

1 Rellena las cartelas con el nombre de los planetas del sistema solar.



2 Define los términos.

Vía Láctea

.....

Planeta

.....

Sol

.....

3 Fíjate en la ilustración y responde a las preguntas.



a. ¿Cómo se llama el movimiento que realiza la Tierra sobre su propio eje?

.....

b. ¿Cuánto tiempo tarda en completarlo?

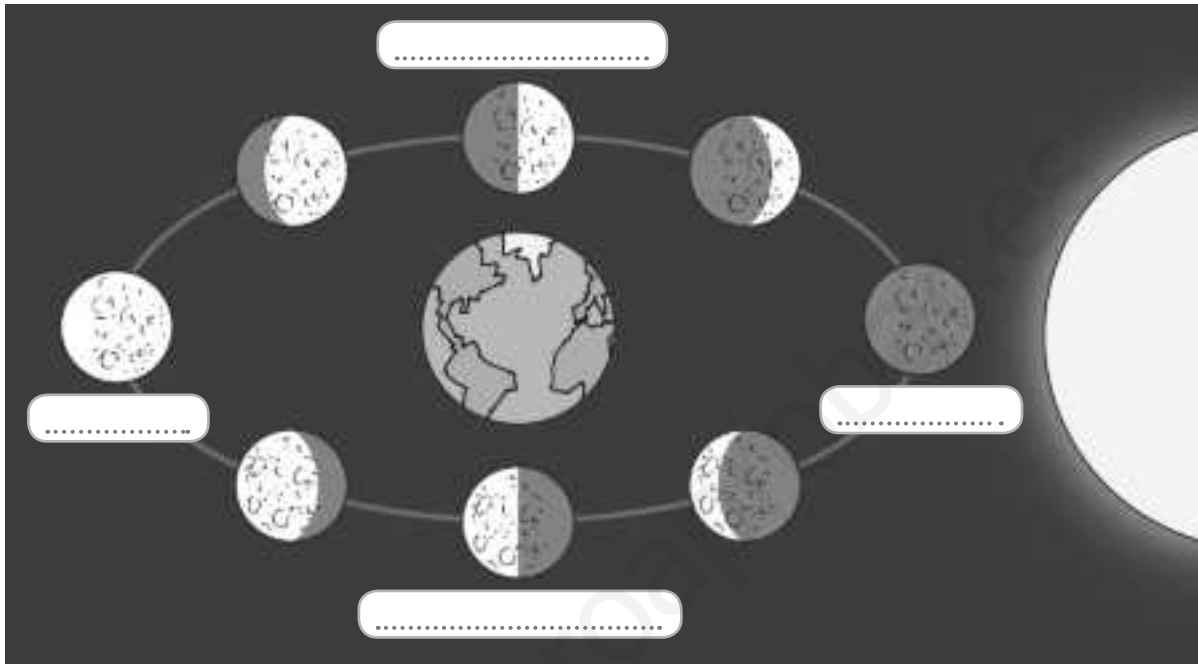
.....

c. ¿Cuál es la consecuencia principal?

.....

4 Observa la ilustración y responde. Completa las cartelitas

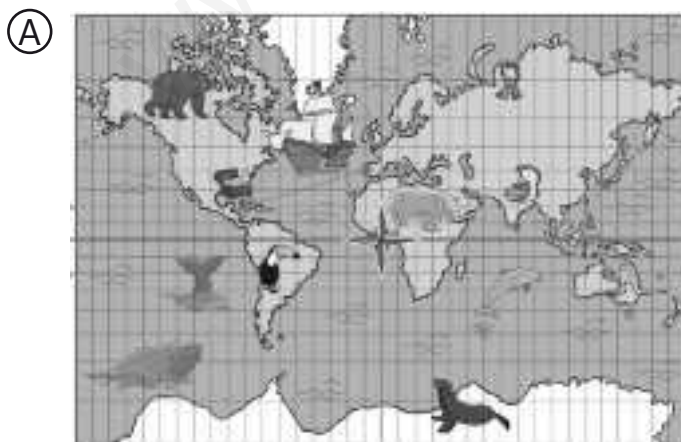
En la imagen aparecen representadas las



5 Une cada término con su definición correspondiente.

- | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| La hidrosfera ● | ● es la capa de aire que rodea la Tierra. |
| La geosfera ● | ● es la capa de agua presente en el planeta. |
| La atmósfera ● | ● es la capa sólida de rocas que forma la superficie y el interior de la Tierra. |

6 ¿Qué representa cada dibujo?

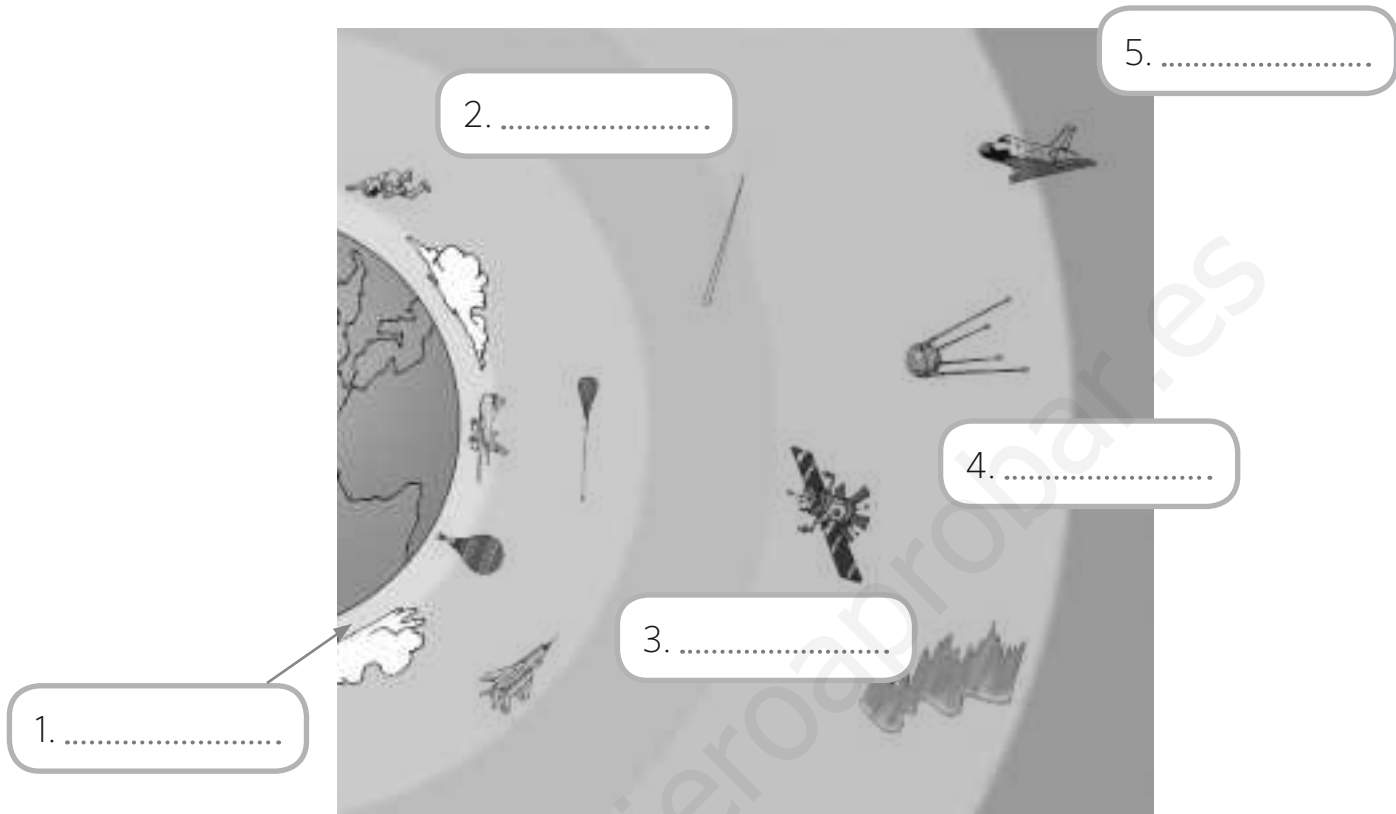


A.

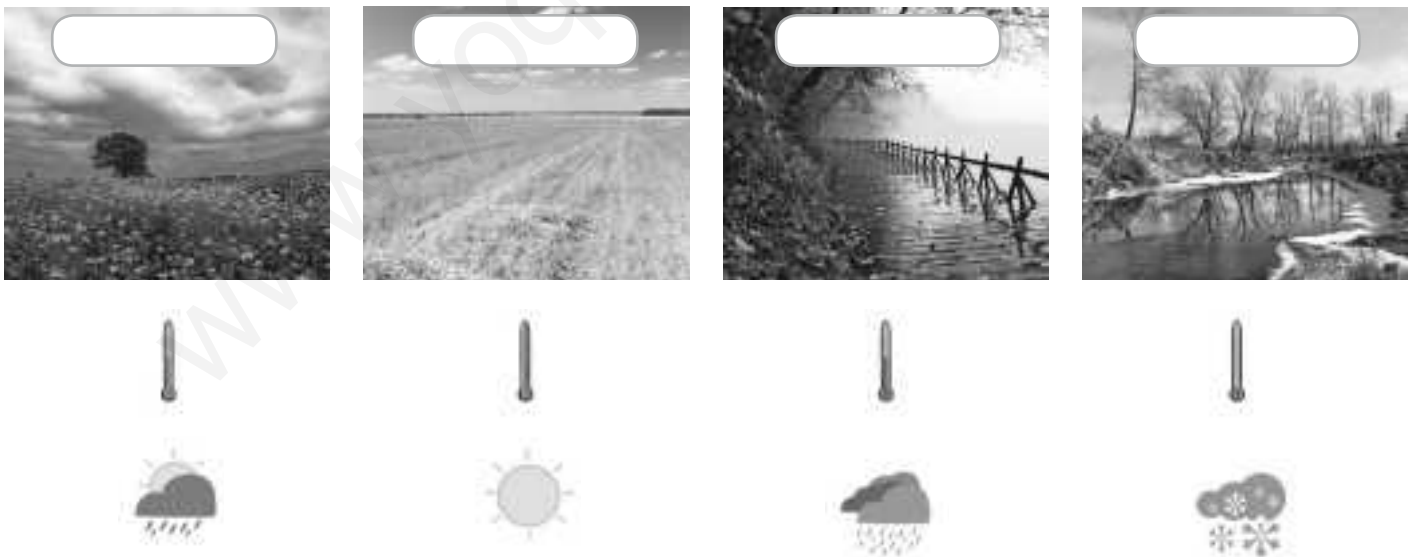


B.

1 Nombra las capas de la atmósfera.



2 a) Observa las fotos, identifica en qué estación del año se han tomado.



b) Cuando es primavera en el hemisferio norte, ¿qué estación es en el hemisferio sur?

.....

.....

Nombre: Fecha: Curso:

3 Nombra cada aparato meteorológico.

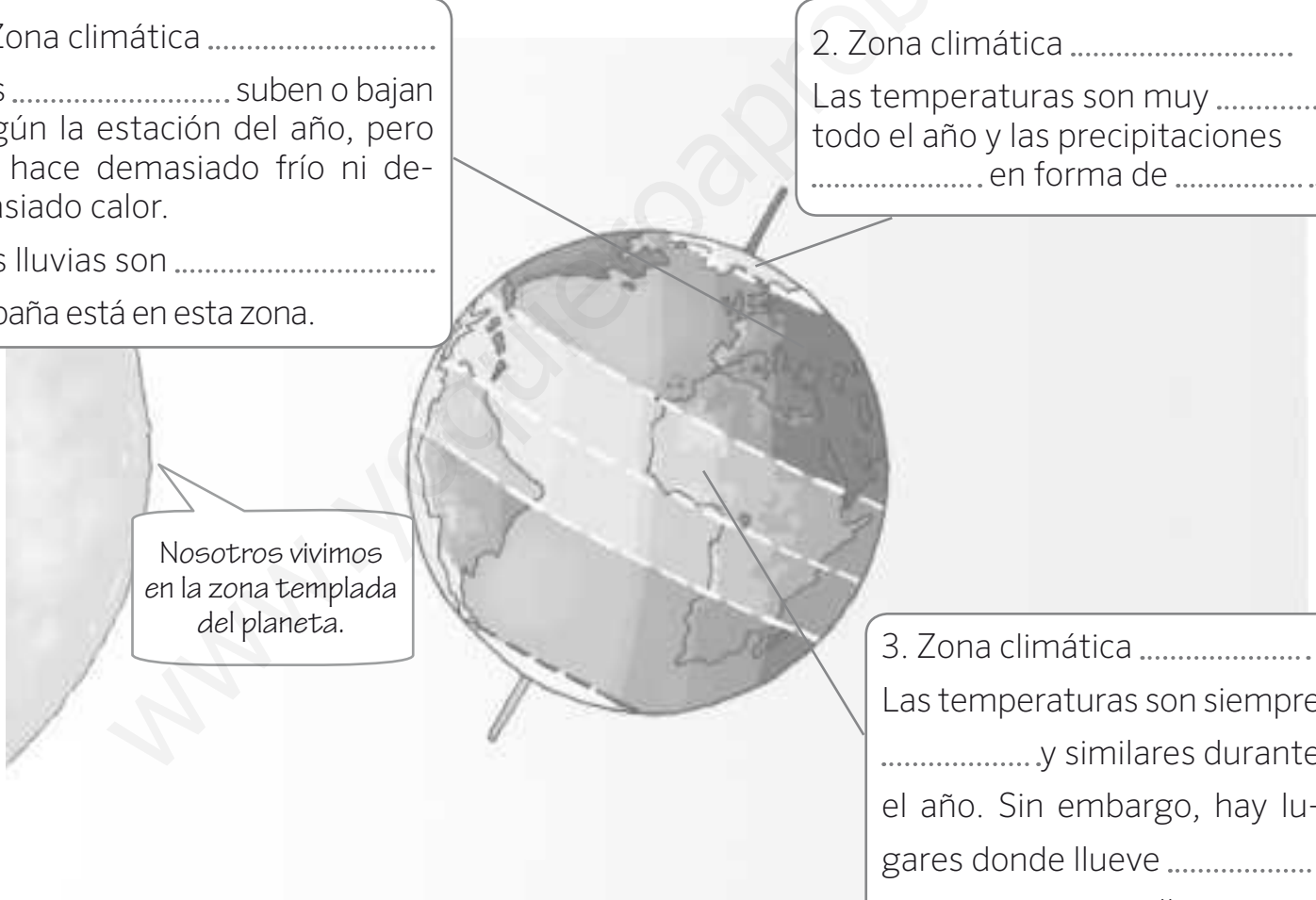


.....

4 Completa la descripción sobre las zonas climáticas de nuestro planeta.

1. Zona climática
 Las suben o bajan según la estación del año, pero no hace demasiado frío ni demasiado calor.
 Las lluvias son
 España está en esta zona.

2. Zona climática
 Las temperaturas son muy todo el año y las precipitaciones en forma de



Nosotros vivimos en la zona templada del planeta.

3. Zona climática
 Las temperaturas son siempre y similares durante el año. Sin embargo, hay lugares donde llueve y en otros, apenas llueve.

5 Nombra los tipos de clima que se dan en España.

.....

Nombre: Fecha: Curso:

1 Lee las siguientes frases y corrige las que sean falsas.

A) Los geógrafos son quienes estudian la estratosfera e informan sobre el tiempo atmosférico que hará al mes siguiente.

.....

B) El conjunto de instrumentos que se usan para medir la temperatura, la humedad o el viento en un lugar se llama estación meteorológica.

.....

C) El termómetro gira sus aspas y mide la temperatura del viento.

.....

D) El pluviómetro mide la cantidad de agua que cae durante las precipitaciones.

.....

2 Escribe el nombre de cada aparato meteorológico.



1.

2.

3.

4.

1 Completa las oraciones que aparecen a continuación con los términos de los recuadros.

- temperatura
- tiempo atmosférico
- años
- zona cálida
- precipitaciones

- A) El clima es el que predomina en un lugar a lo largo de los
- B) El clima viene determinado por la y por las
- C) Las islas Canarias se encuentran más cerca de la

2 Une cada lugar con la zona climática a la que pertenece.

polos ●	● ZONA TEMPLADA
selvas ●	● ZONA FRÍA
España ●	● ZONA CÁLIDA
desiertos ●	

3 ¿Con qué zona climática relacionas las siguientes imágenes?



1.



2.



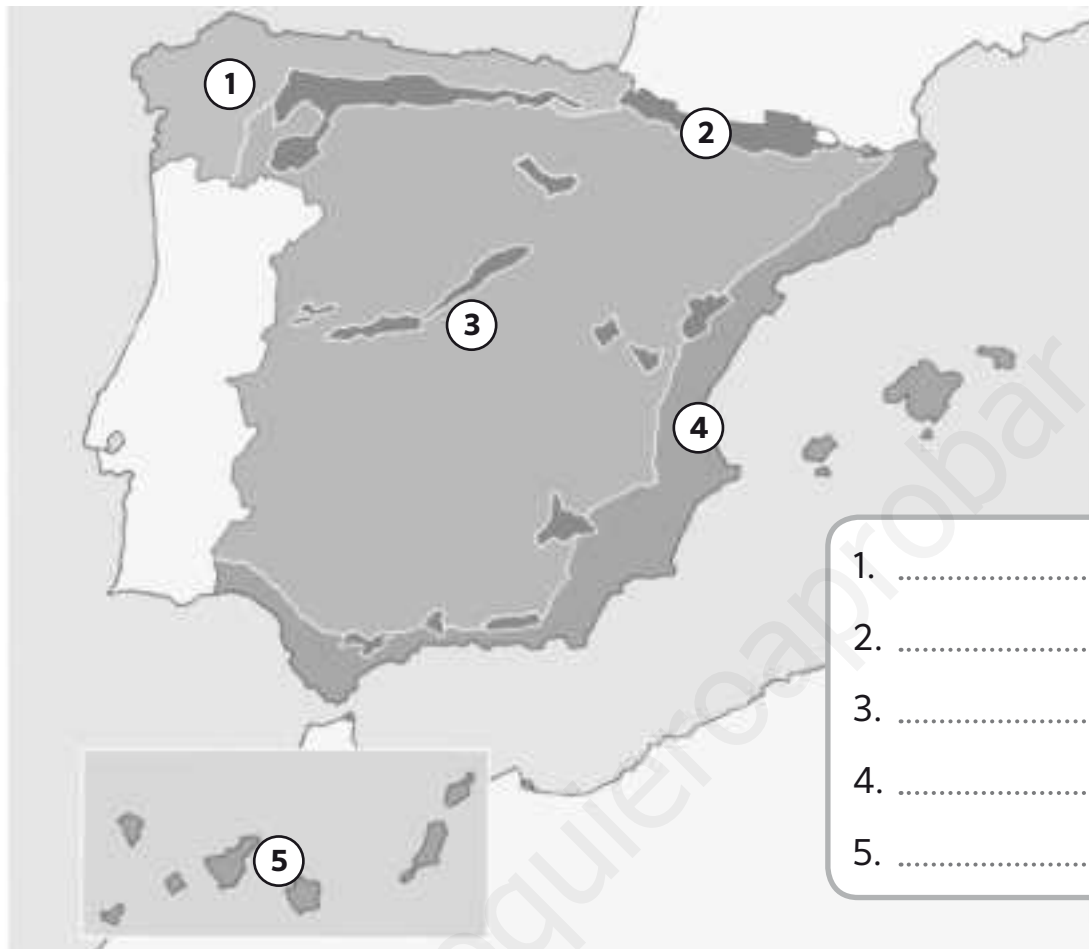
3.



4.

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Completa la leyenda del siguiente mapa sobre los climas de España.



- 2 Identifica de qué clima se trata a partir de las siguientes frases.

A) Se da en el norte de la península Ibérica. Por la proximidad al mar, las temperaturas son suaves durante todo el año, con poca diferencia entre estaciones. Las lluvias son abundantes.

.....

B) Se da solo en las islas Canarias, más cercanas a la zona cálida del planeta. Allí las temperaturas son cálidas durante todo el año y las precipitaciones, por lo general, son escasas.

.....

C) Se da en las zonas de mayor altitud. En invierno las temperaturas son frías y las precipitaciones en forma de nieve. En verano, las temperaturas son frescas y las lluvias son frecuentes.

.....

Nombre: Fecha: Curso:

El tiempo atmosférico y el clima hacen referencia a aspectos similares. La diferencia entre ellos está en el período de tiempo que se tiene en cuenta. El tiempo atmosférico se refiere a un día concreto o incluso a un momento del día. El clima es el tiempo que se da en un lugar a lo largo de varios años.

- 1 Observa el siguiente mapa del tiempo de un día cualquiera de abril en España. A continuación, contesta a las preguntas que se hacen.



- a. ¿Qué tiempo está haciendo en el noreste de España?
.....
- b. ¿Qué tiempo hace en las islas Canarias? ¿Y en el sur de la península Ibérica?
.....
- c. ¿Es habitual este mapa del tiempo en primavera? ¿Por qué?
.....
.....
- d. ¿Sabes qué significa el símbolo que aparece sobre el mar al norte de Ceuta y Melilla?
.....

1 Nombra las fases del ciclo del agua.



2 Define los tres tipos de mares.

- Costeros
- Continental
- Cerrados

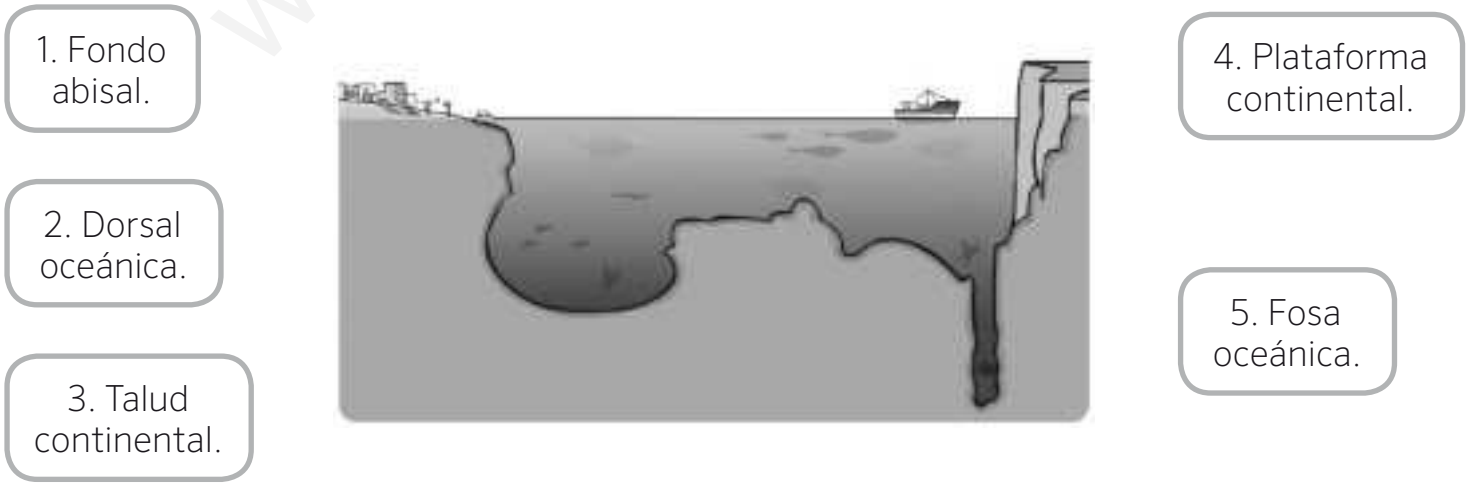
.....

.....

.....

.....

3 Señala dónde se halla cada parte del fondo marino.



4 Corrige las oraciones.

A. Los terremotos se originan en el núcleo y traen materiales del interior a la superficie.

.....

B. Los volcanes son movimientos violentos de tierra que se originan en el manto terrestre.

.....

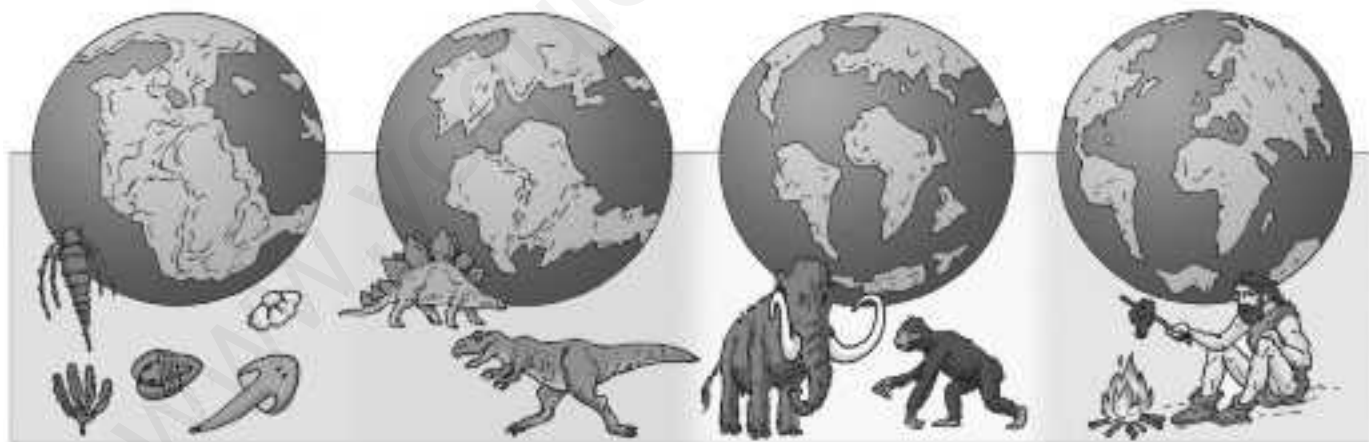
C. Existen dos tipos de rocas: magmáticas y sedimentarias.

.....

D. Los minerales se distinguen por su olor y su peso.

.....

5 Escribe el nombre de las eras geológicas.



.....

.....

.....

.....

6 Une cada término con su definición correspondiente.

relieve de interior ●

relieve de costa ●

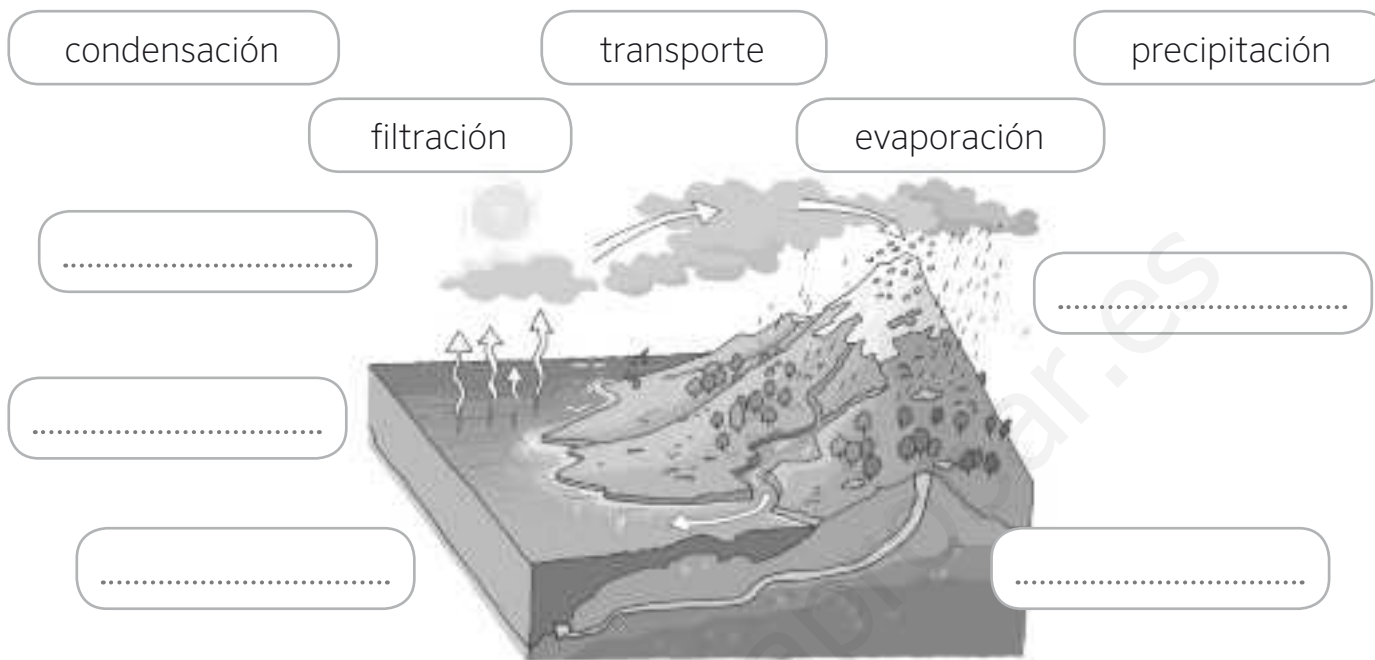
relieve oceánico ●

● cabos, golfos, deltas, penínsulas e islas.

● dorsales, llanuras y fosas abisales

● montañas, llanuras y valles.

1 Señala dónde tiene lugar cada fase del ciclo del agua.



2 Lee las frases y corrige las que sean falsas.

A. La hidrosfera está compuesta por las aguas en estado líquido.

.....

B. El agua líquida del planeta puede ser salada o dulce.

.....

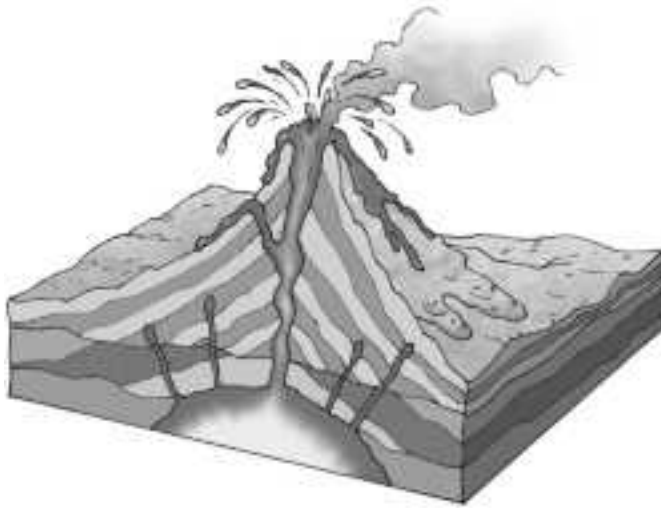
C. El vapor de agua de la atmósfera no forma parte de la hidrosfera.

.....

3 Anota el nombre de tres mares y tres océanos del planeta.

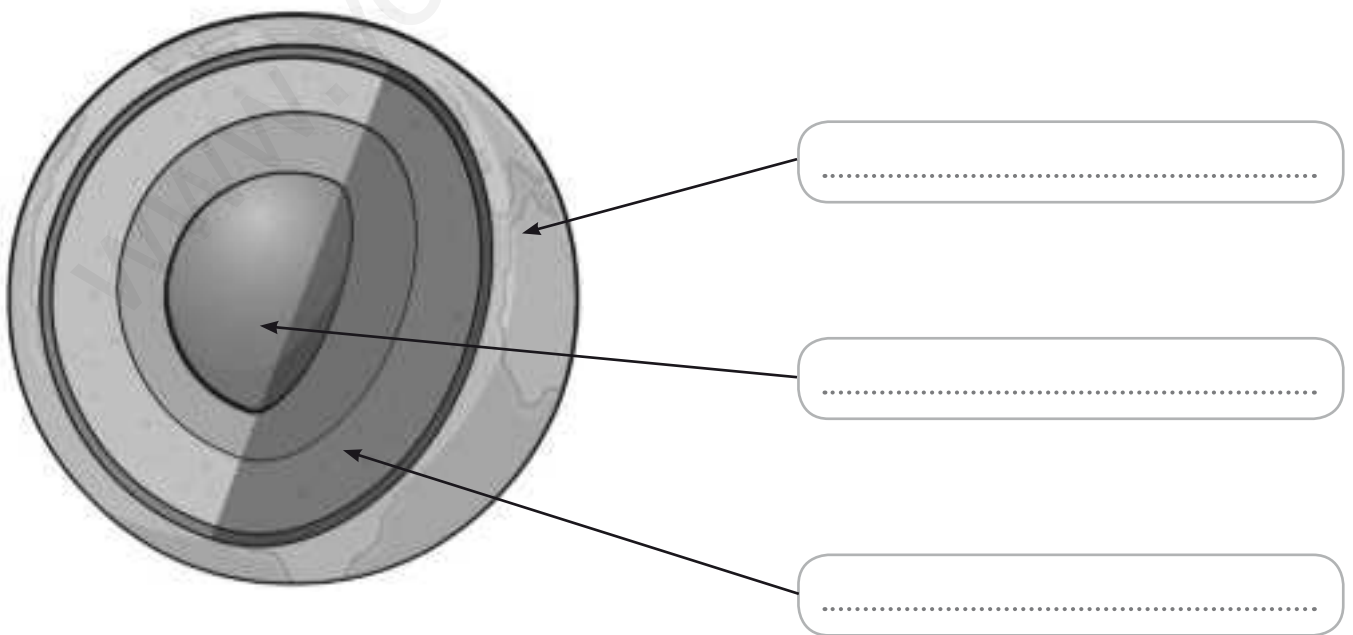
MARES	OCÉANOS
.....
.....
.....

1 Completa las frases.



- Los se originan en la capa de la geosfera llamada y traen materiales del interior a la
- Los son movimientos violentos de tierra que se originan en la capa de la geosfera que llamamos

2 Escribe el nombre de las partes que forman la geosfera.



1 Cita tres unidades de estos tipos de relieve:

De interior

.....

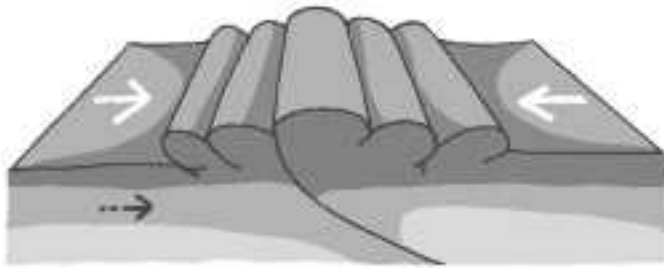
De costa

.....

Oceánico

.....

2 Define los siguientes términos.



Pliegue:

Falla:

.....

.....

3 Señala en el dibujo estos elementos del relieve de interior.

meseta

montañas y cordilleras

depresiones y valles

llanuras



El relieve costero del planeta es muy variado. La acción de las olas y mareas en costas altas o costas bajas da lugar a diferentes formas de relieve, como las dunas, las flechas, las restingas, las cuevas, los arcos o los farallones.

- 1 Lee la información y señala el elemento del relieve costero que aparece representado. Después, busca ejemplos de estas formas del relieve en España.

Dunas

Pequeños montículos que se forman cuando el viento que sopla desde el mar a tierra adentro arrastra pequeñas partículas de arena de una playa y se encuentra con un obstáculo, por ejemplo, un árbol.

Flechas y restingas

En paralelo a la línea de costa se depositan arenas y gravas, que forman una barrera denominada restinga o cordón litoral; si se depositan en perpendicular a la costa, se llaman flechas litorales.

Cuevas, arcos y farallones

El agua excava una cueva en la parte baja del acantilado. La erosión continuada convierte la cueva en un arco, que acaba perdiendo la parte superior. Lo que queda se conoce como farallones.



FORMA DE RELIEVE COSTERO: **duna**



FORMA DE RELIEVE COSTERO: **restinga**



FORMA DE RELIEVE COSTERO: **arco y farallón**

1 Escribe el nombre de las principales unidades del relieve español.



2 Anota las unidades que integran estos sectores de nuestro relieve.

Meseta Central

.....

Montañas que rodean la Meseta

.....

Cordilleras exteriores a la Meseta

.....

Depresiones

.....

3 Completa la siguiente tabla con los ríos más importantes de cada vertiente.

MEDITERRÁNEA	ATLÁNTICA	CANTÁBRICA

4 Relaciona cada imagen con el tipo de paisaje al que pertenece. Después, responde a las preguntas.



.....

.....

.....

.....

a) ¿Dónde encontramos un paisaje mediterráneo?

.....

b) ¿Qué especies vegetales predominan en el paisaje atlántico?

.....

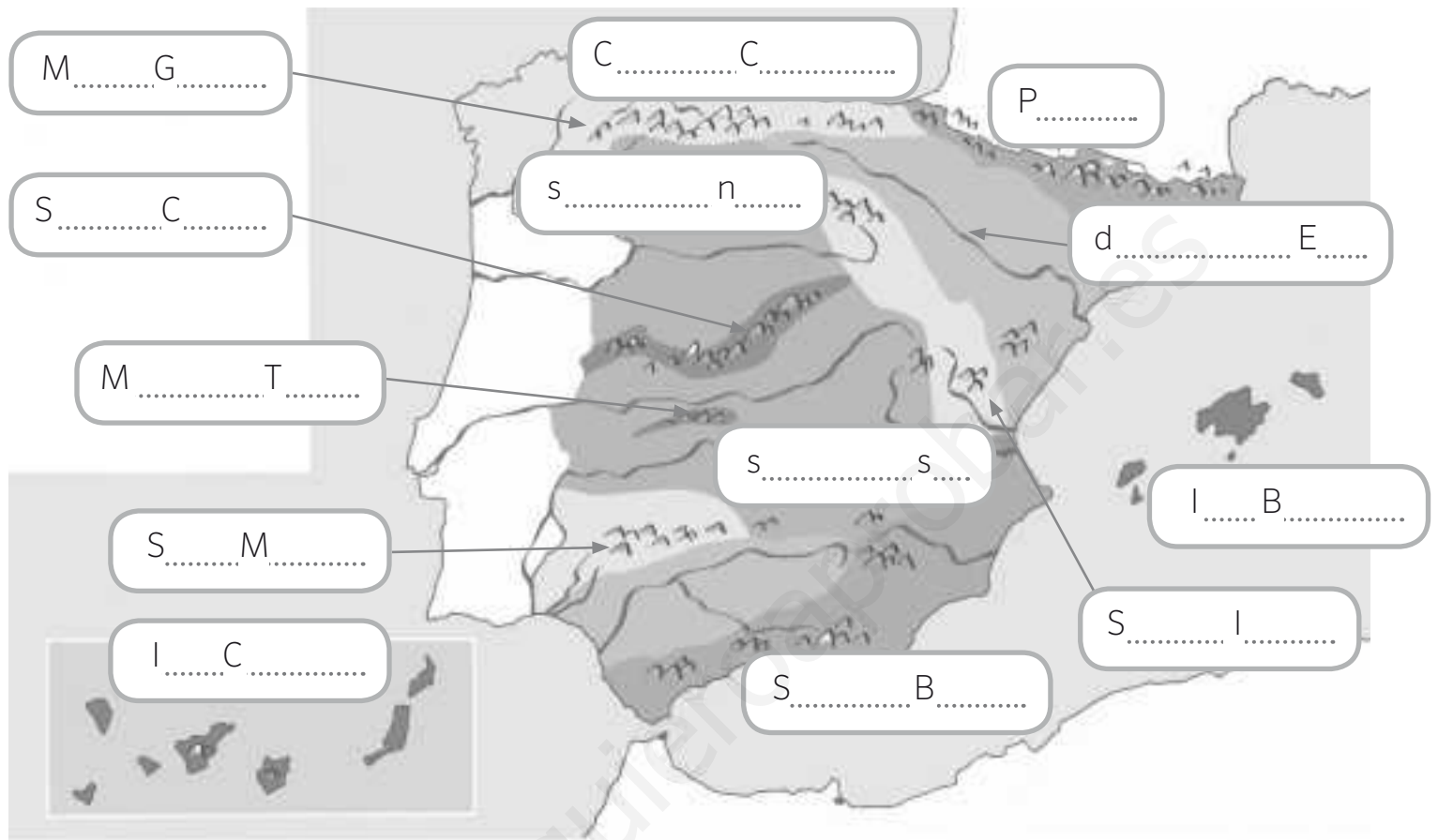
c) ¿Qué factores intervienen en las características del paisaje de montaña?

.....

d) ¿Qué clima se da en el paisaje canario?

.....

1 Completa el nombre de las principales unidades del relieve español.



2 Lee las siguientes oraciones, indica las que son verdaderas y corrige las falsas.

- Las islas Baleares están situadas en el mar Cantábrico y su relieve forma parte del Sistema Ibérico.

.....

.....

- Las montañas del Sistema Central dividen la Meseta en dos partes: la submeseta norte y la submeseta sur.

.....

.....

- Los principales sistemas montañosos que rodean la Meseta son los Pirineos y los Montes de Toledo.

.....

.....

1 Relaciona cada río con la vertiente a la que pertenece.

Guadalquivir

Vertiente mediterránea

Ebro

Vertiente atlántica

Nervión

Vertiente cantábrica

Segura

2 Escribe donde corresponda el nombre de cada río.

Ebro

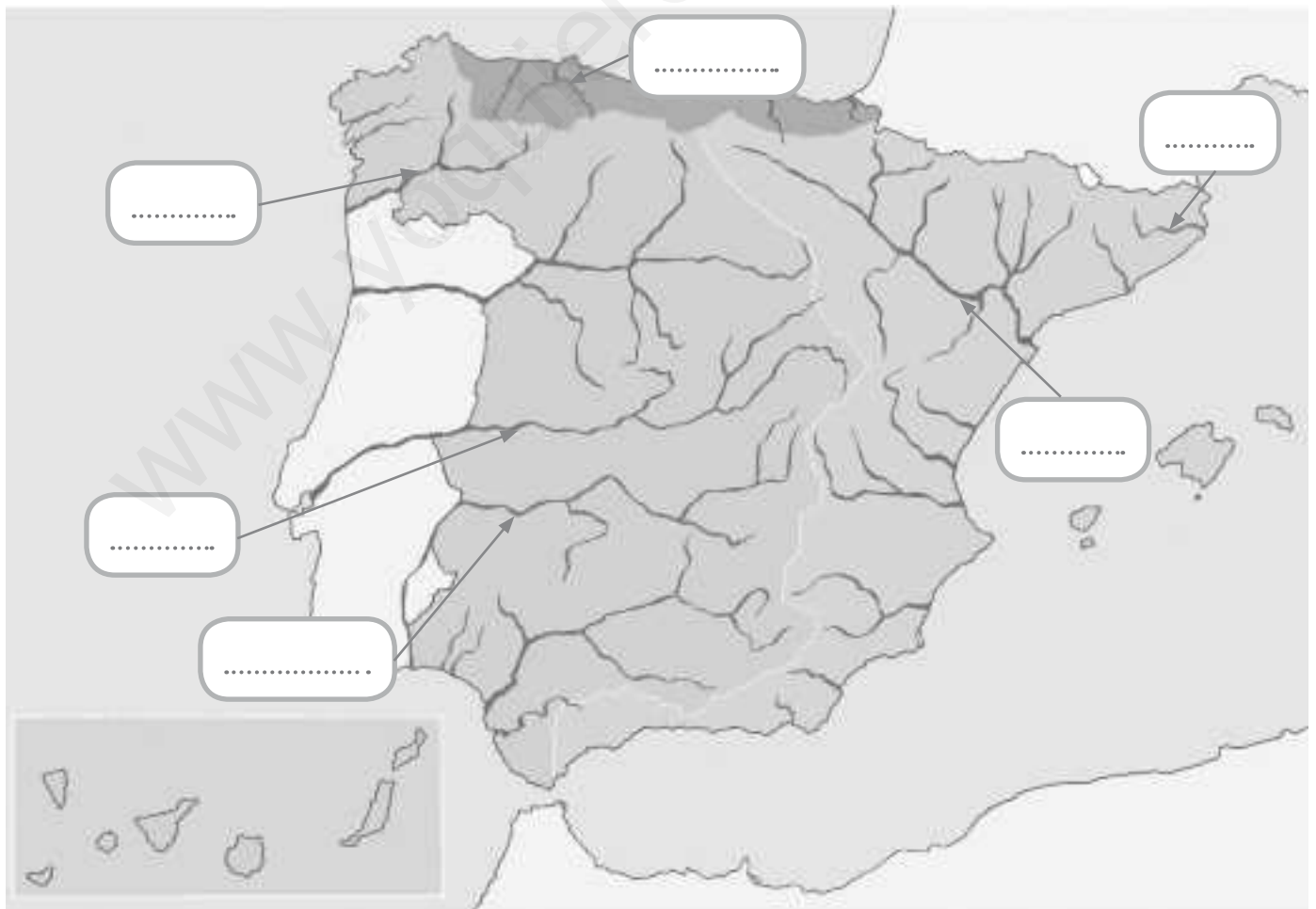
Tajo

Miño

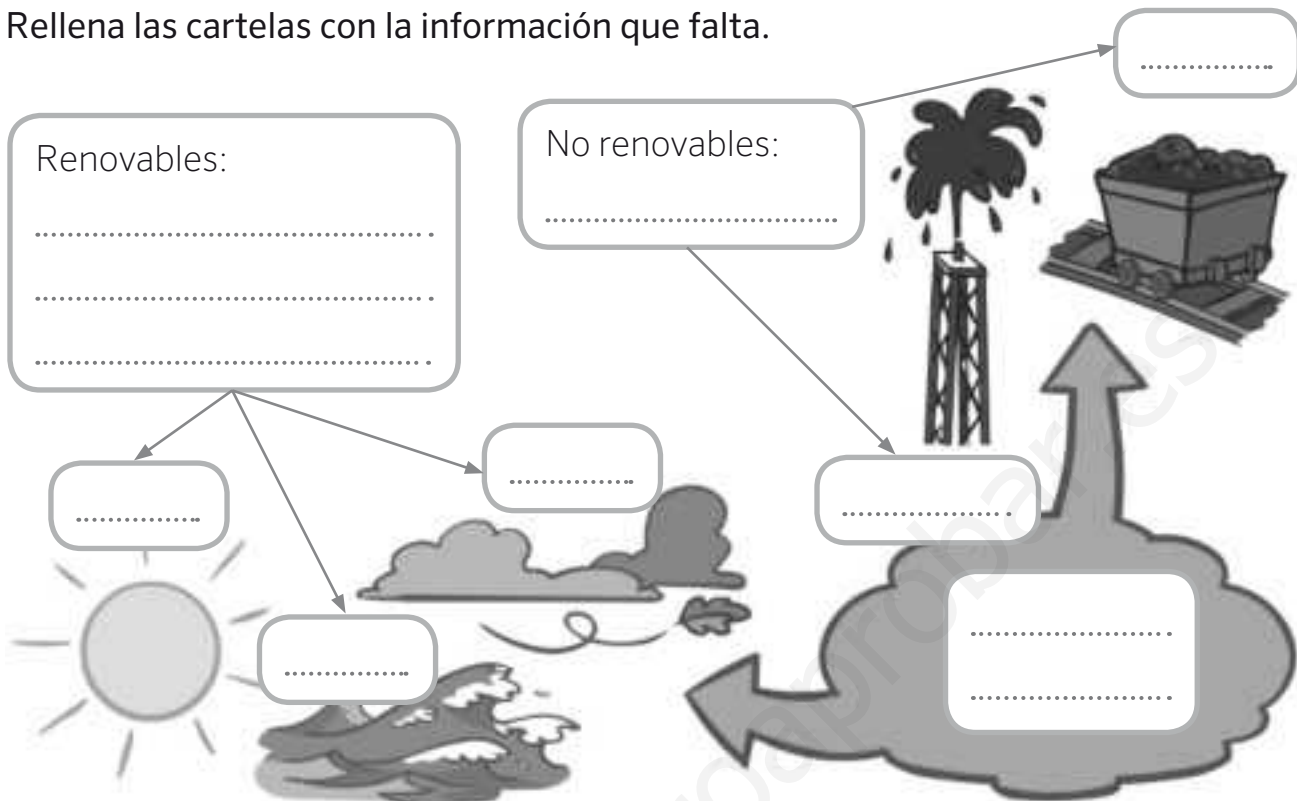
Guadiana

Ter

Nalón



1 Rellena las cartelas con la información que falta.



2 Relaciona cada texto con la fotografía que corresponda.

Las fábricas y las grandes ciudades necesitan eliminar los residuos que generan.

La basura de casas y fábricas supone la acumulación de residuos.



Conseguir terrenos para construir y cultivar provoca la tala de bosques.

Los humos de los vehículos y las calefacciones contaminan la atmósfera.

En la península Ibérica existen cuatro ríos que nacen en España y mueren en Portugal: de norte a sur, el Miño, el Duero, el Tajo y el Guadiana. En todos los casos, hacen de frontera natural entre ambos países durante varios kilómetros.

1 Responde a las preguntas después de leer la información sobre cada uno de estos ríos.

1. Miño / Minho

Situado en el noroeste de la península Ibérica, discurre por territorio español durante buena parte de su recorrido, aunque en su tramo final forma la frontera entre España y Portugal antes de desembocar. Tiene una longitud de 310 kilómetros.

2. Duero / Douro

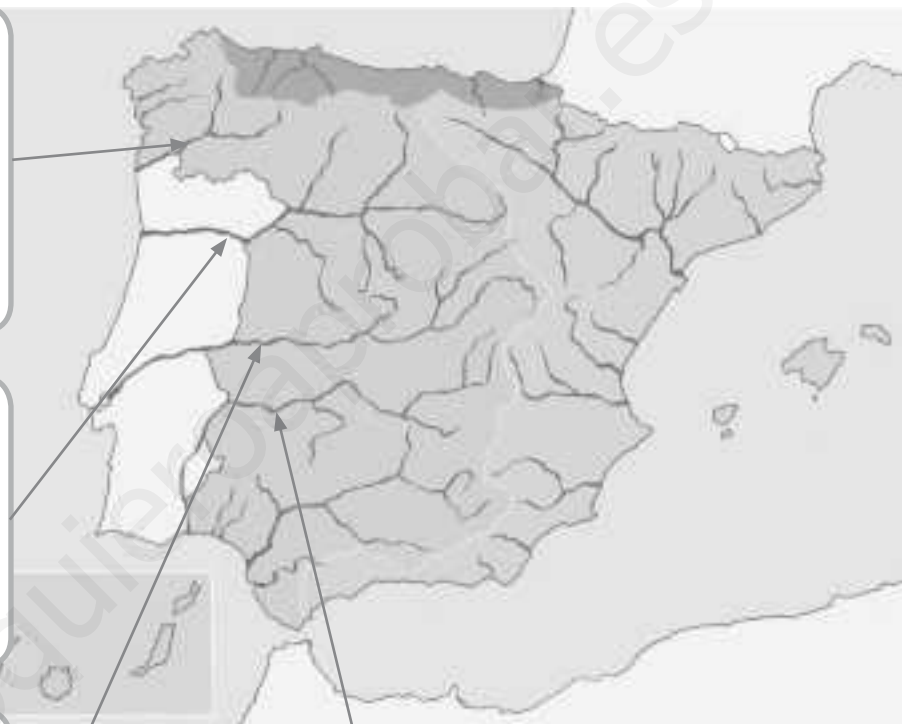
Es el río más importante del noroeste de la península Ibérica. Tiene 897 km de longitud, con 572 km de recorrido en territorio español, 213 km navegables por tierras portuguesas y 112 km de carácter internacional.

3. Tajo / Tejo

Con sus 1.007 kilómetros, es el río de mayor longitud de la península Ibérica. Discurre de este a oeste por la submeseta sur. En sus primeros 816 km atraviesa España; después, hace frontera a lo largo de 47 km entre España y Portugal; en este último país recorre 145 kilómetros.

4. Guadiana

Sus 744 km de longitud le convierten en el cuarto río más largo de la península Ibérica. Recorre la submeseta sur en dirección este-oeste, aunque en Badajoz toma rumbo sur, que mantiene hasta su desembocadura. En su curso bajo, forma frontera entre España y Portugal a lo largo de 100 kilómetros.



a) ¿En qué océano desembocan los cuatro ríos estudiados?

b) Investiga qué comunidades autónomas recorren el Tajo y el Guadiana

.....

c) ¿Qué río forma mayor frontera natural entre España y Portugal?

1 Completa y relaciona cada texto con su ilustración.

En las se reúnen los
y de los partidos políticos,
elegidos por los ciudadanos. Allí **proponen**
y **aprueban** las



Los y otras personas expertas
trabajan en los de justicia. Ellos
vigilan y hacen que se **cumplan y respeten**
las



Las Cortes eligen un,
que está formado por el presidente
y los Su función es
hacer funcionar las



2 Define los siguientes términos.

MUNICIPIO

.....
.....

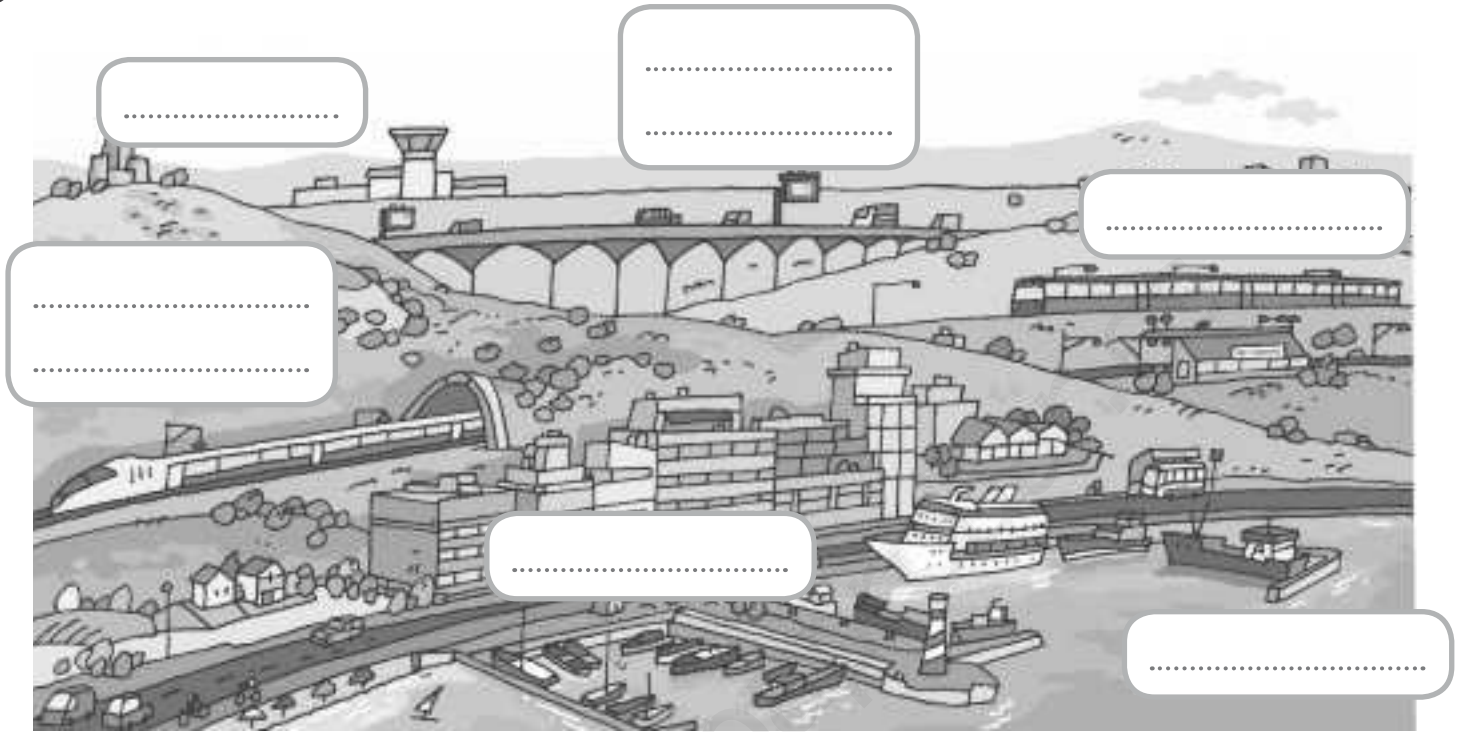
PROVINCIA

.....
.....

COMUNIDAD AUTÓNOMA

.....
.....

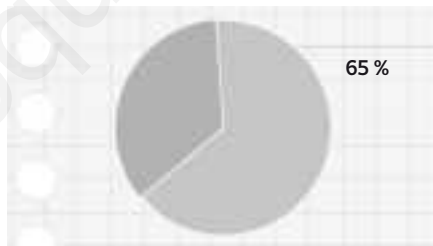
3 Escribe el texto que corresponde a cada vía o medio de transporte.



4 Cada gráfica indica qué porcentaje de la población trabaja en cada sector económico. Señala a qué sector corresponde cada una.



.....



.....



.....

5 Indica si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

A. Las empresas usan la publicidad para mostrarnos sus productos.

B. Para ahorrar energía, podemos ir al colegio en coche.

C. Un consumo excesivo permite aumentar los recursos del planeta.

D. La comida, el calzado y la ropa son productos de primera necesidad.

1 Completa las frases.

- A. En la democracia, los mayores de años eligen al partido político que quieren que les represente.
- B. Los españoles tenemos d....., como el derecho al trabajo, la educación, la salud y la igualdad.
- C. También tenemos d....., como el respeto a las leyes, el pago de los impuestos y la protección del medioambiente.
- D. Las Cortes eligen un G..... que pone en práctica las leyes.

2 Relaciona cada texto con su ilustración.

En las **Cortes** se reúnen los diputados y senadores de los partidos políticos, elegidos por los ciudadanos. Ellos **proponen y aprueban las leyes**.



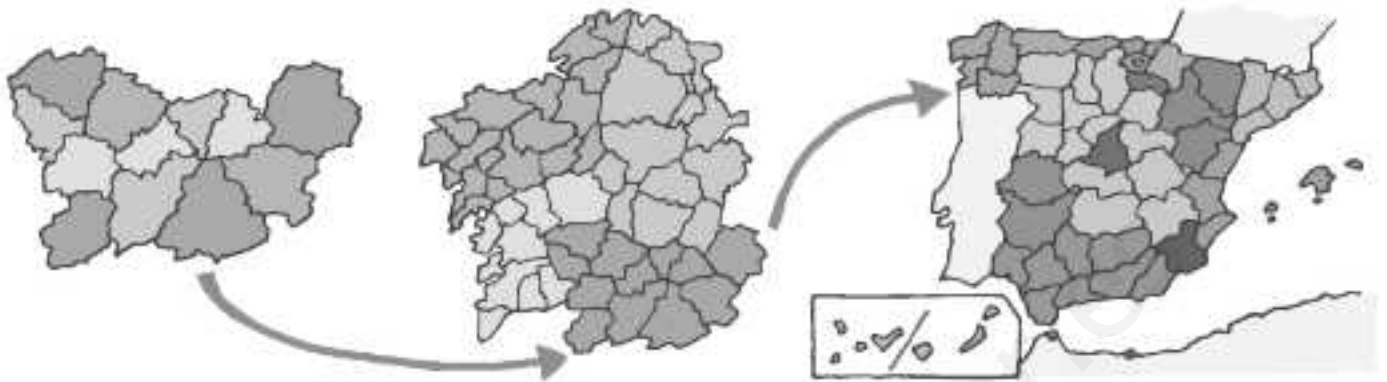
Los **jueces** y otras personas expertas trabajan en los tribunales de justicia. Ellos vigilan y hacen que se **cumplan y respeten** las leyes.



Las Cortes eligen un **Gobierno** que está formado por el presidente del Gobierno y los ministros para que **hagan funcionar** las leyes.



1 Une cada término con su mapa correspondiente.



Mapa de España

Mapa provincial

Mapa de comunidad autónoma

2 Observa las ilustraciones y responde a las preguntas.



A. ¿Qué derecho practica la persona del dibujo?

.....

B. ¿A quiénes podemos elegir en las elecciones municipales?

.....

C. ¿Cómo se llaman las asambleas donde se reúnen el alcalde y los concejales de un municipio?

.....



D. ¿A qué se dedican los trabajadores de la ilustración?

.....

E. ¿Qué otros servicios municipales existen?

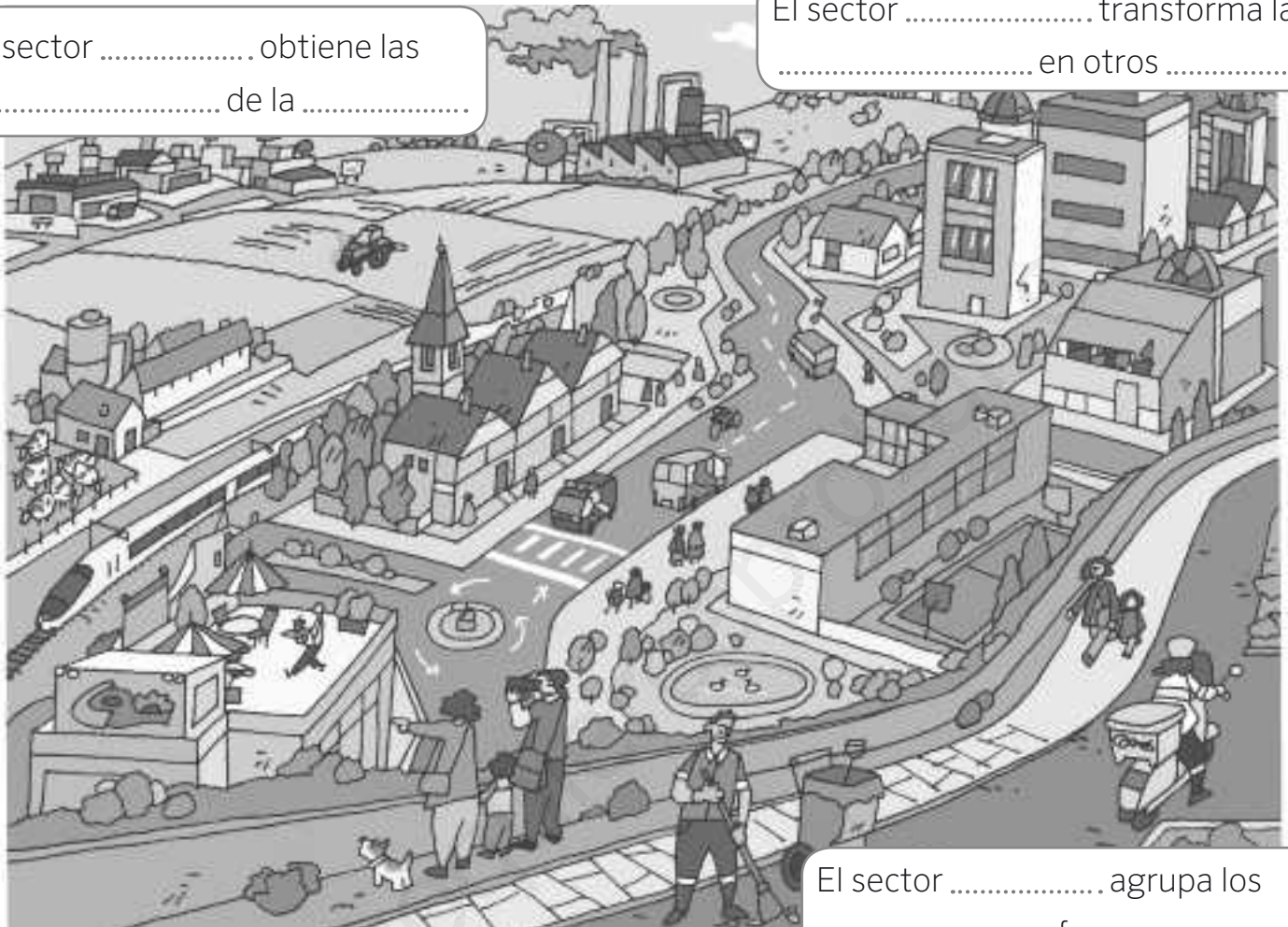
.....

.....

1 Completa las frases.

El sector obtiene las de la

El sector transforma las en otros



El sector agrupa los que ofrecen

2 Lee las afirmaciones y señala si son verdaderas o falsas. Corrige las que son falsas.

- A. El trabajo es la actividad de las personas que produce de bienes y servicios.
.....
- B. Son población activa las personas que no tienen edad de trabajar, como los niños y los jubilados.
.....
- C. En España sólo existen cultivos de secano debido a las altas temperaturas.
.....
- D. La edificación de carreteras, ferrocarriles y viviendas depende de la industria del auto-móvil.
.....

Nombre: Fecha: Curso:

El turismo es una de las actividades económicas más importantes en todo el mundo. Aunque las actividades turísticas forman parte del sector de los servicios, no podría existir el turismo sin la ayuda de los sectores primario y secundario.

España es uno de los principales destinos turísticos del mundo, gracias a la variedad de climas y de paisaje, a la oferta cultural y a los buenos servicios que ofrece.

1 Lee la información sobre cada tipo de turismo y responde a las preguntas.

Turismo de sol playa

Es el que tiene como destino las playas del litoral español. Es el que atrae a millones de visitantes cada año.



Turismo de negocios

Es el que realizan las personas que, por motivos laborales, se encuentran lejos del lugar donde viven. Tras asistir a una reunión, a una conferencia o a un congreso, se alojan en un hotel y visitan algún lugar de la ciudad donde se encuentran.

Turismo rural

Se realiza en pequeñas localidades o fuera de un casco urbano. El turista se puede alojar en casas antiguas, muchas veces reformadas, y que son propiedad de una persona o familia, es decir, son pequeñas empresas.



Turismo cultural

Su finalidad es conocer la riqueza artística e histórica de una localidad, una comarca o una región. Los turistas culturales visitan iglesias, museos, monumentos, etc.



a) ¿Qué tipos de turismo están más en contacto con la naturaleza? ¿Cuáles son más urbanos?

.....

.....

.....

b) ¿Cómo crees que influyen el sector primario y el secundario en el turismo?

.....

1 Escribe el nombre de cada etapa histórica.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Explica qué número de años representa cada unidad de medida.

MILENIO

SIGLO

DÉCADA

LUSTRO

3 Relaciona cada ilustración con la etapa prehistórica a la que pertenece.



.....

.....

.....

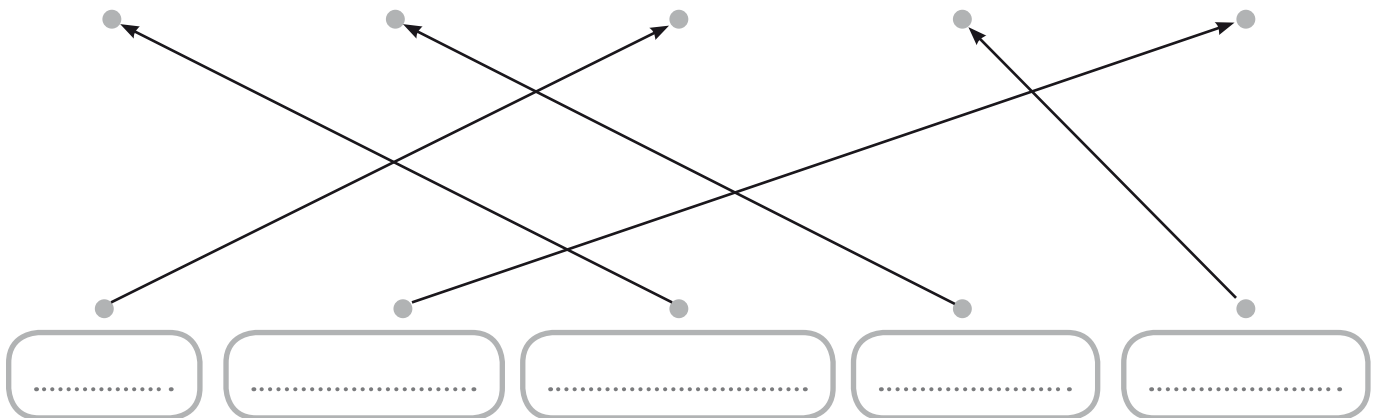
4 Completa las frases con las palabras que faltan.

- Los primeros homínidos eran, es decir, viajaban de un sitio a otro para hallar manadas de que cazar, que recolectar o donde pescar.
- Para guardar y cocinar alimentos se modelaron vasijas de Para fabricarlas se usaron la y el
- A finales de la Prehistoria se desarrolló la, es decir, las personas aprendieron a fundir metales en, moldearlos y pulirlos. Comenzaba la Edad de los

5 Señala si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) El gran avance del Paleolítico fue el dominio del fuego.
- b) En el Neolítico se empezó a fundir metales para fabricar armas.
- c) El Neolítico se desarrolló desde el 8.000 a. C.
- d) Durante la Edad de los Metales se desarrolló el comercio con monedas.

6 Une con flechas cada imagen con la palabra que lo designa.



1 Observa con atención la ilustración y completa las cartelas.

Para tallar h....., golpeaban dos p..... . Con ellas rasgaban la c..... y la p..... de los animales.

Para p..... estampaban sus manos, usaban p..... o soplaban con una caña hueca.



Se instalaban cerca de los r..... para b..... y p..... .

De la c..... obtenían carne, pieles y colores para las p..... .

Para v..... y calzarse curtían las p..... .

2 De los siguientes términos tacha los que no corresponden al Paleolítico.

tribus

recolección

trueque

cultivos

metales

fuego

nómadas

3 Marca con una X cuáles de las siguientes características son propias del Paleolítico.

Desarrollo de habilidades sociales, como el lenguaje y la caza en grupo.

Fabricación de utensilios en piedra pulida.

Creación de ciudades amuralladas y de grupos de guerreros para defenderlas.

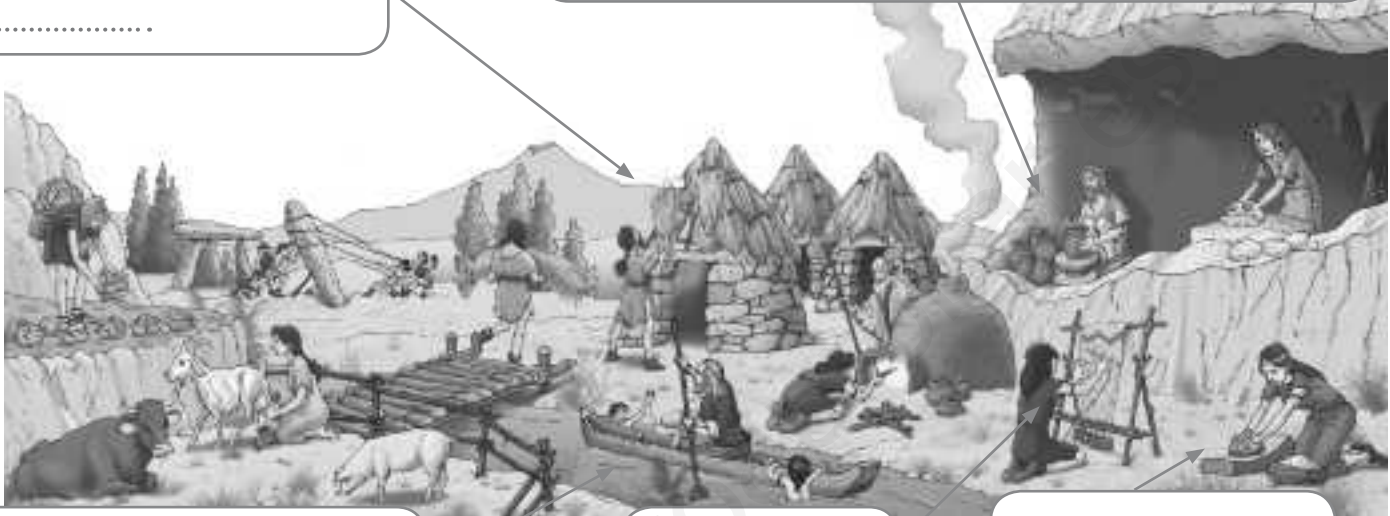
Invencción del arado para cultivar la tierra.

Dominio del fuego para calentarse y cocinar los alimentos que cazaban.

1 Observa con atención la ilustración y completa las cartelitas.

Las c..... de los p..... se construían con b....., piedra, paja y r.....

Los alfareros moldeaban las v..... de c..... en tornos y las decoraban. Se cocían en h....., al igual que el pan y otros a.....



Las b..... permitieron el transporte de m.....

Con el t..... se tejían ropas

En el m..... se separaba el g..... de la paja.

2 Sitúa estos objetos en el apartado correcto.

- dolmen
- horno
- rueda
- menhir
- molino
- cabaña
- arado
- torno
- telar

Agricultura:
.....

Ganadería:
.....

Artesanía:
.....

Construcción:
.....

1 Relaciona los elementos y pobladores de una ciudad de la Edad de los Metales.

1. muralla

2. vivienda

3. guerrero

4. agricultor

5. ganadero

6. trueque

7. taller

8. herrero



2 Señala si las frases sobre la Edad de los Metales son verdaderas. Corrige las falsas.

A. Fue la Edad en la que aparecieron la agricultura y la ganadería.

.....

B. Los artesanos se especializaron en sus oficios.

.....

C. Aparecieron transportes como el barco a vapor y el tractor.

.....

D. Se protegieron las ciudades con murallas y guerreros.

.....

Durante la Prehistoria, el ser humano desarrolló una importante actividad artística. En la actualidad se conservan numerosos restos de arte prehistórico en diferentes lugares del mundo que corresponden a las tres etapas de la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

1 Lee las características de los tipos de arte prehistórico existentes en Europa. Después, relaciona cada imagen con su etapa.



Hachas de metal. Aragón, España.

Etapa:
.....



Vasijas cerámicas. Cueva de l'Or en Alicante, España

Período:
.....

Período:

En las primeras pinturas se representan animales y manos, como en las cuevas del Cantábrico. Más tarde apareció la figura humana. Hay restos de arte mobiliario, es decir, hachas, estatuillas, etc. que se llevaban al mudarse de un sitio a otro.



Alineaciones de menhires. Bretaña, Francia

Etapa:
.....

Período:

Se conservan restos de objetos moldeados en barro por los alfareros, que luego los cocían en hornos. Hay objetos usados para ceremonias, como adorno o como recipientes. Aparecieron las primeras construcciones hechas con grandes piedras. Aparecían aisladas o en grupos y tenían fines funerarios



Pintura rupestre de manos. Cueva de la Fuente de Salín. Cantabria, España

Etapa:
.....

Período:

Surgen objetos destinados al uso militar, al hogar y al adorno corporal o para ceremonias religiosas. Algunos enterramientos son ya grandes construcciones megalíticas complejas, y en ellos se han hallado objetos de lujo.

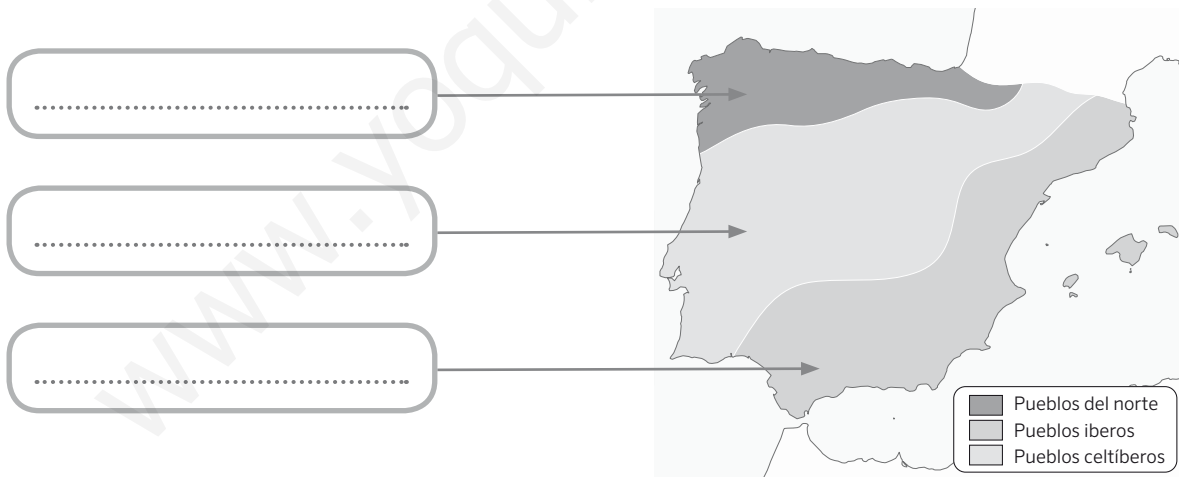
1 Completa las frases con las palabras que faltan.

- a) Llamamos a los pueblos que utilizaron por primera vez la a comienzos de la Edad Antigua.
- b) Esos pueblos fueron,, e,
- c) Más tarde surgieron a orillas del nuevos pueblos, como y, muy importantes para nuestra cultura.
- d) Todos ellos eran, es decir, adoraban a varios dioses.

2 Indica si estas características hacen referencia a los griegos o a los fenicios

- a) Vivían en ciudades independientes o polis:
- b) Desde el año 700 a. C., crearon colonias por el Mediterráneo:
- c) Llegaron a la península Ibérica, a la que llamaron Hispania:

3 Escribe el nombre de los pueblos que encontraron los fenicios, los cartagineses y los griegos en la península Ibérica.



4 Relaciona cada tipo de poblado con el grupo al que pertenece.

Castros con casas circulares.

Celtíberos e iberos

Poblados fortificados elevados.

Pueblos del norte



5 Sitúa en el eje cronológico las principales etapas de la historia de Roma.



6 Escribe el nombre los monumentos y para qué fueron construidos.



Nombre:

Finalidad:

.....

Nombre:

Finalidad:

.....

Nombre:

Finalidad:

.....

7 Une cada tipo de cambio que provocó el fin de Roma con la palabra relacionada con él.

8 Señala si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

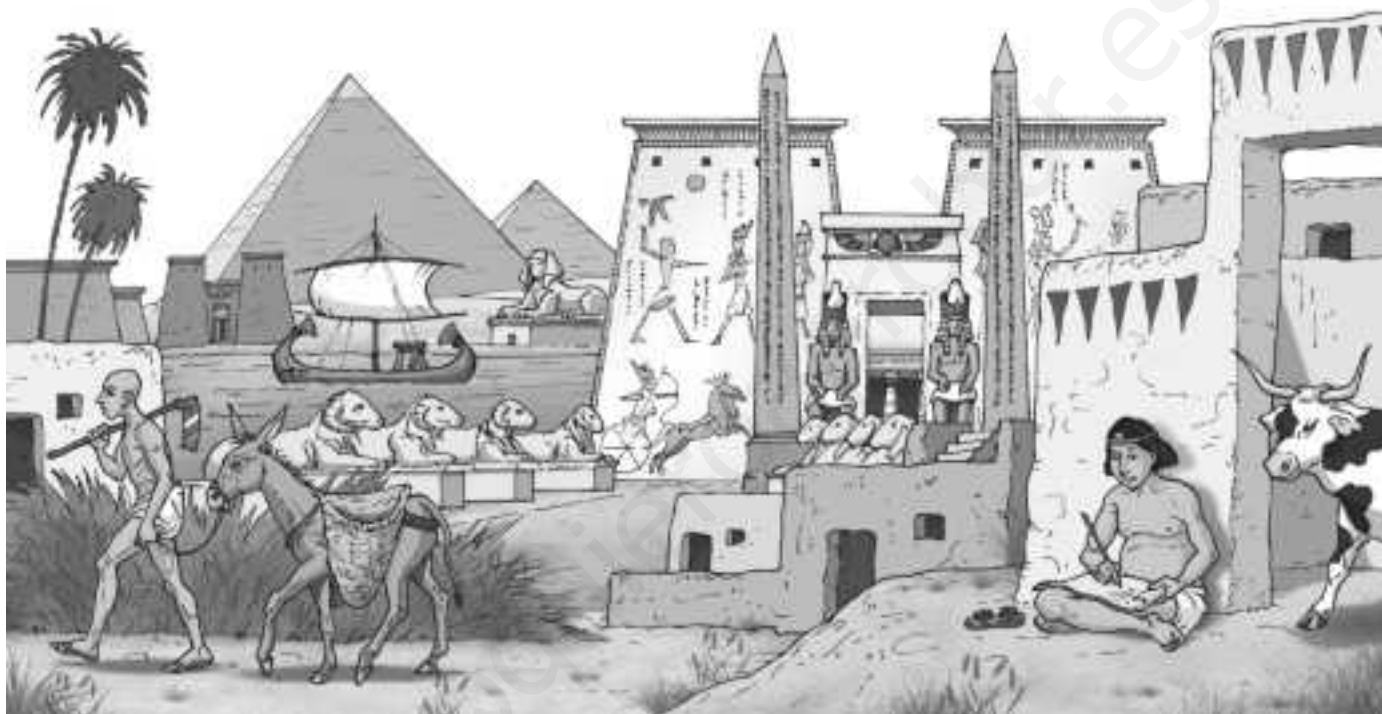
- a) Los egipcios construyeron las pirámides a orillas del Tajo.
- b) Los griegos vivían en ciudades independientes o polis.
- c) Los romanos dividieron los territorios conquistados en comunidades autónomas.

1 Observa y completa las frases.

1. Cerca del N, los egipcios construyeron las grandes p

2. Los s..... de los grandes t..... egipcios eran poderosos.

3. El f..... se trataba como rey y dios .



4. Artesanos y comerciantes vivían en casas de b.....

5. Los e..... eran importantes, pues solo ellos sabían e.....

2 En la siguiente relación de lugares se han colado algunas regiones que no forman parte de las civilizaciones históricas. Anótalas.

India

Japón

Rusia

Roma

Grecia

China

Mesopotamia

Estados Unidos

1 Indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas y corrige las falsas.

a) Los fenicios y los griegos trajeron la escritura y la moneda a la península Ibérica.

.....

b) Los fenicios eran mercaderes originarios de América del Norte.

.....

c) Gracias a las colonias fenicias, los habitantes de Hispania conocieron la idea de democracia.

.....

d) De la colonia fenicia de Cartago, en África, surgieron más tarde los cartagineses o púnicos.

.....

2 Fíjate en el dibujo y relaciona cada número con la cartela que le corresponda.



campos de cereales,
olivos y frutales

muralla

comercio con
monedas

escultor

soldado

ganadero

torre

alfarera

esclavo

1 Relaciona cada grupo social con la que característica que se señala.

Tenían derechos, eran dueños de tierras y negocios, y pagaban pocos impuestos.

mujeres

No tenían derechos y eran tratados como propiedades que se compraban y se vendían

esclavos

Tenían derechos limitados, y dependían de su padre o su marido. Sin embargo, eran respetadas.

hombres libres

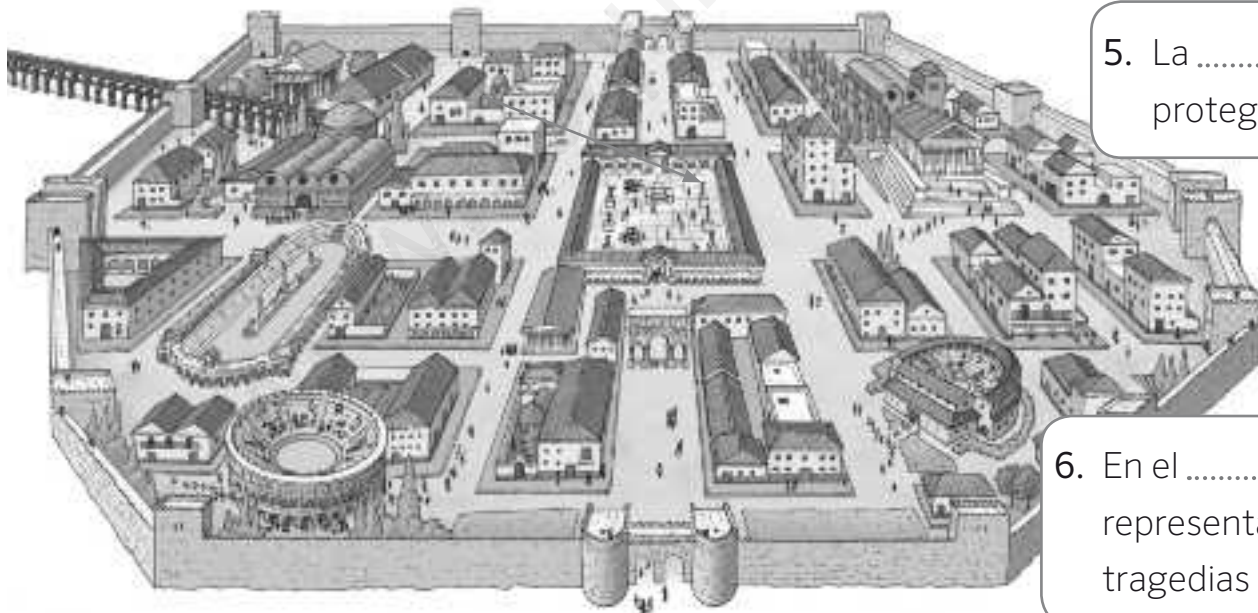
2 Escribe el nombre de los edificios que aparecen en esta ciudad romana.

1. El traía agua a las ciudades.

2. Las eran los baños públicos.

3. El era la plaza principal.

4. En los se veneraba a los dioses de la mitología romana.



5. La protegía la ciudad.

6. En el se representaban tragedias y comedias.

7. En el se celebraban carreras de caballos.

8. En el se presenciaban luchas de gladiadores y fieras.

9. Los recordaban las victorias del emperador.

Las diferentes civilizaciones que se sucedieron a lo largo la Edad Antigua desarrollaron unos estilos artísticos muy diferentes entre sí, aunque con algunas características comunes, sobre todo entre el arte mesopotámico y el egipcio y, por otra parte, entre el arte griego y el romano. Todos ellos destacaron tanto en arquitectura como en escultura.

1 Lee las características de estilos artísticos de la Edad Antigua. Después, relaciona cada imagen con su etapa e investiga para qué se utilizaba cada edificio.



Coliseo de Roma.

Etapa:

.....

Finalidad:

.....

Arte mesopotámico

Se desarrolló a orillas del Tigris y el Éufrates hacia el 3.000 a. C. Se empleó barro para hacer edificios de adobe, como los zigurats. De la arcilla obtenían terracota para hacer esculturas y tablillas para escribir.



Partenón de la acrópolis de Atenas.

Etapa:

.....

Finalidad:

.....

Arte egipcio

Desarrollado a orillas del Nilo entre el año 3.000 y el siglo I a. C. Destacan los grandes edificios funerarios o religiosos, como pirámides o palacios. Las esculturas representan a faraones, dioses o escribas.



Templo del faraón Ramsés II

Etapa:

.....

Finalidad:

.....

Arte griego

Surgió en el siglo IX a. C. y se prolongó hasta el siglo II a. C. En el arte griego destacan las esculturas y edificios, como los templos de la acrópolis de Atenas. También destaca la cerámica.



Zigurat de Ur.

Etapa:

.....

Localización:

.....

Arte romano

Se extendió entre el siglo III a. C. y el siglo V d. C., influido por el arte griego. Era un arte adaptado a la vida urbana: el ocio, la religión, los viajes... Además de la arquitectura y la escultura, destacó la pintura.