servent toutes ces touches.

g. Vivre sans portable, c'est impossible !

h. Ce nouveau téléphone portable nulia a beaucoup trop d'options. Vous n'êtes pas d'accord avec moi ?

▶ Je peux décrire la manière

✓ 5 Transforme les adjectifs en adverbes en *-ment*.

✗

a. attentif

e. lent

b. patient

f. rare

c. facile

g. profond

d. sérieux

h. suffisant

▶ Je peux dater des inventions et parler des nouvelles technologies

✓ 6 Observe la frise historique puis complète les phrases suivantes.

✗



les peintures préhistoriques



le papier



l'imprimerie



la boîte de conserve



l'ordinateur



le Concorde

préhistoire jusqu'à 5 000 ANE*

Antiquité de 5 000 ANE à 475

moyen Âge de 476 à 1492

xviii^e siècle

xx^e siècle

*Ane : avant notre ère

a. Les premières peintures datent

b. Les Chinois inventent le papier dans

c. C'est Gutenberg qui a inventé l'imprimerie au

d. La boîte de conserve est créée siècle.

e. Les premiers ordinateurs apparaissent 1936, plus de trente ans l'invention d'Internet.

f. Le Concorde est né au milieu du dans 60.

Ce PDF a été conçu pour être téléchargé puis projeté au tableau : vous pourrez faire apparaître ou disparaître les corrigés de chaque activité, indépendamment les uns des autres pour que vos élèves prennent note des corrigés à leur rythme.



Attention :

- Il est indispensable de télécharger ce PDF sur votre ordinateur ou clé USB.
- Ce PDF ne doit pas être utilisé depuis un navigateur Internet ! Il ne fonctionnerait pas.

- 1) Téléchargez le PDF sur votre ordinateur ou sur votre clé USB
- 2) Ouvrez le PDF : avec le logiciel Adobe Acrobat Reader® dans sa version la plus récente
- 3) Cliquez  pour dévoiler le corrigé et  pour le cacher



promenade

cahier d'activités. Dossiers 6 et 7
français A2



3 ESO

Restauration rapide ou petits plats ?

Les noms de plats

1 Associe les mots suivants pour faire des plats ou des desserts. (Il y a plusieurs possibilités.)

- | | | |
|------------------|----------|------------|
| ✓ a. une purée • | • de • | • citron |
| ✗ b. un gâteau • | • à la • | • orange |
| c. une tarte • | • au • | • légumes |
| d. une soupe • | • à l' • | • carottes |
| e. une glace • | • aux • | • vanille |

2 A. Retrouve les ingrédients du plat mystère dans la grille de mots.

✓ 1 	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>I</td><td>G</td><td>N</td><td>O</td><td>N</td><td>B</td></tr> <tr><td>E</td><td>V</td><td>I</td><td>A</td><td>N</td><td>D</td><td>E</td></tr> <tr><td>U</td><td>B</td><td>L</td><td>A</td><td>A</td><td>N</td><td>U</td></tr> <tr><td>F</td><td>A</td><td>R</td><td>I</td><td>N</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>Q</td><td>U</td><td>E</td><td>L</td><td>T</td><td>T</td><td>R</td></tr> <tr><td>C</td><td>A</td><td>R</td><td>O</td><td>T</td><td>T</td><td>E</td></tr> <tr><td>E</td><td>D</td><td>E</td><td>V</td><td>E</td><td>A</td><td>U</td></tr> <tr><td>P</td><td>O</td><td>I</td><td>R</td><td>E</td><td>A</td><td>U</td></tr> </table>	O	I	G	N	O	N	B	E	V	I	A	N	D	E	U	B	L	A	A	N	U	F	A	R	I	N	E	R	Q	U	E	L	T	T	R	C	A	R	O	T	T	E	E	D	E	V	E	A	U	P	O	I	R	E	A	U	✗ 5 
O		I	G	N	O	N	B																																																			
E		V	I	A	N	D	E																																																			
U		B	L	A	A	N	U																																																			
F		A	R	I	N	E	R																																																			
Q		U	E	L	T	T	R																																																			
C		A	R	O	T	T	E																																																			
E		D	E	V	E	A	U																																																			
P		O	I	R	E	A	U																																																			
2 	6 																																																									
3 	7 																																																									
4 	8 																																																									

B. Découvre le plat mystère avec les lettres qui restent.



B L A N Q U E T T E D E V E A U

Les adjectifs et les pronoms indéfinis

3 Complète avec *certain(e)(s)*, *chaque/chacun(e)*, *d'autres*, *plusieurs*, *tout(e)(s)*.

- ✓ Il existe types de couscous. personnes le font avec du poulet, avec de l'agneau. cuisiniers le préparent même avec du poisson. recette est différente mais, moi, je les aime
- ✗

Les ingrédients

1 Associe les listes d'ingrédients aux photos des plats et complète la liste manquante.



*Poudre utilisée par les boulangers-pâtisseries pour faire monter le pain et les gâteaux.



a. clafoutis aux fraises

Liste



b. quiche aux poireaux

Liste



c. crêpes

Liste



d. pizza

Liste

Indiquer l'ordre des étapes d'une recette

2 Complète les étapes de la recette de saumon en papillote avec *ensuite*, *enfin*, *premièrement*, *puis*.



C'est simple., coupez des carottes en morceaux.
, faites cuire un peu les oignons.
 mettez le saumon au milieu d'une feuille
 d'aluminium et ajoutez les carottes, les oignons, un peu de citron,
 du sel et du poivre., fermez la feuille d'aluminium et faites
 cuire au four pendant 25 minutes. C'est prêt !

Les semi-auxiliaires

3 Observe ces dessins. Décris-les en une phrase sur une feuille séparée en utilisant le verbe *cuisiner*.



L'art de la table

Formuler des ordres, des instructions, des demandes polies

1 Observe ces images et écris les instructions pour faire un hamburger. Aide-toi des verbes suivants : *ajouter, griller, manger, couper, cuire, tartiner.*



1



.....

2



.....

3



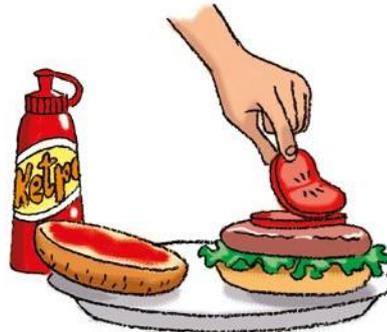
.....

4



.....

5



.....

6



.....

2 Transforme ces phrases pour donner des ordres de manière indirecte. Exemples de réponses :



a. Coupe ta viande en petits morceaux !

.....



b. Ne mange pas avec les doigts !

.....

c. Ne parle pas la bouche pleine !

.....

d. Tiens-toi droit !

.....

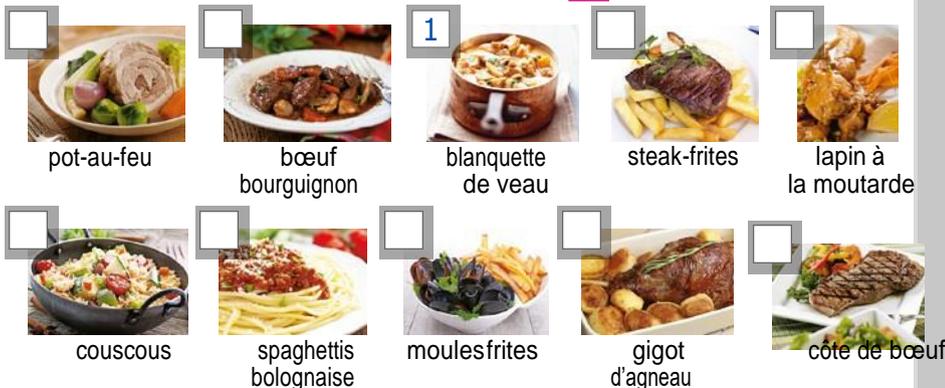
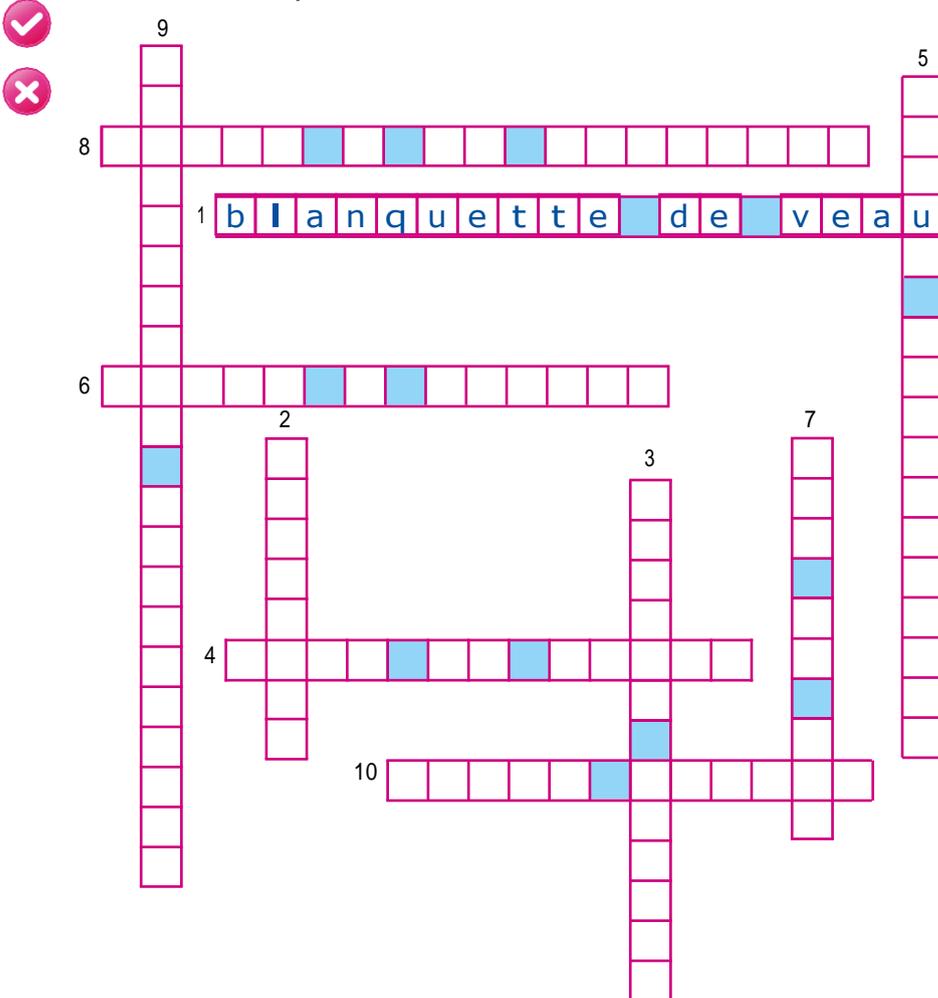
Histoire(s) gourmande

LIR
DÉCO

DOSSIER

6

1 Voici les dix plats préférés des Français. Remplis la grille de mots croisés pour retrouver l'ordre de leur préférence.



1. Plat complet à base de viande de veau, de carottes et de sauce aubeurre qui lui donne une couleur blanche.
2. Plat d'origine nord-africaine à base de semoule de blé servi avec de la viande et des légumes.
3. Très populaire en Belgique et dans le nord de la France, c'est un plat simple constitué de moules cuites et de frites.
4. Idéal pour les grillades, c'est un très bon morceau de viande de bœuf.
5. Plat composé de morceaux de bœuf accompagnés de champignons, carottes et petits oignons. Spécialité de Bourgogne, c'est le plat français le plus traditionnel.
6. Cuisse d'agneau très tendre préparée traditionnellement à Pâques.
7. Plat composé de viande de bœuf, de bouillon et de légumes: carottes, navet et poireaux.
8. Lapin préparé avec une sauce à la moutarde.
9. D'origine italienne, ce plat de pâtes s'accompagne d'une sauce à base de tomates et de viande hachée.
10. Plat souvent servi en brasserie et dans les restaurants qui se compose d'une tranche de viande de bœuf et de pommes de terre frites.

2 Réponds aux questions.

- a. Quels sont les plats d'origine étrangère ?
- b. Quelle est la viande la plus appréciée des Français ?
- c. Cite trois plats avec de la sauce.

GRAMMAIRE

Les adjectifs et les pronoms indéfinis

1 Complète avec *certaines, chaque, tous, chacun, quelques-uns, d'autres*.

- ✓ a. Dans ma famille, aime un plat différent.
- ✗ b. À la maison, membre de la famille doit aider à préparer les repas.
- c. personnes aiment la choucroute, ne l'aiment pas.
- d. les élèves doivent réussir le test!

2 Pour chaque phrase de l'activité 1, dis si tu as complété avec un adjectif ou avec un pronom.

- ✓ a. b. c. d.

✗	adjectif				
	pronom				

3 Lis le sondage et complète les phrases avec des adjectifs et des pronoms indéfinis. (Plusieurs réponses sont possibles.)

- ✓

✗

La cantine de Lamartine est différente !

Les enquêtes montrent qu'en France les élèves n'aiment pas beaucoup leur cantine. Mais au Collège Lamartine, c'est différent ! Regardez les résultats de notre enquête de lundi dernier.



	Filles	Garçons	Total
Élèves présents à la cantine le lundi	62	56	118
Nombre de réponses	62	53	115
Trouvent que la cantine est bonne	53	31	84
Trouvent que la cantine est excellente	9	19	28
Trouvent que la cantine est mauvaise	0	3	3

..... les filles ont répondu à l'enquête mais
 garçons (3 exactement) n'ont pas répondu. La majorité des élèves trouvent la cantine bonne et excellente : 28
 au total fille ne la trouve mauvaise.

Les semi-auxiliaires

4 Décris chaque illustration. Utilise des semi-auxiliaires. (Plusieurs réponses sont possibles.)



1



2



LEXIQUE

Les noms de plats

5 Classe les plats suivants.



- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. un hamburger | e. un steak frites |
| b. du veau | f. du canard |
| c. une choucroute | g. une pizza |
| d. du lapin | h. un kebab |

Plats de restauration rapide :

Plats cuisinés :

- 6 Complète avec *à, au, aux* ou *de*.
- Dimanchemidi, on a invité toute la famille à déjeuner.
- Ma grand-mère allait préparer une tarte fraises. Elle venait cueillir des fraises dans son jardin et était en train préparer la pâte. Je commençais juste mettre la table quand mon petit frère est arrivé et qu'il a dit: « Je préfère un gâteau chocolat! »

Les ingrédients

- 7 Trouve l'intrus dans chaque liste, puis associe chaque liste à un plat de l'activité 8.
- a. des oranges – des bananes – du citron – des carottes – des fraises. Plat:
- b. des pommes de terre – du lait – du sel – du sucre – du beurre. Plat:
- c. du chocolat – de la farine – du sucre – du poivre – du beurre. Plat:
- 8 Trouve le nom des plats suivants.

1 
.....

2 
.....

3 
.....

Les recettes

- 9 Associe les photos aux verbes.
- 1 
 2 
 3 
- 4 
 5 
 6 
- a. ajouter d. couper
- b. verser e. faire cuire
- c. faire fondre f. faire griller

COMMUNICATION

Indiquer l'ordre des étapes

- 10 Écris la recette du pain perdu.
- a. Passer le pain dans le lait sucré puis dans l'œuf.
- b. Sucre et déguster. c. Couper des tranches de pain.
- d. Faire cuire dans une poêle avec du beurre.

Premièrement,



A à apprendre

Comment organiser ton apprentissage ?

1. Réviser régulièrement ce que tu as appris en cours.
2. Planifier tes révisions (date de l'examen le ... ; une semaine avant, révision de ...).
3. Fais des fiches pour résumer les contenus (grammaticaux, lexicaux, communicatifs).
4. Fais l'auto-évaluation de ton cahier.
5. Refais les exercices de ton livre et de ton cahier.
6. Écoute le CD élève de ton livre à la maison.

Tuas finie le dossier 6 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

▶ Je peux parler des habitudes alimentaires

✓ 1 Lis l'article et dis si les phrases sont vraies, fausses ou si on ne sait pas.

✗

Habitudes alimentaires des jeunes : jamais sans mon sandwich

Ce sont eux ! On les a trouvés, ces jeunes qui aiment les fruits et les légumes. Le soir, ils vont même jusqu'à « manger léger pour équilibrer les excès de la journée. Le plus souvent, c'est de la salade », assure Alexandre, rencontré un midi dans un parc. Mais, ce jour-là, lui et ses amis tiennent un sandwich dans la main. Ils en mangent souvent ? « Cinq fois par semaine ! », répondent-ils ensemble. Certains d'entre eux ne peuvent pas rentrer chez eux le midi. D'autres n'ont pas envie et pas le temps de cuisiner. Donc ils s'achètent des sandwiches. « C'est beaucoup moins cher que de manger à la cantine », explique Francis. « La cantine, c'est 7,50 euros le repas et ce n'est pas toujours bon. Pour 3 euros, on a un sandwich, une boisson et un dessert et on est sûr d'aimer ! »



	Vrai	Faux	On ne sait pas
a. Tous les jeunes Français font attention à leur alimentation.			
b. Certains jeunes aiment les fruits et les légumes.			
c. Quelques-uns n'ont pas le temps de cuisiner le midi.			
d. Les jeunes interrogés mangent des sandwiches tous les jours.			

▶ Je peux décrire une recette de cuisine

✓ 2 A. Complète la recette de la mayonnaise avec les mots manquants.

✗

Recette de la mayonnaise

Pour 10 personnes :

4 jaunes d'œufs, huile de tournesol, 2 cuillères à soupe de moutarde, sel, poivre, vinaigre

Préparation : 10 min

1. Dans un sal....., mettez 4 jaunes d'œufs et 2 cuillères à soupe de mo.....

2. Commencez mélanger puis ajoutez qu..... gouttes de vinaigre et un peu de s..... et de po.....

3. Quand les œ....., sont bien mél....., v..... l'huile petit à petit et battez énergiquement pendant 4 à 5 minutes avec un fouet.

4. Quand la ma..... est bien montée, vous pouvez la déguster.

- ✓ B. Remets les photos de la recette dans l'ordre puis écris sous les photos : *puis, ensuite - d'abord, premièrement - pour finir, finalement, enfin.*



1

2

3

4

▶ Je peux donner des indications (ordres, instructions, demandes polies)

- ✓ 3 Utilise les indications entre parenthèses pour écrire autrement.

- ✗ a. On doit se tenir droit à table. (ordre direct)

.....

- b. Ramasse ta serviette ! (ordre indirect / vouloir bien)

..... ?

- c. Arrête de te balancer sur ta chaise ! (ordre indirect / devoir)

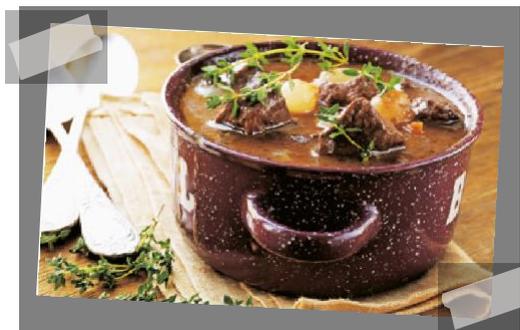
.....

- d. Garçon, apportez-moi du pain ! (ordre indirect / pouvoir)

..... ?

▶ Je peux identifier des plats / parler de la nourriture et de l'art de la table

- ✓ 4 A. Observe la photo du bœuf bourguignon. Entoure, dans la liste suivante, les ingrédients qui composent ce plat.



de la Béchamel, du chocolat, des carottes, du fromage râpé, des tranches de pain, des champignons, des pommes, du sel, du poivre, de la viande, de la glace, des oignons

- B. Barre l'intrus dans ces listes d'ingrédients.

1. une salade de fruits : des oranges, des pommes, du sucre, du pâté, des bananes.
2. une pizza : de la pâte, de la sauce tomate, des oranges, du fromage, des olives, du jambon.
3. une blanquette de veau : des œufs, de la vanille, des carottes, du beurre, du veau.
4. un gâteau au chocolat : de la farine, du chocolat, des œufs, du sucre, du poivre.

Les bons réflexes

Les gestes pour l'environnement

1 Complète avec *une douche, la lumière, un bain, le bus, un pull, les déchets, recyclage, vélo, en commun, l'eau, le gaspillage, le papier, le chauffage.*

✓
✗

au collègue

à la maison

Les gestes pour l'environnement

dans une classe :

- trier
- éteindre

à la cantine :

- contrôler

pour le transport

- aller à
- au collègue
- prendre le
- et les transports

- couper
- prendre
au lieu d'.....
- mettre
- et baisser
- trier
- faire du
- artistique

Les différentes matières

2 Trie les déchets ! Relie les mots à la bonne poubelle.

✓
✗

métal

carton et papier

verre

plastique

matières organiques

a. des journaux

b. des fleurs

c. un carton à pizza

d. une bouteille de lait

e. des épluchures de fruits

f. un pot de confiture

g. un vieux vélo

h. une bouteille d'eau

Exprimer la fréquence

3 Barre ce qui n'est pas correct.

- ✓ a. Mon frère et moi, nous *rarement* allons *rarement* au collège en voiture.
- ✗ b. Dans la salle de bain, je *toujours* coupe *toujours* l'eau quand je me brosse les dents.
- ✗ c. Je *ne jamais* prends *ne jamais* de bain.

Les grands nombres

1 Écris les grands nombres en chiffres, comme dans l'exemple.

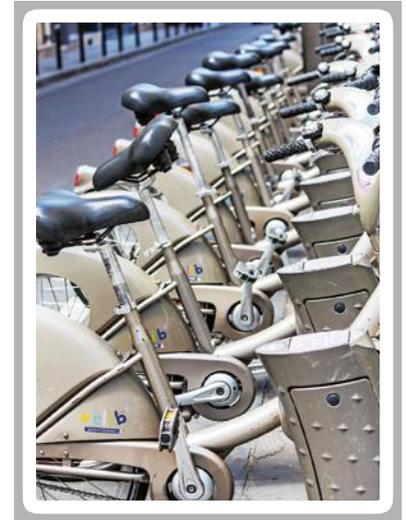
Exemple: Troiscentcinquante kilos de déchets par an et par habitant: c'est dangereux pour la planète. → 350



a. À Paris, environ deux cent mille personnes ont un abonnement aux Vélib', les vélos de la Ville de Paris. →

b. Le tourisme vert a créé deux cents millions d'emplois. →

c. En France, on peut transporter des produits sur huit mille cinq cents kilomètres de rivières et de canaux. →



2 Et maintenant fais l'inverse ! Réécris les phrases avec les grands nombres en toutes lettres et ajoute *de* ou *d'* si nécessaire.



a. En France, on achète (12 000 000) parapluies et (90 000 000) jeans par an !

.....

b. Un degré de température en plus coûtera (2 000 000 000) dollars à la planète !

.....

c. Une bouteille en plastique vit (500) ans ! Pense à la recycler.

.....

Faire une suggestion

3 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : N'imprime pas tes méls.

→ Tes méls, tu peux ne pas les imprimer !



a. Fais tes devoirs sur du papier recyclé.

→

b. Utilisez vos stylos de l'année dernière.

→

c. Trions le papier.

→

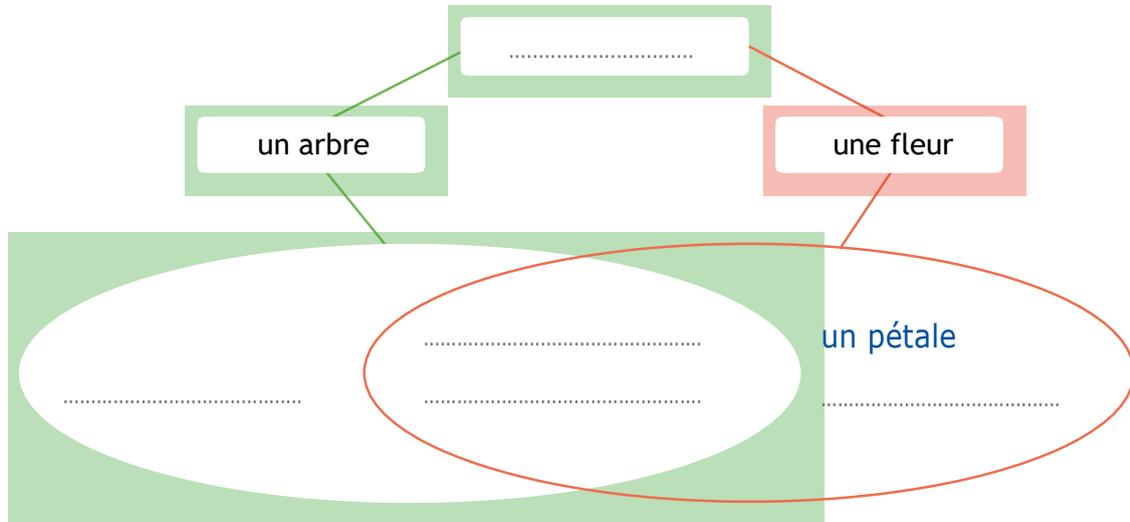
d. Éteignez les lumières inutiles.

→



La planète, la nature

1 Complète avec les mots un pétale, *une graine*, *une disparition*, *des végétaux*, *un baobab*, *une épine*, *une racine*. Attention, il y a un intrus !



La quantité : très et trop

2 Barre le(s) mot(s) en trop !



- Il y a *très trop* de voitures dans nos villes.
- On gaspille *très trop de*.
- Aujourd'hui, l'environnement est *très trop d'*important.
- Il y a *très trop d'*animaux et de plantes en voie de disparition.
- Mais il n'est pas *très trop de* tard !
- Il faut faire *très trop de* attention.



3 Complète avec *très* ou *trop*.



a. La plante est

.....
grande.



b. La plante est

.....
grande.



c. La rivière est

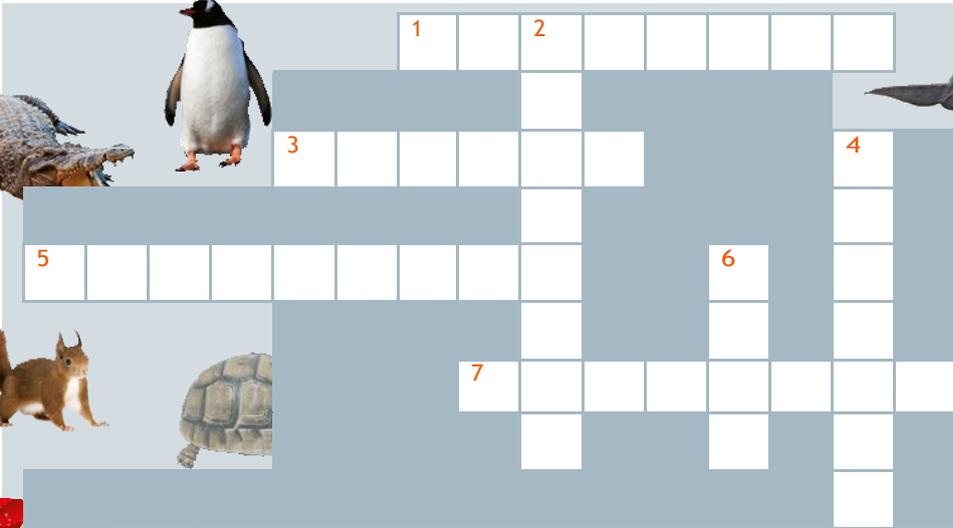
.....
basse.



d. La rivière est

.....
haute.

1 Complète les mots croisés.



Horizontalement

1. Il est associé à une marque de chocolat.
3. Elle est très lente mais plus rapide que le lièvre.
5. On le voit sur des vêtements de sport.
7. Cet oiseau ne vole pas mais vit dans le Grand Nord.

Verticalement

2. En été, il cache ses noisettes pour les trouver en hiver.
4. Elle vit dans la mer et elle est très grosse.
6. C'est le roi des animaux.

2 Lis le document puis corrige les cinq erreurs dans le texte.



PouR Toi, PARmi LES RiSquES SuivAnTS, quELS SonT AujouRd'hui LES dEux PLuS inquiÉTAnTS PouR L'AvEniR dE LA PLANÈTE ?

La pollution de l'air	43 %
Le réchauffement de la planète et les changements de climat	32 %
La disparition des espèces (les animaux et les plantes)	30 %
La pollution de l'eau	28 %
La disparition des forêts	26 %

Source : IPSOS, enquête réalisée auprès de 504 jeunes Français de 10 à 15 ans

Ce sondage réalisé auprès des 18-25 ans indique le classement des risques pour la planète selon leur importance. Il montre que le premier risque évoqué est la pollution de l'eau (43 %). Le réchauffement de la planète et les changements de mode arrivent ensuite avec 32 %. La disparition des animaux et des plantes vient après avec 30 %. Elle est suivie par la disparition des forêts (28 %). En cinquième position vient la pollution de l'eau (26 %).

3 À toi ! Sur une feuille séparée, réponds au sondage de l'activité 2 et classe les problèmes du plus important au moins important, selon toi.



GRAMMAIRE

La fréquence

- 1 Choisis la bonne réponse pour définir un(e) éco-délégué(e).
- ✓ a. Il/Elle éteint parfois / toujours les lumières après les cours.
- ✗ b. Il/Elle ne gaspille jamais / gaspille souvent le pain à la cantine.
- ✗ c. Il/Elle va rarement / tous les jours au collège en voiture.

La suggestion

- 2 utilise le verbe *pouvoir* + infinitif, comme dans l'exemple.
- ✓ Exemple : Porte ton jean au moins trois fois avant de le laver. → **Ton jean, tu peux le porter au moins trois fois avant de le laver.**
- ✗
- a. Trie tes déchets.
-
-
- b. Lave tes vêtements à l'eau froide.
-
-
- c. La nuit, baisse le chauffage dans ta chambre.
-
-

- 3 Associe les objets recyclés aux créations artisanales.

- ✓ a. touches de clavier d'ordinateur
- ✗ b. bouteille en plastique
- c. ballon de basket
- d. CD



1. boucles d'oreille



2. corbeille à fruits



3. vase



4. collier

La quantité : très et trop

- 4 Associe les phrases aux dessins correspondants.
- ✓ a. Les déchets sont très nombreux.
- ✗ b. Les déchets sont trop nombreux.

1



2



- c. La climatisation est très forte.
- d. La climatisation est trop forte.

1



2



- 5 Complète avec *trop* ou *très*.

- ✓ a. Pour économiser de l'énergie, n'allume pas la lumière tôt le soir.
- ✗ b. Prendre l'avion pour partir en vacances, ce n'est pas écolo.
- c. Si l'on ne fait rien pour la planète aujourd'hui, demain il sera tard.
- d. Triers des déchets, c'est simple et c'est bon pour l'environnement.

LEXIQUE

Les gestes pour l'environnement

- 6 Complète ces règles d'or avec un infinitif. (Plusieurs réponses sont possibles.)
- ✓ Pour protéger l'environnement, il faut...
- ✗
- a. la lumière, la climatisation.
- b. l'eau et l'électricité.
- c. des économies d'énergie.
- d. à vélo au collège.
- e. le papier, le plastique.

7 Classe les mots dans la catégorie qui convient.

- ✓ Puis complète les listes.
- économie d'énergie – réchauffement climatique –
- ✗ disparition des espèces – recyclage – défenses des animaux – pollution – protection de la planète – tri des déchets

Mauvais pour l'environnement :

.....

.....

.....

Bon pour l'environnement :

.....

.....

.....

Les matières

8 A. Réponds aux devinettes.

- ✓ 1. C'est en papier et en carton. On l'utilise tous les jours au collège pour écrire. Qu'est-ce que c'est ?
 - ✗ 2. C'est en métal. Il y a du soda à l'intérieur. Qu'est-ce que c'est ?
 - 3. C'est en verre. On l'utilise pour boire. Qu'est-ce que c'est ?
- B. À ton tour ! Choisis un objet et invente une devinette.
-
-

9 Écris une phrase à l'aide des dessins.

Exemple :



→ Il faut recycler trois boîtes de céréales pour fabriquer une boîte à chaussures en carton.

a. 13



pour 1



b. 250



pour 1

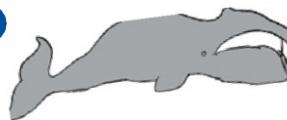


Les animaux en voie de disparition

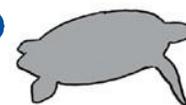
10 dis de quel animal il s'agit.



1



2



coMMUnIcATIOn

Exprimer une opposition

11 Complète les phrases.



a. En ville, je prends le bus au lieu de/d'.....



b. Au lieu de jeter sans réfléchir, je

A

à apprendre

Comment comprendre un mot nouveau ?

1. Devine son sens avec le contexte (lis bien les phrases avant et après), avec des mots de la même famille ou avec des mots transparents dans ta langue.
2. Demande à ton professeur, à un camarade : *Qu'est-ce que signifie «...»? Que veut dire «...»?*
3. Cherche sa traduction dans un dictionnaire bilingue ou sa définition dans un dictionnaire unilingue.

Mon auto-évaluation

Tu as fini le dossier 7 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

▶ je peux décrire des gestes pour préserver l'environnement / parler de la Terre et de l'environnement

✓ 1 Associe les contraires. Puis choisis 4 verbes pour compléter les 4 bons gestes pour l'environnement.



économiser •	• allumer
protéger •	• dépenser
éteindre •	• monter
jeter •	• trier
baisser •	• détruire

Bons gestes :

- a. les lumières.
 b. les déchets.
 c. l'environnement.
 d. le chauffage.

▶ je peux identifier différentes matières

✓ 2 Écris le nom de la matière sous chaque déchet.



a. b. c. d. e. f.

▶ je peux exprimer la fréquence

✓ 3 Lis cette enquête remplie par Laura et écris 5 phrases avec *tous les jours, jamais, parfois, rarement, souvent*.



Enquête

Es-tu un(e) éco-ado ? Par mois, combien de fois environ tu...

→ vas au collège à vélo ?	<input type="checkbox"/> 0 fois	<input type="checkbox"/> 1 fois	<input type="checkbox"/> 10 fois	<input checked="" type="checkbox"/> 20 fois
→ vas au collège en voiture ?	<input type="checkbox"/> 0 fois	<input checked="" type="checkbox"/> 1 fois	<input type="checkbox"/> 10 fois	<input type="checkbox"/> 20 fois
→ prends une douche ?	<input type="checkbox"/> 0 fois	<input type="checkbox"/> 5 fois	<input type="checkbox"/> 20 fois	<input checked="" type="checkbox"/> 30 fois
→ prends un bain ?	<input checked="" type="checkbox"/> 0 fois	<input type="checkbox"/> 1 fois	<input type="checkbox"/> 10 fois	<input type="checkbox"/> 20 fois
→ tries tes déchets ?	<input type="checkbox"/> 0 fois	<input type="checkbox"/> 1 fois	<input checked="" type="checkbox"/> 5 fois	<input type="checkbox"/> 10 fois

Je

.....

.....

.....

.....

▶ je peux faire une suggestion

✓ 4 Fais des suggestions comme dans l'exemple.

✗ Exemple : le vélo, on, utiliser plus souvent → **Le vélo, on peut l'utiliser plus souvent.**

a. tes vieux livres, tu, donner à une association

→

b. vos vieux jeans, vous, recycler

→

c. le chauffage, nous, baisser

→

d. les boîtes en plastique, je, trier

→

e. le nouveau CD de ton groupe préféré, tu, acheter en ligne

→

▶ je peux exprimer une quantité

✓ 5 Complète avec *très*, *trop*, *trop de*.

✗



a. Il fait froid ! Il neige.

b. Aller au collège à vélo est dangereux. On prend la voiture.

c. Vite ! Il est tard !

d. Tu ne peux pas sortir comme ça ! Il fait froid !

e. Il y a neige ! Tu ne peux pas aller au collège à vélo.

f. Heureusement, cette situation est rare chez nous !

g. En été et au printemps, il fait chaud.

